

تقويم مستوى تحصيل تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

الدكتور

إياد صاحب حمادي تكي

طرائق تدريس الجغرافية

كلية الدراسات الانسانية الجامعة

ملخص البحث :

الدكتور

أحمد نعمة رسن الطائي

طرائق تدريس التاريخ

مديرية تربية الرصافة الاولى

قامت وزارة التربية العراقية بتطوير منهج المواد الاجتماعية لمرحلة السادس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٦ . ٢٠١٧) وتحويله من منهج مواد متعددة (جغرافية - تاريخ - وطنية) الى كتاب واحد بمسمى (الاجتماعيات) لمواكبة التطورات الحديثة والمتسارعة في عالم اليوم . يهدف البحث الحالي الى تقويم مستوى تحصيل تلامذة الصف السادس في المرحلة الابتدائية في مادة الاجتماعيات من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين:

١. ما مستوى تحصيل تلامذة الصف السادس في المرحلة الابتدائية في مادة الاجتماعيات؟.

٢. هل هناك فروق ذو دلالة أحصائية بين مستوى تحصيل التلاميذ والتلميذات في مادة الاجتماعيات؟.

تقتصر حدود البحث الحالي على:

١. تلامذة الصف السادس للمرحلة الابتدائية في قسم تربية الهندية التابع لمديرية تربية كربلاء المقدسة المركز للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م .

٢. موضوعات مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي (وطننا العراق , محافظة دهوك , محافظة اربيل , محافظة السليمانية , محافظة نينوى , محافظة كركوك , محافظة صلاح الدين , محافظة ديالى , محافظة بغداد , محافظة الانبار , محافظة واسط) , وللفصل الدراسي الاول .

اعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم وطبيعة موضوعات البحث الحالي وأهدافه , بلغ حجم عينة التطبيق الأساسية (٢٤٦٥) تلميذ وتلميذه يدرسون في (٤٦) مدرسة ابتدائية وبواقع (٢٥) مدرسة للبنين و(٢١) مدرسة للبنات تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث .

واستعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية لمعالجة البيانات (معامل ارتباط بيرسون , معادلة سبيرمان

- براون, مربع كاي , معادلة صعوبة الفقرة , معادلة قوة تمييز الفقرة , معادلة فعالية البدائل الخاطئة) .

وقد أسفر البحث عن النتائج الآتية :-

١. إن مستوى تحصيل تلامذة الصف السادس في المرحلة الابتدائية في مادة الاجتماعيات (المنهج

الحديث) للعام الدراسي (٢٠١٦ . ٢٠١٧) كان ضعيفاً إذ بلغ متوسط درجات التلامذة في الاختبار

التحصيلي (٤٧,٧٦ %) وهو اقل من درجة النجاح الصغرى (٥٠ %) .

٢. هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى تحصيل التلاميذ ومستوى تحصيل التلميذات في الصف السادس للمرحلة الابتدائية في مادة الاجتماعيات ولصالح البنات . وعلى ضوء نتائج الدراسة خرج الباحثان بمجموعه من التوصيات

Abstract:

The ministry of Education in Iraq developed The Curriculum , the social sciences for the sixth primary grade , the academic year 2016–2017 .The curriculum is changed from three separate books, (geography ,history ,patriotically) into one book entitled (social sciences) to go with the rapid development happen nowadays .

The present study aims at evaluating sixth primary student achievement in social science through answering the following questions:

1. What is the level of achievement of the sixth primary student in social sciences ?
2. Is there any differences between the achievements of boys and that of girls in social sciences ?

The present study is limited to

1. Sixth primary student in Al hindiya educational, directorate, Karbala governorate ,the academic year 2016–2017
2. Social sciences subjects ,first course.

The researches adopt the descriptive method because it is suitable to the aim the present study .

The sample study consists of 2465 students (males and fends)study in (46) primary schools. (25) schools for boys and (21) schools for girls are chosen randomly.

The researches use the following statistical formula to analyze the results the study : Pearson correlation ,spearman correlation, qui- square , item- difficulty formulas , item discrimination formals etc.)

The study concludes that

1. Sixth primary students achievements in social sciences (new curriculum) for the academic year 2016-2017 is weak . The mean score is 47,76 which is less than 50% which is required to pass.
2. There is a correlated differences at 0,05 between sixth primary students (males) and that of the female and for the sake of the females.

According to the conclusions they got the researchers suggest some recommendations.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

تكتسب المواد الاجتماعية أهمية خاصة في المرحلة الابتدائية، لكونها مواد حياتية تسهم اسهاماً فاعلاً في تنميتهم اجتماعياً لصلتها المباشرة بحياتهم وتهيئتهم للمجالات المختلفة التي تساعد على النمو العلمي والاجتماعي الذي يرمي إليه المجتمع. (الجبوري: ١٩٩٨، ص ١٢)

لذلك حظيت المواد الاجتماعية باهتمام كبير من المجتمعات المعاصرة ، التي تؤكد على ضرورة تطوير مناهجها بما يتلاءم ودورها في إعداد التلاميذ ، ومن أجل بناء وإعداد وتطوير أنسان المستقبل القادر على تطوير مجالات الحياة المختلفة وتشجيعه على التعاون والاعتماد على النفس في المطالعة والبحث العلمي، وتنمية ميوله وقدراته المتعددة (ابراهيم : ١٩٨٤ ، ص ٤٥) ، قامت وزارة التربية مشكورة بتطوير منهج المواد الاجتماعية للمرحلة السادس الابتدائي وتحويله من منهج المواد متعددة (جغرافية - تاريخ - وطنية) الى كتاب واحد بمسمى (الاجتماعيات) لمواكبة التطورات الحديثة والمتسارعة في عالم اليوم .

ومن هنا ارتأى الباحثان القيام بدراسة علمية متواضعة تبحث وتقوم مستوى تحصيل تلامذة السادس الابتدائي في مادة الاجتماعية بالمنهج الجديد ويمكن أن تصاغ مشكلة البحث بالشكل الآتي .

١. ما مستوى تحصيل تلامذة الصف السادس في المرحلة الابتدائية في مادة الاجتماعيات ؟
٢. هل هناك فروق ذو دلالة أحصائية بين مستوى تحصيل التلاميذ والتلميذات في مادة الاجتماعيات؟

ثانياً : أهمية البحث والحاجة اليه :

منهج المواد الاجتماعية من أكثر المناهج الدراسية الذي يتطلب إعداداً معيناً لمن يقومون بتدريسه في المراحل الدراسية المختلفة ، إذ تبرز أهميتها في إعداد الناشئة للمستقبل (الجبوري: ١٩٨٧، ص ١٠)، ولذلك فأنها من أكثر المواد الدراسية تأثيراً بما يجري في الإطار الاجتماعي من أحداث وتحديات ، والمختصين بميدان المواد الاجتماعية يهتمون دائماً بالسعي وراء كل جديد يمكن أن يزيد من

فعالية تلك المواد ويحقق الأهداف المرجوة منها (اللقاني: ١٩٧٤، ص ٥)، فمن خلال تدريس المواد الاجتماعية يستطيع الناشئة التعرف على أحوال الأمم والشعوب على مر الأزمنة والعصور وكذلك الإلمام بمنجزات الإنسان في مجالات الحضارة والتراث والقيم الإنسانية ، ولا يتم ذلك الأمن خلال الوقوف على مخرجات عملية تدريس المواد الاجتماعية والمستوى الذي وصلت إليه ، ويمكن تحقيق ذلك من خلال عملية التقويم الذي يعد عملية ضرورية في جميع مجالات الحياة المختلفة ، لذا أصبح سمة المجتمع العصري المتطور إذ دخل مجالات العلوم جميعها العلمية منها والتربوية ، إذ يعد التقويم العنصر الأساسي في المنهج التعليمي وهو بذلك أحد مرتكزات تطوير التعليم فلا يمكن أحداث تطوير في أهداف المنهج التعليمي ومحتواه الا باعتماد نتائج التقويم ، لأنه يسهم في تشخيص مواطن القوة والضعف ، فهو عملية تشخيصية علاجية في الوقت ذاته تنير لنا طريق التعليم ومن دونها لا نعرف التقدم العلمي الذي أحرزته المؤسسة التعليمية، ومدى التقدم الذي حققه المدرس أو التلامذة في داخل الصف أو خارجه، والعملية التربوية لا يمكن أن تحقق أهدافها المنشودة دون اللجوء الى تقويم مستوى تحصيل التلاميذ لمعرفة مدى نجاحها وما حققته من تغيير في سلوك المتعلم (المالكي: ١٩٨٢، ص ٢١).

التقويم هو إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذي تحدده تلك الأهداف، لذلك حظي بأهمية كبيرة في المؤسسات التربوية جميعها ، إذ يعد الخطوة الأولى في خطوات تنفيذ أي برنامج تربوي ، ومما يؤكد أهميته توصيات الندوة الثانية لكليات التربية في دول الخليج العربي التي أتعقدت في الرياض عام ١٩٧٨ ، إذ أكدت وجوب تقويم مستوى تحصيل طلبة كليات التربية ، بغية التطوير والتحديث (ظافر: ١٩٨٦، ص ٧٥)، كما أكد المؤتمر الدولي للتطوير المنعقد في القاهرة عام ٢٠٠١ على ضرورة التقويم كي نتخلص من المناهج التي لا تحقق أهداف فلسفة مجتمعنا، وبالتالي مناهجنا حتى نصنع المستقبل الذي نرجوه لأبنائنا (احمد: دت، ص ٢٩).

وتعد الاختبارات التحصيلية إحدى أدوات التقويم ومن أكثرها شيوعا في تحديد مستوى التلاميذ ، ودرجة امتلاكهم سمة معينة من خلال إجاباتهم على الأسئلة التي تقيس السمة المراد تقويمها (ابوجادو: ٢٠٠٠، ص ٤٥٣)، كما تبرز أهميته في كونه يستند الى التخطيط للاختبار والتحليل المنظم للأهداف التربوية أو أهداف الدرس من حيث الشكل والمضمون ، ويعمل على تقويم فاعلية الدرس ، ويساهم في انتقال التلاميذ من مرحلة الى أخرى (شحاته: ٢٠٠٢، ص ٥).

تكمن أهمية البحث الحالي في كون منهج الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) منهج جديد ويطبق لأول مرة في القطر فبعد ان كانت المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائي متعددة الكتب (جغرافية . تاريخ . وطنية) دمجت في كتاب جديد واحد وبمسمى (الاجتماعيات) وان الموضوعات التي تتضمنه تختلف في عرضها عن الموضوعات في الكتب السابقة ومن هنا وتأسيسا على ما تقدم فقد وجد الباحثان أن هناك حاجة ماسة لأجراء دراسة تتناول تقويم مستوى تحصيل تلامذة السادس في المرحلة الابتدائية في مادة الاجتماعيات .

ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم مستوى تحصيل تلامذة الصف السادس في المرحلة الابتدائية في مادة الاجتماعيات من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين:

١. ما مستوى تحصيل تلامذة الصف السادس في المرحلة الابتدائية في مادة الاجتماعيات؟.
٢. هل هناك فروق ذو دلالة أحصائية بين مستوى تحصيل التلاميذ والتلميذات في مادة الاجتماعيات؟.

رابعاً: حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

١. تلامذة الصف السادس للمرحلة الابتدائية في قسم تربية الهندية التابع لمديرية تربية كربلاء المقدسة المركز للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م .
٢. موضوعات مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي (وطننا العراق , محافظة دهوك , محافظة اربيل , محافظة السليمانية , محافظة نينوى , محافظة كركوك , محافظة صلاح الدين , محافظة ديالى , محافظة بغداد , محافظة الانبار , محافظة واسط) , ولفصل الدراسي الاول .

خامساً : تحديد المصطلحات

سيتم تحديد المصطلحات ذات العلاقة بالبحث الحالي وهي:

١. التقويم:

أ. عرفه (Good 1973)

(عملية التأكد والحكم على قيمة أو كمية شيء ما عن طريق تثمينه بعناية). (Good:1973 ,p 209)

ب. عرفه (بيج 1992 Bigg)

جمع المعلومات واستعمالها لإصدار حكم بشأن التعليم (Bigg ;1992,p6).

التعريف الإجرائي:

هو مقدار الدرجات التي يحصل عليها تلامذة عينة البحث في مادة الاجتماعيات في الإختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.

٢. تقويم المستوى:

أ. عرفه (فرانك 1983 Frank)

بأنه مستوى الأداء في مهمة يتعهد الفرد بالوصول إليها (Frank :1983 ,p27).

ب. وعرفه (جيلتارز 2001 Gel tars)

بأنه تقديم معلومات تفصيلية فيما يستطيع أدائه وما لا يستطيع (Geltars:2001,p44).

التعريف الإجرائي لتقويم المستوى:

وهو إصدار الحكم على مستوى تلامذة عينة البحث في مادة طرائق العلوم الاجتماعية في ضوء النتائج التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.

٣. التحصيل:

أ. عرفه (الأمام ١٩٩١)

بأنه بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة ويحدد ذلك الاختبار

(الامام: ١٩٩١ , ص١٧).

ب. وعرفه (الغريب ١٩٩٦)

بأنه الحصول على معلومات وصفية تبين ما حصل عليه الطالب من خبرة معينة بطريقة مباشرة

(الغريب: ١٩٧٧ , ص ٧٣).

التعريف الإجرائي للتحصيل:

مقدار المعلومات التي حصل عليها تلامذة السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات مقدرة بالدرجات

في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض .

٤. الاجتماعيات :

أ. عرفها (الحسون ١٩٨٢)

بأنها تلك المواد التي تهتم بدراسة الإنسان وحياته وعلاقته المختلفة

(الحسون: ١٩٨٢, ص١٧).

ب. وعرفها (الأمين ١٩٩٤)

بأنها مجموعة مواد دراسية تشمل التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية , تتصف بدراسة الإنسان

والعلاقات الإنسانية وما ينشأ عنها من مشكلات

(الامين: ١٩٩٤, ص٦).

التعريف الإجرائي

مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تتضمنها موضوعات مادة

الاجتماعيات التي تدرس لتلامذة الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً لدراسات سابقة تمكن الباحثان من الحصول عليها وموازنتها بالدراسة الحالية

, وسيتم عرضها على النحو الآتي:

أ. دراسات عربية :

١. دراسة الزبيدي ٢٠٠٢

(تقويم تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في مادة قواعد اللغة العربية في كليات المعلمين في العراق)

أجريت هذه الدراسة في العراق في الجامعة المستنصرية . كلية المعلمين , وكانت تهدف الى تقويم مستوى طلبة

فروع اللغة العربية في مادة اللغة العربية في كليات المعلمين في الجامعات العراقية , وبلغت عينة الدراسة

(٢٣٩) طالباً وطالبة موزعين بين كليات المعلمين في العراق، أعتمد الباحث الاختبار الموضوعي أداة لبحثه، أستعمل عدة وسائل أحصائية لتحليل بيانات الدراسة ومنها معامل ارتباط بيرسون ومعادلة معامل صعوبة الفقرات ومعادلة التمييز وغيرها.

توصلت الدراسة الى نتائج عدة منها :

. ضعف تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في كليات المعلمين في قواعد اللغة العربية، إذ بلغ متوسط درجات الطلبة في اختبار التحصيل (٤٤,٨%)

. أما المعوقات التي تؤثر في تحصيل الطلبة في قواعد اللغة العربية، فقد انحصرت في ثلاث مجالات هي التدريسيون، الكتاب، الطلبة.

وقد أوصى الباحث بضرورة اعتماد التدريسين، اللغة العربية الفصيحة في تدريسهم، واعتماد طرائق تدريسية حديثة (الزيدي: ٢٠٠٢، ص ٨٠-٦٥)

٢. دراسة المحن ٢٠٠٧

(تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوربي الحديث)

أجريت هذه الدراسة في العراق، في كلية التربية. جامعة بابل وكانت تهدف الى تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية. جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوربي الحديث، وبلغت عينة البحث (١٢٨) طالباً وطالبة تم اختيارها عشوائياً من مجتمع البحث، أما أداة البحث فقد أستعمل الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختبار من متعدد، متصفاً بالصدق والثبات، تكون من (٥٠) فقرة اختبارية.

عولجت بيانات الدراسة بمجموعة من الوسائل الإحصائية منها معامل ارتباط بيرسون، مربع كاي، معادلة صعوبة الفقرة، معادلة قوة تمييز الفقرة، وغيرها.

توصلت الدراسة الى نتائج عدة منها :

. أن مستوى طلبة عينة البحث كان ضعيفاً إذ بلغ متوسط درجات الطلبة (٤٧,٧٦ %) وهو أقل من درجة النجاح.

. هنالك فروق ذو دلالة أحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين طلبة عينة البحث ولصالح الإناث.

أوصى الباحث بتوصيات عدة منها :

١. زيادة عدد الساعات المقررة لتدريس مادة التاريخ الأوربي الحديث في كليات التربية.

٢. استعمال الوسائل التعليمية الحديثة الضرورية في تدريس مادة التاريخ الأوربي الحديث.

(المحن: ٢٠٠٧، ص ٢٠-٨٠)

ب . دراسات أجنبية:

١ . دراسة ستيوارت (Stewart , 1982)

(تقويم مستويات الكفاءة المطلوبة للتدريس لمدرس المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية)

أجريت هذه الدراسة في جامعة ميسوري في الولايات المتحدة الأمريكية, وكانت تهدف الى تقويم مستويات الكفاءة المطلوبة للتدريس لمدرسي المواد الاجتماعية وتقريرها لأربع فئات :

١ . معلمو المواد الاجتماعية بالمدارس الثانوية.

٢ . الموجهون الفنيون للمواد الاجتماعية بالمدارس الابتدائية.

٣ . الموجهون الفنيون للمواد الاجتماعية بالمدارس الثانوية.

٤ . أساتذة التربية وطرائق التدريس في الكليات التربوية .

ولمعرفة مدى قدرة هذه الفئات الأربعة في تحديد وتقويم الكفايات التدريسية للمواد الاجتماعية وللإجابة على الأسئلة الآتية:

١ . ما الفروق الموجودة بين الفئات الأربعة في مدى إدراكهم لأهمية كفايات تدريس المواد الاجتماعية ؟

٢ . ما الكفايات التدريسية للمواد الاجتماعية التي تعد أكثر أهمية من غيرها ؟

تألفت عينة الدراسة من (٧٩) مدرساً ومدرسة ممن يقومون بتدريس المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية.

أما أداة البحث فكانت استمارة ملاحظة تضمنت مجموعة من الكفايات الرئيسية تفرعت عنها كفايات فرعية , وتحقق الباحث من صدق وثبات أداة البحث .

عولجت بيانات الدراسة بوسائل أحصائية عدة منها :

الأوساط الحسابية والنسب المئوية.

توصلت الدراسة الى نتائج عدة منها :

١ . وجود فروق كبيرة بين الفئات الأربعة في تقريرها الكفايات التدريسية المطلوبة

٢ . نسبة كبيرة من عينة الدراسة لم تستعمل الكفايات التدريسية المطلوبة.

(Stewart:1982,p13-20)

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي اتبعها الباحثان لتحقيق هدفها بحثهما , وتتلخص هذه الإجراءات بوصف مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة , وبناء أداة البحث والتحقق من صدقها وثباتها , والوسائل الإحصائية التي استعملت في تحليل نتائج البحث وعلى النحو الآتي :

أولاً : منهج البحث :

أعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم مع وطبيعة البحث الحالي ، وهو يهتم بتصوير واقع الظواهر التربوية فيكشف أبعاد الظاهرة التي يراد دراستها (الزوبعي ومحمد: ١٩٨٣، ص ١٥) ، ولكونه لا يتوقف عند تحديد ملامح المشكلة ووصفها بل يبحث عن أسبابها ويفسرها ويحللها ويوازنها ، (الكندري: دت، ص ٦٠).

ثانياً: مجتمع البحث :

تحديد مجتمع البحث عملية أساسية في البحوث العلمية ، فينبغي على الباحث أن يحدد المجتمع الأصلي تحديداً دقيقاً ، وأن تقتصر نتائج بحثه على المجتمع الذي اختيرت منه عينة البحث . (الزوبعي: ١٩٧٤، ص ٢٣١).

يتمثل مجتمع البحث الحالي بتلامذة الصف السادس الابتدائي في قسم تربية قضاء الهندية التابع لمديرية تربية كربلاء المقدسة للعام الدراسي (٢٠١٦م - ٢٠١٧م) ، ولغرض ذلك استعان الباحث بوحدة التخطيط في قسم تربية قضاء الهندية التابع لمديرية تربية كربلاء المقدسة، لغرض التعرف على عدد تلامذة الصف السادس الابتدائي وعدد واسماء المدارس التي يتعلمون فيها من أجل أنجاز متطلبات بحثه ، وبلغ عدد التلامذة الكلي (٢٨٨٧) تلميذ وتلميذة منهم (١٥١٩) تلميذ وبنسبة مقدارها (٥٢,٦٢) ، و(١٣٦٨) تلميذة وبنسبة مقدارها (٤٧,٣٨) من المجموع الكلي للتلامذة وكما يشير الى ذلك الجدول (١)

جدول (١)

مجموع مدارس مجتمع البحث وأنواعها واعداد التلامذة الذين يدرسون فيها						
مجموع المدارس	مدارس البنين	مدارس البنات	المدارس المختلطة	عدد التلاميذ	عدد التلميذات	مجموع التلاميذ
٥٦	٢٨	٢٥	٣	١٥١٩	١٣٦٨	٢٨٨٧

ثالثاً: عينة البحث Research Sample

تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لأجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة، لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ، ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة أجراه على جميع أفراد المجتمع بسبب صعوبات اقتصادية وعملية (داود وأنور ، ١٩٩٠ ، ص ٦٧) .

١. العينة الاستطلاعية:

اختار الباحثان بصورة عشوائية * من مجتمع البحث (١٠) مدارس كعينة استطلاعية وبنسبة مقدارها (١٧,٨٥) من مجتمع المدارس وبواقع (٣) مدارس للبنين و (٣) مدارس مختلطة و(٤) مدارس للبنات وتحتوي على (٤٢٢) تلميذ وتلميذة وبواقع (١٩١) تلميذ و(٢٣١) تلميذة وهم يمثلون نسبة (١٤,٦١%) من المجتمع الكلي للبحث ، وذلك للتعرف على ثبات الأداة ووضوح الفقرات والوقت اللازم للإجابة، والمعوقات التي تواجه تطبيق الاختبار. وكما موضح بجدول (٢)

جدول (٢)*

عدد مدارس وتلامذة العينة الاستطلاعية بحسب المدرسة والجنس						
مجموع المدارس	مدارس البنين	مدارس البنات	المدارس المختلطة	عدد التلاميذ	عدد التلميذات	مجموع التلامذة
١٠	٣	٤	٣	١٩١	٢٣١	٤٢٢

٢. العينة الأساسية:

بعد تحديد مجتمع التلاميذ الأصلي واستبعاد أفراد العينة الاستطلاعية، قام الباحثان بزيارة (٤٦) مدرسة ابتدائية لتطبيق أداة بحثهما بصورة نهائية وبنسبة مقدارها (٨٢,١٤) من المجتمع الكلي للمدارس وبواقع (٢٥) مدرسة بنين ولا توجد أية مدارس مختلطة و(٢١) مدرسة بنات تحتوي على (٢٤٦٥) تلميذ وتلميذة وبنسبة مقدارها (٨٥,٣٨) % من المجتمع الكلي وبواقع (١٣٢٨) تلميذ وبنسبة مقدارها (٨٧,٤٢) % من عدد التلاميذ و (١١٣٧) تلميذة وبنسبة مقدارها (٨٣,١١) من عدد التلميذات ، وكما مبين في جدول (٣) .

جدول (٣)

عدد مدارس وتلامذة العينة الاساسية بحسب المدرسة والجنس					
مجموع المدارس	مدارس البنين	مدارس البنات	عدد التلاميذ	عدد التلميذات	مجموع التلامذة
٤٦	٢٥	٢١	١٣٢٨	١١٣٧	٢٤٦٥

رابعاً: أداة البحث وخطوات إعدادها:

يعد (الاختبار) الأداة المناسبة لتحقيق هدفنا البحث الحالي إذ تستعمل الاختبارات التحصيلية في تقييم مستوى تحصيل التلامذة وتحقيق الأهداف التعليمية (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص ٥١) . وقام الباحثان باتباع الخطوات اللازمة لتصميم أداة البحث (الاختبار) ويمكن عرضها بالآتي :-

١. تحديد محتوى المادة :

إن من المستلزمات الأساسية للاختبار تحديد الموضوعات التي يراد من الاختبار تقييم مستوى تحصيل التلامذة فيها (الغريب ، ١٩٧٧ ، ص ٥٩٩)، وقبل البدء بإعداد الاختبار التحصيلي الخاص بمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي الطبعة الحديثة زار الباحثان بعض المدارس في قسم تربية الهندية للتعرف على موضوعات الكتاب الحديث التي تدرس في هذه المدارس خلال الفصل الدراسي الاول ووجدوا ان مادة الفصل الاول تتكون من المواضيع الاتية (وطننا العراق ,محافظة دهوك ,محافظة اربيل ,محافظة السليمانية , محافظة نينوى , محافظة كركوك , محافظة صلاح الدين , محافظة ديالى , محافظة بغداد ,

* تمت عملية الاختبار الكلية بطريقة السحب العشوائي البسيط



محافظة الانبار , محافظة واسط), وعلى ضوء ذلك أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً شمل موضوعات مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧).

٢. صياغة الأهداف السلوكية:

الأهداف السلوكية تصف بدقة ما يمكن للتلاميذ عمله بعد الانتهاء من دراسة فصل معين أو موضوع معين (Bloom , 1971 , P : 37), وتأتي أهميتها بوصفها دليل عمل للباحث أثناء تطبيق التجربة وبناء الاختبار التحصيلي (اللقاني ، ١٩٨١ ، ص ١٩٤-١٩٥)

وعلى ضوء الموضوعات المقررة تدريسها لمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي، صاغ الباحثان (٦٢) هدفا سلوكيا والمستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم (Bloom) (معرفة . فهم . تطبيق) وبما يتلائم مع موضوعات المادة الدراسية والفئة المستهدفة , ينظر ملحق (١) , ولغرض التأكد من صحة تصنيف الأهداف السلوكية وسلامة صياغتها تم عرضها على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية ، لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشمولها للمادة العلمية ودقة تصنيفها وقد نالت جميع الأهداف قبول وموافقة الخبراء بنسبة (٨٠ %) فأكثر بعد إجراء تعديلات يسيرة في صياغة بعض منها , ينظر ملحق (٢).

٣. إعداد الخارطة الاختبارية :

تعد الخارطة الاختبارية من المتطلبات الأساسية في إعداد الاختبارات التحصيلية لأنها تضمن توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم والمفردات الأساسية للمادة والأهداف السلوكية والتي سعى الاختبار لقياسها فضلاً عن أن هذا الإجراء من متطلبات صدق المحتوى لذلك أعد الباحثان خارطة اختبارية شملت المواضيع الاحدى عشر التي تم تدريسها ضمن الفصل الدراسي الاول، وللمستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم (Bloom) (تذكر ، فهم ، تطبيق), و تم تحديد وزن المحتوى وفقرات الاختبار التحصيلي لـ (٥٠) فقرة موزعة على خلايا الخارطة الاختبارية ، (ينظر جدول ٤) وفق الخطوات الآتية:

عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد

$$١. \text{نسبة أهمية الأهداف السلوكية} = \frac{\text{عدد الأهداف السلوكية الكلي}}{١٠٠} \times$$

عدد الأهداف السلوكية الكلي

(Garson and Ruth , 1991 , P : 73)

عدد الاهداف في كل موضوع

$$٢. \text{نسبة أهمية المحتوى} = \frac{\text{عدد الاهداف الكلي}}{١٠٠} \times$$

عدد الاهداف الكلي

العدد الكلي للأسئلة x الأهمية النسبية

$$٣. \text{عدد الأسئلة لكل موضوع} = \frac{\text{العدد الكلي للأسئلة} \times \text{الأهمية النسبية}}{١٠٠}$$

١٠٠



مجموع الأسئلة للموضوع الواحد X نسبة الهدف السلوكي

٤. عدد الأسئلة لكل خلية =

١٠٠

(العجيلي ، ٢٠٠١ ، ص ٦٧)

جدول (٤)

جدول المواصفات

ت	الموضوعات	عدد الاهداف	الاهمية النسبية	معرفة ٤٧%	فهم ٣٣%	تطبيق ٢٠%	المجموع ١٠٠%
١	وطننا العراق	٤	٦,٥	١	١	١	٣
٢	دهوك	٥	٨	٢	١	١	٤
٣	اربيل	٥	٨	٢	١	١	٤
٤	السليمانية	٥	٨	٢	١	١	٤
٥	نينوى	٨	١٣	٣	٢	١	٦
٦	كركوك	٥	٨	٢	١	١	٤
٧	صلاح الدين	٧	١١	٣	٢	١	٦
٨	ديالى	٦	١٠	٢	٢	١	٥
٩	بغداد	٧	١١	٣	٢	١	٦
١٠	الانبار	٦	١٠	٢	٢	١	٥
١١	واسط	٤	٦,٥	١	١	١	٣
	المجموع	٦٢	%١٠٠	٢٣	١٦	١١	٥٠

٤. اعداد فقرات الاختبار:

أختار الباحثان صيغة الاختيار من متعدد لأربعة بدائل لبناء الاختبار التحصيلي استناداً إلى ما يراه عدد من خبراء القياس والتقويم بأنه أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وخاصة في مجال تقويم مستوى تحصيل التلامذة لأنه يقيس المستوى المعرفي لدى المتعلمين كتذكر المعلومات واستيعاب المفاهيم وتطبيقها في مواقف جديدة (الصائغ ، ٢٠٠٠ ، ص ٣١)، وقبل أن يبدأ الباحثان ببناء اختبار التحصيل اطلعوا على موضوعات مادة الاجتماعيات التي تدرس في الصف السادس الابتدائي المقررة من قبل وزارة التربية ، على ضوء ذلك أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً يتكون من (٥٠) فقرة في ضوء الخارطة الاختبارية ، وبعد عرضها على الخبراء في التربية وعلم النفس وطرائق تدريس التاريخ والجغرافية تم الموافقة عليها مع اجراء تعديل على بعض الفقرات من حيث الصياغة ، وبذلك اصبح الاختبار جاهز للتطبيق ، ينظر ملحق (٣).

صياغة تعليمات الاختبار:

تتضمن تعليمات الاختبار ما يأتي :-

أ. تعليمات الإجابة

بعد إن اعد الباحثان فقرات الاختبار وتأكدًا من صلاحيتها صاغا التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الإجابة عليها بأسلوب واضح ومفهوم, وقد تضمنت المعلومات الخاصة بالطالب وإعطاء فكرة عن الاختبار والهدف منه والوقت المحدد للإجابة. (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٢١) .

ب. تعليمات التصحيح (مفتاح التصحيح)

أعد الباحثان إجابة نموذجية لجميع فقرات الاختبار اعتمادا عليها في تصحيح الاختبار إذ أعطيت درجتان للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أما الفقرات المتروكة أو التي تم اختيار أكثر من بديل لها فتعامل معاملة الفقرات الخاطئة (فيركسون ، ١٩٩١ ، ص ٥٢٩-٢٣٠) .

خامساً : صدق الاختبار (Test validity) :-

يرى كلفورد (Guilford) " إن الاختبار يعد صادقاً عندما يقيس ما أفترض ان يقيسه " . (الغريب ، ١٩٧٧ ، ص ٦٧٧) , ومن أجل التحقق من صدق الاختبار عرضت فقراته على عدد من المختصين في العلوم التربوية بلغ عددهم (٢٠) للتأكد من صلاحيتها، حيث عدّلت بعض الفقرات من الناحية العلمية واللغوية وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق (٨٠ %) فما فوق وللتأكد من الدلالة الإحصائية أستخدام الباحثان اختبار مربع كآي وظهرت الفروق ذات دلالة إحصائية ، لأن قيمة (كا) ٢ المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبهذا عدت جميع الفقرات صالحة لقياس الغرض التي أعدت لأجله وهو التحصيل (ينظر جدول ٥) .

جدول (٥) (*)

النسبة المئوية وقيم مربع كآي لبيان صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

أرقام فقرات الاختبار	عدد	عدد الموافقين	المعار	النسبة	قيمة كا *	مستوى
----------------------	-----	---------------	--------	--------	-----------	-------

* قيمة مربع كآي الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) تساوي (٣,٨٤) .



الدلالة ٠,٠٥	الجدولية	المحسوبة	المئوية	ضون	(الملاحظ)	الخبراء (المتوقع)	
دالة	٣,٨٤	٢٠	%١٠٠	—	٢٠	٢٠	٢.٣.٤.٥.٧.٨.١١.١٢.١٣ ١٤.١٩.٢٠.٢١.٢٤.٢٦.٢٧ ٢٩.٣٠.٣٢.٣٣.٣٤.٣٥.٣٦ ٣٧.٣٨.٣٩.٤٠.٣١
دالة		١٢,٨	%٩٠	٢	١٨	٢٠	١.٩.١٥.١٦.١٧.١٨.٢٣
دالة		٩,٨	%٨٥	٣	١٧	٢٠	٢٢.٢٨.٢٥.٤١.٤٢.٤٣.٤٤
دالة		٧,٢	%٨٠	٤	١٦	٢٠	٦.٤٥.٤٦.٤٧.٤٨.٥٠.١٠.٣٩

* سادساً : التطبيق الاستطلاعي للاختبار :-

للتحقق من سلامة فقرات الاختبار ووضوحها ومستوى صعوبتها وقوة تميزها وحساب معامل الثبات طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٤٢٢) من التلامذة موزعين على (١٠) مدارس من مدارس قسم تربية قضاء الهندية أيام الأحد والاثنين والثلاثاء الموافق من (١٩ . ٢٠١٧/٢/٢١) وقد مكن الدوام الثنائي في المدارس من تطبيق اختبار العينة الاستطلاعية والذي تم اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية (ملحم ، ٢٠٠٢ ، ص١٣٩) ، والاختبار وفق هذا الأسلوب يعد من أكثر الطرق تمثيلاً للمجتمع ونتائج الدراسات التي تبني عليه تكون صادقة (عدس ، ١٩٧٨ ، ص٢٥٣-٢٥٤) .

ويؤكد التربويون على ضرورة تطبيق الاختبار بصورة جزئية على مجموعة من أفراد العينة للكشف عن جوانب القوة والضعف في الاختبار (الزوبعي ، ١٩٧٤ ، ص٧٣) .

سابعاً: تحليل فقرات الاختبار (Test items analysis) :-

بناء الاختبار يتطلب إجراء تحليل للفقرات لمعرفة مدى صعوبة كل فقرة أو سهولتها ومدى فعاليتها أو قدرتها على التمييز في الفروق الفردية للصفة المراد قياسها سواء كانت تحصيلاً أو سمة شخصية (العجيلي ، ٢٠٠١ ، ص٦٧) .

لذلك قام الباحثان بتصحيح إجابات العينة الاستطلاعية بإعطاء درجتين للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة ومعاملة الفقرات المتروكة والتي وضعت لها أكثر من علامة معاملة الفقرات الخاطئة ، واختار الباحثان (١٠٠) اجابة وبطريقة عشوائية و قسمت الدرجات إلى مجموعتين متطرفتين عليا ودنيا وبنسبة (٢٧ %) للمجموعة العليا و (٢٧ %) للمجموعة الدنيا ، إذ إن هذه النسبة تجعل المجموعتين أفضل ما تكون في الحجم والتباين (الزوبعي ومحمد ، ١٩٨٧ ، ص٧٥) وحسب الخطوات الآتية :-

١. معامل صعوبة الفقرات (Item difficulty)

يقصد بصعوبة الفقرة نسبة التلامذة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة صحيحة (عودة، ١٩٩٣، ص ٢٨٩)، وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انه يتراوح بين (٠,٥٣ - ٠,٧٨) ويرى بلوم (Bloom) ان الاختبارات تعد جيدة إذا كانت فقراتها تتباين في مستوى صعوبتها ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (Bloom, 1971, P. 60)، لذلك تم الإبقاء على جميع فقرات الاختبار ولم يحذف أي منها .

٢. قوة تمييز الفقرات (Item discrimination)

هو أمكانية الفقرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة وبين من يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي تقيسها فقرات الاختبار (عودة، ١٩٩٣، ص ٢٨٥)، وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معامل التمييز وجد أنها تتراوح بين (٠,٣٠ - ٠,٥٢)، ويرى براون (Brown 1981) ان الفقرات تكون جيدة إذا كانت قدرتها التمييزية (٢٠% فما فوق) (Brown, 1981, P.104)، لذلك تم الإبقاء على جميع الفقرات ولم يحذف أي منها .

٣. فعالية البدائل الخاطئة (Effectiveness of Distracters)

عندما يكون الاختبار من نوع متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتأكد من إنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه التلامذة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة وعدم الاتكال على الصدفة (أمطانيوس، ١٩٩٧، ص ١٠١)، والبديل الجيد هو الذي يجذب عدداً من تلامذة المجموعة الدنيا أكثر من تلامذة المجموعة العليا ويكون البديل أكثر فعالية كلما ازدادت قيمته في السالب (عودة، ١٩٩٣، ص ١٢٥)، وعند حساب الباحثان لفعالية البدائل غير الصحيحة وجدها تتراوح ما بين (٠,٨ - ٠,٣٠ إلى ٠,٣٠)، هذا يعني ان البدائل غير الصحيحة قد جذبت انتباه عدد من تلامذة المجموعة الدنيا لها أكبر من تلامذة المجموعة العليا وبذلك تقرر الإبقاء على فعالية هذه البدائل دون تغيير .

ثامناً: ثبات الاختبار (Test Variability)

يقصد بالثبات "الاتساق الداخلي في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس" (ملح، ٢٠٠٠، ص ٢٤٨) وقد أختار الباحثان طريقة التجزئة النصفية (Subdivided) لأنها من أكثر طرق حساب الثبات شيوعاً، وتتلافى عيوب بعض الطرق الأخرى.

لذلك بعد تصحيح إجابات العينة الاستطلاعية اختار الباحثان (١٠٠) اجابة وبطريقة عشوائية وتم تقسيمها إلى مجموعتين تضم المجموعة الأولى درجات الفقرات الفردية وتضم المجموعة الثانية درجات الفقرات الزوجية وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) استخرج معامل الثبات بين المجموعتين إذ كان مقداره (٠,٧٤) لنصف الاختبار وتم تصحيحه بمعادلة سبيرمان- براون (Spearman Brown correlation formula) وهي ترفع من درجة معامل الثبات فأصبح معامل الثبات (٠,٨٥) وهو معامل ثبات جيد وعالٍ بالنسبة للاختبار المقنن إذ يعد الاختبار جيداً إذا كان معامل ثباته يتراوح بين (٠,٧٠ - ٠,٨٠) (عيسوي، ١٩٧٤، ص ٥٨)، وبناءً على الإجراءات السابقة فقد أصبح الاختبار بصيغته النهائية يتسم بالصدق والثبات وجاهز للتطبيق .

تاسعاً : التطبيق النهائي للاختبار

قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة التطبيق الأساسية البالغ حجمها (٢٤٦٥) وبواقع (١٣٢٨) بنين و (١١٣٧) بنات وقد استمرت فترة التطبيق (١٠ ايام) فعلية من يوم الاحد الموافق ٢٠١٧/٢/٢٦ ولغاية يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/٣/٩ , وقد حرص الباحثان في تطبيق الاختبار على اتباع الإجراءات الآتية : أشرفا بنفسيهما على تطبيق الاختبار وبمصاحبة أساتذة المادة , وقام الباحثان قبل أداء الاختبار بتحفيز التلامذة على الإجابة موضحاً لهم الهدف من الاختبار وأبعاده , زيادة على ذلك حرص الباحثان على قراءة تعليمات الاختبار بنفسه وشرحها لهم بصورة مفصلة.

عاشراً :الوسائل الإحصائية والحسابية (The Statistical Procedures)

استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية (معامل ارتباط بيرسون, معادلة سبيرمان - براون , مربع كاي : (كا٢) , معادلة معامل الصعوبة , معادلة قوة تمييز الفقرة , معادلة فعالية البدائل غير الصحيحة , قانون النسبة المئوية)

الفصل الرابع**عرض النتائج وتفسيرها**

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج المتعلقة بتحصيل تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات في ضوء هدفنا البحث وكما يلي:

أولاً: ما مستوى تحصيل تلامذة السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات؟

ثانياً: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل التلاميذ و التلميذات في مادة الاجتماعيات؟

وسيقوم الباحثان بعرض النتائج بالشكل الآتي :-

أولاً: نتائج الاختبار التحصيلي

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي اتبع الباحثان الإجراءات الآتية:

١. تصحيح إجابات التلامذة وذلك بإعطاء درجة (صفر) للإجابة الخاطئة وإعطاء (درجتان) للإجابة الصحيحة .

٢. استخراج الباحثان المتوسط الحسابي لدرجات التلامذة العينة الأساسية في الاختبار .

٣. تصنيف مستوى التلامذة على وفق نظام التقدير المعتمد في وزارة التربية وهو

(ضعيف ، مقبول ، متوسط ، جيد ، جيد جداً ، ممتاز) وبحسب النسب المئوية لكل تقدير وفيما يأتي

العرض التفصيلي لنتائج الاختبار التحصيلي .

ثانيا : نتائج الهدف الأول (ما مستوى تحصيل تلامذة السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات ؟)

بلغ متوسط درجات التلامذة في اختبار التحصيل (٤٧,٧٦ %) وهو اقل من درجة النجاح الصغرى

المعتمدة في وزارة التربية وهي (٥٠ %) (ينظر جدول ٦) .

جدول (٦)

مستوى تحصيل التلامذة في مادة الاجتماعيات على وفق نظام التقدير المعمول به في وزارة التربية

٤٩- فما دون		٥٩-٥٠		٦٩-٦٠		٧٩-٧٠		٨٩-٨٠		٩٠-١٠٠	
ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		امتياز	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٦٤٤	٦٦,٦٩	١٥٤	٦,٢٥	٢٠٥	٨,٣٢	٢٥٧	١٠,٤٢	٢٠٥	٨,٣٢	صفر	--

يظهر من جدول (٦) إن (١٦٤٤) من التلامذة قد حصلوا على تقدير ضعيف وكانت درجاتهم اقل من المستوى المقبول تربوياً وهو (٥٠%) وبلغت نسبهم المئوية (٦٦,٦٩ %)، وحصل (١٥٤) من التلامذة على تقدير مقبول تراوحت درجاتهم بين (٥٩-٥٠) وكانت نسبتهم (٦,٢٥ %)، وحصل (٢٠٥) منهم على تقدير متوسط تراوحت درجاتهم بين (٦٩-٦٠) فكانت نسبتهم (٨,٣٢%)، فيما حصل (٢٥٧) منهم على تقدير جيد تراوحت درجاتهم بين (٧٩-٧٠) فكانت نسبتهم (١٠,٤٢%)، في حين حصل (٢٠٥) منهم على تقدير جيد جداً فكانت نسبتهم (٨,٣٢%) ولم يحصل أحداً من أفراد العينة على تقدير امتياز، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج جميع الدراسات السابقة التي تشير الى ضعف كبير في مستوى تحصيل عينة البحث، وهي دراسة (الزبيدي، ٢٠٠٢)، ودراسة (المحنا، ٢٠٠٧)، ودراسة (Stewart, 1982).

وهذا الضعف العام قد يعود إلى أسباب متعددة يتعلق البعض في محتوى المنهج الجديد أو التلامذة أو المعلم أو الوقت أو أساليب التقويم، كما قد تعزى أسباب هذه النتيجة إلى كمية المعلومات الكبيرة مقارنة مع الفئة العمرية المستهدفة، زيادة على ذلك عزوف المعلمين عن استخدام الخرائط التي تعتبر مفتاح لدراسة الاجتماعيات، فأحياناً يعتمد التلامذة على الحفظ والاستظهار من دون الرجوع إلى الخرائط والوسائل التعليمية الأخرى. وقد يرجع السبب في هذه المشكلة إلى شعور العديد من معلمي المادة إلى افتقار المدارس للإمكانيات اللازمة لتحقيق هذا الهدف إذ إن تحقيقه يتطلب العديد من الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية، بالإضافة إلى ذلك عدم توفر المكتبات في المدارس أو ندرة المراجع والمصادر في محتويات الكتاب الجديد (الاجتماعيات) مما يؤدي الى اضطراب التلامذة (المقرحي، دت، ص ١١).

والأسباب الأخرى في انخفاض مستوى التلامذة في مادة الاجتماعيات قد تعود إلى قلة الوقت، وقصر المدة الزمنية التي تدرس فيها هذه المادة إذا انه يقتصر تدريسها في سنة دراسية واحدة، وتزاحم المواد الدراسية يجعل الحصص المخصصة لها قليلة، ومشكلة موضوعات مادة الاجتماعيات في المدارس العراقية قد تكون سبباً في انخفاض مستوى التلامذة في هذه المادة أو يعود السبب في ذلك إلى شعور بعض المعلمين بان موضوعات كتاب الاجتماعيات مكثفة ومركزة لدرجة تجعلها لا تتلاءم مع مستوى التلامذة وشعور معلمي المادة من ضرورة تركيز معلوماتهم وإيجازها بشكل شديد في الوقت التي تحتاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح بحيث تتلاءم مع مستوى التلامذة في تلك المرحلة، كما انها تؤدي إلى عدم استيعاب المفاهيم والتعميمات والنظريات

من قبل التلامذة، أوقد يرجع سبب هذه المشكلة إلى إدراك معظم المعلمين بأن الطريقة المتبعة لديهم في تدريس المادة هي الطريقة الإلقائية، ولهذه الطريقة عيوباً تربوية عديدة إذ يشير (الأمين) إلى إن الطريقة الإلقائية لا تتيح للتلامذة فرصة الإسهام الإيجابي في العملية التعليمية وتشجع على حفظ المعلومات والحقائق ولا تمنح التلامذة فرصة فهمها ومناقشتها (الأمين، ١٩٨٢، ص ٧٣)، وقد يرجع سبب تمسك المعلمين بهذه الطريقة أو تلك هو لعدم امتلاكهم المهارة العالية التي تمكنهم من استخدام الطريقة التدريسية المناسبة وكل حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي، فالطريقة الإلقائية لا تحتاج إلى مهارة أو جهد كبير في تطبيقها فعمل المعلم والتلامذة في ظل هذه الطريقة يكاد يكون محدوداً (اللقاني، ١٩٧٤، ص ١٨٠) .

زيادة على ذلك من إن بعض المعلمين تنقصهم الخبرة في استعمال الطرائق التدريسية، عدم اطلاع بعض منهم على كيفية بناء الاختبارات وكيفية صياغة الأسئلة الامتحانية، إذ يلجأ بعضهم إلى وضع أسئلة تقيس الحفظ فقط مما يدفع التلامذة إلى الحفظ الآلي للمادة دون فهمها (السعدي، ١٩٩٦، ص ١٠٨-١١١).

ثالثاً : نتائج الهدف الثاني (هل هناك فروق ذو دلالة أحصائية بين مستوى تحصيل التلاميذ والتلميذات في مادة الاجتماعيات؟).

من أجل تحقيق هدف البحث الثاني قام الباحثان بحساب المتوسط الحسابي لدرجات التلاميذ وقد بلغ (٤٥,٧٥) وبانحراف معياري قدره (٢٨,٦٣)، وحساب المتوسط الحسابي لدرجات التلميذات وقد بلغ (٤٨,٩٧) وبانحراف معياري قدره (١٧,٥٦)، ثم استعملنا الاختبار التائي (T- Test) لتعرف دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المتوسطين الحسابيين، فأتضح أن الفرق دال إحصائياً، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٨٩) وهي أكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) كما يشير إلى ذلك الجدول (٧) .

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لتحصيل عينة البحث

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
إناث	١١٣٧	٤٨,٩٧	١٧,٥٦	٢٩٣,٣٨	٢,٨٩١	١,٩٦	٢٤٦٤	دالة
ذكور	١٣٢٨	٤٥,٧٥	٢٨,٦٣	٧٧٦,٥٧				إحصائياً

يتضح من الجدول (٧) انه يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين تحصيل التلاميذ والتلميذات بشكل عام، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٨٩١)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) وبدرجة حرية (٢٤٦٤)، ولصالح التلميذات، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج جميع الدراسات السابقة التي توصلت إليها، وهو تفوق الإناث على الذكور في التحصيل، ويعتقد الباحثان إن هذه النتيجة منطقية وإن من أسبابها الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي يمر بها المجتمع العراقي في ظل الأوضاع غير الطبيعية، والتي دفعت أغلب التلاميذ إلى قلة اهتمامهم بالتحضير اليومي والواجب البيتي وبالتالي قلة اهتمامهم

بالجانب العلمي , بينما التلميذات تتوفر لهن فرصت الدراسة والبحث العلمي كونهن متفرغات لذلك أكثر من التلاميذ.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي , أستنتج الباحثان ما يأتي :

١. أن مادة الاجتماعيات التي تدرس في الصف السادس الابتدائي لا تحظى بالاهتمام المطلوب من قبل التلامذة .
٢. ضعف واضح في فهم واستيعاب تلامذة الصف السادس الابتدائي لمفردات مادة الاجتماعيات, رغم أهميتها العلمية والتربوية في عملية التلامذة بوطنهم .
٣. قلة استعمال الطرائق التربوية الحديثة في التدريس , كالتدريس الفعال , والعصف الذهني , والاستقصاء , من المدرسين رغم ما تؤكد الاتجاهات المعاصرة في التدريس.

ثانياً : التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي , يوصي الباحثان بالآتي:

١. تضمين مفردات مادة الاجتماعيات , تطبيقات عملية في نهاية كل موضوع , لغرض استيعاب المادة الدراسية .
٢. زيادة عدد الساعات المقررة لتدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية .
٣. زيادة التفاعل الإيجابي بين المعلمين والتلامذة , وتهيئة أجواء دراسية تتسم بالديمقراطية , تسهم في تعميق الصلة بينهم , وتدفعهم للعمل بجدية لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة
- ٤.حث المعلمين على اعتماد طرائق تدريسية حديثة كالتدريس الفعال , العصف الذهني , والتعليم التعاوني وغيرها , لتنمية التفكير العلمي لدى التلامذة .

ثالثاً : المقترحات

على ضوء نتائج البحث الحالي واستكمالاً له , يقترح الباحثان الآتي :

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مديريات التربية الأخرى .
٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في جميع مديريات التربية على مستوى جمهورية العراق .

المصادر

المصادر العربية :

١. إبراهيم : عبد اللطيف فؤاد , المناهج أسسها وتنظيمها وتقويم أثرها, القاهرة , ١٩٨٤ .
٢. أبو جادو : علي صالح . علم النفس التربوي , ط ٢ , دار المسيرة للنشر , عمان , ٢٠٠٠ .



٣. أحمد : محمد عبد السلام . القياس النفسي والتربوي . مكتبة النهضة المصرية ، د . ت .
٤. الأمام :مصطفى محمد . التقويم والقياس . دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩١ .
٥. إمطانيوس : ميخائيل ، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق ، سوريا ، ١٩٩٧ .
٦. الأمين: شاعر محمود وآخرون ، أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثالثة لقسم التاريخ ، ط ٤ ، ١٩٨٢ .
٧. —: — ، طرائق تدريس المواد الاجتماعية . ط ٤ ، مطبعة تونس ، بغداد ، ١٩٩٤ .
٨. الجبوري :حمدان مهدي، تقويم برنامج إعداد مدرسي المواد الاجتماعية في كلية التربية من وجهة نظر الطلبة التدريسيين التربية . ابن رشد ، بغداد ، ١٩٨٧ (رسالة ماجستير غير منشورة).
٩. —: — تقويم أداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في ضوء المهارات التدريسية اللازمة وبناء برنامج لتنميته . كلية التربية . ابن رشد ، بغداد ، ١٩٩٨ ، (أطروحة دكتوراه منشورة) .
١٠. الحسون : عبد الرحمن . كيف تسهم طرائق تدريس المواد الاجتماعية في إعداد المواطن . بغداد ، ١٩٨٢ .
١١. داود : عزيز حنا وأنور حسين . مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠ .
١٢. الزبيدي : رائد راسم يونس ، تقويم تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في كليات المعلمين في قواعد اللغة العربية، الجامعة المستنصرية ، كلية المعلمين، ٢٠٠٢ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
١٣. الزوبعي :عبد الجليل وآخرون . الأختبارات والمقاييس النفسية . جامعة الموصل ، ١٩٧٤ .
١٤. — — : —، ومحمد أحمد الغنام . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، بغداد ، ١٩٨٣ .
١٥. — : — ، مناهج البحث في التربية _ والتعليم وعلم النفس ، مطبعة العاني ، بغداد ، ١٩٨٧ .
١٦. السعدي : وفاء شاوي حسن ، تقويم تدريس مادة النقد الأدبي لأقسام اللغة العربية في كليات جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد ، ١٩٩٦ ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
١٧. شحاتة :حسن وآخرون . التدريس الجامعي .مجلة رسالة الخليج ، العدد (٧٨) ، ٢٠٠٢ .
١٨. الصائغ : محمد إبراهيم ، الأهداف السلوكية والاختبارات المدرسية ، ط ٢ ، اليمن ، مركز عبادي للدراسات والنشر ، ٢٠٠٠ .
١٩. ظافر :محمد إسماعيل . برامج ومناهج كليات التربية في دول الخليج ، الرياض ، ١٩٨٦ .
٢٠. العجيلي: صباح حسين وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، المكتبة الوطنية ، بغداد ، ٢٠٠١ .
٢١. عدس :عبد الرحمن ، مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ج ١، مكتبة الأقصى، عمان ، ١٩٧٨ .
٢٢. عودة : احمد سليمان ، القياس و التقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، الأردن ، ١٩٩٣ .
٢٣. عيسوي: عبد الرحمن محمد ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٩٧٤ .



٢٤. الغريب: رمزية . التقويم والقياس النفسي والتربوي . مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
٢٥. فيركسون: جورج أي ، التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة هناء محسن العكيلي ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ١٩٩١ .
٢٦. الكندري: عبد الله . المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية . د . ت .
٢٧. ألقاني: أحمد حسين وبرنس أحمد . تدريس المواد الاجتماعية . عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٤ .
٢٨. — : أحمد حسين المناهج بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٨١ .
٢٩. المالكي: جواد كاظم . تقويم التعليم المختلط في الإعداديات الصناعية في العراق . بغداد ، ١٩٨٢ .
٣٠. المحنا : عقيل شهاب . تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في الكليات التربوية . جامعات الفرات الأوسط . في مادة التاريخ الأوربي الحديث . جامعة بابل ، ٢٠٠٧ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٣١. المقرحي : ميلاد ، موجز تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر ، منشورات جامعة قاز يونس ، بنغازي ، د.ت .
٣٢. ملحم : سامي محمد ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، الأردن ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٠ .
٣٣. — : — . القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠٠٢ .

المصادر الأجنبية :

34. Bigg, J , and Collis , F . K ,Evaluation the Quality of Learning , New York, Academic Press .1992.
35. Bloom , B . S and others , Hand book on formative and summative Evaluation of student learning_ , Mc Grow Hill , New York , 1971.
36. Brown , Fredrick , G .Measuring Classroom Achievement , Rinehart and Winston Inc . New York ,1981
37. Couvert ,J , P , Fundamental Statistics in Psychology and Education , 4TH, New York , Mc Grew Hill , 1971.
38. Frank , J .D , Leve of Aspire Howtasan Murrage , Expiration in Personality , New York, Oxford University Press 1983
39. Garson, G. and . V. Ruth, Applying Instruction Micro theory , Research Strategy, Vol. 45, N. 4, Spring 1991
40. Geltars.J,P.Fundamental Statistic Golojy and Education , 4Th,Ed, New York, Mc Grow Hill.2001



41. – Good, Garter. V. “ Dictionary of Education “ 3 rd– ed Now York, Mcgraw–Hill.Inc1973.
42. Stewart,M.The Perceived Importance of Selected Teaching Competence For Secondary Social Studies Teacher. D.A.I.Vol.11,No.5,1982.

الملاحق**ملحق (١)****الاهداف السلوكية**

وطننا العراق						
ت	الاهداف السلوكية		المستوى			رأي الخبراء
	معرفة	فهم	تطبيق	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	يسمي الجهة التي تنتشر فيها الجبال	*				
٢	يسمي الجهة التي تنتشر فيها الامطار	*				
٣	يعطي امثلة للمناطق التي بناها المسلمون		*			
٤	يرتب مواقع الاستيطان في العراق حسب القدم	*				
دهوك						
٥	يشرح طبيعة تضاريس دهوك	*				
٦	يشرح طبيعة مناخ دهوك	*				
٧	يعدد المحاصيل الزراعية التي تشتهر فيها	*				
٨	يلخص اهمية موقع دهوك الجغرافي	*				
٩	يعطي امثلة للمناطق التاريخية في دهوك		*			
اربيل						
١٠	يسمي اعلى قمة جبلية في اربيل	*				
١١	يشرح بأسلوبه الخاص طبيعة المناخ		*			
١٢	يعدد سهول المحافظة	*				
١٣	يسمي الخليفة الذي وصل المسلمون في عهده للمحافظة	*				
١٤	يعطي امثلة للمناطق التاريخية في المحافظة		*			
السليمانية						
١٥	يعطي امثلة لأسماء المحافظة عبر التاريخ		*			
١٦	يعدد الصناعات الانشائية في المحافظة	*				
١٧	يسمي اشهر سهول المحافظة	*				
١٨	يسمي النهر الذي يقع عليه سد دريندخان	*				



١٩	يشرح بأسلوبه الخاص موقع اهم جبال المحافظة	*			
نينوى					
٢٠	يعطي امثلة للمدن التاريخية في المحافظة	*			
٢١	يقارن بين المحافظات الشمالية من حيث السكان	*			
٢٢	يسمي جبال المحافظة	*			
٢٣	يسمى المنطقة التي يسود فيها مناخ السهوب في المحافظة	*			
٢٤	يقارن بين المحافظات الشمالية من حيث كمية المطر	*			
٢٥	يسمي المحافظة التي تتواجد فيها العيون الكبريتية	*			
٢٦	يسمي اهم جوامع المحافظة	*			
٢٧	يقارن بين المحافظات من حيث انتاج الحبوب	*			
كركوك					
٢٨	يعلل تنوع التضاريس في المحافظة	*			
٢٩	يسمي تضاريس المحافظة	*			
٣٠	يعطي امثلة للمواقع التاريخية في المحافظة	*			
٣١	يسمي حقول النفط في المحافظة	*			
٣٢	يشرح بأسلوبه الخاص الطابع الاقتصادي للمحافظة	*			
صلاح الدين					
٣٣	يشرح المنطقة المتموجة في المحافظة	*			
٣٤	يعلل مناخ المحافظة صحراوي	*			
٣٥	يعلل اعتماد سكان المحافظة على المياه السطحية	*			
٣٦	يسمي اهم سدود المحافظة	*			
٣٧	يعطي امثلة لأسماء مدينة سامراء عبر التاريخ	*			
٣٨	يسمي اسم الخليفة الذي بنى مدينة سامراء	*			
٣٩	يسمي اكبر قبة في العالم الاسلامي	*			
ديالى					
٤٠	يفسر نشاط التبادل التجاري للمحافظة	*			
٤١	يعرف سد ديالى	*			
٤٢	يسمي اهم المناطق السياحية في المحافظة	*			



٤٣	يعرف معنى كلمة بعقوبة	*				
٤٤	يعطي امثلة للمواقع الثروات المعدنية للمحافظة		*			
٤٥	يعلل تميز الاقسام الشمالية من المحافظة بشتاء ممطر وصيف معتدل	*				
بغداد						
٤٦	يعرف مقدار ارتفاع المحافظة عن سطح البحر	*				
٤٧	يسمي اسم الخليفة الذي بنى المدينة	*				
٤٨	يعطي امثلة عن المناطق الدينية في المحافظة		*			
٤٩	يسمي النهر الذي يعد الشريان الحيوي للمدينة	*				
٥٠	يشرح بأسلوبه الخاص المناخ السائد للمحافظة		*			
٥١	يعلل اهمية مدينة بغداد	*				
٥٢	يسمي المحاصيل الصناعية التي تزرع في المحافظة	*				
الانبار						
٥٣	يعرف المساحة التي تشغلها المحافظة	*				
٥٤	يشرح بأسلوبه الخاص موقع هضبة الجزيرة في المحافظة		*			
٥٥	يعطي امثلة لأسماء اقضية المحافظة		*			
٥٦	يشرح بأسلوبه الخاص اهمية موقع المحافظة		*			
٥٧	يسمي اهم مشاريع السيطرة والخزن في المحافظة	*				
٥٨	يعطي امثلة للمناطق السياحية في المحافظة		*			
واسط						
٥٩	يعطي امثلة للأنهار التي تتفرع من يمين سدة الكوت	*				
٦٠	يعلل سبب تسميتها بمدينة واسط		*			
٦١	يسمي اشهر سدود المحافظة	*				
٦٢	يسمي اقضية المحافظة	*				

ملحق (٢)

أسماء لجنة الخبراء حسب الألقاب العلمية والحروف الهجائية

ت	اللقب العلمي	الأسم	الاختصاص
١.	أ.د.	ثناء قاسم حسو	طرائق تدريس الجغرافية
٢.	أ.م.د.	جاسم شعلان	الجغرافية
٣.	أ.م.د.	جبار رشك	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
٤.	أ.د.	حسين ربيع	قياس وتقويم
٥.	أ.م.د.	حسين وحيد	الجغرافية
٦.	أ.م.د.	حمزة عبد الواحد	طرائق تدريس اللغة العربية
٧.	أ.م.د.	سعد جويد	طرائق تدريس التاريخ
٨.	أ.م.د.	صادق عبيس	طرائق تدريس التاريخ
٩.	أ.م.د.	عبد الحسين رزوقي	قياس وتقويم
١٠.	أ.م.د.	عبد السلام جودت	قياس وتقويم
١١.	أ.م.د.	فراس سليم	التاريخ
١٢.	أ.د.	فرحان عبيد	طرائق تدريس الجغرافية
١٣.	أ.م.د.	فلاح محمود	التاريخ
١٤.	أ.م.د.	قيس حاتم	التاريخ
١٥.	أ.م.د.	كريم فخري	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
١٦.	أ.م.د.	محمد حميد	طرائق تدريس الجغرافية
١٧.	أ.م.د.	محمد ضايح	التاريخ
١٨.	أ.د.	نجدت عبد الرؤوف	طرائق تدريس الجغرافية
١٩.	أ.د.	هناء خضير جلاب	طرائق تدريس التاريخ
٢٠.	أ.د.	ياسين حميد	قياس وتقويم

ملحق (٢) الاختبار التحصيلي

١. تنتشر الجبال في وطننا في الاقسام ؟
أ. الجنوبية والجنوبية الغربية
ب. الشمالية والشمالية الشرقية
ج. الشمالية والشمالية الغربية
د. الجنوبية والجنوبية الشرقية
٢. يزداد سقوط الامطار في العراق في الاقسام ؟
أ. الشرقية
ب. الغربية
ج. الجنوبية
د. الشمالية
٣. من المدن التي بناها المسلمون في العراق لتكون مركز اداري ؟
أ. ديالى
ب. الناصرية
ج. البصرة
د. صلاح الدين
٤. تضاريس محافظة دهوك يسودها الطابع ؟
أ. الصحراوي
ب. الهضاب
ج. السهول
د. الجبلي
٥. يمتاز مناخ محافظة دهوك صيفا بكونه مناخ ؟
أ. ممطر
ب. معتدل
ج. بارد
د. جاف
٦. من اهم المحاصيل الصناعية التي تزرع في محافظة دهوك هي ؟
أ. الجوز
ب. اللوز
ج. البنجر
د. القمح
٧. من اهم المناطق الاثرية في دهوك ؟
أ. الجسر العباسي
ب. كهف زرزي
ج. المنارة المظفرية
د. نمرود
٨. اعلى قمة جبلية ضمن محافظة اربيل يصل ارتفاعها الى ٣٦٠٠ م قمة جبل ؟
أ. حرير
ب. قنديل
ج. سفين
د. هلكرد
٩. يسود محافظة اربيل مناخ البحر المتوسط الذي يتميز بكونه ؟
أ. جاف شتاء حار صيفا
ب. معتدل صيفا بارد شتاء
ج. معتدل شتاء ممطر صيفا
د. معتدل صيفا وشتاء
١٠. من اهم سهول محافظة اربيل سهل ؟
أ. مخمور
ب. زاخو
ج. العمادية
د. شهرزور
١١. من الاثار الموجودة في محافظة اربيل منارتها المعروفة باسم ؟
أ. الملوية
ب. المظفرية
ج. داقوق
د. الحدباء
١٢. جبل قنديل من اهم جبال محافظة ؟
أ. اربيل
ب. كركوك
ج. السليمانية
د. نينوى
١٣. من اشهر سهول محافظة السليمانية سهل ؟
أ. العمادية
ب. مخمور
ج. بنجوين
د. شهرزور



١٤. تشتهر محافظة السليمانية بالعديد من الصناعات الانشائية كصناعة ؟
أ. السكر ب. التبغ ج. الاسمنت د. التعليب
١٥. زامو اسم اطلق على محافظة السليمانية من قبل ؟
أ. الاشوريون ب. البابليون ج. السومريون د. الكنعانيون
١٦. من اشهر جبال نينوى جبل ؟
أ. بازيان ب. سفين ج. عقرة د. باكرمان
١٧. يسود مناخ السهوب الانتقالي في محافظة نينوى في الاقسام ؟
أ. الشمالية ب. الشرقية ج. الغربية د. الجنوبية
١٨. اكبر كمية مطر تسقط في المحافظات الشمالية في محافظة ؟
أ. اربيل ب. دهوك ج. السليمانية د. نينوى
١٩. اكثر محافظة من المحافظات الشمالية سكانا محافظة ؟
أ. نينوى ب. اربيل ج. دهوك د. السليمانية
٢٠. المحافظة التي تحتل المرتبة الاولى في انتاج محاصيل الحبوب معتمدة على مياه الامطار ؟
أ. الانبار ب. السليمانية ج. دهوك د. نينوى
٢١. مدينة تقع بالقرب من وادي الثرثار امتازت بفنون العمارة وبدأت بالنمو في القرن الثالث ق.م تسمى ؟
أ. اشور ب. الحضر ج. النمرود د. نينوى
٢٢. تتنوع مظاهر التضاريس في محافظة كركوك بسبب كونها منطقة انتقالية بين ؟
أ. الشبه جبلية والجبلية ب. السهل الرسوبي والمنطقة المتموجة
ج. الشبه جبلية والسهل الرسوبي د. المنطقة المتموجة والجبلية
٢٣. من اهم تضاريس محافظة كركوك ؟
أ. سهل حميرين ب. جبل عقرة ج. جبل قنديل د. سهل العمادية
٢٤. من اهم المناطق التاريخية في محافظة كركوك ؟
أ. قلعة اربيل ب. الحضر ج. قلعة العمادية د. جرمو
٢٥. اهم الحقول النفطية في محافظة كركوك حقل ؟
أ. بابا كركر ب. عين زاله ج. بطمة د. القيارة
٢٦. تقع المنطقة المتموجة في محافظة صلاح الدين في الاقسام ؟
أ. الشمالية الشرقية ب. الشمالية الغربية
ج. الجنوبية الشرقية د. الجنوبية الغربية
٢٧. يمتاز مناخ محافظة صلاح الدين بالمناخ الصحراوي بسبب وقوع المحافظة ضمن المنطقة ؟
أ. خط الاستواء ب. المدارية الحارة ج. المعتدلة د. الباردة



٢٨. اعتماد سكان محافظة صلاح الدين على المياه السطحية والبحيرات الخزنية بسبب ؟
 أ. قلة الامطار
 ب. كثرة المياه السطحية
 ج. وجود السدود
 د. كثرة العيون والابار
٢٩. من اهم سدود محافظة صلاح الدين سد ؟
 أ. دوكان
 ب. دريندخان
 ج. سامراء
 د. بأدوش
٣٠. من اسماء مدينة سامراء ؟
 أ. حصن سومير
 ب. خرسباد
 ج. كالح
 د. اوريليوم
٣١. انتقلت الخلافة الاسلامية الى مدينة سامراء بزمان الخليفة العباسي ؟
 أ. هارون الرشيد
 ب. المعتصم بالله
 ج. المأمون
 د. المنصور
٣٢. ينشط التبادل التجاري في محافظة ديالى بسبب ؟
 أ. وجودها قرب الحدود
 ب. قربها من بغداد
 ج. قربها من المحافظات الشمالية
 د. كثرة منتوجاتها
٣٣. الصدور وتلال حميرين وبحيرة حميرين من اهم المناطق السياحية في محافظة ؟
 أ. كركوك
 ب. صلاح الدين
 ج. ديالى
 د. اربيل
٣٤. تعني كلمة بعقوبة في اللغات الآرامية القديمة ؟
 أ. ام الربيعين
 ب. طريق خراسان
 ج. المتجر
 د. بيت العقوبة
٣٥. من اهم الحقول النفطية في محافظة ديالى ؟
 أ. بابا كركر
 ب. نفط خانة
 ج. باي حسن
 د. عين زاله
٣٦. يسود في الاقسام الشمالية من محافظة ديالى مناخ ؟
 أ. المعتدل
 ب. البارد
 ج. الصحراوي
 د. السهوب
٣٧. يبلغ ارتفاع محافظة بغداد عن مستوى سطح البحر ؟
 أ. ٤٣.٣٥ م
 ب. ٣١.٢٤ م
 ج. ٣٩.٣١ م
 د. ٣٥.٢٧ م
٣٨. الخليفة العباسي الذي بنى مدينة بغداد ؟
 أ. ابو جعفر المنصور
 ب. هارون الرشيد
 ج. المتوكل
 د. المأمون
٣٩. من اهم المناطق الدينية في مدينة بغداد ؟
 أ. الامامين العسكريين
 ب. المشهد الكاظمي
 ج. قصر العاشق والمعشوق
 د. المدرسة المستنصرية
٤٠. يتميز مناخ محافظة بغداد بكونه مناخ ؟
 أ. معتدل
 ب. بارد
 ج. ممطر
 د. صحراوي
٤١. المركز الثقافي والاداري والتعليمي والاقتصادي للعراق في محافظة ؟



- أ. صلاح الدين ب. كركوك ج. بغداد د. الأنبار
٤٢. أهم المحاصيل الصناعية التي تزرع في محافظة بغداد ؟
- أ. الحنطة ب. زهرة عباد الشمس ج. الشعير د. الذرة
٤٣. تبلغ نسبة مساحة محافظة الأنبار من مساحة العراق حوالي ؟
- أ. ٣٤% ب. ٣٣% ج. ٣١% د. ٣٠%
٤٤. تشغل هضبة الجزيرة من محافظة الأنبار الجهات ؟
- أ. الغربية ب. الشرقية ج. الجنوبية د. الشمالية
٤٥. من اقصية محافظة الأنبار قضاء ؟
- أ. اليوسفية ب. حديثة ج. الخالص د. ابو غريب
٤٦. يحد محافظة الأنبار من جهة الغرب الحدود الدولية ؟
- أ. التركية ب. الايرانية ج. الكويتية د. السورية
٤٧. يقع سد الرمادي في محافظة الأنبار على نهر ؟
- أ. الفرات ب. دجلة ج. ديالى د. العظيم
٤٨. من اقصية محافظة واسط قضاء ؟
- أ. الصويرة ب. هيت ج. اليوسفية د. الخاص
٤٩. سميت محافظة واسط بهذا الاسم لكونها تتوسط بين البصرة ومدينة :
- أ. الكوفة ب. بغداد ج. سامراء د. الأنبار
٥٠. من فروع نهر دجلة التي تتفرع قبل سدة الكوت وتغذي العديد من الاراضي في واسط وذي قار وهور الشويجة يسمى ؟
- أ. الدجيل ب. العظيم ج. ديالى د. الغراف

