



**The effect of a counseling program according to neuro-linguistic programming to develop the adequacy of the objectives of the physical education lesson for the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences**

**Lec. Dr. Hani Fahem Gaiole**

**Wasit Education Directorate**

[hanifahem1981@gmail.com](mailto:hanifahem1981@gmail.com)

---

**Abstract**

The research aims to prepare an indicative program based on neuro-linguistic programming to develop the adequacy of the objectives of the physical education lesson, and to identify the impact of the indicative program according to NLP in developing the adequacy of the objectives of the physical education lesson among the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.

The researcher used the experimental approach by designing the experimental and control groups with pre and post test, and the research sample consisted of the fourth stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Wasit for the academic year 2022-2023, and their number was (50) students who were divided into two equal experimental and control groups. Preparing a scale of competencies for the objectives of the physical education lesson and applying it to the research sample. The researcher applied the counseling program, and the number of sessions reached (16) counseling sessions, with a session time of (45) minutes, and the content of the sessions and their activities included the psychological counseling program. The researcher concluded that the counseling sessions are based on programming Neurolinguistics has a significant impact on the development of the competencies of the objectives of the physical education lesson among the practitioners of the research sample, and it is recommended to hold workshops for practical education supervisors, to emphasize the need to activate counseling sessions for workers in the field of physical education, because of their positive and influential role.

**Keywords:** counseling program , neuro-linguistic , adequacy of the objectives.



تأثير برنامج إرشادي وفق البرمجة اللغوية العصبية لتنمية كفاية اهداف درس التربية الرياضية لمطقي كلية  
التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.د هاني فاهم جعيول

مديرية تربية واسط

### ملخص البحث

يهدف البحث الى اعداد برنامج ارشادي على وفق البرمجة اللغوية العصبية لتنمية كفاية اهداف درس التربية الرياضية، والتعرف على تأثير البرنامج الارشادي على وفق البرمجة اللغوية العصبية في تنمية كفاية اهداف درس التربية الرياضية لدى مطقي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وتكونت عينة البحث من مطقي المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط للعام الدراسي 2022 - 2023 ، والبالغ عددهم (50) طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة ، وتم اعداد مقياس كفايات اهداف درس التربية الرياضية وتطبيقه على عينة البحث ، قام الباحث بتطبيق البرنامج الإرشادي ، وبلغت عدد الجلسات (16) جلسة إرشادية وبزمن الجلسة من (45) دقيقة وعلى محتوى الجلسات وأنشطتها المتضمنة البرنامج الإرشادي النفسي، واستنتج الباحث ان للجلسات الارشادية المستندة على البرمجة اللغوية العصبية اثر ملحوظ في تطوير كفايات اهداف درس التربية الرياضية لدى المطبقين من عينة البحث ، ويوصي بعقد ورشات عمل لمشرفي التربية العملية، للتأكيد على ضرورة تفعيل الجلسات الارشادية للعاملين في مجال التربية الرياضية، لما لها من دور ايجابي مؤثر .

الكلمات المفتاحية: برنامج إرشادي ، البرمجة اللغوية العصبية ، كفاية الاهداف.



## 1- التعريف بالبحث:

## 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد الجامعات ممثلة بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الرافد الحقيقي لتخريج المطبق المتميز، إذ يتلقى طلبة كلية التربية وعلوم الرياضة في أثناء إعدادهم المهني معلومات وخبرات منهجية نظرية وتطبيقية متنوعة تتفق غالباً مع طبيعة تخصصاتهم ووظائفهم العملية، وتعد التربية العملية حلقة الوصل بين الجانبين الأساسيين في عمل كليات التربية وعلوم الرياضة وهما الجانب الأكاديمي والجانب التربوي، والحقيقة أنه لا يمكن عند إعداد مدرس الغد الفصل بين الجانبين السابقين، إذ ينبغي أن تشمل خطة الإعداد الجانب التربوي الذي يساعد المطبق على تطويع المادة العلمية على وفق حاجات نماء المتعلمين وخصائصهم ومطالبهم، ومن ناحية أخرى لا يستقيم الجانب التربوي، من دون علمية يستند إليها المطبق في عمله فضلاً عن تناغم افكاره اللغوية العصبية بوساطة البرامج الإرشادية ومحتواها المؤثر في بناء شخصيته الأكاديمية، وفي ضوء ما تقدم ينبغي أن تندمج هذه الجوانب في مصب واحد هو الموقف التدريسي، وتسعى برامج التربية العملية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى تطوير طرائق التأثير الإيجابي لدى الطلبة في سماتهم الشخصية ومهاراتهم واتجاهاتهم وكفاياتهم التدريسية لأن المطبق يمثل المنطلق الحيوي لإرادة التغيير في المؤسسات التربوية، لقد تبوأ قضية إعداد المطبقين وتدريبهم قبل الخدمة أولوية متميزة، وذلك نظراً للدور الرائد الذي يؤديه المطبق في حقل التربية والتعليم، ويتحقق ذلك في التربية العملية كما تعد مكوناً رئيساً من مكونات برنامج الإعداد الإرشادي والمهني للطلبة الذين اختاروا التدريس مهنة مستقبلية، إذ لا تخلو برامج الإعداد الإرشادي والمهني للمدرس قبل الخدمة من التربية العملية، سواء أكان ذلك في الدول المتقدمة أم في الدول النامية، وهي المختبر الميداني لتطبيق مبادئ التدريس وتدريب مدرسي المستقبل أهمية التربية العملية، إذا أنها تعمل على تجسير الفجوة بين النظرية والتطبيق بوساطة إكسابها للطلاب المطبق القدرة على تطبيق المبادئ والنظريات والمفاهيم التربوية عملياً، وتساعد الطالب المطبق على اكتساب مهارات الاتصال وحسن التصرف مع الآخرين، إزاء المواقف العادية والطارئة التي تحدث داخل المدرسة، وتتيح له الفرصة لإقامة علاقات مباشرة مع الطلبة، وتساعد في تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطالب المطبق نحو مهنة التدريس، إذ إن أهمية التربية العملية بأنها



تتيح للطالب المطبق فرصة الاختبار نفسه كمدرس حقيقي ، واختبار رغبته الحقيقية وميوله الصحيحة كي يصبح مدرسا من ثم فهي تتيح فرصة ليكون فيها الطالب المطبق اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس، كما أنها توفر للطالب المطبق خبرة فريدة لمدرس المستقبل، إذ تتيح له أن يتفاعل مع المتعلمين في مواقف تعليمية وتربوية بوساطة ما يملك من كفايات تدريسية، ويعد اكتساب الكفايات التدريسية والمهارات التعليمية من ابرز الاتجاهات السائدة حالياً في برامج اعداد الطلبة وتدريبهم، وهذا الاتجاه يعكس اهداف تربوية محددة بوساطة محورين اساسيين هما: الالتزام والمسؤولية في تحقيق الاهداف وتأكيد ملائمة البرامج لحاجات الطلبة، كما يعتمد اسلوب اعداد الطلبة بوساطة الكفايات التدريسية على مفهومي الاداء والتمكن.

ومن هنا تكمن اهمية البحث في تنمية كفاية اهداف درس التربية الرياضية التي يكتسبها المطبقين في اثناء مدة التطبيق، اذ تعد من اساسيات فهم العلاقات بين النظرية والتطبيق في مواقف فعلية داخل الصفوف وفيها يتعرفون على خصائص مهنة التدريس، وتتلخص الفكرة الرئيسة له في أن كفاية المطبق، وأداءه وتدريبه قبل وفي أثناء الخدمة هي الأساس في عمله التربوي.

## 1-2 مشكلة البحث:

إن برامج إعداد الطلبة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فيها القليل من البرامج الارشادية المبنية على اساس مهارات البرمجة اللغوية العصبية المفيدة في تنظيم التفكير وتعديل السلوك ، فهي يشكل مجموعة القدرات على استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية، بطريقة ايجابية تمكن المطبقين من تحقيق الاهداف ومن ثم توفر لهم الفرصة لتمكينهم المهني وتطوير دورهن التربوي ليتلاءم مع شخصيتهن التربوية وانعكاساته الإيجابية، وبوساطة عمل الباحث في المجال التربوي (مدرس تربية رياضية)، فقد لاحظ ذلك بوساطة تتبع ما يجري تنفيذه من لدن المطبقين في اثناء التطبيق الميداني في المدارس.

إن بعض المطبقين قد يعترضهم القلق، والارتباك، ويظهر ذلك على سلوكهم اللفظي وغير اللفظي في اثناء التدريس، مما يؤدي الى عدم التسلسل المنطقي لتنفيذ وحداتهم التدريسية المثبتة، وضعف قدراتهم وكفاياتهم الادائية ولاسيما امام مدرء المدارس او الاساتذة المشرفين على تطبيقهم الميداني، ومن ثم يمثل تأثير سلبي في



اخراج دروسهم التطبيقية على فق ما تم تعليمهم وارفادهم بالمعلومات النظرية والعملية في الكلية، ومن هنا ارتأى الباحث وعلى وفق الواجب التربوي والتفكير العلمي الذي يقع على عاتقه، تأهيلهم بوساطة جلسات ارشادية على فق نظريات البرمجة اللغوية العصبية.

### 3-1 اهداف البحث:

1. اعداد برنامج ارشادي على وفق البرمجة اللغوية العصبية لتنمية كفاية اهداف درس التربية الرياضية لدى مطبقي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. التعرف على تأثير البرنامج الارشادي على وفق البرمجة اللغوية العصبية في تنمية كفاية اهداف درس التربية الرياضية لدى مطبقي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### 4-1 فرضا البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعديّة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية.

### 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري : مطبقي المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط للعام الدراسي 2022 - 2023.
- 2-5-1 المجال الزمني: 2022/10/27 ولغاية 2023/6/1.
- 3-5-1 المجال المكاني: القاعات الدراسية والساحات التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط.



## 1-6 تحديد المصطلحات:

- ❖ البرنامج الإرشادي: يعرفه الدوسري بأنه برنامج أو منهج مخطط ومنظم على أسس علمية، يتكون من مجموعة من الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة، وتقدم هذه الخدمات من تضمهم العملية (التدريبية) والتربوية جميعهم لتحقيق النمو السوي والتوافق النفسي والاجتماعي والمهني. ( الدوسري , 1985 , 152).
- ❖ البرمجة اللغوية العصبية: هي إعادة صورة الواقع في ذهن الإنسان من معتقدات، ومدارك، وتصورات، وعادات، وقدرات، اذ تصبح داخل الفرد وذهنه، لتنعكس على تصرفاته. ( سعيد , 2008 , 31 )
- ❖ الكفايات التدريسية: هي تقديم مناسب للدرس عن طريق عرض المحتوى في تسلسل منطقي وتقديم المفاهيم الاساسية ومراجعة المتطلبات السابقة واستخدام اللغة السليمة نطقا وكتابة ( مجدي , 2004 , 685 ) .

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، للتعرف على تأثير البرنامج الإرشادي في كفاية اهداف درس التربية الرياضية لمطبقي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة واسط- للعام الدراسي 2023/2022 والبالغ عددهم (80) طالب ، وبعد أن حدد الباحث مجتمع البحث، جرى اختيار عينة البحث من الطلبة الضعفاء والذين ظهرت ضعف نتائجهم عن طريق مقياس كفايات اهداف درس التربية الرياضية ، وبلغ عددهم (50) طالبا تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة تدرّس بالمنهج المقرر، وتجريبية تم تطبيق البرنامج الارشادي عليهم .



2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المُستعملة:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- ❖ المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- ❖ المُقابلات الشخصية مع الخبراء وذوي الاختصاص.
- ❖ المُلاحظة والتجريب.
- ❖ الاختبارات والقياس.
- ❖ استمارة الخاصة بالجلسات الإرشادية.

2-3-2 الأجهزة والادوات المُستعملة:

- ❖ جهاز حاسوب شخصي نوع (DELL VOSTRO) صينية المنشأ.
- ❖ حاسبة الكترونية يدوية عدد(2).
- ❖ كاميرا رقمية نوع (Casio) يابانية المنشأ عدد (1).

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 مقياس كفايات اهداف درس التربية الرياضية

من خلال اطلاع الباحث على المقاييس السابقة وجد ان هناك مجموعة من المقاييس التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة على وفق اهدافها، لذلك تم اختيار مقياس (نعمان ، 27) ، كونه أكثر ملائمة لظروف الدراسة وعينة البحث.

2-4-1-1 تحديد صلاحية فقرات مقياس كفايات اهداف درس التربية الرياضية:

يتضمن مقياس كفايات اهداف درس التربية الرياضية على (9) فقرات، اذ قام الباحث بإعادة صياغة بعض الفقرات وتعديلها بما يتلاءم مع عينة البحث وتم عرضها على الخبراء والمختصين التي أبدى ملاحظاتهم حولها وأسفر التحليل النهائي عن قبول جميع الفقرات عند استخدام (كا<sup>2</sup>) المحسوبة تساوي (5.333) عند مستوى دلالة



(0.05) ودرجة حرية (1) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) مما يدل على معنوية هذه الدرجة وهي تمثل (10) خبيراً من أصل (12) خبيراً، وقد اسفرت النتائج على قبول جميع الفقرات اعتمد الباحث التقدير الثلاثي في مقياس الكفايات التدريسية الذي أعطيت بدائل الإجابة الثلاث، عبارة (تتطبق عليه دائماً) أعطيت الوزن (3) درجة، (تتطبق عليه أحياناً) أعطيت الوزن (2) درجة، (لا تتطبق عليه ابداً) أعطيت الوزن (1) درجة ، وان فقرات المقياس تتضمن فقرات ايجابية فقط ، لكونها تتناسب مع طبيعة وإجراءات البحث والمقياس المعتمد.

#### 2-4-1-4 التجربة الاستطلاعية لمقياس كفايات اهداف درس التربية الرياضية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) مطبقين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي مثلت جامعة واسط من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الرئيسة، في يوم الاحد الموافق 2023/2/5، وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية هو:

1. التعرف على مدى وضوح وفهم فقرات المقياس وطريقة الإجابة من قبل أفراد عينة التجربة الاستطلاعية.
2. التعرف على الزمن الكلي لتطبيق المقياس من قبل العينة.
3. التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث وفريق العمل المساعد لغرض تلافياها.

#### 2-4-2 التجربة الرئيسة (البرنامج الإرشادي):

#### 2-4-2-1 البرنامج الإرشادي:

إن الهدف من تصميم البرنامج الإرشادي على وفق البرمجة اللغوية العصبية هو تنمية الكفايات التدريسية لمطبقي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، لذا قام الباحث بالاطلاع على المصادر المتعلقة بموضوع البحث ولاسيما كتب الإرشاد النفسي والتربوي وبوساطة الاطلاع على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة كي يتلاءم مع طبيعة البحث وأهدافه ولتحديد المجالات والاستراتيجيات التي يعتمد عليها البرنامج. والتي أثبتت أن البرمجة العصبية اللغوية يمكن ان تؤثر في الكفايات التدريسية عن طريق البرنامج الإرشادي إذا كان مخططاً له



ومدرسا بصيغة علمية جيدة، والبرنامج الإرشادي هو الغرض الرئيس للبحث الحالي وتحقيقا لذلك تم الاعتماد على نظام التخطيط في إعداد البرنامج الإرشادي النفسي، لذا قام الباحث بوضع برنامج إرشادي وإعداده في ضوء مشكلة البحث، مستندا إلى خطوات تصميم البرنامج الإرشادي الآتية ( الدوسري , 238):

1. تحديد الحاجات.
2. اختيار الأولويات.
3. تحديد الأهداف.
4. إيجاد برامج ونشاطات لتحقيق الأهداف الموضوعة.
5. تقويم النتائج.

وفي ضوء ذلك قام الباحث بإعداد البرنامج الإرشادي النفسي متبعا الخطوات المشار إليها أعلاه :

### 1. تحديد الحاجات.

هي مجموعة الخطوات التي ينبغي على المرشد أن يقوم بها ومعرفة المفردات الأساسية التي يستند إليها في صياغة أهداف البرنامج، وبعد تحديد الحاجات الخطوة الأولى في عملية تصميم البرنامج الإرشادي وإعداده قام الباحث بإعداد أسبقيات تتضمن عناوين الجلسات الإرشادية معتمداً على الأدبيات والدراسات السابقة وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس والإرشاد التربوي وعلم النفس الرياضي .

### 2. تحديد الأهداف.

إن الغرض من البرنامج الإرشادي هو تطوير الكفايات التدريسية لدى طلبة المرحلة الرابعة بوساطة تغيير مداركاتهم وتبصيرهم بقدراتهم وإمكاناتهم والعمل على وضع أهداف حقيقية يسعى إلى تحقيقها والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والتقليل من عامل التفكير أو الخوف الذي يستبد به قبل أو في أثناء التدريس، والعمل على تكوين نظرة إيجابية نحو ذاته، لكي يتمكن من تحقيق أفضل مستوى تدريسي.

### 3. إيجاد نشاطات لتحقيق الأهداف.

إن تحديد النشاطات التي يتضمنها البرنامج الإرشادي يتوقف على أهداف البرنامج الإرشادي وعلى نوع



الإمكانات المتوفرة، إذ جرى تضمين الجلسات مجموعة من الأنشطة من ضمنها عرض لبعض الأفلام التربوية، فقد جرت الاستعانة ببعض المشاهد التمثيلية وكذلك شرحها بواسطة محاضرات إرشادية سيقوم بها الخبراء المختصون فضلا عن مناقشتها.

#### 4. تقويم البرنامج.

لغرض التحقق من البرنامج الإرشادي على وفق البرمجة اللغوية العصبية وخاصة الأهداف الموضوعية والتي جرى تصميم البرنامج الإرشادي من أجلها لجأ الباحث إلى الإجراءات التقويمية الآتية:

**التقويم التمهيدي:** قام به الباحث قبل المباشرة بتنفيذ البرنامج الإرشادي النفسي والمتمثلة بإجراءات القياس القبلي وإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

**التقويم البنائي:** قام المرشد بإجراء عملية التقويم عند نهاية كل جلسة بواسطة توجيه بعض الأسئلة للمطبقين مع مناقشة الواجبات البيتية لهم .

**التقويم الختامي:** قام به الباحث بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج الإرشادي النفسي والمتمثل بإجراءات القياس البعدي لتحديد التغيير الحاصل في الكفايات التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك بواسطة المقارنة بين درجات القياسين القبلي والبعدي.

#### 2-4-2-2 تصميم البرنامج الإرشادي.

بعد اكتمال الخطوات السابقة، قام الباحث بإعداد البرنامج الإرشادي بصيغته الأولية بالإفادة من الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث الحالي في إعداد محتويات الجلسات الإرشادية وبعد عد البرنامج بصيغته الأولية قام الباحث بعرضه على المختصين والخبراء، لمعرفة آرائهم في:

- كفاية الوقت المستخدم وعدد الجلسات المستخدمة.
- مدى حساب الوقت المستخدم والذي بلغ (35-45) دقيقة.
- مدى صلاحية عدد الجلسات الإرشادية وعددها (16) جلسة.
- مدى صلاحية أسلوب الإرشاد الجمعي الذي استخدمه المرشد.



• أية زيادات أو تعديلات تعني البرنامج الإرشادي.

وقد اجمع المختصون والخبراء على صلاحية البرنامج الإرشادي المعد من لدن الباحث، وكما اتفق المختصون والخبراء على عدد الجلسات وبواقع (16) جلسة إرشادية وبزمن الجلسة من (45) دقيقة وعلى محتوى الجلسات وأنشطتها المتضمنة البرنامج الإرشادي النفسي ، وتم اجراء الجلسات الارشادية ليومين في الأسبوع (الثلاثاء والخميس) في الساعة العاشرة والنصف صباحا.

#### 3-2-4-2 التخطيط لتنفيذ الجلسات الإرشادية.

1. تهيئة المكان المناسب لتنفيذ البرنامج الارشادي، جرى اختيار القاعات الدراسية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط .
2. تحضير مجموعة من وسائل البرنامج الإرشادي وأدواته وهي (السبورة، وكراس الواجب البيتي، وحاسبة الكترونية نوع(DELL).
3. تحديد المدة الزمنية، اذ جرى تحديد الجلسة قبل البدء بالدرس الخاص بالطلاب الساعة الحادية عشر صباحا من يوم (الثلاثاء - الخميس) اذ استغرقت كل جلسة (45) دقيقة.

#### 4-2-4-2 الاختبار القبلي:

قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي لمقياس كفايات اهداف درس التربية الرياضية على عينة البحث الرئيسة التجريبية والضابطة والمؤلفة من (50) طالب من المرحلة الرابعة - جامعة واسط ، يوم الثلاثاء بتاريخ 2023/2/7 ، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحث بجمع الاستمارات وتفرغ بياناتها تمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية عليها وتطبيق البرنامج الارشادي عليهم.

#### 5-2-4-2 التكافؤ بين المجموعتين .

بعد إن جرى تقسيم العينة على مجموعتين (ضابطة وتجريبية) وبالطريقة العشوائية عن طريق القرعة عمد الباحث الى إيجاد التكافؤ لعينة البحث وذلك باعتماده على نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك لتجنب المؤثرات التي قد تؤثر في النتائج المرجوة من البحث، ولضمان خط الشروع الواحد



للمجموعتين، والجدول (1) يبين تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية).

### جدول (1)

يبين نتائج التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كفايات اهداف درس التربية الرياضية

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			ع	س	ع	س
غير دال	0.149	0.596	1.339	13.720	1.503	13.480

درجة الحرية (ن-2) (50-2=48) ومستوى الدلالة (0.05)

### 2-4-2-6 تطبيق البرنامج الإرشادي:

1. جرى تنفيذ البرنامج الإرشادي بطريقة الارشاد الجمعي على طلاب المرحلة الرابعة.
2. السماح للاعبين ان يعبروا عن آرائهم ومواقفهم في اثناء الجلسة الارشادية بغية تعديل سلوكهم.
3. اختار الباحث تنفيذ البرنامج الإرشادي على عينة البحث (طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة واسط) بطريقة الارشاد الجمعي وذلك بسبب عامل الوقت والتفاعل الذي يحدث بين المرشد(المختص) والمسترشد(الطلاب).
4. حددت عدد الجلسات ب (16) جلسة ارشادية وواقع جلستين في الاسبوع.
5. حدد مكان عقد الجلسات في القاعات الدراسية.
6. جرى تحديد موعد الجلسة الإرشادية في يوم (الثلاثاء والخميس) من كل أسبوع وبزمن (45) دقيقة.
7. تم تحديد يوم الخميس الموافق 2023/2/9 ، موعدا لبدء البرنامج الإرشادي النفسي في جلسته الأولى، والجدول (2) يبين تفاصيل البرنامج الإرشادي.



## جدول (2) يبين تفاصيل البرنامج الإرشادي

ت	الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة	التاريخ
1	الأولى	الافتتاحية	45 د	9/2/2023
2	الثانية	خطة الدرس	45 د	14/2/2023
3	الثالثة	الموازنة بين قدرات المطبق وأهدافه	45 د	16/2/2023
4	الرابعة	الأنظمة التمثيلية	45 د	21/2/2023
5	الخامسة	مهارات الاتصال	45 د	23/2/2023
6	السادسة	مهارة الإنصات	45 د	28/2/2023
7	السابعة	مهارة التحدث	45 د	2/3/2023
8	الثامنة	التفكير الايجابي	45 د	7/3/2023
9	التاسعة	تقدير الذات	45 د	9/3/2023
10	العاشرة	التغلب على حاجز الخوف	45 د	14/3/2023
11	الحادية عشر	تركيز الإنتباه	45 د	16/3/2023
12	الثانية عشر	تطوير قوة الإرادة	45 د	21/3/2023
13	الثالثة عشر	تنمية الثقة بالنفس	45 د	23/3/2023
14	الرابعة عشر	التغلب على الاحباط النفسي	45 د	28/3/2023
15	الخامسة عشر	خفض التردد النفسي	45 د	30/3/2023
16	السادسة عشر	تطوير مفهوم التغذية الراجعة	45 د	4/4/2023



## 2-4-2-7 الاختبار البعدي.

بعد الانتهاء من البرنامج الارشادي جرى الاختبار البعدي في يوم الخميس الموافق 2023/4/6 بالظروف نفسها التي جرى بها الاختبار القبلي.

## 2-5 الوسائل الإحصائية.

تم استخراج نتائج البحث باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في كفايات اهداف درس التربية الرياضية.

الجدول (3) يُبين المعالم الإحصائية الوصفية في القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في كفايات اهداف درس التربية الرياضية

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	فرق الانحرافات المعيارية	فرق الاوساط الحسابية	البعدي		القبلي		المجموعة
					ع±	س	ع±	س	
دال	0.000	16.928	0.279	8.000	1.782	21.480	1.503	13.48	التجريبية
دال	0.000	12.042	0.006	2.40	1.333	16.120	1.339	13.72	الضابطة

درجة الحرية (ن-1) (24=1-25) ، دال اذا كانت درجة مستوى الدلالة (Sig)  $\geq (0.05)$

من الجدول (3) والذي يوضح ان هناك فروقا معنوية بالنتائج ولصالح الاختبار البعدي في كفايات اهداف درس التربية الرياضية لأفراد عينة المجموعة التجريبية والضابطة ، ويعزو الباحث معنوية النتائج للمجموعة التجريبية الى الدور الذي لعبه البرنامج الارشادي على وفق البرمجة العصبية اللغوية التي راعت الحالات التي تثير السلوك وتحركه وتعمل على تنظيمه وتوجيهه على وفق لجلسات الارشادية التي دفعت افراد العينة الى



ازالة حالة التوتر التي يتمتع بها غالبية الطلبة عند التطبيق والتي تجعلهم لا يمتلكون القدرة الكافية في تنفيذ الدرس، اذ اسهمت الجلسات الارشادية الى اشباع الحاجات لدى الطلبة الخاصة بكفايات اهداف درس التربية الرياضية والحصول على الامكانية العلمية والقدرة على ادارة الدرس على وفق ما يمتلكونه من كفايات.

كما ويعزو الباحث فاعلية البرنامج الارشادي على وفق البرمجة العصبية اللغوية عن طريق جلسات ارشادية اسهمت في تحسن كفايات اهداف درس التربية الرياضية لدى المطبقين والذي بدوره انعكس ايجابا على اكتساب افراد المجموعة التجريبية للكفايات التدريسية، كون البرنامج الارشادي راعي الجوانب كافة التي قد يفترها او تكون ضعيفة لدى المطبقين وعمل على تتميتها عن طريق هذا البرنامج الارشادي ويتفق ذلك مع ما اشار اليه (سعد، 1984) " في ان البرنامج الارشادي يسهم عن طريق المعلومات والافكار الجديدة التي قدمت من لدن المرشد بواسطة البرنامج الارشادي والتي ساعد المسترشد في اعادة تنظيم ادراكه وتفكيره عن طريق التخلص من اسباب المشكلة ليصل الى درجة الاستبصار لذاته وادراكه لقدراته وامكاناته وقبوله لذاته كما هي" ( جلال , 1984 , 176).

ويرى الباحث ان البرنامج الارشادي اسهم في اعطاء افراد العينة الفرصة في خلق العديد من النقاشات الجماعية المتبعة والمستعملة ضمن هذه الجلسات الارشادية التي اسهمت في تحسن كفايات اهداف درس التربية الرياضية عن طريق تعديل سلوكياتهم ومعارفهم واتجاهاتهم خلال مدة التطبيق لهم، " تبرز فاعلية البرنامج الارشادي عن طريق ايجاد فنيات واستراتيجيات ميدانية تستعمل في طرح البرنامج كآلية الحوار والمناقشة والتعزيز والتي انعكست بمجموعها في تحسن الاهداف التي وضعت من اجلها ( محمد عبد الطاهر , 2009 , 45) .

لذا يرى الباحث ان امتلاك افراد العينة من المطبقين القدرة في الامكانية الجيدة في عملية تخطيط وتنظيم مفردات الدرس وتحقيق اهدافها لا يتم الا عن طريق توافر المؤشرات الايجابية التي ينبغي ان يتمتع بها المدرس كالقدرة في الظهور امام الطلبة والشخصية الجيدة في قيادة الدرس، فضلا عن قدرته على امتلاك المعرفة وطرح المنهج التعليمي بطريقة جيدة تمكن الطالب من الفهم والاستيعاب، كلها تمثل ضرورة واهمية في توافر الكفايات التدريسية لهم، اذ يذكر (نعمان هادي:2009) " ان شخصية المدرس تعد هي اولى العوامل المؤثرة في نجاح المدرس ويتوقف نجاح منهاج التربية الرياضية الى حد بعيد على شخصية المدرس وان يتحلى بصفة القيادة



وقدرته على اتخاذ القرار وتكون انفعالاته متزنة ( نعمان هادي , 45).

ويذكر ( سعد خليل ، 1992,100) " ينبغي على العاملين والمختصين جميعهم في كفايات التربية الرياضية دراسة الموارد والمقررات التي تتوافق مع المتغيرات وتتفاعل مع البيئة ، ويعد هذا امرا ضروريا لمواكبة التطورات العلمية المتلاحقة في كفايات عملهم، والذي يتطلب منهم استيعابها وترجمة جوانبها النظرية الى صيغ عملية طبقا لما تقتضيه الحاجة لاكتسابهم المؤهلات المهمة في اختصاصهم ، والمنهاج موزع الى دروس يجري تدريسها على مدار العام الدراسي والدرس يعد حلقة محددة في سلسلة تشكل المنهاج ويرى الباحث ان مدرس التربية الرياضية هو احد مقومات صرح التربية الرياضية بوساطة مسؤولياته ورسالته كقائد تربوي ولأجل ان تحقق الاهداف التربوية من التربية الرياضية لابد ان يكون هناك جملة ارتباطات تعاونية ان كانت انسانية او اجتماعية وغيرها موثقة بارتباط صادق بزملائه والهيئة الادارية والمشرف التربوي كل من مركزه لتصب في بودقة الطالب الذي تطبق عليه المناهج التربوية الاكاديمية بالوانها ومراحلها المختلفة.

اما فيما يخص المجموعة الضابطة والتي يعزو الباحث الفروق المعنوية الى دور درس طرائق التدريس وما تعلمة الطالب في اثناء دراسته في الكلية وكيفية توظيف بعض هذه المعارف والتجارب على ارض الواقع في اثناء التطبيق، ويرى الباحث ان طالب المرحلة الرابعة لابد ان يتصف بامتلاكه للجانب المعرفي والاكاديمي التي يجعله مدرسا مجدا في انجاح عمله التربوي والتعليمي ولاسيما ما يمتلكه من مستويات معرفية وثقافية وهذا بحد ذاته يبين ان هناك مستويات معرفية وثقافية تتباين فيما بينها من فرد لآخر، ومن ثم فان المواقف المهنية والتربوية والتعليمية التي تتطلب امتلاكهم القدرة العالية في تفسيرها وتحليلها تحتاج الى قدرات معرفية تتميز من حيث سرعة الاستجابة دون تردد، كما تبين مدى الخبرة والتميز اللذين يعكسان ذكاء المدرس، كما وان المعرفة هي "مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية مثل الدراسة والفهم والادراك والتخيل والتذكر والتذكير لذلك فان الناتج تعد المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم، والتكوينات الذهنية كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الانسانية" ( ليلي ، 1999 ، 11) ، اذ ان " للجانب المعرفي انعكاسا مباشرا على شخصية المدرس الذي يعد من اهم المقومات الأساسية المهمة لنجاح عملها وايصال المادة العلمية والمبادئ التربوية بثقة عالية الى المتعلمين وان يكون الفرد على دراية بنمط تفكيره عند اداء مهمات تفكيرية، ومن ثم



استعمال تلك الدراية في التحكم بما يؤديه" (وصفي , 1999 , 25). فيما يرى (محمد محمود الحيلة :2003م) نقلا عن جون لاسكا (John A. Laska)، الى ان ما يكتسبه الخريجين مختلف، وهذا الاختلاف يتضح فيما حصلوا عليه من معارف واكتسبوه من مهارات وقيم واتجاهات ، وفيما زاد الى شخصياتهم من سمات، وهذا يرجع الى العنصر الفعال والمميز في العملية التعليمية ، الا و هو المدرس و الادوار التي يقوم بها و الاهداف التي يسعى الى تحقيقها" ( محمد , 2013 , 419).

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كفايات اهداف درس التربية الرياضية.

#### الجدول (4).

نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في كفايات اهداف درس التربية الرياضية

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			ع±	س	ع±	س
دال	0.000	12.042	1.333	16.12	1.782	21.48

درجة الحرية (ن-2) (2-50=48) ، دال اذا كانت درجة مستوى الدلالة (Sig) > (0.05)

يتضح من الجدول (4) وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة، ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، الى فاعلية البرنامج الارشادي الذي تم بناءه على وفق اسس نفسية جيدة الا وهي البرمجة اللغوية العصبية التي تعد من افضل الاساليب النفسية التي تعمل على تنشيط وادراك الافراد لديهم، اذ اسهم البرنامج الارشادي بما يتضمنه من اثر واضح في تحسن مجالات كثيرة تسهم في تكوين الكفايات التدريسية ومنها ما يخص مستوى الاداء وكيفية التصرف بمواقف متعددة اثناء الدرس، فضلا عن التوجيهات من لدن المرشد، وهذا جاء بوساطة المحاضرات (الجلسات الارشادية) على وفق لما ينبغي ان يراعي فيه المدرس من امتلاكه لمظهره العام المظهر العام والشخصية، كون الشخصية والقيادة المهمة للدرس تعد من اوليات المدرس وتمتعه بالكفاية وهذا ما اشار اليه (نزهان واخرون , 1997 , 26) " ان



شخصية المدرس ومظهره العام هي اساس نجاحه ولقد اكد القادة التربويين جميعهم القائمين جميعهم باعمال التفتيش والاشراف الفني على المدرسين ان عنصر الشخصية اهم عناصر نجاح العملية التربوية ، كما ويرى الباحث ان امتلاك الافراد للمعرفة العلمية من حيث استعمال وتوظيف طرائق التدريس واساليبها في الدرس فضلا الكيفية والقدرة على اداء المهارات الرياضية تسهم اسهاما فعالا على اكتساب المدرس المتمتع بكفايات اهداف درس التربية الرياضية ونجاح الدرس واكتساب الطلبة للمعلومات والمهارات المراد تعلمها، انّ تمتع المدرس بالغزارة العلمية تعد هي احدى عناصر الكفاية الخاصة للمدرس، وتظهر اهمية ذلك بوساطة ميل المتعلمين، وحبهم، واعجابهم، واقبالهم على مدرّسهم لما يجدونه عنده من حسن تصرف، اذ اشارت دراسة تور انس وبارنت (Torrance & Paren 1966) الى انّ المدرسين الاكثر فعالية يمتلكون فعاليات عقلية تمكنهم من استخدام نشاطات واساليب متنوعة من التدريس تميزهم من المدرسين الاقل فعالية ( وليد ، 2011 ، 44 )، ويرى الباحث من الضروري ان يمتلك المدرس القدرة على تخطيط الدرس وتقييمه وتحديد الاهداف لكل وحدة تعليمية، اذ يشير ( نعمان هادي، 2009) " ان عملية تخطيط الدرس تعد من الكفايات الأساسية فيما يخص مدرس التربية الرياضية فإتقان الكفاية يتطلب اجادة الكثير من مهام التدريس الرئيسية مثل تحديد الاهداف التعليمية الواضحة وتحليل المحتوى وتنظيم الخبرات واختيار اساليب التقويم المختلفة او اعدادها وكذلك استخدامها في الكشف عن مدى تحقيقها للأهداف التعليمية، واذا كان لابد من التأكيد على كفاية التخطيط كون ذلك من الكفايات المستقلة الى جانب معظم الكفايات الرئيسية الاخرى، نظرا لان اجادتها بصورة مرضية لن يتحقق الا بعد ان يكون المدرس قد تدرب على الكفايات الاخرى المتضمنة في عملية التدريس" ( نعمان ، 2009 ، 43 ) ، فيما يشير (مكارم وسعد، 2000) ان المدرس هو اساسا المنظومة التعليمية وبمقدار درنه وكفايته نكون فاعلية التعليم اذ تتضائل الامكانيات المادية في غياب المدرس الكفاء فهو يحتل مركزا رئيسا في النظام التعليمي بوصفه احد العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق اهداف ذلك النظام فمهما بلغت العناصر الاخرى للعملية التعليمية في محدودة التأثير اذا لم يوجد المدرس الكفاء الذي اعد اعدادا تربويا وتخصصيا يمكنه من التكيف مع التطورات الحديثة" ( مكارم ، 2000، 11) ، فضلا عن خلق علاقات ايجابية وتواصل فعال بين الطالب والمدرس، كلها جرت مراعاتها عن طريق بناء البرنامج الارشادي على وفق البرمجة اللغوية العصبية التي خلقت جو ايجابيا ومناخا صحيا بين



الطلاب والمرشد والتي انعكست نفسها بين المدرس والطالب عند التطبيق، ومن ثم اسهمت في تحسن العلاقات الاتصال بينهم ، ومن ثم يرى الباحث ان البرمجة اللغوية العصبية عن طريق البرنامج الارشادي بما تضمنه من جلسات ارشادية اهتمت اهتماما كبيرا في تحسن الجوانب نفسية مهمة والتي أسهمت اسهاما كبير في اكساب المطبقين لاهم حاجة من الحاجات وهي الحاجة الى الكفايات التدريسية وهو بدوره ادى الى رفع مستوى الاستقرار لدى عينة البحث ورفع درجة مثالية من الاستثارة الايجابية لديهم ، فضلا عن خفض في مستوى التردد النفسي وانخفاض القلق لدى المطبقين ، وهذا ما يدل على رفع الكفايات التدريسية والعزيمة والاصرار والطمأنينة والثقة بالنفس واتخاذ القرار الصحيح في الدرس، اذ يشير (محمد عباس وقيس ابراهيم: 2018) ان الارشاد على وفق البرمجة اللغوية العصبية هي طريقة منظمة لمعرفة تركيب النفس الانسانية و التعامل معها بوسائل واساليب محددة بحيث تؤثر وعلى نحو حاسم وسريع في عملية الادراك والتصور والافكار والشعور ومن ثم في السلوك والمهارات والاداء الجسدي والفكري والنفسي بصورة عامة فهي بمثابة هندسة النفس وهندسة للسلوك ليكون ناجحا ومتميزا ومحققا للاهداف" (محمد عباس ، 2018 ، 420) .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 4-1 الاستنتاجات:

1. أثبتت الجلسات الارشادية المستندة الى البرمجة اللغوية العصبية اثر ملحوظ في تطوير كفايات اهداف درس التربية الرياضية لدى المطبقين من عينة البحث.
2. ان البرنامج الارشادي اسهم في اعطاء افراد العينة الفرصة في خلق العديد من النقاشات الجماعية المتبعة والمستعملة ضمن هذه الجلسات الارشادية التي اسهمت في تحسن كفايات اهداف درس التربية الرياضية عن طريق تعديل سلوكياتهم ومعارفهم واتجاهاتهم خلال مدة التطبيق لهم.
3. اسهم البرنامج الارشادي في تكوين كفايات اهداف درس التربية الرياضية ومنها ما يخص مستوى الاداء وكيفية التصرف بمواقف متعددة اثناء الدرس. من خلال المحاضرات (الجلسات الارشادية) لما ينبغي ان يراعي فيه المدرس من امتلاكه لمظهره العام والشخصية، كون الشخصية والقيادة المهمة للدرس تعد من اوليات المدرس وتمتعته بالكفاية.



4. خلق البرنامج الإرشادي علاقات ايجابية وتواصل فعال بين الطالب والمطبق ، كلها جرت مراعاتها عن طريق بناء البرنامج الإرشادي على وفق البرمجة اللغوية العصبية التي خلقت جوا ايجابيا ومناخا صحيا بينهم، ومن ثم اسهمت في تحسن علاقات الاتصال بينهم.
5. ان مراعاة الحالات التي تثير السلوك وتحركه وتعمل على تنظيمه وتوجيهه عن طريق الجلسات الارشادية دفعت افراد العينة الى ازالة حالة التوتر الموجودة عند غالبية الطلبة عند التطبيق والتي تجعلهم لا يمتلكون القدرة الكافية في تنفيذ الدرس.
6. ان جلسات الارشاد على وفق للبرمجة العصبية اللغوية انعكس ايجابا على اكتساب افراد المجموعة التجريبية للكفايات التدريسية، كون ان البرنامج الإرشادي راعى الجوانب كافة التي قد يفقرها او تكون ضعيفة لدى المطبقين وعمل على تمتيتها عن طريق هذا البرنامج الإرشادي.
- 4-2 التوصيات:**

1. إجراء دراسات أخرى لعينات من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات أخرى وتوظيفها لصالح الكفايات التدريسية للمطبقين.
2. عقد ورشات عمل لمشرفي التربية العملية، للتأكيد على ضرورة تفعيل الجلسات الارشادية للعاملين في مجال التربية الرياضية؛ لما لها من دور ايجابي مؤثر.
3. عقد لقاءات مشتركة بين القائمين على برامج التربية الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتوحيد الرؤى لتحقيق افضل الأساليب في تطوير الكفايات التدريسية لخريجي هذه الكليات.
4. اعتماد مثل هذه البرنامج الإرشادي المعد من لدن الباحث في تطوير الكفايات التدريسية في مدة وإعدادهم الإعداد الأكاديمي الذي يُمكنهم من إدراك التغييرات والاختلافات في خصائص المتعلمين وطرائق تدريسهم.
5. تخصيص جزء من مكتبة الكلية للمواد السمعية والبصرية التي تُقدّم للطلبة المطبقين نماذج في المهارات التدريسية مثل الصور.



## المصادر

- جلال سعد. علم النفس الاجتماعي، ط2، الإسكندرية : دار المعارف 1984.
- سعيد خليل: المشاكل التي تجابه تحقيق المنهاج المطور للتربية الرياضية في المدارس الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، الأردن ، 1992 .
- صالح جاسم الدوسري. الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والإرشاد، مجلة رسالة الخليج العربي، الرياض، العدد 15، سنة 1985.
- كه زال كاكه حمه سعيد. تأثير تمرينات مركبة على وفق البرمجة اللغوية العصبية في تطوير الانسيابية والنقل الحركي لأداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، جامعة السليمانية، كلية التربية الرياضية، 2008.
- ليلي سيد فرحات. القياس المعرفي الرياضي ، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999.
- مجدي عزيز إبراهيم. استراتيجيات التعليم واساليب التعلم ، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، 2004.
- محمد عباس حنتوش وقيس إبراهيم محمد. اتجاهات تدريسي التربية الفنية نحو استخدام البرمجة اللغوية العصبية في التدريس، مجلة بابل للعلوم الإنسانية، العدد 18، المجلد 26، 2018.
- محمد عبد الطاهر الطيب وسيد احمد البهاص. الصحة النفسية وعلم النفس الإيجابي. القاهرة:مكتبة النهضة العربية، 2009.
- محمد محمود الحيلة. طرائق التدريس واستراتيجياته، ط3، القاهرة: دار الكتاب الجامعي، 2003م.
- مكارم حلمي أبو هرجة وسعد زغلول. التدريب الميداني، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2000.
- نزهان حسين العاصي ومازن عبد الرحمن . طرق التدريس في التربية الرياضية ، جامعه الموصل ، 1997 .
- وصفي عصفور . التدريس الصريح لمهام التفكير، مجلة المعلم/الطالب، مجلة نصف سنوية تصدرها دائرة التربية والتعليم العددان(3,4) ، عمان، معهد التربية التابع للأونروا اليونسكو، 1999.
- وليد رفيق العياصرة؛ التعليم والتعلم وعلم النفس التربوي، ط1: (عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، 2011)
- Rissel, R, 1990 Illinois pubic elementary schools perception regarding the importance and development of competencies . pissertation abstracts interhatioal Vol (50) No18.



## ملحق (1) مقياس كفايات أهداف درس التربية الرياضية

عزيمي الطالب...

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم تأثير برنامج إرشادي وفق البرمجة اللغوية العصبية لتنمية الكفايات التدريسية لمطبقي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة واسط، وبين يديك مقياسا للكفايات التدريسية يرجو الباحث الإجابة عليها وفقا لما تشعر به انت، اذ لا توجد إجابة خاطئة واجابة صحيحة بل هي بيان لما تشعر به بعد قراءتك لل فقرات.

ت	فقرات المقياس	يطبق	احيانا	لا يطبق
1	ملما بمفهوم وأهداف التربيه الرياضية			
2	تناسب الأهداف مع إمكانيات الطلبة البدنية والمهارية			
3	ملانمة الوسائل التعليمية لتحقيق أهداف درس التربيه الرياضية			
4	وضوح أهداف الدرس للطلاب			
5	تطوير الصفات البدنية لطلبتة			
6	ارتباط الأهداف العامة مع أهداف درس التربيه الرياضية (الأهداف الإجرائية)			
7	إكساب الطلبة حب العمل والتعاون فيما بينهم			
8	اثارة التفكير العلمي لدى الطلبة وربط الجانب العقلي بالجانب البدني			
9	تطوير القدرات العقلية والمهارية للطلبة			

## ملحق (3)

## نموذج من الجلسات

الجلسة الأولى: الجلسة الافتتاحية:

التاريخ: الوقت: 45 دقيقة المكان: القاعات الدراسية.

أولاً: الحاجات المرتبطة بالموضوع:

1. التهيؤ للبرنامج الإرشادي وفق البرمجة اللغوية العصبية.
2. التعرف بين المرشد وطلاب المجموعة الإرشادية والتأكيد على علاقة تسودها المحبة.
3. تزويد المجموعة الإرشادية بالتعليمات الخاصة بالجلسات، وتحديد مكانها وزمانها.
4. التعرف على مواضيع البرنامج الإرشادي.

ثانياً: الأهداف:

أ. الهدف العام:

1. تعريف الطلاب على محتويات ومواضيع البرنامج الإرشادي.



2. تحديد الهدف العام من البرنامج الإرشادي على وفق الأسلوب المعرفي السلوكي.
  3. أن يتعرف طلاب المجموعة الإرشادية على الضوابط والتعليمات الخاصة بالجلسات الإرشادية.
- ب. الهدف الخاص:

1. تهيئة مكان الجلسات الإرشادية مع توفير كافة الظروف التي تساهم في إنجاحها.
2. أن يتم التعارف ما بين المرشد وطلاب المجموعة الإرشادية بهدف خلق جو من اللفة وإزالة الحواجز النفسية بينهم.
3. تعريف طلاب المجموعة الإرشادية بمحتوى البرنامج الإرشادي والاستراتيجيات التي سيتدربون عليها خلال الجلسات.

#### ثالثاً: طريقة التنفيذ:

1. قام المرشد بالتعريف عن نفسه كمرشد للجلسات الإرشادية لطلاب المجموعة وبعد ذلك منح الطلاب الفرصة للتعريف عن أنفسهم.
2. وضح المرشد الهدف الخاص من البرنامج الإرشادي.
3. وضح المرشد أسباب استعمال الأسلوب المعرفي السلوكي للطلاب كأسلوب إرشادي للجلسات، والهدف العام من التدريب على هذا الأسلوب.
4. الإتفاق ما بين المرشد والمجموعة الإرشادية على الزمان والمكان اللذان يقدم فيهما البرنامج الإرشادي وأن وقت الجلسة هو (45د) مع التأكيد على الإلتزام والمواظبة على الحضور.
5. زود الباحث وعن طريق المرشد كل طالب من طلاب المجموعة الإرشادية بكراس وقلم لتدوين الملاحظات والمعلومات، وكذلك لكتابة بعض الواجبات البيتية الكتابية التي سيكلف بها طلاب المجموعة الإرشادية.
6. فتح باب المناقشات للطلاب مع التأكيد على الإلتزام بآداب الحوار، والتعبير بحرية وصراحة عن آراءهم، مع إبداء الاهتمام والإصغاء لما يطرح من قبلهم.

#### رابعاً: التقويم البنائي:

1. توجيه سؤالاً لطلاب المجموعة الإرشادية عن مدى تقبلهم للبرنامج الإرشادي وتوقعاتهم عنه وآرائهم فيه.
2. سؤال طلاب المجموعة الإرشادية إذا كان أحدهم لا يرغب بالمشاركة في البرنامج الإرشادي.

سؤال الطلاب