

تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام الحاسوب الالكتروني في تعليم مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة

م.م. علي عبدالكاظم عبد الرزاق م.م. كرار سوادى مشاي م.م. علي ناجح عبدالزهره

مديرية تربية المثنى

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى التعرف على تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام الحاسوب الالكتروني في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة، والتعرف على افضل مجموعة في تعلم الاداء المهاري لمهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة . استعمل الباحثون المنهج التجريبي (ذو المجموعات المتكافئة). شمل مجتمع البحث بلاعبى الكرة الطائرة بأعمار (12 - 14) عاماً والبالغ عددهم (35) ناشئاً يتمثلون نادي الرميثة الرياضي. وتم التوصل الى الاستنتاجات ومنها ان لاستعمال جهاز الحاسوب في العملية التعليمية تأثير كبير في تعلم الاداء الفني والمعرفي للمهارات (الارسال - الاستقبال) بالكرة الطائرة وفي ضوء الاستنتاجات، وضعت عدد من التوصيات منها من الاهمية ادخال جهاز الحاسوب في تعلم المهارات الاخرى ، وبالأخص المهارات الصعبة التعلم .

Abstract

The effect of a proposed educational curriculum using the electronic computer in teaching serving and receiving of volleyball

By

Ali Abdul-Kadhim Karrar Sawadi Mashhai Ali Najah Abdul-Zahra

Al-Muthanna Education Directorate

The aim of the research is to identify the effect of a proposed educational curriculum using the electronic computer in teaching serving and receiving of volleyball, and to identify the best group in teaching serving and receiving of volleyball. The researchers used the experimental approach (equal groups). The research population included volleyball players aged (12-14) years, who numbered (35) young people, represented by Al-Rumaitha Sports Club. In light of the conclusions, a number of recommendations were made, including the

importance of introducing the computer to learning other skills, especially difficult skills to learn.

1-2 مشكلة البحث

ان للتقدم العلمي دوراً مؤثراً ومباشراً في دعم العملية التعليمية بالكثير من الاجهزة والوسائل التي تساعد المدرب والمتعلم في تفعيل وتسريع العملية التعليمية . وان استعمال هذه الوسائل والاجهزة الحديثة تحرر المدرب او المربي من الاساليب المتبعة فضلاً عن الاقتصاد الكبير في الجهد والوقت تماشياً مع سرعة العصر ، ويعد الحاسوب احد هذه الاجهزة التي يسعى المدرس او المدرب الى استعمالها في العملية التعليمية في مجالات كافة ومنها مجالنا الرياضي وخاصة لعبة الكرة الطائرة ، اذ لاحظ قلة استعمال هذه التقنية في عملية تعلم المهارات الاساسية اذ اعتماد المربين والمدربين على وسائل عرض النموذج (الحي) في تعلم المهارات الاساسية بجوانبها الفنية والمعرفية والخطية في الكرة الطائرة .

لذا ارتأى الباحثون خوض تجربة إدخال جهاز الحاسوب الالكتروني في عملية تعلم اثنين من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة بعد اعداد منهج تعليمي يتضمن تعلم الاداء الفني للمهارات المبحوثة فضلاً عن الجانب المعرفي للعبة بصورة عامة والمهارتين قيد البحث بصورة خاصة بواسطة ادخال هذا الجهاز كونه وسيلة تعليمية ذات تقنية عالية.

1-3 هدف البحث

- التعرف على تأثير استخدام الحاسوب في تعلم اثنين من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسال ، الاستقبال) .
- التعرف على افضل مجموعة في تعلم الاداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

1-4 فرضية البحث

- هناك فروض ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم اثنين من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ولصالح البعدية .
- هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم اثنين من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسال ، الاستقبال) ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : مبتدئي نادي الرميثة بالكرة الطائرة بأعمار (12 - 14) سنة في محافظة المثنى.
- 2-5-1 المجال الزمني : من 12 / 3 / 2022 ولغاية 22 / 5 / 2022
- 3-5-1 المجال المكاني : قاعة الموهبة الرياضية المغلقة في قضاء الرميثة محافظة المثنى .

1-3 منهج البحث واجراءاته الميدانية

ان اختيار المنهج الملائم هو الذي تحدده مشكلة البحث من اجل الوصول الى الحلول المناسبة وضمن اصول البحث العلمي . وعلى هذا الاساس استعمل الباحث المنهج التجريبي (ذو المجموعات المتكافئة) لأنه يعد من اكثر الوسائل لغاية في الوصول الى معرفة موثوق بها (علاوي:1999:218)

1-2-3 عينة البحث

ان مسألة اختيار عينة البحث مهمة جداً يجب الاهتمام بها لان للعينة أسس لابد ان تتوفر فيها بحيث تمثل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً وذلك للحصول على نتائج اكثر شمولية "وحين يجمع الباحث بياناته ومعلوماته يلجأ الى جمعها اما من المجتمع الاصلي او من عينة ممثلة لهذا المجتمع" (محمد:1999:34) ، وعلى هذا الاساس اختار الباحثون عينة بحثهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث المتمثل بمبتدئي لعبة الكرة الطائرة وبأعمار الناشئين (12 - 14) عاماً والبالغ عددهم (35) ناشئاً يتمثلون بلاعبي نادي الرميثة الرياضي.

تم سحب عينة البحث بطريقة عشوائية من هذا المجتمع وبعدد (28) ناشئاً وبأسلوب القرعة قسمت عينة البحث الى مجموعتين الاولى ضابطة وعددها (14) ناشئاً والثانية تجريبية وعددها (14) ناشئاً وبهذا مثلت العينة نسبة مئوية مقدارها (80%) وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً .

3-3 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتين البحث

3-3-1 تجانس العينة

لغرض تحقيق غرض التجانس لأفراد عينة البحث قام الباحثون بإجراءات عدة لضبط المتغيرات على الرغم من ان العينة التي تم اختيارها هي من مرحلة عمرية متقاربة.

جدول (1)

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر	13.32	0.86	13	0.79 -
الطول	152.44	0.65	152	0.67
الوزن	42.64	0.79	143	0.46 -

يبين جدول (1) ان قيم معامل الالتواء للقياسات المورفولوجية (العمر والطول والوزن) جاءت اقل من $(1 \pm)$ وهذا ما يدل على تجانس افراد عينة البحث في هذه القياسات .

3-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث

من الامور الهامة التي ينبغي على الباحث اتباعها هي ارجاع الفروق الى العامل التجريبي وعلى هذا الاساس لابد ان تكون مجموعتا البحث الضابطة والتجريبية متكافئتين في متغيرات البحث .

جدول (2)

يبين جدول (2) ان قيم (t) المحسوبة لاختبارات الاداء الفني للمهارات قيد البحث اصغر من قيمتها

ت		الضابطة		التجريبية		قيمة T المحسوبة	نوع الدلالة
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
1	الارسال	2.09	0.29	3.0	0.76	0.50	عشوائي
2	الاستقبال	3.15	0.39	3.24	0.42	0.56	عشوائي
3	الدفاع عن الملعب	3.14	0.35	3.25	0.45	0.69	عشوائي

الدرجة الجدولية = 2.08 عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (26)

الجدولية والبالغة (2.06) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (26) مما يدل على تحقيق مبدأ التكافؤ في اختبارات المهارة قيد البحث .

3-4 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة

3-4-1 الوسائل البحثية

استعان الباحث بالوسائل البحثية الآتية :

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- استمارة اختبار الاختبارات المهارية (*) .

3-4-2 الادوات والاجهزة المستعملة :

استعمل الباحث الادوات والاجهزة لتنفيذ اجراءات التجربة .

- ملعب كرة طائرة قانوني
- كرات طائرة قانونية عدد (8)
- جهاز طبي لقياس الطول والوزن
- شريط قياس معدني (سم)
- شواخص عدد (5)
- مختبر (حاسوب)
- جهاز حاسوب نوع (DELL) (عدد 4)
- اقراص ليزرية (CD) عدد (5)
- كاميرا فيديو نوع (Sony) عدد (1)
- افلام فيديو عدد (1)

3-5 اجراءات البحث الميدانية :

تمثلت اجراءات البحث الميدانية في تنفيذ الاختبارات القبلية وتطبيق مفردات المنهج التعليمي المحدد فضلاً عن تنفيذ الاختبارات البعدية وكما يأتي :

3-5-1 الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات القبلية لإفراد عينة البحث بتاريخ (24 / 3 / 2022) وذلك بعد تنفيذ وحدة تعليمية تعريفية للمهارات قيد البحث اذ تم شرح هذه المهارات وتوضيحها بالاستعانة بالرسومات والصور التوضيحية مع عرض نموذج (حي) لهذه المهارات ومن ثم قام افراد عينة البحث بتطبيق هذه المهارة بعد اعطائهم التكرارات لإمكانية الاداء هذه المهارات . وفي نهاية كل وحدة من هذه الوحدات والتي استغرقت مدة كل منها (90) دقيقة جرت الاختبارات القبلية لتقويم الاداء الفني للمهارات قيد البحث .

3-5-2 المنهج التعليمي :

استعمل الباحثون اسلوبين مختلفين من اساليب التعلم وهما الاسلوب التعليمي المتبع والذي قام بتنفيذه المجموعة الضابطة والاسلوب التعليمي بواسطة جهاز الحاسوب في تعلم مهارتي الارسل والاستقبال بالكرة الطائرة وقامت بتنفيذه المجموعة التجريبية ، اما مفردات المنهج التعليمي :

- استغرقت مدة المنهج التعليمي الكلية (6) أسابيع.
- استغرقت مدة منهج تعلم كل مهارة من المهارات قيد البحث (3) اسابيع .
- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع هي وحدتان .

(*) ينظر الملحق (1)

- عدد الوحدات الكلية للمنهج هي (12) وحدة .
 - زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة .
- طبق الباحثون مفردات المنهج التعليمي وفق اسلوبي التعلم المتبع الاعتيادي والمنهج باستخدام الحاسوب على مجموعتي البحث وكما يأتي :

1. المجموعة الضابطة التي تكونت من (14) ناشئاً قامت هذه المجموعة بتطبيق تمارين التعلم المستعملة في تعلم المهارات قيد البحث بالكرة الطائرة وحسب المنهج التعليمي المتبع الاعتيادي للفئة العمرية لنادي الرميثة وعلى مدى (12) وحدة مقسمة بالتساوي على المهارات الثلاث وحسب الاولوية .

2. المجموعة التجريبية وتكونت ايضاً من (14) ناشئاً تم تقسيمهم الى خمس مجموعات المجموعات الاربعة الاولى تضم كل منها (3) لاعبين والمجموعة الخامسة تضم (2) لاعباً ناشئاً وتم توزيعهم على الحاسبات الخمس الموجودة في مختبر الحاسبات في قاعة الموهبة الرياضية . حيث يتم اخذ الحضور والغياب داخل القاعة ويكون الوقت المخصص لهذا القسم هو (40) دقيقة ، اذ قام الباحثون بإدخال فلماً مصوراً في هذه الحاسبات بالأداء الفني قيد البحث وذلك من خلال تصوير لاعب من منتخب شباب نادي الرميثة والذي قام بالأداء الفني للمهارات المبوثة بشكل متكامل وتم ادخال هذا التصوير في جهاز الحاسوب بالتعاون مع مكتب وائل للحاسبات وتم تقطيعه الى اجزاء وصور لكي يكون عرض المهارات متكامل من جميع النواحي الفنية وبكافة مراحلها فضلاً عن ذلك قام الباحثون بتعديلات ومعلومات وتوضيحات عدة خاصة ، بمراحل الاداء الفني للمهارات قيد البحث وبما يخدم العملية التعليمية لان مشاهدة او رؤية المهارة المصورة مع وجود المعلومات والايضاحات الخاصة بها تتيح للمتعلم فهم واستيعاب المهارة المطلوب تعلمها وبما يحقق الفائدة المرجوة من العملية التعليمية من جانبها المهاري والمعرفي . وبعد عرض هذه المهارات ومشاهدتها من قبل افراد هذه المجموعة يقومون بتنفيذ وتطبيق المهارة وحسب التكرارات المحددة لهذا الغرض وحسب الوحدات التعليمية الموضوعية ضمن المنهج التعليمي .

3-6-3 الاختبارات البعيدة

بعد انتهاء فترة المنهج التعليمي الذي بلغ (12) وحدة تعليمية جرت الاختبارات البعيدة بعد انتهاء المنهج التعليمي المقرر للمهارات قيد البحث وب نفس الظروف التي جرت بها الاختبارات القبلية اذ تم اجراء الاختبارات يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق 2022/25/24 وتم اجراء الاختبار البعدي للمقياس المعرفي الخاص بموضوع البحث يوم الخميس 2022/5/26 حيث تم جمع البيانات الخاصة بالاختبار المعرفي وفرزها حسب مفتاح الاجابات الصحيحة .

3-7 الوسائل الإحصائية

قام الباحثون باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لتحليل ومعالجة البيانات قيد البحث.

4-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة الضابطة

4-1-1 عرض نتائج اختبارات (t.test) لاختبار الأداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ولمجموعة البحث الضابطة.

الجدول (3)

يبين جدول (3) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الاداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب ولمجموعة البحث الضابطة .

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
		ع-+	س-	ع-+	س-	
الارسال	معنوي 6.11	0.76	6.28	0.39	3.15	
الاستقبال	معنوي 7.24	0.78	0.27	0.35	3.14	
الدفاع عن الملعب	معنوي 4.56	0.85	6.01	0.29	2.9	
قيمة (t) الجدولية = (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرجة (13)						

4-1-2 قياس مقدار التطور والنسب المئوية له لاختبارات الاداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ولمجموعة البحث الضابطة .

الجدول (4)

يبين الجدول (4) الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي ومقدار التطور والنسب المئوية له في اختبار الاداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ولمجموعة البحث الضابطة .

النسبة المئوية %	مقدار التطور	البعدي	القبلي	المعالم الاحصائية
		س-	س-	المهارات
49.84%	3.13	6.28	3.15	الارسال
40.42%	2.13	5.27	3.14	الاستقبال
51.74%	3.11	6.01	2.90	الدفاع عن الملعب

4-2 عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة التجريبية .

4-2-1 عرض نتائج اختبارات (t.test) لاختبار الاداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ولمجموعة البحث التجريبية .

لمعرفة الفرق بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في اختبار الاداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ، استخدم الباحثون اختبار (t) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول (5) .

الجدول (5)

يبين الجدول (5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الاداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ولمجموعة البحث التجريبية .

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية
		ع-+	س-	ع-+	س-	
معنوي	8.44	0.50	8.07	0.42	3.24	المهارات
معنوي	9.33	0.86	7.37	0.45	3.25	الارسال
معنوي	5.78	0.74	7.31	0.67	3.0	الاستقبال
معنوي						الدفاع عن الملعب
قيمة (t) الجدولية = (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (13)						

2-2-4 قياس مقدار التطور والنسب المئوية له لاختبارات الأداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ولمجموعة البحث التجريبية .

الجدول (6)

يبين الجدول (6) الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي ومقدار التطور والنسب المئوية له في اختبارات الأداء الفني الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ولمجموعة البحث التجريبية.

النسبة المئوية %	مقدار التطور	البعدي	القبلي	المهارات
		س-	س-	
59.58%	4.83	8.07	3.24	الارسال
55.90%	4.12	7.37	3.25	الاستقبال
58.96%	4.31	7.31	3.0	الدفاع عن الملعب

3-4 عرض نتائج اختبارات البعدية للأداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة و التجريبية .

الجدول (7)

يبين الجدول (7) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لمهارتي الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المعالم الاحصائية
		ع - +	س -	ع	س -	المهارات
معنوي	7.10	0.50	8.07	0.76	6.28	الارسال
معنوي	6.52	0.86	7.37	0.78	5.27	الاستقبال
معنوي	4.18	0.74	7.31	0.58	6.01	الدفاع عن الملعب
قيمة (t) الجدولية = (2.08) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (26)						

4-4 مناقشة النتائج

من خلال ما عرضه من نتائج في الجداول (3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7) نلاحظ ان مقدار التعلم كان واضحاً وملموساً ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وخاصة المجموعة التجريبية اذ تحققت بنسب تطور معنوية واضحة في تعلمها للاداء الفني والمعرفي للمهارات قيد البحث على الرغم من ان المجموعتين قد خضعتا لمنهج تعليمي واحد عدا ادخال مفردة الحاسوب على المجموعة التجريبية في عملية تعلم المهارات المبحوثة من حيث الاداء الفني والجانب المعرفي وبسبب هذه التقنية لاحظ الباحثون مقدار التعلم والنسب المئوية لتطويره الملحوظ اذ ان الحاسوب قد سهل من عملية فهم وادراك الاجزاء التفصيلية للمهارات المطلوب تعلمها وذلك من خلال التدرج الواضح في عرض وشرح المهارة وبقسامها الثلاثة (التحضيرية والرئيسية والختامية) وهذا اكدته المصادر العلمية من استخدام الصور التوضيحية بأجزاء المهارة التي انحدرت في فقرات المنهج التعليمي وبواسطة الحاسوب قد اتاحت للمتعلم فهماً وادراكاً واستيعاباً لطبيعة المهارة فضلاً عن تجزئتها (علي:2000:95) ، اضافة الى ذلك فان تهيئة كافة الظروف والاجواء التعليمية المناسبة مع ادخال تقنية حديثة وتوظيفها في عملية تعلم المهارات الرياضية كان له الاثر الكبير والايجابي في تطور افراد المجموعة التجريبية .

كذلك ان استعمال الوسيلة التعليمية المناسبة في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة في اعمار مبكرة لتعلم هذه المهارات يساعد المتعلم على فهم الاجزاء الدقيقة للمهارة والتي تساعد على اكتشاف الاخطاء الفنية التي قد يرتكبها اثناء تعلمه وخاصة في مراحل التعلم الاولى ، هذا من جانب ومن جانب اخر "فان صعوبة بعض المهارات المطلوب تعلمها واتقانها يستوجب من المدرب في العملية التعليمية الى استعمال وادخال وسيلة مساعدة (الحاسوب) في عمله بالشكل الذي يوفر الوقت والجهد المبذول من قبل المتعلم والمدرب فضلاً عن ان هذه التقنية تقوم على اشراك بعض الحواس في عملية التعلم مما يؤدي الى ترسيخها وتعميقها وهي بذلك تساعد على ايجاد علاقات وطيدة وراسخة بين ما تعلمه اللاعب وما يترتب عليه من بقاء اثر تعلمه" (يوسف:1998:8).

ويعزو الباحثين سبب هذه الفروق ايضاً الى تأثير استخدام الحاسوب وذلك من خلال وجود الايضاحات المكتوبة فيه عن المهارات قيد البحث من النبذة التاريخية ومراحل الاداء الفني لها واتاحة معلومات اخرى عن التحكيم في مباريات الكرة الطائرة ووضع رسومات وايضاحات علمية في هذا المجال ، كل

هذه الامور وفهرها جهاز (الحاسوب) من اداء الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في هذا الاختبار. اذ ان المجموعة الضابطة قد اظهرت تطوراً بسيطاً ايضاً في هذا الاختبار وذلك كون مصدر المعلومات اعتمد على معلومات وخبرات المدرب التي قد يكون فيها بعض الاحيان معرضاً لنسيان جانب او عدة جوانب لم يذكرها لإفراد هذه المجموعة عكس جهاز (الحاسوب) الذي يتبع التكرار والاعادة في عرض المعلومات والايضاحات حول المهارات قيد البحث.

المصادر

علي مصطفى طه . الكرة الطائرة ، تاريخ ، تعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1999م .
 بسملة نعيم : تأثير التعلم وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الادراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2006م .
 عادل فاضل علي . تأثير استخدامات أنظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة ، اطروحة دكتوراه جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، 2000 .
 محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب . البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1999 .
 محمد صالح محمد . منهج تدريبي مقترح بالاثقال لتطوير القوة العضلية وتأثيره في بعض المهارات الهجومية الفردية والمركبة لكرة السلة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد : كلية التربية الرياضية ، 1999 .
 محمد صبحي حسانين ، حمدي عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم العلمي بدني - مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي ، القاهرة ، مطبعة روز اليوسف ، 1988 .
 ماهر اسماعيل يوسف ، مدخل الى تكنولوجيا التعلم ، ط2 ، عمان : دار الفكر ، 1998 .

الملاحق

ملحق (1)

1- اختبار الارسال من الاعلى ومن الاسفل (حسانين:1988:221)

الغرض من الاختبار / قياس دقة الارسال من الأعلى ومن الأسفل .
الادوات / عشر كرات طائره ، ملعب كرة طائره قانوني ، عدد النقاط الممنوحة على المناطق المستهدفة .
مواصفات الاداء / يقوم المختبر باداء خمس محاولات متتالية من الأسفل محاولاً توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجة ، ثم يقوم المختبر مرة اخرى باداء خمسة ارسالات متتالية من الأعلى (ارسال التنس) محاولاً توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجه .
الشروط /
 1- لكل مختبر عشر محاولات (خمس يستخدم فيها الارسال من الأسفل ، وخمس يستخدم فيها الارسال من الأعلى).

2- تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة .

3- اذا لمست الكرة الشبكة او خرجت خارج الملعب يحصل المختبر على (صفر)

4- اذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت في المنطقة التي يحددها هذا الخط ، واذا سقطت على خط مشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقة الاعلى في الدرجات .
التسجيل / يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشر التي قام بها ، علماً بأن الدرجة النهائية هي 50 درجة .

م²

	°2	°4	
°5	°1	°3	
	°4	°2	م ²

م² م^{3.5} م^{3.5}

2- اختبار مهارة الاستقبال: (طه:1999:18)

الغرض من الاختبار/ قياس القدرة على الاستقبال .

الادوات / ملعب كرة طائرة قانوني ، كرة طائرة .

مواصفات الاداء / تقسم منطقة الهجوم الخلفية الى مستطيل قياسه 3×9 م ويقسم بدوره الى قسمين كل

قسم قياساته (3× 4.5) م يصبح هنالك مستطيلان قياس كل منها (3×4.5) م يسمى كل منهما (أ،ب)

- يؤدي اللاعب (5 محالوت) من داخل كل منطقة (أ ،ب) .

- يمكن وضع منضدة في مركز (2) ويقف فوقها لاعب (كهدف) .

م³

	م ⁹	م ^{4.5}	
		م ^{4.5}	

التسجيل /

(3) درجات للكرة التي يتم استقبالها وتوجيهها الى الهدف .

(2) درجتان للكرة الملامسة للهدف .

(صفر) للكرة البعيدة عن الهدف.

ملحق (2)

الهدف التعليمي : تعليم مهارة الارسال
الهدف التربوي : تنمية القابليات

الوحدة التعليمية: الاولى التاريخ:
عدد اللاعبين : 14 الوقت : 90
الفردية

أقسام التعليمية	الوحدة	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	الملاحظات
القسم الاعدادي	استخدام جهاز العرض الداتا شو	40د 3د 20د	تسجيل حضور الطلاب من خلال حضورهم لمختبر الحاسبات. التفاعل مع الفيديوات والصور التي تُعرض من خلال شاشة العرض (الداتاشو) والتعرف على الفعالية او المرحلة التي تدرس اليوم وتفاصيلها وجميع متعلقاتها .	التأكيد على النظام والوقوف بنسق الرجوع أو الإعادة لأي فقرة من فقرات العرض عند نسيان أي
الاحماء والخاص	العام	17د	سير اعتيادي - سير على الامشاط - سير على الكعبين - سير مع رفع الذراعين جانبا - سير مع رفع الذراعين عالياً - هرولة - هرولة مع مرجحة الذراعين اماماً - هرولة مع مرجحة الذراعين للخلف - هرولة مع رفع الركبتين - هرولة - سير اعتيادي - وقوف (وقوف ، فتحاً) تحريك الرأس على شكل دائرة (حر) . (وقوف ، فتحا ، الذراعان عاليا) تبادل ثني الذراعين على الصدر (6 عدات) . (وقوف ، ضمّاً) الوثب فتحاً مع رفع الذراعين جانبا (8 عدات (الخطوات التدريجية للضرب الساحق)	جزء من أجزاء الفقرات الخاصة بالفعالية. التأكيد على تطبيق التمارين مع مراعاة المسافات بين الطلبة
القسم الرئيسي		45 د	شرح محاضرة اليوم وهي تعلم مهارة الارسال من قبل المدرس في الملعب مع التطبيق الفعلي للفعالية	
الجزء التعليمي	النشاط التطبيقي	10 د 35 د	يقف الطلاب الواحد خلف الآخر في مركز 1 وكل واحد منهم يحصل على كرة ثم يقوم بالارسال من الأعلى الى اللاعب الذي يقف في الملعب المقابل في مركز معين يحدده المدرب ويرجع الى اخر الصف.	الإجابة على أسئلة الطلبة. -الإحماء الجيد -التأكيد على الإحساس بالحركة -النشاط والحيوية عند الأداء -التأكيد على لمس الكرة لمرة واحدة
القسم الختامي		5 د	لعبة الختام لعب نظامي وفق القانون من عشر نقاط (صيحة الانصراف)	التأكيد على الجزء الترويحي تهذئة استرخاء