



The impact of organizational success on establishing university scout camps

Lec. Dr. Nibal Kareem Abdullah

College of Physical Education and Sports Sciences – University of Baghdad

nibal@copew.uobaghdad.edu.iq

Abstract

Organizational Success Is One Of The Administrative Concepts That Entered The Modern Administration, As It Is An Administrative Work That Was Well Planned According To Well-Studied Objectives, And The Work Was Successfully Implemented And Mastered. The Current Study Aims To Build A Measure Of Organizational Success And To Identify The Impact Of Organizational Success On Setting Up University Scout Camps. The Researcher Used The Descriptive Survey Method. The Research Sample Consisted Of Workers In Scouting Activity In Iraqi Universities. The Study Tool Included (28) Phrases, And the Five Alternatives to the Scale Were Given. The Study Reached The Most Important Results And Recommendations: – Owning Scout Activity Workers with a High Level of Organizational Success. – The Organizational Success Has An Impact On The Success Of The University Scout Camps. The Intensification Of Efforts, Division Of Roles And Good Planning By Those In Charge Of Setting Up University Scout Camps Helped To Achieve Organizational Success. One of the Most Important Recommendations : – Introducing modern administrative concepts to the reality of scout camps. – Evaluate the performance and extent of development of scout camps and compare them with previous years. – Conducting empirical research on the requirements for the continuity of success of the annual scout camps held in Iraqi universities.

Keywords: organizational success, scout camps.



اثر النجاح التنظيمي على إقامة المخيمات الكشفية الجامعية

م.د. نبال كريم عبد الله

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد

ملخص البحث

يعد النجاح التنظيمي من المفاهيم الإدارية التي دخلت الإدارة الحديثة فهو عمل اداري تم التخطيط له بصورة جيدة وفق اهداف مدروسة وتم تنفيذ واتقان العمل بنجاح. تهدف الدراسة الحالية الى بناء مقياس النجاح التنظيمي والتعرف على اثر النجاح التنظيمي على إقامة المخيمات الكشفية الجامعية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتألفت عينة البحث من العاملين بالنشاط الكشفي في الجامعات العراقية وتكون المقياس من ثلاث محاور وهي (الرؤية الاستراتيجية والتخطيط الكشفي - القيادة الكشفية - تقسيم العمل الكشفي) وتضمنت أداة الدراسة من (28) عبارة وقد أعطيت البدائل الخمسة للمقياس وتوصلت الدراسة الى الاستنتاجات التالية: امتلاك العاملين بالنشاط الكشفي مستوى عالي من النجاح التنظيمي وان للنجاح التنظيمي اثر في نجاح المخيمات الكشفية الجامعية. وان تكاتف الجهود وتقسيم الأدوار والتخطيط الجيد من قبل القائمين على إقامة المخيمات الكشفية الجامعية ساعد على تحقيق النجاح التنظيمي. وتوصي الباحثة بإدخال المفاهيم الإدارية الحديثة الى واقع المخيمات الكشفية، والعمل على تقييم أداء ومدى تطور المخيمات الكشفية ومقارنتها بالسنوات السابقة.

الكلمات المفتاحية: النجاح التنظيمي، المخيمات الكشفية.



1-1 المقدمة وأهمية البحث:

مع بداية القرن الحادي والعشرين ومن الأمور التي شغلت مفكري الإدارة الحديثة الانتقال من اشكال الإدارة التقليدية الى مصطلح جديد يدخل الإدارة الحديثة النجاح التنظيمي واثره في إقامة المخيمات ،فهي المدرسة العملية والمكان الذي يطبق فيه الجوال كل ما تعلمه فهي البيئة التربوية التي تنمي في الجوال والدليلة فيهم حب الخير والاعتماد على النفس والعمل ضمن الجماعة وتقوي فيهم روح التعاون وتعودهم على خدمة المجتمع فهي ركنا اساسيا من اركان تدريبهم بدنيا وذهنيا في أحضان الطبيعة وتنمي قدراتهم ومهاراتهم وتكسبهم الخبرة واكتشاف ابداعاتهم فان سر نجاح المخيمات الكشفية وتميزها هو امتلاكها قادة ذوي مهارات وخبرات وقدرات كشفية متنوعة وهنا يكمن التحدي الذي واجه المخيمات ان تتبنى نظم إدارية جديدة حيث تركز النظرة الحديثة للإدارة على النجاح التنظيمي هو احد أسباب بقاء واستمرار العمل الكشفى لذى يتوقف نجاح المخيم على مدى تحقيق الانسجام بين الافراد لتحقيق الأهداف لذلك يعمل القائد الكشفى جاهدا على تحقيق الأهداف من خلال الخطط الموضوعة مسبقا وعلى توزيع الأدوار والمسؤوليات وتتجلى أهمية الدراسة الحالية اسهاما علميا كون النجاح التنظيمي يدخل في صميم العمل الكشفى داخل المخيم فالدور الذي يلعبه قائد المخيم دورا رئيسيا في نجاح المخيم من خلال امتلاكه للمهارات التي تساعد على تكوين اتجاهات إيجابية لدى قادته ويصبح لديه وضوح في العمل كذلك اثناء المكتبة الكشفية عن طريق الاطلاع والمعرفة عن موضوع الدراسة.

1-2 مشكلة الدراسة:

يحتاج النجاح التنظيمي الى قيادة تخطط للنهوض بواقع المخيمات الكشفية الجامعية لكن المخيمات تعاني من مشكلات عديدة واولها التخطيط وهذا ما ينعكس سلبا على النجاح التنظيمي حيث يعمل القائد جاهدا على تحقيق



الأهداف اذ كلما زادت درجة تحقيق الأهداف التي تم وضعها زاد نجاحها التنظيمي وفي ظل ما تشهده الإدارة الحديثة تسعى المخيمات الجامعية الى مواكبة التطورات والتغيرات السريعة لتبني إدارة تخطيط جيدة فالمخيمات بحاجة الى تغيرات جذرية في أساليب الإدارة كي تتمكن من التقدم لتحقيق النجاح التنظيمي الناتج من سلوك القادة فهو المخطط والمنظم والموجه ويراقب ويقسم العمل الإداري والكشفي فهو المسؤول عن كل ما يحدث داخل المخيم وبناء على ذلك يمكن تأطير مشكلة الدراسة بطرح السؤال ما أثر النجاح التنظيمي على إقامة المخيمات الكشفية الجامعية ؟

3-1 اهداف الدراسة :

- بناء مقياس النجاح التنظيمي.
- التعرف على اثر النجاح التنظيمي على إقامة المخيمات الكشفية الجامعية .

1-4 مجالات الدراسة :

- المجال البشري : العاملين بالنشاط الكشفي في الجامعات العراقية البالغ عددهم (90) فردا
- المجال الزمني: من 2023/4/2 الى 2023/6/25 للعام الدراسي (2022-2023)
- المجال المكاني : الجامعات العراقية.

5-1 تحديد المصطلحات:

1-5-1 التعريف الاجرائي للباحثة



- النجاح التنظيمي: هو الرؤيا والرسالة والاهداف التي يسعى قادة الحركة الكشفية الى تحقيقها لأجل الوصول الى اعلى مستوى في التنظيم.

- المخيمات الكشفية: هي البيئة التربوية والمدرسة العملية والخبرات الحية التي يكتسبها كل من الجوال والدليلة مع قادتهم في أحضان الطبيعة.

1- منهج الدراسة واجراءاتها الميدانية:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لما يتلاءم مع طبيعة ومشكلة الدراسة .

1-2 مجتمع الدراسة وعينته:

تم تحديد مجتمع الدراسة العاملين بالنشاط الكشفى في الجامعات العراقية والبالغ عددهم الكلي (90) فردا منهم أستاذ جامعي في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وعددهم (56) ومدراء اقسام النشاطات الطلابية وعددهم (17) ومسؤولي الشعب الكشفية وعددهم (17) في جامعات العراق بلقب (مدرس مساعد ومدرس و أستاذ مساعد واستاذ) والجدول (1) يبين تقسيم عينة الدراسة الحالية.

جدول (1) يبين تقسيم عينة الدراسة

تفاصيل عينة الدراسة	عدد العينة	النسبة المئوية%
مجتمع الدراسة الكلي	90	100
التجربة الاستطلاعية	10	11
عينة البناء	50	56
عينة التطبيق	30	33

2-2 أدوات الدراسة ووسائل جمع المعلومات:



- المصادر والمراجع العلمية.
 - شبكة المعلومات (الانترنت)
 - مقياس الدراسة
 - حاسبة شخصية (لاب توب)
 - الزيارات الميدانية لجمع المعلومات
 - البرنامج الاحصائي SPSS
- 2-3 إجراءات الدراسة الميدانية:

لغرض التوصل الى بناء مقياس تتوافر فيه الأسس العلمية كون الدراسة الحالية تتطلب بناء مقياس النجاح التنظيمي لذلك اتبعت الباحثة الخطوات العلمية لبناء المقياس .

2-3-1 تحديد الهدف من المقياس :

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها والظاهرة التي تهدف الدراسة الى قياسها النجاح التنظيمي.

2-3-2 تحديد المنطلقات النظرية للبناء :

وضعت الباحثة تعريفا نظريا للمقياس وتم عرضه على الخبراء المختصين في مجال الرياضة الإدارية والاختبارات والقياس وقادة النشاط الكشفي والبالغ عددهم (7) خبراء لأبداء آراءهم وملاحظاتهم وقد حظيت جميع العبارات على نسبة اتفاق اكثر من (85%).

2-3-3 تحديد محاور مقياس النجاح التنظيمي:

تم عرض محاور مقياس النجاح التنظيمي على ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق 1) في مجال الإدارة الرياضية والاختبارات والقياس وقادة النشاط الكشفي والبالغ عددهم (7) خبراء وتم تحديد محاور المقياس وكما يلي:

جدول (2)



ت	المحاور	تصلح	لا تصلح	النسبة المئوية التي حصل عليها
1	الرؤية الاستراتيجية والتخطيط الكشفي	7	/	100
2	القيادة الكشفية	7	/	100
3	الاتصال الكشفي	2	5	29
4	الثقافة التنظيمية	3	4	43
5	تقسيم العمل الكشفي	7	/	100

- المحور الأول: الرؤية الاستراتيجية والتخطيط الكشفي.

- المحور الثاني: القيادة الكشفية.

- المحور الثالث: تقسيم العمل الكشفي.

2-3-4 تحديد عبارات محاور مقياس النجاح التنظيمي:

- تم تحديد عدد عبارات المحور الأول (12) عبارة

- تم تحديد عبارات المحور الثاني (9) عبارات.

- تم تحديد عبارات المحور الثالث (7) عبارات.

2-3-4 اختيار بدائل الإجابة وتحديد مفتاح التصحيح لعبارات مقياس النجاح التنظيمي:

اعتمدت الباحثة على أسلوب ليكارد لتصحيح اوزان البدائل الخمسة (بدرجة كبيرة جدا وبدرجة كبيرة وبدرجة متوسطة وبدرجة قليلة وبدرجة قليلة جدا)، وبدرجات تصحيح (1،2،3،4،5) وعلى التوالي وكانت جميع العبارات إيجابية وبموجب هذ فأن اعلى درجة يحصل المستجيب عليها مقياس النجاح التنظيمي هي (140) درجة وادنى درجة هي (28).

2-3-5 التجربة الاستطلاعية:



تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) افراد من العاملين بالنشاط الكشفي وتم اختيارهم بطريقة القرعة وكان الغرض منها التأكد من وضوح عبارات المقياس والتعرف على مدى فهم عينة البحث لاستمارة الاستبيان وتشخيص المعوقات التي قد تحدث اثناء التجربة الرئيسية وتم ارسال الاستبانة الكترونيا شملت جامعة بغداد (4 افراد) - الجامعة المستنصرية (3 افراد) - جامعة بابل (3 افراد) .

2-4 الأسس العلمية للمقياس :

2-4-1 صدق المقياس :

يعد الصدق من الخصائص العلمية التي يجب ان تتوافر في المقياس وللتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة باستخدام نوعين من أنواع الصدق هما:

2-4-1-1 صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض مقياس النجاح التنظيمي على مجموعة من الخبرة والاختصاص وقد أجريت التعديلات والاضافات من قبلهم على كل عبارة من عبارات المقياس مع حذف وتغيير بعض العبارات كي تلائم الدراسة الحالية.

2-4-1-2 صدق البناء :

وهو الصدق التكويني الفرضي اذ اعتمدت الباحثة على طريقتين لتحليل العبارات للتحقق من صدق البناء هما القوة التمييزية للعبارات ومعامل الاتساق الداخلي.

2-4-1-2-1 القوة التمييزية:

قامت الباحثة بتوزيع المقياس على عينة البناء البالغ عددهم (50) فردا من العاملين بالنشاط الكشفي في الجامعات العراقية ولأجل الكشف على القوة التمييزية لعبارات المقياس قامت الباحثة بتفريغ الإجابات وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات المختبرين ورتبت نتائج الاستمارات تنازليا واختيرت نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و(27%) من الحاصلين على الدرجات الدنيا وبلغت عدد استبانات المجموعة العليا والدنيا (8) لكل منهما حيث تم استخراج (T-TEST) لمعرفة الفروق



بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لكل عبارة من عبارات الاستبانة البالغة (28) عبارة وعدت القيمة التائية المحسوبة وفقا لمستوى الدلالة (0.05) وتبين عبارات الاستبانة جميعها مميزة (جدول 3)

جدول (3) يبين القوة التمييزية لعبارات مقياس النجاح التنظيمي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		T-TEST	مستوى الدلالة	نوع الدالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	5.00	0.00	2.75	0.46	34.02	0.00	مميزة
2	5.00	0.00	2.88	0.35	42.07	0.00	مميزة
3	5.00	0.00	2.88	0.64	23.21	0.00	مميزة
4	5.00	0.00	2.75	0.89	17.77	0.00	مميزة
5	5.00	0.00	2.88	0.35	42.07	0.00	مميزة
6	5.00	0.00	2.88	0.35	42.07	0.00	مميزة
7	5.00	0.00	2.88	0.35	42.07	0.00	مميزة
8	5.00	0.00	2.88	0.35	42.07	0.00	مميزة
9	5.00	0.00	2.38	0.74	24.70	0.00	مميزة
10	5.00	0.00	1.13	0.35	76.72	0.00	مميزة
11	5.00	0.00	2.63	0.52	32.12	0.00	مميزة

خرج

خرج

مميزة	0.00	22.27	0.71	2.75	0.00	5.00	12
مميزة	0.00	26.19	0.53	3.00	0.00	5.00	13
مميزة	0.00	37.12	0.35	3.13	0.00	5.00	14
مميزة	0.00	42.07	0.35	2.88	0.00	5.00	15
مميزة	0.00	37.12	0.00	3.00	0.35	4.88	16
مميزة	0.00	32.12	0.52	2.63	0.00	5.00	17
مميزة	0.00	32.74	0.53	2.50	0.00	5.00	18
مميزة	0.00	42.07	0.35	2.88	0.00	5.00	19
مميزة	0.00	34.02	0.46	2.75	0.00	5.00	20
مميزة	0.00	23.15	0.76	2.50	0.00	5.00	21
مميزة	0.00	42.07	0.35	2.88	0.00	5.00	22
مميزة	0.00	26.19	0.53	3.00	0.00	5.00	23
مميزة	0.00	24.70	0.74	2.38	0.00	5.00	24
مميزة	0.00	31.40	0.64	2.13	0.00	5.00	25
مميزة	0.00	27.22	0.71	2.25	0.00	5.00	26
مميزة	0.00	24.12	0.83	2.13	0.00	5.00	27
مميزة	0.00	27.22	0.71	2.25	0.00	5.00	28



2-2-1-4-2 معامل الاتساق الداخلي (علاقة العبارة بالمحور)

استخدمت الباحثة معامل الاتساق الداخلي للعبارات باعتباره مؤشراً لتجانس العبارات والجدول (4) يبين ان عبارات المقياس جميعها قد حققت الشروط العلمية ولم تستبعد أي عبارة

جدول (4) يبين الاتساق الداخلي

العبارة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
1	0.886**	0.000	معنوي
2	0.951**	0.000	معنوي
3	0.884**	0.000	معنوي
4	0.868**	0.000	معنوي
5	0.880**	0.000	معنوي
6	0.846**	0.000	معنوي
7	0.919**	0.000	معنوي
8	0.939**	0.000	معنوي
9	0.946**	0.000	معنوي
10	0.915**	0.000	معنوي
11	0.844**	0.000	معنوي
12	0.896**	0.000	معنوي
13	0.909**	0.000	معنوي
14	0.919**	0.000	معنوي
15	0.876**	0.000	معنوي
16	0.814**	0.000	معنوي
17	0.907**	0.000	معنوي
18	0.935**	0.000	معنوي
19	0.916**	0.000	معنوي
20	0.894**	0.000	معنوي
21	0.944**	0.000	معنوي

معنوي	0.000	0.947**	22
معنوي	0.000	0.897**	23
معنوي	0.000	0.938**	24
معنوي	0.000	0.925**	25
معنوي	0.000	0.913**	26
معنوي	0.000	0.904**	27
معنوي	0.000	0.886**	28

2-4-2 ثبات المقياس :

اعتمدت الباحثة على استخدام طريقة الفا كرومباخ كونها تستخدم لأي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية وعند استخراج معامل الثبات كانت قيمته (0.91) وهو معامل ثبات عالي يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار.

5-2 مستويات المقياس :

تم إيجاد مستويات المقياس بالاعتماد على طريقة المدى حسب تقدير درجات المقياس الخماسي (ليكارد) وتم تقسيم المستوى كما في الجدول (5):

جدول (5) مستويات المقياس

ت	المستوى	الدرجة	النسبة %	نوع المستوى
1	المستوى الاول	من 1 الى اقل من 1,8	36-20	ضعيف
2	المستوى الثاني	1.8 الى اقل من 2,6	52-36	متوسط
3	المستوى الثالث	2,6 الى اقل 3,4	68-52	جيد
4	المستوى الرابع	3,4 الى اقل من 4,2	84-68	جيد جدا
5	المستوى الخامس	4,2 الى اقل من 5	100-84	ممتاز

6-2 التجربة الرئيسة:



بعد استكمال متطلبات بناء مقياس النجاح التنظيمي واجراءاته اصبح المقياس جاهز للتطبيق حيث طبقت الباحثة المقياس على عينة التطبيق البالغة (30) فردا من العاملين بالنشاط الكشفي في الجامعات العراقية وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة قامت الباحثة بجمع البيانات وترتيبها في جداول لتحليلها احصائيا.

7-2 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوسيلة الإحصائية (SPSS) في استخراج نتائج الدراسة الحالي.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتناول هذا الباب عرض وتحليل إجابات افراد عينة التطبيق التي توصلنا اليها ومناقشتها بعد معالجتها احصائيا.

3-1 عرض وتحليل عبارات المحور الأول (الرؤيا الاستراتيجية والتخطيط الكشفي) ومناقشتها:

جدول (6) يبين الرتب والاوساط الحسابية والانحراف المعياري للمحور الأول (الرؤيا الاستراتيجية والتخطيط

(الكشفي)

الرتبة	تسلسل العبارة في الاستبانة	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الوزن المنوي %
1	3	يتم الحصول على الموافقات والتصاريح الرسمية لأقامه المخيم	4.6	0.098	ممتاز	92
2	12	يؤخذ تعهد خطي من أولياء أمور الطلبة بعدم ممانعتهم من المشاركة في المخيمات	4.4	0.048	ممتاز	88
3	7	يراعي قائد المخيم المرونة في التخطيط لمواجهة الأمور الطارئة	4.3	0.042	ممتاز	86
	4	يضع قائد المخيم الإطار العام لخطة العمل في المخيم الكشفي في ضوء الأهداف المحددة	4.3	0.036	ممتاز	86
	5	يستفيد قائد المخيم من خطة المخيم الكشفي للاعوام السابقة عند وضع الخطة الحالية	4.3	0.030	ممتاز	86



84	ممتاز	0.024	4.2	يضع قائد المخيم الخطة في ضوء الامكانيات المتوفرة	8	4
84	ممتاز	0.018	4.2	توضع اهداف لأقامة المخيم (ترفيهي كشفي تدريبي)	2	
80	جيد جدا	0.000	4.0	يقيم قائد المخيم الخطة اثناء التخطيط وبعد الإنجاز	6	5
78	جيد جدا	0.032	3.9	يضع قائد المخيم خطة استراتيجية طويلة الأمد تراعي احتياجات المخيم	1	6
78	جيد جدا	0.044	3.9	يخصص منهاج يومي لحفل السمر تشارك فيه الرهوط	11	
76	جيد جدا	0.051	3.8	يتم اعداد ميزانية خاصة للمخيم	9	7
66	جيد	0.150	3.3	تؤيد فكرة إقامة مخيم كشفي اثناء العطل الصيفية	10	8

الجدول (6) تبين العبارة (3) حصلت على الرتبة (1) بوسط حسابي (4.6) وبتقدير (ممتاز) فقد أظهرت نتائج افراد عينة الدراسة ان من الخطوات الأولى التي على قائد المخيم هي اخذ الموافقات الأصولية والتصاريح الرسمية عند إقامة المخيم والمدة الزمنية المحددة لأقامه المخيم وهي من الاولويات الرئيسة لنجاح المخيم الكشفي.

اما العبارة (12) فقد حصلت على الرتبة (2) بوسط حسابي (4.4) وبتقدير (ممتاز) وهي من اهم الأمور الواجب التأكيد عليها عند إقامة المخيم الكشفي وذلك للتعاون المشترك بين القائد واولياء الامور لتحقيق نجاح المخيم.

اما العبارات (7,4,5) فقد حصلت على الرتبة (3) وبوسط حسابي (4.3) وبتقدير (ممتاز) فقد أشارت دراسة ليث حسين علي (66،2023) ان القائد الناجح هو من يقدم الحلول البديلة واتخاذ القرار بشكل صحيح وفق المدة الزمنية وأشار صلاح وهاب (52،2013) ان الخطة اطار عام لأي مشروع مراد تنفيذه بواسطة التخطيط له لكي يتم الوصول الى الهدف المحدد وترى الباحثة من خلال النتائج أعلاه بأن على قادة المخيم تجنب الأخطاء والتركيز على الأمور ذات الأكثر أهمية لنجاح العمل التنظيمي الكشفي.

اما العبارتين (8,2) فقد حصلت على الرتبة (4) بوسط حسابي (4.2) وبتقدير (ممتاز) وقد اشارت رسالة ليث حسين علي (67،2023) تعتبر الخطط من اهم الوظائف الادارية لأنها الخطوة الأولى التي تسبق أي عمل



لاعداد برامجها وتقييمها وترى الباحثة ان تحديد اهداف المخيم يساعد على نجاحها التنظيمي فهو اختبارها الحقيقي للجوال والدليلة برفقة قادتهم من تخطيط وتنظيم لتحقيق الهدف من إقامة المخيم .

اما العبارة (6) فقد حصلت على الرتبة(5) بوسط حسابي (4.0) وبتقدير (جيد جدا) وهذا ما أشار اليه صلاح وهاب بهدف تحديد نقاط القوة والضعف وذلك لتحقيق فاعلية العمل في المستقبل (2013 , 157).

اما العبارتين (11,1) فقد حصلت على الرتبة (6) بوسط حسابي (3.9) وبتقدير (جيد جدا) فقد أشار محمود داود (73،2010) بأن الخطة منهاج لتحقيق الأهداف المطلوبة من خلال توظيف الإمكانيات لتحقيق الأهداف بشكل موزع على مدة معينة وترى الباحثة بأن حفلات السمر جزء من المنهاج اليومي للمخيم الذي يتطلب فيه نكران الذات وخلق العلاقات الطيبة بين الجواله وقادتهم وان يركز الحفل على الجانب التنظيمي لفقراته وتقديمها بشكل متسلسل للوصول الى النجاح التنظيمي.

اما العبارة (9) فقد حصلت على الرتبة(7) بوسط حسابي (3.8) وبتقدير جيد جدا وترى الباحثة ان من اهم الأمور قبل الاستعداد لإقامة المخيم ان تكون هنالك ميزانية خاصة لمعرفة ما يحتاج اليه المخيم من أموال وأدوات وتجهيزات لتحقيق أهدافه.

اما العبارة (10) فقد حصلت على الرتبة(8) بوسط حسابي (3.3) وبتقدير (جيد) ترى الباحثة أهمية استغلال العطل الصيفية لاستثمار أوقات فراغ الشباب والذي يتضمن العديد من الورش المتنوعة التي تسهم في بناء شخصيتهم وتطوير مهاراتهم وخدمة مجتمعهم.

2-3 عرض وتحليل عبارات المحور الثاني (القيادة الكشفية) ومناقشتها:

جدول (7) يبين الرتب والاوساط الحسابية والانحراف المعياري للمحور الثاني (القيادة الكشفية)

الرتبة	تسلسل العبارة في الاستبانة	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الوزن النسبي %
1	1	يقام المخيم تحت اشراف مختصون مؤهلون لإداره المخيم	4.4	0.031	ممتاز	88

86	ممتاز	0.025	4.3	يحترم قائد المخيم القوانين الكشفية ويطبقها بصورة دقيقة مع قاداته	2	2
84	ممتاز	0.006	4.2	تؤمن بضرورة مشاركة القادة عند وضع المنهاج اليومي لأيام المخيم	7	3
84	ممتاز	0.000	4.2	يحفز قائد المخيم قاداته نحو العمل الكشفى الجاد	6	
82	جيد جدا	0.019	4.1	يجد قائد المخيم الحلول المناسبة عند حدوث أزمة	5	4
82	جيد جدا	0.019	4.1	يراجع قائد المخيم تفاصيل وإجراءات العمل اليومي	8	
80	جيد جدا	0.031	4.0	يشجع الطاقات الإبداعية لدى قاداته	3	5
80	جيد جدا	0.037	4.0	يلم القائد الكشفى بنظريات القيادة والإدارة الحديثة	4	
80	جيد جدا	0.037	4.0	يستعين القائد الكشفى بذوي الخبرة عند عمل مشاريع الريادة	9	

يوضح الجدول (7) أعلاه عبارات المحور الثاني (القيادة الكشفية) فقد حصلت العبارة (1) على الرتبة (1) بوسط حسابي (4.4) وبتقدير (ممتاز) وترى الباحثة ان المخيم يقوده اشخاص لديهم الخبرة والممارسة العملية في إقامة المخيمات والقدرة على التعامل مع الجماعة وان يكون متفهما لطبيعة عمله متمتعا بمهارات قيادية وكشفية في آن واحد.

اما العبارة (2) فقد حصلت على الرتبة (2) بوسط حسابي (4.3) وبتقدير (ممتاز) وهذا ما أشار اليه معد سلمان (2012، 40) ان القوانين الكشفية هي دستور للحياة الكشفية فهي لب الطريقة الكشفية وجوهرها ومجموعة من القواعد لحياة المجموعة فهي الأساس التي تعمل الوحدة الكشفية من خلالها.

اما العبارتين (6، 7) فقد حصلت على الرتبة (3) بوسط حسابي (4.2) وتقدير ممتاز وترى الباحثة ان قائد المخيم واللجنة العليا المشرفة على إقامة المخيم هم من يضعون المنهاج اليومي للمخيم وقد أوضح معد سلمان (2012، 147) منهاج المخيم الكشفى انه التوقيت الزمني وما يتضمنه من أنشطة وتوزيع اعمال المخيم وفق المواعيد المثبتة كما ان العناية بتنفيذ المنهاج على الوجه الاكمل يجعل من المخيم نموذجا للتدريب ، وترى



الباحثة ان القائد الكشفي الناجح لديه القدرة على إتمام العمل الكشفي بدقة وبث روح الثقة في نفوس من يعمل معهم مع خلق روح الجماعة في العمل واشراك القادة في المسؤوليات اثناء العمل الكشفي.

اما العبارتين (8,5) فقد حصلت على المرتبة (4) بوسط حسابي (4.1) وبتقدير جيد جدا وهذا ما أشار اليه جمال محمد (101،2009) تتطلب الازمة قيادات إدارية على درجة عالية من المهارات الإدارية والقدرة على حل الازمة بأسلوب علمي والمقدرة على اتخاذ القرار ، وترى الباحثة ان على القائد ان يراجع إجراءات العمل بكل تفاصيلها ويحدد مواطن القوة والضعف والاعمال التي تم إنجازها بفاعلية والاعمال التي لم تنجز وتشخيص مواطن التلكؤ في إنجازها.

اما العبارات (9,4,3) فقد حصلت على الرتبة (5) بوسط حسابي (4.0) وتقدير (جيد جدا) وترى الباحثة ان القائد يشجع الطاقات الإبداعية لدى قادته من خلال المهارات الكشفية وريادة العمل حيث يخلق أفكار إبداعية جديدة فيكون لدى القادة طاقات إبداعية متجددة وابتكار أفكار جديدة بكل ما يخص المخيم الكشفي من خلال استخدام مهارات جديدة ، وأوضح محمود داوود (177،2009) على القائد ان يكون لديه المقدرة على تحقيق الأهداف المرسومة وله الدور الفاعل في بناء الانسان الجديد ووجود قيادات متفهمة لنظريات القيادة وأساليب الإدارة الحديثة ، وأوضح معد سلمان (174،2012) ان اعمال الريادة فن من الفنون الكشفية الذي يعطي للمخيم الكشفي طابع مميز من خلال الاعمال التي يقومون بها حيث تبرز مواهبهم واجادتهم للحياة الكشفية المختلفة.

3-3 عرض وتحليل عبارات المحور الثالث (تقسيم العمل الكشفي) ومناقشتها:

جدول (8) يبين الرتب والاوساط الحسابية والانحراف المعياري للمحور الثالث (تقسيم العمل الكشفي)

الرتبة	تسلسل العبارة في الاستبانة	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الوزن المنوي %
1	7	يتم تقسيم الزمن حسب نوع النشاط	4.2	0.034	جيد جدا	84
	1	يراعي قائد المخيم العدالة عند تقسيم العمل بين قادته	4.2	0.027	جيد جدا	84



84	جيد جدا	0.021	4.2	يستخدم الاشراف المباشر بعد تقسيم العمل لضمان الكفاءة في الاداء	2	
82	جيد جدا	0.0030	4.1	يوزع المسؤوليات على القادة مراعي الاختصاصات المحددة لكل نشاط	3	2
80	جيد جدا	0.016	4.0	يتم تقسيم الأمور الإدارية بين قادته	4	3
78	جيد جدا	0.022	3.9	يوجد تنسيق بين الرئيس المباشر والقائمين على إدارة وتنظيم المخيم	5	4
76	جيد جدا	0.047	3.8	يتم تقسيم الرهوط على اعداد الخيم المتوفرة	6	5

يوضح الجدول (8) عبارات المحور الثالث (تقسيم العمل الكشفي) فقد حصلت العبارة (1,2,7) على الرتبة (1) بوسط حسابي (4.2) وبتقدير جيد جدا وقد أشار رائد محمد (2010، 132) ان من المفاهيم الإدارية الشاملة هو مفهوم إدارة الوقت فهو مرتبط بالعمل الادري من خلال عملية التخطيط والتحليل والتقييم لجميع الأنشطة التي يقوم بها القائد الكشفي من خلال ساعات عمله اليومي ، وترى الباحثة من خلال إجابات العينة للارتقاء بمستوى العمل الكشفي هو تقسيم العمل حسب المؤهل الكشفي والمهارات القيادية التي يمتلكها القائد من خلال توزيع العمل والمهام على قادة المخيم ، وان الاشراف المباشر من قبل قائد المخيم يعمل على النهوض بالمخيم الكشفي لتحقيق النجاح التنظيمي على ان يتبع الأسس العلمية من إدارة وتنظيم وتقسيم العمل والاشراف والتوجيه والتقييم.

اما العبارة (3) فقد حصلت على الرتبة (2) بوسط حسابي (4.1) وبتقدير (جيد جدا) وترى الباحثة من خلال إجابات افراد العينة ان على قائد المخيم ان يقوم بتوزيع النشاطات الكشفية حسب المام القادة بالمهارات وقدراتهم الكشفية وان يكون ماهرا من اجل النجاح بعمله وان يكون من ذوي الخبرة.

اما العبارة (4) فقد حصلت على الرتبة (3) بوسط حسابي (4.0) وبتقدير جيد جدا وترى الباحثة ان من اهم سمات نجاح العمل الكشفي هو تقسيم الاعمال الإدارية بين قادته من تخطيط وتنظيم وتوجيه واتخاذ قرار .



اما العبارة (5) فقد حصلت على الرتبة (4) بوسط حسابي (3.9) وبتقدير جيد جدا وترى الباحثة ان احد اهداف كل قائد هو تحقيق الانسجام وتوحيد الجهود بتفاعل الرئيس المباشر مع القائمين على العمل الكشفي وذلك عن طريق الاتصال المباشر.

اما العبارة (6) فقد حصلت على الرتبة (5) بوسط حسابي (3.8) وبتقدير جيد جدا فقد أوضحت منال عبود (2014، 181) ان من الأمور التنظيمية وعلى القائد البدء بها هو تقسيم الرهوط على اعداد الخيم وبما تستوعبه الخيمة الكشفية ، فهي المكان الذي يرقد فيه الجوال والدليلة اثناء التخييم فهي بيتهم في الطبيعة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- يتمتع العاملون بالنشاط الكشفي مستوى عالي من التنظيم.
- النجاح التنظيمي يؤثر بشكل فعال على أداء العاملين في المخيمات الكشفية.
- ان تكاثف الجهود وتقسيم الأدوار والتخطيط الجيد من قبل القائمين على إقامة المخيمات الكشفية الجامعية ساعد على تحقيق النجاح التنظيمي

4-2 التوصيات:

- ادخال المفاهيم الإدارية الحديثة الى واقع المخيمات الكشفية.
- تقييم أداء ومدى تطور المخيمات الكشفية ومقارنتها بالسنوات السابقة.
- اجراء بحوث تجريبية حول متطلبات استمرارية نجاح المخيمات الكشفية السنوية المقامة في الجامعات العراقية.



المصادر

- جمال محمد علي ؛ الحديث في الإدارة الرياضية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ،2009).
- رائد محمد السطري: الإدارة الرياضية ، ط1 : (عمان ، دار جليس الزمان للنشر والتوزيع ،2010).
- صلاح وهاب شاكر ؛ المبادئ الإدارية لطلاب التربية الرياضية ، ط1 : (العراق، الايك للطباعة والنشر والتوزيع 2013).
- ليث حسين علي ؛ التخطيط الاستراتيجي لأدارة المخيمات الكشفية من وجهة نظر القادة حاملي الشارة الخشبية بمديريات التربية في العراق : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجامعة المستنصرية ،2023).
- محمود داوود الربيعي ؛ التنظيم الإداري في العمل الرياضي ، ط2 : (النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010).
- محمود داوود الربيعي واحمد بدري حسين؛ القيادة والتدريب في الحركة الكشفية: (عمان ، الأردن ،دار المناهج للنشر والتوزيع، 2009).
- معد سلمان إبراهيم ووعد عبد الرحيم ؛ موسوعة التربية الكشفية الحديثة ، ط1 : (بغداد، مطبعة شركة دار الاحمدي للطباعة الفنية ، 2012).
- منال عبود عبد المجيد واخرون ؛ التربية الكشفية بين النظرية والتطبيق ، ط1 : (بغداد ، مكتب المستقبل ، 2014).



ملحق (1) أسماء السادة الخبراء

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	ا.د قصي فوزي	إدارة وتنظيم	جامعة البصرة
2	ا.د سلام حنتوش	إدارة وتنظيم	الجامعة المستنصرية
3	ا.م.د معد سلمان	كشافة	الجامعة المستنصرية
4	ا.م.د نور حاتم	اختبارات وقياس	جامعة بغداد
5	ا.م.د ثامر حماد رجب	إدارة وتنظيم	جامعة بغداد
6	ا.م.د ياسين علي خلف	إدارة وتنظيم	جامعة الانبار
7	منى البندر	قائد تدريب دولي	تربية ديالى

ملحق (2) الاستبانة بصورتها النهائية

المحور الأول : الرؤية الاستراتيجية والتخطيط الكشفي

ت	العبرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	يضع قائد المخيم خطة استراتيجية طويلة الأمد تراعي احتياجات المخيم					
2	توضع اهداف لأقامة المخيم (ترفيهي -كشفي -تدريبي)					
3	يتم الحصول على الموافقات والتصاريح الرسمية لأقامة المخيم					
4	يضع قائد المخيم الإطار العام لخطة العمل في المخيم الكشفي في ضوء الأهداف المحددة					
5	يستفيد قائد المخيم من خطة المخيم الكشفي للاعوام السابقة عند وضع الخطة الحالية					
6	يقيم قائد المخيم الخطة اثناء التخطيط وبعد الإنجاز					
7	يراعي قائد المخيم المرونة في التخطيط لمواجهة الأمور الطارئة					
8	يضع قائد المخيم الخطة في ضوء الامكانيات المتوفرة					
9	يتم اعداد ميزانية خاصة للمخيم					
10	تؤيد فكرة إقامة مخيم كشفي اثناء العطل الصيفية					
11	يخصص مناهج يومي لحفل السمر تشارك فيه الرهوط					
12	يؤخذ تعهد خطي من أولياء أمور الطلبة بعدم ممانعتهم من المشاركة في المخيمات					

المحور الثاني: القيادة الكشفية



ت	العبارة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	يقام المخيم تحت اشراف مختصون مؤهلون لإدارة المخيم					
2	يحترم قائد المخيم القوانين الكشفية ويطبقها بصورة دقيقة مع قاداته					
3	يشجع الطاقات الإبداعية لدى قاداته					
4	يلم القائد الكشفى بنظريات القيادة والإدارة الحديثة					
5	يجد قائد المخيم الحلول المناسبة عند حدوث أزمة					
6	يحفز قائد المخيم قاداته نحو العمل الكشفى الجاد					
7	تؤمن بضرورة مشاركة القادة عند وضع المنهاج اليومي لأيام المخيم					
8	يراجع قائد المخيم تفاصيل وإجراءات العمل اليومي					
9	يستعين القائد الكشفى بذوي الخبرة عند عمل مشاريع الريادة					

المحور الثالث: تقسيم العمل الكشفى

ت	العبارة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	يراعى قائد المخيم العدالة عند تقسيم العمل بين قاداته					
2	يستخدم الاشراف المباشر بعد تقسيم العمل لضمان الكفاءة في الاداء					
3	يوزع المسؤوليات على القادة مراعى الاختصاصات المحددة لكل نشاط					
4	يتم تقسيم الأمور الإدارية بين قاداته					
5	يوجد تنسيق بين الرئيس المباشر والقائمين على إدارة وتنظيم المخيم					
6	يتم تقسيم الرهوط على اعداد الخيم المتوفرة					
7	يتم تقسيم الزمن حسب نوع النشاط					