

واقع استخدام مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مدراءهم

م . م سعد كاظم زغير الشبلأوي

م . م سلام جميل صكبان

م.م علي غازي الفياض

الملخص

هدف البحث التعرف "واقع استخدام مدرسي اللغة العربية المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مدراءهم" في مركز محافظة كربلاء المقدسة , إذ استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي لملائمة موضوع البحث وتكون مجتمع البحث من (٣٢) مديراً ومديرةً وتم اعتماده كعينة للبحث , وذلك بإعداد استبانة مكونة من (٢٨) فقرة, موزعة على (مجال :التهيئة الذهنية , مهاره الألقاء تنويع المثيرات والمنبهات , استخدام الوسائل التعليمية , مهاره أثارة الدافعية للتعلم , وضوح الشرح والتفسير , مهاره التعزيز , مهاره المناقشة) وتوزيعها على عينة البحث المكونة من (٣٢) مديراً ومديرة وتم التحقق من صدق الاستبانة بعرضها على مجموعة من الخبراء وأيدوا صلاحية الاستبانة وكذلك تم التحقق من ثبات الاستبانة عن طريق التجزئة النصفية حيث بلغت (٠.٩٢) وبعد تصحيحها بمعادلة سبيرمان براون أصبح معامل الثبات (٠.٩٥) واستعمل الباحثون الوسائل الاحصائية (الوسط المرجح والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون) وظهرت نتائج البحث: ان مدى استخدام مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال في مركزمحافظة كربلاء المقدسة هو بدرجة كبيرة على اعتبار ان الوسط المرجح لهذا المحور يقع ضمن درجة ممارسة (كبيرة) , اي يقع بين (٤٠. ١٩ _ ٣٠.٤٠).

واوصى الباحثون بعدد من التوصيات .

Abstract

The study aimed to identify "the reality of the use of Arabic language teachers the middle stage of the skills of effective teaching from the perspective of their managers" in the district of al-Rifai Centre, while researchers used the descriptive survey of suitable research topic and be the research community (32) was adopted as a sample for research, and the preparation of a questionnaire composed of (28) items, broken down (the field: the configuration of mind, skill Allolqa diversify stimuli and stimuli, use of teaching aids, skill to raise motivation to learn, and clarity of explanation and interpretation, skill enhancement, skill discussion) and distributed to

the research sample consisting of 32 male and female principals were verify the authenticity of the questionnaire are viewing on a group of experts and supported the validity of the questionnaire, and also verified the stability of the questionnaire on retail midterm by reaching (0.92) and then corrected formula Spearman Brown became the reliability coefficient (0.95) and used the researchers statistical methods (center-weighted and weight percentile and Pearson correlation coefficient) showed Search: the extent of the use of the Arabic language teachers in the middle stage of the skills of effective teaching in the district of is largely on the grounds that the weighted average of this axis is located within the degree of the results of (large), which occurs between (19.4 _ 3.40) .

The researchers recommended a number of recommendations

الفصل الأول

- مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث في النظرة التقليدية لمدرسي اللغة العربية على أن الطلبة هم متلقون للمعارف فقط دون المشاركة وبعدهم عن الجودة والفاعلية والشمولية، وبهذا يكون دورهم سلبي مقتصر على الحفظ والاستظهار، وهذا لا يتلاءم مع النظرة الحديثة للتربية على أن للطلبة هم محور العملية التعليمية، والهدف من تعليمهم هو احداث تغيير حسن في سلوكهم وهذا لا يتأتى إلا من خلال مدرس فعال يشرك الطلبة في المواقف التعليمية.

لذا فإننا بحاجة إلى مدرس كفاء وفعال لأجيال حديثة ينمي لدى المتعلم صفات شخصية وأنماط سلوكية جديدة فيصبح لدى الطالب الثقة في نفسه وفي قدرته على تحقيق أهدافه، لذلك ينظر إلى المدرس الفعال على أنه مدرس ومرب في آن واحد، وتقع على عاتقه مسؤولية إعداد الطلبة من حيث التعلم والتعليم، والمساهمة الموجهة الفعالة في تنشئتهم التنشئة السليمة من خلال الرعاية الواعية والشاملة للنمو المتكامل للفرد المتعلم روحيا وعقليا وجسميا ومهاريًا وانفعاليا (عدس، ٢٠٠٠ : ٦٥)

على الرغم من اهمية وجود مدرس فعال للغة العربية فقد أكدت نتائج بعض الدراسات ان برامج تدريب مدرسي اللغة العربية اثناء الخدمة لا تتناسب مع تطورات الاستراتيجيات الحديثة للتدريس التي تتنوع بتنوع مستويات المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة وبالتالي لا تؤدي في النهاية إلى إكسابهم صفات المدرس الفعال (فضل الله، ١٩٩٨، ابن بتيل، ٢٠١٠ : ٤٩)

تُعد المرحلة المتوسطة من أهم المراحل التي تساهم في تشكيل الأسلوب التعليمي عند الطلبة لذا يستوجب على مدرسي هذه المرحلة مراعاة مستوى الطالب وخصائصه وعدم وجود خبرات سابقة لديه وذلك من

خلال استخدام اساليب تعليمية حديثة ومنوعة لجذب انتباه الطلبة وترغيبهم في التعليم. بالإضافة إلى الاهتمام بتنوع الوسائل التعليمية لمواجهة الفروق الفردية، فهناك من يتعلم أحسن عن طريق الوسيلة السمعية، ومنهم من يفضل الوسيلة المرئية؛ إذ أكدت الدراسات السابقة على أهمية استخدام المثيرات في التدريس ومنها (الساعدي والشمري، ٢٠٠٨ : ١٥٥).

وتكمن مشكلة هذا البحث بأنه يهدف إلى التعرف واقع استخدام مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مدرائهم؛ للوقوف على نقاط الضعف عند هؤلاء المدرسين وكيفية معالجتها.

- أهمية البحث:

تتبع أهمية هذا البحث من أهمية المرحلة التعليمية المتوسطة والتي تُعد البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الطلاب في هذه المرحلة العمرية وإكسابهم الوسائل الأولى لاكتساب المعرفة والمهارات المختلفة من قراءة وكتابة وعلوم متنوعة ونشاطات أخرى، وتكمن أهمية هذا البحث في :

١- من المتوقع من نتائج هذا البحث ان يفيد المشرفين التربويين الاختصاص في العراق في المرحلة المتوسطة عند اشرافهم.

٢- من خلال نتائج البحث يمكننا أن نتعرف على مدى قرب المدرسين من التدريس الفعال.

٣- تقديم تغذية راجعة في مجال خصائص مدرس اللغة العربية الفعال واكسابهم اكبر قدر ممكن منها، لما له من اثار ايجابية في تحسين التعلم اللغوي عند الطلبة .

٤- ما سيضيفه البحث الحالي من معلومات جديدة إلى المعرفة الإنسانية حول مستوى مهارات التدريس الفعال عند مدرسي اللغة العربية، وقد يساهم هذا البحث في توظيف ما كتب من أدب نظري في تفسير متغيرات البحث الحالي.

٥- يستفيد من نتائج البحث الحالي المسؤولون التربويون من خلال التعرف على مدى استخدام مدرسي اللغة العربية لمهارات التدريس الفعال وأنها تلعب دوراً مهماً في المجال التربوي .

٦- تزويد المؤسسات التربوية بالأدب النظري عن أهمية التدريس الفعال وأثره على العملية التعليمية.

٧- المساهمة في تنبيه مدرسي اللغة العربية حول أهمية مواكبة الاتجاهات العالمية الحديثة، والتي تنادي بضرورة استخدام مهارات التدريس الفعال.

٨- فتح المجال أمام الباحثين في إجراء دراسات أخرى في محاور مختلفة في ميدان تطوير أساليب التدريس الفعال في المرحلة المتوسطة.

- هدف البحث:

معرفة "واقع استخدام مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مدرائهم"

- **حدود البحث :**
- **الحدود الموضوعية:** مهارات التدريس الفعال لمدرسي اللغة العربية في المرحلة لمتوسطة في مركز محافظة كربلاء قضاء المركز للعام الدراسي (٢٠١٥/٢٠١٦) المتمثلة بـ(التهيئة الذهنية، ومهارة الإلقاء "وتتبع المثيرات والمنبهات، ومهارة استخدام الوسائل التعليمية، ومهارة إثارة الدافعية للتعلم، ومهارة وضوح الشرح والتفسير، ومهارة التعزيز،مهارة المناقشه)
- **الحدود الزمانية:** اجري البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦).
- **الحدود المكانية:** اقتصر البحث على مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة.
- **الحدود البشرية :** اقتصر البحث على مدراء المدارس المتوسطة في مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة
- **تعريف المصطلحات :**
- مدرسو اللغة العربية:** هم الأشخاص الذين يقومون بتدريس مادة اللغة العربية لطلبة المرحلة المتوسطة, والمعينون في مديرية تربية كربلاء المقدسة للعام الدراسي (٢٠١٥/٢٠١٦) ، ويحملون درجة البكالوريوس كحد ادنى.
- المرحلة المتوسطة:** هي المرحلة الثانية من مراحل التعليم العام والتي وتأتي بعد المرحلة الابتدائية, وتبدأ من الصف الاول المتوسط وتنتهي بالصف الثالث المتوسط في العراق.
- التدريس الفعال:** عرفه العلي (٢٠٠٣) بأنه ذلك النمط الذي يؤدي غلى تحقيق الاهداف التعليمية المرسومة للمادة سواء المعرفية او الوجدانية او المهارات ويعمل على بناء شخصية موازنة للمعلم(العلي,٢٠٠٣: ص٢).
- كذلك عرّف زيتون(٢٠٠٦) التدريس الفعّال على أنّه "التدريس الذي يعتمد على الطالب ونشاطه الذاتي ومشاركته الإيجابية، من خلال الملاحظة والإستنتاج للتوصل للمعلومات المطلوبة تحت إشراف المدرس وتوجيهه وتقويمه. وبذلك لا بد للمدرس من توجيه طلابه عند الحاجة دون التدخل الكبير أي أنّ دور المدرس التخطيط لتوجيه طلابه ومساعدتهم على إكتشاف الحقائق العلميّة المتعلقة بالمقرر الدراسي(زيتون ، ٢٠٠٦ :
- (١٠).
- ويعرّفه الباحثون بأنّه نمط من أنماط التدريس يجعل المتعلّم محور العلميّة التعليميّة وجعله مشاركا في الموقف التعليمي بدلا من متلقي سلبي, كي يخلق طلبة قادرين على تحويل المعارف لديهم إلى سلوك حسن في حياتهم.
- مهارة التدريس:** بأنّها "القدرة على أداء عمل نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس، وتنفيذه ، وتقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات المعرفيّة والحركية والاجتماعية ومن ثم يمكن تقويمه في ضوء معايير الدقة في القيام به، وسرعة إنجازه، والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسيّة المتغيرة، بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبيّة"(زيتون ، ٢٠٠٦: ٤٤)

الفصل الثاني

- الإطار النظري:

يُعدّ المدرس الفعّال العنصر الأساسي في الموقف التعليمي؛ لذلك تلعب الخصائص المعرفيّة والانفعاليّة التي يتميز بها دوراً بارزاً في فعالية هذه العمليّة باعتبارها تشكل أحد المدخلات التربويّة المهمة التي تؤثر بشكل أو بآخر في نتائج التحصيل على المستويات المختلفة من معرفيّة ونفسية وأدائيّة وانفعاليّة وعاطفيّة، فالمدرس الفعّال هو ذلك المدرس القادر على أداء دوره بكل فعالية واقتدار وهو الذي يكرس جهوده في سبيل إيجاد فرص تعليمية أكثر ملاءمة لطلّبه، ويسعى باستمرار لأن يكون أكثر تأثيراً في طلبته في كافة المستويات (الموهوبية، ٢٠٠٩ : ٩١).

- أسس التدريس الفعّال:

حدد عطيه (٢٠٠٨) مبادئ وأسس يعتمد عليها التدريس الفعّال مثل إيجابية المتعلّم، ومشاركته في التعلّم فكلما كان المتعلّم إيجابياً ومشاركاً في عمليّة التعليم كان التدريس فعّالاً، وأن يتأسس التعلّم الجديد على الخبرات السابقة للمتعلّم بمعنى أن يستحضر المتعلّم طلابه في المرحلة الأساسيّة من أين لهم خبرات ذات الصلة بالتعلّم الجديد وعلى المدرس أن يهيئ لذلك، وإشعار المتعلّمين بحاجاتهم إلى التعلّم لما يوفره ذلك من زيادة دافعيّته نحو التعلّم، وإشراك أكثر من حاسة لدى المتعلّم في عمليّة التعلّم لأنّ فعالية التعليم ترتفع بزيادة نوافذ التعلّم، وملاءمة مادة التعلّم قدرات المتعلّمين، واتصالها بحاجاتهم، وأن يكون المتعلّم محور العمليّة التعليميّة وأن لا يقتصر دوره على التلقّي، وتأهيل المتعلّم لمواجهة الحاضر والمستقبل، والاستفادة من نتائج البحوث والدّراسات في مجال التعلّم والتعليم أن تشجّع التفاعل بين المدرس والمتعلّم من أهم أسس التدريس الفعّال إذ أنّ عمليّة التفاعل تُعدّ من أهم العمليات في البيئة التعليميّة لما لها من أثر واضح في دمج المتعلّم بالموقف التعليمي عن طريق خلق جو من التعاون بين المتعلّمين (عطيه، ٢٠٠٨: ١٤٥).

- سمات التدريس الفعّال: ثمة سمات أشار لها أبو ملح (٢٠٠٤) ينبغي ان يتصف بها التدريس الفعّال هي كالآتي:

١- شمول جميع اركان التدريس في المواقف التعليمية التعليمية.

٢- تحسين مستمر في اساليب التدريس والانشطة التربوية.

٣- تخطيط وتحليل الانشطة التعليمية التعليمية.

٤- فهم الطلاب ومشاركتهم بجميع المواقف التدريسية.

٥- تعاون التلاميذ بعضهم البعض وبينهم وبين المعلم.

- شروط التدريس الفعّال:

هناك مجموعة من الشروط واجب توافرها في التدريس الفعّال وقد ذكرها (أبو الهيجاء، ٢٠٠٧ : ٤١):

١. التركيز على جعل الطالب إيجابياً ومشاركاً فعّالاً في الموقف التعليمي.

٢. خلق إدارة الصف الديمقراطية.

٣. أن يساهم التدريس الفعّال في زيادة قدرة الطالب على النقد والتحليل والتركيب والاستنتاج من خلال اثارة الدافعية والتشويق والانتباه عند الطلاب وتنمية الشخصية المتكاملة عقلياً واجتماعياً وحسياً وحركياً.

- **المهارات اللازمة للمعلم الفعّال:** للمعلم المفعّال مهارات يجب أن يتقنها ومن هذه المهارات:

١. مهارات الإدارة والتواصل الاجتماعي والعلاقات الإنسانية مع الآخرين .

٢. مهارات تطوير واحترام الذات لكل من المدرس والمتعلّم.

٣. مهارات إعداد الخطط المختلفة اليومية والفصلية والسنوية.

٤. مهارات استخدام طرق التدريس المختلفة.

٥. مهارات إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية.

٦. القدرة على حفظ النظام داخل غرفة الصف. (إبراهيم، ٢٠٠٤ : ١٢٩).

- **خصائص المدرس الفعّال وأدواره:**

لم تقتصر خصائص مدرس اللغة العربية الفعّال على المعرفة المتعمقة باللغة العربية وطرائق تدريسها، بل شملت ايضاً بعض الخصائص الشخصية ، مثل الكفايات اللغوية ومهارات الاتصال و ومهارات العرض، واثارة الدافعية للمتعلمين ، واختيار استراتيجية التدريس المناسبة والتعامل مع الاوضاع الطارئة والمحافظة على الانضباط والتخطيط للدروس، وتنظيم الانشطة التعليمية وإدارة الاجراءات التعليمية و وتوفير بيئة تعليمية يسودها الدفء والامان ، والقدرة على تلبية احتياجات الطلبة، واهتماماتهم والمرونة، والمعرفة باستراتيجيات التدريس ، المعرفة بالثقافة والادب الخاصين بتلك اللغة ، وقياس الكفايات اللغوية للطلبة. (Curkovic kalebic, 2005).

كذلك اشار عاشور، وآخرون، (٢٠٠٤ : ٣٩) ان للمدرس الفعّال خصائص يجب أن يتحلّى فيها :

١. البشاشة والحيوية.

٢. الحماسة والعدالة.

٣. التحلي بالأخلاق.

٤. الصبر والاحتمال.

٥. الاحساس بالقدرة والكفاية في العمل والإنجاز.

- **الدّراسات السابقة**

أولاً: الدّراسات العربية:

١- دراسة عبد(٢٠١٥) تهدف هذه الدّراسة إلى التعرّف درجة مُمارسة معلّمي المرحلة الأساسيّة الدنيا لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة إربد، حيث قام بتبني استبانة وتوزيعها على عيّنة الدّراسة المكونة من (89) مديراً ومديرة، واعتمدت الدّراسة على المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف

الدراسة قام الباحثان باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتطبيق اختبارات التباين، وبعد إجراء التحليل الإحصائي توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أ- هناك اربعة مجالات حصلت على درجة مُمارسة عالية وهي مجال (مهاره التعزيز، مهاره وضوح الشرح والتفسير، مهاره الإلقاء "تنويع المثيرات والمنبهات، مهاره إثارة الدافعية للتعلم).

ب- هناك مجالان حصلا على درجة المُمارسة متوسطة "مهاره التفاعل الايجابي مع الطلبة، مهاره استخدام الوسائل التعليميّة".

ت- هناك مجالين حصلت على درجة قليلة هما مجال "مهاره المناقشة، مجال التهيئة الذهنيّة".

٢- وإجرى شاكر (٢٠١٤) دراسة هدفت الى معرفّة درجة مُمارسة معلّمي التربية الإسلامية لمهارات التدريس الفعّال في المرحلة الأساسيّة العليا من وجهة نظرهم في محافظة إربد. تكونت عيّنة الدراسة من (١٧٦) معلماً ومعلم، منهم (٨٧) ذكور و(٨٩) إناث، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وقام الباحث بتبني استبانة تكونت من (٣٧) فقرة. وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات، والاداة ككل لصالح الدراسات العليا بعد البكالوريوس، وأشارت أيضاً الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر سنوات الخبرة لصالح أقل من (٥) سنوات في الدرجة الكلية(شاكر ، ٢٠١٤ : ٦٦).

٣- وإجرى إبراهيم، عبد الكريم (٢٠١١) دراسة هدفت التعرف مهارات التدريس الفعال لدى مدرسي المرحلة الاعدادية ومدرساتها وعلاقتها ببعض المتغيرات وهي (الجنس، وسنوات الخدمة والمؤهل العلمي) تألفت عينة الدراسة من(٦٣) مدرسا ومدرسة وبواقع(٢٥) مدسا و(٣٨) مدرسة ممن يمارسون التدريس في المرحلة الاعدادية في المديرية العامة للتربية بمحافظة نينوى للعام الدراسي ٢٠٠٦- ٢٠٠٧ ولغرض تحقيق اهداف الدراسة تبنى الباحثان أداة البحث والتي تمثلت باستبانة اشتملت على (٥٨) فقرة موزعة على ثمانية مجالات احتوى على مهارات التدريس الفعال , وجرى التأكد من صدق الاداة وثباتها باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة تم تحليل النتائج التي اظهرت أن مدرسي المرحلة الاعدادية ومدرساتها يمارسون مهاره عرض المادة الدراسية بشكل جيد من خلال ربط الدرس الحالي بالدرس السابق وتوضيح الافكار الرئيسة من بداية الدرس كما كشفت النتائج عن قلة استخدام مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية للوسائل التعليمية فضلا عن قلة استخدامهم للقراءات الخارجية المتعلقة بمادة الكتاب المدرسي فيما لم تكشف النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات عينة البحث لممارستهم لمبادئ التدريس الفعال تعزى لمتغير الجنس, ما عدا اربع فقرات كانت لصالح الاناث في حين كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المدرسين والمدرسات في ممارستهم لمبادئ التدريس الفعال تعزى لمتغير الاختصاص وكانت لصالح الاختصاص العلمي, في حين تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المدرسين والمدرسات في ممارستهم لمبادئ التدريس الفعال تعزى لمتغير الخدمة.

٤- وأجرى خضير، الخوالدة و مقابلة، بني ياسين (٢٠١١) دراسة هدفت التعرف على خصائص معلم اللغة العربية الفعال من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها وطلبة المرحلة الثانوية في الاردن. ومعرفة ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تقديراتهم لهذه الخصائص، ولتحقيق اهداف الدراسة طور الباحثون استبانة لخصائص معلم اللغة العربية الفعال، تكونت من (٦٥) فقرة على نمط مقياس ليكرت وزعت على اربعة مجالات هي: التمكن اللغوي والمعرفة والمهارات التدريسية والاتصال الاجتماعي والوجداني والسمات الشخصية. تكونت عينة الدراسة من (١٢١) معلما ومعلمة و(٤٣٧) طالبا وطالبة من المرحلة الثانوية، اختير المشاركون في الطريقة العشوائية الطبقية من مدارس مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الثالثة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م. اظهرت نتائج الدراسة المشاركين في الدراسة أولو خصائص معلم اللغة العربية الفعال جميعها اهمية عالية أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين تقديرات المدرسين والمدرسات والطلبة في مجالي المهارات التدريسية والتمكن اللغوي والمعرفة على مستوى الاداة ككل لصالح المدرسين والمدرسات وفي مجالي السمات الشخصية ومهارات الاتصال الاجتماعي والوجداني لصالح المدرسين والمدرسات وفي مجالي السمات الشخصية ومهارات الاتصال الاجتماعي والوجداني لصالح الطلبة.

٥- وقام جابر (٢٠٠٨) بدراسة هدفت للتعرف على مبادئ التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق لدى معلّمي ومشرفي التربية الرياضية لمدارس مديرتي إربد الأولى والثانية. وتم استخدام منهج البحث الوصفي واشتملت عينة الدراسة على (١٠٩) معلم ومعلم ممن يدرسون التربية الرياضية تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وأظهرت نتائج الدراسة إلى أنّ درجة ممارسة معلّمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال كانت كبير من وجهة نظرهم، ومتوسطة تبعاً لتقدير المشرفيين، كما أشارت النتائج عن وجود فروق في درجة ممارسة مبادئ التدريس الفعال تعزى لمتغير الجنس ولصالح المدرسات. وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق في درجة ممارسة كما يقدرها مشرفي التربية الرياضية على متغير الجنس ولصالح المدرسين (جابر، ٢٠٠٨: ١٢٣).

٦- أجرى كل من أبراهيم وعبد الكريم (٢٠٠٨) دراسة في العراق. وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مهارات التدريس الفعال لدى معلّمي المرحلة الإعدادية ومعلماتها وعلاقتها ببعض المتغيرات وهي (الجنس وسنوات الخدمة والمؤهل العلمي) تألفت عينة البحث من (٦٣) معلما. ولغرض تحقيق أهداف البحث اعد الباحثان أداة البحث، تم تحليل النتائج التي أظهرت أن معلّمي المرحلة الإعدادية ومعلماتها يمارسون مهارة عرض المادة الدراسية بشكل جيد من خلال ربط الدرس الحالي بالدرس السابق وتوضيح الأفكار الرئيسية في بداية الدرس، كما كشفت النتائج عن قلة استخدام معلّمي ومعلمات المرحلة الإعدادية للوسائل التعليمية فضلا عن قلة استخدامهم للقراءات الخارجية المتعلقة بمادة الكتاب المدرسي، فيما لم تكشف النتائج عن وجود فرق ذي دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث لممارستهم لمبادئ التدريس الفعال تعزى لمتغير الجنس ماعدا أربع فقرات كانت لصالح الإناث في حين كشفت النتائج عن وجود فرق ذي دلالة إحصائية

بين استجابات المدرسين والمدرسات في ممارستهم لمبادئ التدريس الفعّال تعزى لمتغير الاختصاص وكانت لصالح الاختصاص العلمي. في حين تبين عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين استجابات المدرسين والمدرسات في ممارستهم لمبادئ التدريس الفعّال تعزى لمتغير الخدمة (ابراهيم ، ٢٠٠٨ : ١٩٩).

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- أجرت فليبيس (Phillips, 2008) دراسة هدفت إلى دراسة المتغيرات المؤثرة في مهارات التدريس وعمليات صنع القرار المتعلقة بتطوير المحتوى للمعلمين قبل الخدمة عبر طريقتين المقررات والخبرات الميدانية، تكونت عينة الدراسة من مجموعتين المجموعة الأولى ضمت (٢٧) من معلمي المرحلة الابتدائية الملتحقين ببرنامج أساليب التعليم والتدريب العملي، إما المجموعة الثانية ضمت (٣٤) طالباً التحقوا بدورة أساليب ابتدائية لمهارات التعليم وأظهرت الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في وضع خطة التدريس (Phillips ، 2008 : 102)

٢- دراسة باباي وصديقي (Babai Sadeghi, 2009) بدراسة في إيران هدفت التعرف إلى خصائص معلم اللغة الانكليزية الفعّال كما يدركها المدرسون والطلبة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٩) معلماً ومعلم و(٢١٥) طالباً وطالبة للغة الانكليزية في الجامعات والمدارس الثانوية ومعاهد اللغة، وتكونت أداتا الدراسة من استبانة مكونة من (٤٦) فقرة، وستة أسئلة مفتوحة النهاية حول خصائص معلم اللغة الفعّال. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في وجهات نظر المدرسين والطلبة حول خصائص معلم اللغة الانكليزية الفعّال، حيث أبدى المدرسون تأكيداً أكثر من الطلبة على بعض الخصائص مثل: تحديد الوظائف البيئية، واستخدام الأنشطة الجماعية، والإعداد للدروس بشكل جيد، واستخدام الخطط الدراسية، وقياس ما تعلمه فعلاً، والتمكن من اللغة المستهدفة، والمعرفة الجيدة بطرائق التدريس، واستخدام أساليب خاصة لتعلم اللغة. وفي المقابل أبدى الطلبة اهتماماً أكثر من المدرسين بخصائص تتعلق بشخصية المدرس، وطريقة تعامله مع طلبته، وتدريس الانكليزية بالفارسية (Babai Sadeghi, 2009 : 15)

٣- أجرى هيتشنجز (Hutchings 2010) دراسة هدفت الى التعرف على ممارسات التدريس الفعّال والاعتقاد بكفاءة المدرس، تكونت عينة الدراسة من (٤٠) معلماً يدرسون بطريقة تقليدية تم اختيارهم بالطريقة عشوائية من أربع مدارس متوسطة، (٢٠) من مدارس برنامج البكالوريا الدولية المتوسطة، و(٢٠) من المدارس التقليدية في ولاية تينيسي، ولكي يتحقق هدف الدراسة تم استخدام الاستبانة وإطار نموذجي للتدريس الفعّال وبينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة مهارتي غدارة الصفوف الدراسي لصالح مدارس برنامج البكالوريا الدولية المتوسطة (Hutchings ، 2010:59)

٤- وقامت أريكان وتاسر وسارك سوز (Arikan, Taser & Sarac- Suzer 2008) بدراسة هدفت تحديد خصائص معلم اللغة الانكليزية الفعّال من وجهة نظر معلمي اللغة الانكليزية قبل الخدمة وفي إثنائها في تركيا. واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت الأداة مقابلة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلماً ومعلم

حيث أخذت آراء المدرسين قبل الخدمة حول ما إذا كان زملاؤهم في الخدمة يتمتعون بخصائص المدرس الفعال، وأخذت كذلك تقييمات المدرسين في أثناء الخدمة لأنفسهم ان كانوا عاملين فعالين أم لا، وجمعت البيانات اللازمة للدراسة من خلال المقابلات الشخصية. وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن معظم المدرسين قبل الخدمة لم يعتبروا زملاءهم الذين تدربوا على أيديهم معلمين فعالين. وكذلك فقد ذكر المدرسون في أثناء الخدمة إن عدم تلقيهم برامج تدريبية مناسبة، وتطوير المناهج وتغييرها بشكل مستمر يجعل من الصعب الحصول على معلم لغة انكليزية فعال (Arikan ، 2010 : 101)

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وجد الباحثون أن هناك نقصاً في ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعالة؛ إذ تناولت الدراسات السابقة مهارات التدريس، ودراسات عنيت بالكفايات التعليمية، حيث اختلفت الدراسات السابقة في اهدافها واغراضها، كما لاحظ الباحثون ما يلي:

تنوعت الدراسات السابقة من حيث اختيار المادة الدراسية المستهدفة لدراسة مهارات التدريس لدى معلميها، وتميز الدراسة الحالية بأنها اختارت مدرسي المرحلة المتوسطة ، ربطت مجموعة من الدراسات السابقة بين درجة ممارسة المدرسين لمهارات التدريس الفعال وبعض المتغيرات ومنها دراسة (الجبوري، ٢٠٠٦) و (الدوري، ٢٠١١)، واختلفت هذه الدراسة عن دراسة (جابر، ٢٠٠٨) (Babai Sadeghi,2009) بأنها جمعت بين المدرسين والمشرفين او الطلبة في اختيار عينة البحث.

أما الدراسة الحالية فقد اتفقت مع دراسة عبد (٢٠١٥) باختيار مديري المدارس كعينة البحث، كما لاحظ الباحثون أن جميع الدراسات السابقة كانت الوصفية ما عدا دراسة (Phillips2008) التي اختارت المنهج الشبه تجريبي، كما لاحظ تنوع الدراسات الوصفية من حيث أداة الدراسة فبعضها استخدام الاستبانة مثل دراسة (شاكر، ٢٠١٤)، وبعضها استخدام بطاقة الملاحظة مثل دراسة (الحمزي، ٢٠٠٥).

وانماز هذا البحث بأنه من البحوث الحديثة التي تبحث في مهارات التدريس الفعال عند مدرسي المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مديري المدارس في العراق.

يتميز البحث الحالي بمحاولة الوصول إلى الاهتمام بعملية إعداد مدرسي المرحلة المتوسطة التابعين لمديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة .

الفصل الثالث

- إجراءات البحث:

يتضمن هذا الفصل إجراءات تطبيق البحث ميدانياً والتي اتبعتها الباحثة لتحقيق هدف البحث، من بيان منهج البحث ومجتمع البحث وعينة البحث وأداة جمع المعلومات والإجراءات المتبعة للتحقق من صدقها وثباتها والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة وتحليل المعلومات وذلك على النحو التالي:

- منهج البحث:

أعتمد البحث على المنهج الوصفي في تنفيذها، وذلك عن طريق جمع المعلومات من خلال استبانة وتوزيعها على عينة البحث ومعالجتها إحصائياً.

- مجتمع البحث:

يتكوّن مجتمع البحث من مديري المرحلة المتوسطة خلال العام الدراسي (٢٠١٥/٢٠١٦) والذين يعملون في مديرية التربية التابعين لمحافظة كربلاء المقدسة وتم الحصول على أعدادهم من خلال الرجوع إلى قسم التخطيط حيث تبين أن عدد مديري المدارس (٣٢) مديراً ومديرة وذلك وبحسب إحصائية قسم الشؤون الإدارية في مديرية التربية التابعين لقسم تربية محافظة كربلاء المقدسة للعام ٢٠١٥/٢٠١٦.

- عينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث ليكون عينة البحث نفسها، وذلك لقلّة عددهم في تربية محافظة كربلاء المقدسة / مركز كربلاء ، للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) البالغ عددهم (٣٢) مديراً ومديرة، وسهولة الوصول اليهم، وبذلك تكون
اصبحت نسبة العينة (١٠٠%) من المجتمع الأصلي.

جدول (١) يوضح أفراد عينة البحث

16	ذكور
16	أناث
32	المجموع

- أداة البحث :

لتحقيق أهداف البحث وجمع البيانات المطلوبة للإجابة عن أسئلة البحث اعتمد الباحثون على أداة (صالح، ٢٠١٤) لملائمتها للدراسة الحالية، وقام الباحثان بتوزيعها على عدد من الخبراء والمختصين في مجال التربية وعلم النفس وزعت على مديري المرحلة المتوسطة اذ تكونت الاستبانة بصورتها الأولية من (٢٨) فقرة توزعت على المجالات الآتية وهي: (التهيئة الذهنية، ومهارة الإلقاء "تنويع المثيرات والمنبهات، ومهارة استخدام الوسائل التعليمية، ومهارة إثارة الدافعية للتعلم، ومهارة وضوح الشرح والتفسير، ومهارة التعزيز، ومهارة المناقشة).

- صدق الأداة: للتحقق من صدق بناء أداة الدراسة جرى اتباع الاجراءات الاتية:

١- جرى عرض استبانة بصورتها الاولى على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مناهج اللغة العربية المختصين في طرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم، في جامعة سومر قسم التربية الاساسية

- ٢- طلب الباحثون من المحكمين التحقق من مدى ملائمة فقرات المقياس , لقياس الفقرة المراد قياسها والحكم عليها , وتعديل ما يروونه مناسباً للفقرات او حذف غير المناسب منها .
- ٣- في ضوء اراء ومقترحات المحكمين , قام الباحثان بأجراء التعديلات المطلوبة على عدد من الفقرات من حذف , او تعديل صياغة لغوية , او اضافة.
- ٤- جرى حذف جميع الفقرات التي اجمع المحكمين على عدم مناسبتها للمقياس .
- ٥- جرى تعديل بعض الفقرات اجمع المحكمين على تعديلها .

- ثبات الأداة :

قام الباحثون بالتحقق من ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية وذلك بتطبيقها على عينة مؤلفة من (٨) مدراء تم اختيارهم بالطريقة العشوائية, من قضاء الحر وذلك لكونه الاقرب الى عينه البحث من الناحية البيئية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (٠,٩٢) تصحيح سبيرمان براون لاستخراج الارتباطات بين درجات التطبيق حيث بلغ معامل الثبات (٠,٩٥) هو معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه في المقياس قام الباحثان بتطبيق اداة البحث على عينه الاصلية وتم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً. في (٢٠١٦/٤/٢) لغاية (٢٠١٦/٤/٢٢) ، وتم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً.

- الوسائل الإحصائية : استعمل الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية:

١- الوسيط المرجح

لغرض قياس مدى تحقيق كل فقرة من فقرات الاستبانة من وجهة نظر أعضاء مدرسي الاجتماعيات وحسب المعادلة التالية:

$$1 \times ٥ ك + 2 \times ٤ ك + 3 \times ٣ ك + 4 \times ٢ ك + 5 \times ١ ك$$

ن

معادلة الحرة (وح)=

اذ ان : وح = الوسيط الحسابي.

ك١ = تكرار الأفراد الذين اختاروا البديل الأول.

ك٢ = تكرار الأفراد الذين اختاروا البديل الثاني.

ك٣ = تكرار الأفراد الذين اختاروا البديل الثالث.

ك٤ = تكرار الأفراد الذين اختاروا البديل الرابع.

ك٥ = تكرار الأفراد الذين اختاروا البديل الخامس.

ن = عدد أفراد العينة.

٢- الوزن المنوي :

لفرض تفسير النتائج التي توصل إليها الباحثون لتحقيق هدف البحث حسب المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسيط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100$$

الدرجة القصوى :- تعني اعلي درجة في المقياس الأداة من مقياس (ليكرت) الخماسي الإبعاد (٥،٤،٣،٢،١) وفي هذا البحث تكون الدرجة القصوى (٥)
٣- معامل ارتباط بيرسون: لإيجاد الثبات.

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - \text{م ج س} \times \text{م ج ص}}{\sqrt{(n \text{ مج س} - 2 \text{ م ج س})^2 + (n \text{ مج ص} - 2 \text{ م ج ص})^2}}$$

$$\text{سبيرمان براون} = \frac{r \times 2}{r + 1}$$

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث، وذلك بعد الإجابة عن الأسئلة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لكل منها.

جدول (٢) مجال التهيئة الذهنية :

ترتيب النتائج تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

ت	السؤال	الوسيط المرجح	النسبة المئوية	انحراف معياري
1	يقوم المدرس بتهيئة اذهان الطلبة من خلال الاثارة والتشويق	4.26	0.97	0.985
2	يستطيع المدرس جذب انتباه الطلبة وتشويقهم لما يعرضه لمادة علمية جديدة	4.12	0.96	0.822
3	يتمكن المدرس من استثارة دافعية الطلبة للتعلم	4.15	0.89	0.873
4	يستخدم المدرس الوسائل التعليمية المشوقة	3.96	0.88	0.811
	المجموع	16.49	3.7	3.491
	النسبة	4.1225	0.925	0.87275

كشفت نتائج التحليل الاحصائي بان الوسيط المرجح لهذا البعد (٤.١٢٢٥) ونسبة مئوية (٠.٩٢٥) وبانحراف معياري (٠.٨٧٢٧٥) حيث تدعم هذه النتائج اعلى وسط مرجح (٤.٢٦) للفقرة (يقوم المدرس بتهيئة اذهان الطلبة من خلال الاثارة والتشويق) حيث يقوم المدرس بجذب انتباه الطلاب نحو الدرس عن طريق عرض الوسائل التعليمية المشوقة ، أو طرح أمثلة من البيئة المحيطة بالتلاميذ وهي جيدة في توصيل المادة العلمية الى اذهان الطلبة. فيما تبينت النتائج على اقل وسط مرجح (3.96) للفقرة يستخدم المدرس الوسائل التعليمية المشوقة) ضعف القناعة بأهمية الوسيلة لدى البعض وذلك عدم معرفة البعض بمصادر الوسائل التعليميه وعدم توفر محضري المختبرات ونقص المواد والأدوات والأجهزة في بعض المدارس وعدم

إتقان لبعض مهارات استخدامها وضعف التخطيط المسبق لاستخدامها وكذلك عدم الرغبة في التجديد والتطوير لدى البعض وقلة الدورات التدريبية للمعلمين في الوسائل .

جدول (3) مجال : مهارة الالتقاء بتنوع المثيرات والمنبهات :

ترتيب النتائج تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

ت	السؤال	الوسط	النسبة	انحراف
		المرجح	المئوية	معياري
1	ينوع المدرس في طرق الالتقاء اثناء تقديمه للدرس	4.22	0.83	0.898
2	يعبر المدرس عن نفسه واحساسه اثناء الدرس بحيث يستجيب الطلبة لطريقته	3.88	0.83	0.945
3	يلقي المدرس الدروس في نهج يتقبلها الطلبة	3.95	0.82	0.879
4	يستخدم المدرس المثيرات والمنبهات اثناء اشرح فيتسبب في عدم شرود الطلبة	4.2	0.8	0.875
المجموع		16.25	3.28	3.597
النسبة		4.0625	0.82	0.89925

كشفت نتائج التحليل الاحصائي بان الوسط المرجح لهذا البعد (4.0625) ونسبة مؤوية (0.82) وبانحراف معياري (0.89925) حيث تدعم هذه النتائج اعلى وسط مرجح (4.22) للفقرة (ينوع المدرس في طرق الالتقاء اثناء تقديمه للدرس) بسبب ان الطريقة تختلف باختلاف الأهداف المرغوب في تحقيقها , فإذا استطاع المدرس أن يحدد أهداف درسه بنجاح فان هذا يجعله أن يكون قادراً على اختيار الطريقة المناسبة لتحقيق هذه الأهداف) فيما تبينت النتائج على اقل وسط مرجح (3.88) للفقرة (لأن المدرس يكون قليل الاطلاع غير مهتماً بتنمية التفكير، محاولاً الاستفادة من تلاميذه في الحصول على تغذية راجعة مما لا يتيح الفرصة في أن يجدد ويبتكر في أساليب التدريس ويتعرف أخطاءه ويتعلم منها).

جدول (4) مجال : مهارة استخدام الوسائل التعليمية :

ترتيب النتائج تنازليا حسب المتوسطات الحسابية .

ت	السؤال	الوسط	النسبة	انحراف
		المرجح	المئوية	معياري
1	يحدد المدرس الوسيلة التعليمية المناسبة لدرسه لمساعدته الطلبة لبلوغ اهداف الدرس	4	0.72	0.835
2	يستطيع المدرس جعل الطلبة يكتشفون اهداف الدرس عن طريق الوسائل التعليمية	3.85	0.72	0.84
3	يكون المدرس على معرفه سابقة بالوسائل التعليمية وكيفية استخدامها	3.96	0.71	0.866
4	يستخدم المدرس الوسائل التعليمية في تخطيط الدرس وتنفيذه مثل النماذج والعينات واللوحات والصور	3.95	0.51	0.865
المجموع		15.76	2.66	3.406
النسبة		3.94	0.665	0.8515

كشفت نتائج التحليل الاحصائي بان الوسط المرجح لهذا البعد (3.94) ونسبة مئوية (3.94) وبانحراف معياري (0.8515) حيث تدعم هذه النتائج اعلى وسط مرجح للفقرة (يقوم المدرس بتحديد الوسيلة التعليمية المناسبة لدرسه لمساعدة الطلبة لبلوغ اهداف الدرس)

لأن الوسيلة التعليمية جزءاً لا ينفصل عن المنهاج، وتعمل على تحقيق الأهداف التربوية، وتكون مثيرة للإنتباه وهذه الطريقة تراعي خصائص التلاميذ وعمرهم الزمني والعقلي. إضافة إلى ذلك، تتسم بالبساطة. فيما تبينت النتائج على اقل وسط مرجح (3.85) للفقرة (يستطيع المدرس جعل الطلبة يكتشفون اهداف الدرس عن طريق الوسائل التعليمية) عدم تخصيص معظم المدارس بميزانية مناسبة لانتاج الوسائل التعليمية الاساسية التي تحتاجها او لاستخدامها او شراء المناسب منها و التعقيدات الروتينية التي تفرضها القوانين الادارية بالمدارس فيما يختص بالعهد والصيانة وانتقالات الاجهزة وقلة الحوافز المادية والادبية التي تخصص لتشجيع الابتكار والتجديد في المدارس او لاستخدام الوسائل الرخيصة المحسنة من البيئة المحلية.

جدول (5) مجال : مهارة اثارة الدافعية للتعلم

ترتيب النتائج تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

ت	السؤال	الوسط المرجح	النسبة المئوية	انحراف معياري
1	يستطيع المدرس اثارة انتباه الطلبة ودافعيتهم عن طريق طرح الاسئلة عليهم	3.91	0.83	1.038
2	يهيئ المدرس الدرس للطلبة ويجعلهم اكثر استعدادا ونشاطا للتعلم	3.9	0.81	1.023
3	يستطيع المدرس زيادة دافعية الطلبة نحو الاهداف التعليمية	4.25	0.78	0.771
4	يقوم المدرس بالتقليل من الملل والاحباط لدى الطلبة عن طريق اثارة دافعيتهم نحو التعلم	4.11	0.75	0.769
المجموع		16.17	3.17	3.601
النسبة		4.0425	0.7925	0.90025

كشفت نتائج التحليل الاحصائي بان الوسط المرجح لهذا البعد (4.0425) ونسبة مئوية (0.7925) وبانحراف معياري (0.90025) حيث تدعم هذه النتائج اعلى وسط مرجح (4.25) للفقرة (يستطيع المدرس زيادة دافعية الطلبة نحو الاهداف التعليمية) اهتمام المدرسين بدوافع المتعلمين الطلاب وميولهم واتجاهاتهم ذو أهمية في إنجاح العملية التعليمية فالدوافع تنشط السلوك نحو تحقيق هدف معين واستخدام المدرس لهذه الطريقة في توجيه النشاط نحو أداءات أفضل والعمل على استمراريته وتنوعه في مواقف التعلم المختلفة . فيما تبينت النتائج على اقل وسط مرجح (3.9) للفقرة (يهيئ المدرس الدرس للطلبة ويجعلهم اكثر استعدادا ونشاطا للتعلم) عدم تنظيم البيئة الفيزيقية المادية وما تحويه من أثاث وأجهزة وعدم مناسبة ظروفها من تهوية وحرارة وضوء مما يسهم في ملل الطلاب وتعبهم وتشتيت أذهانهم عن الدرس.

جدول (6) مجال : مهارة وضوح الشرح والتفسير
ترتيب النتائج حسب تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

ت	السؤال	الوسط	النسبة	انحراف معياري
		المرجح	المئوية	
1	يستخدم المدرس عبارات مناسبة ومتنوعة لمراعاة الاختلاف في قدرات الطلبة العقلية.	4.22	0.73	0.975
2	يثير المدرس الطلبة باستخدام اساليب تربوية علمية مدعومة بقدرات لغوية مما تمكنهم من تنمية قدراتهم.	4.05	0.72	0.797
3	يبتعد المدرس عن المعوقات التي تعيق وضوح شرحه للدروس مثل غموض عبارات المدرس او رداعتها .	4.05	0.71	1.041
4	يستعمل المدرس الفاظا مألوفة وواضحة بالنسبة للطلبة مما يؤدي الى فهمهم للدرس فهما صحيحا .	4.1	0.69	1.033
المجموع		16.42	2.85	3.846
النسبة		4.105	0.7125	0.9615

كشفت نتائج التحليل الاحصائي بان الوسط المرجح لهذا البعد (4.105) ونسبة مئوية (0.7125) وبانحراف معياري (0.9615) حيث تدعم هذه النتائج اعلى وسط مرجح (4.22) للفقرة (يستخدم المدرس عبارات مناسبة ومتنوعة لمراعاة الاختلاف في قدرات الطلبة العقلية) هي استخدم المدرس لهذه الطريقة مثل عبارات أو كلمات المدح والثناء وكذلك حركات الجسم والوجه التي تشجع الطالب على الاستمرار في الإجابة والسير قدماً في التعبير عما يدور في ذهنه من أفكار وتشجيعه على تكرار المشاركة. فيما تبيننت النتائج على اقل وسط مرجح (4.1) للفقرة (يستعمل المدرس الفاظا مألوفة وواضحة بالنسبة للطلبة مما يؤدي الى فهمهم للدرس فهما صحيحا) بسبب غموض عبارات المدرس أو رداعتها أو بعدها عن قاموس الطلاب اللغوي فإذا استعمل المدرس مثلاً ألفاظاً غير مألوفة بالنسبة للطلاب أو غير واضحة لم يمروا بخبراتها فهذا يؤدي - دون شك - إلى إيجاد حائل يحول بين الطلاب وفهمهم لفكرة الدرس فهماً صحيحاً .

جدول (٧) مجال: مهارة التعزيز
ترتيب النتائج تنازليا حسب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية

ت	السؤال	الوسط	النسبة	انحراف معياري
		المرجح	المئوية	
1	يعتمد المدرس على خبرته الشخصية في التعرف على طبيعة الطلبة و طرق التعزيز المناسبة لها .	4.25	0.67	0.781
2	يستطيع المدرس ان يعزز الطلبة بوسائل متعددة مثل الابتسام او النظر او هز الرأس .	4.37	0.66	0.684
3	يستطيع المدرس حل مشكلة الخجل لدى الطلبة من خلال دمجهم في الانشطة الصفية .	3.97	0.61	0.988
4	يتجنب المدرس استخدام الوسائل السلبية اللفظية وغير اللفظية مع الطلبة .	3.95	0.58	1.109
المجموع		16.54	2.52	3.562
النسبة		4.135	0.63	0.8905

كشفت نتائج التحليل الاحصائي بان الوسط المرجح لهذا البعد (4.135) ونسبة مئوية (0.63) وبانحراف معياري (0.8905) حيث تدعم هذه النتائج اعلى وسط مرجح (4.37) للفقرة (يستطيع المدرس ان يعزز الطلبة بوسائل متعددة مثل الابتسام او النظر او هز الرأس) تعتبر هذه الطريقة مهمة لأن التعلم يحدث عندما يعزز المدرس استجابات الطالب منبه أو موقف إثاري أي أن التعلم يحدث عندما تقدم المادة التعليمية للمتعلم على شكل مثيرات تهيئ له الفرصة ليستجيب لها ثم تعزز هذه الاستجابات فيما تبين النتائج على اقل وسط مرجح (3.95) للفقرة (يتجنب المدرس استخدام الوسائل السلبية اللفظية وغير اللفظية مع الطلبة) استخدام العقاب البدني في المدرسة وإثقال كاهل الطلبة بالواجبات البيتية بحيث لا يترك للطلاب وقتاً لنلبية احتياجاتهم مما يولد اتجاهاً سلبياً لدى الطلبة نحو المدرس والمدرسة مما يدفع الطلبة للتغيب عن المدرسة .

جدول (٨) مجال :مهاره المناقشة

ترتيب النتائج تنازلياً حسب المتوسطات الحسابي

ت	السؤال	الوسط المرجح	النسبة المئوية	انحراف معياري
1	يركز المدرس على طرق توجيه الاسئلة للطلبة مما يزيد من تفاعلهم.	4.1	0.89	0.843
2	يتقن المدرس مهاره صياغة الاسئلة وطرق طرحها بفن بحيث تكون مناسبة لمستوى الطبة.	4.27	0.86	0.755
3	يقوم المدرس بتثبيت المعلومات في اذهان الطلبة.	4.25	0.84	0.75
4	يستخدم المدرس تطبيقات يقيس مدى فهم الطلبة واستيعابهم الفعلي للمادة.	3.83	0.82	0.966
المجموع		16.45	3.41	3.314
النسبة		4.1125	0.8525	0.8285

كشفت نتائج التحليل الاحصائي بان الوسط المرجح لهذا البعد (4.1125) ونسبة مئوية (0.8525) وبانحراف معياري (0.8285) حيث تدعم هذه النتائج اعلى وسط مرجح (4.27) للفقرة (يتقن المدرس مهاره صياغة الاسئلة وطرق طرحها بفن بحيث تكون مناسبة لمستوى الطبة) ؛لأن صياغة الأسئلة مهارة ، وطريقة طرحها فن ، والمدرس الجيد يتقن تلك الميزتين ، وصياغة الأسئلة يجب أن تكون ملائمة لمستوى الدارس مستمدة من صلب الموضوع بعيدة عن التعقيد. فيما تبين النتائج على اقل وسط مرجح (3.83) للفقرة (يستخدم المدرس تطبيقات يقيس مدى فهم الطلبة واستيعابهم الفعلي للماده) بسبب كثرة الأعباء التدريسية على المدرس وكذلك الأعباء الاشرافية والعملية على المدرس وكثرة عدد التلاميذ داخل الفصل وضعف البرامج التدريبية للمعلمين المتعلقة بالتقويم الشامل.

وللأجابة على سؤال البحث درجة ممارسة معلمي المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مديري المدارس تم استخراج الوسط المرجح العام لجميع المحاور والجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩) يبين درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال

ت	المجالات	الوسط المرجح
1	مجال التهيئة الذهنية	4.1225
2	مهارة اللقاء تنويع المثيرات	4.0625
3	مهارة استخدام الوسائل التعليمية	3.94
4	مهارة اثرة الدافعية للتعلم	4.0425
5	مهارة وضح الشرح والتفسير	4.105
6	مهارة التعزيز	4.135
7	مهارة المناقشة	4.1125
	الوسط المرجح العام	4.07

ويتضح من الجدول (٩) بعد استخراج الوسط المرجح العام للمجالات تبين ان درجة ممارسة معلمي المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال حصلت على درجة (كبيرة) حيث بلغ الوسط المرجح العام لهذه المجالات ككل وهذه النتيجة تتفق مع الوسط المرجح لأستجابات أفراد عينة البحث مما سبق نستنتج ان درجة ممارسة معلمي المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال في مركز محافظة كربلاء المقدسة هو بدرجة كبيرة على اعتبار ان الوسط المرجح لهذا المحور يقع ضمن درجة ممارسة (كبيرة) ، اي يقع بين (٣.٤٠ _ ٤.١٩).

- الاستنتاجات:

- ١- أن درجة ممارسة مدرسي المرحلة لمهارات التدريس الفعال حصلت على درجة كبيرة.
- ٢- استعمال الكثير من مدرسي اللغة العربية امثلة من البيئة المحيطة بالطلبة وهي جيدة في توصيل المادة العلمية.
- ٣- قلة الحوافز المادية والادبية التي تخصص لتشجيع الابتكار والتجديد في بعض المدارس.
- ٤- استعمال اغلب مدرسي اللغة العربية عبارات المدح والثناء التي تشجع الطالب على الاستمرار في الاجابة .

- التوصيات:

- بناءً على ما سبق من نتائج يوصي البحث بما يلي:
١. عقد دورات تدريبية لمدرسي المرحلة المتوسطة لتمكينهم من ممارسة مهارات التفاعل الايجابي مع الطلبة، استخدام الوسائل التعليمية، المناقشة، التهيئة الذهنية.
 ٢. ضرورة استخدام مهارات التدريس الفعال في تنمية بعض المهارات الدراسية لدى الطلبة في المرحلة المتوسطة.

٣. ضرورة توظيف مهارات التدريس الفعال في تنمية بعض المهارات المتعلقة بالتواصل لدى الطلبة؛ وذلك من خلال تنمية روح التعاون وحب المشاركة بين الطلبة.

- المقترحات :

١- إجراء دراسات مشابهة للتعرف على مدى استخدام مدرسي اللغة العربية لمهارات التدريس الفعال في مرحلة دراسية أخرى.

٢- توفير كافة وسائل الدعم لتشجيع مدرسي اللغة العربية العاملين في الميدان التربوي، على استخدام مهارات التدريس الفعال.

المصادر العربية:

- ١- ابو ملوح، محمد يوسف (٢٠٠٤) مدير مركز القطان للبحث والتطوير التربوي. غزة، التدريس الفعال.
- ٢- ابراهيم، عبد العليم، (١٩٨٣)، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف.
- ٣- ابراهيم، فاضل خليل. (٢٠١١)، مدى ممارسة معلمي المرحلة الاعدادية لمبادئ التدريس الفعال. مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، المجلد (٢٠٠)، العدد (١).
- ٤- ابن بتيل، عبد الرحمن. (٢٠١٠)، برنامج مقترح قائم على الكفايات المهنية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمنطقة (عسير) في ضوء احتياجاتهم التدريبية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية.
- ٥- ابراهيم، فاضل خليل، وعبد الكريم، داليا فاروق (٢٠٠٨). مدى ممارسة مدرسي المرحلة الإعدادية لمبادئ التدريس الفعال، مجلة ابحاث كلية التربية الأساسية، المجلد (١١)، العدد (١)، جامعة الموصل، العراق.
- ٦- ابراهيم، مجدي عبد العزيز. (٢٠٠٤). التدريس الفعال ماهيته - مهاراته - إدارته، القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
- ٧- ابن منظور، جمال الدين، (٢٠٠٠)، لسان العرب، المجلد الرابع عشر، بيروت: دار صادر للطباعة والنشر.
- ٨- أبو الهجاء، فؤاد حسن (٢٠٠٧م): التربية الميدانية دليل عمل المشرفين والطلاب المعلمين، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٩- أبو زيد عبد الباقي، وآخرون (٢٠٠٦ م) أساسيات التدريس، عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ١٠- الجبوري، فتحي طه مشعل (٢٠٠٦). مهارات التعليم الفعال لدى معلمي اللغة العربية ومعلماتها في صفوف التربية الخاصة وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، ٣ (٤).
- ١١- الحسون، جاسم محمود (١٩٩٦). طرائق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، ط١، البيضاء: منشورات جامعة عمر المختار.

- ١٢- الحمزي، أمة الباري محمد علي هاشم (٢٠٠٥). مستوى ممارسة معلّمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لمبادئ التدريس الفعّال، رسالة ماجستير منشورة، جامعة صنعاء، اليمن.
- ١٣- الخالدي، ضرغام علي (٢٠١٥). درجة أمتلاك معلّمي اللغة العربية لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظرهم في الصف العاشر، رسالة ماجستير، قسم المناهج والتدريس، جامعة آل البيت، الأردن.
- ١٤- الخزاعلة، محمد، و الزبون، منصور، و خالد عبد الله، و الشوبكي، عساف عبد ربه، و السخني، حسين عبد الرحمن. (٢٠١١). عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٥- الدوري، ريم زيد (٢٠١١). درجة ممارسة معلّمي المرحلة الأساسية لمهارات التدريس من وجهة نظر المشرفين التربويين في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.
- ١٦- الذيب، ماجد حمد (٢٠٠٧). مبادئ ومهارات التدريس الفعّال، غزة: دار افاق للنشر والتوزيع.
- ١٧- الزهراني، بندر بن سعيد (٢٠١٠). دور الدورات التدريبية في تطوير مهارات التدريس الفعّال لمعلّمي التربية الفنية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.
- ١٨- الساعدي، فاضل شاكر، والشمري، كريم عبد شاكر (٢٠٠٨) اساليب التعلّم التي يفضلها طلبة الكلية التقنية - بغداد، مجلة كلية الاداب، جامعة بغداد، عدد (٧٨).
- ١٩- الشرعة، حسين والباكر، جمال. (٢٠٠٠). اتجاهات المعلمين لمهنة التدريس بدولة قطر ومدى تأثيرها ببعض العوامل الجغرافية. المجلة التربوية، جامعة الكويت، ١٤ (٥٦).
- ٢٠- الطناوي، عفت مصطفى (٢٠٠٩). التدريس الفعّال: تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٢١- عبد، محمد صالح. (٢٠١٥)، درجة ممارسة معلّمي المرحلة الاساسية الدنيا لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة اربد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ال البيت، المملكة الاردنية الهاشمية.
- ٢٢- العجرمي، سامح جميل. (٢٠١٣). فعالية برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية elluminate في تنمية بعض مهارات التدريس الفعّال لدى الطلبة المعلمين بجامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوها. مجلة المنارة، المجلد التاسع عشر، العدد (٣)، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.
- ٢٠- العدوان، زيد سليمان؛ الحوامدة، محمد فؤاد (٢٠١١): تصميم التدريس (بين النظرية والتطبيق) ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٢١- العمري عبيد بن عبد الله (٢٠٠٣). ضغوط العمل عند المعلمين: دراسة ميدانية. مجلة كلية الآداب، جامعة الملك سعود الرياض، ١٦ (٢)، استرجعت بتاريخ ١١/٥/٢٠١٥ من المصدر: www.ksu.edu.sa.
- ٢٢- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم- التدريب- الأداء، ط(١)، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

- ٢٣- الفقيه، زياد محمد سليمان الفقيه، (٢٠٠٦). درجة ممارسة مهارات التدريس لدى معلّمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن، (رسالة ماجستير)، جامعة عمان العربية، قسم المناهج وطرق التدريس.
- ٢٤- فضل الله، محمد (١٩٩٨). واقع تدريس معلمي اللغة العربية بالمراحل التعليمية المختلفة اثناء الخدمة) ومقترحات لتطويره) الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس _ مجلة دراسات وطرق التدريس ، يوليو (٤٦) ١٤٩-١٨٦.
- ٢٥- جابر، أيمن محمد سعيد عبد الله (٢٠٠٨). مبادئ التدريس الفعّال بين النظرية والتطبيق لدى معلّمي ومشرفي التربية الرياضية لمدارس مديرتي إربد الأولى والثانية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان.
- ٢٦- جابر، عبد الحميد جابر وآخرون (١٩٨٥ م) مهارات التدريس ط ١، القاهرة : دار النهضة العربية.
- ٢٧- جابر، عبد الحميد. (٢٠٠٠). مدرس القرن الحادي والعشرين الفعّال المهارات والتنمية المهنية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٨- جامل، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٠). طرق التدريس العامة- ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط ٢، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٢٩- جرادات، عزت، عبيدات، وآخرون (٢٠٠٨). التدريس الفعّال، ط ١، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- ٢٩ جمعة، ثناء أحمد (٢٠٠٩). استراتيجيات التعلّم النشط وتدريب الدّراسات الاجتماعية والعربية للمناهج المتطورة والبرمجيات، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٣٠- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٦). التعليم الالكتروني. الرياض: الدار الصولوتية.
- ٣١- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٦) مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ التدريس، ط ٣، القاهرة : دار عالم الكتب.
- ٣٢- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣). التدريس بنماذج ومهاراته، ط (١)، القاهرة، عالم الكتب.
- ٣٣- سلمان، زيد منير. (٢٠٠٨). الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلّم الفعّال، ط ١، عمان: دار الراية للنشر والتوزيع.
- ٣٤- شاكر، حسن عبد الله (٢٠١٤). درجة ممارسة معلّمي التربية الإسلامية لمهارات التدريس الفعّال في المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في محافظة إربد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ال البيت، المفرق، الأردن.
- ٣٥- طلافحة، حامد (٢٠١٣). ضغوط العمل عند معلّمي الدّراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن والمشكلات الناجمة عنها. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢١ (١).
- ٣٦- عدس، محمد. (٢٠٠٠). المعلمّ الفاعل والتدريس الفعّال. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- ٣٧- عطية، محسن علي (٢٠٠٨). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعّال. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

- ٣٨- فرج، عبد اللطيف بن حسين . (٢٠٠٨). التدريس الفعال، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٣٩- قمره ، لطفية بنت سراج (٢٠٠٨) مدى توافر الخبرات التربوية المصاحبة في منهج التوحيد ، وإسهامها في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات الصف الثالث الثانوي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة.
- ٤٠ - كردي ، فوز بنت عبد اللطيف (٢٠٠٢) طرائق تدريس التربية الإسلامية في مدارس البنات، ط١ جدة : دار الأندلس الخضراء.
- ٤١- كيلاني، أحمد محيي الدين (٢٠٠٥). مستوى أداء معلّمي التربية الإسلامية في الأردن لمهارات التدريس اللازمة لهم وعلاقته ببعض المتغيرات "مجلة دراسات في مناهج وطرق تدريس"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس جامعة عين شمس، العدد ١٠١.
- ٤٢- محمد، يوسف. (١٩٩٩). الضغوط النفسية لدى المعلمين وحاجاتهم الإرشادية .مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، ٨ (١٥)، ١٤٥-١٧٣.
- ٤٣- مرزوق ، محمد السيد محمد (٢٠٠٦ م) دليل المعلم إلى صياغة الأهداف التعليمية السلوكية والمهارات التدريسية، ط ٤ ، الدمام : دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع.
- ٤٤ -الموهوبية، حبيبة. (٢٠٠٩). المعلم الفعال. مقال منشور على الإنترنت استرجع في ٢٥/١/ ٢٠١٥ <http://twwww.tamol.net/edu/news>
- ٤٥- رائد، خضير ، والخولدة، محمد، ومقابلة، نصر، وبني ياسين، محمد.(٢٠١٢)، خصائص معلم اللغة العربية الفعال دراسة مقارنة. المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد (٨) العدد(٢)، من ١٦٧-١٨١.

المصادر الاجنبية:

- 1- Arikan, A. (2010). Effective English language teacher from the perospective and in- service teacher in turkey. Electronic journal of sciences, 31(9), 209-223.
- 2-Babai, h, & sadeghi, K. (2009). Characteristics of an effective English language teacher as pereieved by Iranian teacher and learner s of English. English language teaching, 2(4), 130-143.
- 3-Hutchings, Gregory. C .(٢٠١٠).**Effective Teaching Practices and Teacher Efficacy Beliefs of International Baccaureate Middle Years Programme Teachers.** (on-line). Available: file:// proquest.umi.com
- 4-Phillips, D. (2008). Learning to Teach: Changes in Teaching Skills and Decision Making Processes Related to The Content Development of Preservice

Teachers Across Two Methods Courses and Field Experiences. (on-line).

Available: file:// proquest.umi.com.

5-Stronge, j. (2002). Qualities of effective teachers. Washington D C: ASCD.

ملحق(1)

أخي المدير / اختي المديرية

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته وبعد.....

يروم الباحث بدراسة بعنوان " واقع استعمال مدرسي اللغة العربية المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مدراءهم" في مركز محافظة كربلاء المقدسة . لذا يرجى قراءة فقرات الاستبانة بعناية والتعبير عن آرائكم بصراحه لما عهدته فيكم من علم ومعرفه وتعاون وذلك باختيار واحده من بين الاجابات المقابلة لكل فقره . و لبيان راىكم في مدى صلاحية كل فقره من فقرات المقياس وملاحظة ما ترونه من تعديل مناسب لبعض منها .

ولكم فائق الشكر والتقدير.

أرجو تعبئه البيانات بوضع أشاره (٤) أمام الاجابة التي تناسبكم .

المتغيرات الشخصية :

الجنس: ذكر () / انثى ()

الخبرة : أقل من 5 سنوات () / (5 - 10) سنوات () / أكثر من 10 سنوات ()



ت	مجال: التهيئة الذهنية	يمارسها بدرجه كبيره جدا	يمارسها بدرجه كبيره	يمارسها بدرجه متوسطة	يمارسها بدرجه قليله	يمارسها بدرجه قليله جداً
1	يقوم المدرس بتهيئة اذهان الطلبة من خلال الاثارة والتشويق					
2	يستطيع المدرس جذب انتباه الطلبة وتشويقهم لما يعرضه لمادة علمية جديدة .					
3	يتمكن المدرس من استثارة دافعية الطلبة للتعلم.					
4	يستخدم المدرس الوسائل التعليمية المشوقة.					

ت	مجال: مهارة الالقاء (تنويع المثيرات والمنبهات)	يمارسها بدرجه كبيره جدا	يمارسها بدرجه كبيره	يمارسها بدرجه متوسطة	يمارسها بدرجه قليله	يمارسها بدرجه قليله جداً
١	ينوع المدرس في طرق الالقاء اثناء تقديمه للدرس .					
2	يعبر المدرس عن نفسه واحساسه اثناء الدرس بحيث يستجيب الطلبة لطريقته .					
3	يلقي المدرس الدروس في نهج يتقبلها الطلبة .					
4	يستخدم المدرس المثيرات والمنبهات اثناء اشرح فيتسبب في عدم شروء الطلبة .					

ت	مجال: استعمال الوسائل التعليمية	يمارسها بدرجه كبيره جدا	يمارسها بدرجه كبيره	يمارسها بدرجه متوسطة	يمارسها بدرجه قليله	يمارسها بدرجه قليله جداً
١	يقوم المدرس بتحديد الوسيلة التعليمية المناسبة لدرسه لمساعدته الطلبة لبلوغ اهداف الدرس .					
2	يستطيع المدرس جعل الطلبة يكتشفون اهداف الدرس عن طريق الوسائل التعليمية .					
3	يكون المدرس على معرفه سابقة بالوسائل التعليمية وكيفية استعمالها .					
4	يستخدم المدرس الوسائل التعليمية في تخطيط الدرس وتنفيذه مثل النماذج والعينات واللوحات والصور .					



ت	مجال: مهاره أثاره الدافعية للتعلم	يمارسها بدرجه كبيره جدا	يمارسها بدرجه كبيره	يمارسها بدرجه متوسطه	يمارسها بدرجه قليله	يمارسها بدرجه قليله جداً
1	يستطيع المدرس اثاره انتباه الطلبة ودافعتهم عن طريق طرح الاسئلة عليهم .					
2	يهيئ المدرس الدرس للطلبة ويجعلهم اكثر استعدادا ونشاطا للتعلم .					
3	يستطيع المدرس زيادة دافعية الطلبة نحو الاهداف التعليمية					
4	يقوم المدرس بالتقليل من الملل والاحباط لدى الطلبة عن طريق اثاره دافعتهم نحو التعلم .					

ت	مجال: مهاره وضوح الشرح والتفسير	يمارسها بدرجه كبيره جدا	يمارسها بدرجه كبيره	يمارسها بدرجه متوسطه	يمارسها بدرجه قليله	يمارسها بدرجه قليله جداً
١	يستخدم المدرس عبارات مناسبة ومتنوعة لمراعاة الاختلاف في قدرات الطلبة العقلية .					
2	يتبر المدرس الطلبة باستعمال اساليب تربوية علمية مدعومة بقدرات لغويه مما تمكنهم من تنمية قدراتهم.					
3	يبتعد المدرس عن المعوقات التي تعيق وضوح شرحه للدروس مثل غموض عبارات المدرس او رداعتها .					
4	يستعمل المدرس الفاظاً مألوفة وواضحة بالنسبة للطلبة مما يؤدي الى فهمهم للدروس فهما صحيحا.					

ت	مجال: مهاره التعزيز	يمارسها بدرجه كبيره جدا	يمارسها بدرجه كبيره	يمارسها بدرجه متوسطه	يمارسها بدرجه قليله	يمارسها بدرجه قليله جداً
١	يعتمد المدرس على خبرته الشخصية في التعرف على طبيعة الطلبة و طرق التعزيز المناسبة لها .					
2	يستطيع المدرس ان يعزز الطلبة بوسائل متعددة مثل الابتسام او النظر او هز الرأس .					
3	يستطيع المدرس حل مشكلة الخجل لدى الطلبة من خلال دمجهم في الانشطة الصفية .					
4	يتجنب المدرس استعمال الوسائل السلبية اللفظية وغير اللفظية مع الطلبة .					



ت	مجال: مهارة المناقشة	يمارسها بدرجة كبيرة جداً	يمارسها بدرجة كبيرة	يمارسها بدرجة متوسطة	يمارسها بدرجة قليلة	يمارسها بدرجة قليلة جداً
1	يركز المدرس على طرق توجيه الاسئلة للطلبة مما يزيد من تفاعلهم .					
2	يتقن المدرس مهارة صياغة الاسئلة وطرق طرحها بفن بحيث تكون مناسبة لمستوى الطلبة .					
3	يقوم المدرس بتنشيط المعلومات في اذهان الطلبة .					
4	يستخدم المدرس تطبيقات يقيس مدى فهم الطلبة واستيعابهم الفعلي للمادة .					

ملحق (٢)

اسماء السادة الخبراء في تقويم اداة البحث

ت	اسماء السادة الخبراء	التخصص
١	أ. د سعاد الوائلي	مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية .
٢	أ.م. د. عبد الحسين طاهر محمد الربيعي	لغة عربيه
3	د. وسام نجم محمد	طرائق تدريس
4	م.م زهير مهدي نجم	طرائق تدريس
5	م.م حيدر حبيب عذيب الطائي	ارشاد نفسي وتربوي
6	م.م نهى حسن	طرائق تدريس

