

استراتيجية كاروسل وتأثيرها في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلاب المرحلة المتوسطة: الصف الأول أنموذجاً

علي حسن علي الجنابي

lyh93430@gmail.com

أ. د. ليث حمودي إبراهيم التميمي

جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية - قسم الجغرافية / طرائق تدريس

الملخص :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر استراتيجية كاروسل في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلاب الصف الأول المتوسط. ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (كاروسل) ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية. اعتمد الباحث في ذلك التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، واختار بطريقة السحب العشوائي متوسطة الأمر (ع) للبنين، ومجموعتي البحث التجريبية والضابطة، ذلك لغرض تطبيق التجربة. تكونت العينة من (٦٨) طالبا، بواقع (٣٤) طالب للمجموعة التجريبية، و(٣٤) طالب للمجموعة الضابطة، وقد كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في متغيرات (المعرفة السابقة، الذكاء، العمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للأبوين)، صاغ الباحث (١٠٩) هدفا سلوكيا توزعت على اربع مستويات من تصنيف بلوم في المجال المعرفي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل) لمحتوى الفصول الاربعة (الاول، الثاني، الثالث، الرابع) من كتاب مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط. اما اداة البحث فكانت اختباراً تحصيلياً اعده الباحث يتألف من (٤٠) فقرة اختبارية، من نوع الاختبار من متعدد، وتأكد الباحث من صدق الاختبار وثباته وخصائصه السايكومترية. وقد خرج بنتيجة هي: وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات التحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية (كاروسل) وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة التقليدية، ولصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية : كاروسل، طلاب الأول المتوسط، تحصيل.

المقدمة:

تعد مادة الاجتماعيات من المواد الاساسية المتجددة في المناهج الدراسية فهي تسهم بدراسة علاقة الانسان مع بيئته الطبيعية، كما تسهم في اعداد الطلاب تربوياً ومهنياً وتجعلهم اعضاء نافعين وفاعلين في المجتمع بحيث يستطيعون تحمل مسؤوليات واعباء المجتمع ويفهمون المشكلات المحيطة بهم ويساهمون في وضع الحلول الناجحة بما يمتلكون أرادة التغيير.

وبالرغم من أهمية مادة الاجتماعيات الا انها لازالت تعاني من العديد من المشاكل منها , تدني مستوى التحصيل لدى الطلبة على الرغم من نجاحهم , وذلك لاعتماد المدرسين على الطرائق التقليدية في التدريس حيث يقوم المدرسين بتوصيل المعلومات إلى الطلبة بشكل لفظي دون أي فاعلية تذكر من قبلهم , فالمدرس هنا يكون الناقل للمعلومات والطالب هو المستقبل لهذه المعلومات دون أي فاعلية ونشاط وعلمية يتحدد دور الطالب بالحفظ والاستظهار فقط.

التعريف بالبحث:

أولاً : مشكلة البحث:

تبينت مشكلة البحث من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات الوصفية السابقة كدراسة (جاسم ورزوق , ٢٠٢٠), أذ اكدت على قلة استخدام الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس على الرغم من تحديث مناهج المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة فأُن هنالك ضعف ملموس في التحصيل وقد ارجع هذا السبب إلى استعمال الطرائق التقليدية في التدريس والتي لم تعد باستطاعتها تأدية دورها في إيصال المادة الى أذهان الطلبة , وهذه الطرائق تعطي الدور الايجابي للمدرس ونسيان دور الطالب الذي هو بالحقيقة محور العملية التعليمية الذي بدوره أدى إلى انخفاض التحصيل الدراسي لدى الطلبة. (جاسم ورزوق, ٢٠٢٠ : ٩٤)
ومن هذا المنطلق حاول الباحث تجريب استراتيجية (كاروسل) في تدريس مادة الاجتماعيات وهي إحدى الاستراتيجيات الحديثة علها تسهم في تقليل حجم المشكلة أو التخفيف منها , وتكمن مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الاتي:

- هل لاستراتيجية كاروسل أثر في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلاب الصف الاول المتوسط؟

ثانياً: أهمية البحث:

تؤدي التربية دوراً مهماً في الحفاظ على تراث المجتمعات , حيث تمثل أداة للنهوض بهذا التراث وتنميته وإثرائه , ومن خلال التربية يتم توفير أهم عناصر تنمية المجتمع والنهوض به من خلال إعداد القوى البشرية المدربة والمؤهلة وتطوير مؤسسات المجتمع بجميع أنواعها وأشكالها وأحجامها, وأن المؤسسات التعليمية في أي مجتمع هي الأولى في تطويرها لمواكبة طبيعة العصر وأحداث تحولات جوهرية في تكويناته تشمل مجالات الحياة المختلفة . (القرارة وحكم , ٢٠١٦ : ٥٦٨)

وتعد التربية من ضروريات الحياة الإنسانية , حيث لا يمكن للإنسان ان يقوم بدوره في صنع الحياة وإدارتها من دون التربية , وللتربية الدور الاساسي والفعال في تحقيق التنمية الشاملة في كافة المجالات أي (التربية) ميدان التنمية وطاقاتها المتجددة , والعامل الرئيسي الذي تقوم عليه استراتيجيات التنمية الشاملة البعيدة المدى وهو الإنسان . (القاسم ومحمد , ٢٠١٦ : ١٧)

فالتربية الحديثة هي التواصل مع المعرفة الهائلة وتطورات الثورة الفكرية التي يشهدها العالم على جميع مستويات وجوانب الحياة المختلفة ,حيث لم يعد المدرس ملقن للمعرفة والطلّاب مستقبل لها ,ولكن اصبح الطالب محور العملية التعليمية , والمدرس هو المرشد والموجه والميسر والمنظم للعملية التعليمية . (سعد , ٢٠٠٠ : ١٤٩) .
كما انها تتميز بالتجديد وتهدف إلى إيجاد الوسائل والأساليب التي ترفع مستوى التفكير لدى الطلاب وتواجه التحديات

العلمية والفكرية والثقافية التي تتعلق بعصرنا الذي يتسم بالتغيير والتجديد والإبداع والخروج من المألوف . (العاني وآخرون ، ٢٠٠٧ : ٣١)

وتتلخص أهمية البحث في الآتي :

- ١- أهمية مادة الاجتماعيات بصورة عامة ، فهي من المواد المهمة لارتباطها المباشر بالإنسان فهي تسهم في تكوين شخصيته وفكره وسلوكه .
- ٢- أهمية التحصيل الدراسي الذي يعد مظهر من مظاهر نجاح العملية التعليمية والتربوية ونتيجة من نتائجها المرغوبة .
- ٣- أهمية (استراتيجية كاروسل) اذ تنقل الطالب من حالة الاصغاء وعدم المشاركة الفاعلة الى حالة اكثر فاعلية ومشاركة في الدرس ، حيث تساهم هذه الاستراتيجية في ابراز الدور الايجابي وعدم الاكتفاء بدور المتلقي السلبي .
- ٤- أهمية المرحلة المتوسطة والتي تعد من المراحل المهمة ، لكونها تسهم في تكوين شخصية الطالب وتنمية الجوانب المعرفية والحركية والوجدانية .

ثالثاً : أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

- اثر استراتيجية (كاروسل) في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلاب الصف الاول متوسط.

رابعاً : فرضية البحث

ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق (استراتيجية كاروسل) ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية .

خامساً : حدود البحث:

تحدد حدود هذا البحث في:

- ١- طلاب الصف الاول متوسط في احدى المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنين التابعة الى مديرية محافظة كربلاء المقدسة (قضاء الهندية)، العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)
- ٢- محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط المعتمد من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) .

سادساً : تحديد المصطلحات:

١- الأثر :

أ- لغة : عرفه ابن منظور الأثر بأنه : " بقية الشيء والجمع آثار و أثوار و خرجت في إثره أي بعده . وأثَّرتُهُ وتأثَّرتَه وتبعته أثره ، والأثر : بالتحريك ما بقي من رسم الشيء والتأثير إبقاء الأثر في الشيء ، وأثره في الشيء ترك فيه أثراً " . (ابن منظور ، ٢٠٠٤ ، مج ١ ، مادة ، أ ث ر : ٦)

ب- اصطلاحاً : عرفه كل من:

- (شحاته والنجار ، ٢٠٠٣) : " حصيلة تبديل مقصود أو غير مقصود فيه يتم في الطالب نتائج لعملية التعليم المقصود " . (شحاته والنجار ، ٢٠٠٣ : ٢٢)

- (إبراهيم ، ٢٠٠٩) : " قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية ، لكن إذا أنتجت هذه النتيجة ولم تتحقق فإن العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية " (إبراهيم ، ٢٠٠٩ : ٢٧٠)

- التعريف الاجرائي :

حجم التغير الذي تحدثه استراتيجية (كاروسل) عند تدريس مواضيع المواد الاجتماعية في تحصيل المعلومات عند طلاب الصف الأول المتوسط للمجموعة التجريبية .

٢- استراتيجية :

اصطلاحاً : عرفها كل من :

- (العمراني ، ٢٠١٦) : " هي الإجراءات التي يتخذها المدرس للتحقيق مجموعة من الأنشطة وفق أهداف معينة " . (العمراني ، ٢٠١٦ : ٢٤)

- (الحيلة ، ٢٠٠٢) : " مجموعة من إجراءات التدريس المخطط لها مسبقاً لتنفيذ التدريس بغية تحقيق اهداف معينة على وفق ما هو متوافر من إمكانيات " . (الحيلة ، ٢٠٠٢ : ٥٢) .

التعريف الإجرائي :

بأنها مجموعة منظمة من الخطط والإجراءات التي يستعملها الباحث مع طلاب الصف الاول متوسط لمادة الاجتماعيات لجعل التعلم اكثر متعة وسهولة لتحقيق الاهداف التعليمية داخل حجرة الصف .

٣- استراتيجية كاروسل :

عرفها (Dugan,2004) بأنها : "استراتيجية يقوم فيها الطلبة بالتحرك بشكل دائري داخل الصف لغرض اكمال مهام متنوعة حول موضوع ما وتمنحهم فرصة للعمل داخل مجموعات صغيرة ومناقشة آرائهم وافكارهم وايصال افكارهم وآرائهم عن الموضوع شفهاً أو كتابياً" . (Dugan,2004:89)

- (أمبو سعيد وهدى، ٢٠١٦) بأنها " اقامة معرض سريع للأسئلة حيث يعرض المدرس مجموعة من الأسئلة في أرجاء الصف ويتجول الطلبة بينها ، حيث كل طالب عن سؤال معين ثم ينتقل للسؤال التالي " . (أمبو سعيدي ، وهدى ، ٢٠١٦ : ٢٧٥)

التعريف الاجرائي :

هي استراتيجية تعليمية - تعلمية ، التي يستعملها الباحث في تدريس طلاب المجموعة التجريبية وبذلك يصبح بواسطتها الطلاب اكثر مهارة في جمع واستعمال المعرفة بأنفسهم ، واكتسابهم المعلومات من خلال ملاحظة المدرس ، العمل في مجموعات نشطة ، عرض الاسئلة ، التأمل ، الاجابة ، وتقويم الخطأ من قبل المدرس .

٤- **التحصيل :** عرفه (علام ، ٢٠٠٠) بأنه : " درجة الاكتساب التي يحققها الطالب أو مستوى النجاح الذي يحرزها او يصل اليه في مادة دراسية او مجال تعليمي أو تدريبي معين . " (علام ، ٢٠٠٠ : ٣٠٥)

التعريف الاجرائي : حصيلة من المعرفة والمعلومات التي يحصل عليها الطالب في مادة الاجتماعيات الذي اعده الباحث لغرض هذا البحث مقاساً بالدراجات التي يحصلون عليها من تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي . "

الإطار النظري للبحث:

يعتبر الإطار النظري لأي دراسة جانباً بارزاً وإساسياً ، لذلك أصبح من الشائع في البحث أن يكون لها بعد نظري معين من خلال المعرفة المنظمة التي توفرها في مجال التخصص التي استند إليه هذا البحث.

ظهرت فكرة التعلم النشط قديماً من خلال آراء الفيلسوف الفرنسي جان جاك روسو (١٧١٢-١٧٧٨) وهو أحد أهم فلاسفة فرنسا ، الذي أكد على أهمية تفعيل حواس المتعلم عند عملية التعلم عند الأطفال وأعمال العقل والاستنتاج ، وبرز أيضاً في هذا المجال عالم النفس الأمريكي (جون ديوي) (١٨٥٩-١٩٥٢) الذي كان من أوائل مؤسسي الفلسفة البرجماتية والتي تعتمد على حل المشكلات والقضايا بواسطة وسائل علمية ، وأكد على أهمية تفاعل المتعلم مع المجتمع والبيئة التي تحيط به من أجل اكتساب الخبرة لما لها من دور في عملية التعلم حيث يتفاعل مع بيئته ومجتمعه وشدد ديوي على أن المعرفة تأتي من التجربة والخبرة وتستمد أهميتها من خلال البحث العلمي . (خيرى ، ٢٠١٨ : ٢١-٢٢)

زاد الاهتمام بالتعلم النشط نتيجة لتطور نظريات التعلم ، وذلك من خلال آراء العديد من التربويين منهم (بياجيه) الذي أكد على أهمية مشاركة المتعلم الإيجابية في الدرس واعتماده على نفسه في بناء معرفته . (رفاعي ، ٢٠١٢ : ٥٢)

إن المجتمعات اليوم تواجه العديد من التحديات في شتى المجالات الحياتية والاقتصادية والاجتماعية ولا يمكن بأي حال من الاحوال مواجهة تلك التحديات دون وجود نظام تعليمي فاعل يعمل على إعداد متعلم يتميز بعدد من الصفات والخصائص التي تؤهله لمواجهة تلك التحديات فهذه الخصائص لا تتوقف عند المعرفة فقط، بل لا بد أن تترن بامتلاك هذا المتعلم لمهارات التعلم مدى الحياة ، ومهارات التفكير وحل المشكلات المختلفة وهذا لن يتأتى تحقيقه في ضوء وجود تعليم تقليدي ومعلم تقليدي، بل لابد من إتباع مقاربة جديدة في التعليم والتعلم تعتمد على نشاط المتعلم وحيويته في هذه العملية ، لذا ظهر التعلم النشط في السنوات الاخيرة من القرن العشرين وزاد الاهتمام به بشكل واضح مع بدايات القرن الاحادي والعشرين كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ، ذات التأثير الإيجابي في عملية التعلم في داخل الحجرة الدراسية وخارجها من جانب المتعلمين في المدارس والجامعات وتشير الدراسات التي أجريت للتعلم النشط الى أن قدرة المتعلم على التركيز تتضاءل بعد مرور (١٠) دقائق وهذا بطبيعة الحال ينتج عنه انخفاضاً في كمية المعلومات التي يستطيع المتعلم الاحتفاظ بها . (أبو سعيدي ، وهدي ، ٢٠١٦ : ٢١-٢٥)

تقوم فلسفة التعلم النشط على التركيز على المتعلمين ، باعتبارهم محور العملية التعليمية ، والعمل على إثارة حافز التعلم لديهم لتلبية احتياجاتهم المختلفة ، وتزويدهم بالدعم من أجل تطوير كفاءاتهم ، من خلال السماح لهم لتطبيق ما تعلموه من خبرات سابقة في مواقف جديدة ، مع ضرورة تزويدهم بالاستعداد الكامل للمشاركة في الدرس (Joel & Harold, 2003 , P 63)، ولكي يتم تطبيق التعلم النشط يجب إثارة الطلبة نحو الدرس من خلال استخدام مهارات التفكير العليا ، أو استثمار مواهبهم في أنشطة صفية متنوعة ، كالقراءة والكتابة والمناقشة تحقق أهداف الدرس ، فضلاً عن الاهتمام الكبير الذي يوليه لمساعدته المتعلمين في اكتشاف الاتجاهات والقيم الخاصة بهم . (Mckinney 2001: 2)، و(fox - Rue 2003: 4) ويعتمد التعلم النشط على بيئة ثرية بها تتنوع مصادر التعلم ، ويملؤها جو من الطمأنينة والمتعة إنشاء التعلم ، ويعد تكييف المتعلم مع بيئة الصف الدراسي وتوافقه مع زملائه ومعلميه مقوماً أساسياً في جذب المتعلم إلى المدرسة وتشجع المتعلمين على الاشتراك في بناء النماذج العقلية الخاصة بهم من المعلومات التي يحصلون عليها واختيارهم ضمن بيئة يكون محورها المتعلم ، على ان يصبح دور المعلم ميسراً للمتعلم ومشجعاً للمتعلمين على الحوار مع بعضهم ومع معلمهم . (سعادة ، وآخرون ، ٢٠٠٦ : ٣٢) يستند التعلم النشط الى أربعة عناصر أساسية تعد دعائم مهمة لاستراتيجيات التعلم النشط، وتتمثل هذه العناصر بالآتي :

- ١- عنصر التحدث والاصغاء : حيث يعمل الحديث على توضيح التفكير ، عن طريق التعبير عما يدور في داخل الفرد من أفكار وحلول من خلال التحدث والتعبير اللفظي ، لذا من ضروري أن يتكلم وينصت الطلبة لبعضهم ، ليعملوا على ربط افكارهم مع بعض .
- ٢- عنصر الكتابة : تعمل الكتابة على توضيح وتوسيع افكار الطلبة وتنميتها وتطويرها وتعمل على دعم عملية التعلم النشط .
- ٣- عنصر القراءة : يمثل عنصر القراءة أحد العناصر الأساسية في التعلم النشط ، فالطلبة بحاجة الى قراءة الموضوع مع امعان النظر والتركيز في المعلومات والمفاهيم المهمة وتحديدتها من خلال وضع الدوائر او الخطوط عليها ، والمدرس الناجح يطلب من طلبة قراءة فقرة من موضوع الدرس ويطلب منهم التعليق عليها من خلال بيان جوانب القوة والضعف فيها .
- ٤- التأمل والتفكير : اكد بعض المربين على أهمية عنصر التأمل والتفكير العميق فيما يدور حولنا، فتأمل الطلبة وتفكيرهم فيما يقرؤه من موضوعات يسمح لهم بفرز وتصفية المعلومات التي قراؤها والفهم العميق لها وربطها مع معارف ومعلومات سابقة وبناء معارف جديدة .
- ٥- العصف الذهني : حيث يستعمل من أجل استخراج الأفكار من أذهان الطلبة، لتوليد وطرح الحلول والافكار الإبداعية .
- ٦- الحوار البناء القائم على الاحترام والتعاون .
- ٧- التفاعل المباشر مع مصادر وأدوات التعلم .
- ٨- توظيف مصادر البيئة في عملية التعلم . (قرني ، ٢٠١٣ : ٣٣) ، (عطية ، ٢٠١٨ : ٣٤).

استراتيجية كاروسل :

تعد هذه الاستراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط ، وقد تم نشرها لأول مرة في بروكلين في الولايات المتحدة الأمريكية في ٢٢ أبريل عام ١٩٩٧ في جامعة مانهاتن من قبل الاكاديمي السيد سيلفور كاروسيل ، بحيث تضمنت هذه الاستراتيجية امكانية كل شخص من توليد الكثير من الأفكار التي تم أنشاؤها لأنها تعتمد على المجموعة لا الفرد ، وتتطلب هذه الاستراتيجية من الطلاب الوصول الى المعرفة الاساسية أو الخلفية المعرفية أو مراجعة ما تعلموه من خلال التفكير في موضوعات الفرعية ضمن موضوع أوسع ، ويكون الغرض من ذلك تنشيط المعرفة المسبقة للطلاب بموضوع أو مواضيع من خلال الحركة والمحادثة في نفس الوقت . (Latifah , 2012 : 7-8)

مزايا استراتيجية كاروسل :

- ١- تشجع الطلاب على المشاركة وتحفزهم .
 - ٢- تزيد من اهتمامات الطلاب ودوافعهم .
 - ٣- تعزز العفوية والابداع .
 - ٤- انها فاعلة ومنتجة اذ يتمكن الطلاب من سرد عشرات الأفكار والاقتراحات أو المشاكل في بضع دقائق .
 - ٥- يتعلم الطلاب احترام افكار الاخرين ووجهات نظرهم حول موضوع ما .
 - ٦- تمكن طلاب من التعلم بنشاط .
 - ٧- أنها تولد الحماس والشوق للانضمام من خلال دعوتها المفتوحة للمشاركة ونهجها السريع والمتحرك .
 - ٨- تحسن المعرفة المفاهيمية للطلاب .
 - ٩- تطور مهارات حل المشكلات . (Akdeniz , 2016 : 183)
 - ١٠- تعمل على تنشيط المعرفة السابقة للطلاب ، اذ يتوقع من طلاب ان يتذكروا الموضوعات المألوفة أو غير المألوفة لديهم .
 - ١١- تسمح للطلاب العمل بشكل جماعي ، اذ يتطلب العمل الجماعي تعاون الطلاب اثناء النشاط ، اذ يحتاجون إلى العمل معاً ومشاركة آرائهم وافكارهم .
 - ١٢- تسمح للطلاب بتقل جميع انحاء الصف ، ولا يتعين عليهم الجلوس على مقاعدهم طول الوقت بل يتحركون في جميع أنحاء الصف للإجابة على الاسئلة .
 - ١٣- تشجع الطلاب على المناقشة ، المناقشة التي تجري هي مناقشة الإجابات غير مكتوبة على السبورة ، لذلك يحتاجون الى تفكير وتحديث حول الإجابات .
 - ١٤- المرح ، تعمل على اشاعة جو من المرح اذ لن يشعر الطلاب عند استعمالها بالملل .
- (Yuli & Tiarian ,2013 : 423 - 424)

عيوب استراتيجية كاروسل

- ١- قد لا تكون فعالة مع المجموعات الكبيرة .
- ٢- قد يؤدي تنفيذ هذه الاستراتيجية بسرعة الى صعوبة مشاركة بعض الطلاب في التعلم.
- ٣- اذا لم يكن القائد أو المعلم على دراية جيدة بأسلوب استخدام المبادئ فقط يكون من الصعب اشراك الطلاب في التعلم وانتاج افكار ابداعية .

- ٤- اذا لم يكن لدى الطلاب معرفة سابقة كافية بالمشكلة ، فقد يكون من الصعب انتاج افكار وحلول .
٥- تستغرق وقتاً طويلاً . (Akdeniz , 2016 :183)

الدراسات السابقة :

- ١- دراسة (الذهباوي ، ٢٠١٩) :
أجريت الدراسة في العراق ، وهدفت الدراسة الى معرفة (اثر استراتيجية كاروسل في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) .
٢- دراسة (حافظ , ٢٠٢٢) :
أجريت الدراسة في العراق ، وهدفت الدراسة الى معرفة (اثر استراتيجية كاروسل في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية تفكيرهن المنطقي) .

منهج البحث وإجراءاته:

أولاً : منهج البحث:

يرمي هذا البحث إلى تعرف على أثر استراتيجية كاروسل في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلاب الصف الاول المتوسط ، ولتحقيق هذا الهدف اتبع الباحث منهج البحث التجريبي ، لأنه من أنسب مناهج البحث وأكثرها انسجاماً مع اجراءات البحث واهدافه ، فالبحث التجريبي هو تغير عمدي ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما مع ملاحظة التغيرات الواقعة في الحدث وتفسيرها ، ويعد المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات والمعوقات بالطريقة العلمية ، ويعد الأكثر وضوحاً وصدقاً لحل المشكلات التعليمية وتطوير البنية التعليمية والأنظمة المختلفة . (الشرع وآخرون ، ٢٠١٦ : ١٢٩)

ثانياً : التصميم التجريبي:

يعرف التصميم التجريبي بأنه : بنية أو خطة البحث وهيكلته التي يمكن من خلالها التوصل الى إجابات عن أسئلة البحث وضبط المتغيرات ، أو هو تفكير وتخطيط الباحث لما سوف يفعله بالبيانات التي قام بجمعها عن ظاهرة ما لكي يتمكن من الإجابة على تساؤلات وفرضيات بحثه (ماتيز وروس ، ٢٠١٦ : ١٤٨) ، لذلك يجب على الباحث أن يختار التصميم التجريبي المتوافق مع مشكلة البحث والأهداف والفرضيات التي وضعها ، ويكون مناسباً لاختيار صحة الفرضيات وخصائص العينة (عطية ، ٢٠٠٩ : ١٨٦) ، ويعتبر التصميم التجريبي من أفضل التصميم وأكثر مناهج البحث كفاءة من حيث الدقة ، ويمكن اعتباره معياراً للمقارنة مع باقي تصميمات البحث الأخرى لأنه يتميز بالصدق الداخلي (عليان ، ٢٠٠١ : ٥٨) ، إذ استخدم الباحث التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختيار البعدي كما موضح بالشكل (٥).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	استراتيجية كاروسل	التحصيل	بعدي
الضابطة	-----		

الشكل (٥) يوضح التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً : مجتمع البج :

يقصد بالمجتمع بأنه جميع المفردات والوحدات الظاهرة التي يدرسها الباحث ، أو بعبارة أخرى جميع الافراد او الأشياء أو الطلبة الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث (عباس وآخرون ، ٢٠١١ : ٢١٧) . وأن الخطوة الأولى في اختيار العينة هي تحديد المجتمع المراد دراسته، والمجتمع هو المجموعة الأكبر الذي يُفترض أن نعم نتائج الدراسة عليه. (المنيزل وعائش، ٢٠٠٩: ١٨)

لذا أختار الباحث المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء لتمثل مجتمع البحث الحالي ، حيث شملت المديرية العامة لتربية كربلاء / قسم مركز قضاء الهندية ، لذا أختار الباحث وبالطريقة العشوائية البسيطة قسم تربية قضاء الهندية ، ومن اجراءات البحث ومتطلباته هو اختيار المدارس المتوسطة ، لتكون عينة بحثه ، توجه الباحث الى قسم الاحصاء في المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة / قسم مركز قضاء الهندية للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) ، بموجب الكتاب الصادر من جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد ملحق (١) من اجل تحديد المدارس المتوسطة ، التي تحتوي على شعبتين او اكثر للصف الأول المتوسط ، اذ بلغ عددها حوالي (٢٤) مدرسة .

رابعاً: عينة البحث:

اختار الباحث وبالطريقة العشوائية المبسطة متوسطة الأمير(ع) ، التابعة الى مديرية محافظة كربلاء المقدسة / قسم مركز قضاء الهندية ،من خلال طريقة السحب العشوائي عن طريق القرعة ، لتكون عينة بحثه ، واما عينة الطلاب وقد زار الباحث المدرسة بحسب كتاب المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة المرقم ، (٤٨٥٣٢) ، بتاريخ ٢٨/٩/٢٠٢٢ ، ملحق (٢) ، الى إدارات المدارس المتوسطة في المحافظة في مركز قضاء الهندية ، فوجدها الباحث تحتوي على (٥) شعب ، أيضا عن طريق السحب العشوائي ، اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية ، التي سيتعرض طلابها للمتغير المستقل ، هي استراتيجية (كاروسل) ، التي سيدرس طلابها موضوعات الفصول الاول والثاني والثالث والرابع من مادة الاجتماعيات ، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة ، التي يدرس طلابها الموضوعات نفسها ، لكن بالطريقة التقليدية ، اذ بلغ مجموع الطلاب للمجموعتين (٧٩) طالبا بواقع (٤٠) طالبا في الشعبة (أ) ، (٣٩) طالبا في الشعبة (ب) وتم استبعاد (٦) طلاب احصائيا من المجموعة التجريبية و(٥) طلاب من المجموعة الضابطة ، ذلك لرسوبهم في السنة الماضية ، على هذا الاساس قد اصبح عدد طلاب عينة البحث (٦٨) طالبا .

نتائج البحث:

أولاً : عرض النتيجة :

تبين أن متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٨,٥٠٠) بانحراف معياري (٥,٦١٥) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٤,١٧٦) بانحراف معياري (٥,٨١٢), وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بينهما , اتضح ان القيمة التائية المحسوبة تساوي, (٣,١١٩), عند مستوى دلالة (٠,٠٥), بدرجة حرية (٦٦), أي دالة احصائيا , لأنها اكبر من القيمة الجدولية , والبالغة , (٢,٠٠٠) .

الجدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري , والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للاختبار البعدي .

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة - ت -		مستوى الدلالة	الحكم
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٤	٢٨,٥٠٠	٥,٦١٥	٦٦	٣,١١٩	٢,٠٠٠	٠,٠٥	دالة
الضابطة	٣٤	٢٤,١٧٦	٥,٨١٢					

بالنتيجة اذا كانت القيمة التائية المحسوبة هي اكبر من القيمة الجدولية , لذا ترفض الفرضية الصفرية , وعلى هذا الاساس ان هنالك وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتين البحث لصالح المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية (كاروسل), على حساب المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية , وهذا يدل على فعاليتها في زيادة التحصيل الدراسي عند طلاب المجموعة التجريبية لمادة الاجتماعيات .

ثانياً : تفسير النتيجة :

أظهرت نتيجة الدراسة الحالية الى معرفة أثر استراتيجية (كاروسل) في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلاب الصف الأول المتوسط ,, واثرها في التحصيل وبعد التوصل الى النتائج وجد أن هناك فرق بين متوسط درجات تحصيل بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) , ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال (كاروسل), ويعتقد الباحث ان هذه النتيجة ترجع الى اسباب عدة منها :

١- إن استراتيجية (كاروسل) من استراتيجيات التعليم الحديثة التي أتاحت الفرص للطلاب السير في تعلمهم وفقاً لخطوات منظمة ومتسلسلة مع مراعاة الفروق الفردية , والتفاعل مع الدروس وزيادة نشاطهم , فأثر ذلك في تحصيلهم .

٢- تساعد في زيادة الوعي المعرفي لدى الطلاب , مما يجعل الطالب عنصراً فعالاً داخل غرفة الصف , حيث يتقدم الطلاب من مستوى التفكير الأدنى إلى مستوى التفكير العالي والعمل على بناء المعرفة وتأمل فيها .

٣- تعمل استراتيجية (كاروسل) على تنمية مهارات الاتصال , والتبادل بالمعلومات بين الطلاب , إذ يتيح التدريس بهذه الاستراتيجية توظيف التعلم التعاوني ومهارات الحوار والاستماع والتحدث وأداب المناقشة بين الطلاب .

- ٤- أن استراتيجية (كاروسل) كان لها الدور الكبير في نقل المدرس من دور الملقن فقط إلى دور الموجه لسلوك الطلاب والمشرّف على عملهم في إنشاء الدرس في المجموعات والمعرّز لهم , مما أثار شعوراً لدى الطلاب المجموعة التجريبية بأنهم مصادر مهمة للمعلومات والأفكار المتبادلة فيما بينهم , لذا فقد كان ذلك التفكير ايجابى في زيادة درجات التحصيل .
- ٥- إن تكوين الطلبة للملاحظات وطرح الأسئلة ومراجعة المعلومات من المصادر العلمية يزيد من استرجاع المعلومات والخبرات , بالإضافة إلى ربط الأمثلة بالواقع الذي له دور كبير في تحسين التحصيل لدى الطلبة .
- ٦- ان استراتيجية (كاروسل) من استراتيجيات التعلم النشط , التي تؤكد على جعل الطالب محور العملية التعليمية ومشارك فيها لأنه يعزز من عملية التعلم .
- ٧- تعمل استراتيجية (كاروسل) على تزويدهم بالتغذية الراجعة والمصادر الخارجية , التي لها الدور الكبير في تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في زيادة ادراكهم المعرفي وتحصيلهم الدراسي .
- ٨- إن استراتيجية (كاروسل) تتلاءم مع طبيعة المادة العلمية لمادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط .
- ٩- أن نتائج الدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات السابقة , التي هي من ضمن استراتيجيات التعلم النشط , على وجود أثر وفاعلية في تفوق طلاب المجموعة التجريبية , الذين درسوا على وفق استراتيجية (كاروسل) , على حساب طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة التقليدية , كدراسة (الذهابوي , ٢٠١٩) , ودراسة (حافظ , ٢٠٢٢) , في الاختبار التحصيلي البعدي .

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات

على وفق النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي :

- ١- إن استراتيجية (كاروسل) , أثبتت فاعليتها لطلبة المجموعة التجريبية للصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات ورفع مستوى تحصيلهم على حساب المجموعة الضابطة .
- ٢- إن التعليم باستعمال استراتيجية (كاروسل) , جعلت الطالب محور العملية التعليمية , فضلاً عن أنها منحت الطلاب فرصاً للتفكير , والعمل بجدية وإخلاص , مما أدى إلى إتقان الموضوعات الدراسية بشكل جيد .

ثانياً : التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بالآتي:-

- ١- إقامة دورات تدريبية للكوادر التدريسية , لتدريبهم على كيفية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومن ضمنها استراتيجية (كاروسل) , بما يحقق الهدف المرجو منها .
- ٢- ضرورة اعتماد استراتيجية (كاروسل) , في التعليم , لأنها تعلم الطلاب العمل بشكل تعاوني وتبادل الأفكار من أجل الوصول إلى المعلومات وتحمل المسؤولية في المنافسة من أجل رفع مستوى المجموعة.

ثالثاً: المقترحات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي :

- ١- إجراء دراسة مماثلة بأثر استراتيجية (كاروسل) , في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلاب الصف الاول المتوسط على مراحل دراسية أخرى .
- ٢- إجراء مقارنة ما بين التدريس بأثر استراتيجية (كاروسل) , في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلاب الصف الاول المتوسط باستراتيجيات أخرى ضمن التعلم النشط .

المصادر والمراجع:

أولاً : المصادر العربية

- ابراهيم ، لينا (٢٠٠٩) : أثر استراتيجتي التكتل وترشيح الأفكار في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الادبي , جامعة بغداد , بحث منشور , مجلة الاستاذ , عدد (١), مجلد (٥٩), ٢٠٢٠ .
- ابن منظور ، جمال الدين أبي الفضل محمد بن مكرم ت (٧١١هـ - ١٣١١م) ، (٢٠٠٤) : لسان العرب ، تحقيق عامر احمد حيدر ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان .
- امبو سعدي ، وهدي بنت علي الحوسنية (٢٠١٦) : استراتيجيات التعلم النشط (١٨٠) استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- جاسم ، وسام عبد الله ، ورزوق ، حيدر عبد الأمير (٢٠٢٠) : مناهج وطرائق التدريس الجغرافية في العراق ، دراسة نقدية تقويمية ، المجلة العربية للتربية النوعية ، المجلد الرابع ، العدد (٣) .
- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٢) : مهارات التدريس الصفي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- خيرى ، لمياء محمد أمين (٢٠١٨) : التعلم النشط ، ط١, دار نشر يسطرون ، مصر .
- الذهاوي ، طيبة حمزة عبد منصور (٢٠١٩) : أثر استراتيجية كاروسل في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، بغداد ، العراق .
- رفاعي ، عقيل محمود (٢٠١٢) : التعلم النشط - المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم, دار الجامعة الجديدة للنشر , الإسكندرية , مصر .
- الزبيدي ، صباح حسن (٢٠١٥) : أسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية واغراض تدريسها ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- سعادة ، جودت أحمد ، وآخرون (٢٠٠٦) : التعلم النشط القائم بين النظرية والتطبيق ، دار الشروق ، الأردن .
- سعد ، محمد حسان (٢٠٠٠) : التربية بين النظرية والتطبيق ، ط١, دار الفكر العربي , الاردن .
- شحاتة ، حسن النجار ، والنجار ، وزينب (٢٠٠٣) : أثر استراتيجية عقلي ومعلوماتي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية ، جامعة بغداد , بحث منشور , مجلة الاستاذ , عدد (٣), مجلد (٦١) , ٢٠٢٢ .

- العاني ، وجيهة ثابت وآخرون (٢٠٠٧) : اتجاهات حديثة في التربية ، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، الاردن .
- عطية ، محسن علي ، (٢٠١٨) : التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، رام الله ، فلسطين .
- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : أثر التدريس باستراتيجية PQ4R في تحصيل طلاب الرابع العلمي لمادة الفيزياء وتفكيرهم عالي الرتب ، جامعة بغداد ، بحث منشور ، مجلة الأستاذ ، العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الخامس لسنة ٢٠١٧.
- العمراني ، عبد الكريم جاسم (٢٠١٦) : أثر استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية الثقة بالنفس لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ، جامعة بغداد ، بحث منشور ، مجلة الاستاذ ، عدد (١) ، مجلد (٥٩).
- الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (٢٠١٠) : المدخل الى التدريس ، دار الشروق ، القاهرة .
- القاسم ، وجيه بن قاسم ، محمد بن مفرح عسيري (٢٠١٦) : المناهج الدراسية في ضوء المناخات العالمية المعاصرة ، ط١، شركة روابط للنشر - القاهرة .
- القرارة ، أحمد عودة وحكم رمضان حجة (٢٠١٦) : فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تدريس العلوم في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي وتنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية - البحرين ، المجلد ١٤ ، العدد ٢.
- قرني ، زبيدة محمد (٢٠١٣) : استراتيجيات التعلم المتمركز حول الطالب ، ط ١ ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع مصر .
- المينزل ، عبد الله فلاح وعائش موسى غرابية (٢٠٠٩) : الاحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

ثانياً : المصادر الأجنبية

- Akdeniz , Celal (2016) : **Instructional Process and Concepts in Theory and Practic.**
- Dugan, Christine (2004): **Strategies For Building Academic Vocabulary In Language Art**, California , Shell Education .
- Fox , Gardamone L Rue. S,(2003): **strategies research to Active learning Education Reform.**
- Joel A .michael & Harold I.model :(2003) **Active Learning in secondary and college scienc class rooms**, publishers London.
- Latifah, Emi (2012): **The Implementation Of Carousel Brainstorming In Teaching Reading Comprehension: A Case Study Of The First Grade Students Of Man 3 Kota Cirebon** , A Thesis , Tarbiyah Faculty, Syekh Nurjati ,The State Institute For Islamic Studies, Cirebon.
- Mckinney , k , (2001): **Active learning available** .
- Yuli, R. F. (2013). **Teaching Reading Comprehension By Using Carousel Brainstormin Strategy at Senior High School.** Journal of English Teaching 2 (2)

Translation Arabic references:

- Ibraheem, Lina (2009): The effect of clustering strategies and filtering ideas on the achievement of geography among fourth grade literary students, University of Baghdad, published research, Al-Ustad Journal, Issue (1), vol. (59), 2020.
- Ibn Manzoor, Jamal Al-Din Abi Al-Fadl Muhammad Bin Makram T. (711 AH - 1311 AD), (2004): Lisan Al-Arab, investigation by Amer Ahmed Haidar, Dar Al-Kutub Al-Alami, Beirut, Lebanon.
- Ambo Saidi, Huda Bint Ali Al Hosaniyeh (2016): Active Learning Strategies (180) strategies with applied examples, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- Jassem, Wissam Abdullah, and Razzouk, Haider Abdel-Amir (2020): Geographical Teaching Curricula and Methods in Iraq, Critical and Evaluative Study, Arab Journal of Specific Education, Volume Four, Issue (3).
- Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2002): Classroom Teaching Skills, Al-Masirah House for Publishing and Distribution, Amman.
- Khairy, Lamia Mohamed Amin (2018): Active Learning, 1st Edition, Yastroun Publishing House, Egypt.
- Al-Dhahabawi, Tayyiba Hamza Abd Mansour (2019): The impact of the Carousel strategy on the collection of Arabic grammar for fifth grade female students, (unpublished master's thesis), Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, Baghdad, Iraq.
- Rifai, Aqil Mahmoud (2012): Active Learning - Concept, Strategies and Evaluation of Learning Outcomes, New University Publishing House, Alexandria, Egypt.
- Al-Zubaidi, Sabah Hassan (2015): The foundations of building and designing social subjects curricula and the purposes of teaching them, 1st Edition, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Saadeh, Jawdat Ahmed, and others (2006): active learning between theory and practice, Dar Al Shorouk, Jordan.
- Saad, Mohamed Hassan (2000): Education between theory and practice, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Jordan.

- Shehata, Hassan Al-Najjar, Al-Najjar, and Zainab (2003): The impact of a mental and informational strategy on the achievement of second-grade intermediate students in Arabic grammar, University of Baghdad, published research, Al-Ustad Journal, Issue (3), vol. (61), 2022.
- Al-Ani, Wajeha Thabet, and others (2007): Modern Trends in Education, 1st Edition, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Jordan.
- Attia, Mohsen Ali, (2018): Active Learning, Modern Strategies and Methods in Teaching, 1st Edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Ramallah, Palestine.
- Allam, Salah El-Din Mahmoud (2000): The effect of teaching with the PQ4R strategy on the achievement of the fourth scientific students of Physics and their high-ranking thinking, University of Baghdad, published research, Al-Ustad magazine, the special issue of the Fifth Scientific Conference for the year 2017.
- Al-imrani, Abdel-Kareem Jassim (2016): The impact of the differentiated education stage on the development on self-confidence among students second-Grade Intermediate of Social Subjects, University of Baghdad, published research, Al-Ustad Journal, Issue (1), vol. (59), 2020.
- Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazem (2010): Introduction to Teaching, Dar Al-Shorouk, Cairo.
- Al-Qasim, Wajih bin Qasim, Muhammad bin Mufreh Asiri (2016): Curricula in the Light of Contemporary Global Climates, 1st Edition, Rawabet Publishing Company - Cairo.
- Al-Qara'a, Ahmed Odeh and Hakam Ramadan Hajjah (2016): The effectiveness of a program based on blended learning in teaching science in the achievement of ninth grade students and the development of thinking skills beyond knowledge, Journal of Educational and Psychological Sciences - Bahrain, Volume 14, Number 2.
- Qarni, Zubaida Muhammad (2013): Student-centered learning strategies, 1st edition, Al-Asriya Library for Publishing and Distribution, Egypt.
- Al-Minzel, Abdullah Falah and Ayesha Musa Gharaibeh (2009): Educational Statistics Applications Using Statistical Packages for the Social Sciences, 3rd Edition, Dar Al-Masira for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.

The Carousel's Strategy and Effect on the Achievement of Social Subjects Among Intermediate Stage: The First-Grade Sample

Ali Hassan Ali

lyh93430@gmail.com

Prof.Dr. Laith Hamoudi Ibrahim

University of Baghdad - College of Education Ibn Rushd - Geography Department / Teaching Methods

Abstract:

This research aims to identify the impact of Carousel's strategy on the achievement of social studies among first-grade middle school students. To achieve the goal of the research, the researcher put the following zero hypothesis: There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average achievement scores of the students of the experimental group who studied the social subject according to the (Carousel) strategy, and the average scores of the students of the control group who studied the same subject according to the traditional method. The researcher relied on the experimental design with partial control, and chose the random drawing method, the middle school of the prince (p) for boys, and the experimental and control research groups, for the purpose of applying the experiment. The sample consisted of (68) students, with (34) students for the experimental group, and (34) students for the control group. (109) behavioral goals distributed on four levels of Bloom's classification in the cognitive field (knowledge, understanding, application, analysis) of the content of the four chapters (first, second, third, fourth) of the social studies book for the first intermediate grade. As for the research tool, it was an achievement test prepared by the researcher, consisting of (40) test items, of the multiple test type, and the researcher made sure of the test's validity, reliability, and psychometric characteristics. It came out with the following result: There is a statistically significant difference between the mean scores of the students of the experimental group who studied according to the (Carousel) strategy, and the mean scores of the students of the control group who studied according to the traditional method, in favor of the experimental group.

Keywords: Carousel, first intermediate students, achievement.