

## بناء وتقنين مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان

ارادة ليلو سعدون

ا.م.د. حيدر كاظم عبدالزهره

### المستخلص

هدف البحث الى بناء وتقنين مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لمعلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان للعام الدراسي (2023-2024)، التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسة المسحية) لملائمتها لطبيعة البحث، ويتمثل مجتمع البحث معلمات التربية الرياضية في محافظة ميسان للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهن (196) معلمة، موزعين على (96) مدرسة. من مدارس مركز محافظة ميسان اذ تم اختيارهن بالطريقة العمدية، تكونت عينة بناء والتقنين مقياسي الكفاءة الذاتية المدركة من (100) معلمة من معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان اذ مثلت نسبة (51%) من مجتمع الأصل، تكونت عينة التطبيق من (76) معلمة من معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان اذ مثلت نسبة (38.77%) من مجتمع الأصل، واستخدم الباحثان الاستبيان لجمع البيانات اللازمة لتحقيق هدف البحث عن طريق تطبيق أستمارة استبيان تهدف الى التعرف على الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان والمتكون من (64) فقرة موزعة على اربع مجالات (انجاز الاداء، الخبرات البديلة، الاقناع اللفظي، الاستثارة الانفعالية)، وقام الباحثان باستخراج المعاملات العلمية (صدق، الثبات، الموضوعية) للتحقق من صلاحية المقياس حيث تكون المقياس بصورته النهائية من (56) فقرة، بعدها قام الباحثان باستخراج المستويات المعيارية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة.

الكلمات المفتاحية (انجاز الاداء، الخبرات البديلة، الاقناع اللفظي، الاستثارة الانفعالية).

### ABSTRACT

#### Constructing and developing a measure of perceived self-efficacy among educational teachers

#### Sports in the center of Maysan Governorat

The research aimed to build and codify a measure of the perceived self-efficacy of physical education teachers in the Maysan Governorate Center for the academic year (2023-2024), and to identify the level of perceived self-efficacy among the physical education teachers in the Maysan Governorate Center. The researchers used the descriptive approach (survey study) to suit the nature of the research, and the research community represents physical education teachers in Maysan Governorate for the academic year 2023-2024, who number (196) teachers, Distributed among (96) schools. From the schools of the

Maysan Governorate Center, as they were chosen intentionally, the sample for constructing and codifying the scales of perceived self-efficacy consisted of (100) physical education teachers in the Maysan Governorate Center, representing (51%) of the community of origin. The application sample consisted of (76) female physical education teachers in the Maysan Governorate Center, representing a percentage of (38.77%) of the community of origin, The researchers used the questionnaire to collect the necessary data to achieve the goal of the research by applying a questionnaire aimed at identifying the perceived self-efficacy of physical education teachers in the center of Maysan Governorate, which consists of (64) items distributed over four areas (performance achievement, alternative experiences, verbal persuasion, emotional arousal), The researchers extracted scientific parameters (validity, reliability, objectivity) to verify the validity of the scale, as the scale in its final form consisted of (56) items. After that, the researchers extracted the standard levels for the perceived self-efficacy scale.

Keywords: performance achievement, alternative experiences, verbal persuasion, emotional arousal

## 1-1 المقدمة :

ان لمعلمات التربية الرياضية دور مهم في حياة اي مجتمع ولأهمية دور معلمات التربية الرياضية في صنع المستقبل، اذ تهتم جميع الدول في تطوير تلك الكفاءات عن طريق دراسة الحالة النفسية والاجتماعية والعلمية وذلك من خلال الضغوطات التي تواجهها المعلمات في اداء مهامهن ,ومن هنا اثار هذا الموضوع انتباه الباحثان في دراسة الكفاءة الذاتية المدركة لمعلمات التربية الرياضية .وان دراسة الكفاءة الذاتية المدركة والتي يعتبرها بعض العلماء بانها بعد من ابعاد الشخصية يعتبر شيء مهم في شخصية المعلمات الرياضة والذي يرتبط في مدى التواصل الناجح في اوصول المعلومات الى التلميذ، ومن هنا تكمن اهمية البحث في ان كفاءة المعلمات لا تعود على المعلمات شخصيا وانما على التلاميذ أنفسهم فأن الدور مشترك ما بين ما تدركه المعلمات ويخططن له وبين التنفيذ وكما اوضحنا سابقا حيث ان لكل عمل كمية جهد يجب على المعلمات ان يدركن مقدار هذا الجهد وامكانية تطبيقه على التلاميذ لكون التلاميذ عماد المجتمع.

## 2-1 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثان على الدراسات التي اهتمت بالكفاءة الذاتية المدركة واهميتها في تقييم اداء المعلمين فضلاً عن تحسين مستوى الاداء والتطوير المهني لمعلمات التربية الرياضية، اذ تعتبر الكفاءة الذاتية المدركة بعد من ابعاد الشخصية و لها من دور في صقل شخصية المعلمات على المستوى الشخصي والمهني من خلال كم المعلومات والخبرات المتراكمة لديهن والتي تنعكس ايجابيا على اداءهم والتي من خلالها تواصل جمع المعلومات والمساهمة في حل المشكلات التي تواجه الطلاب او لعينة المهارة، ومن هنا اهتم الباحثان في دراسة الواقع النفسي المتمثل بالكفاءة الذاتية المدركة للمعلمات والغرض من هذه الدراسة معرفة الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمات التربية الرياضية فضلاً عن تحقيق الاهداف المخطط لها مسبقا من خلال وضع خطط تطويرية فعالة ورفع مستوى التعليم الرياضي في مركز محافظو ميسان.

## 3-1 أهداف البحث:

1-3-1 بناء وتقنين مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لمعلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان

2-3-1 التعرف على واقع الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان.

#### 4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان .

2-4-1 المجال الزمني: المدة الواقعة من 1 / 9 / 2023 ولغاية 2024 / 5 / 2024.

3-4-1 المجال المكاني: المدارس الابتدائية في مركز محافظة ميسان.

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

#### 1-3 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لموضوع البحث. تواصل الباحثان مع مديرية تربية ميسان – قسم التخطيط من أجل التعرف على حجم مجتمع البحث الكلي والذي بلغ (196) معلمة موزعة على (96) مدرسة ، من مدارس مركز محافظة ميسان وكما مبين في الجداول (1).

#### 2-3 مُجتمع البحث وعينته:

حدد الباحثان مُجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان، والبالغ عددهم (196) معلمة، وهي تُمثل أعداد المعلمات في مركز محافظة ميسان، ، حيث شكلت العينة نسبة (100%) من مجتمع البحث، والتي مثلت مركز محافظة ميسان موزعين على (96) مدرسة.

1-2-3 عينة البحث الاستطلاعية (تطبيق المقياس): بلغت العينة الاستطلاعية (20) معلمة، بنسبة (10.20%) من مجتمع الأصل تم استبعادها من العينة الرئيسية.

2-2-3 عينة البناء والتقنين: تكونت عينة بناء والتقنين مقياسي الكفاءة الذاتية المدركة والمهارات الاتصال من (100) معلمة من معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان أذ مثلت نسبة (51%) من مجتمع الأصل.

3-2-3 عينة التطبيق: تكونت عينة التطبيق من (76) معلمة من معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان أذ مثلت نسبة (38.77%) من مجتمع الأصل وكان الهدف منها التعرف على واقع الكفاءة الذاتية المدركة لدى المعلمات. وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين توزيع عينة البحث ونسبتها من مجتمع الأصل لمعلمي التربية الرياضية في محافظة ميسان

المستبعدون	عينة التطبيق للدراصة الرئيسية	عينة البناء و التقنين	الدراسة الاستطلاعية	المجتمع الكلي	الوصف
صفر	76	100	20	196	المعلمات
	%38.77	%51	%10.20	%100	النسبة النسبية

وتتمثل أدوات البحث بجانبه النظري والتطبيقي بالمصادر والمراجع التي وظفت من الكتب والدراسات والبحوث والمقالات والرسائل الجامعية والانترنت، إما الجانب التطبيقي الميداني فقد اعتمد الباحثان على (الزيارات الميدانية وإجراء المقابلات الشخصية) في مدارس مركز محافظة ميسان للعام الدراسي (2023-2024) والمشاهدات الميدانية إما الأداة الرئيسية في هذا الجانب فهي استمارة الاستبيان الخاصة التي اعتمدها الباحثان في جمع البيانات الأساسية بناء وتقنين مقياس الكفاءة الذاتية المدركة والذي تكون من اربع

مجالات وهي (انجاز الاداء ، الخبرات البديلة، الاقتناع اللفظي ، الاستثارة الانفعالية). وطبق الباحثان المقياس على عينة البحث البالغ عددها (196) معلمة، وبعد تحليل استجابات عينة البحث تم جمع البيانات في استمارة خاصة إذ أصبح لكل شخص درجة خاصة به.

#### المعاملات العلمية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة:

أولاً: صدق المقياس: يعتبر الصدق واحداً من الشروط الأساسية التي يجب أن تتوفر في المقياس، حيث يشير إلى درجة تقارب أو ابتعاد فقرات المقياس عن السمة التي يهدف إلى قياسها. وقد حصل الباحثان على مؤشرات الصدق الظاهري إذ قام الباحثان باختبار صدق المقياس عن طريق عرضه بفقراته ومجالاته على الخبراء والمختصين الذين كان عددهم (14) خبير و قاموا بتحكيم صلاحيته للتطبيق وبهذا فقد سجل المقياس صدقاً ظاهرياً كما مبين بالجدول رقم (2). كذلك تم حساب القدرة التمييزية إذ تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين العليا والدنيا في كل مجال من مجالات المقاييس ومن ثم تطبيق اختبار (t-test) للعينات المستقلة للتعرف على الدلالة الإحصائية للفروق بين المجموعتين العليا والدنيا وبعد معالجة البيانات إحصائياً تبين أن المقاييس ذات قوة تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم الدلالة أصغر من مستوى دلالة (0.05).

جدول رقم (2) يبين اتفاق الخبراء والمختصين على فقرات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

نوع الدلالة	Sig	قيمة (كا) المحسوبة	عدد الخبراء		أرقام الفقرات	المجال
			غير الموافقون	الموافقون		
معنوي	0.00	14	0	14	16-13-12-11-10-3-2-1	انجاز الاداء
معنوي	0.00	10.29	1	13	17-9-8-7-6-5	
معنوي	0,03	4.57	3	11	18-15-14	
غير معنوي	0.59	0,29	6	8	19	
معنوي	0.00	14	0	14	23-22-21-20	الخبرات البديلة
معنوي	0.01	7.14	2	12	30-29-24	
معنوي	0.03	4.57	3	11	28-26-25	
غير معنوي	0.29	1.14	5	9	31-27	
معنوي	0.00	14	0	14	45-44-43-39-35-34	الاقتناع اللفظي
معنوي	0.00	4.57	3	11	41-40-37-36-33	
غير معنوي	0.59	0.29	6	8	42-38-32	
معنوي	0.00	14	0	14	-59-55-52-51-50-49-47-46 61-60	الاستثارة الانفعالية
معنوي	0.01	7.14	2	12	64-62-58-57-56-53-48	
غير معنوي	0.29	1.14	5	9	54-36	

ن = 2 درجة الحرية ن - 1 = 1 معنوي عند مستوى دلالة (0.05)  $(Sig) \geq$

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية :

واعتمدت الباحثة في ذلك على استجابات عينة البناء البالغة (100)، والجدول (3) يبين قيم معامل الارتباط المقياس الكفاءة الذاتية لمعاملات الرياضة والتي تراوحت بين (0.319-0.661) ونجد أن كل الفقرات معنوية عند مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفقرات صادقة في قياسها.

### الجدول (3)

يبين معامل الاتساق الداخلي لارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط (person)	Sig	الدلالة الاحصائية	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط (person)	Sig	الدلالة الاحصائية
1	0.44	0.000	معنوي	29	0.50	0.000	معنوي
2	0.59	0.000	معنوي	30	0.43	0.000	معنوي
3	0.57	0.000	معنوي	31	0.30	0.000	معنوي
4	0.43	0.000	معنوي	32	0.74	0.000	معنوي
5	0.53	0.000	معنوي	33	0.68	0.000	معنوي
6	0.44	0.000	معنوي	34	0.44	0.000	معنوي
7	0.48	0.000	معنوي	35	0.49	0.000	معنوي
8	0.52	0.000	معنوي	36	0.59	0.000	معنوي
9	0.40	0.000	معنوي	37	0.57	0.000	معنوي
10	0.52	0.000	معنوي	38	0.48	0.000	معنوي
11	0.57	0.000	معنوي	39	0.51	0.000	معنوي
12	0.50	0.000	معنوي	40	0.52	0.000	معنوي

معنوي	0.000	0.61	41	معنوي	0.000	0.44	13
معنوي	0.000	0.47	42	معنوي	0.000	0.43	14
معنوي	0.000	0.56	43	معنوي	0.000	0.40	15
معنوي	0.000	0.40	44	معنوي	0.000	0.40	16
معنوي	0.000	0.53	45	معنوي	0.000	0.44	17
معنوي	0.000	0.54	46	معنوي	0.000	0.36	18
معنوي	0.000	0.44	47	معنوي	0.000	0.62	19
معنوي	0.000	0.55	48	معنوي	0.000	0.59	20
معنوي	0.000	0.56	49	معنوي	0.000	0.59	21
معنوي	0.000	0.51	50	معنوي	0.000	0.49	22
معنوي	0.000	0.56	51	معنوي	0.000	0.36	23
معنوي	0.001	0.31	52	معنوي	0.000	0.35	24
معنوي	0.000	0.55	53	معنوي	0.000	0.44	25
معنوي	0.000	0.52	54	معنوي	0.000	0.56	26
معنوي	0.000	0.62	55	معنوي	0.000	0.39	27
معنوي	0.000	0.39	56	معنوي	0.000	0.42	28

ثانياً: ثبات المقياس: يعد الثبات من الشروط المهمة للأداء الجيد بمعنى لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد تبينت درجته شيئاً من الاستقرار ومعامل الثبات هو معامل الارتباط بين درجات الأفراد في الاختبار في عدد مرات الإجراءات المختلفة. ولغرض إيجاد معامل الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة استخدام الباحثان طريقة التجزئة النصفية ومعامل (الفاركونباخ) لاستخراج الثبات. وبعد المعاملات الإحصائية اتضح ان المقياس يتمتع بقيمة ثبات عالية يمكن الاعتماد عليها. ولإيجاد الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة اعتمد الباحثان على بيانات عينة البناء البالغة (100) معلمة. تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتنسجم مع متطلبات المقياس، وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثان والمتعلقة بدرجات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة المتضمن (56) فقرة، إذ تم تقسيم المقياس على جزئين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية وبواقع (28) فقرة،

والثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الزوجية وبواقع (28) فقرة ، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون، والذي بلغ للمقياس (0.91) إلا أن هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا قام الباحثان باستعمال معادلة (سبيرمان بروان) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.95). وبذلك يمكن اعتماد المقياس أداة للبحث ( ). واستخدم الباحثان طريقة الفاكرونباخ وعند استخراج معامل الثبات المقياس الانبساط الذاتي لمعلمات الرياضة في مركز محافظة ميسان تبين أن قيمته تبلغ (0.94) وهو معامل ثبات عالي يمكن الاعتماد عليه التقدير ثبات المقياس.

#### المستويات المعيارية لمقاييس الكفاءة الذاتية :

تم العمل على ايجاد المستويات المعيارية التي من خلالها يمكن الحكم على نتائج مقياس الكفاءة الذاتية والجدول (4) توضح المستويات المعيارية لمقياس الكفاءة الذاتية .

#### جدول (4)

يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرارات والنسبة المئوية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة

ت	المستويات	الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
1	ضعيف	(20-35)	0	%0
2	مقبول	(50-35)	50	%50
3	متوسط	(50-65)	45	%45
4	جيد	(65-80)	5	%5
المجموع			100	%100

#### النتائج :

عرض وتحليل نتائج مقياس الكفاءة الذاتية لمعلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان للعام الدراسي (2023-2024). تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على كل عبارات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لمعلمات التربية الرياضية للعام الدراسي (2023-2024). وفقاً للمجالات الخمسة (انجاز الاداء ، الخبرات البديلة، الاقناع اللفظي ، الاستثارة الانفعالية) والجدول (5) يبين ذلك:

#### الجدول (5)

يُبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (sig) لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة

عدد فقرات المقياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	(Sig)	الدلالة الاحصائية
56	168	212.605	9.252	42.029	0.00	معنوي

ن = 76 درجة الحرية ن - 1 = (75) مستوى الدلالة (0.05) ، دال إذا كانت درجة (Sig)  $\geq$  (0.05)

يتبين من الجدول (3) أن عدد فقرات مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة) (56) فقرة ، وبوسط فرضي (168) ، على حين كان الوسط الحسابي للمقياس (212.605) وبانحراف معياري (9.252) ، إذ كانت (القيمة التائية) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لعينة

البحث (42.029) وبمستوى دلالة (0.00) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، حيث وجد ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن معلمات التربية الرياضية في محافظة ميسان يتمتعن بكفاءة ذاتية مدركة وتعزو الباحثة ذلك الى أن معلمات التربية الرياضية في محافظة ميسان قد امتلكن الكفاءات الهامة لعملية التدريس اذا تعزى وجود هذه الكفاءة الذاتية المدركة الى الاتفاق السائد في ان نجاح اي تطوير في درس التربية الرياضية يعود الى معلم التربية الرياضية وعلى كفايتها الذاتية المدركة والتي من خلالها تمكنت معلمات التربية الرياضية بالخروج بأفضل صورة من ناحية تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية الخاصة بدرس التربية الرياضية والتي لا يمكن تحقيقها مالم تمتلك معلمات التربية الرياضية كفاءة ذاتية مدركة بالإضافة الى طبيعة درس التربية الرياضية ومايتخلله من أنشطة وفعاليات عديدة ومهام واجبات عدة .كذلك من الاسباب الاخرى قدرة المعلمة على الاقناع والتأثير في نفوس التلميذات وجعلهن محبات لدرس التربية الرياضية كونه من الدروس المشوقة والممتعة والمفعم بالحيوية والنشاط علاوة على تمكن معلمات التربية الرياضية من الاستغلال استراتيجياتهن الانفعالية بشكل الاجابي الصحيح نحو قيادة الدرس بشكل سلس ومنظم مما انعكس بصورة فعالة وايجابية تجاه شخصية معلمة التربية الرياضية واكسبتها الكفاءة الذاتية المطلوبة .هذا وان معلمات التربية الرياضية يعتمدن على التخطيط المعرفي المسبق للأهداف التربوية والتعليمية لثقتن بأمكانياتهن الذاتية المدركة في تفكيرهن وبالخصوص عند ممارسة درس التربية الرياضية وهذا ما أكده حجازي "ان سلوك الانسان ينظم من خلال الاهداف التي تحدد مسبقا وبطريقة معرفية فالأفراد الذين يتقون بقدراتهم على حل المشاكل يكونون ذو كفاءة ذاتية مدركة مرتفعة في تفكيرهم لا سيما عند الممارسات التربوية " (حجازي :2011،ص76).

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 1-5 الاستنتاجات :

1. ان للعامل النفسي دور مهم وايجابي في رفع كفاءة المعلمات وظيفيا خصوصا عندما يكون هناك تواصل فردي في تبادل الخبرات العلمية.
2. عدم تضمين الدورات التدريبية الخاصة بأعداد المعلمات بمفردات علم النفس الرياضي يعد عاملا سلبيا في بنائهم النفسي.
3. وجود رغبة لدى المعلمات بأهمية الخضوع لبعض المحاضرات والارشادات النفسية من قبل اشخاص مختصين في المجال النفسي والرياضي.

##### 2-5 التوصيات

1. تضمين دورات تدريبية خاصة بعلم النفس للمعلمين.
2. اخضاع المعلمات الى اختبارات نفسية بين فترة وأخرى.
3. اجراء دراسات مشابهة لمتغيرات علم النفس للمعلمات.

## المصادر والمراجع

- نايف حجازي : الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الانجاز والتحصيـل الأكاديمي (رسالة ماجستير) , المملكة العربية السعودية , جامعة الملك خالد , كلية التربية , 2011.
- السعدي غ. م. ح. . (2021). تقويم جودة الاداء الإداري لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إدارة الاجتماعات الدورية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية , 23(23). استرجع في من <https://www.uomisan.edu.iq/jsport/index.php/jsport/article/view/15>
- "علي ت. , & حيدر علي موسى ح. ع. م. (2021). تأثير برنامج تدريبي مقترح لتطوير السرعة الخاصة : تدريب رياضي . مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية , 23(23). استرجع في من <https://www.uomisan.edu.iq/jsport/index.php/jsport/article/view/12>
- "شويح ح. م. , & شاطي و. م. (2021). تأثير استراتيجيات المحطات العلمية في تعلم بعض المهارات المدمجة بكرة القدم للصالات . مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية , 23(23), 23-36. استرجع في من <https://www.uomisan.edu.iq/jsport/index.php/jsport/article/view/5>
- محمد ياسين ع. , & محمد صالح م. م. . (2021). موقع الضبط وفق البعد الداخلي والخارجي وعلاقتها بدافعية النجاح وتجنب الفشل لدى لاعبي كرة السلة الشباب. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية , 23(23), 1-12. استرجع في من <https://www.uomisan.edu.iq/jsport/index.php/jsport/article/view/2>

## ملحق رقم (1) مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
1	أثق في مقررتي على التعامل بكفاءة مع الأحداث غير المتوقعة اثناء الاداء الدرس.					
2	أنفذ الخطط التي أقوم بوضعها للدرس.					
3	لدي إرادة لتحقيق أي مهمة بنجاح .					
4	أثق في قدراتي على تحويل مواقف الفشل إلى نجاح لدى التلميذات.					
5	أعتقد أنه لا يوجد مستحيل لتحقيق الشيء .					
6	اتمكن من حل المشاكل الصعبة التي تواجه التلميذات اثناء الدرس إذا بذلت الجهد المناسب.					
7	يمكنني مساعدة أي تلميذة لديها مشكلة .					
8	يصعب علي الوصول الى اهدافي وتحقيق غاياتي					
9	اعمل على انجاز ما افكر به اثناء الدرس .					
10	اكمل الاعمال التي اقوم بأدائها					
11	اكرر محاولاتي عندما افشل في عمل ما لانجاز الاداء					
12	استطيع تنظيم ادائي تبعا لمتطلبات موقف الدرس					
13	لدي قدرة على تقييم ادائي اثناء شرح الدرس					
14	احقق طموحاتي وفقا لأولويات حياتي .					
15	اضاعف جهودي عندما اكون في موقف تحدي .					
16	اعتمد على نفسي في اداء المهام الصعبة الموكلة الي من ادارة المدرسة .					
17	اضع لنفسي اهدافا يمكنني تحقيقها .					
18.	تلجأ لي زميلاتي في حل معظم مشكلاتهم					
19	اجد صعوبة في اكتساب خبرات جديدة اثناء توقع اداء التلميذ					
20	استطيع التركيز وتعلم أي شيء عند ملاحظة اداء التلميذ					
21	استمتع بالحوار المتبادل بين المعلم والتلميذ في المناقشات الحرة					
22	عندما تواجهني مشكلة أجد لها حولا كثيرة					

				استشير ذوي الخبرة والتخصص عند الحاجة	23
				استفيد من خبرات الآخرين في تطوير أدائي	24
				استفيد من المواقف التي أمر بها في حياتي	25
				أثق في المهارات التي يودها التلاميذ أثناء الدرس	26
				أتعامل بكفاءة مع مستجدات الحياة	27
				أستطيع قيادة مجموعة من التلاميذ نحو هدف محدد	28
				أستطيع إيقاف أي شخص يتجاوز حده معي	29
				أثق بقدراتي بالرغم من سخرية الآخرين مني	30
				أكون قناعاتي في ضوء قناعات الآخرين	31
				أرحب بنصائح من هم أكبر سنا مني	32
				يثق زملائي بأرائي.	33
				أحترم آراء الآخرين نحوي	34
				أعدل من أفكارني إذا لم أجد لها قبولا عند الآخرين	35
				أحترم آراء كل من يسدي لي النصيحة	36
				أقبل آراء الآخرين المقدمة لي	37
				أقدم النصائح لزملائي إذا صدر منهم أي خطأ	38
				أستطيع مناقشة زميلاتي	39
				أتغلب على مشاعر الحزن عندما تجتاحني	40
				أشعر بالألفة عند ملاقاتي تلاميذ جدد.	41
				أضبط انفعالاتي اذا استثارني اي انسان	42
				أحافظ على اتزاني في المواقف الصعبة	43
				يمكنني السيطرة على انفعالات الآخرين من زميلاتي	44
				أستطيع ان اضبط انفعالاتي في المواقف الصعبة .	45
				أحافظ على توثري في المواقف المختلفة	46
				عند الفشل في موقف ما اشعر باليأس	47
				أشاهد نظرات الاستهزاء من قدراتي في عيون زميلاتي	48
				أشعر أن لدي عزيمة وإرادة قوية	49
				أستطيع أن أتحكم في انفعالاتي أمام الناس	50
				أشعر بالغضب عند سلب حقوقي	51
				أشعر بالسعادة عند تحقيق أهدافي	52
				أشعر بالقلق عند عدم انجاز مهمة ما	53
				أبدأ أعمالي بدافعية عالية	54
				أأخذ القرارات بتروي	55
				أمتلك الدعابة و روح المرح	56