



The effectiveness of using an educational program according to the Marzano model in teaching some free swimming skills to students

Dr. Amir Abd al-Ridha Muzher¹, Dr. Saada Hassanein Abdel Moneim², Dr. Israa Fadel Hassan³

Al-Muthanna Education Directorate¹

Wasit University – College of Physical Education and Sports Sciences^{1,2}

Correspondent email: saadoshaa24@gmail.com

Abstract

The aim of the research was to prepare special educational modules according to the Marzano model in learning freestyle swimming skills for students, where the researchers used the experimental curriculum to suit it and the nature of the research in the manner of two equal groups (an experimental group and a control group with a pre-and post-test) to suit the nature of the problem, as the study sample consisted of first-stage students at the Faculty of physical education and sports sciences/ Muthanna University for the academic year (2022-2023) from (20/2/2023) until (1/4/2023), as the researchers the third part refers to some of the tests used in the research and their use of statistical means appropriate to the study sample and results, in all details, most notably the use of The law of arithmetic mean, standard deviation, Pearson's simple correlation coefficient, torsion coefficient and the law of the proportion of evolution, and through field and statistical procedures, the results were discussed, the researchers concluded the following, the results showed that there were significant differences in favor of the experimental group in the research variables under study ,and through these results the researchers reached the most important conclusions :-

1-the educational curriculum in the style of the Marzano model contributed positively to learning some basic skills of freestyle swimming for students

2-this model gives an opportunity for students in practical lessons to think and analyze and thereby quickly strengthen the thinking pattern of skills

The researcher recommends the following :-

1-the need to use the Marzano model in learning some basic skills for the rest of the different games or sports.

2-using this model for other skills in the physical education lesson for this academic stage and for different stages.

Keywords: Educational program, Marzano model, swimming skills.



فاعلية استخدام برنامج تعليمي وفقا لأنموذج مارزانو في تعليم بعض مهارات السباحة الحرة للطلاب

م.د امير عبد الرضا مزهر¹، م.د سعادة حسنين عبد المنعم²، م.د اسراء فاضل حسن³

مديرية تربية المثني¹، جامعة واسط - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة^{1,2}

مخلص البحث

هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية خاصة وفقا لانموذج مارزانو في تعلم مهارات السباحة الحرة للطلاب ، حيث استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي) لملائمته لطبيعة المشكلة ، إذ تكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة المثني للعام الدراسي (2022-2023) من (2023/2/20) لغاية (2023/4/1)، إذ تطرق الباحثون في الباب الثالث الى بعض الاختبارات المستخدمة في البحث واستخدامهما للوسائل الإحصائية الملائمة لعينة الدراسة والنتائج، وبكل التفاصيل وأبرزها استخدام قانون الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط بيرسون ومعامل الالتواء وقانون نسبة التطور ، ومن خلال الاجراءات الميدانية والإحصائية تم مناقشة النتائج التي عمد إليها الباحثون استنتجوا ما يلي ، اظهرت النتائج وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث قيد الدراسة ،ومن خلال هذه النتائج توصل الباحثون الى اهم الاستنتاجات عدة كان اهمها :-

1- المنهج التعليمي بأسلوب انموذج مارزانو ساهم بشكل ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية للسباحة الحرة للطلاب

2- ان هذا الانموذج يعطي فرصة للطلاب في الدروس العملية التفكير والتحليل وبالتالي تعزيز نمط التفكير بسرعة للمهارات

ويوصي الباحث بما يلي :-

1- ضرورة استخدام انموذج مارزانو في تعلم بعض المهارات الاساسية لبقية الألعاب او الرياضات المختلفة.

2- استخدام هذا الانموذج لمهارات الاخرى في درس التربية الرياضية لهذا المرحلة الدراسية ولمراحل مختلفة.

الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي، انموذج مارزانو، مهارات السباحة.



1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

لقد اهتمت جميع الشعوب منذ فجر التاريخ بتعليم افرادها العلوم المختلفة لأنها سبيل الرقي والازدهار فكانت تهتم بالمعلم تارة وبالمادة العلمية تارة اخرى , كما امتد الاهتمام الكبير بالوسائل التعليمية والادوات المنهجية ومع التطور الكبير الذي اكدته تلك العلوم أكد القائمون على شؤون التربية والتعليم انه لم يعد يكفي ان يتقن المعلم المادة العلمية فقط ليقوم بمهمته بفعالية ونجاح كما انه لم يعد مجرد ملقن للمعرفة بل يجب ان يركز عمله على التحفيز والتشجيع , وفي ضوء متطلبات العصر يقتضي تدريب الطلبة على أساليب وطرق تواكب المستجدات التدريبية والتعليمية , الأمر الذي يتطلب من القائمين على العملية التربوية والتعليمية على اعادة النظر في منظومة التعليم بما يتضمنه من أهداف ومحتوى واستراتيجيات تدريس ووسائل وأنشطة تعليمية وعمليات تقويم وادوار يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف أو الوحدة التعليمية .

ويعد نموذج مارزانو من النماذج التعليمية الغنية بالمشيرات حيث نتج من نتائج بحوث سابقة وشاملة أجريت على عملية التعلم والتعليم حيث نتجه في ضوء التعلم المعرفي أطلق عليه نموذج إبعاد التعلم يستخدمه التربويون لكي يطوروا اساليب العمل داخل قاعة الدرس باستخدام مهام ادائية صممت بعناية ودقة للنتيح للمتعلمين البرهنة على ادراكهم للمفاهيم وتطبيق المعرفة واستعمال المهارات في حياتهم. ان هذا النموذج يعمل في تطوير الفكر بحيث أطلق عليه (إبعاد التفكير) ويستند هذا النموذج إلى الفلسفة البنائية التي تؤكد على إن المعرفة تعد مطلباً سابقاً تبنى من خلاله خبرات المتعلم وتفاعلاته مع عناصر ومتغيرات العالم حوله .تعد السباحة من الفعاليات التي اتجه الاهتمام العالمي نحوها كونها من الألعاب التي تحتاج الى قوة وسرعة وقد شهدت اهتمام متزايد في الفترة الأخيرة من خلال استخدام الكثير من الأساليب العلمية الحديثة في مجال تعليم السباحة ومن ابرز المجالات هي اتقان السباحين للمهارات الأساسية والتنافس جعل من هذه الفعالية قمة في الاثارة والمتعة , ان العملية التعليمية لا تهدف فقط الى تعلم المهارات بالأسلوب الفكري وكيفية استثماره في مواقع مشابهة للمنافسة ولهذا تم توجيه الباحثين الى اختيار انموذج مارزانو كونه يساعد في تطوير مستوى الأداء الذي يعتبر المحطة النهائية لتعلم كيف يمارسون ويستوعبون التوجيهات التعليمية التي تخلق حالة مشابهة للأداء المثالي



1_2 مشكلة البحث.

ان تنوع استعمال الاساليب التعليمية والتدريسية والنماذج في العملية التعليمية يعد حالة ضرورية لزيادة خبرات المتعلم , كما ان التطور العلمي يؤدي دورا بارزا في الارتقاء بالأداء المهاري لأي لعبة رياضية ولأي مهارة كانت, وتعد فعالية السباحة الحرة من الالعاب التي يتحدد نجاح وتقدم الطلبة فيها على اتقان للمهارات الاساسية فيها وكذلك الجوانب المهارية للوصول الى مستوى جيد من الأداء . ان فعالية السباحة الحرة من الفعاليات التي يراها البعض صعبة كونها تمارس في وسط مائي وهذا يؤثر سلبا على المبتدئ مما يجعله غير جاد او متخوف في تعليم هذه المهارات كون ان طلاب المرحلة الأولى مطالبين تعلم مهاراتها ولعدم توفر مسبح خاص في الكلية , لذا ارتأى الباحثون الى إيجاد حل قد يساهم في تحقيق وتقليل الصعوبات لدى الطلاب وتوجيههم في تعليم مهارات السباحة الحرة واستخدامهم للنموذج والذي يمثل احدث واهم ما وجد على الساحة التربوية من نظريات والمتمثلة في نظريات التعلم المتسق مع وظائف الدماغ والتعلم التعاوني والتعلم المتمركز ان هذا النموذج يعكس ثلاث نظريات اساسية في التفاعل التعليمي في التعلم المتوافق مع وظائف الدماغ والتعلم المتمركز حول المشكلات والتعلم التعاوني ولم يتناول البحث الالية في التعامل مع مشكلة البحث وكيف تم العمل وفق هذه النظريات الثلاث وهذا ما اشار اليه (مارزانو وآخرون -2000 ص10)

1-3 هدفا البحث

- 1- اعداد منهج تعليمي وفقا لانموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تعلم بعض مهارات السباحة الحرة للطلاب
- 2- التعرف على الفروقات بين نتائج الاختبارات القبلية و البعدية في تعلم بعض مهارات السباحة الحرة للطلاب

1 - 4 فرض البحث

- 1 - توجد فروق معنوية دالة احصائياً لتأثير نموذج مارزانو لأبعاد التعلم وبين الاختبارات القبلية والبعدية في تعليم بعض مهارات السباحة الحرة للطلاب.



1 - 5 مجالات البحث:

1- المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة المثنى

2- المجال الزمني : من 2023/2/20 لغاية 2023/4/1

3- المجال المكاني : مسبح نادي الرميثة الاولمبي

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي) لملائمته لطبيعة المشكلة لأن البحث التجريبي يتضمن محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في تغيير المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عامل واحد يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره في المتغير أو المتغيرات التابعة .(وجيه محجوب:

(1991, 312)

3-2 مجتمع البحث وعينه :-

يعد اختيار العينة من الامور المهمة والاساسية لإتمام اجراءات البحث وتحديد اهداف الدراسة لذا " فإن العينة هي الجزء الذي يمثل المجتمع الاصلي والنموذج الذي يجري الباحث مجمل عمله عليه .(وجيه محجوب

(2001, 163):

حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة المثنى . للعام الدراسي(2022/2023) وقد تم اختيار عينة التجربة الرئيسة (30 طالبا) بطريقة العمدية وتم تقسيم العينة بطريقة القرعة الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (15 طالبا) لكل مجموعة ونسبة مئوية تبلغ (71.42) من المجتمع الكلي .



3-2-1 تجانس العينة :

للوصول الى صحة النتائج ودقتها أجرى الباحث تجانساً بين افراد العينة على وفق المتغيرات (العمر , الطول , الوزن) ، وتم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف لكل متغير وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1) يبين تجانس افراد عينة البحث في متغيرات (العمر , الطول , الوزن)

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر / سنة	20.5 سنة	2.01	0.925
الطول / سم	170 سم	6.18	0.728-
الوزن / كغم	69,26 كغم	3.04	0.819-

3_2_2 التكافؤ لعينة البحث المستخدم

أجرى الباحثون تكافؤاً لعينة البحث في المهارات قيد البحث (اختبار مهارة الطفو على البطن, اختبار مهارة الانسياب الامامي) في لعبة كرة السلة ، وتوصل الى النتائج المبينة في الجدول (2)

جدول (2) يبين قيم (t) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لحساب التكافؤ

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	Sig	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			
اختبار مهارة الطفو على البطن	درجة	1.95	0.591	1.96	0,376	0.130	0.898	غير معنوي
اختبار مهارة الانسياب الامامي	درجة	1.66	0.638	1.60	0.529	0.472	0.644	غير معنوي

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0.05)$



3-3 وسائل جمع المعلومات والادوات المستعملة بالبحث

- المصادر العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية.
- الاختبارات والمقاييس والاستمارات .
- شبكة المعلومات الانترنت
- كاميرا تصوير نوع (Nikon) يابانية الصنع عدد (1) .
- أستاند كامرة عدد (1) .
- حاسبات الكترونية (لابتوب) نوع (Dall) . عدد (1)
- شاشة عرض بلازمة كورية الصنع عدد (1) .
- حوض سباحة مغلق
- الواح طفوا عدد 15
- صافره عدد 2
- شريط لاسق ملون
- 3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 تحديد الاختبارات المستخدمة وتوصيفها :

قام الباحثون بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية الخاصة بلعبة السباحة تتضمن أهم اختبارات الاداء الفني للمهارات وعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال السباحة والاختبارات والقياس ومن خلال بيان اراء الخبراء والمختصين تم اعتماد الاختبارات التي حققت نسبة جيدة من التطور والتعلم في السباحة



اولا: اختبار مهارة الطفو على البطن (أسامة كامل راتب : 1998,271)

- الغرض من الاختبار : قياس قدرة المتعلم على الطفو الافقي (التحكم في ضبط جسم المتعلم)
- وصف الاختبار : من وضع الوقوف في الماء يبدا المتعلم بعمل الطفو الافقي يميلان الجسم الى الامام ومد الذراعين اماما ورفع الرجلين خلفا و الطفو على البطن بحيث يصبح الجسم على استقامة واحدة
- تسجيل الاختبار : يتم قياس الاختبار عند سماع المتعلم صافرة البدء واتخاذ المتعلم الوضع الافقي الامامي بحيث يصبح وضع الجسم ثانيا : اختبار مهارة الانسياب الامامي (أفتخار السامرائي 1983, 89)

- الغرض من الاختبار : أداء مهارة الانسياب الامامي لمسافة معينة
- وصف الاختبار : يقف المتعلم وظهره موازيا لحافة المسبح الداخلية وراحة احدى قدميه على جدار المسبح والنظر موجها للامام وأخذ شهيق , بعدها يقوم بدفع جسمه الى الامام مع حركة الذراعين والتنفس برفع راسه الى الجانب بعد كل دورة ذراع لأخذ شهيق و طرحه الى داخل الماء لقطع مسافة (25)

جدول تقييم المهارات التي تم تعلمها للمتعلم وحساب الدرجات امام كل مهارة

ت	المهارات	التقييم	
		الدرجة	المجموع
1	سباحة 25م رجلين فقط باستخدام لوحة طفو مراقبة ظهور الكعبين وبروزها مع تبادل في حركة الرجلين الجسم متوازي مع سطح الماء -	5 5	10



10	1	سحب 25م ذراع اليمن فقط
	2	وضع ذراع اليسار ممدودة امام الراس طول المسافة -
	2	دخول أصابع الكف أولا -
	3	المد الكامل للذراع اماما -
	2	وضع الراس والماء بمستوى الحاجبين والنظر للأمام -
	2	تدوير الراس للجانب وعدم رفعه للأعلى -

3_4_2 التجربة الاستطلاعية :

التجربة الاستطلاعية هي دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته اضافة إلى ذلك فإنه يستطيع التعرف على المعوقات التي قد تواجهه خلال اجراءات بحثه التطبيقية , لأن التجربة الاستطلاعية هي تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها إذ قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (3) طلاب خارج عينة البحث المختارة وتم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الخميس المصادف 2023/2/16 والغرض من هذه التجربة هو (التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث. للتأكد من إمكانية إجراء الاختبارات ومدى فهم العينة لها . التعرف على الزمن اللازم لإجراء الاختبارات. التعرف على المعوقات التي تطرأ في أثناء الاختبارات الرئيسية.

3_4_3 الاختبارات القبليّة

قام الباحثون بإجراء الاختبارات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة البالغ عددها (30) طالبا لكل مجموعة (15) طالب من طلاب المرحلة الأولى وتم إجراء الاختبارات القبليّة في يوم الخميس بتاريخ (2023/2/23) ، وقد تم إجراء هذه الاختبارات على مسبح نادي الرميثة الرياضي، وقد قام الباحثون بشرح الاختبارات المستخدمة على عينة البحث بصورة وافيه قبل الشروع بالاختبارات من لدن العينة.

3_4_4 المنهج التعليمي للبحث :



تضمن المنهج التعليمي (5) وحدات تعليمية لمدة شهر ونصف وبزمن 120 دقيقة لكل وحدة تعليمية , وتم تطبيق المنهج على المجموعة التجريبية , اما المجموعة الضابطة فهي استخدمت المنهج المتبع من قبل أستاذ المادة , شمل المنهج التعليمي شرح المهارات في البحث بشكل عام وعرضها على الطلاب على شكل صور او مقاطع فيديو او تطبيقها بشكل عملي من قبل المدرس او الطالب النموذجي واعطائهم المعلومات الكافية حول المهارات المختارة وجعل الطلاب يثيرون مجموعة تساؤلات حول ما تم شرحه ومناقشة وعرضه لهم وقد تم البدء بتنفيذ المنهج في يوم الاثنين المصادف 2023/2/20

3_4_5 نموذج مارزانو:

استخدم الباحثون في البحث على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2022-2023) للمدة من (2023/2/20) ولغاية (2023/4/1) في مسبح نادي الرميثة ,وقد تم تطبيق الانموذج بالجزء الرئيسي من الدرس كما يتم في كل وحدة تعليمية وعلى النحو الاتي :

1- القسم التحضيري : الزمن الكلي للقسم التحضيري (10) دقيقة ويتضمن :

أ- المقدمة : إذ يتم أيقاف التلاميذ بنسق موحد وأخذ الحضور وتكون مدة هذا الجزء (5) دقائق.

ب- الإحماء : ويتم في هذا الجزء إعطاء الإحماء من الهرولة وتمارين خاصة لأجزاء الجسم العاملة في الاداء والتركيز على العضلات التي يقع عليها الثقل الأكبر في أثناء عملية أداء المهارات قيد الوحدة التعليمية وتكون مدة هذا الجزء (15) د .

2- القسم الرئيسي : ويكون مدته (70) دقيقة .

أ- الجزء التعليمي : يتم في هذا الجزء والذي مدته (20) دقيقة التركيز على أنموذج مارزانو من خلال استغلال الوقت كله في شرح المهارات والتمارين، إذ يقوم المدرس بشرح كل مهارة على حدة وإعطاء الأمثلة العملية لها كي تكون للمتعلم صورة صحيحة لها ويكون ذلك الشرح مستنداً على النموذج المعد والتركيز على كل مهارة بتفاصيلها الدقيقة ولكن بصورة منتظمة ومختصرة للوقت من دون إهدار للوقت في هذه المدة



المخصصة للشرح التعليمي.

ب- **الجزء التطبيقي** : ويتم في هذا الجزء ممارسة التمارين الخاصة بالمهارات قيد البحث من الطلاب إذ يتم إجراء التصحيحات لأخطاء الأداء المهاري من لدن المدرس كذلك استغلال الوقت وعدم ترك الطالب من دون عمل من خلال التمارين وتكون مدة هذا الجزء (50) دقيقة

3- **القسم الختامي**: ويتم في هذا القسم إعطاء تمارين التهدئة والاسترخاء ، ثم إعطاء بعض النصائح والتوجيهات للطلاب وإنهاء الوحدة التعليمية ، وتكون مدة هذا القسم (5) دقائق .

3_4_6 الاختبارات البعدية :

تم الشروع في تنفيذ الاختبارات البعدية في يوم الخميس الموافق 2023/3/30 للمهارات المختارة في البحث في نفس الشروط و المكان الذي تم فيه اجراء الاختبارات القبلية

3-5 الوسائل الاحصائية :-

قام الباحث باستخدام البرنامج الجاهز في الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجات الاحصائية وهي

1- الوسط الحسابي .

2- الانحراف المعياري .

3- معامل الالتواء .

4- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

5- اختبار (t) للعينات المترابطة

4- عرض النتائج ومناقشتها :

تم تحليل النتائج في ضوء القوانين الاحصائية المستخدمة في البحث والمناسبة لهذه البيانات لكي تتحقق فرضيات البحث في ضوء الاجراءات الميدانية التطبيقية التي استخدمها الباحث وذلك لتسهيل ملاحظة الفروق والمقارنة بينهما



1-4 عرض وتحليل نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.Test) للمهارات المبحوثة في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و قيم (T.Test, و sig) وقيم الدلالة لعينة البحث في المهارات المبحوثة

المجاميع	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	Sig	الدلالة
	س	ع±	س	ع±			
اختبار مهارة الطفو على البطن	1.95	0.59	3.133	0.611	9.25	0.000	معنوي
اختبار مهارة الانسياب الامامي	1.66	0.16	2.91	0.49	9.05	0.000	معنوي

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0.05)$

2-4 عرض وتحليل نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.Test) لمهارة (اختبار مهارة الطفو على البطن , اختبار مهارة الانسياب الامامي) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و (T المحسوبة, وقيمة sig) وقيم الدلالة لعينة البحث في اختبار مهارة الطفو على البطن اختبار مهارة الانسياب الامامي

المجاميع	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	Sig	الدلالة
	س	ع±	س	ع±			
اختبار مهارة الطفو على البطن	1.966	0.376	5.23	0.622	21.31	0.000	معنوي
اختبار مهارة الانسياب الامامي	1.60	0.524	4.38	0.712	24.97	0.000	معنوي

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0.05)$

2-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات قيد الدراسة.



من خلال عرض النتائج وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعي البحث (الضابطة والتجريبية للمهارات قيد الدراسة (3) و(4) والتي اظهرت فروقا معنوية ذات دلالة احصائية لصالح الاختبارات البعدية وكذلك عرض وتحليل الاختبارات البعدية لمجموعي الدراسة وكذلك اظهرت فروقا معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وهذا ما يؤيده فرض للبحث.

اذا يعتقد الباحثون ان الفروق المعنوية التي ظهرت في جدول (3) والتي اظهرت النتائج لصالح الاختبارات البعدية في تعلم الاداء الفني للمهارات للمجموعة الضابطة جاءت بسبب اعطاء الاهتمام الكافي من المدرس في المنهج المتبع للمهارات قيد الدراسة قد حققت فرقا معنويا في متغيرات البحث بين الاختبار القبلي والبعدى هذا امر منطقي لان سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة مع مستوى وقابلية افراد العينة وقائمة على اساس الممارسة الصحيحة , فالتعلم والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يودي الى زيادة الخبرة , ولذلك فان الممارسة تعد اهم متغير في عملية التعلم للمهارات البسيطة والمعقدة وهذا ما ذكره (محمد عبد الغني: 1987, 56) ان التقدم بالحركة او المهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وتلافي الاخطاء ويتم ذلك من خلال الاداء العلمي للمتعلم تحت ارشاد المدرس او المعلم وهذا بعد ذاته هو احد الخطوات الرئيسية المتبعة في تعليم المهارات الحركية.

وكذلك يعتقد الباحثون ان الفروق المعنوية التي ظهرت في جدول(4) في المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي يعود الى عدة اسباب منها يعود الى تطبيق المنهج التعليمي لأنموذج مارزانو لمهارة (الطفو على البطن , الانسياب الامامي) وكذلك لملائمة هذا الانموذج مع هذا المجموعة كونه من النماذج التعليمية النشطة التي اكد الكثير من الباحثين على انه يتلاءم مع كافة المراحل الدراسية من رياض الاطفال وحتى المراحل الجامعية وان التعلم وفق هذا الانموذج يعمل على زيادة اهتمام وتفاعل الطلبة وجعل انتباههم مستمرا لفترة اطول نظرا لانشغالهم بالمهام المكلفين بها اثناء الوحدة التعليمية وتفاعلهم معها , وايضا يعود سبب تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي الى دعم انموذج مارزانو مما ادت الى زيادة فعالية المنهج المختار للمجموعة التجريبية .

لذلك يعزو الباحثون اهمية نموذج مارزانو لأبعاد للتعلم في عملية تعليم المهارات حيث يكون المتعلم في محور



العملية التعليمية مما يؤدي الى زيادة مستوى المجموعة التجريبية اذا اكدت بعض الدراسات في " تطبيق مثل هذا النماذج التعليمية النشطة تجعل من الطلبة قادرين على اكتساب مهارات معينة ومعارف واتجاهات محددة هو تعليم يستمتع به المتعلم في استغراق واندماج وهو بذلك يحول العملية التعليمية الى شراكة ممتعة بين المعلم والمتعلم (أمل حسين عباس: 2018, 77)

ويرى وسام صلاح ان العديد من الخبراء و المختصين يصفون نموذج مارزانو لا بعاد التعلم اطاراً مرجعياً و اهدافاً يسعون الى تحقيقها في اي وحده تعليميه و في اي محتوى دراسي و في اي مستوى تعليمي حيث يمثل البعدان الاول و الخامس من النموذج لا بعاد التعلم القاعدة البيئية التي يحدث فيها التعلم (وسام صلاح عبد الحسين: 2015, 161)

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1 الاستنتاجات :-

بعد اجراء التجربة ومعالجة النتائج إحصائياً وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :-

1. ان هذا الانموذج يعطي فرصة للطلاب في الدروس العملية التفكير والتحليل وبالتالي تعزيز نمط التفكير بسرعة للمهارات
2. التدرج في الصعوبة عند تطبيق الانموذج من خلال الابعاد الخمسة تجعل عملية تعليم المهارات سلسلة ومنظمة الاداء
3. اظهرت النتائج فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية وبعض المهارات الاساسية وللاختبار البعدي

5-2 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بما يلي :

1. ضرورة استخدام انموذج مارزانو في تعلم بعض المهارات الاساسية للسباحة الحرة ولعينات مختلفة .
2. استخدام هذا الانموذج لمهارات الاخرى في درس التربية الرياضية لهذا المرحلة الدراسية ولمراحل مختلفة

المصادر



- أسامة كامل راتب : تعليم السباحة, القاهرة, دار الفكر العربي, 1998
- أفتخار السامرائي : تطور مستوى الأداء الحركي أثناء عملية تعليم سباحة الصدر للبنات, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات , جامعة بغداد ,رسالة ماجستير غير منشورة , 1983
- امل حسين عباس : فعالية انموذج ستيايز في التفكير التباعدي لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة علم الاحياء , رسالة ماجستير , جامعة القادسية كلية التربية , 2018
- مارزانو و اخرون (ترجمه) جابر عبد الحميد و اخرون : ايجاد و التعلم البناء المختلف للعقل الدراسي , مصر دار قناه للطباعة و النشر و التوزيع , 2000, ص77
- محمد عبد الغني عثمان : التعلم الحركي والتدريب الرياضي , مطبعة الفيصل , الكويت , 1987.
- محمد عبد الغني عثمان : التعلم الحركي والتدريب الرياضي , مطبعة الفيصل , الكويت , 1987
- وجيه محجوب : اصول البحث العلمي ومناهجه , ط1 , عمان , دار المناهج للنشر والتوزيع , 2001
- وجيه محجوب ; طرائق البحث العلمي ومناهجه : ط1 , بغداد , دار الحكمة للطباعة , 1991
- وسام صلاح عبد الحسين: التعلم المتناغم مع الدماغ , ط1, لبنان , دار الكتب العلمية , بيروت 2015
- ملحق (1) نموذج وحدة تعليمية لمهارة الانسياب الامامي بأنموذج مارزانو
- المجموعة التجريبية (المنهج التعليمي) عدد الطلاب: 15
- زمن الوحدة التعليمية : 120 د
- الأهداف التعليمية : أن يتعلم مهارة المناولة الصدرية بكتا اليدين .
- الأجهزة والأدوات : صافرة عدد (2) ساعة توقيت عدد (2) الأهداف التربوية: يتعلم الطالب روح التعاون - الصبر - والقيادة.

القسم الوحدة التعليمي	الوقت	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات
القسم الإعدادي	20د			
المقدمة	5			

وقوف الطلاب بانتظام والتأكيد على الإحماء الصحيح	xxxxxx xxxxxx ♀	تمارين تهيئة عامة لكافة عضلات ومفاصل الجسم من اجل رفع كفاءة الجهاز الدوري والتنفسي .	د8	الاحماء العام
		احماء خاص وبعض التمارين التي تخدم القسم الرئيسي .	د7	الاحماء الخاص
			د 90	القسم الرئيسي
المحافظة على المسافات عند عرض المهارة عن المدرس او الطالب النموذجي	x x x x x ♀ x x x x x	تبدا الوحدة التعليمية بعرض المهارة وشرحها للطلاب وتطبيقها بشكل عملي تطبيق البعد الاول (تنمية الاتجاهات الايجابية لتعلم المهارة عن طريق التفاعل بين الطالب والمدرس من خلال تحديد الاهداف ووصفها للمتعلمين في المنهج التعليمي) البعد الخامس (يتم تقسم الطلاب الى مجموعتين يطلب من كل مجموعة التفكير في اعطاء تمرين خاص للمهارة ومن ثم تنفيذه)	د20	الجزء التعليمي



الجلوس على حافة الحوض ثم النزول الى الماء من الدرج والمشي بقرب حافة الحوض واعطائهم التعليمات الخاصة بالمهارة يقوم كل طالب بالوقوف وظهره موازيا لجدار الحوض ثم يدفع جدار الحوض واخذ الوضع الافقي على سطح الماء والذراعين امام الجسم والوجه في الماء بين الذراعين وضربات الرجلين تكون بالتعاقب وملاحظه المدرس او المدرب التسلسل بالمعلومات والتعزيز الطلاب بالتغذية الراجعة اثناء التطبيق	70د	الجزء التطبيقي
2- وقت كل تمرين (2.5د) مع (2) تكرار التأكيد على اخذ دوش قبل النزول للماء التأكيد على النزول الى الماء من الدرج او السلم		
لعبة ترويحية صغيرة مرتبطة بالسباحة	10د	القسم الختامي
التأكيد على الانصراف	***** *	