DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

The effect of twinning the teaching methods (discovery and inclusion) in learning some offensive skills in basketball

Assistant Professor Ahlam Dara Aziz

ahlam.dara67@gmail.com

Assistant Professor Firas Ajil Al-Yawar

Received: 16-04-2024 **Publication: 16-08-2024**

Abstract

The aim of the research is to reveal the effect of twinning the teaching methods of discovery and inclusion in learning some offensive skills in basketball and to reveal the existence of statistically significant differences between the experimental and control groups in the post-tests in favor of the experimental group.

The researchers adopted the experimental approach because it suits the circumstances and objectives of their research. The research community was selected intentionally from middle school students.

The researchers used the SPSS statistical package to complete and process the data, and concluded that the synchronization of the two methods used (inclusion and discovery) contributed to students learning the skills of (handling and shooting with the basketball) in favor of the experimental group. He stressed that the individuality of the student's performance of the movement that is compatible with his capabilities and ability contributed to increasing his desire towards motor performance. The researchers recommended the necessity of synchronizing most of the teaching methods and identifying their advantages and adopting the methods that give effective results in work during synchronization and choosing exercises that contain continuous, competitive and exciting movement, because this would lead to increasing the student's movement during the lesson.

Keywords: Teaching methods (discovery and inclusion)

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

أثر توأمة أسلوبَي التدريس (الاكتشاف والتضمين) في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

أ.م.د. احلام دارا عزيز

ahlam.dara67@gmail.com

أ.م.د. فراس عجيل الياور

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/٤/١٦ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/٨/١٦

المخلص

هدف البحث الى الكشف عن اثر توأمة اسلوبي التدريس بالاكتشاف والتضمين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة والكشف عن وجود فروق ذوات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

اعتمد الباحثان المنهج التجريبيّ لملاءمته حيثيّات بحثهما وأهدافه. جرى انتقاء المجتمع المبحوث بالطريقَة العمديَّة من طلّاب المرحلةِ الإعداديّة.

واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية spss في استيفاء البيانات ومعالجتها، وخلصا إلى أن تزامن الأسلوبين المستخدمين (التضمين والاكتشاف) أسهم في تعلّم الطلاب مهارتي (المناولة والتصويب بكرة السلة) لصالح المجموعة التجريبية. وأكد ان فردية أداء الطالب للحركة التي تتناسب مع إمكاناته وقابليته أسهم في زيادة رغبته نحو الأداء الحركي. وأوصى الباحثان بضرورة تزامن اغلب الاساليب التدريسية والتعرف على مميزاتها واعتماد الاساليب التي تعطي نتائج فعالة في العمل خلال التزامن واختيار التمرينات التي تحتوي حركة مستمرة وتنافسية وتشويقية، لان ذلك من شأنه أن يؤدي إلى زيادة حركة الطالب في أثناء الدرس.

الكلمات المفتاحية : اسلوبي التدريس (الاكتشاف والتضمين)

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

١. التعريف بالبحث:

١-١ مقدمه البحث وأهمية:

ماانفك العلم ينمو باضطراد يقتضي مستحدثات إيصاله إلى متلقية تتسق مع نموّه. ولعل ما درج عليه المعلمون من الوسائل التعليمية والطرائق التدريسية لم يعد يفي بكفاية تعقيداته وسعة طالبيه، ذلك أن المتلقّي للمعرفة ربما لم يعد متفاعلاً بشكل مؤثر مع عمليّة تعليميّة تعتمد طريقةً وأسلوباً تقليديّاً في التدريس، فيجري البحث عن بدائل عملية ثرّة لتحقيق مخرجات العملية التعليمية برمّتها تمثّلت في طرائق أخرى مبتكرة تضمنتها العديد من الأبحاث في التربية الرياضية التي أكّدت على ضرورة استخدام طرائق وأساليب جديده للارتقاء بقدرات المُتعلّمين.

وبذلك فإن من يريد ان يتخذ التدريس مهنة عليه ان يواظب على معرفة العديد من الطرائق والاساليب في مجال تدريس التربية البدنية لكي تكون لديه القدرة على استخدام الاسلوب المناسب لسلوك المتعلم والامكانيات وطبيعة المادة التعليمية والخبرة السابقة للمتعلم.

إن من المهم معرفة مدرس التربية البدنية لأكثر من اسلوب من اساليب التدريس، لأنه بدون ذلك يبقي قدراته على التعامل مع المتعلمين محدودة للغاية. وفي هذا الصدد اكدت (عبد الكريم، ١٩٩٠:٢٣) انه لا يوجد اسلوب تدريس معين يمكن ان يساهم في التنمية الشاملة

وقد تعددت الطرق والأساليب المستخدمة في اخراج درس التربية الرياضية لإيجاد أفضل الوسائل العلمية التي تهدف الى اعداد الطالب اعداد جيدا من النواحي كافة؛ البدنية والاجتماعية والصحية والعقلية والتربوية (**حلمي و سعد**، ١٩٩٩ : ٩٥)

لذلك فان الطالب في هذه المرحلة العمرية بحاجه ماسه الى زيادة وقت الاداء الحركي في اثناء الدرس لكي يتحقق المردود التربوي والتعليمي (**محجوب واخرون**، ٢٠٠٠ : ١٥٧)، واستثمار الوقت المخصص للدرس استثمارا هادفا. وتأتي اهمية البحث في مميزات هذه الاساليب اسهاما في استثمار وقت درس التربية الرياضية بالشكل الأمثل بما يوفر أكبر قدر من التكرار والممارسة للمهارات المخصصة في المنهاج المقرر، وقد اختار الباحثان اسلوبين من اساليب التدريس في التربية الرياضية وهما الاسلوب الأمري واسلوب التضمين (الاحتواء)، وذلك لمعرفة أثر هذين الاسلوبين في الاستثمار الامثل لوقت الدرس. ويعد الاسلوب الأمري الاكثر استخداما في جميع

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

المؤسسات التربوية التي يقع درس التربية الرياضية من ضمن منهاجها، ويعتمد هذا الاسلوب بشكل كبير على مدرس التربية الرياضية. اما اسلوب التضمين (الاحتواء) فهو من الاساليب الحديثَة التي تعوّل على مشاركه الطلبة في الدرس والنشاطات الرياضية وخبرة المدرس في تنفيذ النشاطات الرياضية وتطبيق المهارات الحركية.

١-٢: مشكله البحث:

على الرغم من الجهود المبذولة من قبل العلماء والخبراء والمختصين في التوصل الى نتائج متميزة في طرائق التدريس واساليبه إلا أن العملية التدريسية لاتزال تعتمد على الاساليب القديمة والتقليدية في استثمار وقت التربية الرياضية واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة السلة. ولقد لاحظ الباحثان ان هنالك اهمالا في الاستفادة من تزامن الاساليب التدريبية وعدم الاستفادة من مميزاتها ودمجها باسلوب تدريسي واحد يضمن الاستفادة المثلى من الاسلوبين مما يؤثر بشكل ايجابي على الطالب في تعلم المهارات الأساسية يحقق اهداف العملية التعليمية في هذه المرحلة.

ومن خلال اطلاع الباحثان على المصادر والمراجع لتحقيق الاستثمار الامثل الدرس ارتأيا تجريب تزامن الاساليب التدريسية المختلفة اسهاما منهما في التعرف على أثر هذا التزامن في استثمار وقت الدرس، وبما يحسن تعليم بعض المهارات الاساسية في لعبه كرة السلة في المرحلة الإعدادية.

١-٣: هدف البحث:

- الكشف عن اثر توأمة أسلوبي التدريس بالاكتشاف والتضمين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .

١-٤: فرض البحث:

- وجود فروق ذوات دوالّ إحصائيّة بين مجموعتيّ البحث التجريبيّة والضابطة في الاختبارات البعديّة لصالح المجموعة التجريبيّة .

١-٥: مجالات البحث:

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

١-٥-١: المجال البشري: عيّنة من طلاب الصف الرابع الإعدادي/ إعدادية المتنبي للبنين/ بغداد – الرصافة الأولى.

١-٥-٢: المجال الزّماني: للمدّة من (١٥ /١١ / ٢٠٢٢ لغاية٣١ / ١/ ٢٠٢٣)

١-٥-٣: المجال المكاني: ساحة إعداديّة المتنبي للبنين.

١-٦: تحديد المصطلحات:

- الأسلوب:

عرّفه (جابر) بأنّه "وسيلة تنظيم العَلاقات بين المدرسة والطّلاب والمادّة الدراسيّة اثناء الدرس لغرض التواصل عن طريق سلوك التدريس الى تحقيق الأهداف المطلوبة".

(جابر، وليد احمد،٢٠٠٥: ٢٧)

- أسلوب الاكتشاف:

عرّفه (ابراهيم) بانه "أسلوب من التَّعليم يقوم على المناقشة والأسئِلة الَّتي يقوم المعلِّم بتوجيهِها للطُّلاب". (ابراهيم ،٢٠٠٧)

- أسلوب التضمين (الاحتواء):

عرفه (محمد) بأنه "أحد اساليب مورستن الاحد عشر، والذي يستوجب تصميم الواجب على اساس تقسيمه على مستويات متعدّدة الصعوبة، وهذا يَعني انتقال القرار الى الطالب عن طريق اختيار المستوى الذي يراه ملائماً ومناسباً للقُدرات". (محمد ، ٢٠٠١ ، ٤٧)

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

٣- ١- منهج البحث:

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه إذ يعرفه (علاوي وراتب ١٩٩٩ : ٢١٧) بأنه " الملاحظة الموضوعية لظاهرة تحدث في موقف يتميز بالضبط المحكم ويتضمن متغيرا أو أكثر متنوعا بينما تثبت المتغيرات الأخرى"، ولكون هذا المنهج يتصف "بدقة نتائجه مقارنة مع النتائج الأخرى من صدق وثبات وموضوعية". واعتمد الباحثان تصميم المجموعة عشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي الذي يطلق عليه (التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم). (الصبر،٢٠٠٥ :١٧٩)، وكما مُبيّن في الجدول (١)

(جدول ١)

يُبيّن تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي

المجموعات	الخطوات		
	1	2	3
المجموعة التجريبية	اختبار قبلي	أسلوب التضمين	اختبار بعدي
المجموعة الضابطة	اختبار قبلي	الأسلوب الامري	اختبار بعدي

٣-٢-مجتمع البحث وعينته:

يعدّ اختيار العينة التي تُمثّل المُجتمع تمثيلاً حقيقيّاً من الأمور الأساسيّة التي ينبغي الاهتمام بها لكي تُثمر نتائج غاية في الدقّة والوثوق. وعليه قام الباحثان بالآتي:

تمّ اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية واختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وذلك للأسباب التالية:

١. مدة الدوام الصباحي.
٢. توفر الساحات والأدوات والتجهيزات الرياضية.
٣. لان مادة كرة السلة تدرس ضمن منهج الدراسة الإعدادية.

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

– تمّ اختيار عينة البحث من بين صفوف المرحلة الرابعة وبواقع شعبتين من اصل أربع شعب كل شعبة مكونة من (٣٢) طالبا، وتم بطريقة عشوائية اختيار شعبة (أ) مجموعة تجريبية وشعبة (ب) مجموعة ضابطة. وقد بلغ مجتمع البحث من طلّاب المرحلة الإعداديّة/ الصف الرابع لإعداديّة المتنبي للشُعب الأربع (١٣٠) طالبا للعام الدراسي (٢٠٢٢–٢٠٢٣)، وكانت نسبة العينة من نسبة المجتمع (٤٠,٤). كما تم استبعاد بعض الطلاب للأسباب التالية:

١. وجود إصابة لدى قسم منهم.
٢. عدم رغبة بعضهم المشاركة في التمرين.

٣– ٢– ١– تجانس العينة:

لمنع المؤثرات التي تؤثر على نتائج التجربة من حيث الفروق الموجودة لدى أفراد العينة من حيث (العمر، الوزن، الطول)، جرى اعتماد قانون مُعامل الالتواء كما مُبيّن في الجدول (٢).

جدول (٢) يُبيّن تجانُس أفراد العيّنة في المتغيّرات (العمر، الوزن، الطول)

المتغيرات	الوسط الحسابي س–	الانحراف المعياري ع +–	الوسيط (و)	معامل الالتواء (ل)	حجم العينة
العمر (بالأشهر)	150,70	4,2	151	0,2	64
الوزن (كغم)	45,20	5,3	46	0,4	
الطول (سم)	152,12	4,8	152	0,07	

يتبيّن من مخرجات الجدول أعلاه أن قيمة مُعامل الالتواء تنحصر بين (٣+) وذلك يُنبىء عن تجانس العيّنة في المتغيّرات أعلاه.

٣– ٣– الوسائل المساعدة والأجهزة والأدوات:

لغرض تحقيق إجراءات البحث الميدانية فقد تمت الاستعانة بالأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة الآتية:

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

١. المصادر العربية والأجنبية. ٢. المقابلات الشخصية. ٣. فريق العمل المساعد*.
٤. الوسائل الإحصائية. ٥. الاختبارات والقياسات. ٦. جهاز قياس الوزن. ٧. شريط قياس الطول. ٨. ساعة توقيت إلكترونية عدد(٤). ٩. كرات سلة عدد (١٠). ١٠. هدف كرة سلة، شواخص، مربع مرسوم على جدار.

٣- ٤- تحديد المهارات الأساسية بكرة السلة المستخدمة بالبحث:

جرى تحديد المهارات الأساسية بكرة السلة المستخدمة في البحث عن طريق اطلاع الباحثَين على المراجع العلمية والبحوث السابقة ولغرض التعرف على المهارات الأساسية بكرة السلة.

(حسنين: ١٩٩٥ : ٢١٣)

تم اعداد بعض التمرينات ومن ثم عرضها على خبراء ومختصين في مجال لعبة كرة السلة من اجل تحديد اهم المهارات الأساسية ولإيضاح مدى صلاحيّتها ومُلائَمتها للمرحلة العُمريّة لعيّنة البَحث. وقد تم القرار على مهارتي (التصويب من الثبات) و(المناولة الصدرية) بكرة السلة -كونهما من المهارات الأساسية المهمة والأكثر استخداما.

٣-٥- الاختبارات المستخدمة في البحث

تحديد الاختبارات الملائمة لقياس المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث:

تم استخلاص مجموعة من اختبارات المهارات الاساسية التي تم تحديدها وعرضها على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي والاختبارات والمقاييس في كرة السلة بهدف تحديد أهم الاختبارات للمهارات الأساسية قيد الدراسة، وكانت حصيلة آرائهم بنسبة اتفاق أكثر من (٥٣%) لذا لجأ الباحثان الى تحديد الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الأساسية المحددة من قبل الخبراء وهي:

١- اختبار المناولة الصدرية والمرتدة

٢- اختبار التهديف من خلف خط الربية الحرة

* مدرسو التربية الرياضية في المدرسة وطلاب فرقة الكشافة في المدرسة.

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

٣-٦- التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحثان بمساعدة فريق العمل التجربة الاستطلاعيّة على عيّنة عشوائيّة من طلاب الصف الرابع الإعدادي لتنفيذ الاختبارات الخاصّة بالمهارات الأساسية قيد البحث، وقد اشترك في التجربة الاستطلاعية (١٦) طالباً من غير العيّنة التي أُجري عليها البحث وذلك يوم الثلاثاء الموافق ١٥ / ١١/ ٢٠٢٢.

٣- ٧- الأسس العلمية للاختبارات:

٣- ٧- ١- صدق الاختبارات:

إعتمد الباحثان صدق المحتوى أو المضمون لمعرفة صدق الاختبار واستخراجه، وقد اتّفق الخُبراء جميعُهم على إمكانها تحقيق المُبتغى الذي صُمّمت لأجله واتّساقها مع الفئة العُمريّة، إذ إن "تقييم خبير أو عدة خبراء لمهارة معينة يدعم صدق الاختبار".

(الطالب والسامرائي، ١٩٨١: ١٣٩)

٣- ٧-٢- ثبات الاختبار:

يُعَدّ ثبات الاختبار العامِل الثّاني بعد الصدق، وتُطلق هذه الصفة على الاختبار إذا تكرر وأعطى النتائج نفسها في كل مرة، والمقصود من ثَبات درجات الاختبارات هو "مدى خلّوها من الأخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس، أي مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقيّ للسمة التي يهدف لقياسها". (علّام،٢٠٠٠ : ١٢١)

ولمعرفة ثبات الاختبار تمّ تطبيقه على عيّنةٍ مكوّنةٍ من (١٦) طالبا بتاريخ ٢٠٢٢/١١/٢٠، وأعيد تطبيقه على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها بعد أسبوع من ذلك التاريخ.

وتم استخراج معامل الارتباط بين الاختبارين عن طريق معامل الارتباط (بيرسون) إذ إنه "كلما يقترب معامل الثبات من الدرجة واحد يعد الاختبار ذا ثقة عالية".(ملحم، ٢٠٠٠: ٢٧٨)

كما هو مبين في الجدّول (٣)

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

جدول (٣)

يبين معامل الاثبات لاختبارات المهارات الأساسية المختارة

ت	الاختبارات	معامل الثبات	(ر) الجدولية
1	قياس التوافق وسرعة التمرير على الحائط	0,87	0,48
2	قياس دقة التصويب	0,89	

تحت درجة الحرية (١٥) ومستوى الدلالة (٠,٠٥)

٣- ٧-٣- موضوعية الاختبار:

إتّسمت الاختبارات التي اعتمدها الباحثان بالموضوعيّة والوضوح من ناحية التعليمات والصيّاغة والشروط. وتجلّت الموضوعيّة في "عدم تدخل الباحثَين وآرائهما ومعتقداتهما في نتائج الاختبار"، (الكندري واحمد: ٢٠٠٤) كما تجلى وضوح الاختبارات من خلال فهمها من لدن أفراد العيّنة المستهدفة، ذلك أنها اعتمدت أدوات قياس واضحة؛ حيث تمّ تسجيل نتائج تلك الاختبارات بوحدات الزمن / ثا والعدد نقاط.

٣-٧- ٤- تكافؤ العينة:

"يجب على المجرب أن يحاول على الأقل تكوين مجموعتين متكافئتين فيما يتعلق بالمتغيرات ذات العلاقة بالبحث". (ديوك. ب؛ ١٩٨٤ :٣٩٨) فبعد انتقاء الاختبارات وتحديدها من لدن الخُبراء تم إجراء تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبيّة من ناحية المستوى المهاري باستخدام اختبار(ت) الإحصائي لعيّنتين متساويتين واعتماد نتائجها كاختبار قبلي للمهارات قيد الدراسة. كما مُبيّن في الجدول (٤)

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

الجدول(٤)

يُبيّن تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات لمهارتي (المناولة والتصويب) قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	دلالة الفروق
		س-	ع	س-	ع			
التوافق وسرعة التمرير	عدد مرات	14 ,2	3 ,8	14 ,8	3,6	1	2	عشوائي
دقة التصويب	نقاط	17,4	3 ,5	18 ,6	3 ,2	1 ,60		عشوائي

تحت درجة حرية(٦٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

يتّضح من مخرجات الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحتسبة أدنى من قيمة (ت) الجدوليّة في الاختبارات القبليّة، وذلك دالّ على انعدام وجود فروق معنويّة بين المجموعتين، ومنه يُستنتج تكافؤ المستوى المهاري بين المجموعتين.

٣- ٩- الاختبارات القبلية:

تُعَدُّ الاختبارات القبليَّة "إحدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيهّ في المناهج والبرامج لجميع المستويات والمراحل العمريّة، فهي تُقوّم المؤشر بوضوح إلى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعيّة". (عبد الحميد و حسنين ٢٠٠١ : ١٣٧) وقد تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية يوم الاربعاء ٢٠٢٢/١١/٢٣ في ساحة المدرسة، وبعد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد.

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

٣-١٠- تطبيق التجربة:

تم البدء بتطبيق التجربة يوم الاربعاء ٢٠٢٢\١١\٢٨واستمرت لمدة (٨) أسابيع بواقع حصة واحدة أسبوعيا بحسب جدول الحصص للمدرسة، وطبقت مهارتا (المناولة والتصويب) بكرة السلة في القسم الرئيس من الدرس في ضمن النشاط التطبيقي، كما موضّح في الملحق (١).

وبعد تحديد الاختبارات وتمرينات أسلوب التضمين (الاحتواء) والاكتشاف والخطط التدريسية. قام الباحثان بتطبيق التجربة على عينة البحث وبإشراف مدرس مادة التربية الرياضية.

٣-١١- الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية يوم الأربعاء ٢٠٢٣/١/٣١.

وحرص الباحثان على تثبيت الظروف نفسها التي استخدمت في الاختبارات القبلية من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد.

٣- ١٢- الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

٤-١عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها.

الغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختيارين القبلي والبعدي في نتائج اختبارات البحث للمجموعة الضابطة، تم استخدام الخيارات الإحصائية للعينات المتناظرة. وكما مبين في الجدول (٥).

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

جدول (٥) يبيّن فروق الأوساط الحسابية ومجموع مربع انحرافات الفروق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

المتغيرات	وحدة القياس	حجم العينة	س- ف	مج ح2 ف	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	دلالة الفروق
التوافق وسرعة التمرير	عدد مرات	32	2,2	255	4,4	2,04	معنوي
دقة التصويب	نقاط		2,3	273	4,6		معنوي

تحت درجة حرية(٣١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

تشير البيانات الإحصائية في الجدول (٥) إلى أن قيمة الوسط الحسابي للفروق في اختبار التوافق وسرعة التمرير للمجموعة الضابطة هي (٢، ٢) وقيمة مجموع مربع انحرافات الفريق عن أوساطها الحسابية هي (٢٥٥) وقيمة (ت) المحسوبة هي (٤,٤) وهذا يعني أن هنالك فروقا معنوية في هذا الاختبار ولصالح الاختبار البعدي. أما قيمة الوسط الحسابي للفريق في اختبار دقة التصويب فكانت (٢,٣) وقيمة مجموع مربع انحرافات الفروق عن أوساطها الحسابية هي (٢٧٣) وقيمة (ت) المحسوبة في (٤,٦) وهذا يعني أن هناك فروقا معنوية في هذا الاختبار لصالح الاختبار البعدي، وبعزو الباحثان الفروق التي ظهرت بين الاختبارات القبلية والبعدية في اختبارات المهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية إلى:

١. إن الأسلوب الأمري المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعة الضابطة أسهم في اكتساب عملية التعلم لكونه من الأساليب التي تتميز بالضبط والنظام

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

والسيطرة المباشرة من لدن المدرس، اذ إن المتعلم يعمل ضمن النموذج المعمول له من قبل المدرس وبصورة منتظمة في المراحل الثلاث التي تمر بها العملية التعليمية.

٢. إن الأسلوب الأمري ينمي الاستجابة الآنية لدى المتعلم وذلك من خلال الحافز الذي يصدره المدرس عند الإشارة إليه بالبدء بالتمرين، وهذا ما أكده (صالح و محمود،٢٠٠٤ : ٢٧)، اذ إن العلاقة المباشرة والآنية بين الحافز من المدرس والاستجابة الصادرة من الطالب في جوهر الأسلوب الأمري.

٣. التمرينات المستخدمة من قبل المدرس في الأسلوب الأمري أسهمت في حدوث اكتساب في بعض المهارات الأساسية بكرة السلة. اذ إن اختيار التمرين له أهمية كبرى من حيث انه الوسيلة الأساسية للارتقاء أو تطوير القدرات والمهارات الحركية.

٤- ٣- عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

الغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في نتائج اختبارات البحث وللمجموعة التجريبية، تم استخدام اختبار (ت) الإحصائي للعينات المتناظرة. وكما مبين في الجدول (٦).

جدول (٦) يبين فروق الأوساط الحسابية ومجموع مربع انحرافات الفريق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

المتغيرات	وحدة القياس	حجم العينة	س- ف	مج ح2 ف	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	دلالة الفروق
التوافق وسرعة التمرير	عدد مرات	32	2,4	264	4,8	2,04	معنوي
دقة التصويب	نقاط		2,9	281	5,8		معنوي

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

تحت درجة حرية (٣١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

تشير البيانات الإحصائية في الجدول (٦) إلى أن قيمة الوسط الحسابي للفريق في اختبار التوافق وسرعة التمرير هي (٢,٤) وقيمة مجموع مربع انحرافات الفروق عن أوساطها الحسابية هي (٢٦٤) وقيمة (ت) المحسوبية هي (٤,٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في هذا الاختبار ولصالح الاختبار البعدي. أما قيمة الوسط الحسابي للفروق في اختبار دقة التصويب هي (٢,٩) وقيمة مجموع مربع انحرافات الفروق عن أوساطها الحسابية هي (٢٨١) وقيمة (ت) المحسوبة هي (٥,٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في هذا الاختبار ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان الفروق التي ظهرت بين الاختبارات القبلية والبعدية في اختبارات المهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية ولصالح الاختيارات البعدية إلى:

١. إشراك جميع الطلاب في أداء التمرينات كل بحسب مستواه، وإن الفروق الفردية أسهمت في تحسين عملية التعلم، اذ يمكن الإشارة الى" أنه يجب إشراك جميع الطلاب في الدرس من خلال استثارة دوافع الطلاب مع ضرورة التطبيق الموضوعي للأسلوب".(عبد القادر،٢٠٠٨: ١٥٥)
٢. عديد التمرينات المعتمدة في الجزء الرئيس توخّت تعليم المهارات بصورة مشوِّقة وذلك بكسر الرتابة والملل الحادث في التمرينات التقليديّة للمدرّس، اذ "إن استخدام التمرينات المشوّقة في التدريب يُعدُّ عاملاً مهمّا للارتفاع بالمستوى الفنّي والبدني والنفسي للّاعب". (عبد القادر، ١٩٩٣، ١٥٥)
٣. ملامسة الأسلوب المستخدم لأعمار الطلّاب كان فاعلاً في المساعدة على سرعة التعلُّم، ذلك أن "أساليب التدريس يجب أن تكون ملائمة لأعمار الطلّاب وقدراتهم العقليّة والبدنيّة ولا بد من مراعاة الحالة العامّة والظروف المحيطة بالدرس من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة". (lan word, 1984, 92)

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

٤: ٤: عرض نتائج الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها.

الغرض معرفة معنوية الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولمعرفة أيهما الأفضل في اكتساب المهارات. تم استخدام اختبار (ت) الإحصائي للعينات المناظرة. كما مبين في الجدول (٧).

جدول (٧)

يبين معنوية الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		حجم العينة	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	دلالة الفروق
		س-	ع	س-	ع				
التوافق وسرعة التمرير	عدد مرات	16,4	1,3	17,2	1,2	64	4	2	معنوي
دقة التصويب	نقاط	19,7	2,6	21,5	2,3		4,5		معنوي

تحت درجة حرية (62) ومستوى دلالة (0.05) .

تشير البيانات الإحصائية في الجدول (٧) إلى ان قيمة الوسط الحسابي في اختبار التوافق وسرعة التمرير للمجموعة الضابطة هي (١٦٤) وقيمة الانحراف المعياري هي (١,٣) وقيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية هي (١٧٢) وقيمة الانحراف المعياري هي (١,٢) وقيمة (ت) المحسوبة هي (٤) درجات وهي اكبر من قيمة (ت) الجدوليّة، مما يعني وجود فروق معنويَّة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للمهارة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية. أما قيمة الوسط الحسابي في اختبار دقة التصويب للمجموعة الضابطة فهي (١٩,٧) وقيمة الانحراف المعياري هي (٢,٦) وقيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية هي (٢١,٥) وقيمة الانحراف المعياري هي (٢,٣) وقيمة (ت) المحسوبة هي (٤,٥). وهي أكبر من قيمة (ت) الجدوليَّة، مما يعني وجود فروق معنوية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختيار البعدي للمهارة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية ووجود

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان الفروق التي ظهرت في الاختيارات البعدية للمهارات قيد البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية إلى:

١. إن أسلوب التضمين والاكتشاف وتزامنهما أثر في الجوانب البدنية و المهارية للطالب أكثر من الأسلوب المتبع اذ "أن أستخدام أسلوب التضمين (الإحتواء) والاكتشاف يؤثر بشكل فعال في النمو الحركي للطلاب وخاصة في جوانبه البدنية والمهارية"(محجوب، ٢٠٠٠ :١٦٢) بالمقارنة مع الأسلوب المتَّبع الذي لا يعني من وجهة نظرهما محقّقاً للأهداف التعليميّة والتربويّة للدرس.
٢. سارعت حريَّة الحركة والانتقال بانسيابية ورشاقة جيّدة في عمليّة التعلُّم، إذ أن الحركة تتطوَّر بالتدريب الرياضي المنتظم نتيجة لتطوّر المستوى الذهني والفكري، وتطوّر الصفات البدنيَّة والحركيَّة فضلاً عن زيادة ما هو مخزون في الدماغ من تجارب حركيّة.
٣. أجواء الدرس المفعمة بروح من الجد والتشويق تسهم في تفاعل الطالب دون شعوره بالملل أو التعب في أثناء الأداء وينجم عن ذلك الإبداع والتجديد في الطاقة الحيويَّة والتعبير عن القدرات الفرديَّة والتخلُّص من التوترات العصبيَّة، وذلك يُعزّز ويدعم أهداف الوحدة التعليميّة،إذ أن الترويح يعني بذل الجهد بقوة ونشاط الأداء العمل والفعالية.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات: ـ

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

١. لقد أسهمت توأمة الأسلوبين المستخدمين (االتضمين والاكتشاف) في تعلم الطلاب مهارتي (المناولة والتصويب بكرة السلة) لصالح المجموعة التجريبية .

٢. إن فردية أداء الطالب للحركة التي تتناسب مع إمكاناته وقابليته أسهمت في زيادة رغبته نحو الأداء الحركي.

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان فأنهما يوصيان بما يلي:

١- ضرورة توأمة أغلب الأساليب التدريسية والتعرف على مميزاتها واعتماد الأساليب التي تعطي نتائج فعالة في العمل خلال التوأمة.

٢- إنتقاء التمرينات التي تتضمّن حركة مستمرة وتنافسيَّة وتشويقيَّه، لأن ذلك من شأنه أن يؤدي إلى زيادة حركة الطالب في أثناء الدرس.

٣- استخدام أسلوب التضمين (الاحتواء) والاكتشاف معا في مراحل دراسية أخرى للجنسين وفي ألعاب أخرى، وذلك بعد النتائج الإيجابية التي ظهرت عند استخدامه.

٤- مراعاة الفروق الفردية للطلاب في درس التربية الرياضية.

٥- استثمار الوقت بشكل جيد يعطي ايجابية أكبر لتطوير الاكتساب والتعلم.

٦- توصية الى المديرية العامة للتربية بالأخذ بهذه التوصيات خدمة للنشاط الرياضي والكشفي.

المصادر

- القران الكريم

١. ابراهيم، مجدي عزيز،٢٠٠٧: "**التفكير من خلال استراتيجيات التعليم بالاكتشاف**" – سلسلة التفكير والتعليم والتعلم، ط١، عالم الكتب، القاهرة.

٢. السامرائي، إفتخار احمد، ١٩٩٩: "**تطوّر مستوى الأداء الحركي أثناء عمليَّة تعليم سباحة الصدر للبنات في مرحلة (١٨ – ٢٠) سنة**"، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كليّة التربية الرياضيّة، بغداد.

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

٣. جابر، وليد احمد،٢٠٠٥ : **"طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية"**، ط١، عمّان، الاردن.

٤. حسنين، محمد صبحي، ١٩٩٥: **"القياس والتقويم في التربيَّة الرياضيّة"**، دار الفكر العربي، القاهرة.

٥. حسين رشدي عثمان وعبد الفتاح لطفي، ١٩٩٧: **"التربية الرياضية لمعاهد المعلمين"**، دار الطباعة الحديثة، القاهرة.

٦. حلمي ،مكارم وسعد ،محمد،١٩٩٩: **"منهاج التربية الرياضية"**، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٧. ذوقان عبيدات واخرون ، ١٩٩٦: **"البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه"**، ط٥، دار الفكر للنشر، عمّان.

٨. صالح، عباس احمد ومحمود، عبد الكريم السامرائي،٢٠٠٤: **"كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية"**، مطبعة دار الحكمة، البصرة.

٩. صبر قاسم لازم ، ٢٠٠٥: **"التعلم الحركي"**، كليه التربية الرياضية، جامعة بغداد، بغداد.

١٠. الطالب، نزار والسامرائي، محمود ،١٩٨١: **"مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية"**، مطبعة جامعة الموصل، الموصل.

١١. عبد الجليل الزوبعي ومحمد احمد الغنام، ١٩٨١: **"منهج البحث للتربية"**، ج ١، مطبعة جامعة بغداد، بغداد.

١٢. عبد الرزاق علي الطائي، ١٩٩٥: **"الإخراج الهادف وأثره في استثمار الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية"**، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كليّة التربية الرياضيّة، بغداد.

١٣. عبد القادر ،محمد جميل ، ١٩٩٣، **"التربية الرياضية الحديثة"**، دار الجيل، بيروت.

١٤. عبد الكريم ،عفاف، ١٩٩٠: **"التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضة، أساليب استراتيجيات التقويم"**، منشأه المعارف، الإسكندرية.

١٥. عبد الله الكندري ومحمد احمد، ١٩٩٩: **"مناهج البحث في التربية الرياضية والعلوم السياسية"**، ط ٢، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت.

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

١٦. علام ، صلاح الدين محمود، ٢٠٠٠: "**القياس والتقويم التربوي النفسي**"، اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط ١، دار الفكر العربـ ، القاهرة.

١٧. فان دالين، ديوك. ب، ١٩٨٤: "**مناهج البحث في التربية وعلم النفس**"، ط ٢، ترجمة محمد نبيل واخرون، مكتبة ألا نجلو المصريّة، القاهرة.

١٨. محمد، مصطفى السايح، ٢٠٠١ : "**إتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية**"، ط١، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

١٩. ملحم، سامي محمد، ٢٠٠٠ : "**القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**"، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمّان، الأردن.

٢٠. وجيه محجوب واخرون،٢٠٠٠ : "**نظريات التعلم والتطور الحركي**"، مكتبة العدل للطباعة، بغداد.

٢١. وجيه محجوب، ٢٠٠٠: "**التطور الحركي منذ الولادة حتى سن الشيخوخة**"، ج٦ ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، بغداد.

٢٢. ياسر عبد العظيم سالم،٢٠٠٠ : "**تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم بعض مهارات كرة القدم الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية**"، مجلة بحوث التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، المجلد ٢١ ، العدد ٤٩ ، ديسمبر.

23. Ian word (1984); **"Physical Education in Elementary School in England", Company**, London.

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

الملحق (١)

أنموذج الوحدة التعليمية بالكرة السلة على وفق أسلوبي الاكتشاف والتضمين

الوحدة التعليمية : **الهدف التعليمي : تعلّم الطلاب مهارة مناولة الصدرية**

التاريخ : **الزمن (٤٥) دقيقة** **الهدف التربوي : تعويد الطلاب على النظام والاحترام. الهدف السلوكي : أن يؤدي الطلاب المهارة بصورة صحيحة**

الأقسام	النشاط	الوقت	محتوى الفعالية وأسلوب تنفيذها	الأدوات والأجهزة والتنظيم	التوضيح
القسم الإعدادي (٨) د	المقدمة : الإحماء العام الإحماء الخاص	٣ د ٢ د ٣ د	- تهيئة الأجهزة ووقوف الطلاب لأخذ الغياب - تهيئة عامة لكافة أعضاء الجسم تتضمن السير والهرولة - تهيئة خاصة للمجاميع العضلية المشتركة في الأداء	سجل الغياب * * * * * * * * * * * * *	
القسم الرئيسي (٣٢) د	النشاط التعليمي ١٥ د	٨ د ٧ د	• شرح الاداء الفني للمهارة • الاداء الحركي للمهارة (عرض نموذج)	* * * * * * * * * * * * *	
	النشاط التطبيقي ١٧ د	٤ د ٤ د ٤ د	- يقسم الطلاب إلى مجموعتين متقابلتين المسافة بينهما ٢م. تبدأ المجموعة الأولى الحاملة للكرات باداء مناولة (التمريرة الصدرية) من الثبات للزميل . - نفس التقسيم السابق تبدأ المجموعة الأولى الحاملة للكرات باداء مناولة (التمريرة الصدرية) من الحركة (المشي) للزميل . - اداء التمريرة الصدرية الى الحائط بسرعة .	* O O O O O * * * * * * *	- تطبيق حركي للمهارة مع التوجيه - التركيز على الاداء الفني للمهارة - تطبيق حركي للمهارة مع التوجيه

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

		مراجعة التطبيقات السابقة مع اضافة اداء التمريرة الصدرية خلال الجري مع الزميل .	٥ د	- اعادة التركيز على الاداء الفني للمهارة - ضرورة التأكد من أداء جميع الطلاب للأداء الحركي للمهارة
القسم الختامي (٥) د		- لعبة صغيرة - تمارين تهدئة وانصراف	٣ د ٢ د	

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/