



Tikrit University | جامعة تكريت

مجلة آداب الفراهيدي

Journal of Al-Farahidi's Arts



Postgraduate Students' Awareness Of Using Electronic Journal Websites: The Iraqi Scientific Journals Website As A Model

Prof. Dr. Sihama Ghafouri Ali 

Department of Arabic Language, College of Arts, Tikrit University
Salahuddin, Iraq

وعي طلبة الدراسات العليا باستخدام مواقع المجلات الإلكترونية - موقع المجلات العلمية العراقية أنموذجاً

أ. د. سهامه غفوري علي

قسم اللغة العربية، كلية الآداب، جامعة تكريت
صلاح الدين، العراق

SUBMISSION

التقديم

10/08/2024

ACCEPTED

القبول

17/10/2024

E-PUBLISHED

النشر الإلكتروني

30/12/2024

P-ISSN: 2074-9554 | E-ISSN: 2663-8118 <https://doi.org/10.25130/jaa.9th.1.22> Conference (9th) No (1) September (2024) P (268-285)

ABSTRACT

The research aims to identify the digital skills possessed by postgraduate students using websites, as well as to identify the purpose of their use of the Iraqi Academic Scientific Journals website and the extent of satisfaction with the website, and whether there is an effect of specialization and gender on students' digital awareness using the Iraqi Academic Scientific Journals website. The descriptive survey method was used for postgraduate students at Tikrit University for the academic year 2023-2024. A questionnaire was distributed to 238 male and female postgraduate students in the Faculties of Arts and Sciences. The results showed that most of the respondents have knowledge of the Iraqi Academic Scientific Journals website and therefore they use the website continuously to obtain information related to their research. The results also revealed that improving students' digital awareness and skills in using information and communications technology is an important condition for achieving successful performance and achieving better results in the learning process, and therefore acquiring the required digital competencies is a prerequisite for expanding access to information and communications technology.

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على المهارات الرقمية التي يمتلكها طلبة الدراسات العليا باستخدام المواقع الالكترونية وكذلك التعرف على الغرض من استخدامهم لموقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية ومدى الرضا عن الموقع وهل هنالك أثر للتخصص والجنس في وعي الطلبة الرقمي باستخدام موقع المجلات العلمية العراقية. استخدم المنهج المسحي الوصفي لطلبة الدراسات العليا في جامعة تكريت للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤. إذ تم توزيع استبانة على ٢٣٨ طالب وطالبة دراسات عليا في كليتي الآداب والعلوم. اظهرت النتائج ان معظم المستجيبين لديهم معرفة بموقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية وبالتالي فهم يستخدمون الموقع باستمرار للحصول على معلومات تتعلق ببحثهم. كما كشفت النتائج إلى أن تحسين الوعي الرقمي للطلاب ومهاراتهم في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو شرط مهم لتحقيق أداء ناجح وتحقيق نتائج أفضل في عملية التعلم، وبالتالي فإن اكتساب الكفاءات الرقمية المطلوبة هو شرط أساسي لتوسيع الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

KEYWORDS

Digital Awareness, Journals Website, Iraqi Academic Journals Website, Postgraduate Students, Internet Use

الكلمات المفتاحية

الوعي الرقمي، مواقع المجلات الإلكترونية، موقع المجلات الأكاديمية العراقية، طلبة الدراسات العليا، استخدام الانترنت



Copyright and License: This is an Open-Access Article distributed under A Creative Commons Attribution 4.0 License, which allows free use, distribution, and reproduction in any medium provided the original work is properly cited.

المقدمة:

لقد شهدت السنوات الأخيرة من القرن الماضي وبدايات القرن الحالي تطورات هائلة في مجال الإنترنت وتقنيات الاتصال الإعلامية الجديدة إذ أصبحت أدوات لا يمكن الاستغناء عنها في حياة الناس في العصر الحديث. كما وتساهم هذه التقنيات في توفير المعلومات والتواصل والترفيه والتعليم والتجارة الإلكترونية وبفضل هذه التكنولوجيات، يتم تعزيز التواصل والتفاعل بين الأفراد وتوفير فرص جديدة للابتكار والتطور في مختلف المجالات. ولأهمية المواقع الإلكترونية العلمية في حياة الطلبة فإنه من المهم تنمية المهارات الرقمية عند الطلبة بشكل عام وطلبة الدراسات العليا خاصة ضرورة من أجل تحسين وتوسيع معارفهم ومفاهيمهم المتعلقة بالمحتوى الرقمي، ومن خلال تنمية المهارات الرقمية الأمر الذي سينعكس على قدرتهم على استخدام المواقع الإلكترونية بكفاءة عالية، ومع التقدم الملحوظ في المواقع الأكاديمية ومنها مواقع المجالات العلمية العراقية فالحاجة ملحة إلى أن يمتلك الطلبة أعلى المهارات والوعي التقني باستخدام هذه المواقع لتحقيق أقصى فائدة متوقعة. قبل وجود حركة الوصول المفتوح في أوائل القرن الحادي والعشرين، كانت هناك الفجوة الرقمية للمعلومات بين ما يملك وما لا يملك. لسد الفجوة المفتوحة وظهرت حركة الوصول إلى مختلف المعلومات بسهولة ويسر وبشكل مجاني لذا يعد موقع المجالات الأكاديمية العلمية العراقية (Iraqi Academic Scientific Journal) المحرك البحثي مشروع وطني مهم يخدم جميع باحثينا ومؤسساتنا الأكاديمية إذ أنه من الوسائل المساهمة في إتاحة النتائج العلمي للتداول بين الباحثين والأكاديميين إلكترونياً كما أنه يساهم في تعريف العالم بالنتائج البحثي العراقي فضلاً عن مساهمته في الحد من ظاهرة السرقات العلمية من البحوث وله دور فعال في تعريف الباحثين بالمجلات العلمية المحكمة الصادرة ضمن اختصاصه والمعتمدة لأغراض الترقية العلمية لتسهيل عملية النشر للباحثين ولخلق حالة تكامل وإدامة للحركة العلمية حيث يعتبر المشروع من أهم المشاريع الاستراتيجية التي تبنتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي متمثلة بدائرة البحث والتطوير والذي يهدف إلى نشر وفهرسة المجالات العراقية الصادرة من الجامعات والهيئات العراقية كافة على الشبكة الدولية (الإنترنت) بحيث تكون جميع المجالات المتوفرة على هذا الموقع هي مجلات أكاديمية محكمة وستكون أعداد هذه المجالات متوفرة منذ عام ٢٠٠٥ وتتحدث دورياً. تحتوي قاعدة البيانات حالياً على ٤١٧ مجلة علمية محكمة ذات وصول مفتوح تغطي كافة المجالات مجالات العلوم والتكنولوجيا والطب والعلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية صادرة عن ١١٠ جامعة حكومية وأهلية (<https://www.iasj.net>) وبناء على ما سبق، تقييم مدى الاستفادة من المجالات يتم تغطيتها في IASJ من قبل طلبة الدراسات العليا في كليتي الآداب والعلوم - جامعة تكريت ووعيمهم الرقمي باستخدام الموقع.

اهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق الآتي:

١. التعرف على المهارات الرقمية التي يمتلكها طلبة الدراسات العليا باستخدام المواقع الإلكترونية.
٢. تقييم للمهارات الرقمية التي يمتلكها طلبة الدراسات العليا.
٣. تحديد أهم المعوقات التي تحول دون استخدام طلبة الدراسات العليا لموقع المجالات الأكاديمية العلمية العراقية.
٤. ماهي أهم نقاط الضعف والقوة للوعي الرقمي عند طلبة الدراسات العليا في التخصصات العلمية والانسانية والاجتماعية.

أهمية البحث:

أحد الأسباب الأولى لأهمية المهارات الرقمية بشكل عام هو زيادة استخدام التكنولوجيا في التعليم. لقد نما استخدام التكنولوجيا كأداة تعليمية في السنوات الخمسة عشرة الماضية، حيث أصبحت منصات التكنولوجيا مثل أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية والإنترنت بارزة بشكل متزايد في المدارس والجامعات وبالتالي

فان الطلبة الذين يتمتعون بالمهارات الرقمية أكثر راحة وثقة في منصات التعلم هذه، في حين أن أولئك الذين ليس لديهم مهارات القراءة والكتابة الرقمية قد يتعرقل تقدمهم بسبب عدم القدرة على التنقل في التكنولوجيا ذات الصلة أو عدم الثقة فيها. ومن هذا المنطلق تبرز أهمية دراسة الوعي الرقمي لطلبة الدراسات العليا كونهم قادة المستقبل فمن المهم زيادة وعي الطلبة الرقمي وتحسين قدرتهم على التعامل مع المنصات الرقمية وبشكل سلس.

الدراسات السابقة:

أولاً: دراسة (الصعدي، طارق محمد، ٢٠٢٢):

تم الكشف عن دور الثقافة الرقمية عبر وسائل التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بجوانب المواطنة الرقمية لطلاب المدارس المصرية. وتم اختيار عينة عشوائية متعددة المراحل، قوامها ٤٠٠ مفردة من طلاب وطالبات المدارس الثانوية بمحافظة المنوفية، واستخدمت الدراسة في ضوء نظرية المعرفة الإعلامية المنهج المسحي واداة الاستبيان.

ثانياً: دراسة (Ilhami, A., Diniya, D., Susilawati, Vebrianto, R. 2021):

تم إجراء هذه الدراسة لتحديد المعرفة الرقمية لدى معلمي العلوم قبل الخدمة في UIN Sultan Syarif Kasim Riau، وUniversitas Muhamadiyah Riau، وUniversitas Negeri Padang. تم إجراء دراسة استقصائية شملت ١١٥ طالباً من طلاب تعليم العلوم من تلك الجامعات، وتم جمع البيانات من خلال استبيان الثقافة الرقمية المقتبس من "DigComp21 إطار الكفاءة الرقمية للمواطنين". تم استخدام الإحصائيات الوصفية والاستدلالية من خلال تحليل البيانات SPPS 23 لتطبيق windows بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها في هذا الخط من البحث، فقد أظهرت أن المعرفة الرقمية لدى معلمي العلوم قبل الخدمة كانت في الفئة المتوسطة بدرجة ٦١,٨٪، وبالتالي أشارت إلى عدم وجود تأثير كبير على عوامل المؤسسة التعليمية. غالبية الطلاب لديهم مهارات منخفضة لإنشاء محتويات رقمية.

ثالثاً: دراسة (موسى، نادية سعد، ٢٠١٦):

تم مناقشة مفهوم الوعي المعلوماتي بتقديم صورة واضحة لطبيعته وتحديد هويته وكذلك دراسة مستوى الوعي المعلوماتي في المجتمع الأكاديمي بتحديد مظاهره ومهاراته لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة طنطا، كما سعت الدراسة للكشف عن مدى تأثير الوعي المعلوماتي بعوامل (التخصص، الجنس، المرحلة البحثية).

رابعاً: دراسة (العدواني، خالد مطهر، ٢٠٢٢):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية مقرر البحث العلمي في تنمية مهارات الوعي المعلوماتي الرقمي لدى طلبة العلوم الصحية بمحافظلة المحويت، ولتحقيق ذلك استخدم المنهج شبه التجريبي ذو التطبيق القبلي والبعدي، وإعداد أداة تمثلت في مقياس للوعي المعلوماتي الرقمي، وطُبقت قبل تدريس مقرر البحث العلمي وبعد الانتهاء من تدريسه على طلبة العلوم الصحية المستوى الثالث في الأقسام (مساعد طبيب - مساعد طبيب أسنان - قبالة - وصيدلة) وبلغ عددهم (١٥١) طالب وطالبة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الوعي المعلومات الرقمي لصالح التطبيق البعدي، وأن حجم تأثير مقرر البحث العلمي على تنمية الوعي المعلوماتي الرقمي كان بدرجة كبيرة.

خامساً: دراسة (علي، سهامه غفوري، ٢٠٢٤):

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بجامعة تكريت لمصادر المعلومات الإلكترونية وماهي العلاقة بين الوعي الثقافي واستخدام مصادر المعلومات الالكترونية، ما مصادر المعلومات الإلكترونية الأكثر استخداماً من قبل أعضاء هيئة التدريس. ما هي الاسباب وراء استخدام

أعضاء هيئة التدريس لمصادر المعلومات الإلكترونية. ماهي العوائق التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لمصادر وأوعية المعلومات الإلكترونية.

مفهوم الوعي الرقمي:

تمثل المعرفة المعلوماتية والرقمية القدرات الأساسية التي تناسب الفرد للعيش والتعلم والعمل في المجتمع المعاصر. إنها مجموعة القدرات المتكاملة التي تشمل الاستخدام التأملي للمعلومات، وفهم كيفية إنتاج المعلومات وتقييمها، واستخدام المعلومات في خلق معرفة جديدة والمشاركة الأخلاقية في مجتمعات التعلم. محو الأمية الرقمية:

هي واحدة من العديد من (العبارات، المفاهيم، المصطلحات) التي يتبناها التعليم العالي ويستخدمها مجموعة واسعة من الطرق. وهو ينضم إلى قائمة الكلمات الطنانة المزدهرة التي تتم إضافتها باستمرار والتي تشمل "الممارسة التأملية"، و"التعلم الذي يركز على الطالب"، و"التعلم المدمج"/"التعلم المقلوب"، و"مشاركة الطلاب"، و"التعلم التجريبي"، و"الابتكار المدمر". يتعين على الجامعات أن تقرر كيفية الاستجابة لكل من هذه المفاهيم وأيضاً ما ستعنيه في الممارسة العملية. يعد العثور على التعريف النهائي لهذه الكلمات الطنانة تحدياً دائماً، (Walton, G. (2016)، وعرفت جمعية المكتبات الأمريكية ((American Library Association (ALA), n.d.; Paul & Glister, 1997; Spante et al., 2018)) الوعي الرقمي والذي يُستخدم مصطلح الثقافة الرقمية عادةً لوصف قدرة الفرد على البحث عن المعلومات وفهمها من المصادر الرقمية أو وسائط الإعلام الرقمية، مثل الإنترنت عبر الحواسيب أو الأجهزة المشابهة، واستخدام تلك المعلومات لتطوير شيء ما أو إنتاجه. عناصر الوعي الرقمي:

لتطوير الوعي الرقمي من المهم أن نطور المهارات والقدرات والاتجاهات في المجالات الآتية (Belshaw, D, 2014):

١. الثقافة: والتي تعني فهم واضح للتاريخ واللغة والعادات والقيمة الفعلية للبيئة الرقمية والانترنت ومعرفة كيفية التصرف أونلاين، فالعنصر الثقافي لمهارات القراءة والكتابة الرقمية يتم اكتسابه بشكل أفضل من خلال الانغماس في مجموعة متنوعة من البيئات الرقمية. يجب أن تشمل هذه البيئات تلك التي تتواجد فيها قضايا ومعايير وعادات ذهنية مختلفة. هذا يضمن أن الأفراد يضطرون إلى تعديل نهجهم. يمكن رؤية التطور من خلال مدى قدرة الأفراد على الانتقال بسرعة وسلاسة بين هذه البيئات الرقمية المختلفة.

٢. الإدراكي أو المعرفي: والتي تعني قابلية استخدام المنصات والبرامج المختلفة وفهم بعض المفاهيم مثل المشاركة والإشارة إلى أشخاص آخرين الخ. فالعنصر المعرفي في الكفاءات الرقمية يتطور من خلال تشجيع "عادات التفكير" السليمة. إذ أن التعرض لطرق متنوعة لتصوير الفضاءات الرقمية وطرق التفاعل ضمنها يساعد بالتأكيد. بالإضافة إلى ذلك، فإن القراءة حول هذه الممارسات تساعد على توضيح الفهم.

٣. البناء الاستدلالي: معرفة كيفية إعادة استخدام المحتوى الرقمي، فتطوير هذا العنصر البنائي من الكفاءات الرقمية يتطلب معرفة كيفية استخدام المحتوى ولأي أغراض يمكن الاستفادة منه وإعادة استخدامه ومزجه. يتعلق الأمر بقدر كبير بمعرفة كيفية تجميع أعمال الآخرين بطرق جديدة ومثيرة، فضلاً عن فهم الفرق بين العالمين الرقمي والمادي.

٤. الاتصال: كيفية الاتصال في البيئة الرقمية ومعرفة أغراض مختلف الأدوات وماهي أوجه التشابه بينها وأوجه الاختلاف.

٥. الثقة: فهم الطرائق الخاصة بالعالم الرقمي واختلافها عن العالم الواقعي وكوننا جزء من المجتمع الرقمي فإن عنصر الثقة يتضمن ربط الأفكار. يتعلق الأمر بفهم واستغلال الطرق التي يختلف بها العالم الرقمي عن العالم التناظري.

٦. الإبداع: يشير العنصر الإبداعي إلى إنشاء أشياء جديدة تضيف قيمة، حيث يكون التركيز أكثر على القيمة التي تم إنشاؤها بدلاً من فعل خلق شيء ما.

٧. النقد: العنصر النقدي هو عنصر ربما يكون الأكثر تعارضاً على الأشخاص العاملين في مجال المكتبات والمعلومات، حيث يرتبط عن كثب بثقافة المعلومات وعملية البحث، فضلاً عن استخدام المهارات السببية للإجابة عن الاسئلة والتحليل والتقييم ومعرفة كيفية البحث بفعالية.

٨. المدني: العنصر المدني يشير إلى أن الأفراد يمتلكون المعرفة والقدرة على استخدام البيانات الرقمية لتنظيم أنفسهم، وأن يكونوا جزءاً من حركة أكبر منهم. على سبيل المثال: المشاركة في الحركة الاجتماعية وتهيئة الجميع للمشاركة وبشكل كامل في المجتمع الرقمي.

فوائد الوعي الرقمي (Wright, Brian, 2015):

١. توفير الوقت.
٢. التعلم بشكل أسرع باستخدام الأجهزة الإلكترونية فقط، وإذا كنت تتمتع بمهارات القراءة الرقمية، فستعرف مصدرًا موثوقًا للمعلومات يمكن استخدامه كمرجع.
٣. توفير المال: لا حاجة لشراء الكتب أو أي شيء آخر. في الوقت الحاضر، يوجد الكثير من المعلومات على الإنترنت.
٤. الحصول دائماً على أحدث المعلومات فمع الإنترنت، يصبح الحصول على المعلومات أسهل.
٥. البقاء متصلاً دائماً: مع التكنولوجيا الرقمية، يمكننا التواصل والبقاء متصلين مع أي شخص في أي مكان.
٦. اتخاذ قرارات أفضل: بفضل مهارات القراءة الرقمية، تعرف الصواب من الخطأ، مما يمكنك من اتخاذ قرارات جيدة.

٧. يمكن أن يساعدك في الحصول على وظيفة، بفضل مهارات القراءة الرقمية، يمكنك اكتساب العديد من المهارات التي تؤهلك للحصول على وظيفة. على سبيل المثال، مهارة استخدام برنامج Microsoft Word أو Microsoft Excel أو Microsoft PowerPoint أو مهارات التحرير وما إلى ذلك.

٨. التأثير على العالم إذ ان انتشار الكتابة من خلال وسائط مناسبة سيسهم في تطوير وتغيير ديناميات الحياة الاجتماعية.

المنهجية وطرائق العمل:

١. إجراءات الدراسة: استخدم منهج دراسة الحالة والمنهج الوصفي التحليلي
٢. أدوات جمع البيانات:
- ١-٢. الاستبانة: تم توزيع استبانة (الملحق أ) على مجتمع الدراسة المتمثل بتدريسي كليتي الآداب والعلوم - جامعة تكريت وتعد الاستبانة استطلاعاً للتعرف على آراء مجتمع الدراسة.
٣. الوسائل الإحصائية: تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:
- ١-٣. الوسط المرجح: استخدم لوصف كل فقرة ومعرفة قيمتها وترتيبها ضمن كل مجال وفق القانون الآتي:

$$و ح = ت١ \times ٣ + ت٢ \times ٢ + ت٣ \times ١$$

حيث أن: و ح = الوسط المرجح. ن = عدد أفراد العينة.

ت ١ = تكرار الاستجابة الأولى (موافق) ووزنها ثلاث درجات

ت ٢ = تكرار الاستجابة الثانية (محايد) ووزنها درجتان

ت ٣ = تكرار الاستجابة الثالثة (غير موافق) ووزنها درجة واحدة

٢. كما استخدم الوزن المثوي: للاستفادة منه في تفسير النتائج وفق القانون الآتي:

$$\text{الوزن المثوي} = \text{الوسط المرجح}$$

الدرجة القصوى ١٠٠ x

ويقصد بالدرجة القصوى أعلى درجة في المقياس الثلاثي (موافق).

٢-٣. النسبة المئوية.

٤. مجتمع الدراسة:

ان المجموع الكلي لعدد طلبة الدراسات العليا في كليتي الآداب والعلوم هم ٦٢٢ منهم ٢١٣ طالب في كلية الآداب مقارنة ب ٤٠٩ طالب دراسات عليا في كلية العلوم وهو مجتمع الدراسة، تم اخذ عينة (٢٣٨) طالب دراسات عليا وفق قانون ستيفن ثومبسون من المجتمع، وتم اختيار عينة تناسبية ولكل كلية والجدول رقم (١) يبين مجتمع الدراسة والعينة.

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{[N-1 \times (d^2 \div z^2)] + p(1-p)}$$

حيث إن:

N: حجم المجتمع

Z: الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة (٠,٩٥) وتساوي (١,٩٦)

q: نسبة الخطأ وتساوي (٠,٠٥)

P: نسبة توفر الخاصية والمحايدة وتساوي (٠,٥٠)

إذا كان حجم المجتمع (٦٢٢) فبعد تطبيق المعادلة يكون حجم العينة المطلوب:

$$\begin{aligned} &= \frac{622 \times 0.50 \times (1 - 0.50)}{[622 \times (0.05)^2 / (1.96)^2] + 0.50 \times (1 - 0.50)} \\ &= \frac{622 \times 0.50 \times 0.50}{[0.0025 / 3.841] + 0.50 \times 0.50} \\ &= \frac{622 \times 0.25}{0.00065 + 0.25} = \frac{155.5}{0.65365} = 237.91309 \end{aligned}$$

أي إن العدد المطلوب (٢٣٨)، والجدول (١) يبين ذلك.

جدول ١: يمثل مجتمع الدراسة من طلبة الدراسات العليا والعينة التناسبية موزعة بحسب الكليتين (العلوم والآداب)

الكليات	المرحلة الدراسية	الجنس	العدد	العينة	المجموع الكلي	مجموع العينة
الآداب	ماجستير	ذكور	١٣٦	٥٢	١٩٤	٧٤
		اناث	٥٨	٢٢		
	المجموع					
المجموع	دكتوراه	ذكور	١٢	٥	١٩	٨
		اناث	٧	٣		
	المجموع					
العلوم	ماجستير	ذكور	٩٠	٣٤	٢٠٨	٧٩
		اناث	١١٨	٤٥		
	دكتوراه	ذكور	١٠٤	٤٠	٢٠١	٧٧
		اناث	٩٧	٣٧		
المجموع			٦٢٢	٢٣٨	٦٢٢	٢٣٨

٥. مناقشة النتائج:

١-٥. استخدام الانترنت من قبل طلبة الدراسات العليا:

يبين جدول (٢) ان جميع طلبة الدراسة ضمن عينة البحث يستخدمون الانترنت في دراستهم وابعائهم المختلفة.

جدول (٢) استخدام الانترنت

الانساني				علمي				الجنس	الفقرات
%	كلا	%	نعم	%	كلا	%	نعم	ذكور	هل تستخدم الانترنت
-	-	٦٩,٥١	٥٧	-	-	٤٧,٤٣	٧٤		
-	-	٣٠,٤٨	٢٥	-	-	٥٢,٥٦	٨٢	اناث	
-	-	٣٤,٤٥	٨٢			٦٥,٥٤	١٥٦	المجموع	

٢-٥. مستوى المهارة باستخدام مواقع الانترنت:

يبين جدول رقم (٣) الى ان نسبة الطلبة من الذكور كانت مهارتهم باستخدام مواقع الانترنت اعلى من الاناث.

جدول (٣) مهارات استخدام الانترنت

التخصص العلمي						الجنس	الفقرة
متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	مستوى مهارتك باستخدام الانترنت	
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية		
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		
٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤		
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠		
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢		
٢٦,٨٢	٢٦,٨٢	٢٦,٨٢	٢٦,٨٢	٢٦,٨٢	٢٦,٨٢		
التخصص الانساني						مستوى مهارتك باستخدام الانترنت	
متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط		
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية		
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		
٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤		
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠		
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢		
١٢,٢٨	١٢,٢٨	١٢,٢٨	١٢,٢٨	١٢,٢٨	١٢,٢٨		
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠		
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠		
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠		
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠		

٣-٥. طرائق اكتساب المهارات البحثية:

يبين جدول رقم (٤) الى ان معظم الطلبة اعتمدوا على جهدهم الشخصي باكتساب مهاراتهم البحثية وذلك من خلال الاطلاع على بعض الفيديوهات التوضيحية لكيفية البحث من خلال الويب.

جدول (٤) كيف اكتسبت المؤهلات البحثية

الفقرات						الجنس	التخصصات
من خلال الاصدقاء	من خلال التدريب الرسمي	من خلال الجهد الشخصي	من خلال الجهد الشخصي	من خلال الجهد الشخصي	من خلال الجهد الشخصي		
ت	ت	ت	ت	ت	ت	الجنس	التخصص العلمي
١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩		
٢٥,٦٧	٢٥,٦٧	٢٥,٦٧	٢٥,٦٧	٢٥,٦٧	٢٥,٦٧	ذكور	العلمي
٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	اناث	العلمي
٣٩,٠٢	٣٩,٠٢	٣٩,٠٢	٣٩,٠٢	٣٩,٠٢	٣٩,٠٢	اناث	العلمي
٤	٤	٤	٤	٤	٤	ذكور	التخصص الانساني
٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	اناث	التخصص الانساني

٤-٥. القابلية لاستخدام الويب:

من خلال جدول (٦ و٥) يتبين ان الوسط الحسابي لاستخدام الويب لإيجاد المعلومات المفيدة وذات العلاقة بموضوع البحث حصلت على اعلى وسط حسابي مرجح بلغ (١١٨) ووزن مئوي ٣,٩٣ بالنسبة للذكور من التخصصات الانسانية مقارنة بـ (٢١٨) بقابلية نسخ ولصق المعلومات بالنسبة للذكور من التخصصات العلمية اذ حصلت هذه الفقرة على ٧,٢٦ وزن مئوي

جدول (٥) قابلية استخدام الويب لدى طلبة كلية العلوم

الفقرات						الجنس	الذكور
قابلية استخدام المعلومات الموجودة على الانترنت	قابلية استخدام المعلومات المفيدة	قابلية ايجاد المعلومات	قابلية نسخ ولصق المعلومات	قابلية استخدام الكلمات المفتاحية للبحث عن المعلومات	قابلية البحث باستخدام محركات البحث سواء ياهو او كوكل		
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	الذكور	الذكور
٨١,٠٨	٨١,٠٨	٨١,٠٨	٨١,٠٨	٨١,٠٨	٨١,٠٨		
٧٥,٦٧	٧٥,٦٧	٧٥,٦٧	٧٥,٦٧	٧٥,٦٧	٧٥,٦٧	اناث	الذكور
٥	٥	٥	٥	٥	٥	اناث	الذكور
١٢,١٢	١٢,١٢	١٢,١٢	١٢,١٢	١٢,١٢	١٢,١٢	اناث	الذكور
٩	٩	٩	٩	٩	٩	اناث	الذكور
١٢,١٢	١٢,١٢	١٢,١٢	١٢,١٢	١٢,١٢	١٢,١٢	اناث	الذكور
١٢,١٢	١٢,١٢	١٢,١٢	١٢,١٢	١٢,١٢	١٢,١٢	اناث	الذكور
١٢,١٢	١٢,١٢	١٢,١٢	١٢,١٢	١٢,١٢	١٢,١٢	اناث	الذكور

١٥٣	١٩٢	١٧٤	٢١٨	٢٠٩	١٩٩	وح		
٥,١	٦,٤	٥,٨	٧,٢٦	٦,٩٦	٦,٦٣	وم		
١٠	١٥	٣٠	٢٠	٢٥	٣٠	ت	موافق	الاناث
١٢,١٩	٥٠	٣٦,٥٨	٢٤,٣٩	٣٠,٤٨	٣٦,٥٨	%		
٢	٧	-	٢	٣٠	-	ت	محايد	
٢,٤٣	٨,٥٣	-	٢,٤٣	٤٠,٥٤	-	%		
٧٠	٦٠	٥٢	٦٠	٢٧	٥٢	ت	غير موافق	
٨٥,٣٦	٧٣,١٧	٦٣,٤١	٧٣,١٧	٣٢,٩٢	٦٣,٤١	%		
١٠٤	١١٩	١٤٢	١٢٤	١٦٢	١٤٢	وح		
٣,٤٦٦	٣,٩٦	٤,٧٣	٤,١٣	٥,٤	٤,٧	وم		

جدول (٦) قابلية استخدام الويب لدى طلبة كلية الآداب

الجنس	الفقرات	قابلية استخدام المعلومات الموجودة على الانترنت	قابلية ايجاد المعلومات المفيدة	قابلية نسخ ولصق المعلومات	قابلية استخدام الكلمات المفتاحية للبحث عن المعلومات	قابلية البحث باستخدام محركات البحث سواء ياهو او كوكل	قابلية استخدام البحث المتقدم (المنطق البيولياني)
الذكور	موافق	ت	٢٠	٢٣	٢٠	٣٠	٥
	%		٣٥,٠٨	٣٠,٦٦	١٧,٥٤	٥٢,٦٣	٨,٧٧
	محايد	ت	١٠	١٥	١٧	-	٢٠
	%		١٧,٥٤	٢٦,٣١	٢٩,٨٢	-	٣٥,٠٨
	غير موافق	ت	٢٧	١٩	٢٠	٢٧	٣٢
	%		٤٧,٣٦	٣٣,٣٣	٣٥,٠٨	٤٧,٣٦	٥٦,١٤
	وح		١٠٧	١١٨	١١٤	٩٧	١١٧
	وم		٣,٥٦	٣,٩٣	٣,٨	٣,٢٣	٣,٩
			٧	١٠	١٨	١٣	٨
الاناث	موافق	ت	٢٨	٤٠	٧٢	٣٢	٣٢
	%		٢٨	٤٠	٧٢	٣٢	٣٢
	محايد	ت	-	١٥	٧	-	٩
	%		-	٦٠	٢٨	-	٣٦
	غير موافق	ت	١٨	-	-	١٧	٨
	%		٧٢	-	-	٦٨	٣٢
	وح		٣٩	٦٠	٦٨	٥٣	٤١
	وم		١,٣	٢	٢,٢٦	١,٧٦	١,٣٦
			١,٣	٢	٢,٢٦	١,٧٦	١,٣٦

٥-٥. استخدام موقع المجالات الاكاديمية العلمية العراقية:

يبين جدول رقم (٧) ان جميع طلبة الدراسات العليا في كليتي العلوم والآداب يستخدمون باستمرار موقع المجالات الاكاديمية العلمية العراقية كون جميع المجالات الصادرة عن الجامعات العراقية ومؤسسات التعليم العالي العراقية متاحة ضمن هذا الموقع وكما موضح في الجدول ادناه.

جدول (٧) استخدام موقع المجالات الاكاديمية العلمية العراقية

الجنس	الفقرة		علمي		انساني	
ذكور	نعم	%	كلا	%	نعم	%

هل تستخدم موقع المجلات الاكاديمية	٧٤	١٠٠	-	-	٥٧	١٠٠	-	-
العلمية العراقية	٨٢	١٠٠	-	-	٢٥	١٠٠	-	-
اناث								

٦-٥. قابلية استخدام موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية:

يبين جدول رقم (٨) ان الذكور من التخصصات العلمية أكثر قابلية على التعامل مع موقع المجلات الاكاديمية العراقية واستخدمه اذ بلغت النسبة ٦٧,٥٦٪ مقارنة ب ٥٢,٦٣٪ من التخصصات الانسانية والذين كانت قابليتهم لاستخدام نفس الموقع استخداما متوسطا.

جدول (٨) قابلية استخدام موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية

التخصصات	الجنس	الفقرات					
		قابلية استخدام موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية					
التخصص العلمي		ت	%	ت	%	ت	%
		ممتاز	%	متوسط	%	مبتدئ	%
ذكور		٥٠	٦٧,٥٦	٢٤	٣٢,٤٣	-	-
اناث		٢٢	٢٦,٨٢	٣٠	٣٦,٥٨	٣٠	٣٦,٥٨
ذكور		١٥	٢٦,٣١	٣٠	٥٢,٦٣	١٢	١٦
اناث		-		٢٢	٨٨	٣	١٢

٧-٥. عدد مرات استخدام موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية:

يبين جدول رقم (٩) ان نسبة استخدام موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية بالنسبة للذكور من التخصصات العلمية كانت بشكل شهري اذ بلغت النسبة ٦٧,٥٦٪ مقارنة بأعلى نسبة من الذكور في التخصصات الانسانية كانت بشكل اسبوعي اذ بلغت النسبة ٧٠,١٧٪.

جدول (٩) عدد مرات استخدام موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية

التخصصات	الجنس	الفقرات					
		عدد مرات استخدام موقع المجلات					
التخصص العلمي		يومي	%	اسبوعيا	%	شهريا	%
		-	-	٢٤	٣٢,٤٣	٥٠	٦٧,٥٦
اناث		٣	٣,٦٥	٣٠	٣٦,٥٨	٤٩	٥٩,٧٥
ذكور		-	-	٤٠	٧٠,١٧	١٧	٢٩,٨٢
اناث		-	-	-		٢٥	١٠٠

٨-٥. الغرض من استخدام موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية:

يبين جدول رقم (١٠ و ١١) ان البحث عن موضوع في قاعدة البيانات الخاصة بموقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية قد حصل على اعلى وسط حسابي مرجح بلغ ٢٠٤ ووزن مئوي (٦,٨) وذلك من قبل الطلبة الذكور من ذوي التخصصات العلمية كما حصلت نفس الفقرة على اعلى وزن مئوي بالنسبة للإناث من ذوي التخصصات العلمية اذ بلغ الوزن المئوي (٧,٥).

جدول (١٠) الغرض من استخدام موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم

الجنس	الفقرات	للتواصل مع مؤلفي البحوث	للبحث عن موضوع معين في قاعدة البيانات	للتسلية والترفيه	للبحث عن موضوع للدراسة	للتدريس الذاتي والتعلم	إجراء بحث	التحضير للندوات/ المؤتمرات، الخ.	للتحضير لمحاضرة	تدوين الملاحظات
الذكور	موافق	ت	١٠	٦٥	٧	١٥	٣٨	٤٥	٣٥	١٥

١٣,٥١	٢٠,٢٧	٤٧,٢٩	٦٠,٨١	٥١,٣٥	٢٠,٢٧	٢,٧٠	٨٧,٨٣	١٣,٥١	%	محايد	الاناث
٤٠	٥	١٠	٧	١٨	٩	٧	٢	٢٠	ت		
٥٤,٠٥	٦,٧٥	١٣,٥١	٢,٧٠	٢٤,٣٢	١٢,١٦	٢,٧٠	٢,٧٠	٢٧,٠٢	%		
٢٤	٥٤	٢٩	٢٢	١٨	٥٠	٦٠	٧	٤٤	ت	غير موافق	
٣٢,٤٣	٧٢,٩٧	٣٩,١٨	٢٩,٧٢	٢٤,٣٢	٦٧,٥٦	٨١,٠٨	٩,٤٥	٥٩,٤٥	%		
١١٤	٢٠٤	٩٥	١١٣	١٦٨	١٧١	١٥٤	١٠٩	١٨٢	وح		
٣,٨	٦,٨	٣,١	٤,٣	٥,٦	٥,٧	٥,١	٣,٦	٦	وم		
٥	٢٠	٣٠	٤٠	٦٠	٧٠	-	٧٠	٥	ت	موافق	
٦,٠٩	٢٤,٣٩	٣٦,٥٨	٤٨,٧٨	٧٣,١٧	٨٥,٣٦	-	٨٥,٣٦	٦,٠٩	%		
٤٠	-	-	-	٣	٥	٥٠	٥	٢٠	ت	محايد	
٤٨,٧٨	-	-	-	٣,٦٥	٦,٠٩	٦٠,٩٧	٦,٠٩	٢٤,٣٩	%		
٣٧	٦٢	٥٢	٤٢	١٩	٧	٣٢	٧	٥٧	ت	غير موافق	
٤٥,١٢	٧٥,٦٠	٦٣,٤١	٥١,٢١	٢٣,١٧	٨,٥٣	٣٩,٠٢	٨,٥٣	٦٩,٥١	%		
١٣٢	١٢٢	١٤٢	١٦٢	٢٠٥	٢٢٧	١٣٢	٢٢٧	١١٢	وح		
٤,٤	٤	٤,٧	٥,٤	٦,٨	٧,٥	٤,٤	٧,٥	٣,٧	وم		

جدول (١١) الغرض من استخدام موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب

الجنس	الفقرات		للتواصل مع مؤلفي البحوث	للبحث عن موضوع معين في قاعدة البيانات	للتسلية والترفيه	للبحث عن موضوع للدراسة	للتدريس الذاتي والتعلم	إجراء بحث	التحضير للندوات/ المؤتمرات، الخ	للتحضير لمحاضرة	تدوين الملاحظات
الذكور	موافق	ت	١٠	٦٥	٧	١٥	٣٨	٤٥	٣٥	١٥	١٠
		%	٣,٨	٦,٨	٣,١	٤,٣	٥,٦	٥,٧	٥,١	٣,٦	٦
	محايد	ت	٢٠	٤٠	-	٥٠	٤٠	٥٠	٣٥	٤٥	٢٥
		%	٣٥,٠٨	٧٠,١٧	-	٨٧,٧١	٧٠,١٧	٨٧,٧١	٦١,٤٠	٧٨,٩٤	٤٣,٨٥
	غير موافق	ت	٣٥	١٧	١٧	-	١٧	-	٧	١٢	٣٢
		%	٦١,٤٠	٢٩,٨٢	٢٩,٨٢	-	٢٩,٨٢	-	١٢,٢٨	٢١,٠٥	٥٦,١٤
	وح		٩٩	١٣٧	٩٧	١٦٤	١٣٧	١٦٤	١٣٧	١٦٤	١٤٢
	وم		٣,٣	٤,٥	٣,٢	٥,٤	٤,٥	٥,٤	٤,٥	٥,٤	٤,٧
الاناث	موافق	ت	٥	٧٠	-	٧٠	٦٠	٤٠	٣٠	٢٠	٥
		%	٦,٠٩	٨٥,٣٦	-	٨٥,٣٦	٧٣,١٧	٤٨,٧٨	٣٦,٥٨	٢٤,٣٩	٦,٠٩
	محايد	ت	٢٠	٥	٥٠	٥	٣	-	-	-	٤٠
		%	٢٤,٣٩	٦,٠٩	٦٠,٩٧	٦,٠٩	٣,٦٥	-	-	-	٤٨,٧٨
	غير موافق	ت	٥٧	٧	٣٢	٧	١٩	٤٢	٥٢	٦٢	٣٧
		%	٦٩,٥١	٨,٥٣	٣٩,٠٢	٨,٥٣	٢٣,١٧	٥١,٢١	٦٣,٤١	٧٥,٦٠	٤٥,١٢
	وح		١١٢	٢٢٧	١٣٢	٢٢٧	٢٠٥	١٦٢	١٤٢	١٢٢	١٣٢
	وم		٣,٧	٧,٥	٤,٤	٧,٥	٦,٨	٥,٤	٤,٧	٤	٤,٤

٥-٩. اهم المشاكل المتعلقة باستخدام موقع المحلات الاكاديمية العراقية:

يبين جدول رقم (١٢ و ١٣) ان من بين اهم المشاكل التي واجهت الطلبة عند استخدامهم لموقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية كانت ضعف الشبكة وانقطاع التيار الكهربائي اذ تساوت الفقرتان بالوزن المنوي البالغ (٧,٤).

جدول (١٢) المشاكل المتعلقة باستخدام موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية لدى طلبة كلية العلوم

الجنس	الفقرات		ضعف في مهارات البحث	ضعف في مهاراتك الرقمية	ضعف الوعي الرقمي	الشبكة ضعيفة	انقطاع الطاقة	تحميل الملفات
الذكور	موافق	ت	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	٥٠	٤٥
		%	٢٧,٠٢	١٣,٥١	٢٧,٠٢	٥٤,٠٥	٦٧,٥٦	٦٠,٨١
	محايد	ت	٢٢	٢٠	٣٠	-	-	٥
		%	٢٩,٧٢	٢٧,٠٢	٤٠,٥٤	-	-	٦,٧٥
	غير موافق	ت	٣٢	٤٤	٢٤	٣٤	٢٤	٢٤
		%	٤٣,٢٤	٥٩,٤٥	٣٢,٤٣	٤٥,٩٤	٣٢,٤٣	٣٢,٤٣
	وح		١٣٦	١١٤	١٤٤	١٥٤	١٧٤	١٦٩
	وم		٤,٥٣	٣,٨	٤,٨	٥,١٣	٥,٨	٥,٦٣
الاناث	موافق	ت	٥٠	٦٠	٦٠	٧٠	٧٠	٣٠
		%	٦٠,٩٧	٧٣,١٧	٧٣,١٧	٨٥,٣٦	٨٥,٣٦	٣٦,٥٨
	محايد	ت	-	-	-	-	-	-
		%	-	-	-	-	-	-
	غير موافق	ت	٣٢	٢٢	٢٢	١٢	١٢	٥٢
		%	٣٩,٠٢	٢٦,٨٢	٢٦,٨٢	١٤,٦٣	١٤,٦٣	٦٣,٤١
	وح		١٨٢	٢٠٢	٢٠٢	٢٢٢	٢٢٢	١٤٢
	وم		٦,٠٦	٦,٧	٦,٧	٧,٤	٧,٤	٤,٧

جدول (١٣) المشاكل المتعلقة باستخدام موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية لدى طلبة كلية الآداب

الجنس	الفقرات		ضعف في مهارات البحث	ضعف في مهاراتك الرقمية	ضعف الوعي الرقمي	الشبكة ضعيفة	انقطاع الطاقة	تحميل الملفات
الذكور	موافق	ت	٤٠	٥٠	٥٥	٥٠	٥٧	٥٠
		%	٧٠,١٧	٨٧,٧١	٩٦,٤٩	٨٧,٧١	١٠٠	٨٧,٧١
	محايد	ت	٧	-	-	٧	-	٧
		%	١٢,٢٨	-	-	١٢,٢٨	-	١٢,٢٨
	غير موافق	ت	١٠	٧	٢	-	-	-
		%	١٧,٥٤	١٢,٢٨	٣,٥٠	-	-	-
	وح		١٤٤	١٥٧	١٦٧	١٦٤	١٧١	١٧١
	وم		٤,٨	٥,٢	٥,٥	٥,٤	٥,٧	٥,٧
الاناث	موافق	ت	٢٥	٢٠	٢٢	٢٥	٢٥	١٠
		%	١٠٠	٨٠	٨٨	١٠٠	١٠٠	٤٠
	محايد	ت	-	٣	٣	-	-	١٠
		%	-	١٢	١٢	-	-	٤٠
	غير موافق	ت	-	٢	-	-	-	٥
		%	-	٨	-	-	-	٢٠
	وح		٧٥	٦٨	٧٢	٧٥	٧٥	٣٧
	وم		٢,٥	٢,٢	٢,٤	٢,٥	٢,٥	١,٢

١٠-٥. الحاجة الى برامج تطوير المهارات الرقمية:

يبين جدول رقم (١٤) ان جميع طلبة الدراسات العليا من الذكور والاناث وللتخصصات العلمية والانسانية ان هنالك حاجة ماسة الى برامج تطويرية تهدف الى زيادة الوعي الرقمي لديهم

جدول (١٤) الحاجة الى برامج تطويرية

الحاجة الى برامج تطوير المهارات الرقمية				الجنس	التخصصات
%	كلا	%	نعم		التخصص العلمي
٢١,٦٢	١٦	٧٨,٣٧	٥٨	ذكور	
٨,٥٣	٧	٩١,٤٦	٧٥	اناث	
١٢,٢٨	٧	٨٧,٧١	٥٠	ذكور	التخصص الانساني
١٢	٣	٨٨	٢٢	اناث	

١١-٥. تطوير المهارات الرقمية:

يبين جدول رقم (١٥ و ١٦) انه من اجل تطوير المهارات الرقمية وزيادة الوعي الرقمية هنالك حاجة ماسة لتضمين المنهج الدراسي مواد تتعلق بكيفية القراءة والكتابة ونقل المعلومات الالكترونية وبشكل متكامل ضمن المنهج الدراسي.

جدول (١٥) المهارات الرقمية لطلبة كلية العلوم

الجنس	الفقرات	الانخراط في كورسات مكثفة	وضع منهج متكامل ضمن المنهاج الدراسي عن التكنولوجيا الرقمية	نشر تعليمات محو الأمية المعلوماتية المطبوعة	وحدة تعليمية (الوعي المعلومات او الرقمي) عبر الإنترنت عبر موقع المكتبة	وحدات تعليمية (الوعي الرقمي والمعلوماتي) عبر الإنترنت عبر موقع المكتبة	تنظيم ورش عمل في المكتبة
الذكور	موافق	ت	٦٠	٧٠	٦٥	٧٠	٣٠
		%	٨١,٠٨	٩٤,٥٩	٨٧,٨٣	٩٤,٥٩	٤٠,٥٤
	محايد	ت	١٠	٤	٥	٤	٢٠
		%	١٣,٥١	٥,٤٠	٦,٧٥	٥,٤٠	٢٧,٠٢
	غير موافق	ت	٤	-	٤	-	٢٤
		%	٥,٤٠	-	٥,٤٠	-	٣٢,٤٣
	وح وم		٢٠,٤	٢١٨	٢٠,٩	٢١٨	١٥٤
الاناث	موافق	ت	٦٠	٧٠	٦٥	٧٠	٧٠
		%	٧٣,١٧	٨٥,٣٦	٨٥,٣٦	٧٩,٢٦	٨٥,٣٦
	محايد	ت	١٥	١٠	٨	٦	٩
		%	١٨,٢٩	١٢,١٩	٩,٧٥	٧,٣١	١٠,٩٧
	غير موافق	ت	٧	٢	٤	١١	١٣
		%	٨,٥٣	٢,٤٣	٤,٨٧	١٣,٤١	١٥,٨٥
	وح وم		٢١٧	٢٣٢	٢٣٠	٢١٨	٢٣٦
			٧,٢	٧,٧	٧,٦	٧,٢	٧,٨

جدول (١٦) تطوير المهارات الرقمية لطلبة كلية الآداب

الجنس	الفقرات	الانخراط في كورسات مكثفة	وضع منهج متكامل ضمن المنهاج الدراسي عن	نشر تعليمات محو الأمية المعلوماتية المطبوعة	وحدة تعليمية (الوعي المعلومات او الرقمي) عبر	وحدات تعليمية (الوعي الرقمي والمعلوماتي) عبر	تنظيم ورش عمل في المكتبة
-------	---------	--------------------------	--	---	--	--	--------------------------

			الإنترنت عبر موقع المكتبة	الإنترنت عبر موقع الجامعة	التكنولوجيا الرقمية			
الذكور	موافق	ت	٥٠	٥٥	٥٥	٥٧	٥٥	٥٠
		%	٨٧,٧١	٩٦,٤٩	٩٦,٤٩	١٠٠	١٠٠	٨٧,٧١
	محايد	ت	٥	٢	٢	-	-	٢
		%	٨,٧٧	٣,٥٠	٣,٥٠	-	-	٣,٥٠
	غير موافق	ت	٢	-	-	-	-	٥
		%	٣,٥٠	-	-	-	-	٨,٧٧
	وح		١٦٢	١٦٩	١٦٩	١٧١	١٦٩	١٥٩
	وم		٥,٤	٥,٦	٥,٦	٥,٧	٥,٦	٥,٣
الاناث	موافق	ت	٦٠	٧٠	٧٠	٧٠	٦٥	٦٠
		%	٧٣,١٧	٨٥,٣٦	٨٥,٣٦	٨٥,٣٦	٧٩,٢٦	٧٣,١٧
	محايد	ت	١٥	١٠	١٠	٨	٦	٩
		%	١٨,٢٩	١٢,١٩	١٢,١٩	٩,٧٥	٧,٣١	١٠,٩٧
	غير موافق	ت	٧	٢	٢	٤	١١	١٣
		%	٨,٥٣	٢,٤٣	٢,٤٣	٤,٨٧	١٣,٤١	١٥,٨٥
	وح		٢١٧	٢٣٢	٢٣٢	٢٣٠	٢١٨	٢١١
	وم		٧,٢	٧,٧	٧,٧	٧,٦	٧,٢	٧,٨

النتائج:

١. كشفت النتائج إلى أن تحسين الوعي الرقمي للطلاب ومهاراتهم في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو شرط مهم لتحقيق أداء ناجح وتحقيق نتائج أفضل في عملية التعلم. اكتساب الكفاءات الرقمية المطلوبة هو شرط أساسي لتوسيع الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وذلك لضمان تعزيز قدرة الشباب على المنافسة على سوق العمل.

٢. أظهرت النتائج الخاصة بمهارات البحث عن المعلومات إلى أن معظم الطلبة المشاركين لديهم قدرات جيدة في البحث عن المعلومات أو المحتوى الخاص بالمجلات الأكاديمية العلمية العراقية واختيار المعلومات الصحيحة والقيمة، والتعرف على المعلومات الزائفة، وتحليل المعلومات من الإنترنت والمصادر الرقمي بالرغم من اختلاف بسيط بين الذكور والاناث وعلى مستوى التخصصات العلمية والانسانية.

٣. أظهرت النتائج إلى أن هنالك مشاكل تواجه الطلبة عند استخدامهم لموقع المجلات الأكاديمية العلمية العراقية تتعلق باستخدام استراتيجيات البحث في قاعدة البيانات والضعف الرقمي بالبحث عن المعلومات المطلوبة.

٤. هنالك تفاوت واضح بين الذكور والاناث من طلبة الدراسات العليا يتعلق من ناحية عدد مرات استخدام المواقع الالكترونية ومنها موقع المجلات الأكاديمية العراقية بصورة خاصة وكذلك القابلية لاستخدام الانترنت بشكل عام.

التوصيات:

١. التأكد من أن مواضيع المهارات الرقمية والمعرفية مدمجة ضمن خطط التعلم والتعليم للجامعات والكليات العراقية.

٢. تعزيز مهارات المعلومات والقدرة على استخدام التقنية الرقمية كجزء من ملفات طلبة الدراسات العليا من أجل اعداد الطلبة لمستقبل تكنولوجي.

٣. التعاون مع مراكز الحاسوب والمعلوماتية لضمان أن نتائج مهارات المعلومات والقدرة على استخدام التقنية الرقمية تعكس متطلبات التخصص الأكاديمي و/أو المهني المحددة.

٤. السعي لأن تكون مهارات المعلومات والقدرة على استخدام التقنية الرقمية مدمجة بسلاسة ومتدرجة في سياق تعلم الطلاب داخل تخصص معين.
٥. المشاركة في مبادرات الكليات والجامعات المتعلقة بتصميم المناهج الدراسية وتجديدها، والمساهمة فيها.
٦. تطوير مهارات المعلومات والقدرة على استخدام التقنية الرقمية مع الممارسات الابتكارية الأخرى وللإعتماد على الدورات التدريبية التي تعقد بمراكز الحاسوب والمكتبات المختلفة.
٧. تشجيع مشاركة الطلاب في تصميم وإنشاء أنشطة التعلم المتعلقة بمهارات المعلومات والقدرة على استخدام التقنية الرقمية.
٨. الاستفادة من الفرص المتاحة من خلال المنح والزمالات والمنح الدراسية المتعلقة بالتعلم والتعليم لتشجيع النهج العلمي لإيجاد حلول مبتكرة للمجالات المشككة في ممارسات مهارات المعلومات والقدرة على استخدام التقنية الرقمي

المراجع:

- الصعيدى، طارق محمد، ٢٠٢٢. الثقافة الرقمية عبر وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقتها بتنمية المواطنة الرقمية. مجلة اتحاد الجامعات العربية لبحوث الاعلام والاتصال. ع ٥٤، ص ٢٥٧-٣١٠. متوافر على الموقع: https://jcts.journals.ekb.eg/article_269948.html.
- العدواني، خالد مطهر، ٢٠٢٢، فاعلية مقرر البحث العلمي في تنمية مهارات الوعي المعلوماتي الرقمي لدى طلبة العلوم الصحية بمحافظة المحويت في مجلة جامعة البيضاء. مج ٤، ع ٢، ص ٦٥٦-٦٧١ متوافر على [الرابط](#).
- علي، سهامه غفوري، ٢٠٢٤، الوعي المعلوماتي وعلاقته باستخدام مصادر المعلومات الالكترونية في البحوث الخاصة بالدراسات الاجتماعية والانسانية: دراسة حالة لتدريسي كلية الآداب جامعة تكريت في آداب البصرة، ٢٠٢٤، المجلد بحوث المؤتمر العلمي التاسع، العدد ١، الصفحات ٨٨٦-٩٠٤. متوافر على الموقع <https://www.iasj.net/iasj/search>.
- موسى، نادية سعد ٢٠١٦، الوعي المعلوماتي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة طنطا: دراسة ميدانية في المجلة الدزلية لعلوم المكتبات والمعلومات. مج ٣، ع ١، (يناير - مارس ٢٠١٦)، ص ٢٢٨-٢٧٨، اتبع [الرابط](#).

- American Library Association (ALA). (n.d.). *Digital library*. Welcome to ALA's Literacy Clearinghouse. Retrieved December 9, 2022, from <https://literacy.ala.org/digital-literacy/>
- Belshaw, D. (2014). The Essential elements of digital literacies. Retrieved from <http://digitalliteracy.es/> Digital Literacy Is a Process of Development
- Ilhami, A., Diniya, D., Susilawati, Vebrianto, R. (2021). Digital Literacy of Pre-Service Science Teachers as Reflection of Readiness Toward Online Learning in New Normal Era. Thabiea : Journal of Natural Science Teaching, Vol 4 (2), 207-216.
- Walton, G. (2016). "Digital Literacy" (DL): Establishing the Boundaries and Identifying the Partners. *New Review of Academic Librarianship*, 22(1), 1-4. <https://doi.org/10.1080/13614533.2015.1137466>
- Wright, Brian (2015), Top 10 Benefits of Digital Skills: <http://webpercent.com/top-10-benefits-of-digital-skills/>, diakses tanggal 5 Oktober 2015

References:

- Al-Saidi, Tariq Muhammad, 2022. Digital culture through social media and its relationship to the development of digital citizenship. Journal of the Association of Arab Universities for Media and Communication Research. Issue 5, pp. 257-310. Available at: https://jcts.journals.ekb.eg/article_269948.html.
- Al-Adwani, Khaled Mutahhar 2022, The effectiveness of the scientific research course in developing digital information awareness skills among health sciences students in Al-Mahwit Governorate in Al-Bayda University Journal. Vol. 4, No. 2, pp. 656-671 Available at the [link](#).
- Ali, Suhaima Ghafouri 2024, Information awareness and its relationship to the use of electronic information sources in research related to social and human studies: A case study of instructors at the College of Arts, Tikrit University, in the Faculty of Arts, Basra, 2024, Volume 9 Scientific Conference Research, Issue 1, pp. 886-904. Available at [Link](#).
- Mousa, Nadia Saad 2016, Information Awareness among Postgraduate Students at Tanta University: A Field Study in the International Journal of Library and Information Sciences. Vol. 3, No. 1, (January - March 2016), pp. 228-278, follow the [Link](#).
- American Library Association (ALA). (n.d.). Digital library. Welcome to ALA's Literacy Clearinghouse. Retrieved December 9, 2022, from <https://literacy.ala.org/digital-literacy>.
- Belshaw, D. (2014). The Essential elements of digital literacies. Retrieved from <http://digitalliteracy.es>, Digital Literacy Is a Process of Development
- Ilhami, A., Diniya, D., Susilawati, Vebrianto, R. (2021). Digital Literacy of Pre-Service Science Teachers as Reflection of Readiness Toward Online Learning in New Normal Era. Thabiea: Journal of Natural Science Teaching, Vol 4 (2), 207-216.
- Walton, G. (2016). "Digital Literacy" (DL): Establishing the Boundaries and Identifying the Partners. New Review of Academic Librarianship, 22(1), 1–4. <https://doi.org/10.1080/13614533.2015.1137466>.
- Wright, Brian (2015), Top 10 Benefits of Digital Skills: <http://webpercent.com/top-10-benefits-of-digital-skills>, diakses tanggal 5 Oktober 2015.

ملحق (أ) الاستبانة:

١. الجنس: ذكر انثى
٢. التحصيل الأكاديمي: ماجستير دكتوراه
٣. هل تستخدم الانترنت؟ نعم لا
٤. مستوى مهارتك باستخدام الانترنت: عالية متوسطة مبتدئ
٥. القابلية لاستخدام الويب:
 - استخدام المعلومات الموجودة على الانترنت.
 - إيجاد المعلومات المفيدة.
 - نسخ ولصق المعلومات.
 - استخدام الكلمات المفتاحية للبحث عن المعلومات.
 - البحث باستخدام محركات البحث سواء ياهو او كوكل.
 - استخدام البحث المتقدم (المنطق البولياني).
٦. كيف اكتسبت المؤهلات البحثية؟
 - الجهد الشخصي.
 - التدريب الرسمي.
 - الأصدقاء.
٧. هل لديك معرفة بالبحث المتقدم (Boolean Search): نعم لا
٨. هل تستخدم موقع المجالات العراقية؟ نعم لا
٩. قابلية استخدام موقع المجالات الأكاديمية العراقية:
 - ممتاز متوسط مبتدئ
١٠. للوصول الى موقع المجالات العراقية هل لديك حاسوب شخصي؟ نعم لا
١١. في حالة الاجابة بنعم عدد مرات استخدام موقع المجالات: يوميا عدة ايام في الاسبوع مرة بالشهر
١٢. ماهي المهارات التي تملكها عند استخدام موقع المجالات من خلال النت؟
 - تستخدم موقع المجالات للوصول الى معلومات محددة.
 - هل تستطيع تحميل الملفات.
 - هل بالإمكان حفظ الصور والمخططات.
١٣. الغرض من استخدامك موقع المجالات العراقية:
 - للتواصل مع مؤلفي البحوث.
 - للبحث عن موضوع معين في قاعدة البيانات.
 - للتسلية والترفيه.
 - للبحث عن موضوع للدراسة.
 - للتدريس الذاتي والتعلم.
 - إجراء بحث.
 - التحضير للندوات/ المؤتمرات ... الخ.
 - كتابة.
 - مجلة مقالات.
 - للتحضير لمحاضرة.

- تدوين الملاحظات.
- ١٤. انت راض عن موقع المجالات؟
- ١٥. لتطوير مهاراتك الرقمية وزيادة الوعي الرقمي:
- الانخراط في دورسات مكثفة.
- طريقة نقل مهارات القراءة والكتابة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات متكاملة في المنهج الدراسي.
- نشر تعليمات محو الأمية المعلوماتية المطبوعة.
- وحدة تعليمية (الوعي المعلومات او الرقمي) عبر الإنترنت عبر موقع الجامعة.
- وحدات تعليمية (الوعي الرقمي والمعلوماتي) عبر الإنترنت عبر موقع المكتبة.
- تنظيم ورش عمل في المكتبة.
- ١٦. ماهي اهم المشاكل التي واجهتك في استخدام موقع المجالات الاكاديمية العراقية:
- ضعف في مهارات البحث.
- ضعف في مهارات الرقمية.
- ضعف الوعي الرقمي.
- الشبكة ضعيفة.
- إنقطاع الطاقة.
- تحميل الملفاة.
- ١٧. هل هنالك حاجة الى برامج تطوير المهارات الرقمية؟