DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education
P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

Creativity and job satisfaction among physical education teachers and its relationship to the quality of the school sports environment in Babil Governorate

Mr. Ahmed Malik Hamoud

Mr. Nouris Hussein Muzal

Received: 16-04-2024 **Publication: 16-08-2024**

Abstract

The importance of the research crystallized in identifying the nature of the quality of the school sports environment and its relationship to creativity and job satisfaction among physical education teachers in Babil Governorate and knowing the role of this environment on , Improve this environment and then raise the level of their professional performance with the aim of achieving the educational and educational process with high efficiency and effectiveness. The research problem focused on the difference in the prevailing school sports environment in schools, as there are many schools that lack a good school environment, while some of them are characterized by a good school environment, and this difference may cause a difference in desire and level of performance and work as a result of the difference in the available needs to implement the lesson correctly. Hence, the researchers saw the need to conduct this study in order to highlight the role of the school sports environment and its relationship to creativity among physical education teachers. The research aimed to achieve several goals, including building a scale for the quality of the school sports environment among physical education teachers in Babil Governorate, preparing the scales of creativity and job satisfaction among physical education teachers in Babil Governorate, identifying the reality of each of (the quality of the school sports environment and creativity) among physical education teachers in Babil Governorate, identifying the statistically significant differences according to the length of service for each of the quality of the school sports environment and creativity among physical education teachers in Babil Governorate, and identifying the correlation between the quality of the school sports environment and serious creativity among physical education teachers in Babil Governorate.

Keywords: Quality of the school sports environment, creativity, physical education teachers

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education
P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

الأبداع والرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية وعلاقته بجودة البيئة المدرسية الرياضية في محافظة بابل

م .أحمد مالك حمود م.م. نورس حسين مزعل
كلية الحلة الجامعة . قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/٣/٢٤ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/٨/١٦

الملخص

تبلورت أهمية البحث في التعرف على طبيعة جودة البيئة المدرسية الرياضية وعلاقتها بالأبداع والرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل ومعرفة دور هذه البيئة على الابداع والرضا الوظيفي وتحديد اهم المعوقات التي تحول دون توفر بيئة مدرسية رياضية مناسبة وفعالة وذلك سعياً وراء تطوير وتحسين هذه البيئة ثم الرقي لمستوى ادائهم المهني بهدف تحقيق العملية التعليمية والتربوية بكفاءة وفعالية عالية.

وتركزت مشكلة البحث الى اختلاف البيئة المدرسية الرياضية السائدة في المدارس اذ ان هناك العديد من المدارس التي تفتقر الى البيئة المدرسية الجيدة ، في حين ان البعض منها يمتاز ببيئة مدرسية جيدة ،وهذا الاختلاف قد يسبب وجود اختلاف في الرغبة ومستوى الاداء والعمل نتيجة لاختلاف الاحتياجات المتوفرة لتنفيذ الدرس بالصورة الصحيحة ومن هنا رأى الباحثان اجراء هذه الدراسة وذلك بهدف ابراز دور البيئة المدرسية الرياضية وعلاقتها بالأبداع لدى مدرسي التربية الرياضية .

اذ هدف البحث الى عدت اهداف منها بناء مقياس جودة البيئة المدرسية الرياضية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل، واعداد مقياسي الابداع والرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل، والتعرف على واقع كل من (جودة البيئة المدرسية الرياضية والابداع) لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية تبعا لمدة الخدمة لكل من جودة البيئة المدرسية الرياضية والابداع لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل، والتعرف على العلاقة الارتباطية بين جودة البيئة المدرسية و الابداع الجاد لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل.

الكلمات المفتاحية: جودة البيئة المدرسية الرياضية ، الأبداع ، مدرسي التربية الرياضية

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education
P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

١ – المقدمة:

ان خلق بيئة مدرسية ليس بالأمر السهل ويحتاج الى الكثير من العمل، وللحصول على بيئة مدرسية تربوية مناسبة يجب ان نعمل على تحقيق هدفين اثنين، وهما تحسين التحصيل الاكاديمي عند الطلبة كما وكيفا، وذلك بتوفير بيئة تعليمية مناسبة لهم، تؤدي الى تطور الطلاب من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، بالإضافة الى امتلاك مهارات اساسية في التحصيل وتوسيع قاعدة المعرفة عندهم ، واتخاذ المناقشة والحوار والمنطق وسيلة للتوصل للحلول المختلفة بعيداً عن التعصب، والقيام بترسيخ مبدأ التعلم الذاتي والاقبال على الدروس والمطالعة.

والهدف الثاني هو توفير عامل القناعة والرضا لكل من في المدرسة ، وما يتولد عنه من روح معنوية عالية تكون حافزا للعمل الجدي ، وبكل رعاية واهتمام ، وتختلف المتعة الحسية والمعنوية في الوقت الذي يقضيه الفرد داخل المدرسة سواء اكان ذلك اثناء العمل ام في الوقت الذي يقضيه بين زملائه ، وطلبته ، ولذلك تسود روح الامن والطمأنينة بعيداً عن كل ما يثير القلق والاضطراب

تبلورت أهمية البحث في التعرف على طبيعة جودة البيئة المدرسية الرياضية وعلاقتها بالأبداع لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل ومعرفة دور هذه البيئة على الابداع الجاد وتحديد اهم المعوقات التي تحول دون توفر بيئة مدرسية رياضية مناسبة وفعالة وذلك سعياً وراء تطوير وتحسين هذه البيئة ثم الرقي لمستوى ادائهم المهني بهدف تحقيق العملية التعليمية والتربوية بكفاءة وفعالية عالية.

اذ هدف البحث الى عدت اهداف منها بناء مقياس جودة البيئة المدرسية الرياضية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل، واعداد مقياسي الابداع والرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل، والتعرف على واقع كل من (جودة البيئة المدرسية الرياضية والابداع الجاد والرضا الوظيفي) لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية تبعا لمدة الخدمة لكل من جودة البيئة المدرسية الرياضية والابداع والرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل، والتعرف على العلاقة

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education
P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

الارتباطية بين جودة البيئة المدرسية و الابداع الجاد والرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل.

ومن خلال خبرة الباحث حيث ادرك اهمية العمل التربوي وفاعلية الدور الذي يقوم به مدرس التربية الرياضية من تميز اثناء ادائه الوظيفي لا يمكن اكتسابها الا بتوفر بيئة مدرسية صحية ملائمة قد لا تتوفر في الشكل المناسب في مدارسنا نتيجة للظروف والامكانات التي تعرقل تطبيق الاداء الجيد للمدرسين وعليه فقد لاحظت اختلافا في مستوى ادائهم وآرائهم اثناء عملهم في الوظيفة وهذا ينتج عن اختلاف رضاهم طبقا للبيئة التي يتواجدون فيها اثناء عملهم ويعزوا الباحث احد اسباب ذلك الى اختلاف البيئة المدرسية الرياضية السائدة في المدارس اذ ان هناك العديد من المدارس التي تفتقر الى البيئة المدرسية الجيدة ، في حين ان البعض منها يمتاز ببيئة مدرسية جيدة ،وهذا الاختلاف قد يسبب وجود اختلاف في الرغبة ومستوى الاداء والعمل نتيجة لاختلاف الاحتياجات المتوفرة لتنفيذ الدرس بالصورة الصحيحة ومن ثم اختلاف مستوى الرضا والتفكير الابداعي ومن هنا رأى الباحث اجراء هذه الدراسة وذلك بهدف ابراز دور البيئة المدرسية الرياضية وعلاقتها بالأبداع لدى مدرسي التربية الرياضية .

ويهدف البحث الى:

١- بناء مقياس جودة البيئة المدرسية الرياضية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل.

٢- اعداد مقياسي الابداع والرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل.

٣- التعرف على واقع كل من (جودة البيئة المدرسية الرياضية والابداع) لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل.

٤- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية تبعا لمدة الخدمة لكل من جودة البيئة المدرسية الرياضية والابداع لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل .

٥- التعرف على العلاقة الارتباطية بين جودة البيئة المدرسية و الابداع لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل .

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education
P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث: أشتمل مجتمع البحث الحالي على مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل – العراق ، موزعين على خمسة قطاعات هي: (قضاء الحلة (مركز المحافظة)، قضاء الهاشمية

٢-٢-١ عينة البحث:

اولا: تضمَنت عينة البناء والتقنين (١١٠) مدرس تربية رياضية، سحبت هذه العينة من مجتمع البحث بالطريقة الطبقية العشوائية بالأسلوب المتناسب، وبنسبة مئوية مقدارها (١٩,٦٧%).

ثانيا: عينة التطبيق (الرئيسة)

تمثَلت عينة التطبيق – التجربة الرئيسية- بـ (٨٢) مدرس تربية رياضية بنسبة مئوية مقدارها (١٤,٦٦%) من المجموع الكلي للمدرسين (مجتمع البحث) سحبت هذه العينة من مجتمع البحث بالطريقة الطبقية العشوائية بالأسلوب المتناسب.

جدول (١) يبين مجتمع البحث وعيناته حسب القطاع والغاية من كل عينة

ت	القطاع	العدد الكلي	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الاعداد البناء	عينة التطبيق (الرئيسة)

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education
P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

١	الحلة (المركز)	٢٣٥	٨	٤٦	٣٥
٢	الهاشمية	١٥٨	٦	٣١	٢٣
	المجموع	٣٩٣	١٤	٧٧	٥٨

٢-٣ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٣-١ التجربة الرئيسية للمقياس:

٢-٣-١-١ التجربة الرئيسة:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الاستطلاعية يأتي دور التجربة الرئيسة. إذ باشر الباحثان بتطبيق المقياس الذي يتكون من (٥٦) فقرة على افراد عينة البناء والبالغ عددهم (٧٧) مدرسا، وتم تطبيق التجربة الرئيسية خلال الفترة من (٢٠٢٣/٣/١٧) ولغاية (٢٠٢٤/٤/٢).

٢-٤ تطبيق المقاييس على عينة التطبيق:

بعد الانتهاء من بناء مقياس (جودة البيئة المدرسية) وتقنين مقياسي (الابداع، الرضا الوظيفي) والتأكد من صلاحيتها لقياس المتغيرات التي وضعت من أجل قياسها لم يتبقى أمام الباحثان سوى تطبيق هذه المقاييس على عينة التطبيق ، إذ طبقت المقاييس النهائية مقياس جودة البيئة المدرسية الرياضية بفقراته (٥٣) ومقياس الرضا الوظيفي بفقراته (٣٨) ، ومقياس الابداع (٣٧) على عينة التطبيق النهائية والبالغ عددها (٥٨) مدرس تربية رياضية ،

٢-٦ الوسائل الاحصائية:

استعان الباحث بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات الواردة في بحثه والوسائل الاحصائية .

- النسبة المئوية.

- الوسط الحسابي.

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education
P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

- الانحراف المعياري.
- اختبار كا٢.
- الاختبار التائي للعينتين المستقلتين.
- اختبار (f) التجانس.
- معادلة سيبرمان براون المعدل.
- معامل ارتباط بيرسون.
- الوسط الفرضي.

٣- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض وتحليل واقع جودة البيئة المدرسية الرياضية لدى مدرسي التربية الرياضية :

بعد ان تحقق لدينا هدف البحث الأول في بناء مقياس جودة البيئة المدرسية الرياضية تم الإشارة إليه في الباب الثالث ولتحقيق الهدف الثالث في التعرف على واقع جودة البيئة المدرسية الرياضية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل ، فقد ظهر ان الوسط الحسابي المتحقق لعينة البحث البالغة (٥٨) مدرس هو (١٧١,١٣٤) وبانحراف معياري قدره (١٩,٣٩٦) وهو اعلى من الوسط الفرضي البالغ (١٥٩) ولغرض التعرف على الدلالة الاحصائية للفروض الظاهرة بين المتوسطين الحسابين المتحقق والفرضي تم استخدام اختبار (t) وظهرت النتائج المبينة في الجدول (٢) .

جدول (٢) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية ودلالتها لمقياس جودة البيئة المدرسية الرياضية

ت	جودة البيئة المدرسية الرياضية	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة t		الدلالة الاحصائية	
						المحسوبة	الجدولية		
١	المبنى المدرسي	٥٨	٢٩,٦٨٢٩	٦,٨٢٧٦	٣٠	٣,٤٢١	٣,٤٦٠	٠,٠٢	معنوي
٢	ادارة المدرسة		٣٤,٧٦٨٣	٥,١٣٥٩	٣٣	٣,١١٨	٣,٤٦٠	٠,٠٠٣	معنوي
٣	كفايات المدرسين		٣٦,٥١١	٦,٠٢٣٠٦	٣٣	٥,٢٨٠	٣,٤٦٠	٠,٠٠	معنوي

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education
P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

٤	القوانين والانظمة	٣٣,٦٥٨٥		٥,٦٣٧٦	٣٠	٥,٨٧٦	٣,٤٦٠	٠,٠٠	معنوي
٥	منهاج التربية الرياضية	٣٦,٥١٢٢		٥,٤٨٩٠	٣٣	٥,٧٩٤	٣,٤٦٠	٠,٠٠	معنوي
المجموع		١٧١,١٣٤١		١٩,٣٩٦٩	١٥٩	٥,٦٦٥	٣,٤٦٠	٠,٠٠	معنوي

يظهر من الجدول اعلاه ان قيمة (t) المحسوبة بلغت (٥,٦٦) وهو ذات دلالة احصائية كونها اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٣,٤٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ودرجة حرية (٨١) وهذا يدل انه في حال توفرت البيئة المدرسية الجيدة سيكون ان هناك مردودا ايجابيا على عمل مدرس التربية الرياضية والتي بوجودها يكون هناك عمل وعطاء وبالنتيجة النهائية يكون هناك ابداع لذلك يسعى مدرس التربية الرياضية الى ان يكون مدرسا ناجحا ومعطاء اسوة بزملائه المدرسين من الاختصاصات الاخرى وفي نفس المدرسة او يكون مدرسا منافسا الى بقية زملائه المدرسين من المدارس الاخرى لذلك نراه يسعى لتوفير البيئة المدرسية المناسبة ، وهذا ما تتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث العلمية السابقة ، كدراسة (احمد كريم محمد) وغيرها والتي توصلت الى ان واقع البيئة المدرسية لعينة هذه الدراسة تكون معطاءه اذا توفرت الظروف المناسبة وتكون مصدر للإبداع.

لهذا يبذل مدرس التربية الرياضية جهدا مميزا في تكوين بيئة مدرسية مناسبة لكي تخدم هذه البيئة عمله داخل وخارج المدرسة وقد دلت النتائج فيما يتعلق بالبيئة المدرسية الرياضية ان هناك ارتفاع تدريجي بنواحي الاهتمام بدرس التربية الرياضية بحيث انه لاحظنا ان ذوي الخدمة (٦-١١) متوسطهم الحسابي اعلى نوعا ما من الذين تتراوح خدمتهم من (١-٥) وكذلك الذين خدمتهم من (١٢) فاكثر هم متوسطهم الحسابي هو الاعلى مما يدل ان الميل نحو درس التربية الرياضية هو ارتفاع تدريجي وحسب مدة الخدمة وحسب ما مروا من ظروف صعبة طوال مدة خدمتهم جعلتهم يطورون ويذللون الصعاب لصالح درس التربية الرياضية وتوفير الظروف

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education
P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

المناسبة للمشاركة بالمسابقات الرياضية بين المدارس والتنافس فيما بينهم لاحتلال المراكز المتقدمة .

٣-٢ عرض وتحليل واقع الابداع الجاد لدى مدرسي التربية الرياضية:

بعد ان تحقق لدينا هدف البحث الثاني في اعداد مقياس الابداع الجاد والذي تم الإشارة إليه في الباب الثالث ولتحقيق الهدف الثالث في التعرف على واقع الابداع الجاد لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل ، فقد ظهر ان الوسط الحسابي المتحقق لعينة البحث البالغة (٥٨) مدرس هو (١٢٤,٣٤١) وبانحراف معياري قدره (١٦,٢٨٤) وهو اعلى من الوسط الفرضي البالغ (١١١) ولغرض التعرف على الدلالة الاحصائية للفروض الظاهرة بين المتوسطين الحسابين المتحقق والفرضي تم استخدام اختبار (t) وظهرت النتائج المبينة في الجدول (٢٥) .

جدول (٣) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية ودلالتها لمقياس الابداع الجاد

ت	مقياس الابداع الجاد	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الوسط الفرضي	قيمة ت		الدلالة الاحصائية	
							المحسوبة	الجدولية		
١	التلقائية	٥٨	١٩,٧٥٩١	٢,٧٩٥٧	٨١	١٨	٥,٦٨٨	٣,٤٦٦	معنوي	٠,٠٠
٢	الدافعية العقلية		٣٠,٦٨٢٩	٥,٤٥٢١	٨١	٢٧	٦,١١٧	٣,٤٦٦	معنوي	٠,٠٠
٣	الاسلوب		٣٦,٩٥١٢	٤,٤٨٦٠١	٨١	٣٣	٦,٥٢٢	٣,٤٦٦	معنوي	٠,٠٠
٤	التحرر		٣٤,٩٥١٢	٥,٧٥٤٠	٨١	٣٣	٦,٢١٨	٣,٤٦٦	معنوي	٠,٠٠
المجموع			١٢٤,٣٤١٥	١٦,٢٨٣١	٨١	١١١	٧,٤١٩	٣,٤٦٦	معنوي	٠,٠٠١

يظهر من الجدول اعلاه ان قيمة (t) المحسوبة بلغت (٧,٤١٩) وهي ذات دلالة احصائية كونها اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٣,٤٦٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ودرجة حرية (٨١) وقد يكون السبب في الخروج بهذه النتائج مستوى الاندفاع نحو الابداع يكون قويا لدى مدرسي التربية الرياضية اذا كان هناك لديهم شعور بتغيير الواقع الذي ما كان عليه نحو الافضل من خلال التفكير بحلول ناجعة كما يرى (دي بونو) تركز كثيرا على التفكير العمودي والذي يجعل الفرد ينظر الى الاشياء بشكل محدد وبالتالي يتحرك الى الامام بخطوات تتابعية

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education
P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

وهو مقيد عندما تتطلب الحاجة الى بدائل جديدة وغير تقليدية ، من هنا كان قصور هذا النوع من التفكير في راي (دي بونو) لمعالجة المشكلات المتجددة والمواقف المترتبة بعكس الابداع الجاد الذي يتضمن البحث عن بدائل ابداعية للمشكلات المطروحة وحل المشكلات بطرق تبدو غير تقليدية وغير محكومة بالمنطق ، فهناك الكثير من المشاكل التي تواجه الطلبة سواء كانت اجتماعية او علمية او شخصية والتي تتطلب تفكيرا ابداعيا او رؤية غير تقليدية

الفروق تبعا لمدة الخدمة لكل من جودة البيئة المدرسية الرياضية والابداع الجاد لدى مدرسي التربية الرياضية :

تحقيقا للهدف الرابع للبحث والمتمثل بالتعرف على الدلالة الاحصائية تبعا لمدة الخدمة لكل من جودة البيئة المدرسية الرياضية والابداع الجاد والرضا الوظيفي فقد تم اولا حساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عينة تبعا لمدة الخدمة ولكل متغير من المتغيرات الثلاث وظهرت النتائج المثبتة في الجدول (٤) .

جدول (1) يبين نتائج المؤشرات الاحصائية لمقاييس البحث حسب الخدمة

اسم المقياس	مدة الخدمة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
جودة البيئة المدرسية الرياضية	١-٥	١٢	١٤٥,٨٣٣	١٠,٦٦٩
	٦-١١	٣٠	١٤٨,٤٧٥٠	١٢,٣٥٥
	١٢فاكثر	٤٠	١٦٣,٤٦٦٧	٢٠,٥٧٢
مقياس الابداع الجاد	١-٥	١٢	١٠٣,٠٠٠	٨,٦٦٧
	٦-١١	٣٠	١٢٠,٥٣٣٣	١٤,٨١٠٨
	١٢ فاكثر	٤٠	١٣٣,٦٠٠٠	١٦,١١٣

واظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمدة الخدمة ووجود افضلية وارتفاع في الاوساط الحسابية بشكل متصاعد تبعا لطول الخدمة بشكل عام حيث بلغ الوسط الحسابي للذين لديهم خدمة من (١-٥) هو (١٤٥,٨٣٣) وانحراف معياري هو (١٠,٦٦٩) بينما كان لذوي الخدمة من (٦-١١) فان المتوسط الحسابي لديهم كان هو (١٤٨,٤٧٥) وانحراف معياري هو (١٢,٣٥٥) اما لذوي الخدمة (١٢) سنة فاكثر فان متوسطهم الحسابي هو (١٦٣,٤٦٦٧) وانحراف معياري هو (٢٠,٥٧٢) اما بالنسبة الى مقياس الابداع الجاد فكان الوسط الحسابي

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education
P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

للذين تتراوح خدمتهم بين (١-٥) فكان وسطهم الحسابي هو (١٠٣,٠٠٠) وانحراف معياري هو (٨,٦٦٧) والذين خدمتهم تتراوح بين (٦-١١) فكان وسطهم الحسابي هو(١٢٠,٥٣٣) وانحرافهم المعياري (١٤,٨١٠٨) والذين خدمتهم (١٢) فاكثر فان الوسط الحسابي لهم (١٣٣,٦٠٠) وانحراف معياري (١٦,١١٣).

وهذا ما يراه الباحثان انه كلما كان لدى مدرس التربية الرياضية خدمة اكبر بالوظيفة تتكون لدية خبرات تراكمية جاءت بفعل التجارب الذي مروا بها بفعل الاحتكاك الحقيقي والتفاعل الزمني مع ما مره به من مواقف مختلفة يتحتم عليه التفكير في كيفية وضع الحلول المناسبة للتغلب على الصعاب وتذليلها وذلك لان المطلوب منه هو تحقيق انجاز لذلك نراه مجبرا على التفكير والابداع في ظل الظروف الراهنة الذي هو افضل ما يعرف عن واقع الحال لذلك نراه يسخر كل الامكانيات المتاحة وان المدرسين الذين لديهم خدمة اطول تكون لديهم علاقات جيدة مع زملائهم المدرسين وخاصة مع ادارة المدرسة وبالأخص مع مدير المدرسة لذلك عن طريق هذه العلاقة الجيدة مع ادارة المدرسة واستثمارها لصالح درس التربية الرياضية عن طريق استجابة الادارة في دعم مدرس التربية الرياضية بالأدوات والتجهيزات التي تمكنه من اداء درس التربية الرياضية واقامة النشاطات الداخلية والمشاركة بالسباقات الخارجية.

٣-٣ العلاقة بين جودة البيئة المدرسية و الابداع الجاد لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل:

تحقيقا للهدف الخامس والمتمثل بالتعرف على العلاقة الارتباطية بين جودة البيئة المدرسية الرياضية والابداع الجاد والرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية فقد استخدم معامل ارتباط بيرسون وظهرت النتائج المبينة في الجدول (٥) ادناه .

جدول (٥) يبين العلاقات الارتباطية بين المقاييس

المتغيرات	معامل الارتباط	قيمة معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
جودة البيئة المدرسية-ابداع جاد	٠,٥٣٧	٣,٦١	٠,٠١

يظهر من الجدول (٣٤) ان قيمة معامل ارتباط بيرسون بين جودة البيئة المدرسية الرياضية والابداع الجاد بلغت (٠,٥٣٧) وهو اكبر من قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education
P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

(٠,٣٦١) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ويعزى ذلك الى ان الانسان يعتمد بصورة مطلقة في حياته على البيئة ، والنشاط في مجال التربية البيئية يكون هدفه المشاركة الفاعلة من جانب المعلم ، وهذا يتطلب ان يكون قادرا على الابداع الجاد في عمله، ومدركا لطبيعة النشاط الذي يمارسه مع المتعلمين من خلال الارتباط بالأهداف العاملة للمرحلة التعليمية والمناهج الدراسية. وبما ان جودة البيئة المدرسية الرياضية تعد كمجال حيوي من مجالات التربية البيئية لمعرفة اهميتها وتأثيرها في الافراد والمؤسسات التعليمية ، فأنها تتيح لمدرس التربية الرياضية جوانب القوة ونواحي الضعف في المحتوى البيئي الموجود في مناهج التربية الرياضية ليتمكن من تنمية الابداع الجاد والتغلب على السلبيات في سلوكيات الطلبة البيئية، لذا ظهرت العلاقة الارتباطية بين جودة البيئة المدرسية الرياضية والابداع الجاد لدى عينة البحث وهذا ما نوهت اليه العديد من الدراسات على اهمية مراعات جودة البيئة المدرسية بالأبداع الجاد واثر ذلك على الانجاز.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- وجود فروق دالة احصائيا بين مدرسي التربية الرياضية تبعا (لمدة الخدمة) على متغير جودة البيئة المدرسية الرياضية .

٢- وجود فروق دالة احصائيا بين مدرسي التربية الرياضية تبعا (لمدة الخدمة) على متغير الابداع .

٣- وجود علاقة ارتباطية بين جودة البيئة المدرسية الرياضية والابداع والرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل .

٤-٢ التوصيات:

١- العمل على الايمان والاقتناع بأهمية البيئة المدرسية وتأثيرها على اداء الطلبة والمدرسين وسلوكهم ودرجة رضا المدرسين الذين يمثلون محوراً أساسيا في اي مدرسة.

٢- توفير الوسائل والإمكانات اللازمة لتهيئة البيئة المدرسية المناسب للمدرسين الذي يقابل احتياجهم ويحقق توقعاتهم وبالتالي تحقيق توافقهم في أداءهم المهني .

المصادر

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education
P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

- أبو حطب، فؤاد، وآخرون (١٩٨٧). التقويم النفسي، ط٣: القاهرة ، مكتبة الأنجلو مصرية.
- بركات، منالطه (2007) . واقع تطبيق أبعاد إدارة الجودة الشاملة في ظل الثقافة التنظيمية السائدة في البنوك العاملة في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، قسم ادارة الأعمال، الجامعة الإسلامية، غزة ، فلسطين.
- (بنيامين بلوم آخرون،١٩٨٣). تقييم الطالب التجميعي و التكويني :(ترجمة) محمد أمين المفتي وآخرون: (القاهرة ، المكتب المصري الحديث)
- حمود ، خضير كاظم (٢٠٠٢). السلوك التنظيمي ، ط١، عمان : دار الصفا للنشر والتوزيع.
الخطيب ، محمد احمد ، والخطيب ، احمد حامد(٢٠١١).الاختبارات والمقاييس النفسية" ، ط١ دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- عبد الحميد ، محمد(٢٠٠٠).البحث العلمي في الدراسات الاعلامية، ط١ : (القاهرة، عالم الكتب).
- عبد اللطيف، عبداللطيف، جودة، محفوظ (٢٠١٠). دور الثقافة التنظيمية في التنبؤ بقوة الهوية التنظيمية، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية– المجلد٢٦ – العدد الثاني – ٢٠١٠
- الفرحان، أمل حمد(٢٠٠٣).الثقافة التنظيمية والتطوير الإداري في مؤسسات القطاع العام الأردني دراسة تحليلية ، المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية ، العدد ١، المجلد٦ ، الأردن
- قاري ، بلقيس عبدالرحيم(٢٠٠٥).المحاور الأساسية لثقافة المنظمة وعلاقتها بالأداء. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك عبد العزيز، جدة ، السعودية.
- محمود داود الربيعي واخرون : علم الادارة وفن القيادة ، عمان ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، ٢٠١٥.