The role of school sports competitions in selecting and guiding athletes towards the type of sports game in Wasit governorate

Dr. Firas Mohammed Karim[1] Dr. Mehdi Laftah Rahi[2]

Wasit Education Directorate[1], Wasit University / Faculty of physical education and sports sciences[2]

Correspondent email: mahdilafta@uowasit.edu.iq

Abstract

The study aimed to identify the reality of school sports for middle schools in Wasit governorate. As for the role of school sports competitions in selecting and directing athletes towards the type of sports game, the researchers used the descriptive method to solve the research problem. The research sample included 60 middle school teachers in Wasit governorate center and the two researchers conducted the main experiment for the period from 15/1/2023 to 25/ 4/ 2023 the researchers concluded the following: lack of interest in the establishment of external sports competitions, which prevents the achievement of its goals in the selection process and Sports Guidance, as well as attention to the physical aspect only without periodic medical examinations for students before and during sports competitions, as well as the lack of the use of scientific foundations in the process of Sports Guidance: Increase physical education classes and pay more attention to psychological and educational aspects and to the application of scientific foundations as an indicator of the selection process and Sports Guidance.

Keywords: School sports competitions, selection of athletes, type of Game.

دور المنافسات الرياضية المدرسية في انتقاء وتوجيه الرياضيين نحو نوع اللعبة الرياضية في محافظة واسط

م.د فراس محمد كريم[1] ا.م.د مهدي لفته راهي[2]

مديرية تربية واسط[1] ، جامعة واسط/ كلية التربية البدنية وعلوم[2] الرياضة

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع الرياضية المدرسية للمدارس المتوسطة في محافظة واسط. والى دور المنافسات الرياضية المدرسية في انتقاء وتوجيه الرياضيين نحو نوع اللعبة الرياضية، وقد استعمل الباحثان المنهج الوصفي لملائمته حل مشكلة البحث. وقد شملت عينة البحث على مدرسي المدارس المتوسطة في مركز محافظة واسط وعددهم (60) مدرساً وقام الباحثان بأجراء التجربة الرئيسية للفترة من 15/ 1/2023 الى 25/ 4/ 2023 واستنتج الباحثان ما يأتي: قلة الاهتمام بإقامة المنافسات الرياضية الخارجية مما يحول دون تحقيق أهدافها في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي كذلك الاهتمام بالجانب البدني فقط دون اجراء فحوصات دورية طبية للطلبة قبل واثناء المنافسات الرياضية، كذلك عدم استخدام الأسس العلمية في عملية التوجيه الرياضي لنوع الرياضة التي تناسبهم وقد أوصى الباحثان بالآتي: زيادة حصص التربية الرياضية والاهتمام بصورة أوسع بالجوانب النفسية والتربوية والى تطبيق الأسس العلمية كمؤشر من مؤشرات عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

1-1 المقدمة واهمية البحث:

أن من بين دعائم الحركة الرياضية ما يعرف بالرياضة المدرسية التي تكون موجهة أساسا نحو طلاب مختلفين في اطوار التعلم، حيث تعد اساس وضع الخطوات الأولى للطالب وتوجيهه الصحيح، مما يساعده في المستقبل ان يكون رياضيا بارزا يمكن ان يساهم في بناء المنتخبات الوطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية. (سعد جلال ومحمد حسن علاوي، 1996: ص22).

حيث تعد الرياضة المدرسية عملية حيوية في المدارس ولها أهمية كبيرة في تنمية اللياقة البدنية

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

للطالب، لذلك فأن الاهتمام بالرياضة وزيادة حصص التربية البدنية هو امر هام لمنحهم فرصة لممارسة كافة الانشطة الرياضية، ودفعها بجميع العابها نحو الامام، حيث ان من جملة أهدافها تمثل مجموعة أنشطة تمارس داخل المؤسسات التعليمية وكذلك تنمية قدرات المتعلمين وصقل مهاراتهم الرياضية من خلال امدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة وفق عدة ابعاد منها البعد الاجتماعي حيث تعلمهم المهارات الاجتماعية المختلفة منها التعاون والتسامح والروح الرياضية والبعد التربوي والصحي والحركي والانتماء للوطن.

حيث تعد النشاطات الرياضية التي تمارس على مستوى المؤسسات التعليمية سواء منها الداخلية او الخارجية دور في اختيار وتوجيه الطلاب ذوي القدرات والمواهب نحو الاختصاص في مجال رياضي معين، كل حسب ميوله واتجاهاته وقدراته، حيث ان انتقاء الموهوبين من الطلبة رياضيا هدفا مهماً من خلال مشاركتهم في منافسات البطولات المدرسية، لذلك فأن مصطلح الانتقاء يضم مصطلحي التوجيه والانتقاء في مفهوم شامل أي ان استعمال مصلح انتقاء يعني ضمنيا التوجيه حيث يعتبر في المجال الرياضي عملية اكتشاف واندماج في نشاط يسير بصورة منتظمة لأولئك الذين لديهم مواهب لممارسة الرياضة ، إضافة الى سمات او قدرات جسمية وفسيولوجية معينة تتطلبها طبيعة نشأة الرياضي وتوجه المدرب على صلاحية او عدم صلاحية الرياضي بالاستمرار او عدمه ومن هنا فأن الرياضة المدرسية تعد الرافد الرئيس للمنتخبات الوطنية حيث نجدها تعطي الاهتمام للمواهب الشابة والمتفوقة كما هي ميدان تجريبي هدفه الانتقاء والتوجيه باعتبار الانتقاء هو عملية اختيار الرياضيين حسب محددات بدنية، ومورفولوجيا، ونفسية وفق أسس علمية.(بشير حسام وحمادي عامر، 2014: ص236).

فعملية الانتقاء الرياضي عملية مفاضلة بمعنى اختيار الرياضي او اللاعب الأفضل من المتقدمين من خلال الأسلوب العلمي المتمثل بالقياسات والاختبارات العلمية.

ويعد التوجيه العملية التي تهدف الى مساعدة الفرد الرياضي لكي يفهم نفسه على نحو افضل وذلك من خلال التعرف على شخصيته واتجاهاته واستعداداته وقدراته وخبراته وميوله وعاداته واستجاباته السلوكية اتجاه

المواقف المختلفة.

ان عملية انتقاء وتوجيه الطلبة لنوع الرياضة التي تتلاءم مع ميوله واستعداداته التي يريد ان يواصل فيه التدريب على مستوى يطمح للحصول على المستوى العالي يخضع في كثير من الحالات الى رغبة الاولياء من جهة، والى الأسس العلمية لعملية الانتقاء من جهة أخرى والى اتجاهات الطالب نفسه .

ان إمكانية الانتقاء والتوجيه للطلاب الذين يمتلكون قدرات ومواهب في المجال الرياضي لمختلف التخصصات والألعاب تعد رافدا مهما لاكتشاف المواهب الشابة والقدرات الخام والنادرة التي تعد بالكثير اذا ما وجدت الرعاية الكافية والاهتمام اللازم من قبل المؤسسات المختصة للوصول الى اعلى المستويات لان العملية معقدة وتحتاج الى عمل مبرمج على أسس علمية من طرف المختصين، وتتمثل هذه الأسس في المعايير البدنية والمورفولوجيا والنفسية ومدى تطبيقها في عملية الانتقاء والتوجيه وهذا لغرض الاعتماد عليهم مستقبلا مما يتطلب انتقاء وتوجيه جيد من جميع النواحي.

وتكمن أهمية البحث في بيان دور الرياضة المدرسية في وضع القاعدة الأولى للانطلاق الرياضي للطالب، والكشف عن المواهب الشابة في مختلف الأنشطة الرياضية في سن مبكر، وبالتالي الاعتناء بها وتدعيمها خلال كل مراحل التعليم وذلك وفق تخطيط برامج تدريبية تنافسية وهو ما يسمح لهذه المواهب من رفع مستواها ليتم توجيه افضل البراعم منهم لمواصلة مشوارهم في نواد رياضية متخصصة، حيث يكمل دور هذه الأخيرة في الحفاظ على هذه القدرات من اجل ظهورها وتطورها عن طريق تثبيتها وصقلها بواسطة التدريب الرياضي المنهجي والمنظم.

1-2 مشكلة البحث:

تلعب الرياضة المدرسية دورا مهما في توجيه وتربية الطالب بممارسة الأنشطة الرياضية بالإضافة الى أهميتها من الناحية الصحية والبدنية، اذ تعتبر المحرك الأساسي لبناء قاعدة لمختلف الفعاليات الرياضية الوطنية

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

والدولية ، ومن خلال عمل الباحثان في المجال الرياضي والاكاديمي لاحظا تدني مستوى الاهتمام بالرياضة المدرسية مما يعكس سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل المؤسسة التربوية واصبح مقيد نوعا ما في نشاطاته، لذا فان عملية انتقاء وتوجيه الطلاب الموهوبين لنوع المهارة التي تناسبهم يعد عملية اقتصادية توفر الكثير من الوقت والجهد والمال، وتأتي بأفضل العناصر الرياضية من الناحية البدنية والنفسية والتربوية مما يساهم في الإسراع في عملية التعلم والتخصص في نوع الفعالية الرياضية والمشاركة الفاعلة ضمن تشكيلات المنتخبات المحلية فيما عدا ذلك سيؤدي الى تلاشي اكتشاف الطلبة الموهوبين وبالتالي عدم رفد الأندية والمنتخبات بالرياضيين وهذا يعكس تدني المستوى الرياضي بسبب عدم قدرة المدرسين بأداء واجبهم الأساس وهذا ما دفع الباحثان باجراء هذه الدراسة لبيان دور المنافسات الرياضية المدرسية في انتقاء وتوجيه الرياضيين نحو نوع اللعبة الرياضية.

1-3 اهداف البحث:

1- التعرف على واقع الرياضية المدرسية للمدارس المتوسطة في محافظة واسط.

2- التعرف على دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه الرياضيين نحو نوع اللعبة الرياضية.

3- وضع رؤية مقترحة لتفعيل الرياضة المدرسية من خلال انتقاء الموهوبين في المدارس وتوجيههم نحو ممارسة اللعبة المناسبة لاستعداداتهم.

1-4 فرضيات البحث:

1- ان للرياضة المدرسية دور فعال في انتقاء وتوجيه الرياضيين نحو نوع اللعبة الرياضية.

2- للرؤية المقترحة دور في تفعيل الرياضة المدرسية من خلال انتقاء الموهوبين في المدارس وتوجيههم نحو ممارسة اللعبة المناسبة لاستعداداتهم.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

1-5 المجالات :

1- المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية في مدارس مركزمحافظة واسط .

2- المجال الزماني : من 2023/1/15 الى 2023/4/25

3- المجال المكاني : المدارس المتوسطة في مركز محافظة واسط.

1- 6 مصطلحات الدراسة:

الرياضة المدرسية: عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية المقررة في المنهاج السنوي الخاص بها يكسب الجسم من خلالها الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام.(زحاف محمد، الساسي بو عزيز،347،2015).

2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

المنهج الذي يستعمله الباحث يعتمد على طبيعة المشكلة المدروسة، لذلك استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

من خلال واقع مشكلة البحث تحدد مجتمع البحث والمتمثل بمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة الحكومية في مركز محافظة واسط والبالغ عددهم (60) مدرسا يمثلون عينة البحث الرئيسية حيث شملت عينة الدراسة (عينة البناء) على مدرسي المدارس المتوسطة في مركز المحافظة والبالغ عددهم (60) مدرساً اما عينة التطبيق فكان عددها (60) اما عدد افراد العينة الاستطلاعية فكان (10) مدرساً وبنسبة (16.66%) من العينة الأساسية. وكما مبين بالجدول.

الجدول (1) يبين المجتمع وعينات البحث والنسب المئوية

التفاصيل	المجتمع	عينة البناء	عينة التطبيق	العينة الاستطلاعية
العدد	60	60	60	10
النسبة	%100	%100	%100	%16.66

2-3 الوسائل المستخدمة في البحث:

هي جميع الوسائل والأدوات التي إستخدمهما الباحثان في بحثهما وشملت:

وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع.
- الاستبانة.
- شبكة معلومات التواصل.

2-4 الإجراءات الميدانية للبحث:

2-4-1 إجراءات تصميم المقياس:

ان تصميم المقياس يبدئ بتحديد مجالاته والتي تشكل أولى الخطوات اللازمة لإعداده ونظراً لعدم وجود اداة مناسبة لقياس (الانتقاء الرياضي للموهوبين)، لذا قام الباحثان بأعداد استبيان بمجالاته وفقراته ومن خلال الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة والأدبيات التي تناولت موضوع انتقاء الموهوبين في المدارس وجد الباحثان ان هناك اختلاف كثير في تحديد طبيعة المجالات وعددها نسبة الى طبيعة الدراسة، وقد اقترح الباحثان المجالات وهي (المنافسات الرياضية، الانتقاء الرياضي، التوجيه الرياضي، الثقافة الرياضية، الأسس

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

العلمية في الانتقاء) وتم وعرضها على السادة المحكمين والمختصين في مجال الإدارة الرياضية والقياس والتقويم وطرائق التدريس الملحق (1) من أجل تحديد المجالات المناسبة للاستبيان، وبعد الاطلاع على اراء المحكمين تم استخراج النسبة المئوية كوسيلة للحصول على اتفاقهم حول صلاحية المجالات, حيث اتفق الخبراء على ثلاث مجالات والتي حصلت على نسبة اكثر من (75%)، وهي (المنافسات الرياضية ، التوجيه الرياضي ،الانتقاء الرياضي) وكما موضح في الجدول (2).

الجدول (2) يبين نسب اتفاق المحكمين حول صلاحية محاور مقياس الانتقاء والتوجيه الرياضي

ت	المحاور	نسب الاتفاق	الحكم
1	المنافسات الرياضية	%100	يصلح
2	الانتقاء الرياضي	%100	يصلح
3	االتوجيه الرياضي	%95	يصلح
4	الأسس العلمية في الانتقاء	%60	لا يصلح
5	الثقافة الرياضية	%65	لا يصلح

2-4-2 صياغة الفقرات الخاصة بمجالات المقياس:

قام الباحثان بعد الاطلاع على الدراسات والمصادر السابقة من صياغة فقرات استبيان دور المنافسات الرياضية المدرسية في انتقاء وتوجيه الرياضيين نحو نوع اللعبة الرياضية بشكل اولي، اذ بلغ عدد فقراته (20) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي (المنافسات الرياضية، الانتقاء الرياضي ، التوجيه الرياضي) حيث استخدم الباحث البدائل الثلاثية للإجابة هي (نعم ، احيانا، كلا) التي تحمل الاوزان (1،2،3) على التوالي.

ثم تم عرض الاستبيان بصيغته الأولية على الخبراء الوارد اسمائهم في الملحق (1)، اذ طلب منهم بيان

صلاحية الفقرات، ومدى مناسبتها للمجالات المنسوبة اليها، مع إضافة او حذف أو تعديل ما يرونه مناسبا، وبعد اخذ آرائهم تم تحليل استجاباتهم باستخدام النسب المئوية كوسيلة احصائية لإيجاد نسبة اتفاق المحكمين لكل فقرة من فقرات الاستبيان، وقد اتخذ الباحثان نسبة (75%) كحد ادنى لقبول الفقرات، حيث يشير بلوم "على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق **(75%)** فأكثر من تقديرات الخبراء" (بلوم وآخرون، 1986، ص126).

حيث سقطت بعض الفقرات التي تحمل التسلسل (19 ، 20) والتي حصلت على نسبة اقل من (75%)، كما تم تعديل صياغة بعض الفقرات وبذلك اصبح الاستبيان يتكون من (18) فقرة.

2-4-3 التجربة الاولى (التجربة الاستطلاعية لمقياس الدراسة)

بعد إن أصبح المقياس جاهز للتطبيق قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث على عينة مكونه من (10) مدرسا في للفترة من2 – 5 /2 / 2023 لغرض تهيئة أسباب نجاح التطبيق على عينة البحث والتأكد من فهم العينة لفقرات المقياس ومن اجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند التطبيق خلال الاختبار الرئيس للبحث وكما مبين في ادناه:

- التعرف على الاخطاء والمعوقات.
- التعرف على أمكانية الكادر المساعد.
- التعرف على أمكانية أفراد العينة على الاجابة على المقياس.

2-4-4 التجربة الثانية (تجربة البناء لمقياس الدراسة)

إن الغرض من إجراء هذه التجربة هو استكمال اجراءات عملية البناء لمقياس دور المنافسات الرياضية المدرسية في انتقاء وتوجيه الرياضيين نحو اللعبة الرياضية بهدف تحليل الفقرات إحصائياً للتأكد من صلاحية المقياس للتعرف على الثقل العلمي كالقوة التمييزية والاتساق الداخلي واستخراج الاسس العلمية لفقرات المقياس، ولأجل تحقيق ذلك قام الباحثان بأجراء التجربة الثانية (تجربة البناء)، للفترة من 2023/1/15 إلى

2023/1/25 والتي تم فيها تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغة (60) مدرساً، وبعد الانتهاء من عملية توزيع الاستمارات والإجابة عليها تم جمعها وتدقيق كل استمارة للتأكد من الإجابة عليها وبالصورة المطلوبة لتهيئتها لعملية التحليل الاحصائي.

2-4-5 التحليل الاحصائي لفقرات المقياس

يعد التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من المتطلبات المهمة والضرورية في عمليات بناء المقاييس، ويهدف التحليل الإحصائي للمقياس إلى حساب القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لعباراته، حيث ان مؤشر التمييز يساعد في تحديد القدرة على التمييز بين الفقرات ذات المستويات العليا والدنيا أي قدرته على التمييز بين مستوى الفروق لكل فقرة . (موسى النبهان، 2014: ص195)

وقد قام الباحثان بعد عملية تصحيح الاستمارات وتفريغ بياناتها لمقياس (دور المنافسات الرياضية المدرسية في انتقاء وتوجيه الرياضيين نحو اللعبة الرياضية) باتباع الإجراءات التالية.

2-4-5-1 القوة التميزية لفقرات المقياس:

من خلال تطبيق اختبار (t.test) للعينات المستقلة على المجموعتان العليا والدنيا لمقياس الانتقاء الرياضي، اذ كان عدد الاستمارات (40) استمارة موزعة بواقع (20) استمارة لكل مجموعة، وقد تبين إن جميع فقرات مقياس الانتقاء مميزة (معنوية) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) حيث كانت قيمة t تساوي (4.558) ومستوى الخطأ (0.00).

2-4-5-2 الاتساق الداخلي

2-4-5-2-1 علاقة ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه و علاقة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الانتقاء والتوجيه الرياضي:

لقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة

الكلية للمجال الذي تنتمي اليه وكذلك استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لأفراد عينة البحث والبالغ عددها(60) مدرسا وقد تبين إن جميع فقرات المقياس ذات دلالة معنوية كون ان قيمة مستوى الخطأ لجميع القيم اصغر من قيمة مستوى الدلالة (0.05) والجدول (4) يبين ذلك.

2-4-5-2-2 معامل ارتباط درجات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس

لبيان معامل ارتباط درجات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية لمقياس الانتقاء الرياضي قد يتبين ان جميع معاملات ارتباط المجالات الفرعية بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) كما مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين قيمة معامل ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه ومعامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط درجة المجال بالمقياس

المجال	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ارتباط المجال بالمقياس	الدلالة
	1	0.061	معنوي	0.425	معنوي	0.890	معنوي
	2	0.319	معنوي	0.358	معنوي	0.827	معنوي
	3	0.629	معنوي	0.468	معنوي	0.753	معنوي
	4	0.488	معنوي	0.365	معنوي		
	5	0.457	معنوي	0.439	معنوي		
	6	0.308	معنوي	0.311	معنوي		
	7	0.457	معنوي	0.375	معنوي		
	8	0.547	معنوي	0.365	معنوي		

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

	9	0.684	معنوي	0.450	معنوي		
	10	0.665	معنوي	0.301	معنوي		
	11	0.342	معنوي	0.403	معنوي		
	12	0.627	معنوي	0.438	معنوي		
	13	0.630	معنوي	0.319	معنوي		
	14	0.435	معنوي	0.426	معنوي		
	15	0.435	معنوي	0.366	معنوي		
	16	0.500	معنوي	0.413	معنوي		
	17	0.465	معنوي	0.396	معنوي		
	18	0.262	معنوي	0.319	معنوي		

2-4-6 الخصائص السايكومترية للمقياس:

يعد التحقق من الخصائص القياسية للمقاييس من المستلزمات الأساسية، اذ يمكن عد خاصيتي الصدق والثبات من أهم الخصائص فهما يعطيان المقاييس مؤشراً آخر للدقة، لهذا فقد اتجهت جهود المهتمين بالمقاييس في الآونة الأخيرة إلى زيادة دقتها عن طريق تحديد بعض الخصائص القياسية (السايكومترية) لها ولفقراتها التي يمكن إن تكون مؤشرات على دقتها في قياس ما وضعت لقياسه وإجراء عملية القياس بأقل ما يمكن من الأخطاء. (محمد عبد المجيد،36،1999).

2-4-6-1 الصدق:

2-4-6-1-1 الصدق الظاهري

يكون الاختبار صادقا إذا كان مظهره يشير إلى انه اختباراً صادقاً كأن يكون شكله معقولا وتشير

فقراته إلى ارتباطها بالسلوك المقاس وهو ليس صدقاً حقيقياً كما تشير اليه معظم الدراسات والبحوث بل هو صدقا شكلياً وقد تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض مجالاته وفقراته ومفتاح التصحيح على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق1) لتحديد صلاحيتها.(هشام هنداوي، 2021: ص58)

2-4-6-1-2 صدق البناء

أن قدرة فقرات المقياس على التمييز بين الفقرات ذوي المستويات العليا والدنيا يعد دليلاً على صدق البناء وقد تحقق الباحثان من ذلك من خلال حساب القدرة التمييزية لفقرات المقياس باستخدام المجموعتين الطرفيتين كذلك تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي للمقياس كما مبين في الجدول اعلاه.

2-4-6-1-3 الصدق الذاتي= الصدق= الثبات √ (هشام هنداوي،59،2021)

2-4-6-2 الثبات

يعد الثبات من المفاهيم الأساسية التي يجب ان تتوفر في المقاييس لأنه يؤشر استقرار القرار في القياس، وهو يعني اتساق الدرجات التي يحصل عليها الأفراد أنفسهم في مرات الاجراء المختلفة اذا ما طبق على نفس الافراد بنفس الظروف مرتين. (تيسير مفلح كوافحة، 2005 : ص83)

تم إيجاد معامل الثبات على عينة مكونه من (60) مدرسا، بطريقتين الأولى بالأنصاف المنشقة اذ يُطبق المقياس مرة واحدة، ويعطي الفرد درجة واحدة عن جميع العبارات الزوجية، ودرجة اخرى عن جميع العبارات الفردية، ثم يحسب معامل الارتباط بين مجموع الدرجات الفردية ومجموع الدرجات الزوجية للعبارات، وعليه بلغ معامل الثبات (0,89)، والطريقة الثانية الفاكرونباخ، وهي تستخدم في "فقرات الاستبانات التي تتطلب اجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة، وذات قيم متدرجة (محمد نصر الدين، 2011 : ص40) وعليه بلغ معامل الثبات (0,86)، وهو ثبات عالي.

2-4-7 التجربة الرئيسية (عينة التطبيق)

لأجل تحقيق اهداف الدراسة والحصول على البيانات من عينة الدراسة الرئيسية قام الباحثان بعملية تطبيق مقياس الدراسة (**الانتقاء والتوجيه الرياضي**) على افراد العينة الرئيسية (عينة التطبيق) البالغ عددها (60) مدرساً، وقد تم تطبيق المقياس يوم الاحد الموافق 2023/1/15 ولغاية يوم الثلاثاء الموافق 2023/4/25 .

2-4-8 الوسائل الاحصائية المستعملة في الدراسة

اعتمد الباحث في المعالجات الإحصائية على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات .

3- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها.

3-1 عرض نتائج مجالات المقياس وتحليلها ومناقشتها.

الجدول(4) يبين الأوساط المرجحة والوزن المئوي لمجالات مقياس الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
1	مجـــال تنظيم المنافسات الرياضية	8.688	78.982	الأول
2	مجـــال الانتقاء الرياضي	7.877	78.773	الثاني
3	مجـــال التوجيه الرياضي	6.939	77.096	الثالث

يتبين من الجدول(4) ان هناك اختلافاً في ترتيب المجالات لمقياس الانتقاء والتوجيه الرياضي في الرياضة المدرسية و بعد ان تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي للمجالات الخمسة إذ حصل مجال تنظيم المنافسات الرياضية الرتبة الأولى بوسط مرجح (8.688) وأعلى وزن مئوي (78.982)، واحتل مجال الانتقاء الرياضي على الرتبة الثانية بوسط مرجح (7.877) وبوزن مئوي (78.773) ، أما مجال التوجيه الرياضي

احتل الرتبة الثالثة بوسط مرجح (6.939) وبوزن مئوي (77.096).

3-1-1 مناقشة نتائج المجال الاول (تنظيم المنافسات الرياضية):

تظهر نتائج الجدول (4) ان تنظيم المنافسات الرياضية جاء بالرتبة الأولى بوسط مرجح (8.688) ووزن مئوي(78.982) ومن خلال ما سبق ذكره يظهر دور الرياضة المدرسية في التعرف على قدرات الطلاب واستعداداتهم ومواهبهم الرياضية والتي من الصعوبة ملاحظتها خلال درس التربية الرياضية فقط بسبب عدد الطلاب الكبير ووقت الدرس المحدد حيث من الصعوبة اكتشاف وملاحظة هذه الاعداد بفترة زمنية قليلة، لذا يأتي دور تنظيم منافسات الرياضة المدرسية داخل المدرسة وخارجها في عملية الانتقاء الرياضي، حيث ان عدم وجود التنسيق الكافي بين مديرية النشاط الرياضي وادارات المدارس يجعل من تنظيم المنافسات الرياضية وعملية الانتقاء امراً صعبا في احتضان المواهب الرياضية لصالح الفرق والنوادي الرياضية ، وهذا ما أكده (السعيدي، 2019، ص52) في دراسته حيث اعتبر ان تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية تساهم بشكل كبير في عملية الانتقاء وإبراز المواهب الشابة.(السعيدي، 2019: ص52)

3-1-2 مناقشة نتائج المجال الثاني (الانتقاء الرياضي):

يظهر من خلال الجدول (4) ان مجال الانتقاء الرياضي جاء بالرتبة الثانية بوسط مرجح (7.877) ووزن مئوي (78.773) ورغم ان هذا المجال يعد عملية ضرورية لاختيار واكتشاف الطلاب الذين يملكون قدرات ومواهب رياضية يتميزون بها عن غيرهم لتشكيل الفرق المدرسية لمختلف الأنشطة الرياضية لرفد الأندية الرياضية المحلية، لذلك نرى ان هناك قلة باستخدام الأساليب والوسائل العلمية في انتقاء الطلاب بالإضافة الى عدم وجود الفحص الطبي للطلاب الموهوبين حيث يعتمد على اساس العفوية والذاتية مما يترك اثرا سلبيا في عملية الانتقاء وبالتالي يؤثر في ادائهم ونجاح مستقبلهم الرياضي، وهذا ما يؤكدة (فنوش، 2011، ص111) ان عدم تطبيق الأسس العلمية وعدم وجود رؤية واضحة للمدرسين يعتبر هدرا للجهد والوقت والمال وهو عامل

لا يخدم تنظيم منافسات الرياضة المدرسية.(فنوش، 2011: ص111).

3-1-3 مناقشة نتائج المجال الثالث (التوجيه الرياضي):

يظهر من خلال الجدول رقم (4) ان مجال التوجيه بالرياضي جاء بالرتبة الثالثة بوسط مرجح(6.939) ووزن مئوي (77.096) مما يدل ان هذه النتائج تعكس بصورة واضحة عدم قيام الكوادر المدرسية في عملية اكتشاف الموهوبين وتوجيههم نحو ممارسة الفعاليات الرياضية التي تتوافق مع قدراتهم البدنية وميولهم لممارسة مختلف النشاطات الرياضية وبما ان عملية الانتقاء كانت ليست بالمستوى المطلوب فهذا يؤدي الى عدم تفعيل دور التوجيه الرياضي لعدم اكتشاف الموهوبين الرياضين وبالتالي لا يمكن رفد المنتخبات المدرسية والأندية الرياضية، حيث يرى الباحث انه من خلال العلاقة بين التألق والتوجيه الرياضي في أداء الرياضيين ان التوجيه الرياضي المبني على أسس علمية وموضوعية يعمل على تالق اللاعب ونجاحه، لهذا لا توجد رؤى واضحة لدى المؤسسات الرياضية والتعليمية وضعف اهتمامهم بعملية التوجيه الرياضي للطلاب الموهوبين باعتبارهم ثروة وطنية لا يمكن اهمالها مما ينعكس سلباً في تحقيق افضل النتائج في مختلف المنافسات واللقاءات الرياضية، وهذا ما يؤكد عليه (فنوش، 2011، ص111) الذي يؤكد على ان غياب اتباع الأسس العلمية والموضوعية والذي يغلب عليه طابع العفوية والذاتية في التوجيه الرياضي من قبل الكادر التدريسي والمسؤولين سوف يؤدي الى اهمال هذه الفئة المهمة وبالتالي عدم تحقيق النتائج الإيجابية والوصول بهم الى افضل مستوى.(فنوش، 2011: ص111).

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

3-2 عرض نتائج فقرات مجالات البحث وتحليلها ومناقشتها:

3-2-1 عرض نتائج فقرات المجال الاول وتحليلها ومناقشتها

الجدول (5) يبين المجموع والنسبة المئوية وترتيب فقرات المجال الاول (تنظيم المنافسات الرياضية)

الفقرات	نعم	المجموع	النسبة المئوية	احيانا	المجموع	النسبة المئوية	كلا	المجموع	النسبة المئوية	الكلي	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التتابع
	3			2			1						
1	26	78	43.333	17	34	28.333	17	17	28.333	129	2.150	71.667	الأول
2	20	60	33.333	20	40	33.333	20	20	33.333	120	2.000	66.667	الرابع
3	22	66	36.667	19	38	31.667	19	19	31.667	123	2.050	68.333	الثالث
4	20	60	33.333	28	56	46.667	12	12	20.000	128	2.133	71.111	الثاني
5	19	57	31.667	22	44	36.667	19	19	31.667	120	2.000	66.668	الخامس
6	17	51	28.333	21	42	35.000	22	22	36.667	115	1.917	63.889	السادس

من خلال ملاحظة نتائج الجدول (5) يتبين ان الفقرة الأولى (يتم القيام بتنظيم منافسات رياضية بين الصفوف الدراسية) بالمرتبة الأولى بوسط مرجح (2.150) ووزن مئوي (71.667).

يتبين من نتائج إجابات عينة البحث ان اغلب مدرسي التربية الرياضية يقومون بتنظيم المنافسات الرياضية بين الصفوف الدراسية، يعزو الباحثان ذلك ان هذه المنافسات لها أهمية كبيرة وفعالة لدى مدرس التربية الرياضية للتعرف على قدراتهم واكتشاف مواهبهم الرياضية، حيث من الصعب ملاحظة الطلاب خلال حصص التربية الرياضية فقط لهذا يأتي دور هذه المنافسات لتكون حلقة مكملة لتلك الحصص المقررة لذلك يدرك اغلب المدرسين أهمية المنافسات الرياضية ودورها في عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين.

اما الفقرة الرابعة (يكون تدريب وتنافس الفرق المدرسية مشابهة لظروف المنافسة) حيث جاءت بالمرتبة الثانية بوسط مرجح (2.133) ووزن مئوي (111. 71).

تشير النتائج المتحصلة من إجابات عينة البحث ان هناك شبه اجماع على ان فترة التحضير والتدريب تشابه أماكن اجراء المنافسات الرسمية المقامة، حيث ان الرياضة لا تعنى فقط بتنظيم المنافسات الرياضية دون توفير أسباب نجاحها لذا فهناك إجابات واضحة ان ظروف تدريب الفرق المدرسية وتوفير التجهيزات له اثر بالغ في نجاح الرياضة المدرسية والنهوض بها الى المستويات العليا.

تظهر نتائج الفقرة الخامسة (الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية التسلية وسد الفراغ) فجاءت بالمرتبة الرابعة بوسط مرجح (2.000) ووزن مئوي (66.668).وكذلك الفقرة الثانية (تشجع الإدارة على تنظيم المنافسات الرياضية داخل المدرسة) بوسط مرجح (2.000) ووزن مئوي (66.667).

وجاءت الفقرة السادسة (تساهم المدارس في رفد الفرق والنوادي الخارجية بالرياضيين) بالمرتبة السادسة بوسط مرجح (1.917) ووزن مئوي (63.889).

حيث ان الهدف الأساسي من تنظيم المنافسات الرياضية هو الوصول الى عملية انتقاء وتوجيه الطلاب ذوي المواهب الرياضية وكشف مواهبهم وبالتالي رفد الفرق والنوادي الخارجية بالرياضيين، ومن خلال النتائج نلاحظ عدم وجود الاهتمام الكافي من قبل إدارات المدارس ومساهمتها في انتقاء وتوجيه المواهب.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

3-2-2 عرض نتائج فقرات المجال الثاني وتحليلها ومناقشتها

الجدول (6) يبين المجموع والنسبة المئوية وترتيب فقرات المجال الثاني (الانتقاء الرياضي)

الفقرات	ت	المجموع	النسبة المئوية	ت	المجموع	النسبة المئوية	ت	المجموع	النسبة المئوية	ت	المجموع الكلي	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
	3			2			1							
1	22	66	36.667	20	40	33.333	18	18	30.000	124		2.067	68.889	الثاني
2	20	60	33.333	20	40	33.333	20	20	33.333	120		2.000	66.667	الثالث
3	19	57	31.667	27	54	45.000	14	14	23.333	125		2.083	69.444	الأول
4	21	63	35.000	17	34	28.333	22	22	36.667	119		1.983	66.111	الرابع
5	19	57	31.667	18	36	30.000	23	23	38.333	116		1.933	64.444	السادس
6	20	60	33.333	18	36	30.000	22	22	36.667	118		1.967	65.556	الخامس

من خلال ملاحظة نتائج الجدول (6) يتبين ان الفقرة الثالثة (يعتمد الجانب البدني اساساً لانتقاء الطلاب الموهوبين) حققت المرتبة الأولى بوسط مرجح (2.083) ووزن مئوي (69.444).

حيث يرى الباحثان ان الجانب البدني يعد من الأسس المهمة في عملية انتقاء الطلاب الموهوبين في الرياضة المدرسية حيث تشكل القدرات البدنية قاعدة للممارسة الرياضية اثناء إقامة المنافسات لما تتطلبه المهارات المتنوعة لها، فيعمل المدرس على رفع مستوياتها لدى الطلاب قبل وخلال فترة المنافسات الرياضية، ومن خلال إجابات عينة البحث تبين انه يتم اعتماد المعيار البدني كمؤشر من مؤشرات الانتقاء الرياضي، وهذا مايتفق مع دراسة (ديلمي محمد، 2014) حث يرى ان الجانب البدني مؤشر مهم في عملية الانتقاء الرياضي.(ديلمي محمد، 2014: ص 25).

اما الفقرة الأولى (يوجد في المدارس طلاب موهوبين رياضيا) فقد حققت المرتبة الثانية في اراء عينة البحث بوسط مرجح (2.067) ووزن مئوي (68.889).

حيث يرى الباحثان وحسب إجابات المتحصلة انه يوجد طلاب موهوبين في المدارس وهذا يقع على عاتق مدرسي التربية الرياضية لأكتشافهم والقيام بعملية الانتقاء مما يؤهلهم لان يكونوا في المستقبل النواة الأولى لتكوين وتمثيل الفرق والأندية الرياضية.

وجاءت الفقرة الخامسة (الاخذ بمبدأ الفروق الفردية عند انتقاء الطلاب الموهوبين) بالمرتبة السادسة بوسط مرجح (1.933) ووزن مئوي (64.444).

نستخلص من هذه النتائج ان هناك عدم اهتمام من قبل المدرسين بالاخذ بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للطلاب الموهوبين رياضيا، فهم يختلفون في قدراتهم البدنية واستعداداتهم واتجاهاتهم نحو ممارسة الفعاليات الرياضية وبالتالي هذه النتائج تتنافى مع الأسس العلمية في الانتقاء الرياضي وهذا ما أكده (AKramouve) الى انه يجب التأكيد على جانب الفروق الفردية بين الافراد لانهم يختلفون في استعداداتهم وقدراتهم البدنية في الممارسة الحركية.(AKramouve ، 1990: 34).

وحصلت الفقرة السادسة (يخضع الطلاب الموهوبين للفحوصات الطبية اثناء القيام بعملية الانتقاء) بالمرتبة الخامسة بوسط مرجح (1.967) ووزن مئوي (65.556).

يعزو الباحثان لهذه النتائج ان الطلاب الموهوبين لا يخضعون للفحوصات الطبية اثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي، حيث يمكن توضيح ذلك ان انتقاء الموهوبين يجب ان يخضع الى أسس علمية وموضوعية والى اجراء فحوصات ومراقبة طبية مستمرة قبل خوضهم المنافسات الرياضية للوقوف على كل المشاكل الصحية التي من الممكن ان يواجهها الطلاب الموهوبين، وبالتالي فأن إجابات عينة البحث تؤكد عدم وجود فحوصات طبية.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

4-2-3 عرض نتائج مجال التوجيه الرياضي وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (7) يبين المجموع والنسبة المئوية وترتيب فقرات المجال الثالث (التوجيه الرياضي)

الفقرات	نعم	المجموع	النسبة المئوية	احياناً	المجموع	النسبة المئوية	كلا	المجموع	النسبة المئوية	المجموع الكلي	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التسلسل
	3			2			1						
1	18	54	30.000	17	34	28.333	25	25	41.667	113	1.883	62.778	الخامس
2	19	57	31.667	28	56	46.667	13	13	21.667	126	2.100	70.000	الأول
3	18	54	30.000	25	50	41.667	17	17	28.333	121	2.017	67.222	الثالث
4	19	57	31.667	19	38	31.667	22	22	36.667	117	1.950	65.000	الرابع
5	12	36	20.000	26	52	43.333	22	22	36.667	110	1.833	61.111	السادس
6	23	69	38.333	18	36	30.000	19	19	31.667	124	2.067	68.889	الثاني

من خلال نتائج الجدول رقم (7) نلاحظ ان الفقرة الثانية (ان توجيه الطلاب الرياضيين يضمن التميز باللعبة) جاءت بالمرتبة الأولى بوسط مرجح (2.100) ووزن مئوي (70.000).

تظهر هذه النتائج إجابات اغلب عينة البحث والتي تعكس بصورة واضحة دور التوجيه الرياضي للطلاب الموهوبين واثره الإيجابي في التميز باللعبة ومستقبلهم الرياضي، ويمكن توضيح ذلك ان التوجيه الرياضي الذي يبنى على أسس علمية وموضوعية سوف يترك اثراً واضحا في تألق الموهوب رياضياً وتميزه وهذا ما اظهرته إجابات مدرسي التربية الرياضية في ان التوجيه الرياضي السليم يترك اثرا عميقا في تقديم مستوى أداء باعتبارهم ثروة وطنية لا ينبغي اهمالها، وهذا ما أشار اليه (Aldermen) في ان التوجيه الرياضي المبني على معايير موضوعية وعلمية له الأثر الإيجابي في تألق الطلبة ونجاحهم وعلى العكس من ذلك فانه ينعكس بالسلب على أدائهم الرياضي (Alderme , 1986:67)

جاءت الفقرة السادسة (يتأثر الطلاب داخل المدرسة بالرياضيين في النوادي) بالمرتبة الثانية بوسط مرجح (2.067) ووزن مئوي (68.889).

يعزو الباحثان من خلال إجابات عينة البحث ان الطلاب في المدرسة يتأثرون بالرياضيين في النوادي مما يشكل لهم حافزاً معنوياً في مساعدتهم في توجيه الطلاب ذوي المواهب نحو الرياضة المناسبة وتكوين رياضيي مستويات عليا وتمثيل المنتخبات الوطنية.

وجاءت الفقرة الأولى (توجد عملية توجيه للموهوبين في المدارس) بوسط مرجح (1.883) ووزن مئوي (62.778).

تشير نتائج إجابات عينة البحث الى ان هناك تفاوت كبير في عملية توجيه الموهوبين في المدارس حيث ان الهدف من عملية التوجيه الرياضي هو مساعدتهم في اختيار الرياضة التي تتناسب مع توجهاتهم وقدراتهم حيث يكون كل طالب امام مجموعة من النشاطات الرياضية تفرض عليه ان يختار الرياضة التي ينجح ويبدع فيها، مما يساعدهم في تحقيق رغباتهم وزرع الثقة بالنفس، لهذا كانت إجابات المدرسين بانه لا توجد عملية توجيه للموهوبين في المدارس.

وتظهر النتائج ان الفقرة الخامسة (يتأثر الطلاب داخل المدرسة بالرياضيين في النوادي) جاءت بالمرتبة السادسة بوسط مرجح (1.883) ووزن مئوي (61.111).

من خلال مناقشة وتحليل نتائج عينة البحث ان الطلاب لا يتأثرون بالرياضيين في النوادي وهذا يعود الى عدم الجدية في عملية التوجيه الرياضي من قبل المدرسين وهذا ما يعكس ان هناك ضعفا في إعطاء الأهمية لحصص التربية الرياضية والرياضة المدرسية مما يولد ضعف الرغبة في ممارسة الرياضة وبالتالي عدم الارتقاء بها وفي امداد النوادي بالمواهب الرياضية.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

1- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات: من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم التطرق لها وتوضيحها في مختلف جوانب هذا البحث نستنتج ما يأتي:

1- هناك تنظيم للمنافسات الرياضية بين الصفوف الدراسية داخل المدرسة ولكن قلة الاهتمام بتنظيم النشاطات الخارجية مما يحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من تنظيمها وهي عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي وبالتالي امداد الفرق والنوادي الرياضية بالمواهب، مما يعكس نظرة الطلبة والمجتمع لدرس التربية الرياضية والرياضة المدرسية هي للتسلية وسد الفراغ مما يولد ابتعاد الطلبة عن الاهتمام وممارسة درس التربية الرياضية ولا يحقق الهدف العلمي والتربوي في عملية الانتقاء الرياض لرفد الأندية والمنتخبات الوطنية.

2- من خلال نتائج فقرات المجال الثاني (الانتقاء الرياضي) ان مدرسي التربية الرياضية يهتمون بالجانب البدني وان كان هناك جوانب أخرى مهمة الا انه يعد مؤشرا من مؤشرات عملية الانتقاء الرياضي كذلك عند اجراء عملية الانتقاء الرياضي نجد ان الطلبة لا يتم اخضاعهم قبل واثناء المنافسات الرياضية للفحوصات الطبية المستمرة لكي يكون على دراية واضحة بالحالة الصحية للطلبة وتجنب المشاكل الصحية التي من الممكن ان يصابوا بها اثناء المنافسات، حيث نلاحظ عدم الاخذ بمبدأ الفروق الفردية في استعدادات والقدرات البدنية للطلبة ذوي المواهب عند اجراء عملية الانتقاء الرياضي.

3- من خلال نتائج فقرات المجال الثالث (التوجيه الرياضي) ان هدف تنظيم المنافسات الرياضية هو توجيه الطلبة نحو نوع الممارسة الرياضية المناسبة لامكاناتهم وبالتالي تحقيق التميز بالرياضة المناسبة لهم مما ينعكس إيجابا في تحقيق احسن النتائج في مختلف المنافسات واللقاءات الرياضية ودعم الأندية والمنتخبات الوطنية بالمواهب الرياضية كذلك لا يتم استخدام الأسس العلمية في عملية توجيه واختيار الرياضة التي تناسبهم حيث يؤثر ذلك على أدائهم ومستقبلهم الرياضي.

4-2 التوصيات:

من خلال استنتاجات البحث يرى الباحثان ان التوصيات التي تساعد في انهاء المعوقات وتعمل على تطور الرياضة المدرسية هي :

1- الاهتمام وزيادة حصص درس التربية الرياضية وتفعيله كوحدة تعليمية ضمن نشاطات ومنهاج الأنشطة الرياضية المقررة من قبل وزارة التربية العراقية وإقامة المنافسات الرياضية الداخلية والخارجية وتطبيق الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بهدف امداد الأندية والنتخبات الوطنية بالمواهب الرياضية.

2- الاهتمام بالجوانب الأخرى بالاضافة الى الجانب البدني وهي الجوانب النفسية والمورفولوجية والصحية، بالإضافة الى الاخذ بمبدأ الفروق الفردية لكي يتم انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية حسب قدراتهم واستعداداتهم نحو نعو اللعبة الرياضية، واجراء عمليات فحص دوري طبي للطلبة لتجنب المشاكل الصحية التي من الممكن ظهورها قبل واثناء المنافسات الرياضية.

المصادر باللغة العربية والاجنبية:

- بشير حسام حملاوي: أهمية استخدام الاختبارات لقياس متطلبات الانتقاء والتوجيه والتدريب في المجال الرياضي، مقال منشور، مجلة الابداع الرياضي، جامعة محمد بو ضياف، العدد 14، 2014.
- بنيامين بلوم وآخرون: تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة أمين المفتي وآخرون ، دار ماكجروهيل، القاهرة، 1983.
- تيسير مفلح كوافحة: القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط1، دار المسيرة للنشروالتوزيع والطباعة، عمان، 2005.
- زحاف محمد، الساسي بو عزيز: الرياضة الولائية للرياضة المدرسية واسهاماته في اعداد رياضي النخبة، مقال

منشور، مجلة الابداع الرياضي، العدد 18، جامعة محمد بو ضياف بالمسيلة، الجزائر، 2015.

- ديلمي محمد: واقع وآفاق الانتقاء الرياضي وعلاقته بمدارس كرة اليد، دراسة ميدانية لمدارس كرة اليد على مستوى ولاية المسيلة، مقال منشور، مجلة الابداع، العدد 13، 2014.
- سعد جلال ومحمد حسن علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ط7، 1996.
- السعيدي عبد المنعم: دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها الى النوادي الرياضية، دراسة ميدانية لثانويات دائرة تغرق، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة ورقلة، الجزائر، 2019.
- فنوش نصير: دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو
- الممارسة النخبوية، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 22، 2011.
- محمد عبد المجيد: اثر اتجاه الفقرة وأسلوب صياغتها في الخصائص السيكومترية لمقاييس الشخصية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب، رسالة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، 1999.
- محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2011.
- موسى النبهان: اساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2014.
- هشام هنداوي هويدي: احصاء المقاييس فلسفة وتطبيق، ط1، دار الضياء للطباعة، 2021.
- هشام هنداوي هويدي: احصاء المقاييس فلسفة وتطبيق، ط1، دار الضياء للطباعة، 2021.
- Akramouve:Slection des jeunefoballeurs, opv; Alger 1990.
- Aldermen:manuel psychologique du sport; editin rigo, 1986.

ملحق (1)

ت	الفقرات	نعم	أحيانا	كلا
1	يوجد في المدارس طلاب موهوبين رياضيا.			
2	دائما تجري عملية انتقاء للطلاب الموهوبين في المدارس.			
3	يعتمد الجانب البدني أساسا لانتقاء الطلاب الموهوبين .			
4	تستخدم العاب تنافسية لاكتشاف الطلاب الموهوبين في المدارس.			
5	الاخذ بمبدأ الفروق الفردية عند انتقاء الطلاب الموهوبين .			
6	يخضع الطلبة للفحوصات الطبية أثناء القيام بعملية الانتقاء .			
7	يتم القيام بتنظيم منافسات رياضية بين الصفوف الدراسية.			
8	تشجع الإدارة على تنظيم المنافسات الرياضية داخل المدرسة .			
9	تتعاون مدرستكم في تنظيم منافسات رياضية مع مدارس أخرى.			
10	يكون تدريب وتنافس الفرق المدرسية مشابه لظروف المنافسة .			
11	الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية التسلية وسد الفراغ.			
12	تساهم المدارس في رفد الفرق والنوادي الخارجية بالرياضيين.			
13	توجد عملية توجيه للموهوبين في المدارس.			
14	ان توجيه الطلاب الرياضيين يضمن التميز باللعبة.			
15	هدف توجيه الطلاب الموهوبين التميز بنوع الرياضة المناسبة.			
16	دور المدرس من عملية التوجيه هو تحضير الفرق الرياضية.			
17	توجيه الطلاب الموهوبين يؤثر على مستقبلهم الرياضي.			
18	يتأثر الطلاب داخل المدرسة بالرياضيين في النوادي .			

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853