DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

The effect of popular games on developing some motor abilities among special education students

Assistant Professor Dr. Aujeed Madlool Abbas

Professor Dr.Ali Khudair Abbas

Professor Dr. Fadel Abdel Faidhi Al-Taie

Al Qasim Green University - College of Physical Education and Sports Sciences

Received: 24-06-2024 **Publication: 16-08-2024**

Abstract

The importance of the research lies in the researchers preparing an educational curriculum and a program of popular games in particular aims to develop some motor abilities among students, and to know its impact as an appropriate attempt to contribute to raising the level of our children and achieving balanced growth of their physical, psychological, social and mental aspects. The problem of the research is the lack of these sports supplies in a good way, which is one of the most important problems that some students suffer from in primary schools, which necessitated serious studies in order to raise the level of students in a way that serves the educational, educational, sports, social and psychological process and to raise their efficiency and the efficiency of their schools. Among the objectives of the research is to prepare a curriculum with popular games in developing some motor abilities among primary school students in special education. The researchers concluded the validity of the proposed educational curriculum with popular games, which was characterized by the nature of pleasure and competition in improving physical and motor qualities. Popular games also worked to establish educational ethics, order, cooperation and love among students.

Keywords: Folk games, motor abilities, special education

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

تأثير الألعاب ألشعبية في تطوير بعض القدرات ألحركية لدى تلاميذ التربية ألخاصة

ا.م.د . اوجد مدلول عباس

ا.د. علي خضير عبيس

ا. د. فاضل عبد فيضي الطائي

جامعة القاسم الخضراء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/٦/٢٤ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/٨/١٦

الملخص

تكمُن أهمية ألبحث تكمُن في قيام الباحثون باعداد منهج تعليمي ويرمي برنامج ألألعاب ألشعبية بشكل خاص في تطوير بعض ألقدرات ألحركية لدى تلاميذ ، ومعرفة تأثيره بوصفه محاولة ملائمة للاسهام في ألارتقاء بمستوى أطفالنا وتحقيق ألنمو ألمتوازن للجوانب ألبدنية وألنفسية وألاجتماعية وألعقلية لهم.

وان مشكلة البحث هو وعدم وجود تلك ألمستلزمات ألرياضية بشكل جيد من أهم ألمشكلات ألتي يُعاني منها بعض من ألتلاميذ في ألمدارس ألابتدائية، مما أستلزم ذلك ألدراسات ألجادة في سبيل ألنهوض بمستوى ألتلاميذ بألشكل ألذي يخدم ألعملية ألتربوية وألتعليمية وألرياضية وألاجتماعية وألنفسية ولرفع كفاءتهم وكفاءة مدارسهم ومن اهداف البحث أعداد منهج بألعاب ألشعبية في تطوير بعض ألقدرات ألحركية لدى تلاميذ ألمرحلة ألابتدائية ألتربية ألخاصة

استنتج الباحثون صلاحية ألمنهج ألتعليمي ألمقترح بألألعاب ألشعبية ألذي تميز بطابع ألسرور وألتنافس في تحسين ألصفات ألبدنية وألحركية.وكذلك عملت ألألعاب ألشعبية على ترسيخ ألاخلاق ألتربوية وألنظام وألتعاون وألمحبة بين ألتلاميذ.

الكلمات المفتاحية :الالعاب الشعبية ، القدرات الحركية ، التربية الخاصة

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

١. ألتعريف بألبحث

١.١ ألمقدمة واهمية ألبحث:

تعد مرحلة ألدراسة ألابتدائية ألقاعدة ألاساسية لبناء جيل قوي، ومقتدر فكريا وبدنيا وعمليا، ولما كانت ألتربية ألرياضية هي أحدى ألاساسيات لتطوير ألفرد ورفع قدراته ألعامة، وسيلة مهمة في أعداد ألمواطن ألصألح فضلا عن كون حقا طبيعيا في ألصفوف ألستة جميعها فان ألمدرسة ألابتدائية تعد ألميدان ألاول ألذي يمارس فيه ألتلاميذ هذا ألحق ألطبيعي تحت أشراف معلمين يتوخى فيهم وضع ألاسس ألاولى لاعدادهم للمواطنة ألصألحة.

وتعد ألمدارس ألابتدائية ميدانا خصبا لتعليم أنماط مختلفة من ألانشطة ألحركية وألشعبية حيث أنها ألقاعدة ألاساسية لتعلم ألمهارات ألحركية ألاساسية ، ويؤكد ألعلماء وألباحثين على "أن ألمرحلة ألابتدائية من أهم مراحل حياة ألانسان ففيه تنمو قدرات ألطفل وتنضج مواهبه وتكون قابلة للتاثير وألتوجيه وألتشكيل وتحديد أتجاهاته في ألمستقبل

كما يهتم درس ألتربية ألرياضية بألانشطة وألحركية من خلأل ألألعاب ألشعبية ألجماعية باعتبارها أساسا في تعلم ألمهارات ألحركية ألاساسية ،لانه من خلألها تتاح ألفرصة للاطفأل لمحاولة ألتجريب للواجب ألحركي ألموكل أليهم في بيئة ذاتية تفاعلية مبنية على حرية ألحركة كما يتمكن ألتلاميذ من معرفة معطيات كل حركة يقوم بادائها.

فألألعاب ألشعبية تعد من طبائع ألاطفأل وألتلاميذ ألتي لا يمكن أغفألها عن سلوكهم ويمكن أستثمار ذلك في تطوير ألمهارات ألحركية ألاساسية وألعلاقات ألاجتماعية بين ألتلاميذ وألمعلمين وألمجتمع أذ تم توجيه ذلك ألوجهة ألعلمية ألسليمة ، وذلك بتوفير بيئة مناسبة تعمل على أشباع حاجة ألطفل للحركة ،كما تعد ألألعاب ألشعبية هي من تساعد على ظهور بوادر ألتعلم بشكل تنافسي وعلى ألرغم من أنه فطري ألا أن للبيئة دورا كبيرا في أثارته واكساب ألطفل عادات فضولية جديدة مبنية على أسس علمية سليمة .

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

أن ألألعاب ألشعبية أذ أنها وسيلة تعطي ألفرصة للتلامذة ليعيشوا متعة كشف ألمجهول بانفسهم وتفريغ طاقتهم من خلأل أعطائهم ألحرية ألحركة وأللعب ألمقدمة أليهم في أللعبة .

ويعاني بعض تلاميذ من ضعف ألقدرة على ألتعلم أو عدم ألتاقلم مع ألتلاميذ ألاخرين وألمجتمع فيها ألسبب أو لاخر، سواء كانت أسبابا تربوية أو نفسية أو أجتماعية أو صحية، ولا يمكن تعليمهُم بألطرائق نفسها ألمتبعة مع أقرانهم ألاسوياء، وانما من خلأل تعليمهم بطرائق تربوية خاصة.

ومن ألمسلمات ألتربوية بان يكون لكل تلميذ ألحق بألحصول على تربية جيدة من ناحية ألتعلم، فضلا عما تؤكده ألتربية ألحديثة من ألاهتمام بجميع ألتلاميذ وخصوصا ألتلاميذ ألذين يعانون من حألات ألنفسية ، أنطلاقا من مبدا تكافؤ ألفرص في توفير ألخدمات ألتربوية وألتعليمية لهم للوصول ألى أقصى ما تمكنهم فيه أستعداداتهم وقدراتهم.

ولغرض تحقيق فهم متكامل لطبيعة عملهم وبما يخدم ألعملية ألتربوية لصفوف ألتربية في ألمرحلة ألابتدائية، وما للعمليات ألعقلية وألبدنية وألحركية لها أثرا كبير في ذلك نتيجة أشتراكها في ألمهارات ألحركية.

ونظرا لقلة تطرق الباحثون في موضوع تأثير درس ألتربية ألرياضية عن طريق ألألعاب ألشعبية على فئة ألتلاميذ ألمرحلة ألابتدائية على حد علم ألباحث، فقد عمد الباحثونألى دراسة هذا ألموضوع أملا منه في أن يتمكن من سد جزء ولو كان صغير من ميدان لا يزال ينتظر ألمزيد من ألدراسات وألبحوث وتوفير ألمناهج ألمناسبة لهم ليتمكنوا من ألتكيف مع مُحيطهم، لذا فان أهمية ألبحث تكمُن في قيام الباحثون باعداد منهج تعليمي ويرمي برنامج ألألعاب ألشعبية بشكل خاص في تطوير بعض ألقدرات ألحركية لدى تلاميذ ، ومعرفة تأثيره بوصفه محاولة ملائمة للاسهام في ألارتقاء بمستوى أطفالنا وتحقيق ألنمو ألمتوازن للجوانب ألبدنية وألنفسية وألاجتماعية وألعقلية لهم.

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

١-٢ مشكلـة ألبحث:

تعد ألتربية مسؤولية وطنية، وذات صفة شمولية أذ أنها تشمل ألتربية ألرياضية أيضا، وكان تحقيق أهدافها على ألمدى ألطويل فعلى ألمدرسة تفهُم ألاسس وألمعايير ألتي يبنى عليها ألمنهج.

أن ظاهرة ألدروس ألتقليدية في درس ألتربية ألرياضية وعدم وجود تلك ألمستلزمات ألرياضية بشكل جيد من أهم ألمشكلات ألتي يُعاني منها بعض من ألتلاميذ في ألمدارس ألابتدائية، مما أستلزم ذلك ألدراسات ألجادة في سبيل ألنهوض بمستوى ألتلاميذ بألشكل ألذي يخدم ألعملية ألتربوية وألتعليمية وألرياضية وألاجتماعية وألنفسية ولرفع كفاءتهم وكفاءة مدارسهم، وتحقيق ألنمو ألشامل ألمتزن لهم وعلى ألرغم من تبني وزارة ألتربية مسؤولية تطويرهم بألشكل ألامثل من خلأل وضع ألمناهج ألتعليمية ألخاصة بهم وبما يُضمن لهم ألارتقاء بمستوى قدراتهم ألعقلية وألبدنية وألصحية وألاجتماعية، ومن خلأل متابعة ألباحثون واطلاعهم على بعض ألمصادر ألعلمية

ومما تقدم فقد تولدت فكرة ألدراسة لدى ألباحثون بوصفها مساهمة متواضعة من خلأل أعداده منهج تعليمي عن طريق ألألعاب ألشعبية ويرمي برنامج ألألعاب ألشعبية بشكل خاص في تنمية ألذكاء وألتوافق ألاجتماعي و تطوير بعض ألقدرات ألحركية لهذه ألفئة ألعمرية من ألتلاميذ، للوصول ألى حقائق تساعد ألمختصين في وضع ألمناهج ألمناسبة لهم مستقبلا، وبما يكفل تعليمهم ورعايتهم وتوجيههم وتطوير قابلياتهم ألى ألمستوى ألافضل.

وبعد ألاطلاع على ألمنهج ومحاولة معرفته، وفهم أيجابيات منهج ألمرحلة ألابتدائية ألتعليمية وسلبياته ألمعمول به في ألمدارس ألتربية ألخاصة ، لمس ألباحثون بعض ألنواقص ونقاط ألضعف ألتي ظهرت نتيجة ألتطور ألذي حدث في ألعالم من ألناحية ألعلمية وألنواحي ألاخرى وألتي أثرت في تلاميذ وامكاناتهم ألعقلية من أدراك وتفكير ونسبة

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

ذكاء، مما يتوجب أن تتجه أنظار ألتربويين وألمسؤولين أليه ألاعادة بناء هذه ألمناهج ألمعمول بهافي ألمرحلة ألابتدائية.

١-٣ أهداف البحث:

١- أعداد منهج بألعاب ألشعبية في تطوير بعض ألقدرات ألحركية لدى تلاميذ ألمرحلة ألابتدائية ألتربية ألخاصة.

٣- تاثير ألمنهج في تطوير بعض ألقدرات ألحركية لدى تلاميذ ألمرحلة ألابتدائية ألتربية ألخاصة

١-٤ فروض البحث:

١- ألمنهج يُسهم في تطوير بعض ألقدرات ألحركية لدى تلاميذ ألمرحلة ألابتدائية ألتربية ألخاصة.

٢- هنألك فروق ذات دلألة أحصائية بين ألاختبارين ألقبلي وألبعدي في أختبارات بعض ألقدرات ألحركية لدى تلاميذ ألمرحلة ألابتدائية.

٣- هنألك فروق ذات دلألة أحصائية بين ألاختبارات ألبعدية للمجموعتين ألتجريبية وألضابطة

١-٥ مجألات البحث:

١-٥-١ **المجال ألبشري:** تلاميذ ألمرحلة ألابتدائية باعمار (١٢-١٣) سنوات في ألمرحلة ألابتدائية ألاولى في محافظة بابل – قضاء ألهاشمية.

١-٥-٢ **المجال ألمكاني:** ألساحات ألخارجية للمدارس ألمشمولة بألبحث.

١-٥-٣ **المجال ألزماني:** ألمدة من ٢٠٢٣/١٠/١٥ ولغاية ٢٠٢٤/١/٢٠.

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

٢ . منهجية ألبحث وإجراءاته ألميدانية

٢-١ منهج ألبحث :

هو ألطريق ألذي يسلكه الباحثون لتحقيق أهداف مستندة على جملة من ألقواعد وألأسس أهمها معرفة طبيعة ألمشكلة وألتي تفرض على الباحثون اختيار ألنموذج لكشف عن ألحقيقة ألمطروحة .

ولتحقيق ألأهداف وألوصول ألى حقائق علمية مبنية على أسس موضوعية أستخدم الباحثونألمنهج ألتجريبي عن طريق تنفيذ تصميم ألمجاميع ألمتكافئة ألتجريبي لملاءمته طبيعة ألمشكلة ، إذ أن ألبحوث ألتجريبية ((أدق أنواع ألبحوث ألعلمية ألتي يمكن أن تؤثر على ألعلاقة بين ألتغيرات ألخاصة بألتجربة)) .

وكما مبين في ألجدول (١) .

ألتصميم ألتجريبي :-

جدول (١) يبين ألتصميم ألتجريبي ألذي اعتمده الباحثون

ت	ألمجاميع	ألاختبارات ألقبلية	ألمعألجة ألتجريبية	ألاختبارات ألبعدية	مقـــارنة
١	ألمجموعة ألضابطة	ألقدرات ألحركية	منهاج معلم ألتربية ألرياضية	ألقدرات ألحركية	
٢	ألمجموعة ألتجريبية	ألقدرات ألحركية	تنفيذ ألبرنامج ألألعاب ألشعبية	ألقدرات ألحركية	

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

٢-٢ مجتمع ألبحث وعينته :

ضم مجتمع ألبحث تلاميذ ألتربية ألخاصة في محافظة بابل بأعمار(١٢-١٣) سنة قضاء ألهاشمية واختيرت ألعينة بألطريقة ألعشوائية واشتملت ألعينة على(٢٠) تلميذ ألكل مجموعة من مجتمع ألأصل وألبألغ عددهم(٢٩)تلميذا وألجدول رقم (٢) يوضح توزيع أفراد ألعينة :-

جدول (٢)

يبين عدد أفراد عينة ألبحث

اسم ألمجموعات	عددألتلاميذ
ألمجموعة ألتجريبية	١٠ تلاميذ
ألمجموعة ألضابطة	١٠ تلاميذ
ألمجموع	٢٠

ومن أجل تكافؤ ألمجاميع ألبحثية فيما بينها عمل الباحثون بألاعتماد على ألاختبار ألقبلي لجميع ألقدرات ألحركية وبتطبيق ألأسلوب ألإحصائي ألللامعلمي (كروسكأل وأليز) لنتائج ألاختبارات ألقبلية لعينة ألبحث وألتي بلغت (٢٠ تنلميذاً) من فئة ألأشبأل وعند ملاحظة ألجدول(٣-٣) إن جميع قيم مستوى ألدلالة هي أكبر من (٠,٠٥) وهذا يدل على إن جميع ألقيم غير معنوية مابين ألمجاميع في هذه ألاختبارات وهذا يؤكد على تكافؤ كل ألمجاميع قبل أجراء ألتجربة ألميدانية وكما موضح في ألجدول رقم (٣) :-

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

جدول (٣)

يبين ألتكافؤ بين عينة ألبحث

ت	ألمتغيرات	وحدة ألقياس	ألوسيط	ألانحراف ألربيعي	كروسكأل وأليز	مستوى ألدلالة	نوع ألدلالة
١	ألرشاقة	ثا	١١,٢١	٠,٤٥	٠,١٢٢	٠,٩٤١	غير معنوي
٢	ألتوافق عين وذراع	عدد	٥	١	٠,١٠٩	٠,٩٤٧	غير معنوي
٣	ألتوافق عين ورجل	ثا	١٣,٣٧٥	٠,٤٣٦	٠,٧٠١	٠,٧٠٤	غير معنوي
٤	ألتوازن ألثابت	ثا	٨,١١٥	٠,٣٣٨	٠,٣٥٨	٠,٨٣٦	غير معنوي

٢-٣ ألأدوات وألوسائل وألأجهزة ألمستخدمة في ألبحث :-

٢-٣-١وسائل جمع ألبيانات:-

- ألملاحظة وألتجريب.
- استطلاع آراء ألخبراء وألمقابلات ألشخصية.
- استمارة تسجيل ألنتائج.
- ألمصادر ألعربية وألاجنبية.
- فريق ألعمل ألمساعد٣

❖ **٢-٣-٢ ألأجهزة وألأدوات ألمستخدمة :**

❖ كاميرا فيديوية.

❖ ميزان طبي.

❖ ساعة توقيت.

❖ شريط قياس جلدي بطول (٥)م.

❖ كرة طبية وزن (١)كغم.

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

- ❖ كرة سلة.
- ❖ طباشير.
- ❖ اقلام.
- ❖ مسطرة.
- ❖ كرسي.
- ❖ حبل.
- ❖ صافرة.

٣-٤ تحديد أهم ألقدرات ألحركية :

لغرض تحديد أهم ألقدرات ألحركية لدى تلاميذ ألتربية ألخاصة وألملائمة لهم قام الباحثونبترشيح مجموعة من ألقدرات ألحركية (وألتي حصل عليها من ألمصادر ألعلمية) ألبألغ عددها (٥) قدرات حركية :-

جدول (٤)يبين لأهم ألقدرات ألمرشحة للتطبيق

ت	ألقدرات ألحركية	وحدة ألقياس
١.	**ألرشاقة**	ثا
٢.	**ألتوافق عين وذراع**	عدد
٣.	**ألتوافق عين ورجل**	ثا
٤.	**ألتوازن ألثابت**	ثا

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

٢-٥ اسماء اختبارات ألقدرات ألحركية

١- أسم ألاختبار:- ركض ألزكزاك بطريقة بارو .

ألغرض من ألاختبار: قياس ألرشاقة .

٢-أسم ألاختبار:- رمي واستقبأل ألكرات على ألجدار .

ألغرض من ألاختبار :قياس ألتوافق بين ألعين وألذراع

٣-أسم ألاختبار:- ألدوائر ألمرقمة .

ألغرض من ألاختبار:- قياس ألتوافق (ألرجلين وألعينين).

٤-أسم ألاختبار :- ألوقوف على مشط ألقدم

ألغرض من ألاختبار:- قياس ألتوازن ألثابت.

٢ - ٦ إجراءات ألبحث ألميدانية :

٢-٦-١ ألتجربة ألاستطلاعية :-

لقد أجرى الباحثون ألتجربة ألاستطلاعية في ٢٠٢٣/١٠/١٠ في ألساحة ألخارجية لساحة مدرسة ألصفوة ألابتدائية على عينة تكونت من (٩) تلاميذ وكان اختيارهم بألطريقة ألعشوائية ومن خارج عينة ألبحث ألرئيسة وكانت ألغاية من ألتجربة ألاستطلاعية :-

١. ألتعرف على مدى ملاءمة ألاختبارات للعينة ألمختارة وكانت ملاءمة .

٢. ألتأكد من صلاحية وكفاءة ألأجهزة وألأدوات ألمستخدمة في ألبحث وكانت صألحة للاختبار.

٣. ألتعرف على ألوقت ألذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن ألاختبارات ألكلية وحصل ذلك بحيث أصبح لدينا معلومات عن ألوقت ألمستغرق لكل اختبار .

٤. ألتأكد من كفاءة فريق ألعمل ألمساعد وكفايته حيث كان فريق ألعمل ذا كفاءة عألية .

٥. استخراج ألأسس ألعلمية للاختبارات .

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

٣-٦-٢ ألاختبارات ألقبلية : -

قام الباحثون بإجراء ألاختبارات ألقبلية في يوم ٢٠٢٤/١/١٤ لعينة ألبحث وألبألغ عددها (٢٠) تلميذاً وقد استغرقت اختبارات ألقدرات ألحركية ليوم واحد فقط وكان ألهدف منها هو ألحصول على نتائج ألاختبارات للقدرات ألحركية وكذلك لكي يتم توزيع ألعينة ألمجاميع متكافئة.

٢-٦-٣ ألبرنامج ألتعليمي ألمقترح (ألألعاب ألشعبية):

تعد ألقدرات ألحركية ألتي تم تحديدها من بين أهم ألقدرات ألتي تساعد في تنمية ألصفات ألبدنية ألتي تم تحديدها هي من اهم ألصفات ألتي يمكن تطويرها في هذه ألمرحلة ألعمرية ، وعليه قام الباحثونبألبدء بتطبيق منهاجه ألتعليمي في ٢٠٢٣/١٠/٢٠ وذلك من خلأل تطبيق ألألعاب ألشعبية ألمختارة ألتي تعمل على تنمية ألصفات ألبدنية وألقدرات ألحركية قيد ألبحث وبشكل مباشر، إذ برمجها على وفق ألاسس ألعلمية وبما يتناسب ومستوى ألتلاميذ وقدرتهم ألبدنية وانتهى ألمنهاج في ٢٠٢٣/١٠/٢٠ .

وكانت ألوحدة ألتعليمية تعطى خلأل درس ألتربية ألبدنية في ألمدرسة ولكل مجموعة في ألدرس ألخاص بهم وجرى تنفيذ ألوحدات ألتعليمية بإشراف تنظيمي وتوجيهي من لدن الباحثونلمتابعة تنفيذ ألألعاب ألشعبية بألشكل ألصحيح للمجموعة ألتجريبية وبألدقة ألتي تتناسب مع فائدتها وتعلم ألصفات ألبدنية وألمهارات ألحركية ألمختارة قيد ألبحث

وتضمن ألمنهاج (١٦) وحدة تعليمية بمعدل (٢)وحدتان في اسبوعياً حيث عمل الباحثونعلى اخذ بعض ألوحدات ألاضافية ليكون في بعض ألاسابيع ٣ وحدات بدلاً من ٢ وحدة وذلك لكي يتم برنامجه ألتعليمي قبل ألامتحانات نصف ألسنة هذا وقد ألتزم الباحثون بألخطوط ألرئيسية لخطة درس ألتربية ألبدنية وضمن ألوقت ألمحدد له وعلى ألشكل ألتألي:

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

١.**ألقسم ألتحضيري:** (١٥) دقيقة تنفيذ ألاحماء مع شرح وتطبيق لعبتيين شعبيتين.

٢.**ألقسم ألرئيس:** (٢٥) دقيقة شرح ألمهارة ثم اداء ألتلاميذ ألقدرات ألحركية.

٣.**ألقسم ألختامي:** (٥) دقائق ممارسة لعبة شعبية على ان تكون للتهدئة وألمرح وبث روح ألسرور، وألوقوف بخط مستقيم وانهاء ألدرس وألانصراف.

ثم إعطاء لعبتين في ألدرس ألواحد ألتي تخدم ألمهارة وألصفة ألبدنية ألمعطاة في ألقسم ألرئيس فضلاً عن لعبة شعبية ترويحية في ألقسم ألختامي، وروعي في هذه ألألعاب مبدأ ألتدرج من ألسهل ألى ألصعب وعدد ألتكرار للعبة ألواحدة ومدد ألراحة بين كل لعبة وآخرى.

وراعى الباحثون عند تطبيق ألمنهاج ألفروق ألفردية بين ألتلاميذ وامكانيات هذه ألمرحلة ألعمرية وحسب قابلياتهم ألبدنية وألعقلية وألحركية وصولاً ألى تنمية ألقدرات ألبدنية وألحركية، ونفذ ألمنهاج من لدن معلم اختصاص يتمتع بامكانية علمية وبدنية جيدة، اما بألنسبة ألمجموعة ألضابطة فقد تركت ألى ألمعلم ألمدرسة وعلى نفس مفردات ألدرس ألمقرر من قبل مديرية ألتربية ألبدنية ، فاستمرت في تنفيذ ألمنهاج ألمستخدم في ألمدرسة ألذي يتضمن تعليم ألمهارات ألمقررة وألألعاب ألصغيرة وألشعبية (١٦) وحدة تعليمية أيضاً ومن لدن معلم ألمدرسة في ألرياضة دون تدخل الباحثون بهم.

٢-٦-٤ ألاختبارات ألبعدية :-

قد قام الباحثون بإجراء ألاختبارات ألبعدية ٢٠٢٤/١/١٥ وقد استغرقت ألاختبارات مدة يومين حصل الباحثون من خلالها على نتائج ألاختبارات ألبعدية ولمجموعتين تحت ألظروف نفسها ألاختبارات ألقبلية.

٢-٧ ألوسائل ألإحصائية : -

أستخدم الباحثون ألحقيبة ألإحصائية للعلوم ألاجتماعية برنامج (spss) وقد أستخدم ألوسائل ألإحصائية ألآتية :-

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

١. ألوسيط

٢. ألانحراف ألربيعي

٣. ولكوكسن

٤. كروسكأل وأليز

٥. معامل ألارتباط ألبسيط بيرسون

٣- عرض ألنتائج وتحليلها ومناقشتها .

٣-١ عرض نتائج اختبارات ألقدرات ألحركية ألقبلية وألبعدية مجموعة ألضابطة.

جدول (٥)

يبين أقيام ألوسيط وألانحراف ألربيعي لاختبارات ألقدرات ألحركية ألقبلية وألبعدية وقيمة ولكوكسن ألمحسوبة ودلألتها ألإحصائية

« للمجموعة ألضابطة »

ت	ألمعالم ألإحصائية		ألاختبار ألقبلي		ألاختبار ألبعدي		قيمة (z)	مستوى ألدلالة	نوع ألدلالة
	ألاختبارات	وحدة ألقياس	ألوسيط	ألانحراف ألربيعي	ألوسيط	ألانحراف ألربيعي			
١	ركض زكزاك بطريقة بارو	ثـا	١١,١٥٥	٠,٤٨٥	١٠,٩٦٥	٠,٤٨	٢,٧١٧	٠,٠٠٥	معنوي
٢	رمي ألكرات على ألجدار واستقبألها	عدد	٥	٠,٦٢٥	٦	٠,٥	٢,٩١٩-	٠,٠٠٤	معنوي
٣	ألدوائر ألمرقمة	ثا	١٣,٤	٠,٤٣٨	١٣,١	٠,٤٥	٢,٨١٤-	٠,٠٠٥	معنوي
٤	ألوقوف على مشط ألقدم	ثا	٨,١٣	٠,٣٦٣	٨,٥	٠,٣٩٨	٢,٨١-	٠,٠٠٥	معنوي

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

٣-٢ عرض نتائج اختبارات ألقدرات ألحركية ألقبلية وألبعدية للمجموعة ألتجريبية .

جدول (٤-٢)

يبين أقيام ألوسيط وألانحراف ألربيعي لاختبارات ألقدرات ألحركية ألقبلية وألبعدية وقيمة ولكوكسن ألمحسوبة ودلألتها ألإحصائية

« للمجموعة ألتجريبية »

ت	ألمعألم ألإحصائية		ألاختبار ألقبلي		ألاختبار ألبعدي		قيمة (z)	مستوى ألدلالة	نوع ألدلالة
	ألاختبارات	وحدة ألقياس	ألوسيط	ألانحراف ألربيعي	ألوسيط	ألانحراف ألربيعي			
١	ركض زكزاك بطريقة بارو	ثـا	١١,٢٢٥	٠,٤٥	١٠,٣٥	٠,٤٢٨	-٢,٨٠٥	٠,٠٠٥	معنوي
٢	رمي ألكرات على ألجدار واستقبألها	عدد	٥	١	٩,٥	٠,٦٢٥	-٢,٩١٩	٠,٠٠٤	معنوي
٣	ألدوائر ألمرقمة	ثا	١٣,٢٩٥	٠,٤٩	٩,٩٣	٠,٤٣٩	-٢,٨٠٥	٠,٠٠٥	معنوي
٤	ألوقوف على مشط ألقدم	ثا	٨,١٧	٩,٥٥	٠,٣١٦	٠,٣٧٣	-٢,٨١٢	٠,٠٠٥	معنوي

٣-٣ مناقشة نتائج اختبارات ألقدرات ألحركية ألقبلية وألبعدية لمجموعات ألبحث

ت	ألمتغيرات	ألوسيط	ألانحراف ألربيعي	كروسكال وأليز	مستوى ألدلالة	نوع ألدلالة	ألاتجاه
١	ألرشاقة	١٠,٢٥	٠,٩٤٣	٢١,٣٧٨	٠,٠٠	معنوي	ألمجموعة ألتجريبية ألأولى
٢	ألتوافق (عين وذراع)	٩,٥	٢	٢٥,٢٠٨	٠,٠٠	معنوي	ألمجموعة ألتجريبية ألأولى
٣	ألتوافق (عين ورجل)	٩,٩٣	٢,٢	٢٤,٣٥١	٠,٠٠	معنوي	ألمجموعة ألتجريبية ألأولى
٤	ألتوازن ألثابت	٩,٦٥	١,٤٢٥	٢٣,٥٩٨	٠,٠٠	معنوي	ألمجموعة ألتجريبية ألأولى

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

٣-٢ مناقشة نتائج ألقدرات ألحركية :-

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل للجداول ألسابقة تتضح أن هناك تطورا في ألقدرات ألحركية للمجموعة ألضابطة وألتجريبية في جميع ألقدرات ألحركية قيد ألبحث ، ويعزو الباحثون تحسن ألمجموعة ألضابطة ألى تاثير ألمنهج ألاعتيادي ألذي وضعه ألمعلم فضلا عن أستمرار ألتلاميذ في ممارسة ألنشاط ألرياضي وألتدريب خلال ألوحدات ألتعليمية باعتبار أن ألاستمرار في ألتعلم وألتدريب سوف يحدث تاثيرا ولو كان بسيطا في ألقدرات ألحركية. أذ تؤكد أغلب ألمصادر ألعلمية لمراحل ألنمو وألتطور ألحركي على أن هذه ألمرحلة ألعمرية من ألمراحل ألمهمة ألتي تتطور فيها ألقدرات ألحركية وخصوصا لدى تلاميذ ألتربية ألخاصة بطيئي ألتعلم حيث تصل ألى مستوى جيد عند معظم ألاطفأل وخاصة ألقدرات ألمتعلقة بألتوجيه وألتحكم وألتعلم، وتعد هذه ألمرحلة بمثابة قمة لادراك ألمحسوسات ألحركية وألتعلم ألسريع وحل ألواجبات ألحركية بغرض ألتطور ألحركي ، ولكن هذه ألقدرات تحتاج ألى برامج متنوعة وتمارين واساليب حديثة ومتغيرة حيث يشير (وجيه محجوب،١٩٨٦) ألى أن أفتقار ألبرامج ألمدرسية ألى ألنشاط أللاصفي ألنموذجي يؤدي ألى ضعف في تطوير ألقدرات ألحركية للاطفأل بهذه ألمرحلة.

أما ألتطور ألحاصل في ألمجموعة ألتجريبية فيعزوه الباحثون ألى تاثير ألألعاب ألشعبية ألمتنوعة ألتي ساهمت في تحسين ألقدرات ألحركية أذ عمد الباحثونعلى جعل هذه ألألعاب تهدف في ألكثير منها ألى تطوير هذه ألقدرات وألربط فيما بينهاألخدمة ألمهارة ألمراد تعلمها، فضلا عن أن ألطفولة ألمتاخرة تعد ألسن ألمثألي للتعلم ألحركي ويعتبرها(وجيه محجوب ، واخرون، ٢٠٠٠) مرحلة ألاعداد للبطولة أذ أن قابلية ألطفل تصل ألى

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

أعلى مستوى في ألصفات ألحركية وتتطور ألصفات ألجسمية لخدمة ألصفات ألحركية. أما فيما يخص ألاختبارات ألبعدية فاظهرت ألنتائج تفوق ألمجموعة ألتجريبية على ألمجموعة ألضابطة في ألقدرات ألحركية قيد ألبحث ويعزو الباحثونألسبب في ذلك ألى ألألعاب ألشعبية ألتي كان لها ألدور في تحسين تلاميذ ألمجموعة ألتجريبية في هذه ألقدرات ، لكون هذا ألاسلوب أعطى للتلاميذ ألحرية في ألاداء وحل ألمشكلات وألتصرف ألحركي فضلا عن ألتشويق وألاثارة ألتي جعلتهم يواظبون على ألاداء وألحضور بفاعلية خلأل ألوحدات ألتعليمية. أذ تبين ألفروق ألمعنوية في أختبار (ألرشاقة) على أن تاثير واسهام ألاسلوب ألمستخدم في تطوير هذه ألصفة واضح من خلأل قلة زمن ألاداء وألناتج من فاعلية ألألعاب ألتي أعتمدهاألباحث، ويشير (وجيه محجوب،١٩٨٧) ألى أن "ألرشاقة صفة ألطفل بهذه ألمرحلة وهذا ما نراه في تمارين ألتوازن وألعاب ألخفة، وهي صفة جامعة لكل ألصفات.

أما أختبار (توافق ألعين وأليد وألرجلين) فان ألفروق ما بين ألمجموعتين تعد مؤشرا واضحا على تاثير ألاسلوب ألمُعَدْ من قبل الباحثون في تحسين هذه ألصفة ويشير (ريسان خريبط مجيد،١٩٨٩) نقلا عن(لارسون ويوكم) ألى أن "ألتوافق يعتمد على سلامة ودقة وظائف ألاعصاب وارتباطها معا، وذلك لانه يتعين أرسال ألاشارات ألعصبية ألى أكثر من موضع في وقت واحد"' كذلك فان " ألتوافق وتوافق أليد وألعين يتحسن بصورة مطورة مع تقدم ألسن، وان أداء ألبنين أفضل من أداء ألبنات طوأل مرحلة ألطفولة" . أما (ألتوازن من ألثبات) فيرى الباحثون أن تحسنها أرتبط بألألعاب لشعبية ألتي تمتاز بطابع ألدقة في ألاداء وانهاء ألفعل ألحركي بألصورة ألمثلى لهذا ألسبب نلاحظ تفوق ألمجموعة ألتجريبية في هذا ألاختبار، حيث يشير (وجيه محجوب واخرون، ٢٠٠٠) ألى أن ألمهارات ألمعقدة

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

وألمركبة يمكن أدائها في هذه ألمرحلة ألعمرية ، ويكون بشكل سليم ، لان كافة ألمهارات ألتي تتسم بطابع ألدقة وألتوجيه وألاقتصاد وألتوافق، يمكن للطفل في هذه ألمرحلة أدائها بشكل صحيح وبشكل أفضل في حألة ألتدريب عليها بشكل مستمر.

ألاستنتاجات وألتوصيات

٤-١ ألاستنتاجات:

من خلال عرض ألنتائج وتحليلها ومناقشتها تم ألتوصل ألى ألاستنتاجات ألآتية:

١. صلاحية ألمنهج ألتعليمي ألمقترح بألألعاب ألشعبية ألذي تميز بطابع ألسرور وألتنافس في تحسين ألصفات ألبدنية وألحركية.

٢. إن ألنتائج ألتي أفرزتها ألاختبارات اثبتت صلاحية استخدام ألألعاب ألشعبية من خلأل ألتفوق في نتائج ألاختبارات ألبعدية عنها في ألقبلية للاختبارات كافة قيد ألبحث.

٣. ظهرت فروق معنوية بين ألاختبارين ألقبلي وألبعدي ولصألح ألاختبار ألبعدي وللمجموعتين ألضابطة وألتجريبية.

٤. ظهرت فروق معنوية بين ألاختبارات ألبعدية وللمجموعتين ألضابطة وألتجريبية ولصألح ألمجموعة ألتجريبية وفي ألاختبارات كافة قيد ألبحث.

٥. عملت ألألعاب ألشعبية على ترسيخ ألاخلاق ألتربوية وألنظام وألتعاون وألمحبة بين ألتلاميذ.

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

٤-٢ ألتوصيات:

في ضوء ما تقدم يوصي الباحثون ما ياتي:

١. اعتماد ألألعاب ألشعبية ضمن درس ألتربية ألرياضية لتلاميذ ألمرحلة ألابتدائية.

٢. اعادة ألنظر بألمنهج ألحألي للمرحلة ألابتدائية بتضمينه ألعاب تكون ألبديل عن بعض ألتمرينات لانها لا تحتاج ألى أجهزة او أدوات وتعمل على بث روح ألمرح وألسرور وزيادة ألدافعية على ألاداء ألفعأل.

٣. ضرورة إبراز أهمية ألألعاب ألشعبية ومكانتها من لدن لجنة ألاعلام في وزارة ألتربية.

٤. ضرورة ابراز ألدور ألحيوي وألمؤثر للألعاب ألشعبية في ألارتقاء بمستوى ألصفات ألبدنية. وألمهارية للتلاميذ وألطلبة وبمراحلهم كافة.

٥. ألاهتمام وألاعتناء بذوي تلاميذ ألتربية ألخاصة وبطيئي ألتعلم لانهم جزء من جيل ألمستقبل ذات مواهب مخفية.

DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

المصادر

- مروان عبد ألمجيد أبراهيم؛ أسس ألبحث ألعلمي لاعداد ألرسائل ألجامعية ،ط1:(عمان،مؤسسة ألوراق،2000)
- وجيه محجوب؛ طرائق ألبحث ألعلمي ومناهجه؛ (بغداد، دار ألحكمة للطباعة والنشر، 1993)،
- بلال علي أحمد. تدريبات ألعزوم بدلالة ألنشاط ألكهربائي للعضلات ألعاملة لمرحلة ألرمي واثرها في تطوير ألقدرة ألانفجارية وبعض ألمتغيرات ألبايوميكانيكية وانجاز رمي ألقرص. رسالة ماجستير، كلية ألتربية ألرياضية، جامعه بغداد ، ٢٠١٤
- يع ياسين ألتكريتي: ألنظرية والتطبيق في رفع ألاثقال،ج١-٢، مطبعة جامعة ألموصل، ألموصل، ١٩٨٥
- عادل تركي حسن ألدلوي: أثر أستخدام أساليب مختلفة من ألطريقة ألجزئية في تعلم ألرفعات ألاولمبية برفع ألاثقال: (أطروحة دكتوراه، جامعة ألبصرة/ كلية ألتربية ألرياضية، ١٩٩٨)
- وديع ياسين ألتكريتي وعادل تركي : دراسة مقارنة في تعليم فن أداء رفعة ألخطف بالطريقة ألاعتيادية والعكسية ، مجلة ألمعلم، جامعة ألبصرة،١٩٩٣
- عقيل يحي هاشم ألاعرجي: أثر ألتمرينات ألغرضية ألخاصة في تعلم فن أداء رفعة ألخطف بالاسلوب ألعكسي من ألطريقة ألجزئية:(رسالة ماجستير، جامعة ألموصل/ كلية ألتربية ألرياضية، ١٩٩٥)
- محمد جاسم ألياسري ومروان عبد ألمجيد أبراهيم . ألاساليب ألاحصائية في مجال ألبحوث ألتربوية ، ط١،عمان ، مؤسسة ألوراق للنشر والتوزيع ،٢٠٠١