



التنمر المدرسي وعلاقته ببعض القدرات الحركية

الباحث
دانية سلمان حسن

المشرف
د منال عبود عبد المجيد

Salmandania26@gmail.com

1438هـ - 2017م

ملخص البحث

يمر العالم بأسره بظروف قاهرة أدت الى بعض السلوكيات العدوانية والعراق احد دول العالم الذي اتجه اطفاله وشبابه مثل هذه السلوكيات (التنمر المدرسي) ومن هنا ظهرت مشكلة البحث في دراسة ومعرفة الوصف الاحصائي لهذا السلوك ودراسة علاقته بالقدرات الحركية لغرض وضع اليد على مايجعل التلميذ يخرج من هذه السلوكيات وعليه هدفت الدراسة الى التعرف الى الوصف الاحصائي للتنمر وبعض القدرات الحركية والتعرف على العلاقة بين التنمر المدرسي وبعض القدرات الحركية, وتضمنت العينة 25 تلميذ من الصف السادس الابتدائي لمدرسة الحريري الابتدائية وتم تطبيق مقياس التنمر واستخراج الوصف الاحصائي ثم قامت الباحثة بأجراء اختبارات القدرات الحركية بعد ما تم عرضها على الخبراء واختيار الملائم ثم إيجاد الأسس العلمية لها وكانت النتائج وجود علاقة معنوية عكسية بين التنمر المدرسي والقدرات الحركية حيث ان التلاميذ الذين لديهم قدرات حركية عالية ينخفض لديهم سلوك التنمر ووصى الباحث بالاهتمام بهذه الظاهرة الخطيرة على المجتمع ووضع لها برامج اكثر لمعالجتها قبل ان تتفاقم

1995 م

1416 هـ



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women

الكلمات المفتاحية: التنمر المدرسي علم النفس طرائق



School bullying and its relation with movement abilities

SUMMARY

All world is passing through a hard circumstances that led to some harmful actions and aggressive activities. And Iraq is one of the countries of the world that its children and young men went into these actions (school bullying) , and from that place appeared the problem of searching in a study and knowing the calculative description of that action and studying it's relation with the moveable abilities and the sample of students included 25 students from the sixth class of the AL Hariri primary school and the results were the Finding Of an apposite meaningful relation between the school bullying and the Moveable abilities , it means that students who have high moveable abilities have a lower bullying action and the searcher has recommended to take care and give interest in that dangerous phenomena and action on the community and put more programs to treat it before it gets bigger .

Key words: bullying physiology teaching methods primary



1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته .:

ان التربية الرياضية أحد فروع التربية الاساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة عن طريق النشاط البدني المختار المنظم والموجه لا عداد الفرد بدنيا واجتماعيا وعقليا كما انها تكيف الفرد بما تلائم حاجاته من المجتمع الذي يعيش فيه وتحقيق ميوله ورغباته.

وتعد المدرسة من أهم المؤسسات التربوية التي تعمل على تحقيق النمو المتكامل والشامل والمتزن للأفراد من الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية والصحية، وذلك بما تقدمه من برامج معرفية ومهارية مختلفة.

ومن اهم اهداف المجتمعات المتحضرة إيجاد مدارس تعمل على تحقيق أهداف الأسرة وأفراد المجتمع عامة وذلك بسبب ازدياد حجم ومسؤوليات الأسرة وبالتالي عدم قدرتها على القيام بمهمة تأهيل وتربية الأطفال، فعهدت هذه المهمة الضرورية إلى مكان آمن مطمئن إليه وهو المدرسة، ولذلك وجدت المدرسة لكي تحمل أهداف المجتمع وتتنبأها وتنقلها إلى الناشئة عن طريق ما تقدمه من خدمات تربوية وأنشطة متعددة تعمل على تأهيل الفرد لكي يصبح مواطناً منتماً متكيفاً ذا شخصية متكاملة .

ويعد المعلم الوسيلة الرئيسة والأولى في التربية والتعليم التي تركز عليها المدرسة في إعداد النشء وتربيتهم والارتقاء بمستواهم. ومما لا شك فيه أن درس التربية الرياضية، ذا أهمية أساسية لدى جميع الطلبة بمختلف أطيافهم ومستوياتهم وخبراتهم.

ويعرف (مامسر، 1990) الرياضة المدرسية بأنها "نظام تربوي قائم بذاته يهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة بإكسابه اللياقة البدنية العامة، وصقل قواه العقلية والفكرية وتهذيب سلوكه العام وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة وبالتالي السمو بالقيم والمعايير الأخلاقية الحميدة". (2: 83)

ومن المشاكل والظواهر الاساسية التي تواجه المدارس اليوم ظاهرة موجوده لدى بعض التلاميذ والطلبة وهي ظاهرة التنمر، ويعد التنمر المدرسي مشكلة تربوية واجتماعية بالغة الخطورة ذات نتائج سلبية على البيئة المدرسية العامة والنمو المعرفي والانفعالي والاجتماعي للطلاب وحقه في التعلم ضمن بيئة صفية آمنة، إذ ان التعليم الفعال لا يتم الا في بيئة توفر لطلبتها الامن النفسي بحمايتهم من العنف: والخطر والتهديد. ومن هنا جاءت مشكلة البحث في ان بعض المدارس وفي جميع دول العالم وخاصة مدارس الذكور ظهرت ظاهرة عدوانية نتيجة الظروف الحياتية الهائلة والقاهرة والتي يعجز الفرد عن ملاحقتها فضلا عن التغيرات التي لحقت بالقيم الانسانية وما خلفته الحروب من عوز وحاجة ادت الى ظهور مشكلات اجتماعية ونفسية كثيرة واحد هذه المشاكل هي ظاهرة التنمر المدرسي وارتى الباحث دراسة القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقتها بسلوك التنمر لغرض إيجاد دراسات وحلول تحد من هذه الظاهرة .

2-1 هدف البحث :

1- التعرف على الوصف الاحصائي لتنمر المدرسي وبعض القدرات الحركية لدى تلاميذ السادس الابتدائي

2- التعرف على العلاقة بين التنمر المدرسي وبعض القدرات الحركية لدى تلاميذ السادس الابتدائي .

3-1 فروض البحث :

1- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بين التنمر المدرسي وبعض القدرات الحركية لدى تلاميذ السادس الابتدائية



4-1 مجالات البحث

- المجال البشري: تلاميذ الصف السادس لمدرسة الحريري الابتدائية / الكرخ الأولى / محافظة بغداد
- 2-مجال الزماني : 2017-2-22 الى 2017-3-5
- 3-مجال المكاني : القاعة الرياضية والساحة في مدرسة الحريري الابتدائية

5-1 مصطلحات البحث

التنمر المدرسي: التسلب، التهيب . سلوك عدواني متكرر يهدف للإضرار بشخص آخر عمدًا، جسدياً أو نفسياً ، و يهدف إلى اكتساب السلطة على حساب شخص آخر . يمكن أن تتضمن التصرفات التي تعد تنمراً بالألقاب، أو الإساءات اللفظية أو المكتوبة، أو الإقصاء المتعمد من الأنشطة، أو من المناسبات الاجتماعية، أو الإساءة الجسدية، أو الإكراه. (10: 8)

2-منهج البحث وإجراءاته الميدانية .:

1-2 منهج البحث

يعد المنهج الملائم من أهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث إذ يعتمد المنهج على طبيعة المشكلة والهدف المراد تحقيقه. (11:301) .
لذا استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالدراسة الارتباطية والذي يهدف إلى تحديد درجة العلاقة بين متغيرين أو أكثر . (4: 116)

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد العينة من المجتمع الأصلي المتكون (106) تلميذ من صف السادس الابتدائي لمدرسة الحريري الابتدائية المختلطة ضمن قاطع الكرخ الأولى بغداد المتمثل خمس شعب (أ-ب-ج-د-هـ) وبعد توزيع الاستبيان تم استخراج العينة التي تظهر لديها درجات التنمر عالية حيث بلغت (25) تلميذ من الذكور فقط بنسبة 23% من المجتمع الأصلي

التسلسل	اسم المدرسة	العدد الكلي	العينة
1	الحريري الابتدائية المختلطة	106	25

3-2 الوسائل والأجهزة والادوات المستخدمة :

1-3-2 وسائل جمع المعلومات

- 1-المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- 2-المقابلات الشخصية
- 3-القياسات والاختبارات
- 4-استبانة لمقياس التنمر.
- 5-استبانة تحدداهما القدرات الحركية



2-3-2 الوسائل والأدوات المستخدمة بالبحث:

- 1- صافرة
- 2- بورك ابيض
- 3- طباشير ملون
- 4- ساعة توقيت وساعة إيقاف stop watch
- 5- شواخص مختلفة الارتفاعات

2-4 أدوات البحث ::

2-4-1 مقياس التثمر المدرسي:

- بعد إطلاع الباحث على العديد من المقاييس التي تقيس الفروق الموجودة بين الأفراد ، تم اختيار المقياس واحد معد مسبقا لنفس عمر العينة من قبل عبد الحسن عبد الصاحب (13:124) ويرجع سبب اختيار الباحث لهذا المقياس دون المقاييس الأخرى إلى الأسباب الآتية:
1. ملائمة المقياس لمستوى العينة كونه أعد للمتتمرين
 2. ملائمته للبيئة العراقية .
 3. الاختبار كونه أعد عام 2002

4. لقد تم عرض المقياس على الخبراء الاختصاص في هذا المجال وقد عرضت فقرات المقياس وتعليماته على الخبراء للحكم على مدى صلاحية الفقرات وشمولها وملاءمتها للغرض الذي وضعت من أجله ، وقد حصل مقياس التثمر المدرسي على اتفاق الخبراء 100% حول استخدامه لهذه الفئة العمرية ولم تقم الباحث بأجراء التعديلات عليه بناء على اتفاق الخبراء والمختصين وكما هو مبين في الملحق رقم (1) .

2-4-2 وصف المقياس ومفتاح التصحيح:

حيث يهدف هذا الاختبار الى التعرف درجة التثمر لدى التلاميذ، ويتكون المقياس من 24 فقرة يجيب عنها التلميذ في الفقرات دائما ، أحيانا ، ولا ...وتعطي عند التصحيح الدرجات 1-2-3 على التوالي وعليه اعلى درجة للتثمر 72 واقل درجة للتثمر 24 درجة وبمتوسط نظري للمقياس 48 درجة

2-4-3 طريقة تنفيذ المقياس:

قامت الباحثة بتوضيح تعليمات الاختبار بشكل دقيق ، إذ طلبت من التلاميذ الإجابة عن فقرات المقياس بشكل صادق وموضوعي ، لما له من أهمية كبيرة للبحث العلمي والعملية التربوية ، كما ذكرت الباحثة للتلاميذ بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن حالتهم بصدق ودقة وموضوعية ، وتم توزيع الاستبانة الخاصة بالمقياس على التلاميذ في الصف السادس لمدرسة الحريري الابتدائية .

واتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

- 1- توزيع الاستبانة مع تهيئة اللوازم المطلوبة للتلاميذ للإجابة عن المقياس .
- 2- شرح التعليمات الخاصة بالاستبانة وطريقة الإجابة عنها وتوضيح مثال لكل إجابة .



2-4-4 الاختبارات للقدرات الحركية

- 1- اختبار جري الزكزاك بطريقة بارو: الهدف من الاختبار :- قياس الرشاقة الكلية للجسم في أثناء حركته الانتقالية . (9 : 122)
- 2- اختبار الدوائر المرقمة . الهدف من الاختبار: قياس التوافق .
- 3- اختبار باس للتوازن على عصا بشكل طولي الهدف من الاختبار قياس التوازن الثابت (7 : 482-484)
- 4- اختبارات المرونة :-

- اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل، الهدف من الاختبار : قياس مدى مرونة الظهر والفخذين في حركات الثني للأمام من وضع الجلوس (6 : 111-112)

2-5 التجربة الاستطلاعية :

- التجربة الاستطلاعية " هي دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته (12 : 79) وتأكيدا لخطوات البحث العلمي والوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية على:
1. عدد من تلاميذ تم اختيارهم عشوائيا وهم (10) من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة الحريري الابتدائية.
 2. تنفيذ جلسة علمية توضيحية مع افراد فريق العمل المساعد تم فيها اعطاء نبذة مختصرة عن موضوع البحث وتوضيح الاختبارات التي ستعتمدها وكيفية تسجيل ومن نتائج الجلسة تكونت صورة واضحة لأفراد فريق العمل عن طبيعة العمل.
 3. قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاربعاء المصادف 2017/2/22 على تلاميذ لغرض ملئ الاستمارات ، والتنشيط من عدم وجود غموض او لبس في فقرات المقياس، ولتأمين، اكتفت بتوضيح ان الغرض من هذا المقياس هو اجراء تقييم عام لتلاميذ، من دون ذكر الأهداف الحقيقة للبحث ، وأكدت ضرورة الالتزام بملئ جميع الفقرات ، وعلى اختيار البديل المناسب الذي ينطبق على حالة التلميذ ، مع تأكيد سرية المعلومات والإجابات التي سيكون الاطلاع عليها مقصورا على الباحثة فقط .
 4. قامت الباحثة بأجراء هذه التجربة الاستطلاعية الخاصة للاختبارات القدرات الحركية في تمام الساعة التاسعة صباحا من يوم الخميس المصادف 2017/2/23 .

2-6 الأسس العلمية للاختبارات :

2-6-1 الثبات .:

يعتبر أسلوب الثبات عن طريق – إعادة الاختبار- من أكثر الطرق صلاحية بالنسبة لاختبارات الأداء في التربية الرياضية إذ تعتمد على فكرة إعادة تطبيق الاختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف مرة أخرى بعد انقضاء مدة زمنية إذ يعبر معامل الارتباط بين الاختبارين (الأول والثاني) عن معامل الثبات أو معامل الاستقرار كما يطلق البعض عليه (7 : 192)، لذا قام الباحث بإجراء الاختبار يوم الأربعاء والخميس 2017/2/23-22 وأعيد تنفيذ الاختبار نفسه يوم الاحد والاثنين 2017/2/27-26 على عينة من (10) تلاميذ من مدرسة الحريري الابتدائية



2-6-2 الصدق :

استخدم الباحث الصدق الظاهري حيث عرضت الاختبارات على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص الذين أكدوا على أن هذه الاختبارات صادقة في محتواها والهدف الذي وضعت لأجله، واختيرت الاختبارات التي حصلت على 85%.

2-6-3 الموضوعية :

موضوعية الاختبار تعني عدم تأثير الاختبار بتغيير المحكمين أو أن الاختبار يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم أي التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر أو المحكم كآراء وأهواءه الذاتية وميوله الشخصي. " فالموضوعية تعني أن نصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون " (8: 153) ، الاختبارات التي حصلت على نسبة 70% فما فوق من قيم الخبراء لذا تعد الاختبارات ذات موضوعية عالية .

جدول (1)

يبين معامل الثبات والموضوعية للمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	معامل الثبات	الدلالة الإحصائية	معامل الموضوعية	الدلالة الإحصائية
رشاقة	0,826	معنوي	0,896	معنوي
توازن	0,875	معنوي	0,904	معنوي
توافق	0,894	معنوي	0,887	معنوي
مرونة	0,882	معنوي	0,911	معنوي

بلغت قيمة الجدولية 0,549 تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 0,8.

جدول (2)

يبين معامل الثبات لمقياس التتمر المدرسي

المقياس	معامل الثبات	معامل الثبات بعد التصحيح
التتمر المدرسي	0,873	0,932

2-7 التجربة الرئيسية :

قام الباحث بتوزيع الاستبيان على تلاميذ الصف السادس الابتدائي لمدرسة الحريري الابتدائية المختلطة وبلغ عددهم 25 تلميذ في يوم الأربعاء المصادف 2017/3/3 وجمعه في اليوم ذاته لمعالجته احصائيا وفي اليوم الأحد والاثنين المصادف 2017/3/6-5 قام الباحث بتطبيق الاختبارات للقدرات الحركية .



8-2 الوسائل الإحصائية:-

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية كمايلي :-

1- الوسط الحسابي.

2- الوسيط .

3- الانحراف المعياري .

4- معامل الالتواء .

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من أجل ملاحظة علاقة الارتباط بين اختبارات البحث وبعد الانتهاء من تطبيقها على عينة البحث، تم الحصول على البيانات وتحويلها إلى جداول بعد إجراء المعالجات الإحصائية لها ليتسنى للباحث مقارنة هذه النتائج بفرضيات البحث

3-1 عرض ومناقشة وتحليل نتائج اختبارات البحث

تم إجراء التجانس بين متغيري البحث (التنمر المدرسي والقدرات الحركية) وليس بين عينة البحث

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التنمر المدرسي	درجة	61,34	61	4,785	0,213
الرشاقة	ثانية	30,18	30	2,164	0,249
توازن	ثانية	26,21	26	3,129	0,201
مرونة	سم	4,11	4	0,556	0,593
توافق	ثانية	8,20	8	1,347	0,445

من خلال الجدول رقم (3) الذي يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للمتغيرات البحث حيث بلغ الوسط الحسابي لمقياس التنمر المدرسي 61,34 والوسيط 61 وانحراف معياري 4,785 ومعامل الالتواء 0,213 .

الرشاقة كما في الجدول أعلاه يبين الوسط الحسابي للرشاقة 30,18 والوسيط 30 وانحراف معياري 2,164 ومعامل الالتواء 0,249 .

التوازن كما في الجدول أعلاه يبين الوسط الحسابي 26,21 والوسيط 26 وانحراف معياري 3,129 ومعامل الالتواء 0,201 .

المرونة كما في الجدول أعلاه يبين الوسط الحسابي 4,11 والوسيط 4 وانحراف معياري 0,556 ومعامل الالتواء 0,593 .

التوافق كما في الجدول أعلاه يبين الوسط الحسابي 8,20 والوسيط 8 وانحراف معياري 1,347 ومعامل الالتواء 0,445 .



جدول (4)

يبين قيم معامل الارتباط بين التتمر المدرسي وبعض القدرات الحركية لدى عينه البحث

المتغيرات	قيمه المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الرشاقة	-0,567	معنوي عكسي
التوازن	-0,611	معنوي عكسي
المرونة	-0,591	معنوي عكسي
التوافق	-0,584	معنوي عكسي

قيمة الجدولية بلغت (0,337) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 23

يبين جدول رقم (4) قيمه معامل الارتباط بين التتمر المدرسي وبعض القدرات الحركية لدى تلاميذ السادس الابتدائي اذ يبين قيمة المحسوبة للرشاقة بلغت 0,567 وعند مقارنتها بقيمة الجدولية قيمة ر التي بلغت 0,337 تحت مستوى دلالة 0,5 ودرجة حرية 23 وبما ان قيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية يدل على وجود علاقة معنوية عكسية بين التتمر المدرسي والرشاقة .

وبين قيمة المحسوبة للتوازن بلغت 0,611 وعند مقارنتها بقيمة الجدولية قيمة ر التي بلغت 0,337 تحت مستوى دلالة 0,5 ودرجة حرية 23 وبما ان قيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية يدل على وجود علاقة معنوية عكسية بين التتمر المدرسي والتوازن .

اذ بين قيمة المحسوبة المرونة بلغت 0,591 وعند مقارنتها بقيمة الجدولية قيمة ر التي بلغت 0,337 تحت مستوى دلالة 0,5 ودرجة حرية 23 وبما ان قيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية يدل على وجود علاقة معنوية عكسية بين التتمر المدرسي والمرونة .

اذ بين قيمة المحسوبة التوافق بلغت 0,584 وعند مقارنتها بقيمة الجدولية قيمة ر التي بلغت 0,337 تحت مستوى دلالة 0,5 ودرجة حرية 23 وبما ان قيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية يدل على وجود علاقة معنوية عكسية بين التتمر المدرسي والتوافق .

باستقراء النتائج السابقة يتضح ان سلوك التتمر يشكل مشكلة لدى التلاميذ وهذا السلوك له آثار نفسية سلبية نتيجة الظروف والحروب التي يمر بها البلد والأطفال هم من أكثر المتأثرين مما يستلزم تدخلات عاجلة لمساعدتهم ومساندتهم بكل الوسائل والألعاب التي بها حركة وتنوع وجو من المرح والتفاعل والانسجام تساعد في سحب الطاقة السلبية للتلاميذ حيث تعد الألعاب الحركية تطورا للقدرات إضافة الى انها باعثة للسرور والطمأنينة والراحة النفسية وهذا ما اكده (5:144) حيث يجب إعطاء الطفل مجال للنشاط وغيره من البدائل اذ ان من ضروري ان يعطي الطفل فرصا كبيرة للتدريب والتمرينات الرياضية بحيث يتم من خلالها تصريف الطاقة الزائدة والتوتر (2:140) وتعزيز السلوك المرغوب به حيث كل مرة يقوم الطفل بالعب مع اقرانه دون شجار وصراخ يجب ان يمتدح من قبل المشرفين عليه وبهذا يكون قد قلل من الطاقة السلبية إضافة الى بث التعاطف والتعاون والمحبة بين الأقران (1:147) .



4-الخاتمة:

حيث استنتجت الباحثة مايلي :

استنتجت الباحثة وجود علاقة معنوية عكسية بين التتمر المدرسي والقدرات الحركية

واوصت بما يلي :

تنمية وتطوير القدرات الحركية ووضع برامج ترفيهية والعباب تربوية تساعد على تطوير القدرات الحركية والتي تسهم في تقليل الطاقة السلبية والحد من ضاهر التتمر وهي ظاهرة خطيرة يجب الاهتمام بها ومعالجتها لتأثيرها السلبي على التلاميذ الذين هم لبنة الأساس في المجتمع.

المصادر

1. الخطيب، محمد جواد، التوجيه والإرشاد بين النظرية والتطبيق ط1 مطابع (المنصورة، غزة 1990)
2. بشناق , رافت محمد .دراسة في سلوك دراسة الأطفال واضطراباتهم النفسية ط1دار (لبنان النفاس للطباعة والنشر، 2001)
3. جنان اسعد خوج ، التتمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، (مجلة العلوم التربوية والنفسية، 13، 4، 2012)
4. خير الدين عويس : دليل البحث العلمي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999 .
5. مجلة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ،فاعلية برنامج العباب الصيف في خفض مظاهر السلوك العدوانى لدى الأطفال في قطاع غزة ،(وكالة الغوث الدولية ،كلية الجامعة للعلوم التطبيقية ،9مجلد ،عدد1، 2012)
6. محمد ابراهيم شحاتة ومحمد جابر بريقع ؛ دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي : (الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1995) .
7. محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ط3 ،(القاهرة ، دار الفكر العربي، 1995).



8. مروان عبد الحميد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، (1999).
9. علي سلوم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، (العراق ،
10. جامعة القادسية ، 2004)
11. د. عليموسا الصباحيين، د. محمد فرحان القضاة، سلوك التمر عند الأطفال والمرأهقين مفهومها أسبابه علاجه، ط1، (مركز الدراسات والبحوث، جامعة نوايفال عربية للعلوم والا:منية، الرياض، 2013).
12. وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط1 ، بغداد، دار الحكمة، 1985 .
13. جمع اللغة العربية. معجم علم النفس والتربية ، ج1 : (القاهرة : الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، 1984)
14. عبد الحسن عبد الصاحب ، سلوك التمر لدى الأطفال والمرأهقين وعلاقته بالعمر والجنس والترتيب الولادي، (بغداد ، المتنبي، 2002)

ملحق رقم (1)

ت	اللغة الفصحى	اللهجة الدارجة	دائماً	أحياناً	لا
1	اضع قدمي امام بعض زملائي	اضع رجلي امام بعض زملائي			
2	لايقاعهم على الأرض	(اصدقائي) لايقاعهم على الارض			
3	ادفع زميلي الذي يسير امامي بشدة	ادفع زميلي (صديقي) الذي يمشي امامي بقوة			
4	امنع زميلي الذي يحاول الدخول	ما اخلي زميلي (صديقي) الذي يريد الدخول للصف قبلي			
5	استمتع عندما اشاهد زميلي يتألم	افرح عندما اشوف زميلي (صديقي) يتألم			
6	استمتع عندما يخاف مني الآخرين	افرح عندما يخاف مني الباقيين (الآخرين)			
7	استمتع باخافة الآخرين	افرح يمن اخوف الباقيين (الآخرين)			
8	استهزأ على بعض زملائي واحتقرهم	استهزأ (استخف) على بعض زملائي (اصدقائي) واحتقره			
9	اطلق على البعض القاباً نابية	اكلول على البعض القاب مو حلوة			
10	استخدم السب والشتم لاتفه الاسباب	استخدم السب والشتم (كلمات مو حلوة) لاسباب تافهة			
11	اشجع زملائي على اذاء شخص معين	اشجع زميلي (صديقي) حتى يقوم باذاء فد واحد			
12	اعبس وجهي وانظر نظرات مخيفة	ابطم وجهي وانظر نظرات اتخوف الواحد حتى يتأذى فد شخص معين			
	اطلب من بعض الطلبة عدم اللعب مع	اطلب من بعض الطلبة حتى ما			



			يلعبون و به الباقيين	الاخرين والا ساقوم بايذائه	
13	اطلق الشائعات المؤلمة ضد بعض زملائي	اطلق (اطلع) دعايات حول بعض زملائي (اصدقائي)			
14	اطلق النكات على البعض بقصد الايذاء	اطلق (اطلع) نكات على احد حتى يتأذى			
15	اقوم باطلاق تعليقات ساخرة على زميلي بسبب وزنه	اطلع تعليقات مضحكة على زميلي (صديقي) بسبب سمته			
16	اتجاهل بعض زملائي عندما يتحدث معي	اهمل احد زملائي (اصدقائي) عندما يحكي لي قصة			
17	اتعالى على البعض واشعرهم بأني افضل منهم	اتكبر على البعض واحسسهم بأني احسن منهم			
18	اكبر صداقات الآخرين	ما احب صداقات الباقيين			
19	احرص الآخرين على عدم صداقتهم لشخص معين	احرض الباقيين (الآخرين) حتى ما يصادقون فد شخص			
20	احاول ان اثير المدرس ضد احد الطلبة	احاول ان اخلي المعلم يصير ضد احد الطلبة			
21	احاول اثاره الرعب في نفوس بعض الطلبة	احاول ان اخلي الخوف في نفوس بعض الطلبة			
22	احاول ان اكسر بعض حاجات الآخرين لاجعلهم يتألمون	احاول ان اكسر (اخرى) بعض حاجات الآخرين حتى اخليهم يتألمون			
23	اقوم باتلاف وتخريب اشياء تخص احد الطلبة	اتلف فد اشياء تخص احد الطلبة			
24	اقوم بتمزيق و دفاتر احد الطلبة	اقوم بتمزيق كتب و دفاتر الطلاب			

