



An analytical study on the organizational cynicism of physical education teachers in the city center of Mosul

Saga Nooh Badal Saleh¹, Prof. Dr. Thabet Ihsan Ahmed², Prof. Dr. Buthaina Hussein Ali³

Mosul University/ College of Education for Girls/ Department of Physical Education and Sports Sciences

Correspondent email: othman_adnan@uomosul.edu.iq

Abstract

The aim of the research is to prepare and apply a questionnaire of organizational sarcasm for teachers of physical education and to identify organizational sarcasm and the levels of its dimensions (cognitive, emotional, behavioral) for physical education teachers in Mosul city center. The researchers used the descriptive survey method for its suitability to the current research. The research community included physical education teachers in the city of Mosul, who numbered (244) physical education teachers, (203) male and (41) female teachers. The research sample was chosen by the intentional comprehensive enumeration method, as it included all teachers of physical education in the city of Mosul, and the researchers obtained (177) questionnaires subject to statistical analysis. In view of the lack of a suitable measurement tool to determine organizational cynicism for physical education teachers, and to achieve the objectives of the research, a questionnaire was required to prepare organizational cynicism with its dimensions (cognitive, emotional, behavioral), To achieve the objectives of the research, it was required to prepare an organizational cynicism questionnaire with its dimensions (cognitive, emotional, behavioral) and verify its validity and stability. In processing the data statistically, percentage, arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient (Pearson), Spearman-Brown equation, Alpha Crowe equation were used. Nabach, and Gutman's equation. The researchers concluded that the organizational sarcasm questionnaire can be applied in its dimensions for physical education teachers, and there are medium levels of organizational sarcasm and its dimensions (cognitive, emotional), and a low level of behavioral organizational sarcasm for physical education teachers in Mosul city center.

Keywords: organizational sarcasm , physical education teacher .



دراسة تحليلية عن التهكم التنظيمي لمدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل

سجى نوح بدل صالح¹ أ.م.د ثابت إحسان احمد² أ.م.د بثينة حسين علي³

جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

هدف البحث إلى إعداد وتطبيق استبيان التهكم التنظيمي لمدرسي التربية الرياضية والتعرف على التهكم التنظيمي ومستويات ابعاده (المعرفي، العاطفي، السلوكي) لمدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته البحث الحالي، ضم مجتمع البحث مُدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل والبالغ عددهم (244) مدرس تربية رياضية، (203) مُدرس و (41) مُدرسة. وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، إذ ضمت جميع مُدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، وحصل الباحثون على (177) استمارة قابلة للتحليل الإحصائي. ونظراً لعدم وجود أداة قياس مناسبة لتحديد التهكم التنظيمي لمدرسي التربية الرياضية، ولتحقيق أهداف البحث تطلب إعداد استبيان التهكم التنظيمي بأبعاده (المعرفي، العاطفي، السلوكي)، وبما يلائم عينة البحث ولتحقيق أهداف البحث تطلب اعداد استبيان التهكم التنظيمي لمدرسي التربية الرياضية، ولتحقيق أهداف البحث تطلب إعداد استبيان التهكم التنظيمي بأبعاده (المعرفي، العاطفي، السلوكي) والتحقق من صدقه وثباته، وفي معالجة البيانات إحصائياً تم استخدام النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، معادلة سبيرمان براون، معادلة الفا كرو نباخ، ومعادلة جتمان. واستنتج الباحثون الى إمكانية تطبيق استبيان التهكم التنظيمي بأبعاده لمدرسي التربية الرياضية، ووجود مستويات متوسطة من التهكم التنظيمي وبعديه (المعرفي، العاطفي)، ومستوى منخفض من التهكم التنظيمي السلوكي لمدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل.

الكلمات المفتاحية: التهكم التنظيمي , مدرس التربية الرياضية



1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

ويعتبر درس التربية الرياضية إحدى الركائز الأولى في التكوين الرياضي للأفراد ومنطلقاً للمؤسسات الرياضية حيث يرفد تلك المؤسسات بالرياضيين الذين يمكن ان يعول عليهم في تحقيق الإنجازات الرياضية، من هنا دأب الاهتمام بمدرس التربية الرياضية كمحور مهم في تكوين الرياضيين وتنفيذ البرامج الرياضية المدرسية الهامة والبارزة الداخلية والخارجية حيث يكون لمدرس التربية الرياضية الدور البارز في تطبيق تلك البرامج مع الإدارة المدرسية وقسم النشاط الرياضي والمدرسي ليكون أكثر فعالية.

ويعد التهكم التنظيمي من الظواهر التي تجلب الكثير من الآثار الضارة على الأفراد والمؤسسات، حيث إن التهكم التنظيمي يعيق عملية الرضا الوظيفي والالتزام التنظيمي والمواطنة التنظيمية مما يؤدي إلى الإحباط في العمل (Ali Riza Terzi & Ramazan Derin, 2016, 195). كما أن لسلوك التهكم التنظيمي الذي تتعرض له المؤسسات والموظفين العديد من النتائج السلبية حيث انه يدمر التعاون والتواصل والابداع والثقة داخل المؤسسة بصفة عامة والمؤسسة التعليمية الخاصة (Akar,2008,8).

فلتهكم التنظيمي اتجاهاً سلبياً يتكون لدى العاملين نحو المؤسسة التي يعملون بها وقيادتها العاملة فيها. ويتألف من ثلاثة عناصر تتمثل في الاعتقاد بأن المؤسسة نفتقد إلى الاستقامة والنزاهة، وعواطف سلبية تجاه المؤسسة، والميل نحو سلوك الاستخفاف والانتقاد الموجهة للمؤسسة والذي يتماشى مع الاعتقادات والعواطف (اسماعيل، 2015، 4). وظاهرة التهكم التنظيمي وثيقة الصلة بظاهرة الاغتراب الوظيفي والتي تعبر ضمن مراحلها عن مظاهر التهكم التنظيمي وخاصة عندما يشعر الموظف بان العلاقة بينه وبين المؤسسة التي يعمل بها لم تعد طبيعية وانه أصبح يسودها شيء من التوتر، ويعزو الموظف ذلك الى ان المؤسسة او من يقومون بتمثيلها أصبح لديهم موقفاً سلبياً تجاهه وانه لم يعد له نفس القدر والاهمية الوظيفية والمنزلة الاجتماعية ومن ثم يبدأ في التهكم التنظيمي على مؤسسته (زاهي، 2007، 43).

وللتهكم التنظيمي الأثر السلبي في تحديد سلوكيات مدرس التربية الرياضية والذي يعد معوقاً أما أدائه لمهامه من



حيث التأثير في مستواه العلمي والمعرفي ومدى إقباله على تطوير مستواه المعرفي لتعزيز مهامه وشعوره العاطفي نحو طبيعة عمله فضلا عن سلوكه التدريسي وأدائه للأنشطة الرياضية المدرسية. لذا تقع على قسم النشاط الرياضي والمدرسي مسؤولية التقليل من التأثير السلبي للتهكم التنظيمي باعتماد أسس علمية تعزز من السلوكيات الإيجابية لمدرس التربية الرياضية وتعزز من مستواه المعرفي والاهتمام بمدى تعلقه العاطفي لطبيعة عمله مدرس تربية رياضية.

من هنا حرص الباحثون الى محاولة الوقوف على طبيعة مستوى التهكم التنظيمي لمدرس التربية الرياضية في مدينة الموصل وما يمكن ان يؤثر في أداء مدرس التربية الرياضية، فضلا عن اثره المكتبة الإدارية المعرفية من اطر علمية.

1-2 مشكلة البحث

إن ظاهرة التهكم التنظيمي من الظواهر المؤثرة سلبا على أداء مدرس التربية الرياضية والذي لا يزال بحاجة الى تعزيز وتطوير من امكانياته في التدريس لتظهر حالة التهكم التنظيمي لتزيد من حالة الاربك وعدم الاستقرار في تنفيذ المهام والتي تؤثر على تحقيق النتائج والاهداف. فنلاحظ أن مدرس التربية الرياضية بحاجة الى المزيد من المعرفة العلمية واهتمام إدارة المدرسة بتوفير سبل لتحقيقها لنرى اليوم أن معظم إدارات المدارس في مدينة الموصل لا تهتم بها. بالإضافة الى إحساس مدرس التربية الرياضية أن إدارة المدرسة تعمل على تحديد أهداف مدرسية لا تسعى لأن تكون متوافقة مع أهداف مدرس التربية الرياضية وعدم إشراكه في تحديد تلك الأهداف والقرارات الخاصة بطبيعة عمله كمدرس تربية رياضية وهذا يؤدي الى اتباع سلوكيات تنظيمية من قبل مدرس التربية الرياضية لا تتوافق مع السلوكيات التنظيمية للمدرسة وهذا برمته مما يولد حالة من التهكم التنظيمي لمدرس التربية الرياضية تجاه مدرسته وإدارتها.

من هنا يمكن طرح التساؤل التالي والذي يعزز من مشكلة البحث وهو ما طبيعة مستوى التهكم التنظيمي لمدرس التربية الرياضية ؟



1-3 أهداف البحث

- 1- إعداد وتطبيق استبيان التهمك التنظيمي بأبعاده لمدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل.
- 2- التعرف على التهمك التنظيمي ومستويات ابعاده لمدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل.

1-4 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل
- 1-4-2 المجال الزمني: للفترة من 2022/10/1 لغاية 2023/1/15
- 1-4-3 المجال المكاني: المدارس في مدينة الموصل.

1-5 تحديد المصطلحات

التهمك التنظيمي

مجموعة من الأفكار والاتجاهات السلبية التي يتبناها العاملين تجاه المنظمة، والذي ينطوي على ثلاث جوانب رئيسية هم انعدام الثقة بالنفس والصدق داخل المنظمة، والميل للفردية مقابل الجماعية، والسلبية تجاه العمل وسلوك المنظمة (رهيو، 2014، 68).

23- إجراءات البحث

2-1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته البحث الحالي.

2-2 مجتمع البحث وعينته

ضم مجتمع البحث مُدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل والبالغ عددهم (244) مدرس تربية رياضية، (203) مُدرس و (41) مُدرسة. إذ حصل الباحثون على الإحصائية بأعداد مُدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل وفق الكتاب الموجه من جامعة الموصل كلية التربية للبنات / الدراسات العليا (العدد 5513/33/9



بتاريخ (2022/12/29) إلى المديرية العامة لتربية نينوى/ قسم التخطيط /شعبة الإحصاء. وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، إذ ضمت جميع مُدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، وحصل الباحثون على (177) استمارة قابلة للتحليل الإحصائي، إذ بلغت نسبة العينة (72.54 %) من مجتمع البحث. كما اختار الباحثون (10) مدرسين كعينة استطلاعية من مجتمع البحث.

2-2-1 عيني الاعداد والتطبيق

تم تقسيم عينة البحث على عينتين الأولى للإعداد ونسبة ما يقارب (60%)، والثانية للتطبيق بنسبة (40%) من عينة البحث، وتم اعتماد هذه النسب لضمان أن تكون عينة الإعداد متجاوزة لـ (100) عضو، وكذلك لأن تكون عينة التطبيق ممثلة للمجتمع، إذ يشير (ملحم، 2000) إلى أن حجم العينة في البحوث الوصفية يجب أن تمثل ما نسبته (20%) من المجتمع الكلي إذا كان صغيراً نسبياً (بضع مئات) (ملحم، 2000، 155)، فلعينة الاعداد اختير (100) مُدرساً من عينة البحث بطريقة عشوائية حيث بلغت نسبتهم (40.983%) من مجتمع البحث، أما عينة التطبيق فتم تطبيق استبيان الارتباط الوظيفي على (67) مُدرساً من عينة البحث حيث بلغت نسبتهم (27.459%) من مجتمع البحث، وكما موضح في الجدول رقم (1).

الجدول رقم(1) توزيع مجتمع البحث وعيناته الاستطلاعية والإعداد والتطبيق لمدرسي التربية الرياضية

ت	مدرسي التربية الرياضية	المجتمع	العينة	العينة الاستطلاعية	الاعداد	التطبيق
1	المُدرسين	203	139	7	83	49
2	المُدرسات	41	38	3	17	18
	المجموع الكلي	244	177	10	100	67
	النسبة المئوية		72.54%	4.098%	40.983%	27.459%



2-3 أداة البحث

نظراً لعدم وجود أداة قياس مناسبة لتحديد التهكم التنظيمي لمدرسي التربية الرياضية، ولتحقيق أهداف البحث تطلب إعداد استبيان التهكم التنظيمي بأبعاده (المعرفي، العاطفي، السلوكي)، وبما يلائم عينة البحث وكما مبين في الملحق رقم (1)، إذ قام الباحثون بإعداد استبيان التهكم التنظيمي على وفق الخطوات الآتية:

2-3-1 إجراءات استبيان التهكم التنظيمي

2-3-1-1 تحديد أبعاد استبيان التهكم التنظيمي

بعد الاطلاع على الأطر والمراجع النظرية والبحوث والدراسات العلمية المتنوعة والمتعلقة بالتهكم التنظيمي وأبعاده، استعرض الباحثون أهم آراء الكتاب والباحثين الذين تسنى للباحثين الاطلاع على نتائجهم الفكرية وكما في الملحق رقم (1)، فتبين أن هناك اتفاقاً بخصوص هذه الأبعاد، لذا استجمع الباحثون أبعاد عدة للتهكم التنظيمي التي تمثل وجهة نظر (9) من الكتاب والباحثين. وقد تبين للباحثين اتفاق الكتاب والباحثين على تحديد أبعاد التهكم التنظيمي وهي (المعرفي، العاطفي، السلوكي) وبنسب بلغت بين (100%) للأبعاد المذكورة أعلاه وكما مبين في الملحق (2). وبعد تحديد أبعاد التهكم التنظيمي تم عرضها بصيغتها الأولية على عدد من المتخصصين في الإدارة والتنظيم في التربية البدنية وعلوم الرياضة ملحق (2) وذلك بقصد الحصول على اتفاقهم والاستفادة من الملاحظات والتوجيهات التي تفيد البحث، وقد تم اعتماد (3) أبعاد للتهكم التنظيمي وهي (المعرفي، العاطفي، السلوكي) وكما مبين في الجدول رقم (2).

الجدول رقم (2) نسبة اتفاق الخبراء والمختصين في تحديد أبعاد التهكم التنظيمي

ت	أبعاد التهكم التنظيمي	موافق	غير موافق	نسبة الاتفاق
1	المعرفي	9	—	100%
2	العاطفي	9	—	100%
3	السلوكي	9	—	100%



2-3-1-2 صياغة فقرات استبيان التهكم التنظيمي

بعد تحديد الأبعاد قامت الباحثون بصياغة فقرات الاستبيان بعد الاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع التهكم التنظيمي وبما يتناسب مع كل بعد من أبعاده، تم عرضها على عدد من الخبراء من ذوي الاختصاص في التربية البدنية والإدارة الرياضية كما في ملحق (3)، وقد أبدى الخبراء المختصون العديد من الملاحظات حول الاستبيان وما يؤثر في دقة الإجابة.

وقد تكون استبيان التهكم التنظيمي من (27) فقرة موزعة على (3) أبعاد هي (المعرفي، العاطفي، السلوكي) ولكل بعد (9) فقرات، وتم تحديد بدائل الإجابة المقترحة للاستبيان وهي (موافق جداً، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق جداً) وتحمل الأوزان (5، 4، 3، 2، 1) وعلى التوالي كما في ملحق رقم (3)

3-3-1-3 صدق استبيان التهكم التنظيمي

3-3-1-3 الصدق الظاهري

بعد إعداد فقرات استبيان التهكم التنظيمي من (27) فقرة وصياغتها بصورتها الأولية، عرضت على عدد من الخبراء والمختصين في الإدارة والتنظيم تربية بدنية وعلوم الرياضة كما في ملحق (3) لتقويم الاستبيان والحكم على صلاحية الفقرات والأبعاد ومدى ملاءمة الفقرات للأبعاد وإمكان إجراء التعديلات اللازمة والمناسبة لتتلاءم وموضوع البحث، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة، وكذلك بالنسبة للأوزان والدرجات وإبداء الآراء والمقترحات حول الاستبيان بشكل عام.

ويقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله (أبو مغلي وسلامة، 2010، 41)، كما يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق الاستبيان، "إذ إن الباحث يقوم بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال عنوان البحث وتخصصه، وذلك للتأكد من الصدق الظاهري لأداة المقياس والذي يبين قدرة الفقرات على تغطية المجال الذي تنتمي إليه" (الطائي والعبادي، 2018، 144). وكانت فترة عرض الاستبيان من 2023/1/23 ولغاية 2023/1/26. ولم يتم حذف أي فقرة من فقرات الاستبيان، كما تم تعديل بعض الفقرات وفقاً لتطابق آراء الخبراء، وتم الإبقاء على الفقرات التي دلالة (كا2) لها



أصغر من (0.05) لصالح تكرار الإجابة (تصلح) وحذف العبارات التي دلالة (كا2) لها أصغر من (0.05) لصالح تكرار الإجابة (لا تصلح) والعبارات التي مستوى الدلالة لها أكبر من (0.05) وكما في الجدول (3) الآتي:

الجدول رقم (3) استبيان التهكم التنظيمي ومطابقة آراء الخبراء حول قبول الفقرات ورفضها

ت	التهكم التنظيمي	تسلسل العبارات	تصلح	لا تصلح	كا2	الدلالة
1	المعرفي	1، 2، 3، 7، 9	24	-	24	0.000
		5، 6، 4، 8	23	1	20.167	0.000
2	العاطفي	1، 2، 6	24	-	24	0.000
		3، 4، 7	22	2	16.667	0.000
		5، 8، 9	21	3	13.5	0.000
4	السلوكي	5، 6، 7	24	-	24	0.000
		1، 2، 3، 8	21	3	13.5	0.000
		4	16	8	2.667	0.102

يتبين من الجدول رقم (3) حذف الفقرة (4) من بعد (السلوكي) والإبقاء على معظم فقرات الاستبيان لحصولها على مطابقة آراء الخبراء، عليها تم الاستقرار على (26) فقرة موزعة على أبعاد التهكم التنظيمي هي (المعرفي، العاطفي، السلوكي) وبفقرات (9، 9، 8) على التوالي، وتم الإبقاء على معظم فقرات الاستبيان لحصولها على مطابقة آراء الخبراء، فقد ظهر أن قيم (كا2) لفقرات الاستبيان قد تراوحت بين (13.5 - 24)، وبلغت قيم نسبة الدلالة (0.000) وهي جميعها أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، بينما تم حذف الفقرة (4) من بعد (السلوكي) إذ بلغت قيمتها (2.667) وبلغت قيمة نسبة الدلالة (0.102)، عليه تم الاستقرار على (26) فقرة موزعة على أبعاد التهكم التنظيمي هي (المعرفي، العاطفي، السلوكي) وبفقرات (9، 9، 8) على التوالي، أما فيما يخص بدائل الإجابة فقد تم اعتماد المقياس الخماسي (Lieckert scale) في ضوء آراء الخبراء. إذ يشير (الإمام وآخرون، 1990) إلى أن هذه الطريقة " تكون ذات درجات ثبات عالية وتبين بدقة اتجاه الفرد نحو



الموضوع". (الإمام وآخرون، 1990، 325). وقد تم استحصال اتفاق الخبراء بنسبة (100%) على استعمال خمسة بدائل للاستبيان وهي (موافق جداً، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق جداً) وتحمل الأوزان (5، 4، 3، 2، 1)، كما في ملحق (3).

2-3-1-4 التطبيق الاستطلاعي للاستبيان التهمك التنظيمي

يشير (باهي وآخرون) إلى ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة مجتمع البحث، للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء (باهي وآخرون، 2002، 199). وبغية التوصل إلى ما قد يتعرض له الاستبيان من أسئلة متوقعة أو محتملة من المفحوصين، وقبل تطبيقه على العينة الأساسية، فقد تم التطبيق الاستطلاعي على عينة عشوائية وعددها (10) من المدرسين من عينة البحث، وذلك بعرض الاستبيان للفترة من 2023/1/29 ولغاية 2023/2/2، وقد تبين للباحثين وضوح الفقرات وعدم وجود أية غموض حولها، وقد قدر الباحثون متوسط الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات الاستبيان إذ بلغ (15) دقيقة.

2-3-1-5 الاتساق الداخلي لعبارات التهمك التنظيمي

تعد تقديرات الاتساق الداخلي للاختبار معاملات تجانس لفقرات الاختبار، أو بمعنى آخر أنها تعكس مدى ترابط الاستجابات على الفقرة الواحدة مع درجة الاختبار الكلية (النبهان، 2004، 243)، وأكد (التميمي والطائي، 2005) لتحديد درجة صدق الفقرات وانسجامها الداخلي يصار إلى إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لكل بعد للاستبيان (التميمي والطائي، 2005، 176)، ولقد ارتأى الباحثون تطبيق الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، وتم حساب معاملات الارتباط باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وتم إيجاد معامل الاتساق الداخلي لـ (100) استمارة ولـ (26) عبارة للاستبيان، وتبين أن جميع العبارات متسقة داخلياً، إذ تراوحت قيم الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (0.732-0.917)، وبلغ مستوى الدلالة لها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة المعتمد البالغ (0.05)، وتراوحت قيم الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (0.723-



0.878)، وبلغ مستوى الدلالة لها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة المعتمد البالغ (0.05)، والجدول رقم (4) يبين ذلك.

الجدول رقم (4) قيم معامل الارتباط بين درجات الفقرات ودرجة البعد والدرجة الكلية لاستبيان التهكم التنظيمي

الابعاد	ت	الارتباط مع البعد	الدلالة	الارتباط بالدرجة الكلية	الدلالة
المعرفي	1	0.815	0.000	0.754	0.000
	2	0.852	0.000	0.777	0.000
	3	0.859	0.000	0.803	0.000
	4	0.894	0.000	0.86	0.000
	5	0.805	0.000	0.793	0.000
	6	0.902	0.000	0.864	0.000
	7	0.827	0.000	0.786	0.000
	8	0.815	0.000	0.77	0.000
	9	0.854	0.000	0.855	0.000
العاطفي	1	0.882	0.000	0.862	0.000
	2	0.83	0.000	0.816	0.000
	3	0.871	0.000	0.839	0.000
	4	0.853	0.000	0.841	0.000
	5	0.884	0.000	0.864	0.000
	6	0.805	0.000	0.796	0.000
	7	0.883	0.000	0.878	0.000
	8	0.839	0.000	0.825	0.000
	9	0.818	0.000	0.79	0.000

0.000	0.723	0.000	0.732	1	السلوكي
0.000	0.826	0.000	0.877	2	
0.000	0.875	0.000	0.917	3	
0.000	0.849	0.000	0.907	4	
0.000	0.816	0.000	0.917	5	
0.000	0.778	0.000	0.858	6	
0.000	0.82	0.000	0.883	7	
0.000	0.771	0.000	0.84	8	

2-3-1-6 ثبات استبيان التهكم التنظيمي

"كلما تذبذبت النتائج انخفض ثبات المقياس ولم يعد ميزاناً حساساً وقادراً على الكشف عن الفروق الحقيقية بين الأفراد في السمة أو الخاصية التي توضع موضع القياس بدرجة كافية" (ميخائيل، 2001، 268). ولغرض الحصول على الثبات استخدمت طريقتان، الأولى هي طريقة التجزئة النصفية وتسمى بمعامل الثبات بطريقة الأنصاف أو معامل الثبات الداخلي (زكريا وآخرون، 2002، 144)، وتم تصحيح (100) استمارة و(26) عبارة لاستبيان التهكم التنظيمي، قسمت على نصفين: النصف الأول، يمثل العبارات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل العبارات ذات التسلسلات الزوجية بحيث أصبح لكل فرد درجتان فردية وزوجية، وتم إيجاد معامل الثبات من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجات نصفي الاختبار، إذ بلغت قيمة الارتباط بين نصفي الاختبار للاستبيان (0.919). ويشير (أبو حطب وآخرون، 1993) إلى "أن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعدّ بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل" (أبو حطب وآخرون، 1993، 116). ولكي نحصل على معامل ثبات المقياس ككل تم استعمال معادلة جتمان، إذ بلغ الثبات الكلي لاستبيان التهكم التنظيمي (0.942) وباستعمال معادلة سبيرمان براون بلغ الثبات (0.997). أما الطريقة الثانية فهي طريقة معامل ألفا، حيث يؤكد (النبهان، 2004، 248) على أن طريقة معامل ألفا "تتمتع بأهمية خاصة كونها تستعمل في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية "وعبارات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها



الاختبار من بين بدائل متعددة، وتكون قيمتها متدرجة من (1 إلى 5) مثلاً " (علام، 2006، 100)، إذ بلغت قيمة معامل ثبات ألفا لاستبيان التهكم التنظيمي (0.98). وبهذا تعد معاملات ثبات جيدة، إذ يشير (أبو حويج، 2002، 68) إلى أنه "يتراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما بين (0.70 إلى 0.90)"، وحسبما أشار إليه (عودة والخليلي، 2000، 146). وبذلك تعد الأداة ثابتة.

2-3-1 وصف استبيان التهكم التنظيمي بصيغته النهائية

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح استبيان التهكم التنظيمي لمدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل جاهزاً بصيغته النهائية، إذ تكون الاستبيان من (26) فقرة موزعة على (3) أبعاد وهي (المعرفي، العاطفي، السلوكي) وبفقرات (9، 9، 8) على التوالي، وتكون أقل درجة للاستبيان (26) درجة، وأعلى درجة له (130). ووضع أمام كل فقرة خمسة بدائل للإجابة على الاستبيان وهي (موافق جداً، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق جداً) وتحمل الأوزان (5، 4، 3، 2، 1)، وكما موضح في الجدول رقم (5).

الجدول رقم (5) تسلسل فقرات أبعاد استبيان التهكم التنظيمي

أبعاد التهكم التنظيمي	عدد الفقرات	تسلسل الفقرة في الاستبيان
المعرفي	9	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9
العاطفي	9	10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18
السلوكي	8	19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26

وبذلك أصبح الاستبيان بصورته النهائية جاهزاً للتطبيق وكما موضح في الملحق رقم (4).

2-3-3 التطبيق النهائي لاستبيان التهكم التنظيمي

تم تطبيق استبيان الارتباط التهكم التنظيمي لمدرس التربية الرياضية، إذ بلغت عينة التطبيق (67) مُدرسا بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الإجابة على الاستبيان والمقياس وتأكيد موضوعية الإجابة وقد امتدت فترة التطبيق ما بين 2023/3/1 الى 2023/3/25 وكما مبين في استمارة تطبيق الاستبيانين الملحق رقم (4).



وتم تقسيم مستويات الإجابة للبعد اعتماداً على الدراسات المشابهة في هذا المجال ومنها دراسة (الربيعي، 2013، 88)، ودراسة (باقر، محمد علي، 2013، 60)، ودراسة (حمودات، 2017، 122) ودراسة (الحسو، 2021، 66) ودراسة (الشرفاني، 2022، 46) ودراسة (العنزي، 2022، 47) ودراسة (الراوي، 2023، 52) وكما في الجدول رقم (6).

الجدول رقم (6) تقسيم مستويات الإجابة للبعد

ت	الفئات	المستوى
1	80 % فأكثر	عالٍ جداً
2	من 70 % - أقل من 79 %	عالٍ
3	من 60 % - أقل من 69 %	متوسط
4	من 50 % - أقل من 59 %	منخفض
5	أقل من 50 %	منخفض جداً

2-4 الوسائل الاحصائية

من اجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة الحالية استعان الباحثان بالحقبة الاحصائية (SPSS) وهي متمثلة بالنسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ومعادلة سبيرمان براون ومعادلة كرو نباخ الفا ومعادلة جتمان.

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق هدف البحث وكالاتي:

3-1-1 الذي ينص على (إعداد وتطبيق استبيان التهمك التنظيمي بأبعاده (المعرفي، العاطفي، السلوكي)



لمدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل)، وتم تحقيق الهدف بالإجراءات العلمية وكما موضح في الملحق (4).

2- التعرف على التهكم التنظيمي ومستويات ابعاده لمدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل.

الجدول رقم (7) مستوى التهكم التنظيمي وأبعاده لمدرسي التربية الرياضية

مدرسي التربية الرياضية				التهكم التنظيمي
المستوى	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
متوسط	67.031%	7.136	30.164	المعرفي
متوسط	61.06%	8.0817	27.477	العاطفي
منخفض	54.14%	8.167	21.656	السلوكي
متوسط	60.998%	22.138	79.298	الكلي

يتبين من الجدول رقم (7) أن الأوساط الحسابية لأبعاد التهكم التنظيمي (المعرفي، العاطفي، السلوكي) لمدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل بلغت على التوالي (30.164 ، 27.477 ، 21.656) وبمستوى متوسط لبعدي (المعرفي ، العاطفي)، وبنسب مئوية على التوالي (67.031 ، 61.06 %) وبمستوى منخفض لبعد (السلوكي) وبنسبة مئوية بلغت (54.14%)، والمستوى بشكل عام متوسط وبوسط حسابي قدره (79.298) وبنسبة مئوية بلغت (60.998%).

يرى الباحثون أن المستوى المتوسط في التهكم التنظيمي لمدرس التربية الرياضية يعكس الاعتقاد الإيجابي لمدرس التربية الرياضية نحو اعتماد إدارة المدرسة المصادقية في سلوكياتها تجاهه واعتماد الإدارة المدرسية العدالة التنظيمية في تعاملها مع المدرسين وتقدير قيمة المبادرات والاعمال التي يؤديها مدرس التربية الرياضية مما يقلل من شعور المدرس بالتهكم التنظيمي. أما المستوى المتوسط في التهكم التنظيمي المعرفي يعود الى اعتقاد مدرس التربية الرياضية الى أن إدارة المدرسة تولي اهتماما بسياسات وأهداف المدرس لتصل الى القواسم المشتركة مع مدرسي التربية الرياضية لتحقيق تلك الأهداف. أما المستوى المتوسط في التهكم التنظيمي العاطفي



يرجع الى شعور مدرس التربية الرياضية بانتمائه البناء لمدرسته ودرس التربية الرياضية وشعوره بالراحة عند أدائه للدرس وأنشطته المدرسية. والمستوى المنخفض في التهكم التنظيمي السلوكي يعود الى تقدير إدارة المدرسة للمبادرات والشعارات التي يتبناها مدرس التربية الرياضية وتوافق سلوكياته التدريسية مع السلوكيات الإدارية في المدرسة مما يضعف التهكم التنظيمي المتعلق بالسلوك لدى مدرس التربية الرياضية.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 1- إمكانية تطبيق استبيان التهكم التنظيمي بأبعاده (المعرفي، العاطفي، السلوكي) لمدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل.
- 2- وجود مستويات متوسطة من التهكم التنظيمي وبعديه (المعرفي، العاطفي) لمدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل.
- 3- وجود مستوى منخفض من التهكم التنظيمي السلوكي لمدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل.

4-2 التوصيات

- 1- التأكيد على إدارات المدارس لزيادة الاهتمام بمدرس التربية الرياضية وتبني سياسات تقلل من شعوره بالتهكم التنظيمي في مدرسته.
- 2- التأكيد على إدارات المدارس إيجاد سبل التعزيز المعرفي والمعلوماتي لمدرس التربية الرياضية وزيادة الاهتمام بشعوره العاطفي تجاه مدرسته ودرس التربية الرياضية.
- 3- زيادة يبني إدارات المدارس برامج تطويرية لتعريف مدرس التربية الرياضية بأهمية سلوكياته وإجراءاته المتوافقة مع سلوكيات وإجراءات المدرسة.



- 1- الإمام، حسن وآخران (1990): التقويم والقياس، ط3، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- 2- أبو حطب، وآخران (1993): التقويم النفسي، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- 3- أبو حويج، مروان وآخران (2002): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان.
- 4- أبو مغلي، سمير وسلامة، عبد الحافظ (2010): القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار اليازوري للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- 5- باقر، محمد علي (2013): دراسة تحليلية لواقع الاستثمار والتمويل في بعض الأندية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
- 6- باهي، مصطفى حسين، وآخرون (2002): الصحة النفسية في المجال الرياضي، نظريات، تطبيقات، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ،مصر.
- 7- بيرق، صفاء بيرق شحاتة (2021): إدمان العمل وعلاقته بالتهكم التنظيمي والهناء الذاتي الوظيفي والتوافق الأسري لدى العاملين الإداريين، جملة كلية التربية، جامعة عني شمس، العدد الخامس والاربعون، العدد الرابع، عمان.
- 8- التميمي، محمود كاظم، والطائي، حريم محمد (2005): جودة اتخاذ القرار لدى التدريسي الجامعي ، مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد (9)، جامعة بغداد، العراق.
- 9- الحسو، حنين صلاح سالم (2021): القدرات الديناميكية ودورها في التميز المؤسسي للاتحادات الرياضية المركزية والأندية الممتازة في إقليم كردستان العراق من وجهة نظر أعضاء هيئاتها الإدارية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
- 10- حمودات، ثابت احسان (2017): التوجه الاستراتيجي لوزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية الوطنية



العراقية في ضوء الامكانات المادية والبشرية من وجهة نظر رؤساء الاندية الرياضية والاتحادات الرياضية المركزية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.

11- الحيدري، نجم عبد الحكيم ومحمد، اسلام محمد (2016): العلاقة بين التهكم التنظيمي والاعترا ب الاجتماعي دراسة تطبيقية على أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة المنصورة، المجلة المصرية للدراسات التجارية جامعة المنصورة _ كلية التجارة مج 40 ، ع 2 .

12- الراوي، عمر عبد الكريم شعبان (2022): دور مداخل التميز التنظيمي والتميز المؤسسي في السلوك الاستباقي لدى الرياضيين العراقيين الرواد، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.

13- الربيعي، محمد مقداد (2013): قيادة التمكين لتدريسي التربية الكشفية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لطلبتهم في كلية وأقسام التربية الرياضية بجامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

14- رهيو، سحر (2014): دور العدالة التنظيمية في تقليل ظاهرة التهكم التنظيمي - دراسة تحليلية لآراء عينة من منتسبي كلية التربية ،جامعة القادسية، مجلة المثنى للعلوم الإدارية والاقتصادية ، المجلد 1 العدد 10.

15- زكريا، محمد الظاهر، وآخران (2002): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

16- زاهي، 2007، 43

17- الشرفاني، فرح فارس إدريس محمد (2022): نسبة مساهمة القيادة التبادلية في التوازن التنظيمي لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.

18- الطائي، يوسف والعبادي، هشام فوزي (2018): مناهج البحث العلمي للبحوث الإعلامية والإدارية و



الانسانية، دار الايام، عمان الاردن.

19- العطوي، عامر علي (2012): تفسير ظاهرة التهكم التنظيمي في المنظمات من خلال الترابط البيئي لعمليات العقد النفسي والاحترام الداخلي، مجلة القادسية للعلوم الادارية والاقتصادية، المجلد 14، العدد 2 .

20- علام، صلاح الدين محمود (2006): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

21- عودة، أحمد سليمان، والخليلي، خليل يوسف، (2000): "الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية"، دار الفكر، عمان، الأردن.

22- العنزي، مريم اياد عبد الله (2022): الحوكمة الإدارية ودورها في الاستغراق الوظيفي لدى أعضاء الهيئات التدريسية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.

23- فتحي، 2015، 4).

24- ملحم، سامي محمد (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

25- ميخائيل، أمطانيوس (2001): "القياس والتقويم في التربية الحديثة، مطبعة نفحة أخوان، دمشق، سوريا.

26- ميثاق، هاتق الفتلاوي (2014): دور الانغراز الوظيفي في تقليل سلوك التهكم التنظيمي للعاملين في المنظمات الصحية بحث تحليلي في دائرة صحة كربلاء ، المجلة العراقية للعلوم الادارية ، مج10، ع 39، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة كربلاء.

27- النبهان، موسى (2004): "أساسيات القياس في العلوم السلوكية"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

28- Akar, 2008, 8

29-Ali Riza Terzi & Ramazan Derin Relation between Demo Cratic leadership and



organizational cynicism, Journal of Education and Learning Vol. 5, No. 3, vanadian center of science and Education, 2016.

30- Aykut beduk,2015,an organizational eraluation on cynicism and organizational commitment int .j. eco vol. on.2.

31- Brandes p, Dharwadkar R and Dean Jw (1999) Does Organizational cynicism Matter?Employee and Supervisor Persprctive on Work Outcomes, Academy of Mangement Rrview,vol.23,341-352

32- Dean,Jr.; Brandes, p.& Dharwadkar, R. (1998). Note organizational cynicism,Academy of Management review,(23),2.

33- Eaton,J.(2000).A Social Motivation Approach To Organizational
<https://www.nlc-Bnc.ca/obj/s4/f2/dsk2/ftp01/MQ59131.pdf>

الملحق (1)

الصيغة النهائية لاستبيان التهكم التنظيمي

1- المعرفي:

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	التعديل (الملاحظات)
1	قسم النشاط الرياضي والمدرسي يقول شيء ويفعل شيء اخر			
2	قسم النشاط الرياضي والمدرسي لا يؤدي عمله بشكل مرضي			
3	قسم النشاط الرياضي والمدرسي أكثر اهتماما بسياساته وأهدافه على حساب صالح العمل المدرسي			
4	أهداف قسم النشاط الرياضي والمدرسي وممارساته تفتقر للقواسم المشتركة مع مدرسي التربية الرياضية			



5	قسم النشاط الرياضي والمدرسي لا يخبرني عن كل ما يتعلق بعملتي داخل مدرستي		
6	اعتقد بان قسم النشاط الرياضي والمدرسي يفتقد للمصداقية والاستقامة في مهامه		
7	عندما يتجه قسم النشاط الرياضي والمدرسي نحو أداء شيء معين، اعتقد أن ذلك لن يحدث		
8	اعتقد ان قسم النشاط الرياضي والمدرسي يفتقر الى النزاهة		
9	عندما تبذل جهدا في العمل فان قسم النشاط الرياضي والمدرسي يستغل ذلك دون مقابل		

الملاحظات ان وجدت.....

2- العاطفي:

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	التعديل (الملاحظات)
1	اشعر بالقلق عندما أفكر في قسم النشاط الرياضي والمدرسي الذي اعمل معه			
2	أشعر بالتفاوت بين أهدافي وأهداف قسم النشاط الرياضي والمدرسي			
3	أشعر بضعف انتمائي لقسم النشاط الرياضي والمدرسي			
4	اشعر بالغضب من الطريقة التي يتعامل بها قسم النشاط الرياضي والمدرسي مع مدرسي التربية الرياضية			
5	اشعر بضعف التطابق بين ما يقوله قسم النشاط الرياضي والمدرسي وما يفعله			
6	أشعر بالاستياء عندما أخبر الآخرين عن علاقتي بقسم النشاط الرياضي والمدرسي			



7	أشعر بعدم الراحة عندما أفكر في قسم النشاط الرياضي والمدرسي التي اعمل معه		
8	أشعر بأن قسم النشاط الرياضي والمدرسي يفتقد الى العدالة التنظيمية في تعامله مع المدرسين		
9	أشعر بأن قسم النشاط الرياضي والمدرسي لا يقدر الظروف الخاصة بمدرسي التربية الرياضية في تعامله.		

الملاحظات ان وجدت.....

3- السلوكي:

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	التعديل (الملاحظات)
1	اتبادل نظرات مشتركة ذات مغزي معين مع زملائي عن أحوال قسم النشاط الرياضي والمدرسي			
2	اسخر من المبادرات والشعارات التي يتبناها قسم النشاط الرياضي والمدرسي			
3	انتقد سياسات وممارسات قسم النشاط الرياضي والمدرسي امام الآخرين			
4	اشكو الى زملائي خارج المدرسة التي اعمل بها من الكيفية التي تدار بها الأمور داخل المدرسة			
5	اتحدث بشكل سلبي عن الطريقة التي يدير بها قسم النشاط الرياضي والمدرسي			
6	اتبادل نظرات السخرية مع زملاء العمل اثناء تحدث قسم النشاط الرياضي والمدرسي			
7	اسخر من المبادرات والاعمال التي يقوم بها قسم النشاط الرياضي والمدرسي			
8	انتقد ممارسات وسياسات قسم النشاط الرياضي والمدرسي بالتعامل مع الآخرين			



9	اشكو الى زملائي خارج العمل عن الأمور التي تحدث من قبل قسم النشاط الرياضي والمدرسي			
---	---	--	--	--

الملاحظات ان وجدت.....

الملحق (2)

الصيغة النهائية لاستبيان التهم التنظيمي

التهم التنظيمي:

ت	الفقرة	موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جداً
1	قسم النشاط الرياضي والمدرسي يقرر شيء ويفعل شيء آخر					
2	قسم النشاط الرياضي والمدرسي لا يؤدي عمله بشكل مرضي					
3	قسم النشاط الرياضي والمدرسي أكثر اهتماماً بسياساته وأهدافه على حساب صالح مدرسي التربية الرياضية					
4	أهداف قسم النشاط الرياضي والمدرسي وممارساته لا تتلاءم مع أهداف المهنة					
5	قسم النشاط الرياضي والمدرسي يتأخر بإصدار التعليمات عن كل ما يتعلق بعمله داخل مدرسته					
6	اعتقد بان قسم النشاط الرياضي والمدرسي يفتقد للمصداقية والاستقامة في مهامه					
7	عندما يتجه قسم النشاط الرياضي والمدرسي نحو أداء شيء معين، اعتقد أن ذلك لن يحدث					



8	اعتقد ان قسم النشاط الرياضي والمدرسي يفتقر الى النزاهة				
9	قسم النشاط الرياضي والمدرسي لا يثمن جهود مدرس التربية الرياضية في تطبيق برامجه المتنوعة.				
10	اشعر بالقلق عندما أفكر في قسم النشاط الرياضي والمدرسي الذي أنتمي إليه				
11	أشعر بالتفاوت بين أهدافي بالمدرسة وأهداف قسم النشاط الرياضي والمدرسي				
12	أشعر بضعف انتمائي لقسم النشاط الرياضي والمدرسي				
13	اشعر بالغضب من الطريقة التي يتعامل بها قسم النشاط الرياضي والمدرسي مع مدرسي التربية الرياضية				
14	اشعر بضعف التطابق بين ما يقوله قسم النشاط الرياضي والمدرسي وما يفعله				
15	أشعر بالاستياء عندما أخبر الآخرين عن علاقتي بقسم النشاط الرياضي والمدرسي				
16	أشعر بعدم الراحة عندما أفكر في قسم النشاط الرياضي والمدرسي التي اعمل معه				
17	أشعر بأن قسم النشاط الرياضي والمدرسي يفتقد الى العدالة التنظيمية في تعامله مع المدرسين				
18	أشعر بأن قسم النشاط الرياضي والمدرسي لا يقدر الظروف الخاصة بمدرسي التربية الرياضية في تعامله.				
19	اتبادل نظرات مشتركة ذات مغزى معين مع زملائي بالاجتماعات عن أحوال قسم النشاط الرياضي والمدرسي				
20	اسخر من المبادرات والشعارات التي يتبناها قسم النشاط الرياضي والمدرسي				

خبر

خبر

21	انتقد سياسات وممارسات قسم النشاط الرياضي والمدرسي امام الآخرين				
22	اتحدث بشكل سلبي عن الطريقة التي يدار بها قسم النشاط الرياضي والمدرسي				
23	اتبادل نظرات السخرية مع زملاء العمل اثناء تحدث قسم النشاط الرياضي والمدرسي				
24	اسخر من المبادرات والاعمال التي يقوم بها قسم النشاط الرياضي والمدرسي				
25	انتقد ممارسات وسياسات قسم النشاط الرياضي والمدرسي بالتعامل مع الآخرين				
26	اشكو الى زملائي داخل المدرسة عن الكيفية التي يدار بها قسم النشاط الرياضي والمدرسي				