



التفكير الناقد وعلاقته بتحصيل مادة التاريخ لدى طلبة المرحلة الإعدادية

الباحثة رشا نعمة عيلان

طالبة دكتوراه في مناهج وطرائق تدريس، كلية التربية الحاصحيصا/ جامعة الجزيرة.

الدكتور حيدر الحاج الامين ابراهيم

جامعة الجزيرة، كلية التربية، حنتوب، ومدني، السودان.

الدكتور صديق محمد احمد

جامعة الزعيم الازهري، كلية التربية، الخرطوم، السودان.

asalalatabi 12@gmail.com

رقم الهاتف: 07800997935

phone number: 07800997935

الملخص:

التفكير الناقد مركب من المعارف معرفة طبيعية الاستدلالات والتجريدات والتعميمات التي تحدد منطقيا، ودقة انواع مختلفة من الادلة، والاتجاهات تنطوي على القدرة بالاعتراف بوجود مشكلة والحاجة لايجاد ادلة لدعم الافكار الصحيحة والمهارات التي توظف بتطبيق الاتجاهات والمعارف السابقة. اما التحصيل هو مستوى من الانجاز او الكفاءة او الاداء في التعليم، يصل اليه المتعلم من خلال العملية التعليمية، ويجري تقدير هذا التحصيل بواسطة المدرسين بصورة شفوية او عن طريق استخدام الاختبارات المختلفة المخصصة لذلك، كما ان التحصيل على انه الانجاز التحصيلي للطلاب في مادة دراسية معينة او مجموعة من المواد، مقدر بالدرجات طبقا لامتحانات المحلية التي تجريها المدرسة آخر العام، مما يتبين عليه الحكم في انتقاله من صف الى صف دراسي آخر.

الكلمات المفتاحية: التفكير الناقد، الطالب، مادة التاريخ، التحصيل الدراسي، المرحلة الإعدادية.

Critical thinking and its relationship to history achievement among middle school students

Researcher Rasha Nima Aylan

doctoral student in curricula and teaching methods, Al-Hasahisa College of Education/University of Gezira.

Dr. Haider Al-Haj Al-Amin Ibrahim

University of Gezira, College of Education, Hantoub, and Madani, Sudan.

Dr. Siddiq Muhammad Ahmed

Al-Zaim Al-Azhari University, College of Education, Khartoum, Sudan.

Summary:

Critical thinking is a composite of knowledge, natural knowledge, inferences, abstractions, and generalizations that are logically determined, and the accuracy of different types of evidence. Attitudes involve the ability to recognize the existence of a problem and the need to find evidence to support correct ideas and skills that are employed by applying previous attitudes and knowledge. Achievement is a level of achievement, competence, or performance in education that the learner reaches through the educational process. This achievement is assessed by teachers orally or by using various tests designated for that purpose. Achievement is also the student's achievement in a specific academic subject. Or a set of subjects, graded according to local exams conducted by the school at the end of the year, which determines the ruling on transferring from one grade to another grade.



keywords: Critical thinking, student, history subject, academic achievement, middle school.

الفصل الاول : التعريف بالبحث

مشكلة الدراسة

ان تنمية التفكير الناقد ليس بعملية سهلة ، فالتربية تحتاج لتحقيق ذلك تهيئة خبرات وانشطة تتناسب مع مراحل التفكير المختلفة لدى الطلبة ، ويعد المدرس واحدا من المصادر الاساسية والرئيسة لتنمية التفكير الناقد لان المدرس يتحمل مسؤولية كبيرة في توجيه الطلبة نحو التفكير الناقد خاصة ما يدور منها حول قضايا مجتمعهم والتعامل معها بتجرد وموضوعية ومناقشتها باسلوب يقوم على فحص الوقائع والتحقق منها بحيث لا يصلون الى حكم الا اذا توافر لديهم الادلة على صحته وسلامته ويستعينون بالمنطق السليم والاستدلال الذي يقبله العقل، وقد اشارت الدراسات الى ان بعض المدرسين لا يمتلكون المهارات الاساسية للتفكير الناقد ومن ذلك يمكن ان يتم استنتاج ان المدرسين عاجزون عن ايصال هذه المهارات الى طلبتهم ما دامو لا يمتلكونها ويمتنعون عن استخدام الوسائل والاساليب التي تؤدي الى تحسين قدرات طلبتهم على التفكير الناقد ويرى ان النقص في اعداد المدرس في هذا المجال سوف يؤثر على اعداد الطلبة في المستقبل، كما لاحظت الباحثة ان اغلب الاسئلة التي يوجهها اغلب المدرسين الى طلبتهم غير مثيرة للتفكير وقليلة ما وجدت من المدرسين من يوجه اسئلة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على تفسير الظواهر واجراء عمليات التحليل والمقارنات والتوصل الى الاستنتاجات وتقويم الحجج ، فضلا عن ذلك فقد لاحظت الباحثة اضافة الى ما سبق ان المهارات التدريسية والاستراتيجيات وطرائق واساليب التدريس التي يمتلكها المدرسين تؤثر بشكل كبير في عملية التدريس ورفع تحصيل الطلبة الدراسي فضلا عن انها تساهم بشكل فعال في تيسير التعليم وتحقيق اهداف العملية التعليمية في تحقيق النمو الشامل للطلبة ومساعدتهم على التفكير وباقل وقت وجهد وتكاليف ممكنة وخاصة ما يطلق عليه بمهارات التدريس الفعال، اذ يرى امبو سعدي (2019) ان المدرس الفعال يعد عاملا حاسما وهاما في رفع تحصيل الطلبة ومساعدتهم على اكتساب السلوك المناسب والاتجاهات الايجابية نحو ما يدرسه لهم المدرس بشكل فعال ولا بد من البحث في طبيعة التفكير لدى المدرسين (امبو سعدي، 2019: 22).

ومن خلال ما سبق وللتحقق من وجود المشكلة ارتأت الباحثة تقديم استبانة مغلقة الى عدد من مشرفي اختصاص مادة التاريخ وبعض المدرسين من ذوي تخصص مادة التاريخ تبين ان 95% ليس لديهم معرفة بالية قياس التفكير الناقد ولم يقوم بقياسه لدى المدرسين. وان 92% يؤيدون الحاجة الى دراسة التفكير الناقد لدى مدرسين مادة التاريخ. كما وجد 87% ليس لديهم معرفة بمهارات التدريس الفعال ولا يمارسونها في العملية التعليمية. وان 90% ليس لديهم معرفة بطرائق تنمية مهارات التدريس الفعال لدى مدرسين مادة التاريخ.

وبهذا ترى الباحثة وجود حاجة لدراسة العلاقة الارتباطية بين التفكير الناقد و تحصيل مادة التاريخ لطلبة المرحلة الاعدادية. ومن خلال ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية بالتساؤل التالي:
ما العلاقة الارتباطية بين التفكير الناقد و تحصيل مادة التاريخ لطلبة المرحلة الاعدادية ؟

أهمية الدراسة

يمكن تلخيص اهمية الدراسة الحالية بالنقاط التالية:

اهمية التفكير الناقد بالنسبة الى طلبة المرحلة الاعدادية .
تعد الدراسة الحالية استجابة للتوجهات الحديثة في العملية التربوية والتعليمية لغرض خلق الجيل القادر على التفكير في مواجهة مشكلات الحياة وبذلك يكون العنصر الفاعل والبناء في المجتمع.
تقدم الدراسة الحالية مقياساً للتفكير الناقد لطلبة المرحلة الاعدادية يتميز بخصائص ساكومترية جيدة.
يمكن ان تقود الدراسة الحالية الى دراسات أخرى للمتغيرين مع متغيرات أخرى.

اهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى:

التعرف على التفكير الناقد لدى طلبة وطالبات المرحلة الاعدادية والثانوية ، والفروق في التحصيل وفقا لمتغير الجنس (ذكور - أناث).



التعرف على تحصيل طلبة وطالبات المرحلة الاعدادية والثانوية ، والفروق في التحصيل وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - أنثى).
تعرف العلاقة بين التفكير الناقد والتحصيل لدى طلبة وطالبات المرحلة الاعدادية والثانوية .
حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة بالحدود الآتية:
الحد البشري : طلبة وطالبات الصف الرابع الاعدادي الادبي للمرحلتين الاعدادية والثانوية التابعين للمديرية العامة لتربية محافظة واسط.
الحد المكاني : المدارس الاعدادية والثانوية (الرابع، الخامس، السادس) الاعدادي الادبي التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة واسط .
الحد الزمني : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2022 - 2023) م.
مصطلحات الدراسة

التفكير الناقد The Critical Thinking

أبو جادو ونوفل (2010) بأنه : " تفكير تأملي استدلالي تقييمي ذاتي ، يتضمن مجموعة من الاستراتيجيات والمهارات والعمليات المعرفية المتداخلة كالتفسير والتحليل والتقييم والاستنتاج بهدف فحص الآراء والمعتقدات والأدلة والبراهين والمفاهيم والادعاءات التي يتم الاستناد إليها عند إصدار حكم ما أو حل مشكلة أو صنع قرار ، مع الأخذ بعين الاعتبار وجهات نظر الآخرين".
(أبو جادو ونوفل، 2010 : 231)

وتعرف الباحثة التفكير الناقد نظرياً على أنه :

أحد أنماط التفكير المركب من الاتجاهات والمعارف والمهارات، يقوم على تقييم وملاحظة الوقائع والظواهر والأحداث المتصلة بمشكلة أو موقف ما وفق شروط محددة لغرض التوصل إلى إصدار الأحكام والنتائج بشكل منطقي.
وتعرفه إجرائياً بأنه :

مقدار الدرجة التي يحصل عليها مدرسو التاريخ في أدائهم على مقياس التفكير الناقد الذي أعدته الباحثة لأغراض الدراسة الحالية.

2. التحصيل Achievement

" الاختبار الذي يقيس ما حصل عليه المتعلم من المعلومات ، التي تعلمها او المهارات التي اكتسبها".
(حمزة ، 2015 : 143)
وتعرفه الباحثة التحصيل نظرياً بأنه:

مقدار ما يمتلكه الطلبة من معلومات ومعارف ومهارات بعد مرورهم بخبرات تعليمية ما وخلال فترة زمنية معينة ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات التحصيلية الشفوية او النظرية او العملية.
وتعرفه إجرائياً بأنه:

محصلة ما يتعلمه طلبة الاعدادية من معارف ومعلومات ومهارات وخبرات بعد تدريسهم مادة التاريخ وبعد مرور فترة زمنية معينة، ويمكن قياسه بالدرجات التي يحصل عليها الطلبة في اختبار تحصيل مادة التاريخ المعد من قبل الباحثة لأغراض الدراسة الحالية.

3. المدرس teacher

كاتوت (2009) بأنه: " العنصر الاساسي في الموقف التعليمي وهو المحرك لدوافع الطلبة والمشكل لاتجاهاتهم، وتتوافر لديه خلفية واسعة وعميقة عن مجال تخصصه الى جانب تمكنه من حصيله لا بأس بها من المعارف". (كاتوت، 2009 : 16)
وتعرفه الباحثة نظرياً على أنه:

أحد أعضاء هيئة التدريس الذي يتم اعداده وتاهيله في الجامعات لغرض اكسابه الكفايات اللازمة لنجاحه في مهنة التعليم، وهو من العناصر الفاعلة في العملية التعليمية – التعلمية.
وتعرفه إجرائياً على أنه:



هو الشخص الذي يقع على عاتقه تدريس طلبة المرحلة الاعدادية والثانوية والذي يقوم بتدريس مادة التاريخ في المدارس العراقية.

4. مادة التاريخ history

ابن خلدون (2010) بأنه : " اعلم أن التأريخ فن عزيز المذهب ، جم الفوائد ، شريف الغاية ؛ إذ هو يوقفنا على أحوال الماضين من الأمم في أخلاقهم ، والأنبياء في سيرهم ؛ والملوك في دولهم وسياساتهم". (ابن خلدون ، 2010 : 8)
وتعرفه الباحثة نظرياً على انها:

هو احد المواد الدراسية التعليمية الهادفة ، وهي العلم الذي يختص بدراسة الحضارات الماضية والحديثة والمعاصرة فضلاً عن انها تهتم بدراسة العوامل التي أسهمت في تشكيل الحضارات المعاصرة .
وتعرفها اجرائياً على انها:

هو عدد من موضوعات مادة التاريخ التي تم تحديدها من قبل لجان متخصصة في وزارة التربية والتعليم العراقية والمقرر تدريسها لطلبة المرحلة الاعدادية الفرع الادبي .

5. المرحلة الاعدادية middle School

وزارة التربية العراقية (1990) بانها: " المرحلة الثالثة في سلم النظام التعليمي في العراق التي يقبل فيها الطلبة الذين اجتازوا الامتحان الوزاري في المرحلة المتوسطة، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات بحسب عدد صفوفها، ويعد الصف الرابع العام اول صفوف هذه المرحلة يليه الصف الخامس بفرعيه العلمي والادبي ، يلي ذلك الصف السادس بفرعيه العلمي والادبي، وهدف هذه المرحلة اعداد الطلبة للدراسة الجامعية، والحياة العملية". (وزارة التربية العراقية، 1990: 61)
وتعرفها الباحثة نظرياً على انها:

احد المراحل الدراسية في نظام التعليم العراقي، وهو يمثل المرحلة الثالثة في سلم مراحل التعليم، تبدأ بالصف الرابع الاعدادي يليه الصف الخامس والذي يكون على فرعين العلمي (الاحيائي والتطبيقي) والفرع الادبي، ويليه الصف السادس بفرعيه العلمي (العلمي والتطبيقي) والفرع الادبي، ويقبل في هذه المرحلة الطلبة ممن اكملوا المرحلة المتوسطة، ويلي مرحلة الاعدادية المرحلة الجامعية.
وتعرفها اجرائياً على انها: هي المرحلة الثالثة في نظام التعليم العراقي التي تشمل على عينة البحث الحالي التي ستختارها الباحثة لغرض تحقيق اهداف الدراسة الحالية.

الفصل الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة

التفكير الناقد Critical Thinking

يعد التفكير الناقد (وهو محور اهتمام هذا البحث) من أبرز عمليات التفكير العليا ، إلا إن الصورة الشائعة له قد تكون هي الصورة التي تُعنى بالجانب السلبي ، وهو البحث عن العيوب الموجودة في الموضوع محل المناقشة ، ولكن التصور الصحيح للتفكير الناقد يختلف تماماً ، حيث أنه عملية تقويم على أساس الدقة في ملاحظة الوقائع التي تتصل بالموضوعات المُناقشة وتقييمها والقدرة على استخلاص النتائج منها بطرائق منطقية سليمة ومراعاة موضوعية العملية كلها وبعدها عن العوامل الذاتية . (محمو د، 2010 : 327)

وعليه أصبحت الاتجاهات التربوية والمناهج الحديثة في كثير من الدول تولي التفكير الناقد اهتماماً كبيراً وتضعه ضمن الأهداف التي يجب أن تنتهي إليها عمليتا التعليم والتعلم ، وتم تطوير برامج تربوية تهدف إلى تدريب الطلبة على التفكير الناقد عن طريق تدريس المواد الدراسية المنهجية . (عبيد وعفانة ، 2003 : 57)

مهارات التفكير الناقد

لمهارات التفكير الناقد تصنيفات عدة ، ولعل ذلك يعود إلى تعدد تعريفاته والنظريات المفسرة له ، وقد اطلعت الباحثة على عدد من التصنيفات التي قدمها باحثون يُعدون من الرواد الأوائل في مجال دراسة التفكير الناقد وهي الآتية تصنيف كل من :

Watson & Glaser (1994) :

اذ صنفا المهارات الرئيسة للتفكير الناقد إلى :



معرفة الافتراضات : وهي القدرة على التمييز بين درجة صدق معلومات محددة وعدم صدقها ، والتمييز بين الحقيقة والرأي ، والغرض من المعلومات المعطاة .
التفسير : وهي القدرة على تحديد المشكلة والتعرف على التفسيرات المنطقية ، وتقرير فيما إذا كانت التعميمات والنتائج المبنية على معلومات معينة مقبولة أم لا .
تقويم الحجج : وهي قدرة الفرد على تقويم الفكرة ، وقبولها أو رفضها ، والتمييز بين المصادر الأساسية والثانوية ، والحجج القوية والضعيفة وإصدار الحكم على مدى كفاية المعلومات .
الاستنباط : وهي قدرة الفرد على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات ، أو معلومات سابقة لها .
الاستنتاج : وهي قدرة الفرد على استخلاص نتيجة من حقائق معينة ملاحظة أو مفترضة ، ويكون لديه القدرة على إدراك صحة النتيجة أو خطئها في ضوء الحقائق المعطاة .

(Watson & Glaser , 1994 : 107)

عبيدات وأبو السميد (2007) :

صنف مهارات التفكير الناقد الى :

الاستدلال الاستقرائي

الاستدلال القياسي

التقويم وإصدار الأحكام

(عبيدات وأبو السميد ، 2007 : 76-80)

جروان (2010) :

صنف مهارات التفكير الناقد الى :

1- التمييز بين الحقائق والادعاءات

2- التمييز بين المعلومات والآراء

3- تحديد مستوى الدقة، تحديد مصداقية المعلومات

تعرف المغالطات المنطقية، تعرف عدم الاتساق

تحديد قوة البرهان، اتخاذ القرار، التنبؤ بمتريبات القرار.

(جروان ، 2010 : 65-66)

الاختبارات التحصيلية

ينظر كثير من التربويين الى الاختبارات نظرة ضيقة ومحدودة ، حيث يعتبرونها مرادفة للامتحانات المدرسية التقليدية ، غير ان الاختبارات تعد من المفاهيم الأكثر اتساعاً باعتبارها ادوات قياس فقد قدمت اللجنة المشتركة لجمعية علم النفس والجمعية الأمريكية للبحث التربوي والمجلس القومي الأمريكي للقياس التربوي تعريفاً للاختبار على انه مجموعة من المهام أو الأسئلة التي تهدف للكشف عن انماط سلوكية معينة عندما تُعرض في ظروف مقننة وينتج عنها درجات تتميز بخصائص سيكومترية مرجوة تكون بمثابة ناتج للعملية الاختبارية التي تعد جزءاً من عملية اكبر وهي التقويم .

أن الاهتمام المتزايد والمتواصل للأباء لمعرفة مستوى التحصيل لأبنائهم ، يدفع المدرسون الى قياس مدى حدوث التغيرات في جوانب التحصيل الدراسي من خلال الاختبارات التحصيلية المتعددة والمتنوعة في فترات زمنية محددة من السنة الدراسية .

ولذلك تستخدم الاختبارات التحصيلية لتحديد ما تعلمه الطالب بعد أن تعرض لنوع معين من التعليم أي بعد أن درس منهجاً معيناً أو تلقى برنامجاً تعليمياً خاصاً ، وهذه الاختبارات تقيد في كثير من الاغراض فمثلاً الحكم على مستوى اتقان الطالب لما تعلمه ، الحكم على جهود المدرس ، او المقارنة بين اداء طلبة المدرسة المختلفة ، أو لقياس اثار المناهج الدراسية ومدى تحقيقها للأغراض التربوية وغيرها .

وردت عدة تعريفات للاختبارات التحصيلية ومنها تعريف :

العبيسي (2010) عرفه على انه : " طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة للمعلومات والمهارات والخبرات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً ، وذلك من خلال اجاباتهم على مجموعة من الفقرات تمثل محتوى المادة الدراسية " . (العبيسي ، 2010 ، 147)



الجلالي (2011) عرفه على انه : " المعرفة المتحققة أو المهارة الفعلية في المواد الدراسية ، مقاساً بالدرجات التي يضعها المدرسون للطلبة " . (الجلالي ، 2011 ، 23)
وتعد الاختبارات التحصيلية من أكثر أدوات التقويم واساليب شيوياً واعتماداً في تقويم نتائج التعلم ، وتقويم العملية التعليمية ، ولذا تُعتمد على نطاق واسع في تحديد مقدار ما تحقق من الاهداف السلوكية .
ومن خلال التعريفات السابقة تعرف الباحثة الاختبار التحصيلي على انه مجموعة من الاسئلة التي يقوم المدرس باعدادها لغرض التعرف على ما استحصل عليه الطلبة من معارف ومعلومات ومهارات بعد تدريسهم المادة الدراسية خلال فترة زمنية ما ، ويمكن من خلاله التعرف على مدى تحقق الاهداف التعليمية لدى المتعلم وتقويم العملية التعليمية وبالتالي تحديد نقاط القوة و الضعف في جميع عناصر العملية التعليمية وتدعيم نقاط القوة والاستفادة منها ووضع الطرق العلاجية لنقاط الضعف لغرض تجنبها وتلافيها .

أهمية الاختبار التحصيلي

تتوضح أهمية الاختبارات التحصيلية بالنقاط الاتية :

- 1- التعرف على مواطن القوة والضعف لدى الطلبة .
 - 2- قياس تحصيل الطلبة ومدى تقدمهم .
 - 3- إثارة دافعية الطلبة للتعلم . (العبسي ، 2010 ، 148)
 - 4- تحسين عملية التدريس وتحديد مدى كفاءة طرائق واساليب التدريس وتطويرها .
- تقويم المناهج الدراسية ، ومدى ملاءمتها لحاجات الطلبة ، وتطويرها لتصبح أكثر ملائمة لهم .
(الجلالي ، 2011 ، 30)

تزويد ولي الامر وأصحاب القرار بالتغذية الراجعة عن مستوى تحصيل الطلبة .
التعرف على الفروق الفردية للطلبة وبالتالي التعرف على ما يحتاجه كل طالب من الخدمات التربوية . (قاسم ، 2003 ، 280)

اهداف الاختبارات التحصيلية

ان الهدف الاساسي من استخدام الاختبارات التحصيلية في المدارس والجامعات هو اظهار اثر الدراسة او التدريب ، ولكن وضع Cronbach مجموعة من الاهداف هي :
التنبؤ : حيث تبنى الاختبارات اساساً لتقيس القدرة او المعرفة او أي خصائص اخرى لتمنح مستخدميها اساساً لاتخاذ القرار او الحكم .

الاختيار (الانتقاء) : ان استخدام الاختبارات من قبل المؤسسات التعليمية يكون اساساً لقبول افراد لنوع من التعليم او المدارس الفنية او رفضهم ، وان هذا القرار (قبول أو رفض) انما هو قرار اختياري
التصنيف : ويقصد به الترتيب وفقاً لنظام يعتمد الصفوف او المجموعات كتصنيف طلاب المدارس الابتدائية والثانوية... الخ حتى يكونوا جماعات متناسقة يضم كل فصل جماعة منها .
التقويم : تستخدم الاختبارات لقويم البرامج الدراسية وطرائق التدريس والمعالجات وغيرها .

وهناك اهداف اخرى كالتخطيط للمستقبل ، ومساعدة الطلبة على التوافق سواء في المدرسة أو في المجتمع . (الجلالي ، 2011 ، 28)

الفصل الثالث : منهجية الدراسة واجراءاتها

أولاً: منهج الدراسة Study Approach

اختارت الباحثة منهج البحث الوصفي الارتباطي لتحقيق أهداف دراستها وتحديد ووصف العلاقة بين التفكير الناقد وتحصيل مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية والثانوية .

ثانياً: مجتمع الدراسة study community

تمثل بطلبة المرحلة الاعدادية والثانوية التابعين الى مديرية تربية واسط للدراستين الصباحية والمسائية والبالغ عددهم (7908) طالباً وطالبة.

ثالثاً: عينة الدراسة The study sample



تم اختيار عينة من طلبة وطالبات الصف الرابع الاعدادي الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية والمسائية التابعة الى مركز محافظة واسط بطريقة التعيين العشوائي و بحجم عينة (360) طالبا وطالبة

رابعاً: ادوات الدراسة study tools
اختبار التفكير الناقد

تحديد الهدف من الاختبار قياس التفكير الناقد لدى مدرسي ومدرسات مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية والثانوية ممن يدرس مادة التاريخ للصف (الرابع، الخامس، السادس) الاعدادي الادبي في المدارس الصباحية والمسائية التابعة الى مركز محافظة واسط للعام الدراسي (2022-2023) م .
الاطلاع على اختبارات التفكير الناقد السابقة

تحديد قدرات الاختبار أعدت الباحثة اختبارها اعتماداً على القدرات الخمس لهذا الاختبار وهي : معرفة الافتراضات أو المسلمات، التفسير، تقويم الحجج، الاستنباط، الاستنتاج
إعداد الصيغة الأولية لاختبار التفكير الناقد: صاغت الباحثة مواقف الاختبار وفقراته ، اذ تضمن الاختبار بصيغته الأولية (60) فقرة بواقع (4) مواقف لكل اختبار فرعي .

4- تعليمات تصحيح الاختبار

قبل تجريب الاختبار استطلاعياً ، أعدت الباحثة التعليمات الخاصة بتصحيحه وبهذا تتراوح درجة الاختبار بين (0) بوصفها أقل درجة و(60) بوصفها أعلى درجة للاختبار .

5- صدق الاختبار

الصدق الظاهري Face Validity

وقد عرضت الباحثة الاختبار على عددا من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس والقياس والتقويم ومدرسي المادة وعدد من المشرفين الاختصاص (الخبراء) لإبداء آراءهم وتوجيهاتهم بالنسبة إلى مواقف الاختبار وفقراته وتقدير صلاحيته .

صدق البناء Costruct Validity

وسيم احتساب علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار بعد تطبيق الاختبار استطلاعياً .

7- التطبيق الاستطلاعي للاختبار

تم تطبيق اختبار التفكير الناقد على عينتين استطلاعتين وكما يأتي :

7- 1 - التطبيق الاستطلاعي الأول

طبقت الباحثة الاختبار على عينة مؤلفة من (30) فردا من المدرسين والمدرسات ، اذ شملت العينة الاستطلاعية الاولى على (15) مدرس ومدرسة من مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية والثانوية ممن يدرسون الصف الرابع الاعدادي الادبي، اذ بلغ عدد المدرسين الذكور (8) مدرسين من مدارس مختلفة وهي (ثانوية المثني للبنين، اعدادية المصطفى للبنين ، اعدادية دجلة للبنين) وبلغ عدد المدرسات (7) من مدارس (اعدادية ذات النطاقين للبنات، اعدادية الفاضلات للبنات ، اعدادية خولة بنت الازور للبنات) في يوم الخميس الموافق (13 / 10 / 2022) .

7- 2 - التطبيق الاستطلاعي الثاني

طبقت الباحثة اختبار التفكير الناقد تطبيقاً استطلاعياً ثانياً لغرض استخراج خصائصه السايكومترية والتحقق من صلاحية الفقرات والتعرف على مواطن الضعف وتلافيها والتوصل الى الصيغة النهائية للاختبار، وقد تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية الثانية التي تكونت من (48) مدرسا ومدرسة من مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية والثانوية، اذ بلغ عدد المدرسين الذكور (25) مدرسا وبلغ عدد المدرسات (21) مدرسة ومن جميع المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية والمسائية في محافظة واسط .

8- تحديد الخصائص السايكومترية للاختبار

8- 1 - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار

وللتحقق من وجود ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار استخدمت الباحثة معادلة معامل الارتباط الثنائي النقطي (بوينت بايسيريال Point-Biserial)، إذ أظهرت النتائج ان معاملات الارتباط جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، اذ تراوحت القيمة المحسوبة بين



(0.240-0.541)، وبذلك عدت جميع الفقرات مقبولة ويحظى الاختبار بالاتساق الداخلي جدول (معاملات الارتباط).

2-8 - معامل صعوبة فقرات الاختبار

يمكن احتساب معاملات الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار من خلال احتساب عدد الاستجابات الصحيحة عن كل فقرة وتطبيق معادلة الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار ، وقد تراوحت معاملات صعوبة فقرات الاختبار بين (0,215-0,556) وبذلك تعد جميع فقرات الاختبار مقبولة وذات معامل صعوبة مناسباً.

8-3 - قوة تمييز فقرات الاختبار

ولغرض احتساب معاملات تمييز فقرات الاختبار استخدمت الباحثة المعادلة الخاصة بذلك وأظهرت النتائج أن قيمة معامل التمييز لفقرات الاختبار تراوحت بين (0,300 – 0,667) لذا فإن فقرات الاختبار جميعها مميزة كون معاملات تمييزها جميعاً كانت أكثر من (0,20) .

8-4 - ثبات الاختبار

طريقة التجزئة النصفية تم استخراج معامل الثبات بين نصفي الاختبار (الفقرات الفردية والفقرات الزوجية) باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكان مقداره (80,0) وتم التصحيح بمعادلة سبيرمان – براون (Spearman-Brown) فبلغ معامل الثبات بعد التصحيح (84,0) وهو معامل ثبات عال . طريقة الفا - كرونباخ Cronbakh Alpha method (الاتساق الداخلي للاختبار): وجدت الباحثة أن قيمة معامل ألفا المحسوبة لاختبار التفكير الناقد تساوي (0,73) مما يشير إلى ثبات الاختبار.

9- الصيغة النهائية لاختبار التفكير الناقد

تكون من (60) فقرة بواقع (3) فقرات لكل موقف، ويقاس الاختبار خمساً من قدرات التفكير الناقد هي : معرفة الافتراضات (المسلمات)، والتفسير، وتقويم الحجج، الاستنباط والاستنتاج، فضلاً عن ذلك فقد أعدت الباحثة مفتاحاً لتصحيح الاختبار

ب- اختبار تحصيل مادة التاريخ : تمثل بالاجراءات الآتية

1- تحديد المادة العلمية: تعد هذه الخطوة أولى خطوات الاختبار التحصيلي، وقد حددت الباحثة المادة العلمية للاختبار بمادة التاريخ للصف الرابع الاعدادي الادبي .

2- تحديد الهدف من الاختبار : يهدف الاختبار التحصيلي لهذه الدراسة الى قياس تحصيل طلبة الصف الرابع الاعدادي الادبي في مادة التاريخ.

تحديد نمط فقرات الاختبار : حددت الباحثة نمط الاختبار بالموضوعي من نوع الاختيار من متعدد تحديد عدد فقرات الاختبار ودرجته

وقد حددت الباحثة عدد فقرات الاختبار بـ (40) فقرة اختبارية ، واستخرجت عدد فقرات كل مستوى من مجموع الفقرات الاختبارية في ضوء النسب المئوية لها في الخارطة الاختبارية، وقد تم تحديد عدد الفقرات الاختبارية لكل فصل والمستويات الست وفق تصنيف بلوم المعرفي (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)، فضلاً عن ذلك فقد حددت الباحثة درجة الاختبار العليا بـ (40) درجة .

5- اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية)

وقد أعدت الباحثة جدول مواصفات تمثلت فيه موضوعات الفصول الدراسية لمادة التاريخ وقد استخرجت الباحثة أوزان و نسب التركيز لكل من المحتوى والأغراض السلوكية وعدد الفقرات في كل مستوى باستخدام المعادلات الآتية:

5- صياغة فقرات الاختبار

أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكون من (40) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ذي الاربعة بدائل، وشملت على المستويات المعرفية لتصنيف بلوم المعرفي (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، وحرصت الباحثة على عرض الاختبار على عدد من الخبراء والمدرسين ملحق (الخبراء) للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية والعلمية .

6- صياغة تعليمات الاختبار



قبل تطبيق الاختبار التحصيلي استطلاعياً، أعدت الباحثة مجموعة تعليمات خاصة بالاختبار التحصيلي توضح للطلبة كيفية الإجابة عن فقراته والهدف من الاختبار، وراعت الباحثة دقة التعليمات ووضوحها ليتمكن الطلبة من أداء الاختبار على وفق ما هو مطلوب منهم دون غموض، كما راعت الوقت المخصص للإجابة.

7- وضع معايير التصحيح

أعدت الباحثة معيار لتصحيح الاختبار التحصيلي قبل تجريب الاختبار التحصيلي استطلاعياً، وبهذا تتراوح درجة الاختبار بين (0) بوصفها أقل درجة و(40) بوصفها أعلى درجة للاختبار التحصيلي .

8- تحديد الخصائص السايكومترية للاختبار التحصيلي

لاستخراج الخصائص السايكومترية للاختبار التحصيلي فقد قامت الباحثة بعدد من الاجراءات ومنها استخراج الاتي:

أ- صدق الاختبار

الصدق الظاهري Face Validity

عرضت الباحثة الاختبار التحصيلي على مجموعة محكمين ومختصين في مجال علم النفس التربوي والتاريخ وطرائق تدريسها والقياس والتقويم وفي ضوء آراء الخبراء أجرت الباحثة التعديلات اللازمة، واتخذت الباحثة نسبة اتفاق (80%) فأكثر معياراً لصلاحيته، وبهذا تكون اتمت التعديلات واصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة، وتم احتساب قيمة مربع كاي (χ^2) المحسوبة لكل فقرة من الفقرات وبمقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) تبين ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية وبذلك فان جميع فقرات الاختبار التحصيلي صالحة .

صدق المحتوى Content Validity

بما أن فقرات الاختبار صيغت وفقاً لمكونات محتوى المقرر الدراسي لمادة التاريخ للصف الرابع الاعدادي الادبي، لذا فإن هذا النوع من الصدق تحقق لهذه الأداة، وبعد استخراج الصدق الظاهري وصدق المحتوى اصبح الاختبار جاهزاً لتطبيقه على عينة الدراسة الحالية .

9- التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي تم بمرحلتين :

أ- التطبيق الاستطلاعي الاول

طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات الاختبار وفقراته ومدى وضوح صياغتها والوقت اللازم للإجابة عن فقرات الاختبار، اذ طبقت الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالب وطالبة من طلبة الصف الرابع الاعدادي الادبي في إعدادية اليسر للبنات وإعدادية السياب للبنين يوم الثلاثاء الموافق (1 / 11 / 2022) م، وقد اشرفت الباحثة بنفسها على عملية التطبيق وبالتعاون مع مدرسي المادة

ب- التطبيق الاستطلاعي الثاني

عمدت الباحثة الى تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية بلغ عددها (360) طالب وطالبة من طلبة الصف الرابع الاعدادي الادبي، اذ بلغ عدد الطلبة الذكور (180) طالباً من مدارس مختلفة وهي (إعدادية الكوت المسائية للبنين، ثانوية المثنى للبنين، إعدادية الامام الرضا (ع)) وبواقع (50، 80، 50) . وبلغ عدد الطالبات الاناث (180) طالبة ومن مدارس مختلفة ايضاً وهي (إعدادية اليسر للبنات، إعدادية الفاضلات للبنات، إعدادية خولة بنت الازور للبنات) وبواقع (100، 50، 30) على التتابع على التتابع ، وكان التطبيق في يومي الاربعاء والخميس الموافقين (2 و 3 / 11 / 2022). وحرصت الباحثة على الإشراف بنفسها على تطبيق الاختبار وبالتعاون مع مدرسين مادة التاريخ في تلك المدارس .

10- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي :

أ- معامل صعوبة الفقرات Item Difficulty Coefficient

وتم احتساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معادلة معامل الصعوبة، اذ تراوحت معاملات صعوبة الفقرات الاختبارية بين (0,21 - 0,63) . وبذلك فان جميع فقرات الاختبار تكون مقبولة



و ذات معامل صعوبة مناسبة، إذ أشار المنيزل (2009) إلى أن الفقرات الاختبارية تعد جيدة إذا تراوح معامل صعوبتها بين (0,20 – 0,80) . (المنيزل، 2009: 22)

ب- القوة التمييزية للفقرات Items Discriminating Power وقامت الباحثة باحتساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معادلة تمييز الفقرات الموضوعية، إذ أن القوة التمييزية للفقرات الموضوعية تراوحت بين (0,23 - 0,52)، وبذلك تعد فقرات الاختبار جيدة ومعامل تمييزها مقبولاً، إذ يشير Brawn (1981) إلى أن الفقرات التي يكون معامل تمييزها (0,20) فأكثر تعد جيدة ومقبولة . (Brawn, 1981: 104)

ج- فعالية البدائل الخاطئة Distractors Effective of Objective Items وبعد تطبيق معادلة فعالية البدائل الخاطئة تبين أن البدائل قد جذبت لها عددا أكبر من طلبة المجموعة الدنيا مقارنة بطلبة المجموعة العليا، وبذلك توجب إبقاء جميع البدائل الخاطئة كما هي دون أي تغيير.

د- ثبات الاختبار Test Reliability ولغرض التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي قامت الباحثة باستخدام الاتي :

أ- معادلة ألفا كرونباخ (طريقة تحليل التباين) استخدمت الباحثة معادلة الفا- كرونباخ لاحتساب ثبات الاختبار التحصيلي وهذا لغرض ترصين ثبات الاختبار، وقد بلغ معامل الثبات عند احتسابه بهذه المعادلة (0,86) وهو معامل ثبات جيد، ب- طريقة التجزئة النصفية

إذ تم استخراج معامل الثبات بين النصفين (الفقرات الفردية والفقرات الزوجية) باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكان مقداره (0,79) وتم التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان – براون (Spearman-Brown) فبلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0,82) وهو معامل ثبات عال، إذ تعد الاختبارات جيدة إذا بلغ معامل ثباتها (0,67) فأكثر . (النبهان ، 2004 : 240)

11- الصيغة النهائية لاختبار التحصيل : بعد الانتهاء من التحليلات الإحصائية للاختبار التحصيلي أصبح الاختبار بصيغته النهائية صالحا للتطبيق على عينة الدراسة الحالي، ويتكون من (40) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ولكل فقرة أربع بدائل لقياس تحصيل طلبة الصف الرابع الإعدادي الأدبي، الوسائل الإحصائية لغرض تحقيق أهداف الدراسة الحالية استعانت الباحثة بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) في معالجة البيانات احصائياً عن طريق الحاسبة الالكترونية .

الفصل الرابع : تحليل وتفسير النتائج ومناقشتها عرض نتائج الهدف الأول وتفسيرها

الهدف الأول : التعرف على تحصيل طلبة وطالبات المرحلة الإعدادية والثانوية للصف (الرابع) الإعدادي الأدبي، والفروق في التحصيل وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - أناث) . للتحقق من تحصيل طلبة وطالبات المرحلة الإعدادية والثانوية للصف (الرابع) الإعدادي الأدبي، تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات جميع أفراد العينة والبالغ عددهم (360) طالبا وطالبة في اختبار التحصيل لمادة التاريخ، وبعد استخدام معادلة t-test لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وجد أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (2.46) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (359)، ووفقاً لذلك فإنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي على اختبار التحصيل ولصالح المتوسط الحسابي، وهذا يشير إلى امتلاك العينة (طلبة وطالبات الصف الرابع الإعدادي الأدبي) مستوى مرتفع من التحصيل. وكما موضح في جدول (1).

جدول (1) نتائج t-test لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات أفراد العينة على اختبار التحصيل

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية لعينة واحدة	الدلالة 0.05
---------	--------	-----------------	-------------------	----------------	-------------	----------------------------	--------------



التحصيل	360	73.47	22.84	24	359	المحسوبة	الجدولية	دالة
						16.4	1.89	

ويمكن أن نفسر امتلاك طلبة وطالبات الصف الرابع الاعدادي الادبي مستوى عال من التحصيل في مادة التاريخ الى انهم يمتلكون القدرة على فهم وحفظ المادة الدراسية وانهم يمتلكون القدرة على التفكير والحصول على درجات مرتفعة في اختباراتهم التحصيلية وتعزو الباحثة ذلك الى طبيعة ما يمتلكه مدرسو ومدرسات هذه الشريحة من الطلبة من قدرات ومهارات تدريسية تمكنهم من ممارستها داخل الصف ورفع كفاياتهم وهذا ما انعكس بشكل ايجابي على مستوى تحصيل طلبة الصف الرابع الاعدادي الادبي .

للتحقق من الفروق في اختبار تحصيل مادة التاريخ لطلبة وطالبات الصف الرابع الاعدادي الادبي، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، اذ أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة لدرجات العينة في اختبار التحصيل بلغت (6.61) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية التي بلغت (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (359)، وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات طلاب وطالبات الصف الرابع الاعدادي الادبي في المرحلة الاعدادية والثانوية على وفق متغير الجنس (ذكر - أنثى) في تحصيل مادة التاريخ، ولصالح المتوسط الحسابي الأعلى، وقد بلغ الوسط الحسابي لجنس الذكور (الطلاب) (26.56) وهو اعلى من الوسط الحسابي لجنس الاناث (الطالبات) الذي بلغ (24.47) وبذلك فان الطلاب الذكور لديهم مستوى أعلى من الطالبات الاناث في تحصيل مادة التاريخ للصف الرابع الاعدادي الادبي. وكما موضح في جدول (2) .

نتائج t-test لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين

متوسطات درجات طلاب وطالبات الصف الرابع الاعدادي الادبي على اختبار التحصيل

المتغير	مصدر التباين	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة عند مستوى 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
التحصيل	ذكر	180	26.56	6.47	359	6.61	1.98	دالة
	انثى	180	24.47	5.66				

ويمكن أن نفسر الفرق في اختبار التحصيل على وفق متغير الجنس (ذكور - اناث) الى أن الطلبة الذكور يتم تدريسهم من قبل المدرسين الذكور الذين يمتلكون مهارات تدريس فعال اعلى مما يمتلكه المدرسات الاناث (وهذا ما تم التوصل له في الدراسة الحالية) وهذا ما انعكس وبشكل ايجابي على تحصيل طلبتهم الذكور وتوقعهم على جنس الاناث (الطالبات).

الهدف الثالث : تعرف العلاقة بين التفكير الناقد والتحصيل لدى طلبة وطالبات المرحلة الاعدادية والثانوية للصف (الرابع) الاعدادي الادبي .

التحقق من هذا الهدف تم بالخطوات الآتية :

للتعرف على قوة ونوع العلاقة الارتباطية بين التفكير الناقد وتحصيل طلبة الصف الرابع الاعدادي الادبي، اعتمدت الباحثة معادلة بيرسون للارتباط الخطي البسيط اذ بلغت قيمته (0.425) وهي تدل على وجود علاقة ارتباطية قوية وعالية بين المتغيرين (التفكير الناقد والتحصيل) . وكما في جدول (3).

جدول (3) العلاقة الارتباطية بين التفكير الناقد واختبار التحصيل

المتغيرات	العينة	معامل الارتباط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التفكير الناقد	359	0.425	25.51	6.15
التحصيل			273.47	22.84



وتعزو الباحثة هذه العلاقة الارتباطية القوية بين التفكير الناقد والتحصيل الى ان امتلاك الطالب لمهارات التفكير الناقد تمكنه من ممارسة العمليات العقلية في العملية التعليمية والحصول على المعلومات عن طريق التفكير وخاصة التفكير الناقد، اذ ان ممارسة الطالب لهذه العمليات العقلية يمكنه من تخزين معلوماته ومعارفه في الذاكرة بعيدة المدى وهذا ما يساعده على تخزين المعلومات اطول قدر ممكن في ذاكرته واسترجاعها وقت الحاجة مما اثر وبشكل ايجابي على تحصيل الطالب الدراسي.

اولاً: النتائج Results

1. يمتلك مدرسي ومدرسات مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية والثانوية للصفوف (الرابع، الخامس، السادس) الاعدادي الادبي بالتفكير الناقد مستوى عال من التفكير الناقد .
2. يوجد فروق دالة احصائياً في التفكير الناقد بين مدرسي ومدرسات مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية والثانوية للصفوف (الرابع، الخامس، السادس) الاعدادي الادبي بالتفكير الناقد وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - أنثى) ولصالح المدرسين (الذكور).
3. يمتلك مدرسي ومدرسات مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية والثانوية للصفوف (الرابع، الخامس، السادس) الاعدادي الادبي مستوى عال من مهارات التدريس الفعال.
4. يوجد فروق دالة احصائياً في مهارات التدريس الفعال بين مدرسي ومدرسات مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية والثانوية للصفوف (الرابع، الخامس، السادس) الاعدادي الادبي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - أنثى) ولصالح المدرسين (الذكور).
7. يوجد علاقة ارتباطية طردية قوية بين درجات مدرسي ومدرسات مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية والثانوية للصفوف (الرابع، الخامس، السادس) الاعدادي الادبي على اختبار التفكير الناقد ودرجاتهم على مقياس مهارات التدريس الفعال.

ثانياً: التوصيات Recommendations

1. تنمية التفكير الناقد لدى مدرسي ومدرسات مادة التاريخ من خلال البرامج التدريبية والندوات التنشيطية.
2. إعداد برامج تدريبية خاصة من قبل وزارة التربية لتنمية التفكير الناقد لدى مدرسي ومدرسات التاريخ والطلبة في جميع المراحل الدراسية.
3. حث المدرسين والمدرسات على قراءة الكتب التي تنمي لديهم التفكير الناقد والاطلاع على أحدث المستجدات في مجال التربية والتعليم ومشاهدة الفيديوهات التي توضح ذلك.

ثالثاً: المقترحات Suggestions

- إجراء مزيد من الدراسات حول التفكير الناقد وعلاقته بمتغيرات أخرى من مثل التفكير الابتكاري، التفكير الاستدلالي، التفكير العلمي، مهارات التواصل، وعلى مراحل دراسية مختلفة.
- إجراء مزيد من الدراسات حول التفكير الناقد وعلاقته بمتغيرات أخرى من مثل التفكير الابتكاري، التفكير الاستدلالي، التفكير العلمي، مهارات التواصل، وعلى مدرسين في مواد دراسية أخرى.
- إجراء دراسة وصفية للتعرف على مدى تضمين مقررات مادة التاريخ على التفكير الناقد ومهاراته.
- إجراء دراسة لتحليل مناهج المراحل الجامعية للتعرف على مدى تضمينها لمهارات التدريس الفعال.

المصادر

المصادر العربية:

- إبراهيم ، مجدي عزيز (2002) . التدريس الفعال - ما هيته - مهاراته - إدارته ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد (2010) تاريخ ابن خلدون ، المسمى كتاب العبر وديوان المبتدأ والخبر أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر ، المجلد الأول ، المقدمة ، الطبعة الأولى لؤنان ، بيروت.
- أبو جادو، صالح محمد علي ومحمد بكر نوفل (2010) . تعليم التفكير النظرية والتطبيق . ط3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- جروان ، فتحي عبد الرحمن (2010) . تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات . ط5 ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان .



حمادات ، محمد حسن (2008): المناهج التربوية: نظرياتها ومفهومها، دار الحامد للنشر والتوزيع، الاردن.

السيد ، ماجدة مصطفى وصلاح الدين خضر وفرماوي محمد وفرماوي ومديحة عمر لطفي وعادل حسين ابة زيد (2007). التدريس المصغر ومهاراته ، الدار العربية للنشر والتوزيع .

عبيد، وليم وعزو إسماعيل عفانة (2003) : التفكير والمنهاج المدرسي ، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .

عبيدات ، ذوقان وسهيله أبو السميد (2007). الدماغ والتعليم والتفكير. دار الفكر ، عمان.

الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (2003) : كفايات التدريس (المفهوم، التدريب، الاداء) ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

كاتوت ، سحر امين (2009). طرائق تدريس التاريخ ، عمان ، الاردن، دار دجلة للنشر .

مبارز ، منال عبد العال (2014) . انواع التغذية الراجعة التصحيحية ببيئة التعلم المدمج الدوار واثرها على كفاءة التعلم والحاجة الى المعرفة لدى طلاب الدراسات العليا ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، سلسلة بحوث ودراسات محكمة ، المجلد (24)، العدد (4) ، ص (147 – 2010) .

محمود ، إبراهيم وجيه (2010) . التعلم ، أسسه ونظرياته وتطبيقاته ، دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع .

مرعي، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة (2000). المناهج التربوية الحديثة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

الهويدي، زيد (2005) . مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات .

وزارة التربية العراقية (1990). منهج الدراسة الاعدادية، ط1، بغداد، مطبعة وزارة التربية.

المصادر الاجنبية:

Ko, J. & Sammons, P. & Bakkum, L. (2013). Effective teaching: a review of research and evidence, CFBT Education Trust.

Watson, G. & Glaser, E. (1964). Watson – Glaser Critical thinking Appraisal, New York, World Book Co.

-Steton, A. (2001). Long man active study dictionary of English, cario, al ahram commercial press.

Tanriverdi, B. O. (2012) . Evaluating Teacher Education Curricula's Facilitation of the Development of Critical Thinking Skills, Eurasian Journal of Educational Research (EJER) , Vol (12), p (23-40).