



جامعة تكريت | Tikrit University

مجلة آداب الفراهيدي

Journal of Al-Farahidi's Arts



The Effect of Triple Bridging Strategy on Acquisition of Historical Concepts Among Fifth-Grade Literary Female Students and The Development of Their Future Perceptions

Asst. Lecturer. Beida Alwan Saleh

General Directorate of Salahuddin Education, Ministry of Education
Salahuddin, Iraq

أثر استراتيجية التجسير الثلاثية في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية تصوراتهن المستقبلية

م. م. بيداء علوان صالح

المديرية العامة لتربية صلاح الدين، وزارة التربية
صلاح الدين، العراق

SUBMISSION

التقديم

10/08/2024

ACCEPTED

القبول

17/10/2024

E-PUBLISHED

النشر الإلكتروني

30/12/2024

P-ISSN: 2074-9554 | E-ISSN: 2663-8118 <https://doi.org/10.25130/jaa.9th.1.25> Conference (9th) No (1) September (2024) P (305-318)

ABSTRACT

The current study aims to know the effect of the triple bridging strategy on acquiring historical concepts among fifth-grade literary students and developing their future perceptions. Using a random method, Al-Elm Secondary School was chosen to be an experimental group that teaches its students using the triple bridging strategy, while Al-Hikma Secondary School became a control group that teaches its students in the usual way. The research sample amounted to (50) students. The section affiliated with Al-Elm Secondary School represented (25) students as the experimental group, and the section affiliated with Al-Hikma Secondary School represented (25) students as the control group. The researcher built a test for acquiring historical concepts that included (24) multiple-choice test paragraphs that measure the three processes of acquiring historical concepts. The second tool was the Future Perceptions Scale, which in its final form consisted of (40) paragraphs. The validity, discrimination, and reliability of this scale were calculated. After collecting the data and processing it statistically and using the t-test for two independent samples, the results showed that the experimental group outperformed the control group in the test of acquiring historical concepts and the Future Perceptions Scale.

KEYWORDS

Triple Bridging Strategy, Historical Concepts, Future Visions, School Girls Students, Concept Acquisition

الملخص

تهدف الدراسة الحالية لمعرفة اثر استراتيجية التجسير الثلاثية في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية تصوراتهن المستقبلية، وبالطريقة العشوائية وقع الاختيار على ثانوية العلم لتكون مجموعة تجريبية تدرس طالباتها باستعمال استراتيجية التجسير الثلاثية في حين أصبحت ثانوية الحكمة مجموعة ضابطة تدرس طالباتها بالطريقة الاعتيادية، إذ بلغت عينة البحث (٥٠) طالبة، مثلت الشعبة التابعة إلى ثانوية العلم (٢٥) طالبة المجموعة التجريبية، ومثلت الشعبة التابعة إلى ثانوية الحكمة (٢٥) طالبة المجموعة الضابطة. وبنيت الباحثة اختباراً لاكتساب المفاهيم التاريخية الذي ضم (٢٤) فقرة اختبارية من نوع اختيار من متعدد تقيس العمليات الثلاثة لاكتساب المفاهيم التاريخية، أما الأداة الثانية فقد تمثلت بقياس التصورات المستقبلية تكون بصورته النهائية من (٤٠) فقرة وجرى حساب الصدق والتمييز والثبات لهذا المقياس، وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية ومقياس التصورات المستقبلية.

الكلمات المفتاحية

استراتيجية التجسير الثلاثية، المفاهيم التاريخية، التصورات المستقبلية، طالبات المدارس، اكتساب المفاهيم



Copyright and License: This is an Open-Access Article distributed under **A Creative Commons Attribution 4.0 License**, which allows free use, distribution, and reproduction in any medium provided the original work is properly cited.

الفصل الأول: التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث:

على الرغم من تأكيدات القائمين على العملية التربوية ومن خلال ممارسة الباحثة لمهنة التدريس في مجال التربية وملاحظتها للمشكلات في تدريس مختلف المواد الدراسية ومنها مادة التاريخ التي تتناول قضايا ومسائل بشرية واجتماعية يوجد الكثير من المدرسين لا يدركون هذه المشكلة التربوية كما لا يدركون طرائق تدريس مادة التاريخ واساليبها المتبعة من قبلهم والتي جعلت اغلب الطلبة ينظرون إلى هذه المادة الدراسية على انها مادة للحفظ، ويحاولون استرجاع ما تم حفظه في الاختبارات وهذا يتناقض ويتقاطع مع الاسس التربوية الحديثة.

واكدت عدد من الدراسات في العراق الى انه هناك وجود ضعف في اكتساب المفاهيم التاريخية ومنها دراسة (القريشي، ٢٠١٢) على سبيل المثال لا الحصر والتي اكدت الى انه هناك ضعفاً في اكتساب المفاهيم التاريخية عند الطلبة.

وترى الباحثة وجوب تعليم الطالبات للمفاهيم التاريخية باستعمال الطرائق والاساليب التدريسية الحديثة ومنها استراتيجية التجسير الثلاثية لعلها تجعل من الطالبات نشطات في الدرس ومن خلال ما سبق تبرز مشكلة البحث في السؤال كالاتي: ما أثر استراتيجية التجسير الثلاثية في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية تصوراتهم المستقبلية؟

ثانياً: اهمية البحث:

تعد التربية أداة لتنمية المجتمع ووسيلته الاولى، للتطور لأن الهدف الرئيس والاساس لها هو إعداد الطالب القادر على الإسهام المؤثر والفاعل لبناء المجتمع وتطويره وتحديثه تحديثاً مستمراً فأصبح دور التربية الحديثة أن تواكب التطورات الهائلة التي شملت جميع نواحي الحياة، فلم يعد المدرس هو ملقناً للمعرفة والطالب مستقبلاً، بل أصبح الطالب هو المحور لعملية التعليم والتعلم، والمدرس منظماً وميسراً لتلك العمليات ومرشداً وموجهاً في نفس الوقت (سعد، ٢٠٠٠: ١٤٩).

التأريخ أحد المواد الاجتماعية المهمة التي أخذت جميع الأمم تعتني بدراسته عناية كبيرة، لما له من أثر في تثقيف الناشئة والمتعلمين، وله الأهمية الكبرى في حياة الأمم فهو السجل الزمني لكل علوم الأمة وفنونها وآدابها، وهو القاعدة للماضي وأساس المستقبل، وهو هوية الأمة التي تميزها من غيرها من الأمم (حميدة وآخرون، ٢٠٠٠: ٥٥).

تعد طريقة التدريس من أكثر عناصر المنهج تحقيقاً للأهداف، كونها تحدد العلاقة بين كلا من الطالب والمدرس بالعملية التعليمية ودور كل منهما، وتحدد الأساليب الواجب إتباعها والتقنيات التعليمية الواجب استعمالها، والأنشطة التي يتعين القيام في ذلك (اللقاني وآخرون، ١٩٩٠: ٤٣).

تعد استراتيجية التدريس مجموعه من الخطوات والإجراءات التي يستعملها المدرس ويقسمها الى طرائق تدريس ومهارات تنسجم مع خصائص وطبيعة المنهج الدراسي وذلك بهدف تحقيق الاهداف المنشودة. (الوكيل، والمفتي، ٢٠٠٥: ١٤٦).

وان استخدام أفضل الطرائق والاستراتيجيات التعليمية التي تؤدي الى تحقيق الأهداف التعليمية في أقصر وقت واقل جهد والتي تساهم في اكساب المتعلمين المفاهيم المحسوسة والمفاهيم المجردة التي تعد نتاج تعليمي مرغوب به بعد حدوث عملية التعلم وينظر اليها وكأنها مقياس نحكم من خلاله على جوده هذه الطريقة أو الوسائل التعليمية المستعملة في تحقيق الهدف التعليمي (الحيله، ٢٠٠٣: ٢٩).

وترى الباحثة ضرورة استخدام استراتيجيات حديثه في التدريس لما لها من أثر واسع في تحقيق الأهداف التعليمية فهي اداه اساسيه وفعاله في توجيه سلوك المتعلم واثاره دافعيته نحو التعلم بما يتفق

والتفاعل الإيجابي بين المدرس والمتعلم وذلك عن طريق تطبيق الخطوات والإجراءات المنظمة التي يمكن القيام بها بيسر وسهولة.

ولعل من أبرز استراتيجيات التدريس الحديثة التي تولي اهتماماً كبيراً بالمتعلم هي (استراتيجية التجسير الثلاثية) تقوم هذه الاستراتيجية على تنشيط التفكير لدى المتعلم وتساعد على تذكر وربط المعلومات السابقة بالجديدة وأيضاً تطور المعرفة لديهم أي قد يكون المفهوم معروف لديهم سابقاً ولكن بتزويدهم بالمعلومات الجديدة سوف تتسع معرفتهم حول هذا المفهوم (Ron&Karin,2011:40).

واستراتيجية التجسير الثلاثية من الاستراتيجيات التي تحت المتعلمين على ان يمارسوا ويفكروا في الأشياء التي يتعلمونها وتجعلهم يعبروا عن أفكارهم بالكتابة واكتشاف القيم والمواقف الشخصية والتأمل خلال عملية التعلم (الشمري، ٢٠١٠: ١٨) ومن خلال تطبيق استراتيجية التجسير نستطيع أن نخلق بيئة غنية بالمواقف والمهام التعليمية بحيث يتركز اهتمام الطالب بالقراءة والتفكير بعمق الامر الذي يؤدي الى دعم ثقته بنفسه ويجعله قادراً على حل المشكلات واتخاذ القرارات فضلاً عن اكسابه مهارات التعاون والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين (بدير، ٢٠٠٧: ٣٦).

تهدف استراتيجية التجسير الثلاثية الى اكساب المتعلمين مهارات التفكير العليا ودعم الثقة بالنفس نحو ميادين المعرفة المتنوعة وأيضاً تشجع على طرح الأسئلة وقياس قدره المتعلم على بناء أفكار جديدة وتحثهم على التعلم الذاتي أي أن يعلموا أنفسهم بنفسهم (الشمري، ٢٠١٠: ٥٨).

أن تعلم المفاهيم من الوسائل المهمة في تحفيز عملية التعلم ورفع مستواها؛ لأن التعليم يحتاج تفكيراً واسع وعميق وتجريد أكثر مما يحتاجه تعليم الحقائق (عبد الرزاق، ١٩٧٨: ٥٦).

أن تكوين المفهوم عند المتعلم يستغرق وقتاً أطول من تعلم الحقائق اذ يحتاج عند تكوين المفهوم أن يحدد نقاط القوة والضعف للتوصل الى ما يربط بين الحقائق والخروج بالمفهوم، ويجب أن يؤخذ بنظر الاعتبار تزويد المتعلم بالمعارف والمعلومات المنظمة مع التأكيد على استخدام المفهوم من حين لآخر ومساعدة المتعلم على تكوين المفهوم وأن يقدم المدرس الأمثلة في اثناء الدرس مع أخذ المفاهيم الخاصة بالبيئة التي يعيش فيها المتعلم وربطها بالخبرات السابقة (قطامي، ٢٠٠٥: ٢١٤).

إنّ المفاهيم تساعد على ممارسة التفكير وتقلل من صعوبة فهم المتعلم للبيئة التي يعيش بها فضلاً عن أنها تحفز الدافعية للمتعلم من أجل تحقيق الفهم (قطامي وماجد، ٢٠٠٠: ١٣٣).

وتشير الباحثة بهذا الصدد إلى أنّ الإحاطة بالمفاهيم التاريخية، وتبنيها، وتطبيقها، يستوجب على المدرس أن يكون مدركاً لها أدراكاً واعياً بمعنى أن يفهم المفاهيم التاريخية ويستوعبها ويتمكن منها، وتصحيح الأخطاء التي تنتج عن سوء الفهم الذي يدور حولها، ليكون قادراً على نقلها الى طلبته، وتعديل سلوكهم، وتغييره وفقاً لها.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة:

١. أثر استراتيجية التجسير الثلاثية في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية تصوراتهم المستقبلية.

٢. أثر استراتيجية التجسير الثلاثية في تنمية التصورات المستقبلية عند طالبات الصف الخامس الادبي.

رابعاً: فرضيات البحث:

للتحقق من هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:

١. الفرضية الصفرية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ على وفق استراتيجية التجسير الثلاثية ومتوسط درجات طالبات

المجموعة الضابطة اللائي يدرسن مادة التاريخ على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية.

٢. الفرضية الصفرية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التاريخ على وفق استراتيجية التجسير الثلاثية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن مادة التاريخ على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في مقياس التصورات المستقبلية البعدي.

٣. الفرضية الصفرية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق بين درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التاريخ على وفق استراتيجية التجسير الثلاثية في الاختبار القبلي والبعدي في مقياس التصورات المستقبلية.

خامساً: حدود البحث:

يقتصر الحد الحالي على:

١. الحد البشري: عينة من طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية.
٢. الحد المكاني: إحدى المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنات في قضاء العلم التابع لمديرية تربية صلاح الدين.

٣. الحد الموضوعي: الموضوعات المقرر تدريسها في الفصل الدراسي الأول (في مادة التاريخ للصف الخامس الأدبي).

٤. الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

سادساً: تحديد المصطلحات:

١. المفاهيم التاريخية: هي تجريد يستخلص من الخصائص أو العناصر المشتركة للمواقف أو الأحداث أو الحقائق ويتصف بالتعميم والتميز والرمزية وغالباً ما يعطي اسماً ورمزاً يدل على الأفكار والمعاني التي تتكون في عقل الفرد" (إبراهيم، 1996: 291).

٢. التعريف الاجرائي للمفاهيم التاريخية: "تصور عقلي ينتج عن تجريد العناصر المشتركة بين عدة حقائق ومواقف، يعطى هذا التجريد اسماً أو لفظاً ليدل على حدث تاريخي معين، هذا الاسم أو اللفظ ليس هو المفهوم ولكن دلالة هذه الكلمة في ذهن المتعلم، ويقاس هنا من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالبة في اختبار المفاهيم التاريخية المُعد لهذا الغرض".

٣. التصورات المستقبلية: هي وضع التقديرات والمقترحات لعمل فكري في ضوء حاجات الواقع ومتطلبات المستقبل التي تمتد ما بين (٤-٦) سنوات (جرادات، ٢٠٠١، ٢٢).

٤. التعريف الاجرائي للتصورات المستقبلية: هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها المجيبة عند إجابتها عن فقرات مقياس التصورات المستقبلية الذي أعدته الباحثة لذلك.

الفصل الثاني خلفية نظرية ودراسات سابقة:

القسم الأول: خلفية نظرية:

أولاً: استراتيجية التجسير الثلاثية:

خطوات التدريس باستخدام استراتيجية التجسير الثلاثية:

أولاً: يقوم الطلبة بنشاط تفكير ابتدائي مكتوب بالخطوات ١-٢-٣:

٣ Words كتابة ثلاث كلمات عن الموضوع.

٢ Questions كتابة اسئلة عدد ٢ عن الموضوع.

١ Analogy إعطاء مثال او تشبيه عن الموضوع.

ثانياً: قراءة الموضوع.

ثالثاً: يعيدون نشاط التفكير ذي الثلاث خطوات ١-٢-٣ تنازلياً:

كتابة ٣ كلمات عن الموضوع.

كتابة أسئلة عدد ٢ عن الموضوع.

إعطاء مثال ١ عن الموضوع.

رابعاً: يقوم الطلبة بالتشارك في هذه الخطوات ويأتون بتفكير جديد ويفسرون سبب تغيير تفكيرهم الى تفكير جديد الى زملائهم (Ron,Karin:2011:40).

دور الطالب في استراتيجية التجسير:

١. يمارس انشطه تعليميه متنوعه مثل تدوين الأفكار وطرح الأسئلة وإعطاء امثله.

٢. يشترك مع زملائه في تعاون وتواصل اجتماعي.

٣. يشارك في تقويم ذاته.

٤. يتبع الأسلوب العلمي في التفكير وحل المشكلات.

٥. يبحث عن المعلومة بنفسه من خلال التفكير.

٦. يطرح اسئلة وأفكار جديده (سعادة وآخرون، ٢٠٠٦: ٥٤).

دور المدرس في استراتيجية التجسير:

١. يطلب من المتعلمين القيام بنشاط تفكير ابتدائي.

٢. يوزع أوراق العمل على المتعلمين.

٣. يطلب من المتعلمين قراءة الموضوع بتركيز.

٤. يربط التدريس ببيئة المتعلمين وخبراتهم السابقة.

٥. يقدم المساعدة الضرورية للمتعلمين (عقيل، ٢٠١٢: ٤٠).

ثانياً: المفاهيم:

تمثل المفاهيم الركيزة الأساسية لعناصر النظام المعرفي المتمثلة بالحقائق والمبادئ او النظريات، إذ تعد من النظريات ذات الأهمية البالغة في دراسة عمليات التفكير وفي تكوين وتنظيم المعرفة للمناهج الدراسية وتنظيمها، وفي العقود القليلة الماضية، ازداد اهتمام الباحثين التربويين بها ازديادا كبيرا تدل عليه مجموعة الأبحاث التجريبية التي حاولت ان توضح الأسس المعرفية والنفسية والتطبيقية للمفاهيم وبيان أهميتها في عمليات التعلم والتعليم (الجلاد، ٢٠٠٠: ٦٤).

إنَّ المفاهيم لبنة المعرفة العلمية (المكون المعرفي للعلم)، فصار الشغل الشاغل للمربين والمعلمين مساعدة المتعلمين على الفهم والوعي ببنية المادة المفاهيمية، إذ ان المتعلم يستطيع ان يصف خبراته ويستعمل كلمة واحدة، أو رمزا من الرموز لتمثل مفردة معينة ذلك هو المفهوم، وبذلك يعد التحدث او التعامل مع جميع المواقف أكثر سهولة وملائمة واقتصادية للتعلم (ياسين وراجي، ٢٠١٢: ٤٧).

ويشير زيتون الى ان عملية تعلم المفهوم تشمل ثلاث عمليات هي:

١. التمييز: يعني قدرة المتعلم على ان يميز بين العناصر المتشابهة أي الأمثلة الإيجابية والأمثلة السلبية.

٢. التنظيم والتصنيف: يعني القدرة على تنظيم وترتيب المعلومات وتصنيفها، وذلك عن طريق ملاحظة الشبه وإيجاد العلاقات أو الصفات المشتركة بين العناصر المختلفة.

٣. التعميم: ويقصد به القدرة على الوصول إلى مبدأ أو قاعدة لها صفة الشمول، إذ يمكن الاستفادة من المفهوم واستعماله في مواقف جديدة. (زيتون، ١٩٨٦: ٨٩).

مكونات المفهوم:

يشمل كل مفهوم مجموعة من المكونات منها:

١. اسم المفهوم: يشير إلى الرمز أو الفئة التي ينتهي إليها المفهوم وما يدلُّ عليه.

٢. أمثلة المفهوم: وتقسّم إلى أمثلة تنتهي الى المفهوم (أمثلة إيجابية) وأمثلة لا تنتهي إليه (أمثلة سلبية).

٣. الصفات المميزة وغير المميزة للمفهوم: وتعني السمات والخصائص المميزة للمفهوم وغير المميزة التي يحدد على أثره المفهوم من غيره من المفاهيم (قطامي، وآخرون، ٢٠٠٨: ٥٦٩).
 ٤. أمثلة المفهوم: ويقصد به الكلمات التي تشير إلى الأحداث أو الأشياء الدالة على المفهوم وتلك التي تعد غير دالة.
 ٥. القيمة الخاصة أو الصفة: وهي المدى التي تتباين فيه صفات المفهوم (الناشر، ٢٠٠٨: ١٩).
- ثالثاً: التصورات المستقبلية:
- خصائص التصورات المستقبلية:
- تمتاز التصورات المستقبلية بصفات عامة، هي:
١. إنها متوجهة نحو الفعل (أي أنها عمل موجه).
 ٢. تستجيب للمنافسة.
 ٣. تكون بعيدة المدى.
 ٤. لها هدف افتراضي.
 ٥. إنها تركيزية (أي تركز في اتجاهاتها).
 ٦. ذات جهد مرن ومخطط.
 ٧. تعمل على التغيير.
 ٨. ذات أهداف ابتكارية.
 ٩. إنها متكاملة مع رؤى الآخرين (Lavrie, 1995: 740).
- القسم الثاني دراسات سابقة:
- دراسة تناولت اكتساب المفاهيم التاريخية:
١. هدف الدراسة: هدفت دراسة (العبادي، ٢٠٠٢) إلى التعرف على أثر استعمال دورة التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو المادة لطالبات الصف الأول المتوسط في مادة تاريخ الحضارات القديمة.
 ٢. مكان الدراسة: أجريت دراسة (العبادي، ٢٠٠٢) في العراق.
 ٣. العينة: تكونت عينة دراسة (العبادي، ٢٠٠٢) من (٩٤) طالبة.
 ٤. أدوات البحث: استخدمت دراسة (العبادي، ٢٠٠٢) اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية ومقياس الاتجاه نحو التاريخ على وفق مقياس ليكرت.
 ٥. النتائج: تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي استعملت استراتيجيات حديثة على أفراد المجموعة الضابطة، التي درست بالطريقة الاعتيادية.
- دراسة تناولت التصورات المستقبلية:
١. هدف الدراسة: هدفت دراسة (الحصناوي، ٢٠٠٨) إلى التعرف على التصورات المستقبلية للعراق من وجهة نظر طلبة الجامعة، فضلاً عن التعرف على دلالة الفرق الإحصائي في التصورات المستقبلية للعراق تبعاً لمتغير للجنس ومتغير التخصص الدراسي (علمي، إنساني).
 ٢. مكان الدراسة: أجريت هذه الدراسة في العراق.
 ٣. العينة: اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية، وبواقع (٢٤٠) طالب وطالبة، موزعين بحسب الجنس والتخصص إلى (١٢٠) طالب و (١٢٠) طالبة.
 ٤. أدوات البحث: استخدمت مقياساً للتعرف على التصورات المستقبلية للعراق يتكون من (٣٠) فقرة موزعة على ست مجالات هي (السياسي، الاقتصادي، الأمني، الاجتماعي، العلمي، الصحي) وقد اعتمد الباحث في حساب صدق المقياس، أسلوب الصدق الظاهري وصدق البناء، كما حُسب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وبلغت قيمته (٠,٨٢).

٥. النتائج: أن التصورات المستقبلية للعراق من وجهة نظر طلبة الجامعة تميل إلى السلبية لدى كلا الجنسين وكلا التخصصين. وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التصورات المستقبلية للعراق بين الطلبة تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص.

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته:

يحتوي هذا الفصل على إجراءات البحث من حيث اختيار التصميم التجريبي، وتحديد مجتمع البحث، واختيار عينته، وتكافؤها في عدد من المتغيرات، وإعداد أدواته، وهيئة مستلزماته ومن ثم تطبيق التجربة، واختيار الوسائل الإحصائية التي تناسبه وعلى النحو الآتي:

أولاً: منهج البحث:

لتحقيق أهداف بحثها، اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، لكون منهجه يتلاءم وإجراءات البحث، والمنهج التجريبي يعد من أكثر المناهج العلمية التي تتجلى فيها معالم الطريقة العلمية بشكل واضح.

ثانياً: التصميم التجريبي:

هو مخطط أو برنامج صُمم ليوضح كيفية تنفيذ التجربة، ويتكون من موجز يضم عمل الباحث، من كتابة الفرضيات الدراسة (عبد الرحمن وزنكنة، ٢٠٠٧: ٤٨٧).

لذلك اعتمدت الباحثة تصميمًا تجريبيًا جزئيًا ذا المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة باختبارين قبلي وبعدي، لملائمة ظروف البحث الحالي ويمكن توضيح التصميم التجريبي بالشكل (١).

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	التصورات المستقبلية	استراتيجية التجسير الثلاثية	المفاهيم التاريخية	اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	التصورات المستقبلية	والتصورات المستقبلية

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

١. مجتمع البحث: ان مجتمع البحث مصطلح علمي ومنهجي يقصد به كل من يمكن ان تطبق عليه نتائج البحث سواء كانوا أفراداً أم كتباً أم مدارساً وذلك بحسب المجال الموضوعي لمشكلة البحث (العساف، ١٩٨٧: ٩١) يتألف مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنات في محافظة صلاح الدين قضاء العلم للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣).

٢. عينة البحث: حددت الباحثة ثانوية العلم للبنات وثانوية الحكمة للبنات التي ستطبق عليهما التجربة، لذا زارتهما الباحثة فوجدت لدى إدارتهما الرغبة للتعاون معها وتسهيل مهمتها، إضافة على كتاب (تسهيل المهمة) الصادر من المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين قضاء العلم ووجدت الباحثة أن ثانوية العلم للبنات وثانوية الحكمة للبنات توجد في كل منهما شعبة واحدة للصف الخامس الأدبي، وقد استعملت الباحثة الأسلوب العشوائي البسيط في اختيار ثانوية العلم للبنات لتمثل المجموعة التجريبية التي سوف تدرس مادة التاريخ باستراتيجية التجسير الثلاثية، وثانوية الحكمة لتمثل المجموعة الضابطة والتي سوف تدرس مادة التاريخ بالطريقة الاعتيادية، وقد بلغ المجموع الكلي للشعبتين (٥٠) طالبة بواقع (٢٥) طالبة من ثانوية العلم التي تمثل المجموعة التجريبية و(٢٥) طالبة من ثانوية الحكمة التي تمثل المجموعة الضابطة.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

١. العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور: بعد استعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين، إذ وصلت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٣٣) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في المتغير، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١) نتائج الاختبار التائي لمجموعي البحث في العمر الزمني محسوبا بالشهور

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	١٩٩,٧٦	٣,٤٧	٤٨	٠,١٣٣	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٢٥	١٩٩,٨٨	٢,٩١				

٢. درجات الاختبار القبلي للتصورات المستقبلية: عند استعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠) أكبر من القيمة التائية المحسوبة (٠,١٣٣) وبدرجة حرية (٤٨) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان إحصائيا في درجات مقياس للتصورات المستقبلية كما موضح في جدول (٢).

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية لدرجات مجموعتي

البحث في مقياس التصورات المستقبلية القبلي

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	٨٧,٣٢	١١,١١	٤٨	٠,١٦٣	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٢٥	٨٧,٨٤	١١,٣				

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة:

يقصد بها المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث الا انها لا تدخل في تصميمه، وتهدف عملية ضبط المتغيرات الدخيلة الى إزالة أي تأثير لأي متغير غير المتغير المستقل، ومن ثم تقليل تباين الخطأ (ملحم، ٢٠٠٠: ٧٢) وقد عملت الباحثة على الحد من تلك المتغيرات غير التجريبية والتي قد تؤثر على سلامة التجربة، وهناك نوعان من هذه العوامل:

أولاً: العوامل المؤثرة في السلامة الداخلية للتصميم التجريبي:

١. اختيار العينة: للتخلص من أثر الفروق الفردية بين طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة اختارت الباحثة مجموعتي البحث عشوائيا.

٢. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: لم تتعرض التجربة في البحث الحالي إلى أي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سيرها ويؤثر في المتغير التابع بجانب أثر المتغير المستقل.

٣. عامل النضج: لم يكن لهذا العامل أثر، لان مدة التجربة واحدة للمجموعتين، زيادة على ذلك أن النمو المصاحب في أثناء التجربة هو نمو طبيعي لأفراد مجموعتي البحث بشكل متقارب، لاسيما إن أفراد المجموعتين كانوا من فئة عمرية متقاربة.

٤. الاندثار التجريبي: لم تتعرض فيه الطالبات إلى الترك أو الانقطاع، أو الانتقال من المدرسة طوال مدة التجربة، باستثناء حالات الغياب الفردية وبنسب ضئيلة، التي تعرضت لها مجموعتي البحث وكانت تقريبا متساوية.

٥. أداة القياس: أعدت الباحثة أداة موحدة لكل متغير، فيما يتعلق باكتساب المفاهيم طبقت الباحثة اختبار الاكتساب الذي أعدته الباحثة في قياس الأداء البعدي فقط، أما متغير التصورات المستقبلية وقد سيطرت الباحثة على المتغيرات الدخيلة وذلك باستعمال الأداتين في آن واحد بعد التأكد من صدقهما وثباتهما.

٦. أثر الاختبار القبلي: جرى ضبط أثر هذا العامل عن طريق إجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة في وقت واحد، وإعطاء مدة مناسبة بين تطبيق الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد مجموعتي البحث.

٧. الانحدار الإحصائي: وفيما يخص هذا البحث لم يتعرض أفراد العينة لأثر هذا العامل بفعل التوزيع لأفراد مجموعتي البحث، فضلا عن التكافؤ الذي أجرته الباحثة بين تلك المجموعتين.

ثانياً: العوامل المؤثرة في السلامة الخارجية للتصميم التجريبي:

أثر الإجراءات التجريبية: من أجل حماية التجربة والحفاظ عليها من بعض الإجراءات التي قد تؤثر في المتغير التابع وللمحد من أثر هذه العوامل في سير التجربة بذلت الباحثة جهداً يتمثل في:

١. المستلزمات التجريبية: حرصت الباحثة على تقديم الوسائل التعليمية التي أعدتها في التجربة إلى مجموعتي البحث بشكل متكافئ من حيث الأقلام الزيتية والسبورة والموضوعات المقرر تدريسها.

٢. مدة التجربة: كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعتي البحث.

٣. بناية المدرسة: طبقت التجربة في ثانويتين هما ثانوية العلم للبنات وثانوية الحكمة للبنات وهما متشابهتان نسبياً من حيث أن لكلهما شعبة واحدة للخامس الأدبي، ولهما تين الشعبتين المساحة نفسها وعدد الشبايك والتهوية والإنارة وعدد المقاعد وحجمها، فضلاً عن تقارب عدد الطالبات في كل شعبة.

٤. المدرّس: درست الباحثة المجموعتين التجريبية والضابطة بنفسها لضمان عدم تدخل هذا العامل في نتائج التجربة.

٥. سرية البحث: حرصت الباحثة على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرستين ومدرسات المادة بالمحافظة على سرية التجربة لما لها من تأثير في سلامة التجربة ودقة نتائجها.

سادساً: مستلزمات البحث:

١. تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة قبل بدء التجربة المادة العلمية التي سوف تدرس للطالبات، وقد تضمنت الموضوعات من مادة التاريخ المقرر للصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣).

٢. تحديد المفاهيم التاريخية: تم تحديد المفاهيم التاريخية المجردة والبالغ عددها (٨) مفهوماً تاريخياً وقد قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين وقد أجريت بعض التعديلات المناسبة لعدد منها.

٣. اشتقاق الأهداف السلوكية: أعدت الباحثة أهداف سلوكية في ضوء المفاهيم الرئيسة التي حددها وهي ضمن الفصل الأول والثاني لتدريس مادة التاريخ للصف الخامس الأدبي والبالغ عددها (٨) مفهوماً تاريخياً، وبما أن عمليات اكتساب المفهوم تنحصر في ثلاث عمليات هي: (تعريف المفهوم، تمييز المفهوم، تطبيق المفهوم) وقد صاغت الباحثة الأهداف السلوكية البالغ عددها (٢٤) هدفاً لتلك المفاهيم الرئيسة، وما يقابلها من مفاهيم ومستوى اكتساب كل مفهوم، فقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين وبعد تحليل استبانات الخبراء قامت الباحثة بتعديل قسماً من الأهداف.

٤. إعداد الخطط التدريسية: أعدت الباحثة خططاً تدريسية لتدريس مادة التاريخ الذي سيدرس فيه اثناء التجربة، على وفق استراتيجية التجسير الثلاثية لتدريس طالبات المجموعة التجريبية، وعلى وفق الطريقة الاعتيادية لتدريس طالبات المجموعة الضابطة، وقد عرضت الباحثة أنموذجين من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس، والعلوم التربوية والنفسية، لاستطلاع آرائهم ومقترحاتهم وملاحظاتهم، لغرض تحسين صياغة تلك الخطط، وجعلها سليمة وصالحة لضمان نجاح التجربة، وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجريت التعديلات اللازمة عليها وأصبحت بصورتها النهائية جاهزة للتنفيذ.

سادساً: اداتا البحث:

ستقوم الباحثة بتوضيح أداتي البحث وكل أداة على حدة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من البحث وفرضياته وتطلب ذلك أداتين: اختبار المفاهيم التاريخية وإعداد مقياس التصورات المستقبلية وعلى النحو الآتي:

١. اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية: عملت الباحثة على بناء اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية، لعدم وجود اختبار جاهز، معتمداً على المفاهيم والأغراض السلوكية التي تم تحديدها، فكان الاختبار من نوع الاختيار من متعدد لأنّه من أكثر الاختبارات الموضوعية الذي تقل فيه فرص التخمين بدرجة كبيرة فضلاً عن أنه أكثر ثباتاً في صدق الأحكام، واقتصاداً في الوقت فضلاً عن ذلك يمتاز هذا الاختبار بالمرونة إذ يمكن ان تستعمل في تقييم أهداف تعليمية من مستويات معرفية مختلفة. وبناءً على ذلك أعدت الباحثة الاختبار المكون من (٨)

فقرة، تغطي المادة التي احتوتها التجربة، وراعى في ذلك أن يكون لكل مفهوم ثلاث عمليات تقيس (مستوى التعريف، مستوى التمييز، ومستوى التطبيق) ويتكون من (٢٤) فقرة في اكتساب المفاهيم التاريخية البالغة (٨) مفهوماً من نوع الاختيار من متعدد، ثم قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبة من مجتمع البحث نفسه وبعد تحليل النتائج استخرجت الباحثة معامل الصعوبة والسهولة للفقرة والتي وجدت أنها تتراوح ما بين (٠,٢٧ - ٠,٨١) وكذلك وجدت الباحثة القوة التمييزية لل فقرات بأنها تتراوح ما بين (٠,٣٠ - ٠,٥٧) وعند استعمال الباحثة لطريقة الاتساق الداخلي الفا كرونباخ من اجل معرفة ثبات الاختبار إذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٢) وهي نسبة جيدة وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية مكون من (٢٤) فقرة.

٢. مقياس التصورات المستقبلية: لقياس التصورات المستقبلية: اطلعت الباحثة على العديد من لمقاييس لقياس التصورات المستقبلية: ولم تجد المقياس المناسب لبحثها ويتناسب مع المادة العلمية والمرحلة الثانوية، لذا قامت الباحثة بأعداد مقياساً المستقبلية كما أفادت الباحث من الدراسات السابقة في تحديد اساليب مقياس التصورات المستقبلية، وحسبت الباحثة القوة التمييزية للمقياس ما بين (٠,٢٩ - ٠,٧٤)، وهو معامل تميز جيد للمقياس كما استخدمت الباحثة لثبات الاختبار طريقة الاتساق الداخلي معادلة (كيودر ريتشاردسون) حيث بلغت نسبة ثبات (٠,٨١) وهي تمثل نسبة جيدة وتأسيساً على ما سبق أصبح المقياس بصورته النهائية على (٤٠) فقرة بواقع (٣) بدائل لكل فقرة، إذ تحتسب الدرجة عن طريق إعطاء البدائل (تنطبق على بدرجة كبيرة، تنطبق على نوعاً ما، لا تنطبق علي) الدرجات (٣، ٢، ١) لكل فقرة.

سابعاً: الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية: (معادلة الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين، ومعامل الصعوبة لفقرات الاختبار، معامل تمييز فقرات الاختبار، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفا كرونباخ ومعادلة كيودر ريتشاردسون.

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها:

أولاً: عرض النتائج:

١. نتيجة الفرضية الصفريّة الأولى: لغرض التحقق من الفرضية الصفريّة الأولى التي تنص على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ على وفق استراتيجية التجسير الثلاثية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة التاريخ على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية. طبقت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية على مجموعتي البحث، وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين، لقياس دلالة الفرق بين المتوسطين، بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٠٥)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٨) والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة تائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	١٨,١٢	٢,٣٥	٤٨	٣,٠٥	٢,٠٠	دالة
الضابطة	٢٥	١٦,١٦	٢,١٩				

مما يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التجسير الثلاثية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية، ووفقاً لذلك ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل بديلها.

٢. نتيجة الفرضية الصفريّة الثّانية: لغرض التحقق من الفرضية الصفريّة الثّانية التي تنص على انه (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات طالبات المجموعة التجريبية اللّائي يدرسن مادة التاريخ على وفق استراتيجية التجسير الثلاثية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللّائي يدرسن مادة التاريخ على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في مقياس التصورات المستقبلية البعدي)، وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين، لقياس دلالة الفرق بين المتوسطين، بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٩٣)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٨) والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في مقياس التصورات المستقبلية

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة تائية		الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	٩٣,٨٨	١٠,١٨	٤٨	٢,٩٣	٢,٠٠	دالة
الضابطة	٢٥	٨٥,٢٠	١٠,٧٦				

مما يدل على إن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية، ووفقاً لذلك ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل بديلتها.

٣. نتيجة الفرضية الصفريّة الثالثة: لغرض التحقق من الفرضية الصفريّة الثالثة التي تنص على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق بين درجات طالبات المجموعة التجريبية اللّائي يدرسن مادة التاريخ على وفق استراتيجية التجسير الثلاثية في الاختبار القبلي والبعدي في مقياس التصورات المستقبلية)، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٧,١٥٦)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٤)، وبدرجة حرية (٢٤) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) أي ان النتيجة دالة إحصائياً ولمصلحة اختبار مقياس التصورات المستقبلية البعدي والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي لعينتين مترابطتين الخاصة بالتطبيق القبلي والبعدي لمقياس التصورات المستقبلية

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	رجة الحرية	قيمة تائية		الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
قبلي	٨٧,٣٢	١١,١١	٦,٥٦	٤,٥٨	٢٤	٧,١٥٦	٢,٠٤	دالة
بعدي	٩٣,٨٨	١٠,١٨						

وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة الثالثة وتقبل بديلتها.

ثانياً: تفسير النتائج:

في ضوء نتائج البحث التي عرضت يتضح الآتي:

ظهر بعد تحليل النتائج أن طالبات المجموعة التجريبية قد تفوقت على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية، وترى الباحثة ذلك يعود إلى الأسباب الآتية:

١. تعمل استراتيجية التجسير الثلاثية جعل الطالبة محوراً للعملية التعليمية من خلال استعمالها للتصورات المستقبلية أثناء الدرس بما يتضمن (التخطيط والتنظيم والتقويم) وبهذا يكون دورها فاعلاً وإيجابياً.

٢. طبيعة استراتيجية التجسير الثلاثية وطريقة عرضها للأنشطة المتنوعة أسهم وبشكل فعال في جذب انتباه الطالبات للتعلم، ورفع مستوى الطموح لديهن مما كان له إثر واضح في تفوقهم على اقرانهم اللوتي درس المفاهيم التاريخية بالطريقة التقليدية.

٣. ان تطبيق خطوات استراتيجية التجسير الثلاثية في الصف اعطى الطالبات حرية ومرونة أكثر في عمليات التفكير والاستنتاج والاستقراء والمهارات العقلية الأخرى، وهذا انعكس بشكل ايجابي على تنمية التصورات المستقبلية لدى الطالبات.

ثالثاً: الاستنتاجات:

وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة يمكن استنتاج التالي:

١. امكانية تطبيق استراتيجية التجسير الثلاثية على طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ.
٢. أثبتت استراتيجية التجسير الثلاثية أثرها ضمن الحدود التي أجريت فيها الدراسة الحالية في اكتساب المفاهيم التاريخية.
٣. ان تطبيق خطوات استراتيجية التجسير الثلاثية ساعد الطالبات على تكوين الدافعية للتعلم والميل نحو مادة التاريخ مما أدى الى امكانية اكتسابهن للمفاهيم التاريخية.

رابعاً: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:

١. ضرورة إقامة دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات التاريخ تركز على استخدام الاتجاهات الحديثة في تدريس ومن ضمنها استراتيجية التجسير الثلاثية.
٢. ضرورة تأكيد مدرسي ومدرسات التاريخ على السمات المميزة للمفاهيم التاريخية أثناء توضيحهم لتلك المفاهيم وتحديد أهميتها للعامة منها والفرعية.
٣. ضرورة إدراج استراتيجيات ونماذج التدريس ومن ضمنها استراتيجية التجسير الثلاثية ضمن مفردات مادة المناهج وطرائق التدريس في كليات التربية والتربية الأساسية.
٤. إعداد دليل للمدرس يتضمن استراتيجيات ونماذج تدريسية حديثة وكيفية وضع الخطط لتطبيق هذه الاستراتيجيات والنماذج ومن ضمنها استراتيجية التجسير الثلاثية.

خامساً: المقترحات:

استكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة إجراء دراسات قادمة منها:

١. إجراء دراسة للتعرف على فاعلية استراتيجية التجسير الثلاثية في تحصيل طلبة الخامس الادبي في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهم المنطقي.
٢. إجراء دراسة للتعرف على فاعلية استراتيجية التجسير الثلاثية في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طلاب الصف الثاني متوسط وتنمية ذكائهم الأخلاقي.

المصادر:

- إبراهيم، خيري علي (١٩٨٧): تطوير مناهج التاريخ في ضوء مدخل المفهومات، المجلة العربية للتربية، العدد (١)، المجلد (٧).
- جرادات، محمود خالد (٢٠٠١): التوقعات المستقبلية للتعليم الجامعي الرسمي في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.
- الجلاد، ماجد (٢٠٠٠): المفاهيم الإسلامية وأساليب تدريسها، مج (١٦).
- حميدة، امام مختار وآخرون، (٢٠٠٠) تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، الجزء الاول، القاهرة، مكتبة الشرق.
- الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٣): طرائق التدريس واستراتيجياته، دار الكتاب الجامعي، عمان، الاردن.
- زيتون، عايش محمود (١٩٨٦): طبيعة العلم وبنيتة وتطبيقاته في التربية العلمية، دار عمار، للنشر، عمان.
- عبد الرحمن، أنور حسين وزنكنه، عدنان حقي، (٢٠٠٧): الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية، الأردن.
- العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٦): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط ١، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- قطامي، نايفة (٢٠٠٥): مهارات التدريس الفعال، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- قطامي، يوسف وآخرون (٢٠٠٨): تصميم التدريس، ط ٣، دار الفكر، عمان، الأردن.
- قطامي، يوسف، وماجد ابو جابر (٢٠٠٠): تصميم التدريس، ط ١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
- اللقاني، وآخرون (١٩٩٠): تدريس المواد الاجتماعية، ج ١، عالم الكتب القاهرة.
- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الناشر، محمد بن أحمد بن محمد (٢٠٠٨): التصورات البديلة عن بعض مفاهيم الوراثة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمحافظة القنفذة، جامعة ام القرى، السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة.
- الناشر، محمد بن أحمد بن محمد (٢٠٠٨): التصورات البديلة عن بعض مفاهيم الوراثة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمحافظة القنفذة، جامعة ام القرى، السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ياسين، واثق عبد الكريم، وراجي، زينب حمزة (٢٠١٢): المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، ط ١، مكتبة نور الحسن، بغداد.

Resources:

- Ibrahim, Khairi Ali (1987): Developing History Curricula in Light of Concepts Approach, Arab Journal of Education, Issue (1), Volume (7).
- Jaradat, Mahmoud Khaled (2001): Future Expectations for Official University Education in Jordan, Unpublished PhD Thesis, College of Education, University of Baghdad.
- Al-Jallad, Majed (2000): Islamic Concepts and Methods of Teaching Them, Volume (16).
- Hamida, Imam Mukhtar and others, (2000) Teaching Social Studies in General Education, Part One, Cairo, Al-Sharq Library.
- Al-Hila, Muhammad Mahmoud, (2003): Teaching Methods and Strategies, Dar Al-Kitab Al-Jami'i, Amman, Jordan.
- Zaytoun, Ayeshe Mahmoud (1986): The Nature of Science, Its Structure and Applications in Scientific Education, Dar Ammar, for Publishing, Amman.
- Abdul Rahman, Anwar Hussein and Zankaneh, Adnan Haqi, (2007): Methodological Patterns and Their Applications in the Humanities, Jordan.
- Al-Assaf, Saleh bin Hamad (2006): Introduction to Research in Behavioral Sciences, 1st ed., Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
- Qatami, Nayfeh (2005): Effective Teaching Skills, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Qatami, Yousef and others (2008): Instructional Design, 3rd ed., Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
- Qatami, Yousef, and Majed Abu Jaber (2000): Instructional Design, 1st ed., Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, Jordan.
- Al-Laqani and others (1990): Teaching Social Studies, Vol. 1, Alam Al-Kutub, Cairo.
- Melhem, Sami Muhammad (2000): Research Methods in Education and Psychology, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Nasher, Muhammad bin Ahmad bin Muhammad (2008): Alternative Concepts of Some Genetics Concepts among Third-Year Intermediate Students in Al-Qunfudhah Governorate, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia, unpublished master's thesis.
- Publisher, Muhammad bin Ahmad bin Muhammad (2008): Alternative perceptions of some concepts of genetics among third-grade intermediate students in Al-Qunfudhah Governorate, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia, unpublished master's thesis.
- Yassin, Wathiq Abdul Karim, and Raji, Zainab Hamza (2012): The structural approach, models and strategies in teaching scientific concepts, 1st ed., Noor Al-Hassan Library, Baghdad.
- Lavrie, Larwood, 1995, Structure and Meaning of Organization Vision, Mark pkriger.