

استخدام الطريقة الجزئية بأسلوب العرض بالانموذج الحي في تعليم وانجاز مهارة رمي الكرة اللينة (300 غرام) للمبتدئين

أ.م.د. منذر حسين محمد/ تربية الرصافة الثانية

ملخص البحث

هدف البحث الكشف عن استخدام الطريقة للمبتدئين في تعلم والانجاز لفعالية رمي الكرة اللينة (300غم) للمبتدئين. والتحقق من استخدام هذا الأسلوب بالطريقة الجزئية بأسلوب العرض بالانموذج الحي في تعليم وانجاز مهارة رمي الكرة اللينة (300 غرام) للمبتدئين. استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة لملاءمته مشكلة البحث، وتكونت عينة البحث من (10) لاعباً مبتدئاً ذو المجموعة الواحدة التجريبية للاختبار القبلي والبعدي للانجاز، واستخدمت المجموعة التجريبية هذا الأسلوب واستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (8) اسابيع بواقع (2) وحدة تعليمية في الاسبوع الواحد، وكان زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج أجري الاختبار البعدي، وبعدها تم جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام البرامج الاحصائي SPSS، واستنتج الباحث ما يأتي: أحدث هذا الأسلوب للطريقة الجزئية بأسلوب العرض بالانموذج الحي المستخدم من قبل عينة البحث دوراً فعالاً في تعلم الانجاز لفعالية رمي الكرة اللينة (300 غرام) للمبتدئين.

The Effect Of Using The Partial Method In The Presentation Style With The Live Model In Teaching The Performance And Achievement Of The Softball Throwing Skill (300 G) For Beginners.

Abstract

The objective of the research is to reveal the effect of using the method for beginners in learning artistic performance and the effectiveness of throwing the soft ball (300) for beginners. Also verifying the use of this method by the partial method, by the presentation method, by the live model, in teaching the

performance and achievement of the softball throwing skill (300 grams) for beginners.

The researcher used the experimental method, the one experimental group that suited the research problem, and the research sample consisted of (10) novice players with one experimental group for the pre and posttest of technical performance and achievement. The experimental group used this method, and the implementation of the educational program took (8) weeks at a rate of (2) educational units per week.

The unit time was (45) minutes, and after the completion of the program, a post-selection was conducted, after which the data were collected and processed statistically using SPSS statistical software, and the researcher concluded the following: Research has an effective role in learning the technical performance and achievement of the effectiveness of throwing the soft ball (300 grams) for beginners.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان ما وصلت اليه الرياضة في عصرنا الحديث من تطور كبير على الصعيد العالمي والدولي والقاري للوصول إلى الأناجاز العالي لذلك هدف الباحثين الدارسين هو التوصل إلى الأنموذج أو الاسلوب التعليمي المناسب الأقرب لتعليم المهارات والالعب الرياضية وتوصيل المتعلم إلى اكتساب المهارة واستخدامها بشكل متنوع أثناء المسابقات ولا يقتصر هذا الأنموذج أو الاسلوب التعليمي فقط في تعلم المهارة وإنما الاستفادة من استثمار وقت التعلم والجهد ليكون قاعدة اساسية وأرضية مناسبة في تعلم هذه الفئة العمرية من تلاميذ المدارس، وكذلك زيادة اصناف المتعلم بالمهاري المعرفية، إذ يتميز هذا الأسلوب

وبالطريقة الجزئية بتعلم التمارين بشكل مجزء حسب خطوات الرمي مستخدماً الكرات المتنوعة الاوزان البلاستيكية المطاطية (الكرة اللينة) خلال الرمي للمهارة الرياضية إلى البحث في استخدام أفضل طريقة والاسلوب الذي يتلائم مع خصوصية أداء المهارة وبيئتها التعليمية ومستوى المتعلمين وقابلياتهم فضلاً عن الامانات التعليمية المتوافرة ومنها المهارات التي لها خصوصية لفئة التلاميذ الابتدائية مهارة رمي الكرة (السوفت)، لوجود أهمية من اختيار هذا الأنموذج التعليمي الذي يتلائم مع مهارة رمي الكرة من تعلم الأداء المهاري ، فلا بد من إجراء محاولة تجريبية للوقوف على الأنموذج أو اسلوب العرض أو الشرح أو التصحيح للأنموذج بالطريقة الجزئية للمهارة في التعليم والأسراع به ضمن الوقت المحدد. حيث أوصى الباحث التأكيد على استخدام الطريقة الجزئية بأسلوب العرض للأنموذج الحي كقاعدة اساسية عند تعليم مهارة رمي الكرة اللينة زنة 300غم للتلاميذ. لذلك برزت أهمية البحث حول استخدام الطريقة الجزئية بأسلوب العرض بالأنموذج الحي لتعلم مهارة رمي الكرة اللينة لأفراد العينة بأسلوب الأنموذج الحي لتعلم مراحل وأنجاز رمي كرة اللينة لأفراد العينة من المبتدئين.

1-2 مشكلة البحث

إن من الأسس الضرورية التي يعتمد عليها الباحثون في العملية التعليمية هو البحث عن الأنموذج أو الاسلوب التعليمي الذي يتلائم مع هذه المهارة لزيادة التجدد والوصول للتعليم المؤثر. ومن خلال العمليات التعليمية لاحظ الباحث في معاناة نماذج للتعلم، ولاسيما الأنموذج الذي يعلم به التلاميذ في المدارس والوصول إلى اساليب تعليمه وتنفيذها بشكل ميداني منظم ومدروس في المراحل الأولى من التعلم المهاري. وفي الوقت نفسه تعليم هذه مهارة رمي الكرة (اللينة) ضمن دروس التربية الرياضية في المدارس والبطولات كونها اساس لعملية التعلم لمهارات الرمي في مراحل التعلم الابتدائية لدى تلاميذ المراحل الاولى ومن هنا يطرح السؤال 1- هل ان الطريقة الجزئية بأسلوب العرض بالانموذج الحي له الدور في حل المشكلة؟ .. 2- هل بإمكان استخدام هذه الطريقة في تعلم وانجاز مهارة الكرة اللينة للمبتدئين؟

1-3 هدف البحث

يهدف البحث إلى:

- اعداد تمارين خاصة وفق استخدام الطريقة الجزئية بأسلوب العرض بالأنموذج الحي.

- التعرف على هذه التمارين ومدى الطريقة التعلم الجزئية بأسلوب الأنموذج الحي في تعلم وأنجاز مهارة رمي كرة (اللينة) زنة 300غم.

1-4 فرض البحث

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في تعلم وانجاز مهارة رمي الكرة اللينة زنة 300 غم.

1-5 مجالات البحث

1- المجال البشري: تلاميذ مدرسة مكة المكرمة الابتدائية.

2- المجال الزمني: للمدة من 2022/2/15 ولغاية 2022/5/1

3- المجال المكاني: ملاعب مدرسة مكة المكرمة الخارجية.

1-6 المصطلحات

- الطريقة الجزئية: هي الوقت الكافي للتمرين مع مراقبة الجهات التصحيحية بالأخطاء مع اعطاء المعلومات أثناء التمرين ثم اتاحة الفرصة لمزيد من التصحيح مع التفاصيل عند الحاجة(1: 76)

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي(2: 158) بطريقة المجموعة الواحدة، وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث،

2-1-1 مجتمع البحث وعينته

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مدرسة "مكة المكرمة" الابتدائية للبنين والبالغ عددهم (20) تلميذاً من الشعبة (ب) خلال العام الدراسي 2021-2022 وكانت العينة متجانسة لمتغيرات (الطول والوزن والعمر) وكان معدل أعمارهم (11-12) سنة وتم توزيعهم ضمن المجموعة الواحدة بعدد (10)

تلاميذ بعد استبعاد (4) للتجربة الاستطلاعية والخاصة باختبار وانجاز رمي الكرة اللينة بسبب الغياب فتطبيق التمرينات بطريقة تجزئة حركية المهارة بأسلوب عرض الأنموذج الحي وبهذا كانت نسبة عينة الدراسة من مجتمع الأصل (50%).

2-1-2 الأدوات والأجهزة والوسائل المساعدة

1. ملاعب ومساحات للرمي.
2. كاميرا فديوية.
3. استمارة تسجيل المعلومات.
4. ساعة توقيت.
5. كرات متنوعة الأوزان والمواد (نايلونية، مطاطية، اسفنجية).
6. اعلام ملونة ، ابيض، احمر.
7. المصادر والمراجع العربية والاجنبية
8. الدراسات والبحوث المشابهة.

2-2 إجراءات البحث الميدانية

2-2-1 التجربة الاستطلاعية الأولى

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/2/17 وذلك في تمام الساعة العاشرة صباحاً في ساحة مدرسة مكة المكرمة وذلك لمعرفة امكانية اجراء التجربة على عينة من مجتمع الأصل والبالغة (2) تلاميذ في اختبار وانجاز لرمي الكرة اللينة، وتم استبعادهم فيما بعد.

2-2-2 التجربة الاستطلاعية الثانية

تم اجراء التجربة بتاريخ 2022/2/22 وذلك في تمام الساعة العاشرة صباحاً في ساحة مدرسة مكة المكرمة لمعرفة امكانية اجراء التجربة على عينة من مجتمع الأصل والبالغة (2) تلاميذ في اختبار تنفيذ التمرينات التعليمية التطبيقية وانجاز المهارة وتم استبعادهم فيما بعد.

2-2-3 الاختبار القبلي (اختبار الحركات)

1. أجرى الباحث الاختبار القبلي للحركات الأكثر أهمية لفعالية رمي الكرة اللينة 2022/2/28

الساعة العاشرة صباحاً بعد أن قدم استمارة استبيان للخبراء^(*) وقد تم التأكيد على الحركات

وهي:

(حركة الذراعين، حركة الورك، حركة الرجلين، الجذع، الرأس، الجسم ككل) أما اختبار تقويم الأداء من خلال مراحل الأداء الفني تم اختياره من قبل الخبراء حسب كل جزء من اجزاء الجسم المساهمة الذي يقيس انجاز رمي كرة اللينة حسب كل جزء.

2-3 اختبار تقويم الأداء حسب المرحل الفنية لكل جزء من اجزاء الجسم المساهمة

الغرض من الاختبار: تقويم الأداء الفني لحركات اجزاء الجسم.

الأدوات اللازمة: أرض منبسطة تارتان، أو أرض مبلطة مع شريط (اصفر، ابيض من مادة الجبس ، وشريط قياس (مثبنة)، ساعة توقيت واعلام (بيض، احمر)، حكام تقويم الأداء، كاميرا فيديو لتصوير الأداء.

وصف الأداء: تم الاختبار بوساطة وضع المختبر خلف خط البداية ثم يعطي الاشارة اللفظي (تهياً) ثم ابدأ بمسك وحمل الكرة ووقفة الاستعداد، ثم المرحة التمهيدية ثم الوصول وضع الرمي بميلان الجذع

(*) د. صريح عبدالكريم الفضلي
أ.م.د. حسن نوري طارش
م.د. علي نوري علي
م. عباس علي لفنة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية.

على ركبة الرجل الأمامية الساندة ، ثم الرمي والتغطية وتبادل الرجلين وتعطى محاولتين لكل لاعب وتسجل له أفضل محاولة.

التسجيل: يتم تقويم الأداء لكل حركة من حركات أجزاء الجسم المساهمة من الخبراء ولكل حركة تنفذ بشكل تدريجي بنقل حركي من الرجلين إلى الورك ثم الجذع ثم الذراعين الرامية ويتم اعطاء (10) درجات لكل جزء ولكل حيز درجته الخاصة وتعطى على افراد ثم تجمع الدرجة النهائية من قبل الخبراء ويؤخذ الوسط الحسابي للدرجة لكل حركة من أجزاء الجسم المساهمة. لذا تم اجراء الاختبار القبلي بتاريخ 2022/2/28 الساعة العاشرة صباحاً في ساحة مدرسة مكة المكرمة من قبل القائمين على الاختبار وفريق العمل المساعد.

2-3-1 الوحدات التعليمية بالأنموذج الحي

تم اجراء الوحدات التعليمية بتاريخ 2022/3/1 الساعة العاشرة صباحاً بعد أن تم اعداد صياغة المنهج التعليمي وفق وحدات التغذية الراجعة وفق هذا الاسلوب بالطريقة الجزئية باسلوب العرض لتلاميذ المرحلة الابتدائية باعمار (11-12) لمدرسة مكة المكرمة الخاص بتعلم مهارة رمي كرة اللينة بناءً على اختبار انجاز وتقويم الأداء وأتخاذ مهارة رمي الكرة اللينة لمدة (8) أسابيع بواقع (2) وحدة تعليمية حسب الجدول الاسبوعي للمدرسة وللصف السادس بواقع (4) تمارين تعليمية بكرات متنوعة الأوزان (اللينة) وذلك ذات الصنع المطاطي والنايلوني الخشبي، والاسفنجي) يتم تطبيق التمارين مع التركيز على حركات اجزاء الجسم المساهمة ويندرج الأجزاء وبشكل حركي منها الاسفل لى الأعلى ثني الرجلين اسفل الذراع الرامية. حيث ركز الباحث على التكرار والأداء الفني مع الانجاز لأفراد عينة البحث وأنتهى المنهج التعليمي في آخر وحدة تعليمية بتاريخ 2022/4/27 الساعة العاشرة.

2-3-2 الاختبار البعدي

تم اجراء الاختبار البعدي لتقويم وانجاز رمي كرة السوفت لجميع اجزاء الجسم المساهمة في يوم الخميس المصادف 2022/4/28 الساعة العاشرة صباحاً في ساحة مدرسة مكة المكرمة الابتدائية،

(*تم عرض المنهج على خبرا طرائق التدريس والتعليم :

1- أ.د. عباس ابراهيم 2- همام حمزة هيبس 3- أ.د. اسماعيل محمد 4- علي رحيم مدرب منتخب رمي العاب قوى

وراعى الباحث بنفس الظروف التي توفرت في الاختبار القبلي وتم تصوير الاختبار فديويًا من أجل إعطاء الدرجة من قبل المقومين.

2-4 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة البيانات الوسط الحسابي

3- عرض ومناقشة النتائج

3-1 عرض نتائج تقويم لمهارة رمي وانجاز كرة اللينة في القبلي والبعدي لحركات اجزاء الجسم لعينة البحث ومناقشتها >

جدول (1) يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية لعينة البحث في الاختبار القبلي والبعدي لتقويم مهارة رمي وانجاز الكرة اللينة بالطريقة الجزئية والعرضي

بالأنموذج الحي

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	المحسوبة (ت)	الدالة
	س	ع±	س	ع±				
حركات الذراعين/ درجة	5,67	0,75	6,13	0,53	0,48	0,13	3,69	دال
حركات الورك/ درجة	4,75	0,80	5,55	0,83	0,65	0,16	4,19	دال
حركات الرجلين /درجة	5,56	0,12	5,15	0,56	0,39	0,21	1,851	دال
حركة وتدوير الجذع/ درجة	5,41	0,73	5,74	0,65	0,33	0,14	2,32	دال
حركة وتدوير الرأس/ درجة	5,20	0,64	5,41	0,52	0,21	0,09	2,45	دال
حركة الجسم ككل / درجة	5,30	0,61	5,95	0,47	0,42	0,21	1,87	دال
الانجاز رمي الكرة اللينة	30,35	0,62	32,15	0,77	0,43	0,31	2,35	دال

								متر/سم
--	--	--	--	--	--	--	--	--------

ت=10 درجة الحرية ن-1 مستوى دلالة (0,05)

عند ملاحظة الجدول (1) تبين أن عينة البحث في حركة الذراعين كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (5,67) والانحراف المعياري (0,75) وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (5,13) والانحراف المعياري (0,53) وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات المترتبة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين والتي كانت (3,69) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (9). وهذا يعني وجود فرق دال احصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في حركة الذراعين ولصالح الاختبار البعدي.

في حركة الورك كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (4,75) والانحراف المعياري (0,80) وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (5,55) والانحراف المعياري (0,83) وبعد حساب قيمة (ف) (0,65) وهي اكبر من قيمة (ت) المحتسبة البالغة (4,19) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (9). وهذا يعني وجود فرق دال احصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في حركة الورك ولصالح الاختبار البعدي.

أما في حركة الرجلين كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (5,56) والانحراف المعياري (0,92) وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (5,95) والانحراف المعياري (0,56) وبعد حساب قيمة (ت) باستخدام قانون (ت) للعينات المترتبة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين والتي كانت (0,21) وهي اكبر من قيمة (ت) المحتسبة البالغة (1,851) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (9). وهذا يعني وجود فرق دال احصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في حركة وتدوير الرجلين ولصالح الاختبار البعدي.

في حركة وتدوير الجذع كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (5,41) والانحراف المعياري (0,73) وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (5,74) والانحراف المعياري (0,65) وبعد حساب قيمة (ت) باستخدام قانون (ف) للعينات المترتبة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين والتي كانت

(0,33) وهي اكبر من قيمة (ت) المحتسبة البالغة (2,32) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (9). وهذا يعني وجود فرق دال احصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في حركة الجذع ولصالح الاختبار البعدي.

في حركة وتدوير الرأس كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (5,20) والانحراف المعياري (0,64) وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (5,41) والانحراف المعياري (0,52) وبعد حساب قيمة (ف) (0,21) أما قيمة (ف هـ) فكانت (0,09) وهي اكبر من قيمة (ت) المحتسبة البالغة (2,45) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (9). وهذا يعني وجود فرق دال احصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في حركة الرأس ولصالح الاختبار البعدي.

في حركة الجسم ككل كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (5,30) والانحراف المعياري (0,61) وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (5,95) والانحراف المعياري (0,47) وبعد حساب قيمة (ف) (0,42) باستخدام قانون (ت) للعينات المتربطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين والتي كانت قيمة (ف هـ) (0,21) وهي اكبر من قيمة (ت) المحتسبة البالغة (1,87) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (9). وهذا يعني وجود فرق دال احصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في حركة الرأس ككل ولصالح الاختبار البعدي.

في انجاز رمي الكرة اللينة كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (30,35) والانحراف المعياري (0,62) وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (32,15) والانحراف المعياري (0,77) وبعد حساب قيمة (ف) باستخدام قانون (ت) للعينات المتربطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين والتي كانت (0,43)، أما قيمة (هـ) (0,31) وهي اكبر من قيمة (ت) المحسوبة البالغة (2,35) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (9). وهذا يعني وجود فرق دال احصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الانجاز ولصالح الاختبار البعدي.

مناقشة نتائج اختبار تقويم وانجاز رمي الكرة اللينة للاختبار القبلي والبعدي لحركات أجزاء الجسم لعينة البحث بالطريقة الجزئية وبأسلوب عرض الأنموذج

يتبين من الجدول (1) أن فرق الاوساط الحسابية وقيم المحتسبة كانت دالة احصائياً في جميع الحركات الخاصة بالجسم وأجزائه لتقويم الأداء المهاري مما يدل على تحسن أفراد عينة البحث في هذه الحركات الخاصة لمهارة رمي الكرة اللينة تساعد بأن تكون أرضية مناسبة للتعلم الصحيح فيما بعد . ويغزو الباحث هذا التحسن إلى استخدام التمرينات بالطريقة الجزئية بأسلوب العرض بالأنموذج الحي وبين ما تلقاه المتعلمون من تلاميذ الصف السادس الابتدائي والتي راعى الباحث فيه التدرج في تعليمهم من السهولة إلى الصعوبة والتغذية الراجعة بالحركات بدءاً بالذراعين إلى حركة الجسم ككل التي حققت لهم التصور الاولي للحركة، إذ وفرت التمرينات لفريق العمل المساعد الفرصة الكافية للتوجيه والتصحيح والاختفاء فضلاً عن اعطاء الفرصة للمتعلمين في التفكير بالمهارة وكيفية تطبيقها بالشكل المطلوب.. والتكرارات المصحوبة بالتوجيه والتي كان لها الأثر في تحقيق هذه النتيجة ففي حركة الذراعين التي تعتمد ملاحظة مرجحة الذراعين ولاسيما الذراع الرامية لأجب أخذ المدى الواسع ومرونة المفصل مع توازن الجسم وتنفيذ الرمية بالشكل الصحيح واقتصادية مع الدقة الواجبة.

كما يعزو الباحث هذا التطور إلى استخدام المتعلمين المتسابقين "من مجموعة في تمرينات ذات الخصوصية في تطوير الانجاز لمهارة رمي الكرة اللينة والتي ركزت على حركة الذراعين من خلال الطريقة الجزئية والتدرج بالحركة النقل والحركة من الاسفل إلى اعلى الجسم حيث الذراع الرامية كما ساعدت عوامل اشاعة روح البهجة والسرور إلى وضع المتعلمين لبذل الجهد وزيادة الحماس والمشاركة الفعالة في تأدية التمارين التطويرية مما وفر فرصة كافية لاكتساب التعلم الاولي لمهارة رمي كرة السوفت.

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى استخدامه البرنامج التطويري بالتركيز على حركات الورك من خلال التمارين ذات الخصوصية أو من دونها والتي ساعدت على تسهيل عملية التعلم ولبتطوير ومعرفة مدى حركة الورك الجانبية والامامية والربط بين اجزاء الجسم. والحد من الحركات العشوائية لمهارة رمي الكرة اللينة. وهذا تطلب تركيز أكثر لما لمرونة هذا الجزء من أهمية في تحسين المد للذراع الرامية فضلاً لتحسن الحركات بشكل فعال من خلال أخذ الرسم الاولي للبرنامج الحركي في ذاكرة المتعلمين حيث لعبت الأدوات المستعملة في التمارين دوراً في تسهيل هذا الاكتساب كالكرات المطاطية والبلاستيكية الخشبية والاسفنجية وغيرها.

إذ يذكر ظافر هاشم ؛ لؤي حسبن) لكي يتم البرنامج الحركي وتصويره الصحيح للحركة ينبغي أن يكون من وضعها الطبيعي" (5: 294)

ويؤكد كارل هاينز زيفيلد؛ ونرد بشروتر) تتطلب امكانية أخذ خطوات نوعية حركية مرتخية وقابلية حركية جيدة سواء كانت حسب خطوة التلميذ أو الطول في مفصل الورك وحركات اتنادية وذلك حول محاور الجسم العميقة الطولية (6: 317)

ويعزو الباحث ظهور فرق معنوي في حركة الذراعين كذلك الورك والرجلين والجذع والرأس تبين المنهج التعليمي بطريقة أنموذج والشرح والتطبيق الذي تضمن التي الخاص لكل جزء وهذه التمارين تميزت بالاشراف والتوافق ، وكذلك المرونة والرشاقة فأثرت بشكل مباشر مما أدى إلى تطور الأداء لانجاز، ويعزو هذا الرأي ما ذكره (هارة) من أن وسائل واجراءات بناء قابليات الاتزان يجب أن تكون متنوعة وبفهم من فاعلية التدريب المثير معين، وأن الرفع المستمر لمستوى قابليات الاتزان يتم حينها توضع مثيرات جديدة باستمرار (7: 241) فضلاً عن يعزو الباحث هذا الفرق إلى استخدام تمارينات ضمن المنهج التعليمي بالطريقة الجزئية كانت حرة ومتنوعة بأدوات وتجاوزات في التوازن والتوافق فضلاً عن مرونة المفاصل التي تكون محور لأداء الحركة المتزنة أثناء الانسيابية حركة الذراعين والحوض والرجلين والجذع والرأس. ويعزو هذا الرأي ما ذكره (وديع ياسين؛ ياسين طه محمد علي) بأن التوازن يعتمد اعتماداً كبيراً على القوة والمرونة للذراع الرامية والجسم ككل في كثير حالات التوازن الثابت. (8: 68)

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. أثبتت الطريقة الجزئية بالأنموذج والشرح والتطبيق تأثيراً إيجابياً في التعلم لمهارة رمي الكرة اللينة زنة 300 غم بعد أكمل الوحدات التعليمية الستة عشر لحركات أجزاء الجسم من خلال التمارين التعليمية بتجزئة المهارة وتدرجها نحو الانجاز.
2. أن فقرات المنهج التعليمي بطريقة بالأنموذج والشرح والتطبيق على عينة البحث المتنوع بتمارينه ذو التكرارات المناسبة الأثر البالغ في تحسين أداء أفراد العينة.

3. كان المنهج المطبق على أفراد عينة البحث الأثر البالغ في تكوين لاعبين منافسين لزوجهم في البطولات المدرسية.

2-4 التوصيات

1. التأكيد على استخدام الطريقة الجزئية بأنموذج الشرح والتطبيق المهارة لعرض المهارة مما يزيد ترسيخ معلومات المعرفة والأداء من المهارة.

2. الاستفادة من الطريقة التعليمية بأنموذج وشرح وتطبيق المهارة المنطبقة على أفراد عينة البحث في اعداد برامج تعليمية على فئات عمرية ومراحل دراسية أكبر الفنيين والهيئات من قبل المعلمين أو المدرسين.

المصادر

- 1- نيرج. ل. تزمسون: المدخل إلى نظريات التدريب (مركز التنمية الاقليمية، القاهرة، 1999).
- 2- قاسم لزام: أثر بعض طرائق التعلم واكتساب مستوى الأداء في المهارات المغلقة والمفتوحة (اطروحة دكتوراه- كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد، 1997).
- 3- محمد صبحي حسانين: القياس والاختبار في التربية البدنية، القاهرة، دار العلم للنشر والتوزيع، 2001
- 4- علي سموم الفرطوسي : مبادئ الطرق الاحصائية في التربية الرياضية، (بغداد، مطبعة المهيمن، 2007).
- 5- ظافر هاشم اسماعيل؛ ولؤي حسين شكر: نماذج تعليمية وأثرها في سرعة التعلم والاحتفاظ لمهاري الضرب الامامية والارسال العالي بالريشة الطائرة، بحث مسحي منشور في مجلة المؤتمر الخامس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية، العدد 2 بغداد، 2006.
- 6- كارل هاينز زيفيلد؛ ونرد بشوتر: قواعد العاب الساحة والميدان وترجمة قاسم حسن وأثير صبري، طبعة بغداد، طبع في برلين 1985.

7. هارة، أصول التدريب، ط1، جامعة بغداد، مطابع التعليم العالي، 1988.
8. وديع ياسين؛ ياسين طه محمد علي، الاعداد البدني للنساء، جامعة الموصل مديرية الكتب والنشر، 1982.

		الرجلين أماماً خلفاً (8) مرات.		
	xxxxxxxxxxxx 	شرح الحركات ومهارة رمي الكرة اللينة من خلال أداء الرمي لهذه الاداة من خلال عرض أنموذج لحركات الرمي لأداء المهارة من قبل المدرس او المعلم لتوضيح مهارة الرمي بعدة طرق وحسب أداء حركات هذه المهارة حيث يقوم التلاميذ برمي الكرة مع الأخذ باعتبار الرمي لعدة مرات بحركات مثالية للذراعين بعملية الرمي وأداء وحركة مثالية للرجلين والجذع والرأس وحركة الجسم ككل.	10 / د 20 / د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي
الانصراف والهدوء	xxxxxxxxxxxx *	- تمارين تهدئة للجسم واعطاء ارشادات تريوية - - الانصراف	5 / د	القسم الختامي