



The effect of the Perkins–Blythe model on learning the skills (rolling and handling) and (rolling and scoring) in soccer for students

M.A. Ahmed Hassan Nasser¹, Prof. Dr. Ishraq Ali Mahmoud²

^{1,2}University of Baghdad/ College of Physical Education and Sports Sciences

correspondent mail: ahmed.hasan1104a@cope.uobaghdad.edu.iq

Abstract

The aim of the research is to identify the impact of the Perkins–Blythe model on learning the skills (driving and handling) and (driving and scoring) in soccer for students. The researchers used the experimental approach on two equal groups, the experimental and the control, with a pre and post – test on a sample of (30) first-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Wasit, The sample was divided into two groups, with (15) students for each group. After conducting the homogenization and equivalence processes in the pre-tests, the main experiment was applied before the post-tests and the appropriate statistical methods were used after collecting the data for the tests to achieve the research objectives, The researchers concluded that there is a preference for the experimental group over the control group and that the Perkins–Blyth model contributed to raising the level of skillful learners by giving them an opportunity to participate and contribute in addition to the role of the teacher guiding the learning process which helped the learner to perform the skill and reduce errors during performance. The researchers recommended introducing the model in the teaching process and in all activities to improve the skill level of students.

Keywords: Perkins–Blyth model, dribbling and handling skill, dribbling and scoring skill, football.



تأثير انموذج بيركنز_بلايث في تعلم مهارتي (الدرجة والمناولة) و(الدرجة والتهديف) بكرة القدم للطلاب

م. م أحمد حسن ناصر¹ أ.د اشراق علي محمود²

^{1,2}جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على تأثير انموذج بيركنز_بلايث في تعلم مهارتي (الدرجة والمناولة) و(الدرجة والتهديف) بكرة القدم للطلاب، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي وعلى عينة بلغت (30) طالب من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط، اذ تم تقسيم العينة على مجموعتين بواقع (15) طالب لكل مجموعة وبعد اجراء عمليات التجانس والتكافؤ في الاختبارات القبلية تم تطبيق التجربة الرئيسية ومن ثم تم اجراء الاختبارات البعدية واستعمال الوسائل الاحصائية الملائمة بعد جمع البيانات الخاصة بالاختبارات بغية الوصول الى النتائج المطلوبة لتحقيق اهداف البحث، واستنتج الباحثان الى ان هنالك افضلية للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارتي (الدرجة والمناولة) و(الدرجة والتهديف)، وان انموذج بيركنز_بلايث ساهم في رفع مستوى المتعلمين مهارياً من خلال فكرته وخطواته المعدة التي تهدف الى التعلم من اجل الفهم واعطاء فرصة للمتعلم في ان يكون فعالاً نشطاً ومساهماً حقيقياً في تحقيق اهداف الدرس، فضلاً عن الدور الذي يلعبه المدرس في ان يكون موجهاً وميسراً لعملية التعلم للمساهمة في عملية اخراج نواتج التي ساعدت المتعلم من رفع قدرته في اداء المهارة وتقليل الاخطاء التي قد تحدث اثناء الاداء، واوصى الباحثان الى ضرورة ادخال الانموذج في العملية التدريسية من قبل الاساتذة في تعلم المهارات وبجميع الفعاليات من اجل الارتقاء بالمستوى المهاري للطلاب.

الكلمات المفتاحية: انموذج بيركنز_بلايث ،مهارة الدرجة والمناولة، مهارة الدرجة والتهديف، كرة القدم



1-1 مقدمة البحث وأهميته

يرى الكثير من الخبراء والمختصين في عملية تطوير العملية التدريسية الى ضرورة المساهمة في استخدام الاستراتيجيات والطرائق والنماذج التي تساهم في امداد الطلاب بالمفاهيم والمهارات والسلوكيات المتعددة، لان الهدف هو توفير كل ما هو مناسب لإحداث التغيير في سلوك الطالب بشكل يتناسب مع قدراته، مما دفعهم الى استخدام النماذج التدريسية الحديثة التي تساعد في تطوير تفكير الطالب بحيث يصبح ايجابياً نشطاً لا متلقياً فقط.

حيث ظهرت الكثير من الطرائق والنماذج التدريسية والتي تبنى على اساس النظرية البنائية، اذ تعتمد على مفهوم بناء خبرة المتعلم وذلك من خلال الربط بين الخبرة القديمة والمفهوم الجديد الذي يرغب المتعلم بتعلمه بواسطة المواقف التعليمية المقصودة التي تثير الدافعية على التنافس بين الاقران للوصول الى النتائج المرغوبة، مما استلزم دخولها الى العملية التعليمية وبالخصوص في تعليم المهارات الرياضية وفي جميع الفعاليات ومنها لعبة كرة القدم التي تعد من اهم الالعاب لتأثيرها الشعبي على المجتمعات وما تمثله من اهمية سواء على الجانب الرياضي والاجتماعي والاقتصادي.

ومن تلك النماذج انموذج بيركنز-بلايث الذي يعد من النماذج التدريسية الحديثة، اذ طبق في جامعة هارفارد لحل مشكلة انخفاض الناتج المعرفي للطلبة ويتكون من اربع مراحل تعليمية ويبنى على اساس النظرية البنائية، ولانموذج بيركنز-بلايث او ما يسمى بعملية التعلم من اجل الفهم القابلية على رفد المتعلمين بالمفاهيم والمعارف التي تخدم الطالب في تعلم المهارات الحركية وبالذات المركبة منها، من خلال القدرة على بناء برنامج حركي يعتمد على الحالة الذهنية للطالب وبحثه عن المعلومة المرغوب بها والصحيحة التي تنعكس على ادائه لهذه المهارات التي تتطلب الدمج بين المهارات الاساسية والتي اخذت حيزاً كبيراً من مجهودات الخبراء والمختصين والقائمين على العملية التدريسية من اجل تطويرها.

ويعد اداء مهارات كرة القدم ليس بالعملية السهلة على القائمين على العملية التدريسية وذلك لما تمتاز به من مجهودات فكرية على المستوى العقلي للطلاب والتي تنعكس في اتخاذ القرار المناسب الذي يكون مرتبطاً بالجانب المعرفي والخزين المتراكم في الذاكرة الحركية للحصول الى تكامل وتوافق بين المرحلة المعرفية ومرحلة التطبيق الفعلي للمهارات، وعطفاً على كل ما ذكر اصبح لازماً دخول نماذج تدريسية حديثة تستهدف المتعلم وتنشيط عملياته العقلية من خلال توفير المثيرات الملائمة لقدراته والتي تمكنه من الوصول الى مرحلة اتقان



المهارات، اذ تعتبر الجامعات رافداً مهماً للاندية والمنتخبات ولهذا تكون هي الجهة المستفيدة من بحثنا هذا ، اذ يكتسب البحث اهميته من خلال تقديم الحلول المؤثرة في تعلم مهارتي (الدرجة والمناولة) و(الدرجة والتهديف) بكرة القدم للطلاب باستخدام انموذج بيركنز_بلايث ومعرفة تأثيره على احداث التطور المطلوب في اداء المهارتين .

2-1 مشكلة البحث

من خلال ملاحظة الباحثان والاطلاع على الدراسات السابقة وتوصياتها واللقاءات مع تدريسي مادة كرة القدم، وجدا ان هنالك قصوراً في الناتج المهاري لأداء المهارات المركبة للطلاب ويعزو الباحثان السبب الى ضعف في العمليات العقلية للطلاب عندما يتطلب الامر دمج مهارتين اساسيتين من خلال ادراك المثير وعملية التمثيل والمواءمة له ويكمن سبب الضعف في عدم اعطاء دور للمتعلم في ان يكون مشاركاً باحثاً مستكشفاً عن المعلومة وهذا ينشط من عملياته العقلية ويرفع من مستوى قدرته في التعامل مع المثيرات، خلافاً للطريقة المتبعة حيث يكون دوره متلقياً فقط للمعلومة ووعاء لسكب افكار المدرس فقط والتي تنعكس على اداءه المهاري والمعرفي، فضلاً على عدم استخدام الاستراتيجيات والنماذج التدريسية الحديثة التي تواكب تطور العملية التدريسية من خلال كمية المثيرات المعرفية والتي تزيد من قدرة المتعلم وترفع من مستوى دافعيته وتقليل الفوارق الفردية بين المتعلمين.

اهداف البحث

1- التعرف على تأثير انموذج بيركنز_بلايث في تعلم مهارتي (الدرجة والمناولة) و(الدرجة والتهديف) بكرة القدم للطلاب.

2- التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية في اداء مهارتي (الدرجة والمناولة) و(الدرجة والتهديف) بكرة القدم للطلاب.

3-1 فروض البحث

1- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي (الدرجة والمناولة) و(الدرجة والتهديف) بكرة القدم للطلاب.



2- هنالك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي (الدرجة والمناولة) و (الدرجة والمناولة) بكرة القدم للطلاب.

1-5 مجالات البحث

المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة واسط للعام الدراسي 2021-2022.

المجال الزمني : المدة من 2022/4/5 ولغاية 2022/6/1

المجال المكاني: ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة واسط.

مصطلحات البحث:

انموذج بيركنز-بلايث: "هو احد النماذج التعليمية التي يتكون من اربع مراحل اجرائية هي مرحلة (الموضوعات المولدة ، مرحلة اهداف الفهم ، مرحلة الاداء الذي يبين الفهم ، مرحلة التقويم المستمر) وهو خطة تعليمية يكون المتعلم فيها قادراً على القيام بمجموعة متنوعة من الاشياء التي تتطلب التفكير وتوليد الافكار من خلال المواضيع الرئيسة المطروحة مع الشرح والتوضيح وايجاد الالة والامثلة والتعميم" (Hethand:2006,33).

2 منهج البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو الاختبار القبلي والبُعدي للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (100) طالب مقسمين على اربع شعب ، وتم تحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث مثلت شعبة (ج) المجموعة التجريبية بواقع (15) طالب ومثلت شعبة (أ) المجموعة



الضابطة بواقع (15) طالب ، فيما تكونت العينة الاستطلاعية من شعبة (د) بواقع (15) طالب ، وقد تم استبعاد المصابين وكثيري الغياب والراسبين ولاعبي الاندية .

2-3 تجانس وتكافؤ العينة

جدول (1) تجانس افراد عينة البحث

عدد العينة	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
30	-0.56	6.50	170.13	سم	الطول
	-0.47	5.65	60.33	كغم	الكتلة
	0.73	0.38	19.60	سنة	العمر

قيمة معامل الالتواء تتحصر بين $(1 \pm)$ مما يدل على توزيع المجتمع توزيعاً اعتدالياً

جدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارتي الدرجة والمناولة.

المتغيرات	الدرجة والمناولة	درجة/ثانية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مستوى الخطأ	الدلالة
			س	$\pm$ ع	س	$\pm$ ع		
الدرجة والمناولة	درجة/ثانية	0.465	0.139	0.590	0.168	0.091	غير معنوي	
الدرجة والتهديف	درجة/ثانية	0.478	0.134	0.606	0.168	0.101	غير معنوي	

دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

2-4 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

الوسائل البحثية: (المصادر والمراجع العلمية، المقابلات الشخصية، الاختبارات والقياس)

الاجهزة والادوات المستعملة: (جهاز لابتوب نوع HP، حاسبة علمية، بوسترات علمية ،كرات قدم 15، صافرة ، اهداف قانونية، ميزان طبي، شواخص بلاستيكية عدد (10)، اشرطة لاصقة ، اقماع .



2-5 الاختبارات المستخدمة

(الطائي، 2018:164)

أولاً: اختبار الدرجة والمناولة

(الطائي، 2018:168)

ثانياً: اختبار الدرجة والتهديف

2-6 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية لاختبارات مهارتي (الدرجة والمناولة) و(الدرجة والتهديف) في يوم (الثلاثاء) الموافق 22 / 3 / 2022 في تمام الساعة التاسعة صباحاً على عينة مكونة من (15) طالب وهم خارج العينة الرئيسية لغرض الوقوف على السلبيات والايجابيات كافة.

2-7 اجراءات البحث الميدانية

2-7-1 الاختبار القبلي

قام الباحثان بأجراء الاختبارات القبلية للمجوعتين (التجريبية والضابطة) في يوم الاحد الموافق 3 / 4 / 2022 على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط وبمساعدة الفريق المساعد.

2-7-2 التجربة الرئيسية

تم تطبيق التجربة الرئيسية يوم الاحد الموافق 5/4/ 2022 من خلال الوحدات التعليمية وفق انموذج بيركنز_بلايث (12) وحدة تعليمية ملحق (1)، وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة الواحدة ، حيث بلغ الزمن الكلي للوحدات (1080) دقيقة وتم تقسيم مراحل الانموذج على اجزاء الوحدة التعليمية ، حيث مرحلة الموضوعات المولدة (10د) ، مرحلة الاهداف الخاصة بالفهم (10د) ، مرحلة الاداء الذي يبين الفهم (30د) ،مرحلة مرحلة التقويم المستمر (10د).

2-7-3 الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الرئيسية تم اجراء الاختبارات البعدية الخاصة بالمهارتين قيد البحث في يوم الاحد الموافق 1 / 6 / 2022 في تمام الساعة التاسعة صباحا وقد حرص الباحثان على ان تكون الظروف مشابهة للاختبار القبلي.



2-8 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss

3- عرض وتحليل النتائج

3-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبليّة والبعدية في المتغيرات المدروسة

جدول (3) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبارات مهارتي (الدرجة والمناولة) و(الدرجة والتهديف)

المتغيرات	درجة القياس	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
الدرجة والمناولة	درجة/ثانية	0.465	0.139	1.221	0.163	13.440	0.00	معنوي
الدرجة والتهديف	درجة/ثانية	0.478	0.134	1.253	0.217	12.934	0.00	معنوي

دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ ودرجة حرية 14

جدول (4) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات مهارتي (الدرجة والمناولة) و(الدرجة والتهديف)

المتغيرات	درجة القياس	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
الدرجة والمناولة	درجة/ثانية	0.590	0.168	0.722	0.126	3.409	0.00	معنوي
الدرجة والتهديف	درجة /ثانية	0.606	0.168	0.780	0.234	2.767	0.00	معنوي

دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ ودرجة حرية 14

3-2 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات البعدية في المتغيرات المدروسة ولمجموعتي البحث



جدول (5) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) في اختبارات مهارتي (الدرجة والمناولة) و(الدرجة والتهديف)

المتغيرات	درجة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
الدرجة والمناولة	درجة/ثانية 1	1.22	0.163	0.722	0.126	5.211	0.003	معنوي
الدرجة والتهديف	درجة/ثانية 3	1.25	0.217	0.780	0.234	5.385	0.001	معنوي

دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ وعند درجة حرية 28

3-3 مناقشة النتائج

من خلال عرض وتحليل النتائج اظهرت ان هنالك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لافراد عينة البحث ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان ذلك الى استخدام نموذج بيركنز-بلايث الذي يبنى على اسس ومفاهيم النظرية البنائية التي يكون جوهر عملها يعتمد على المتعلم ومساعدته في اكتساب المهارات من خلا الدور النشط الذي يمثل داخل الموقف التعليمي وذلك بالمناقشة والتنبؤ والاكتشاف مما يجعلهم متعلمين نشيطين وفعالين وباحثين عن المعلومة وليس مستقبلين لها فقط "النظرية البنائية تركز على ان يكون المتعلم هو العنصر المؤثر في عملية التعلم ويعد نمط التعلم النشط الذي يؤكد على التعلم ذو المعنى القائم على الفهم من خلال الدور الفعال في عملية التعليم وتوظيف ما تعلمه" (ابو رياش، 2007:208)، وهذا يتفق مع دراسة (محسن وراضي، 2020:16) ان عملية التعلم والتعليم يجب ان تكون قائمة على فاعلية ونشاط الطالب لا على نشاط المدرس وحده ، لذا يتوجب تطبيق استراتيجيات ونماذج حديثة تسهم في حب المادة الدراسية وزيادة عملية التقبل والتفهم بين المتعلمين.



فضلاً عما اضافته الانموذج من اجواء تنافسية بين الطلاب الذي ادى الى تولد اندفاعاً نحو التعلم ورفع مستوى دافعتهم من خلال الدور النشط الذي يقوم به الطالب بالمشاركة الفعلية في تحقيق اهداف الدرس والعلاقة التبادلية التشاركية بين الطالب والمدرس ادت الى اعطاء الثقة للطلاب في تحقيق اداء عال للمهارات المستهدفة. "التعلم عملية وجدانية اذ يمزج موقف التعلم النشط بمشاعر الاثارة والتشويق من جانب الطالب نحو المادة فيتسم بالاجابية وتحقيق الفهم لديه ويشعر بالثقة بنفسه وهذا ما ينعكس على مخرجات التعلم" (عبادة، 2002:172)، وهذا يتفق مع (احمد و شهاب ، 2020:61) "ان دور المدرس في التوجيه ومراقبة اداء الطلاب وتبادل الحوار من خلال الاسئلة المتبادلة يسهم بدور ايجابي لعملية التعلم واكتساب المهارات"

وان استخدام النماذج الحديثة في العملية التدريسية والتي تتلاءم مع متغيرات العصر وتطوراته الكبيرة ومنها انموذج بيركنز_بلايث ساهم بشكل واضح وكبير في رفع مستوى التفكير لدى الطلاب والذي انعكس على اداءهم المهاري بإعطائهم الفرصة الكاملة والحقيقة بالتعاون مع المثيرات وترميزها ومعالجتها وإيجاد الحلول لها مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب "ان ممارسة التعلم الجديد القائم على الاستراتيجيات والنماذج الحديثة والمشاركة الفعالة للمتعلمين في الانشطة العملية يساعدهم في استخدام عقولهم في التفكير كما انه من المطلوب التأكيد على ضرورة الاتقان في الاداء العملي" (عطية، 2016:45). وهذا يتفق مع دراسة (العبودي، 2010:20) "ان افتقار الطلبة الى اساليب تعلم فعالة واعتمادهم على عادات دراسية غير مناسبة وضعف القدرة على تنظيم المعلومات واسترجاعها ، كل ذلك ينعكس على ما يخرجها الطالب من مخرجات تعليمية وادائية".

كما يرى الباحثان ان انموذج بيركنز_بلايث يساعد المدرسين في اخراج الوحدة التعليمية بصورة مثالية والحصول على نواتج تعلم تتسم بالدقة والثبات من خلال الكشف عما يجول في اذهان الطلاب اي بمعنى التفكير بصوت عال وهذا يتضح من خطوات الانموذج التي اعطت الفرصة للطلاب في ايجاد الحلول للمشكلات التي تواجهه سواء ذاتياً او جماعياً "يساعد انموذج بيركنز_بلايث المدرسين في الكشف والتوصل الى اهداف ضمنية من خلال مشاركة المتعلمين الفعالة في مناقشة المواضيع المطروحة بطرائق واساليب وحلول مختلفة وجديدة يؤدي ذلك الى معالجة الصعوبات العامة التي يواجهها المتعلم في موضوع الدرس" (Hetland, 2006:122)



فضلا عن ان تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم بصورة صحيحة ووفق خطوات علمية مدروسة وصولاً الى عملية اتقانها يؤدي الى اكتساب وتعلم جيد بالنسبة الى المهارات المركبة والتي هي عبارة عن دمج مهارتين اساسيتين او اكثر لان عملية نقل التعلم تتم بصورة سلسلة وبسيطة وبانسيابية عالية والسبب في ان البرنامج الحركي كلما كان يتسم بالثبات والوضوح لدى المتعلم استطاع اجراء تعديلات عليه بدون ما تكون هنالك خلل في الاداء.

"كلما زاد اوجه التشابه بين المهارات ازدادت عملية نقل اثر التعلم كون ان تعلم المبادئ الاساسية للحركة يؤدي الى تسهيل عملية النقل الى حركات رياضية كثيرة ومتنوعة وان كانت صعبة فأنها تعتمد على قابلية المتعلم ومدى قدرته على الربط بينهما"(الربيعي، 2012:317).

كما يود الباحثان الاشارة الى البرنامج التعليمي الذي اعتمد في محتواه على التمارين المعدة وما يتضمنها من وسائل وادوات تعليمية بصرية وسمعية وتطبيقها من خلال خطوات الانموذج ساعد في رفد الذاكرة الحركية بالخبرات وهذا ما انعكس على اداء المهارات وهذا يتفق مع دراسة (حسن، 2020:77)"ان الاستخدام الامثل لمحتويات المنهج المعد يساعد على عملية تخزين عدد كبير من الخبرات في الذاكرة الحركية مما ينعكس على اداء المتعلم عند تنفيذ المهارات"

كما ان العمل وفق المجاميع التعاونية اعطى اضافة مهمة الى نواتج التعلم بالنسبة لعملية تدريس مهارات كرة القدم من خلال كسر حاجز الخوف وفقدان الثقة لدى البعض من المتعلمين والمشاركة الفعالة داخل المجاميع والعمل الجاد التعاوني في الوصول الى الحلول او الاداء المهاري المثالي مما زرع روح المحبة وزيادة الثقة بأنفسهم "يهتم التعلم التعاوني في المجموعات والذي يعد من الاستراتيجيات الفعالة للتعلم والذي يمتاز بخصائص كثيرة كالتفاعل الايجابي بين افراد المجموعة وتحمل المسؤولية وتنمية الثقة بالنفس فالتعلم النشط هو موقف تعاوني يتفاعل فيه الطالب مع اقرانه ويتعاون معهم" (امبو سعيدي، 2016:27)

الاستنتاجات

- ساهم انموذج بيركنز_بلايث في رفع مستوى الطلاب في تعلم مهارتي (الدرجة والمناولة) و(الدرجة والتهديف).



- اظهر الطلاب الذي طبقوا انموذج بيركنز_بلايث رغبة واندفاعاً في تعلم المهارتين وهذا ما انعكس على اداءهم المهاري.
- العمل من خلال انموذج بيركنز_بلايث وفكرة عمله وفق النظرية البنائية ساعد في اعطاء المتعلم دوراً كبيراً في قيادة الدرس وتحقيق الاهداف التعليمية.

التوصيات

- حث التدريسين على ضرورة التنويع بطرائقهم واساليبهم التدريسية وتوظيف كل ما هو جديد في تدريس مادة كرة القدم.
- امكانية اشراك التدريسين بدورات توعوية وتطويرية هدفها الاطلاع على الطرائق والنماذج التدريسية الحديثة.

المصادر العربية والاجنبية

- احمد ، وسام سلمان وشهاب ، غادة مؤيد(2020) تأثير اسلوبي التلمذة المعرفية وخطة كيلر في تعلم مهارة الارسال من الاسفل المواجه الامامي في الكرة الطائرة لدى طلاب الاول المتوسط ،مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ،المجلد (32) ، العدد (1)، بغداد.
- امبو ، سعيدي (2016)، استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حسن ، مجيد فليح(2020) اثر استخدام بعض التقنيات التربوية في تعلم الاداء الفني ومستوى الانجاز بقذف الثقل، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد،المجلد(32) ، العدد(4)، بغداد
- الربيعي ، محمود داود(2012)، التعلم والتعليم في التربية الرياضية، ط1، بيروت، دار الكتب العلمية.
- الطائي ، حسين علي (2018): تصميم وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للاعبين الدوري الممتاز، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- عبادة ، احمد(2002) ، اثر استخدام انموذج التعلم البنائي في التحصيل وتنمية التفكير العلمي لدى تلاميذ الاول الاعدادي ، مجلة كلية التربية ،المجلد 19،الجزء الاول، جامعة اسيوط.
- العبودي ، سهام علي(2010)، اساليب التعلم لدى الطلبة المتميزين واقرانهم الاعتياديين في المرحلة الاعدادية على وفق بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،جامعة بغداد.
- عطية ، محسن علي (2016)، التعلم انماط ونماذج حديثة ،عمان، دار الصفاء للطباعة والنشر.



- محسن ، رقية عبد الرضا و راضي، احمد خميس(2020) تأثير استراتيجيات الجدول الذاتي بالاسلوب التنافسي في تعلم المناولة القصيرة والطويلة بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد (32)، العدد(4)، بغداد.

-Hetland, Lois & President and Fellows of Harvard College (on behalf of Project Zero). Mixing it Up in the Assessment Funnel. Project Zero & WIDE World.,2006.

ملحق (1) نموذج وحدة تعليمية بأنموذج بيركنز_بلايث للمجموعة التجريبية

الاجهزة والادوات المستعملة : كرات - اهداف بأحجام مختلفة

زمن الوحدة: 90د

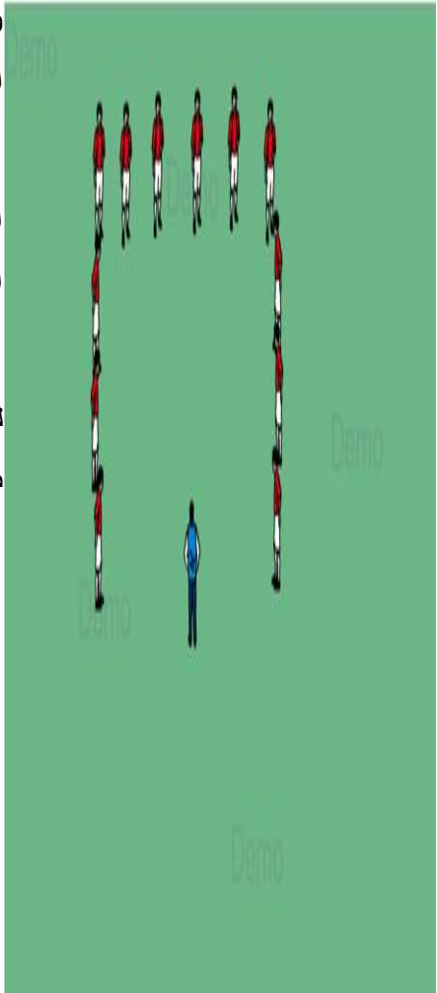
الاهداف التعليمية: تعلم مهارة الدرجة والتهديف والتهديف

المرحلة: الاولى

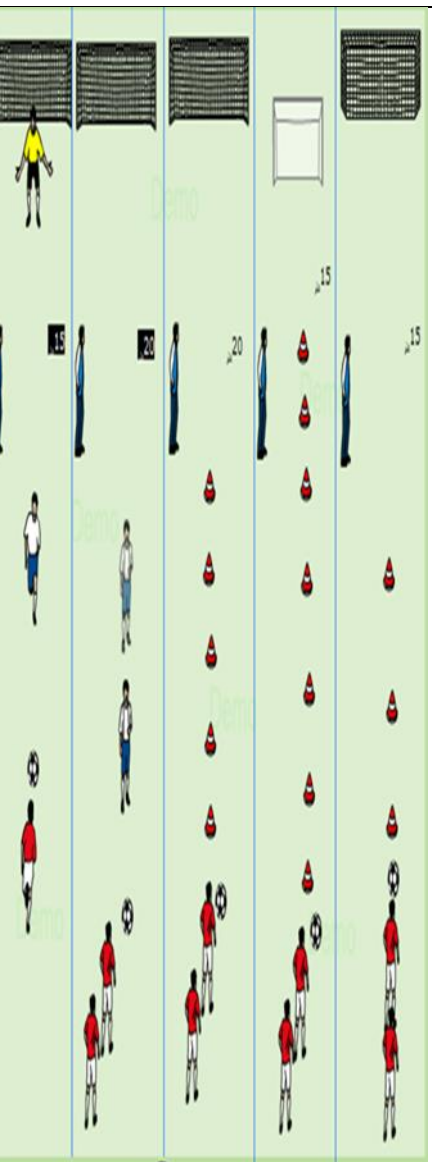
الاهداف التربوية: بث روح التعاون والمحبة بين الطلاب

الملاحظات	التشكيل	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن	اقسام الوحدة
*التأكيد على النظام والوقوف بنسق.		الوقوف ، اخذ الغياب ، احضار ادوات	20 دقيقة	القسم الاعدادي
التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح.		الدرس ثم بدأ الدرس بصيحة (رياضة _ نشاط)	5 دقيقة	المقدمة
		سير ، هرولة ، اداء بعض الحركات للاطراف العليا والسفلى والجذع والتأكيد على القدمين بعد ذلك احماء حر، تمارين بدنية لكل انحاء الجسم والتأكيد على الجزء المستهدف لكل مهارة	15 دقيقة	الاحماء
*التأكيد على شد انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم		مرحلة جذب انتباه الطلاب الى موضوع الدرس (مهارة الدرجة والتهديف) من خلال عرض فيديوي وقيام المدرس بتوضيح اهمية المهارة من خلال توجيه مختصر	60 دقيقة 20 دقيقة 10 دقيقة	القسم الرئيسي الجانب التعليمي مرحلة



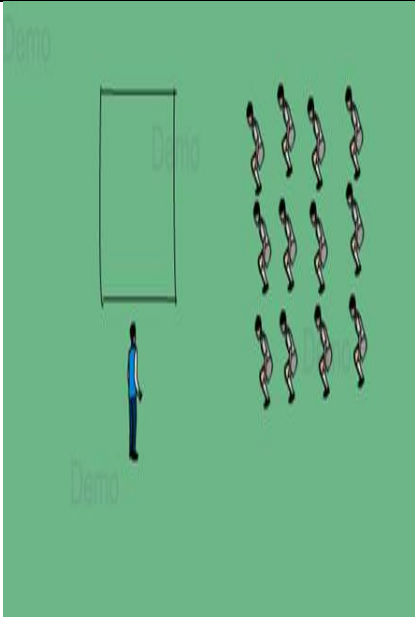
وحتهم على مرونة التفكير. *التأكيد على حسن الاستماع وترك الاحاديث الجانبية. *تشجيع الطلاب لتوليد تمارين تتسم بالحدثة.		لتعريف الطلاب على اسئلة تحتوي على (لماذا وكيف) يخص مهارة الدرجة والتهديف لتنمية تفكيرهم والمناقشة على شكل مجاميع لمعرفة مخزونهم المعرفي وبناء اساس معرفي صحيح لاداء المهارة لاحقا، والطلب من كل مجموعة التفكير في توليد تمرين بالتعاون فيما بينهم، ويتم استخدام الافضل في مرحلة لتقويم المستمر.	الموضوعات المولدة	مرحلة الاهداف الخاصة بالفهم
*تشجيع الطلاب على الوصول الى حلول من خلال التفكير .		تشجيع عملية التفكير الجماعي ضمن المجموعة الواحدة وتوليد اكثر من حل يتصف بالابداع مع اداء المهارة وتوضيح الاداء الصحيح من قبل المدرس والتأكيد على الاخطاء الشائعة بالاداء والاجابة عن الاسئلة وحتهم على المناقشة وابداء الاراء	10 دقيقة	مرحلة التطبيقية
*التأكيد على الاداء الصحيح للمهارة . * محاولة تصعيب المهارة عند الوصول		ت1 / الدرجة المتعرجة بين ثلاث شواخص المسافة بينهما(2)م ومن ثم التهديف نحو المرمى على بعد (15)م 6 دقيقة. ت2 الدرجة المتعرجة بين (7) شواخص المسافة بين شاخص واخر (1) م ومن ثم التهديف نحو مرمى (1x1) م على بعد	40 د 30 دقيقة	المرحلة التطبيقية



لاداء جيد للمهارة . *التأكيد على تقديم التغذية الراجعة . *التأكيد على التنفيذ بأقل اخطاء والوصول الى الثبات في التنفيذ.		(15)م / 6 دقيقة. ت3 الدرجة بين(5) شواخص المسافة بين شاخص واخر(1.5)م والتهديف نحو الهدف المقسم بشبكة PK pro على بعد (15)م وعلى الرقم الذي يطلبه الاستاذ/ 6 دقيقة. ت4 الدرجة لمسافة (15)م ومن ثم مواجهة لاعبين سلبين والدرجة بينهما ومواجهة الهدف المقسم بشبكة PK pro والتهديف من بعد (20)م نحو الرقم الذي يطلبه الاستاذ/ 6 دقيقة. ت5 الدرجة لمسافة (15) م ومواجهة منافس ايجابي ومحاولة اجتيازه والتهديف نحو المرمى بوجود حارس/ 6 دقيقة. تهدف الى تقييم واختبار فهم الطلاب للمهارة التي تم تعلمها. _ يقف الطلاب على شكل مجاميع وعند الاشارة يتم اداء الطالب الاول من كل مجموعة لمهارة التهديف من خلال الحركة بشكل صحيح ويتم تقييمه من قبل الاقران وكذلك المدرس مع تقديم التغذية الراجعة. _ استخدام احد التمارين المولدة من قبل المجاميع في الاختبار كنوع من الحافز والدافعية لهم.	10 دقيقة	مرحلة التقويم المستمر
*محاولة تشجيع المجموعة الجيدة وزيادة دافعية المجاميع الاخرى.		لعبة صغيرة لاعادة الاستشفاء واعادة		

نحر

نحر

*توجيهات حول التعاون والالتزام مع اعطاء اسم المهارة للمحاضرة اللاحقة للبحث عن تمارين تنافسية بين المجاميع.		النبض الى وضعه الطبيعي.	10 دقيقة	القسم الختامي
---	---	--------------------------------	-----------------	----------------------