

**أثر إستخدام الملخصات العامة في تحصيل طالبات
الصف الأول - كلية التربية - قسم التاريخ / جامعة
المثنى في مادة أسس تربية وزيادة ثقتهن بأنفسهن**

المدرس المساعد

محمد كاظم محسن العبادي

جامعة المثنى - كلية التربية

أوروك للعلوم الإنسانية

المجلد : ٥ - العدد : ١ - السنة

اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الأول..... (٣٠٢)



أثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الأول - كلية التربية - قسم التاريخ / جامعة المثنى في مادة أسس تربية وزيادة ثقتهم بأنفسهن

المدرس المساعد

محمد كاظم محسن العبادي

جامعة المثنى / كلية التربية

ملخص البحث

١- يهدف لبحث الحالي إلى تعرف اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الأول - كلية التربية / جامعة المثنى في مادة أسس تربية وزيادة ثقتهم بأنفسهن

اقتصر البحث الحالي على :

- ١- أقسام كلية التربية / جامعة المثنى (اللغة العربية ، التاريخ ، الجغرافية) .
 - ٢- طالبات المرحلة الأول كلية التربية / الدراسة الصباحية .
 - ٣- الفصول (الأول - الثاني - الثالث) من كتاب أسس تربية المقرر تدريسه للمرحلة الأولى كلية التربية للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ .
- ولتحقيق أهداف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية :-
- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطالبات اللائي يدرسن مادة أسس تربية بطريقة الملخصات العامة ومتوسط تحصيل الطالبات اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

أوروك للعلوم الإنسانية

المجلد : ٥ - العدد : ١ - السنة

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللائي يدرسن مادة أسس تربية بطريقة الملخصات ألعامه ومتوسط درجات الطالبات اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الثقة بالنفس . بعد تحديد مجتمع البحث اختار الباحث قسم التاريخ بصورة قصديه لان الباحث يدرس في القسم المذكور إذ بلغ عدد شعب المرحلة الأولى (٥) شعب وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحث شعبة (ج) المجموعة التجريبية التي تدرس المادة العلمية باستخدام إستراتيجية الملخصات العامة وعددها (٣٣) طالبة ، وشعبة (أ) المجموعة الضابطة التي تدرس نفس المادة العلمية باستخدام الطريقة التقليدية (المحاضرة) وعددها (٣٣) .

وقد كافأ الباحث بين المجموعتين في متغيرات (درجات الطالبات في مادة أسس التربه ، العمر الزمني ، مستوى تحصيل الوالدين ، مهنة الوالدين ، الثقة بالنفس) . تم إعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد يتكون من (٥٠) فقرة ومقياس للثقة بالنفس تثبتت الباحث من صدق وثبات فقراته ومعاملات صعوبتها وقوة تمييزها ، وبعد تطبيق الاختبار ومقياس الثقة بالنفس على طالبات عينة البحث ، وذلك للتعرف فيما إذا كانت هنالك تنمية في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات عينة البحث ، وذلك عن طريق تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث ، إذ استخرج متوسطات إجابات الطالبات في الاختبارين ، وتم التعامل معها باستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين ، والاختبار التائي (T-Test) لعينتين مترابطين وذلك للتثبت من صحة الفرضيات الصفرية ، فظهرت النتائج الآتية :

- أظهرت المعالجات الإحصائية تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل
- أظهرت المعالجات الإحصائية تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغير الثقة بالنفس .
- وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

الفصل الأول

مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث الحالي بما يأتي :-

- ١- يرى الباحث أن مادة أسس التربية هي مادة جديدة كلياً على طالبات المرحلة الأولى كلية التربية حيث لم يسبق لهن أن درسن هذه المادة أو مادة مشابهة في المرحلة الإعدادية .
- ٢- أن مادة أسس التربية تحتوي على معلومات كثيرة ومتنوعة يصعب عليهن فهمها مما يجدر بهن حفظها واستظهارها أثناء المحاضرة من غير فهم واستيعاب وهذا ما لمس الباحث من خلال تدريسه للمادة وبالأخص عندما يوجه الباحث إلى الطالبات أسئلة تعتمد على التفكير والاستدلال وربط المعلومات .
- ٣- لمس الباحث من خلال تدريس المادة إن أطلبه بحاجة إلى طريقة جديدة في تدريسهم , وخاصة الطالبات , بحيث تولد لديهن ثقة أكبر بأنفسهن نحو مادة أسس التربية .

٤- من خلال تدريس الباحث لمادة أسس التربية شعر أن اغلب الطلبة وخاصة الطالبات يواجهن صعوبة في التمييز بين الأفكار الرئيسة والثانوية في المادة الدراسية .

٥- شعر الباحث أن طرائق التدريس المستخدمة في تدريس مادة أسس التربية تقيس فقط قدرة الطلبة وخاصة الطالبات على تذكر المعلومات واستدعائها ولا تعمل على تنمية ثقتهم بأنفسهم .

٦ - يرى الباحث أن أسس التربية تساعد في إعداد الطلبة بعدها المجال المناسب الذي يتيح لهم الفرصة لاكتساب المهارات وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو القضايا الأساسية في المجتمع الذي يعيشون فيه.

أهمية البحث

تهدف التربية وفقاً لمفهومها المعاصر إلى إعداد أفراد مبادرين ومبتكرين ومكتشفين وقادرين على الإبداع وإنتاج أشياء جديدة ، كما تعمل على تحقيق فردية المواطن وجماعيته وذلك بالتفاعل بينه وبين بيئته ومساعدته على احتواء التطورات التي طرأت وتطراً في مجالات مختلفة ، أي أصبح هدفها العمل على تنمية المتعلم تنمية تتماشى ومتطلبات الواقع المتغير ، وتحوي التربية قدراً من الشمول والتكامل والالتزان بين المتغيرات وبما يكفل بقاءها كعامل من العوامل التي تؤثر بعملية التطور . (علي ، ٢٠٠٠ ، ص ٣)

والتربية عملية مستمرة شاملة هدفها الأساس بناء الشخصية الإنسانية بناءاً يتفق والتطورات الحاصلة في مسيرة المجتمع ولم تعد مهمتها مقتصرة على المؤسسات

التربوية النظامية فحسب بل أصبحت من مسؤوليات مؤسسات المجتمع كافة .
(هدي وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ص ٣)

ومن هنا برزت الحاجة إلى تطوير المنهج وتغييره بما يتوافق وتطلعات المستقبل لان
المادة التعليمية تعد إحدى الوسائل التي عن طريقها تتحقق الأهداف التربوية ، إذ
ترتبط المناهج الدراسية بعلاقة وثيقة بطرائق التدريس لان طرائق التدريس تسعى إلى
ترجمة المنهج وإلى ما تهدف إليه المدرسة من أخلاق وعادات وميول (أبو
حليل، ٢٠٠٦، ص ١٧)

كما إن طرائق التدريس تعد إحدى الجوانب الأساسية في عملية التعلم، والتعليم
وان درجة نجاح التدريس، والتعلم تعتمد على مدى فعالية تلك الطرائق
والاستراتيجيات التي يستعملها المدرسون، فطرائق التدريس والاستراتيجيات الجيدة
هي التي تيسر التعلم وتجعله أكثر عمقاً واستدامة (السيد، ١٩٦٥ ص: ١٣٧).

وتعد إستراتيجية الملخصات العامة من الاستراتيجيات القبلية التي نالت اهتمام
الباحثين (Proger, 1970, P:28) إذ أنها من الاستراتيجيات القبلية التي تسهم في
تنمية مهارات الطلبة في تلخيص الموضوع بعد قراءته من خلال الاستيعاب الدقيق
والفهم الجيد للموضوع وباستخدام المنهج العلمي في التفكير . (الأحمد ، ٢٠٠١ ،
ص ١٦٦)

والتلخيص هو مهارة يجب إن يتمكن منها الإنسان في العصر الحديث الذي
يتسم بالسرعة والانفجار المعرفي والتكنولوجي لفهم الأفكار الرئيسية في الفقرة
المقروءة ومعرفة نظامها وترتيبها والكلمات الافتتاحية والجمل الأساسية والفكرة
العامة التي تتمحور حولها الأفكار الجزئية (شحاتة ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٩٤)

وتكتب هذه الملخصات في الغالب بالأسلوب نفسه للمادة التعليمية لكن بمفردات وتراكيب جمالية بسيطة وبشكل مباشر ومحدد .(Hartley&Davies,1967:244) والملخصات ذات قيمة علمية في تثبيت التعلم وتوجيهه وهي تشكل جانباً مهماً من جوانب التدريس الفعال لكونها تساعد على تنظيم المعرفة التي يحصل عليها الطالب لتضمنها الجوانب والأفكار الأساسية للمادة الدراسية وتعويد الطلبة على الانتباه والتركيز إلى ما يسمعون من بداية الدرس إلى نهايته لمعرفة ترتيب عناصر الموضوع وتسلسلها وترابطها .

ويكون الملخص موجزا ومبسطا مع شموله عناصر الموضوع جميعا ، بهدف تعليم الطلبة متى تبدأ كل فكرة على اثر فكرة بحيث يتبعون عند قراءتهم للموضوع أو عند سماعهم العناصر الأساسية ، فيفرون بين الجمل والنقاط الأساسية ، وهذا يتحقق بتمرين الطلبة تمرينا كافيا على القيام بهذا العمل . (الالوسي، ٢٠٠٥، ص١٧).

كما أن التحصيل والتمكن من كافة المجالات يرتبط ارتباطا وثيقا بقدرة الطالب وجرأته في التشخيص والاستدلال ومن ثم قدرته على التقويم والنقد وهذا يرتبط بثقته بنفسه . حيث إن ضعف الثقة بالنفس له تأثير على تكيف الفرد إلى الحد الذي يكون مستوى أدائه دون مستوى قدراته . (أبو حليل، ٢٠٠٦، ص ٢٩)

ومن اجل زيادة الثقة بالنفس لدى الطلبة لا بد للمدرس من إتباع الاتجاهات الحديثة في التدريس التي تشجع الطلبة على التعلم بأنفسهم بإشراف وتوجيه المدرس أي الاهتمام بطرائق التدريس التي يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية . (الصفار، ١٩٨٤ ، ص ٦٦)

ومما تقدم ذكره فإن أهمية استخدام إستراتيجية الملخصات ألعامه من الأمور المهمة التي ينبغي التأكيد عليها إذ تؤثر في عملية تعليم الطالبات من خلال دورها الفعال في تهيئة أذهانهن وتنمية الثقة بالنفس لديهن .

وتظهر أهمية البحث الحالي من خلال ما سيضيفه من جديد إلى المخزون الواسع من المعرفة من الناحيتين التطبيقية والنظرية لاسيما إن نتائج البحوث والدراسات التجريبية تسهم في تلك الإضافات إسهاما فاعلا ، وهذا يوضح الأهمية التطبيقية والنظرية للبحث الحالي .

*** أهداف البحث :** يهدف البحث الحالي إلى :-

١-تعرف اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الأول – كلية التربية /جامعة المثنى في مادة أسس تربية .

٢-تعرف اثر استخدام الملخصات العامة في زيادة الثقة بالنفس لدى طالبات الصف الأول – كلية التربية/جامعة المثنى .

*** فرضيات البحث**

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن مادة أسس تربية بطريقة الملخصات العامة ومتوسط تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

٢-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن مادة أسس تربية بطريقة ملخصات ألعامه ومتوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الثقة بالنفس .

*** حدود البحث :** يقتصر البحث الحالي على :-

- ١- أقسام كلية التربية / جامعة المثنى (اللغة العربية ، التاريخ ، الجغرافية) .
- ٢- طالبات الصف الأول كلية التربية / الدراسة الصباحية .
- ٣- الفصول (الأول – الثاني – الثالث) من كتاب أسس تربية المقرر تدريسه للمرحلة الأولى كلية التربية للعام الدراسي ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩ .

تعريف المصطلحات :

*** الإستراتيجية**

- عرفها موسى ١٩٩١ : (بأنها تتابع منظم ومتسلسل من خطوات تدريس المعلم).

(موسى ، ١٩٩١ ، ص١٢٠)

عرفها محمد ومجيد ١٩٩١ : (بأنها الأهداف التعليمية والتحركات التي يقوم بها المدرس وينظمها

ليسير وفقها في التدريس). (محمد ومجيد ، ١٩٩١ ، ص٤٨)

- عرفها زيتون ١٩٩٩ : بأنها (مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفا من قبل المعلم أو مصمم التدريس والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة وفي ضوء الإمكانيات المتاحة) .

(زيتون ، ١٩٩٩ ، ص٢٨١)

*** الملخصات العامة**

❖ عرفها Good 1973 : بأنها (عرض يوضح الشكل المنظم الذي ينتج خلال عرض المادة كان يكون جزء من مقدمة الحديث أو تمرينا للتعلم وبشكل مختصر

أوروك للعلوم الإنسانية

المجلد : ٥ - العدد : ١ - السنة

اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الأول..... (٣١١)

يصف المحتويات أو الخطوط التي سترد في الحديث أو الدرس ويمكن إن تتضمن أبرز المعطيات المطلوب تعلمها خلال الدرس .

(Good , 1973 : p.405)

❖ عرفها Hill , 1991 : بأنها (عبارات قصيرة تحتوي على المعلومات الموجزة وتعكس ماهية الموضوع)

(Hill , 1991 : p.537)

❖ عرفها ألبجه 1999 : بأنها (تعبير عن مادة مطولة بعبارات موجزة وواضحة مترابطة الأجزاء مستوفية مضمون الموضوع والأفكار الرئيسة والمساعدة) . (ألبجه ، 1999 ، ص ٤١٦)

❖ عرفها زيتون ٢٠٠١ : بأنها (القيام بعرض موجز لأهم الأفكار التي تضمنتها المهمة التعليمية عن طريق إعطاء التعريفات عامة لهذه الأفكار فقط دون إعطاء أمثلة أو فقرات للممارسة أو التدريب) .

(زيتون ، ٢٠٠١ ، ص ٩٤)

❖ التعريف الإجرائي : عبارات موجزة يتم إعدادها قبل بدء الدرس تتضمن عرضاً منظماً لإبراز العناصر الرئيسة والفرعية لكل موضوع من موضوعات الفصول الثلاثة من مادة أسس التربية المقرر تدريسها للمرحلة الأولى كلية التربية .

الثقة بالنفس :-

١- عرفها أبو علام ١٩٧٨ : بأنها (اتجاه الفرد نحو كفاياته النفسية والاجتماعية ويصف هذا التعريف اتجاه الفرد نحو قدرته على تحقيق حاجاته ومواجهة المتطلبات البيئية وحل مشكلاته وبلوغ أهدافه)

(أبو علام ، ١٩٧٨ ، ص١٤٢)

٢- التعريف الإجرائي :- هو مجموع درجات استجابة الطالبات على مقياس الثقة بالنفس المستخدم في هذا البحث .

التحصيل :-

- عرفه (القاعود ١٩٩٢) : بأنه (ناتج ما يتعلمه الطلبة بعد التعلم ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها الطالب في اختبارات التحصيل) . (القاعود ، ١٩٩٢ ، ص١٠٠)

- عرفه (الخضير ، ١٩٩٦) : بأنه (مدى ما تحقق لدى الطالب من الأهداف التعليمية نتيجة دراسته لموضوع من الموضوعات الدراسية) . (الخضير ، ١٩٩٦ : ٨١)

- عرفه الخليلي ١٩٩٧ : بأنه (النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه تعلمه) . (الخليلي ، ١٩٩٧ ، ص٦)

الفصل الثاني

دراسات سابقة

أولاً :- دراسات تناولت الملخصات العامة +

١- دراسات عربية .

أ- دراسة ألنعمي ٢٠٠٦ : هدفت هذه الدراسة إلى تعرف اثر ثلاثة استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة قواعد اللغة العربية . أجريت هذه الدراسة في العراق - محافظة صلاح الدين .

بلغت عينة البحث (١٢٤) طالب من طلاب الصف الرابع العام ، وبعد إجراء التجربة كان من نتائجها تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة اللغة العربية بطريقة الملخصات العامة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية . (ألنعمي ، ٢٠٠٦، ص: ت_ج)

ب- دراسة ألبعدي ٢٠٠٧ : هدفت هذه الدراسة إلى تعرف اثر أسلوب التقارير القصيرة والملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية . أجريت هذه الدراسة في العراق - كلية التربية ابن رشد . بلغت عينة البحث (١٠٥) طالب قسمت إلى مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة درس طلاب المجموعتين التجريبتين باستخدام أسلوب التقارير القصيرة والملخصات العامة أما المجموعة الضابطة فقد درست باستخدام الطريقة التقليدية وكان من نتائج الدراسة تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام الملخصات العامة على المجموعة الضابطة في حين لم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة . (ألبعدي ، ٢٠٠٧، ز، ط)

٢- دراسات أجنبية :

دراسة (carter ١٩٨٩) :

جرت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى تعرف (اثر التغذية الراجعة وأسلوب الملخصات في استيعاب المعلومات) ، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٦) طالب من طلبة إحدى الكليات وزعوا بطريقة عشوائية على ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة بواقع (٣٥) طالب وطالبة في كل مجموعة من

المجموعتين التجريبتين و(٣٦) طالب وطالبة في المجموعة الضابطة زودت المجموعة الأولى بتغذية راجعة والمجموعة الثانية بملخصات تشمل الأفكار الرئيسة في النص أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية من دون تزويدها بالتغذية الراجعة أو الملخصات بعد إنهاء التجربة طبق الباحث اختبارا تحصيليا بعدي لمجموعات البحث وبعد معالجة البيانات إحصائيا أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة لمصلحة المجموعتين التجريبتين. (الأنعمي، ٢٠٠٦، ص ٤٢)

ثانيا :- دراسات تناولت الثقة بالنفس

١- دراسات عربية

أ- دراسة الربيعي ٢٠٠١ : تهدف هذه الرسالة إلى تعرف (اثر استخدام الحاسب في التحصيل والثقة بالنفس لدى الطالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية). أجريت هذه الدراسة في العراق - جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد.

بلغت عينة البحث (٦١) طالبة تم تقسيمها إلى مجموعتين أحدهما تجريبية درست باستخدام الحاسوب والأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية وكان من نتائج التجربة تفوق المجموعة التجريبية بالتحصيل والثقة بالنفس على المجموعة الضابطة . (الربيعي ، ٢٠٠١ ، ٨١)

ب- دراسة أبو حليل ٢٠٠٦ : هدفت هذه الدراسة إلى تعرف اثر الحوار الصفّي والمجاميع الصغيرة في تحصيل طلاب الصف الثالث معهد إعداد المعلمين في مادة

التاريخ وزيادة ثقتهم بأنفسهم . أجريت هذه الدراسة في العراق – جامعة بابل – كلية التربية .

بلغت عينة البحث (٩٩) طالبا قسموا على ثلاثة مجاميع مجموعتين تجريبيتين وثلاثة ضابطة وكان من نتائج التجربة تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست بطريقة الحوار الصفي والمجموعة التجريبية الثانية التي درست بطريقة المجاميع الصغيرة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل والثقة بالنفس . (أبو حليل ، ٢٠٠٦ ، ٧-١)

٢- دراسة أجنبية عن الثقة بالنفس

أ- دراسة (Mc . Carty Paulette , A. 1981) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير التعزيز (التغذية الخارجية) على الثقة بالنفس . أجريت هذه الدراسة في أمريكا جامعة نورث استرن بوسطن ماجوستس .

تكونت عينة البحث من طلبة كلية الأعمال في جامعة نورث استر وكانت من نتائج البحث إن هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين الجنسين بالنسبة للثقة بالنفس لصالح الذكور عند غياب (التعزيز الخارجي) .

(أبو حليل ٢٠٠٦، ١٠١)

ب- دراسة Edjalali 1991 :

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف اثر استخدام إستراتيجية إتقان التعلم في الاتجاهات والدوافع والثقة بالنفس وقلق الرياضيات . أجريت هذه الدراسة في جامعة كنتاكي .

أوروك للعلوم الإنسانية

المجلد : ٥ – العدد : ١ – السنة

تكونت عينة البحث من (٣١) طالبا موزعين على مجموعتين المجموعة التجريبية وتضم (١٤) طالبا يدرسون باستعمال إستراتيجية إتقان التعلم والمجموعة الضابطة وتضم (١٧) طالبا لم تستعمل معهم إستراتيجية إتقان التعلم استعمل الباحث طريقة تحليل التباين لتحليل النتائج والتي أظهرت إن أداء الطلبة في المجموعة التجريبية التي درست باستعمال إستراتيجية إتقان التعلم كان أعلى من أداء الطلبة الذين لم يدرسوا باستعمال إستراتيجية إتقان التعلم . كما إن اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية كانت أكثر ايجابية وكان قلقهم الرياضي اقل وطوروا ثقتهم بأنفسهم .
(Edjalali ,1991 ,p: 237)

الفصل الثالث

إجراءات البحث

اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي ملائم لظروف البحث الحالي وفي ضوء هذا التصميم تتعرض مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) إلى تطبيق (قبلي وبعدي) في اختبار التحصيل ومقياس الثقة بالنفس . والجدول (١) يبين ذلك:-

جدول (١)
التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	العدد	المتغير المستقل	المتغير التابع		المتغير التابع	
التجريبية	٣٣	الملخصات العامة	اختيار قبلي	التطبيق القبلي	التحصيل	الثقة بالنفس
الضابطة	٣٣	الطريقة التقليدية	اختيار قبلي	التطبيق القبلي	اختيار بعدي	الثقة بالنفس

ثانيا مجتمع البحث وعينته :

- ١- مجتمع البحث : ويشمل طالبات الأقسام (اللغة العربية , التاريخ , الجغرافيه) في كلية التربية جامعة المثني للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) الدراسة الصباحية ❖ .
- ٢- عينة البحث :

اختار الباحث قسم التاريخ في كلية التربية جامعة المثني بطريقة قصديه وذلك لسببين

- ١- إن الباحث هو اختصاص طرائق تدريس التاريخ .
- ٢- إن الباحث يدرس في القسم المذكور .

- عينة الطالبات : بعد إن اختار الباحث قسم التاريخ لإجراء التجربة فيه ، وجد انه يحتوي على

خمس شعب للمرحلة الأولى وبطريقة السحب العشوائي ❖❖ اختار الباحث

شعبة (ج) المجموعة

التجريبية التي تدرس المادة العلمية باستخدام إستراتيجية الملخصات العامة ،

وشعبة (أ) المجموعة

اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الأول..... (٣١٨)

الضابطة التي تدرس نفس المادة العلمية باستخدام الطريقة التقليدية (المحاضرة)
ينظر جدول (١)

ثالثا // تكافؤ مجموعتي البحث :

حصل الباحث على المعلومات اللازمة لإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث
من استمارة للمعلومات قدمها الباحث إلى مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .
وكان ابرز هذه المتغيرات هي :-

❖ لان الدراسة المسائية يكون أعمار الطالبات فيها قد تجاوز السن القانوني إضافة
إلى قلة عدد الطالبات
❖ سجل الباحث أسماء الشعب في أوراق صغيرة ووضعها في كيس ثم اختار منها
ورقتان عشوائيتان فكانتا عينة البحث

العمر الزمني

بعد معالجة البيانات إحصائيا لمجموعتي البحث بلغ متوسط أعمار المجموعة
التجريبية (٢٢٣,٨٥) وبتباين مقداره (٢٤٦,٢٧) ومتوسط أعمار المجموعة الضابطة
(٢١٩,٠٣) وبتباين مقداره (١٢٠,٧٨) ، وللتعرف على الدلالة الإحصائية للفروق
بين المجموعتين التجريبية والضابطة استخدم الاختبار التائي (T-Test) لعينتين

اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الأول..... (٣١٩)

مستقلتين فظهر إن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (١,٢٨) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٤) وهذا يعني إن المجموعتين متكافئتان في متغير العمر الزمني ينظر جدول (٢) .

جدول (٢)

يبين تكافؤ عينة البحث في العمر الزمني

المجموعة	أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة عند ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٣	٢٢٣,٨٥	١٥,٧٠٣	٢٤٦,٢٧	١,٢٨	١,٩٩٨٧	٦٤	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٣	٢١٩,٠٣	١٠,٩٩	١٢٠,٧٨٠١				

- المعلومات التربوية السابقة :

اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٣٠) فقرة اختباريه من الاختبارات الموضوعية من نوع أسئلة الصواب والخطأ، وبعد تطبيق الاختبار على عينة البحث و تصحيحه بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (١٨,١٥) وبتباين مقداره (٣١,٤) إما متوسط المجموعة الضابطة فقد بلغ (١٦,٢٤) وبتباين مقداره (٣٢,٢١٤)

جدول (٣)

يوضح تكافؤ مجموعتي البحث في درجات الاختبار القبلي
(المعلومات السابقة عن المادة)

المجموعة	أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة عند ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٣	١٨,١٥	٥,٦	٣١,٤	١,٣٨	١,٩٩٨٧	٦٤	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٣	١٦,٢٤	٥,٦٧	٣٢,٢١٤				

أوروك للعلوم الإنسانية

المجلد : ٥ - العدد : ١ - السنة

وعند حساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين (التجريبية والضابطة) ظهر إن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (١,٣٨) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٤) وهذا يعني إن المجموعتين متكافئتين في متغير المعلومات السابقة . ينظر جدول (٣)

٣- التطبيق القبلي لمقياس الثقة بالنفس لغرض التكافؤ :

بما إن الثقة بالنفس احد المتغيرين التابعين فقد طُبّق مقياس الثقة بالنفس على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لغرض التحقق من تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير ، إذ بلغ متوسط المجموعة التجريبية (٢٠) وبتباين مقداره (١٧,٧٥) ، بينما بلغ متوسط المجموعة الضابطة (٢٠,٦١) وبتباين مقداره (١٥,٤٥) وبعد معالجة البيانات إحصائيا باستخدام الاختبار التائي بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦١) .

جدول (٤)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس الثقة بالنفس

المجموعة	أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة عند ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٣	٢٠	٤,٢١٣	١٧,٧٥	٠,٦١	١,٩٩٨٧	٦٤	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٣	٢٠,٦١	٣,٩٣١	١٥,٤٥				

وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة مع القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٤) ظهر أنها غير دالة إحصائياً مما يدل على تكافؤ المجموعتين في الثقة بالنفس ، ينظر جدول (٤)

٤- التحصيل الدراسي للأب :

يشير التحصيل الدراسي للأب أو ولي الأمر إلى المرحلة الدراسية التي أكملها وقد استخدم الباحث مربع كاي (Chi - Square) في معاملة البيانات الخاصة لمجموعتي البحث . وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير إذ بلغت قيمة كاي المحسوبة (٠,٧١) وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٩,٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤) ينظر جدول (٥) .

جدول (٥)

يوضح تكافؤ عينة البحث في مستوى التحصيل الدراسي للآباء

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة كاي		درجة الحرية	بكالوريوس فما فوق	ثلاثية	متوسطة	إعدادية	فرا ويكتب	حجم المجموعة	التحصيل المجموعه
	الجدولية	المحسوبة								
غير دالة إحصائياً	٩,٤٩	٠,٧١	٤	٧	٨	٥	٦	٧	٣٣	التجريبية
				٥	٨	٥	٦	٩	٣٣	الضابطة

٥ - التحصيل الدراسي للام:

يشير التحصيل الدراسي للام إلى المرحلة الدراسية التي أكملتها وقد استخدم الباحث مربع كاي (Chi - Square) في معاملة البيانات الخاصة لمجموعتي البحث . وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذا

اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الأول..... (٣٢٢)

المتغير إذ بلغت قيمة كاي المحسوبة (١,٦٣٨) وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢) ينظر جدول (٦) .
جدول (٦)

يبين تكافؤ عينة البحث في مستوى التحصيل الدراسي للأمهات

التحصيل المجموعة	حجم المجموعة	أمية	بقراً ويكتب	ثلاثوية (٠) فما فوق	درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	١٢	١٠	١١	٢	١,٦٣٨	٥,٩٩	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٣	١٣	٦	١٤				

❖ دجت الخلايا (أمي + ابتدائية) لان تكرارها المتوقع اقل من (٥) .

❖ دجت الخلايا (إعدادية أو معهد + بكالوريوس فما فوق) لان تكرارها المتوقع اقل من (٥) . (الصوفي ١٩٨٥:ص٢٦)

٦- مهنة الآباء :

استخدم الباحث مربع كاي (Chi – Square) في معاملة البيانات الخاصة بمهنة الأب أو ولي الأمر وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير مهنة الأب ، إذ بلغت قيمة كاي المحسوبة (٠,٢٩) وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢) ، وبهذا تكون مجموعتي البحث متكافئة في هذا المتغير ينظر جدول (٧) .

أوروك للعلوم الإنسانية

المجلد : ٥ - العدد : ١ - السنة

جدول (٧)

قيمة مربع كاي للفروق في مهنة الأب أو ولي الأمر بين مجموعتي البحث .

مستوى الدلالة ٠,٥	قيمة كاي		درجة الحرية	ثلاثية (*) فساد فوق	يقرا ويكتب	امية	حجم المجموعة	التحصيل المجموعة
	الحسوبة	الجدولية						
إحصائيا غير دالة	٥.٩٩	١.٦٣٨	٢	١١	١٠	١٢	٣٣	التجريبية
				١٤	٦	١٣	٣٣	الضابطة

٦- مهنة إلام :

استخدم الباحث مربع كاي (Chi – Square) في معاملة البيانات الخاصة بمهنة إلام . وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير مهنة إلام ، إذ بلغت قيمة كاي المحسوبة (٠,٢٩) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٥) وبدرجة حرية (١) وبهذا تكون مجموعتي البحث متكافئة في هذا المتغير ، ينظر جدول (٨) .

جدول (٨)
يبين تكافؤ عينة البحث في مهنة الأمهات

مستوى الدلالة ٠,٥	قيمة ك		درجة الحرية	ثلاثية (*) فما فوق	قرآن وكتب	امية	حجم المجموعة	التحصيل المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
إحصائيا غير دالة	٥.٩٩	١.٦٣٨	٢	١١	١٠	١٢	٣٣	التجريبية
				١٤	٦	١٣	٣٣	الضابطة

❖ دجت الخلايا (إعدادية أو معهد + بكالوريوس فما فوق) لان تكرارها المتوقع اقل من (٥) .

❖ دجت الخلايا (أمي + ابتدائية) لان تكرارها المتوقع اقل من (٥) .

رابعا // تحديد المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) وضبطها :-

هنالك بعض المتغيرات الخارجية والتي يؤثر عدم ضبطها على ما يعرف بالصدق الداخلي للتجربة ولذلك عمل الباحث على السيطرة عليها ومن هذه المتغيرات الحوادث المصاحبة ، النضج ، أدوات البحث ، الاندثار التجريبي ، التدريس ، المادة العلمية ، توزيع الحصص الدراسية ، تحديد المادة العلمية .

خامسا // مستلزمات البحث :

- تحديد المادة العلمية : حدد الباحث المادة العلمية قبل البدء بتطبيق التجربة التي

ستدرس خلال الفصل الدراسي الأول للسنة الدراسية ٢٠٠٨-٢٠٠٩ والمتمثلة

بالموضوعات التي تضمنها الفصول الثلاثة (الأول ، الثاني ، الثالث) من كتاب
أسس تربية المقرر تدرسيه للمرحلة الأولى كلية التربية .

١ - الفصل الأول (معنى التربية) .

٢- الفصل الثاني (الأساس التاريخي للتربية) .

٣- الفصل الثالث (الأساس الاجتماعي للتربية) .

- **صياغة الأهداف السلوكية:** إن صياغة الأهداف السلوكية تتطلب تحليل محتوى
المادة الدراسية وتحويل الأهداف من صياغتها العامة إلى أهداف سلوكية تمكن
الطالب والمدرس من امتلاك فكرة واضحة كما يجب عليهم انجازه . (محمد ، ١٩٩٠
، ص ١١٦) وقد صاغ الباحث (62) هدفا سلوكيا موزع على المستويات الثلاثة من
المجال المعرفي لتصنيفه بلوم (معرفة ، فهم ، تطبيق) بواقع (٣٧) معرفة و (٢٠) فهم
و (٥) تطبيق .

- **إعداد الخطط التدريسية :** بما إن الخطط التدريسية بإطارها العام تمثل دليل
عمل يتضمن أهداف الدرس ومجمل الأنشطة والفعاليات التي يقوم بها المدرس
والطلاب من أجل تنفيذ الأهداف المنشودة لذا أعد الباحث مجموعة خطط مطابقة
لمفردات المادة الدراسية التي سيقوم بتدريسها للطالبات من مادة أسس تربية المقرر
تدريسها للمرحلة الأولى كلية التربية ٢٠٠٨-٢٠٠٩ وقد بلغ عددها الكلي (٤٨) خطة
(٢٤) خطة للمجموعة التجريبية و (٢٤) خطة للمجموعة الضابطة .

سادسا // أدوات البحث

١- بناء الاختبار التحصيلي :

تم إعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد يتكون من (٥٠) فقرة وضعت في ضوء الخارطة الاختبارية التي هيئت للاستعانة بها في تصميم الاختبار وقد صيغت الفقرات الاختبارية في ضوء محتويات المادة والأهداف السلوكية والمستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي (معرفة ، فهم ، تطبيق) من تصنيف بلوم . وجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

مواصفات فقرات الاختبار

الفصل	عدد الحصص	متوسط الوقت دقيقة	نسبة أهمية محتوى الفصول	معرفة ٥٠ %	فهم ٤٠ %	تطبيق ١٠ %	المجموع
الأول	٨	٣٦٠	٣٣.٣٣ %	٦,٦	٨,٤	١,٦٥	١٦,٥
الثاني	٨	٣٦٠	٣٣.٣٣ %	٦,٦	٨,٤	١,٦٥	١٦,٥
الثالث	٨	٣٦٠	٣٣.٣٣ %	٦,٦	٨,٤	١,٦٥	١٦,٥
المجموع	٢٤	١٠٨٠	١٠٠ %	١٩,٨	٢٥,٢	٤,٩٥	٥٠

أ. صدق الاختبار

الصدق هو خاصية سايكومترية تكشف عن مدى تأدية الاختبار للغرض الذي اعد من أجله (عودة ، ١٩٩٩ ، ص ١٦٣) لذا تحقق الباحث من صدق المحتوى من خلال إعداد (جدول المواصفات) لضمان شمول الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والأغراض السلوكية وذلك؛ لأن صدق المحتوى يعتمد على مدى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة الدراسية تمثيلاً جيداً في فقراته وممثلاً للأهداف التدريسية. (الروسان وآخرون ، ١٩٩٥ ، ص ٩٠)

ب - ثبات الاختبار :

المقصود بثبات الاختبار (الاتساق في قياس الشيء الذي يقيسه) . (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٤٨) . ولغرض حساب معامل ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية وذلك لأنها أكثر طرائق ثبات الاختبار شيوعاً ويعود ذلك إلى أنها تتلافى عيوب الطرائق الأخرى التي تستخدم في قياس ثبات الاختبار (الإمام وآخرون ، ١٩٩٠ ، ص ١٥١) . وباستخدام معامل ارتباط (بيرسون Person) استخراج معامل الثبات بين المجموعتين إذ بلغ (٠,٧٢) ثم صحح بمعادلة (سبيرمان براون) فأصبح (٠,٨٤) وهو معامل ثبات جيد وعال إذ يعتبر الاختبار جيداً إذا كان معامل ثباته يتراوح بين (٠,٧٠ - ٠,٨٠) (عيسوي ، ١٩٧٤ ، ص ٥٨) .

ج - قوة تمييز الفقرة

حسبت القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معادلة تمييز الفقرة، إذ تراوحت معاملات التمييز بين (٠,٣١-٠,٦٦)، ويكون الاختبار جيداً إذا كانت قوة تمييز فقراته (٠,٣٠) فأكثر (Ebel, 1972, p. 40) . وفي ضوء هذه الإجراءات التي قام بها الباحث في إيجاد قوة تمييز فقرات الاختبار، تم الإبقاء على الفقرات جميعها كونها تمتاز بالقدرة على التمييز بين طلاب المجموعتين العليا والدنيا.

د - معامل صعوبة الفقرات :

يقصد بها نسبة الطلبة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة صحيحة (عودة ، ١٩٩٣ ، ص ٢٨٩) وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٠,٣٠ - ٠,٧٨) وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة ، إذ يرى

(Bloom) أن فقرات الاختبار تكون جيدة وصالحة للتطبيق إذا كان معامل صعوبتها يتراوح ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠)

٢-// مقياس الثقة بالنفس :

اعتمد الباحث على مقياس الثقة بالنفس لأبي علام لقياس ثقة عينة البحث بأنفسهن والمستخدم من قبل (أبو حليل ٢٠٠٦) وبما إن هذا المقياس منبثق من واقع البيئة العراقية ومعد أصلا للمرحلة الثانوية والجامعية فقد اعد هذا المقياس لطالبات هذه المرحلة وعلى هذا الأساس اعتمد الباحث هذا المقياس في بحثه ويتكون من (٣٤) فقرة (١٣) فقرة ايجابية و (٢١) فقرة سلبية وأخذت هذه الصورة من المقياس بنفس الصيغة التي اعتمدها أبو حليل ، وبما إن المقياس قد استعمل منذ فترة قصيرة لا تتجاوز العاومان لذلك فليس هنالك حاجة لإعادة تقنين فقرات المقياس .

سابعاً // تطبيق التجربة :

- ١- بدأ الباحث بتطبيق التجربة يوم ٢٠٠٨/١١/١ لمجموعتي البحث وبواقع حصتين أسبوعياً لكل منهما وانتهت يوم ٢٠٠٩/٢/١ .
- ٢- قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه في ضوء الخطط التدريسية التي أعدها مسبقاً .
- ٣- درس الباحث المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية الملخصات العامة والمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية .
- ٤- طبق الباحث الاختبار التحصيلي ومقياس الثقة بالنفس على طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) بعد انتهاء التجربة .

ثامنا // الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية لتحليل البيانات :
أ. الاختبار التائي (T . Test) ذو النهايتين

$$\sqrt{\left[\frac{1}{n_1} \quad \frac{1}{n_2} \right] = \frac{(s_1 - s_2)^2}{\frac{e_1(n_1 - 1) + e_2(n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

إذ تمثل :

- (s_1) الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة.
- (s_2) الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية.
- (n_1) عدد أفراد المجموعة الضابطة.
- (n_2) عدد أفراد المجموعة التجريبية.
- (e_1) التباين للمجموعة الضابطة.
- (e_2) التباين للمجموعة التجريبية.

ب. معامل ارتباط بيرسون (Person) لحساب ثبات الاختبار وثبات مقياس
الثقة بالنفس :

$$r = \frac{\text{مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[(\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2) [(\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2)]}}$$

إذ تمثل :

(ر) معامل ارتباط بيرسون .

(ن) عدد أفراد العينة .

(س) درجات المجموعة التجريبية .

(ص) درجات المجموعة الضابطة .

(ألبياتي وزكريا ، ١٩٧٧ ، ص ٢٠٦)

هـ. مربع كاي

(ل - ق)^٢

كا^٢ = —

إذ تمثل :

ق (ل) التكرار الملاحظ .

(ق) التكرار المتوقع . (ألبياتي وزكريا ، ١٩٧٧ ، ص ٢٩٣)

ح. معادلة معامل الصعوبة :

م

ص = —

ك

إذ تمثل :

(ص) معامل صعوبة الفقرة ,

أوروك للعلوم الإنسانية

المجلد : ٥ - العدد : ١ - السنة

اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الأول..... (٣٣١)

(م) مجموع الأفراد الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة في كل من المجموعتين العليا والدنيا .

(ك) مجموع الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا .

(الزويبي ، ١٩٧٤ ، ص ٧) .

ط. معادلة معامل تمييز الفقرة

استخدمت في حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي .

مج ص ع - مج ص د

_____ = ت

١/٢ (د + ع)

إذ تمثل :

(مج ص ع) : مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا .

(ع) : عدد أفراد المجموعة العليا .

(مج ص د) : مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا .

(د) : عدد أفراد المجموعة الدنيا .

(العجيلي ، ٢٠٠١ ، ص ٧٠)

ي. معادلة فعالية البدائل غير الصحيحة :

ن م ع - ن م د

_____ = ت

ن

إذ تمثل :

(ن م ع) : عدد الأفراد الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة العليا .

(ن م د) : عدد الأفراد الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة الدنيا .

(ن) : عدد الأفراد في إحدى المجموعتين .

(ألبياتي وزكريا ، ١٩٧٧ ، ص ١٨٣)

أوروك للعلوم الإنسانية

المجلد : ٥ - العدد : ١ - السنة

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

- يتضمن هذا الفصل عرضا وتفسيرا للنتائج التي توصل إليها الباحث الحالي.
- ١- التحصيل الدراسي : بعد انتهاء مدة التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي ألبعدي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .
- * أظهرت المعالجات الإحصائية تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل .
- ٢- الثقة بالنفس : طبق مقياس الثقة بالنفس على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة .
- ❖ أظهرت المعالجات الإحصائية تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغير الثقة بالنفس

تفسير النتائج

- ١- النتائج التي تتعلق بالتحصيل الدراسي من خلال عرض النتائج التي أسفر عنها البحث يظهر إن المجموعة التجريبية نالت أعلى الدرجات بعد أن تم تدريسها باستخدام إستراتيجية الملخصات العامة فقد أدت هذه الإستراتيجية إلى شد انتباه الطلاب إلى الدرس واستفادوا حواسهم وعقولهم والتي ساعدت في الإقبال على التعلم والمساهمة فيه .
- ٢- النتائج التي تتعلق بالثقة بالنفس : أظهرت النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ويعزى هذا التفوق

إلى إن استخدام إستراتيجية الملخصات العامة أدى إلى تجاوب الطلاب مع
الدرس ومشاركتهم الفعلية في عملية التعلم مما أدى إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم .

هوامش البحث ومصادره

١. الأحمد ، ردينه عثمان ، حزام عثمان يوسف (٢٠٠١) : طرائق التدريس منهج أسلوب وسيلة ، ط١ ، الأردن , دار المناهج للنشر والتوزيع .
٢. أبو حليل ، كريم عبيس (٢٠٠٦): اثر استعمال الحوار الصفوي والمجاميع الصغيرة في تحصيل طلاب الصف الثالث معهد إعداد المعلمين في مادة التاريخ وزيادة ثقتهم بأنفسهم ، جامعة بابل / كلية التربية –
قسم العلوم التربوية ،. (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٣. أبوعلام ، العادل محمد (١٩٧٨) : قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مراحل الدراسة الثانوية والجامعية ، الكويت مؤسسة علي جراح الصباح .
٤. الالوسي ،أكرم ياسين (٢٠٠٥) : اثر أربع استراتيجيات قبلية في تنمية التفكير الناقد والاستبقاء لدى طالبات معاهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ ، جامعة بغداد،كلية التربية ، ابن رشد ، ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)
٥. الإمام ، مصطفى محمود (١٩٩٠) : التقويم والقياس جامعة بغداد ، كلية التربية ، دار الحكمة للطباعة والنشر.
٦. البحة ، عبد الفتاح حسين (١٩٩٩) : أصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة ، ط١ ، عمان. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
٧. ألبياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧) : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية .

- ٨- الخضير ، خضير سعود (١٩٩٦) : طرق وأساليب تقويم وقياس تحصيل الطلبة ، المجلة القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، ع ١٨ ، السنة ٢٥ ، سبتمبر .
- ٩- الخليلي، خليل يوسف (١٩٩٧) : التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الإعدادي ، البحرين، وزارة التربية والتعليم .
- ١٠- الربيعي ، باسمه هلال عبود (٢٠٠١) : اثر استخدام الحاسوب في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الرابع عام في مادة التربية الإسلامية جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ١١- الروسان، سليم سلامة وآخرون (١٩٩٥): مبادئ القياس والتقييم وتطبيقاته التربوية الإنسانية، عمان، جمعية عمال المطابع التعاونية،.
- ١٢- الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم ، ومحمد احمد (١٩٧٤) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، ج ١ ، بغداد مطبعة العاني.
- ١٣- زيتون، عايش محمود (١٩٩٩) : أساسيات تدريس العلوم ، ط١، عمان، الإصدار الثالث، دار الشروق.
١٤. زيتون ، حسن حسين (٢٠٠١) : تصميم التدريس رؤية منظومة ، ط ٢ ، ج ٢ ، عالم الكتب .
١٥. شحاتة ، حسن (٢٠٠٠) : تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية .
١٦. الصفار ، عبد الحميد (١٩٨٤) : طرائق التدريس وأثرها في بناء الشخصية وتعزيز الثقة بالنفس ، الوقائع الكاملة للندوة العلمية حول توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب وثقته بنفسه واتخاذ القرار ، بغداد ، وزارة التربية ، التوثيق والدراسات ، ج ٢ ، عدد ١ .
١٧. الصوفي ، عبد المجيد رشيد (١٩٨٥) : اختبار مربع كاي واستخداماته في التحليل الإحصائي، ط٢، بيروت ، دار النضال للطباعة والنشر.
١٨. ألعبيدي ، بشرى رعد إبراهيم (٢٠٠٧) : اثر أسلوبي التقارير القصيرة والملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية – جامعة بغداد – ابن رشد .

اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الأول..... (٣٣٥)

- ١٩- العجيلي ، صباح حسين وآخرون (٢٠٠١): مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد , مكتبة احمد الديار.
- ٢٠ . علي ، إقبال مطشر (٢٠٠٠) : اثر استخدام المنظمات المتقدمة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة الجغرافية ، جامعة بغداد - كلية التربية - ابن رشد ، .
(رسالة ماجستير غير منشورة)
- ٢١- عودة ، احمد سليمان (١٩٩٣) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الأردن , دار الأمل للنشر والتوزيع . .
- ٢٢- عودة، احمد سليمان (١٩٩٩) : القياس والتقويم في العملية التدريسية، الإصدار الثاني، عمان, دار الأمل للنشر والتوزيع.
- عيسوي ، عبد الرحمن محمد (١٩٧٤) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، بيروت , دار النهضة للطباعة والنشر . .
- ٢٣- القاعود , إبراهيم (١٩٩٢) : اثر تزويد طلاب الصف الثاني الثانوي بالأهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافيه في الأردن , المجلة العربية للتربية , الدوحة, مجلد ١٢, عدد ٢.
- ٢٤ - مهدي ، عباس عبد . وآخرون (٢٠٠٢) : أسس تربية ، بغداد .
- ٢٥ . محمد ، مجيد مهدي (١٩٩٠): المناهج وتطبيقاتها التربوية ، بغداد, المكتبة الوطنية ، مطابع التعليم-الموصل.
٢٦. محمد ، داوود ماهر ، ومجيد مهدي (١٩٩١) أساسيات في طرائق التدريس العامة ، جامعة الموصل دار الحكمة للطباعة والنشر . .
- ٢٧ - ملحم ، سامي (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربية وعلم النفس ، ط١ ، عمان , دار الميسرة للنشر.
- ٢٨- موسى ، فؤاد محمد (١٩٩١) : (اثر استخدام بعض استراتيجيات التدريس على تحصيل التلاميذ لتعميمات الرياضيات التي يبرهن عليها) ، المجلة العربية للتربية ، مجلد ١ ، عدد ١١ .

اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الأول..... (٣٣٦)

٢٩. أنعمي ، محسن مولود سلمان (٢٠٠٦) : (اثر ثلاثة استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة قواعد اللغة العربية) ، جامعة بغداد – ابن رشد – (رسالة ماجستير غير منشورة)

30- Edjalali , M .(1991) : the effects of competency – based learning on aptitude , motivation ,self esteem , and math anxiety.(Doctor l dissertation university of Kentucky..

31- Eble, R.(1972): Assisting of Educational Measurement, Eaglewood Eliffs, New Jersey,.

32- Good , G.V.(1973) : Dictionary of education , 3rd ed , Newyork , MQcrow Hill book company ,.

33- Hartly , James , and Davies L. k pre (1976) : instructional strategies : the Role of pre- test , Behavioral objectives . over – views and advance organizers , review of educational Reasearch . vol . 46 . no . 2 ,.

34. Hill , Fetol , (1991) : Tea ching Effectiveness of student teacher , paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association , Chicago 11 April 3-7 ,.

35- Proger , B.B. (1970) : Taylor conceptual pre – structuring for detailed verbal passages , Journal of Educational Research , vol . 46 , no . 1 .

الملاحق

ملحق (١)

استمارة المعلومات الموزعة على عينة البحث

جامعة المشى / كلية التربية

قسم التاريخ

عزيزي الطالب

يرجى تزويدي بالمعلومات الآتية:-

- ١- الاسم الثلاثي:
- ٢- التحصيل الدراسي للأب أو ولي الأمر:
- ٣- التحصيل الدراسي للأم:
- ٤- مهنة الأب أو ولي الأمر:
- ٥- مهنة الأم:
- ٦- المواليد اليوم الشهر السنة

الباحث
محمد كاظم

أوروك للعلوم الإنسانية

المجلد : ٥ - العدد : ١ - السنة

ملحق (٢)

صلاحية الأهداف السلوكية .

الأستاذ الفاضلالمحترم

الأستاذة الفاضلةالمحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسته الموسومة أثر استعمال الملخصات العامة في تحصيل طالبات المرحلة الأولى كلية التربية في مادة أسس التربية وزيادة ثقتهن بأنفسهن () ولما كان البحث الحالي يتطلب صياغة الأهداف السلوكية لمحتوى موضوعات الفصول الثلاثة الأولى من مادة أسس التربية وقد اشتقها الباحث وفق تصنيف بلوم (Bloom) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانة علمية فان الباحث يسعد ان تكونوا من بين السادة الخبراء الذين يقررون صلاحية الأهداف او عدم صلاحيتها راجين التفضل بإبداء ملاحظاتكم القيمة في الحكم على صياغتها وتغطيتها لمحتوى موضوعات الكتاب وملائمتها للمستويات المعرفية التي تقابلها .

ولكم خالص الشكر والتقدير

الباحث

محمد كاظم محسن

طرائق تدريس الاجتماعيات (التاريخ)

أوروك للعلوم الإنسانية

المجلد : ٥ - العدد : ١ - السنة

الأهداف السلوكية

ت	الأهداف السلوكية ١	المستوى العقلي
١	يعرف التربيته	تذكر
٢	يعدد أهداف التربيته	تذكر
٣	يعدد سمات التربيته البدائية	تذكر
٤	يعدد أنواع التربيته البدائية	تذكر
٥	يحدد على الخريطة أهم المراكز الحضارية في العالم القديم	تطبيق
٦	يوضح بلغته الخاصة نظام التعليم في المدرسة السومرية	فهم
٧	يعدد مميزات التربيته في الحضارة الصينية	تذكر
٨	يعرف من هو كونفوشيوس	تذكر
٩	يوضح بلغته الخاصة نظام التعليم في الحضارة الصينية القديمة	فهم
١٠	يحدد على الخريطة موقع الحضارة اليونانية	تطبيق
١١	يعدد العوامل التي كونت نظام التربية في إسبارطة	تذكر
١٢	يوضح بلغته الخاصة نظام التربية في إسبارطة	فهم
١٣	يتعرف على تربية البنات في مدينة إسبارطة	فهم
١٤	يوضح بلغته الخاصة نظام التربية في أثينا	فهم
١٥	يتعرف على تربية البنات في مدينة أثينا	فهم
١٦	يعرف السفسطانيون	تذكر
١٧	يعدد أهم الفلاسفة اليونان	تذكر
١٨	يعدد ابرز آراء أفلاطون التربويه	تذكر
١٩	يذكر ابرز آراء أرسطو التربويه	تذكر
٢٠	يذكر ابرز آراء سقراط التربويه	تذكر
٢١	يوضح بلغته الخاصة التربيته في العصور الوسطى	فهم
٢٢	يعدد المراحل التي مرت بها التربيته العربية الإسلامية	تذكر
٢٣	يعرف بلغته الخاصة علم الأنساب	فهم
٢٤	يعدد معاهد التعليم في الإسلام	تذكر
٢٥	يعرف الكتاب	تذكر
٢٦	يعدد أهم المدارس في العصر العباسي	تذكر
٢٧	يعرف بيت الحكمه	تذكر
٢٨	يعدد أنواع المكتبات	تذكر
٢٩	يعرف حوانيت الوراقين	تذكر
٣٠	يوضح كلمة مؤدب	فهم

أوروك للعلوم الإنسانية

المجلد : ٥ - العدد : ١ - السنة

٣١	يعدد أساليب التعليم في التربية العربية الإسلامية	تذكر
٣٢	يعدد أعلام الفكر التربوي العربي الإسلامي	تذكر
٣٣	يذكر أهم آراء ابن خلدون التربويه	تذكر
٣٤	يعرف من هو ابن سينا	فهم
٣٥	يتعرف على أهم آراء ابن سينا	فهم
٣٦	يعرف من هو الغزالي	فهم
٣٧	يعدد آراء الغزالي التربويه	تذكر
٣٨	يعرف التربية الحديثه	تذكر
٣٩	يعدد ابرز مظاهر التربية الحديثه	تذكر
٤٠	يتعرف على ابرز أعلام الفكر التربوي	فهم
٤١	يعرف جان جاك روسو	تذكر
٤٢	يعدد أهم مؤلفات جان جاك روسو	تذكر
٤٣	يعرف من هو بستانلوتزي	فهم
٤٤	يعدد ابرز مؤلفات بستانلوتزي	تذكر
٤٥	يعرف من هو جون دوي	فهم
٤٦	يتعرف على أهم آراء جون ديوي	فهم
٤٧	يعدد أهم مؤلفات جون ديوي	تذكر
٤٨	يوضح العلاقة بين التربية والمجتمع	فهم
٤٩	يوضح العلاقة بين التربية والضبط الاجتماعي	فهم
٥٠	يعطي أمثله على الضبط الاجتماعي	تطبيق
٥١	يعرف الثقافة	تذكر
٥٢	يوضح العلاقة بين التربية والثقافة	فهم
٥٣	يوضح العلاقة بين التربية والبيئة	فهم
٥٤	يعرف البيئة الاجتماعية	تذكر
٥٥	يعرف البيئة الثقافية	تذكر
٥٦	يعرف البيئة الطبيعيه	تذكر
٥٧	يعرف الأخلاق	تذكر
٥٨	يعطي أمثله على الصفات الخلقية الجيده	تطبيق
٥٩	يعدد الأنماط الخلقية	تذكر
٦٠	يعطي أمثله على الأنماط الخلقية	تطبيق
٦١	يعدد شروط تغيير الأخلاق	تذكر
٦٢	يعدد طرق تهذيب الأخلاق عند العرب	تذكر

ملحق (٣)

يبين أعمار طلاب مجاميع عينة البحث محسوبة بالأشهر

المجموعة الضابطة			
العمر	ت	العمر	ت
٢٤٢	٢٥	٢٢١	١
٢١٢	٢٦	٢٠٨	٢
١١٢	٢٧	٢٠٨	٣
٢٢٢	٢٨	٢٠٨	٤
٢٣٥	٢٩	٢٠٨	٥
٢٠٦	٣٠	٢١١	٦
٢٠٥	٣١	٢١١	٧
٢٠٤	٣٢	٢١١	٨
٢١٣	٣٣	٢١٤	٩
		٢١٤	١٠
		٢١٧	١١
		٢٢٤	١٢
		٢٢٤	١٣
		٢١٩	١٤
		٢٢٧	١٥
		٢١٥	١٦
		٢٤٧	١٧
		٢١٨	١٨
		٢١٨	١٩
		٢٣٦	٢٠
		٢٣٦	٢١
		٢٣٢	٢٢
		٢٢٥	٢٣
		٢٢٥	٢٤

المجموعة التجريبية			
العمر	ت	العمر	ت
٢١٦	٢٥	٢٢٦	١
٢٢٩	٢٦	٢٢١	٢
٢٢٩	٢٧	٢٢٠	٣
٢٣٥	٢٨	٢٤٢	٤
٢١٧	٢٩	٢١٦	٥
٢٤٣	٣٠	٢١٦	٦
٢٢٢	٣١	٢٢٣	٧
٢١٣	٣٢	٢٢٣	٨
٢١٣	٣٣	٢٢٣	٩
		٢٣٤	١٠
		٢٢٥	١١
		٢٢٥	١٢
		٢١١	١٣
		٢١١	١٤
		٢٤٣	١٥
		٢٤٣	١٦
		٢٣٨	١٧
		٢١٠	١٨
		٢٤٧	١٩
		٢٤٧	٢٠
		٢٤٧	٢١
		٢٠٨	٢٢
		٢٠٨	٢٣
		٢٣١	٢٤

أوروك للعلوم الإنسانية

المجلد : ٥ - العدد : ١ - السنة

ملحق (٤)
درجات عينة البحث في الاختبار التحصيلي القبلي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
د	ت	د	ت	د	ت	د	ت
١٥	٢٥	٢٢	١	٢٥	٢٥	٩	١
٨	٢٦	٢٢	٢	١٨	٢٦	٨	٢
١٠	٢٧	٢١	٣	١٢	٢٧	١٦	٣
١١	٢٨	١٥	٤	١١	٢٨	١٧	٤
١١	٢٩	١٧	٥	١٣	٢٩	١٦	٥
١٩	٣٠	١٠	٦	١٤	٣٠	١٥	٦
٩	٣١	٢٠	٧	١٤	٣١	١٧	٧
١٩	٣٢	٢١	٨	١٣	٣٢	١٥	٨
٢٢	٣٣	١٩	٩	١٦	٣٣	١٦	٩
		٢٢	١٠			١٤	١٠
٥٣٦	٣٣	١٥	١١	٥٥٥	٣٣	١٦	١١
		١٧	١٢			٧	١٢
		١٢	١٣			٢١	١٣
		١٤	١٤			٢٢	١٤
		١٣	١٥			٢٤	١٥
		١٢	١٦			١١	١٦
		١٢	١٧			١٤	١٧
		١٤	١٨			٢١	١٨
		١٩	١٩			٢٢	١٩
		٢٦	٢٠			٢٢	٢٠
		١٣	٢١			٢١	٢١
		١٧	٢٢			٢١	٢٢
		١٤	٢٣			٢٦	٢٣
		١٥	٢٤			٢٧	٢٤

ملحق (٥)
درجات التطبيق القبلي لمجاميع عينة البحث في الثقة بالنفس

مجموعة الضابطة				مجموعة التجريبية			
د	ت	د	ت	د	ت	د	ت
٢٣	٢٥	١٢	١	٢٣	٢٥	١٢	١
٢٣	٢٦	١٢	٢	٢٤	٢٦	١٣	٢
٢٣	٢٧	١٢	٣	٢٤	٢٧	١٣	٣
٢٤	٢٨	١٦	٤	٢٤	٢٨	١٤	٤
٢٤	٢٩	١٦	٥	٢٤	٢٩	١٤	٥
٢٥	٣٠	١٧	٦	٢٥	٣٠	١٥	٦
٢٦	٣١	١٧	٧	٢٦	٣١	١٦	٧
٢٧	٣٢	١٨	٨	٢٧	٣٢	١٧	٨
٢٨	٣٣	١٩	٩	٢٨	٣٣	١٧	٩
		٢٠	١٠			١٨	١٠
		٢٠	١١			١٨	١١
		٢٠	١٢			١٩	١٢
		٢٠	١٣			١٩	١٣
		٢٠	١٤			١٩	١٤
		٢٠	١٥			١٩	١٥
		٢١	١٦			٢٠	١٦
		٢١	١٧			٢٠	١٧
		٢١	١٨			٢١	١٨
		٢٢	١٩			٢١	١٩
		٢٢	٢٠			٢١	٢٠
		٢٢	٢١			٢٢	٢١
		٢٣	٢٢			٢٢	٢٢
		٢٣	٢٣			٢٢	٢٣
		٢٣	٢٤			٢٣	٢٤

ملحق (٦)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المنيا - كلية التربية
طرائق تدريس التاريخ

م / استبانة حول آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس الثقة بالنفس

حضرة الأستاذ المحترم

سيقوم الباحث بإجراء دراسته الموسومة بـ (أثر استعمال الملخصات العامة في تحصيل طالبات المرحلة الأولى كلية التربية في مادة أسس التربية وزيادة ثقتهم بأنفسهن) . ولأجل الثبوت من صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت من أجله بدقة وموضوعية ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ، يرجو الباحث تعاونكم في تحديد صلاحيتها من عدم صلاحيتها ولكم وافر التقدير والاحترام .

الباحث
محمد كاظم
طرائق تدريس التاريخ

أوروك للعلوم الإنسانية

المجلد : ٥ - العدد : ١ - السنة

فقرات مقياس الثقة بالنفس

ت	الفقرات	نعم	كلا
١	ارتبك في الامتحانات الشفوية والمناقشات حتى ولو كنت متقناً للمادة .		
٢	احتاج دائماً إلى من يؤكد لي صحة ما قمت به من أعمال .		
٣	أتردد كثيراً قبل الإقدام على عمل جديد خوفاً من الفشل .		
٤	كثيراً ما أراجع عن أعمال أعتقد بصحتها إذا شعرت أنها ستعرضني للانتقاد .		
٥	أخشى المناقشة .		
٦	كثيراً ما ألتزم الصمت خشية أن يستخف الآخرون بما أقول .		
٧	كثيراً ما يتسبب الآخرون في فشلي .		
٨	أختار ملابس وحاجاتي الخاصة بنفسني .		
٩	لا أتحدث عن مشكلاتي مع الكبار إلا إذا اضطررت لذلك .		
١٠	يعجبني أن توجه إلي الأسئلة في الصف أو قاعة الدراسة .		
١١	أخجل من دخول الصف وحدي عند وجود الأستاذ .		
١٢	كثيراً ما يظل ذهني مشغولاً بما قلته أو فعلته .		
١٣	أستطيع أن أشق طريقي في الحياة دون صعوبة .		
١٤	يعجبني أن أتعرف بأناس جدد في المناسبات المختلفة .		
١٥	أحب أن يُثنى عليّ الغير أثناء عملي أو لعبي .		
١٦	لا أمانع في أن يراقبني الغير أثناء عملي أو لعبي .		
١٧	استشير أصدقائي في معظم أموري الشخصية .		
١٨	أرتبك كثيراً عند مواجهتي الآخرين .		

ت	الفقرات	نعم	كلا
١٩	أشعر بأن الغير ينظر إليّ نظرات فيها استخفاف .		
٢٠	امتنع عن الاستفسار عن النقاط الغامضة أمام الطلاب .		
٢١	أنفذ ما أنوي القيام به دون تردد .		
٢٢	كثيراً ما أشعر أن زملائي يتهايمسون عليّ .		
٢٣	أرتبك عندما يطلب مني الكلام أمام زملاء .		
٢٤	تحديق الآخرين في يثير ارتباكي .		
٢٥	كثيراً ما أجاري الآخرين رغماً عني حتى لا أبدو مختلفاً .		
٢٦	في المواقف الاجتماعية أكون على حذر شديد حتى لا تسبب تصرفاتي في الإنقاص من قيمتي .		
٢٧	كثيراً ما أشعر بالتعاسة دون سبب .		
٢٨	استصعب دخول الأماكن أو مقابلة الناس لأول مرة .		
٢٩	أبدي أرائي أمام من هم أكبر مني سناً .		
٣٠	أجد في نفسي الجراءة في الدفاع عن وجهة نظري عندما أكون على حق		
٣١	أعالج مشكلاتي بنفسني دون مساعدة الآخرين .		
٣٢	لا أبالي بانتقاد الغير إذا كنت على صواب .		
٣٣	أخجل عادة أن أبدأ الحديث مع شخص غريب .		
٣٤	لست أقل من معظم أقراني في مظهري الشكلي .		

ملحق (٧)

درجات مجاميع عينة البحث في التطبيق البعدي في مقياس الثقة بالنفس

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٥	٢٦	١٢	١	٣٠	٢٦	٢١	١
٢٥	٢٧	١٢	٢	٣٠	٢٧	٢٢	٢
٢٥	٢٨	١٣	٣	٣٠	٢٨	٢٣	٣
٢٦	٢٩	١٣	٤	٣١	٢٩	٢٤	٤
٢٦	٣٠	١٣	٥	٣١	٣٠	٢٥	٥
٢٨	٣١	١٤	٦	٣٢	٣١	٢٦	٦
٢٨	٣٢	١٥	٧	٣٢	٣٢	٢٦	٧
٣٠	٣٣	١٥	٨	٣٢	٣٣	٢٦	٨
		١٥	٩			٢٧	٩
		١٧	١٠			٢٧	١٠
		١٧	١١			٢٧	١١
		١٩	١٢			٢٧	١٢
		٢١	١٣			٢٨	١٣
		٢١	١٤			٢٨	١٤
		٢١	١٥			٢٨	١٥
		٢١	١٦			٢٨	١٦
		٢٢	١٧			٢٨	١٧
		٢٢	١٨			٢٨	١٨
		٢٢	١٩			٢٨	١٩
		٢٢	٢٠			٢٨	٢٠
		٢٣	٢١			٢٩	٢١
		٢٣	٢٢			٢٩	٢٢
		٢٣	٢٣			٢٩	٢٣
		٢٤	٢٤			٣٠	٢٤
		٢٤	٢٥			٣٠	٢٥

ملحق (٨)
درجات مجاميع عينة البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة التجريبية الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٦٤	٢٦	٢٨	١	٦٨	٢٦	٤٨	١
٦٤	٢٧	٢٨	٢	٦٨	٢٧	٤٨	٢
٦٤	٢٨	٣٤	٣	٧٢	٢٨	٥٢	٣
٦٨	٢٩	٣٦	٤	٧٢	٢٩	٥٢	٤
٦٨	٣٠	٤٠	٥	٧٦	٣٠	٥٢	٥
٦٨	٣١	٤٤	٦	٨٠	٣١	٥٦	٦
٧٢	٣٢	٤٤	٧	٨٠	٣٢	٥٦	٧
٧٢	٣٣	٤٨	٨	٨٤	٣٣	٥٦	٨
		٤٨	٩			٥٦	٩
		٤٨	١٠			٦٠	١٠
		٤٨	١١			٦٠	١١
		٥٠	١٢			٦٠	١٢
		٥٢	١٣			٦٠	١٣
		٥٢	١٤			٦٠	١٤
		٥٢	١٥			٦٠	١٥
		٥٢	١٦			٦٤	١٦
		٥٢	١٧			٦٤	١٧
		٥٢	١٨			٦٤	١٨
		٥٦	١٩			٦٤	١٩
		٥٦	٢٠			٦٤	٢٠
		٥٦	٢١			٦٤	٢١
		٥٦	٢٢			٦٤	٢٢
		٥٦	٢٣			٦٨	٢٣
		٦٠	٢٤			٦٨	٢٤
		٦٠	٢٥			٦٨	٢٥