



Building and applying the measure of emotional experiences of Iraqi Premier League soccer players

M.A. student. Noor Kanan Mahmoud¹, Prof. Dr. Nebras Younes Mohamed²

^{1,2}University of Mosul/ College of Education for Girls – Department of Physical Education and Sports Sciences

Correspondent mail: Amjad.hatem89@uomosul.edu.iq

Abstract

The problem of the study emerged in knowing the level of emotional experiences of the players of some sports clubs in soccer, and are there statistical differences in the level of emotional experience of players of some sports clubs in soccer depending on the variables (player experience, player position)? The aim of the research is to build and apply the measure of emotional experience among the players of some sports clubs in football and to identify the emotional experience of the players of some sports clubs in soccer. The researcher assumed that the players of some sports clubs in soccer have high levels on the scale of emotional experience. Two approaches to the study, due to their relevance and the nature and objectives of this study. The research community consisted of the Iraqi Premier League soccer players for the season (2022-2023), whose number is (460) players, and the research sample was deliberately chosen, and it consisted of (270) players distributed among 9 clubs with a rate of (58.69%). The researchers used the percentage The arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient (Pearson), Cronbach's alpha equation, (T) test, one-way analysis of variance, and L.S.D. And the hypothetical average, and the researchers concluded that the Iraqi Premier League football players have emotional experiences, and the researchers recommended the importance of emotional experiences and giving them a share of the training program as part of the psychological preparation, as well as conducting similar research studying the relationship of emotional experiences with some psychological characteristics.

Keywords: Emotional experiences, the Iraqi league, football



بناء وتطبيق مقياس الخبرات الانفعالية لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم

الباحثة نور كنعان محمود¹ أ.د. نبراس يونس محمد²

جامعة الموصل كلية التربية للبنات-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

برزت مشكلة الدراسة في معرفة مستوى الخبرات الانفعالية لدى لاعبي بعض الاندية الرياضية بكرة القدم وهل توجد فروق احصائية في مستوى الخبرة الانفعالية لدى لاعبي بعض الاندية الرياضية بكرة القدم تبعا لمتغيري (خبرة اللاعب، مركز اللاعب)؟ وهدف البحث الى بناء وتطبيق مقياس الخبرة الانفعالية لدى لاعبي بعض الاندية الرياضية بكرة القدم والتعرف على الخبرة الانفعالية لدى لاعبي بعض الاندية الرياضية بكرة القدم وافترض الباحثان انه يمتلك لاعبي بعض الاندية الرياضية بكرة القدم مستويات مرتفعة على مقياس الخبرة الانفعالية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي منهجا للدراسة، وذلك لمناسبتها وطبيعة هذه الدراسة وأهدافها، تكون مجتمع البحث من لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم (2022-2023) والبالغ عددهم (460) لاعباً وتم اختيار عينة البحث بصورة عمدية وتكونت من (270) لاعباً موزعين على 9 اندية بنسبة (58,69%) واستخدم الباحثان النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) و معادلة ألفا كرونباخ واختبار (ت) والمتوسط الفرضي واستنتج الباحثان ان لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم يمتلكون خبرات انفعالية ووصى الباحثان باهمية الخبرات الانفعالية واعطائها حصة من البرنامج التدريبي كجزء من الاعداد النفسي وكذلك اجراء بحوث مشابهة تدرس علاقة الخبرات الانفعالية ببعض السمات النفسية.

الكلمات المفتاحية: الخبرات الانفعالية، الدوري العراقي، كرة القدم.



1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعد الانفعالات واحدة من الجوانب الرئيسية المهمة للعمليات النفسية وتميز بصفة خاصة لأنها معبرة عن معاناة الانسان في الحياة فهناك الانفعالات السالبة كأنفعال الخوف والحزن والغضب وهناك الانفعالات الايجابية كأنفعال الفرح والبهجة والسرور لذا تعد الخبرة الانفعالية من القضايا المهمة التي من الواجب ان تحظى بعناية الباحثين في الوقت الحالي وان الخبرة الانفعالية تحتل مكانة مرموقة وليس من الممكن عزل الخبرة الانفعالية بصورة منفردة بعيدا عن الخبرات الاخرى اذ تعد الانفعالات واحدة من الجوانب المهمة في السلوك فمن مميزاتها انها افضل ما يعبر عن معاناة الانسان ليس المقصود هنا الجانب السلبي فقط وانما يتضمن الجانب السلبي والجانب الايجابي، كذلك فان الخبرة الانفعالية للاعبين من الكفايات الاساسية اللازمة لإدارة العملية التدريبية والمباريات تساعد على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لديهم ،وذلك يساعدهم على التكيف مع الواقع وتحقيق الانسجام بينهم وبين البيئة التي يعيشون فيها ويزيد من قدرتهم على تغير سلوكهم وعاداتهم مما يجعلهم قادرين على مواجهة المشاكل التي تعترضهم سواء اثناء التدريب او اثناء المنافسات .

ان بعض الأحداث اليومية تثير فينا الفرح والبعض الآخر يثير فينا الحزن، و منها الفتور، فالفرح والحزن والفتور يتطلب منا الحماس والبعض الآخر يؤدي بنا إلى الفتور فالفرح والحزن والفتور والحماس والفرح والخوف كلها تعد خبرات انفعالية لدى الفرد .

والانفعالات النفسية حالات داخلية تتصف بجوانب معرفية خاصة واحاسيس وردود افعال سيكولوجية وسلوك تعبيرية معين وهي تترع للظهور فجأة ويصعب التحكم بها .(دافيدوف ، 1988 ، 480)

وتلعب الانفعالات النفسية دورا مهما في اداء الفرد وانجازه لكونها تشكل احيانا دافعا قويا يكمن خلف سلوك الفرد وترتبط أيضا بدوافعه وحاجاته وحسب النشاط الممارس ويندر حدوث انواع من التعلم او اللعب او العلاقات الاجتماعية مالم يكن للانفعالات النفسية دورا فيها . ورياضيو المنافسات العليا يواجهون خبرات انفعالية اكثر من غيرهم نتيجة لحرصهم واصرارهم على الاداء الافضل ومن هذه الانفعالات ما يمكن ان يحسن الاداء والنوع الاخر يمكن ان يعيق الاداء وتبرز اهمية البحث بالوقوف على مستوى الانفعالات لدى لاعبي الدوري الممتاز



1-2 مشكلة البحث:

ان مواجهة تحديات العصر الحالي وتحقيق الافراد لمتطلباتهم الحياتية وبلوغ مستويات عالية من الجودة لابد ان يلزمها او حتى يسبقها بناء الانسان في حد ذاته حيث كان ولا يزال العامل النفسي من المؤثرات الرئيسية التي تلعب دوراً مهماً في تحقيق الانجاز في جميع الفعاليات الرياضية فهو يساعد الرياضي على قيادة نفسه وتذليل المصاعب التي من الممكن ان تواجهه وان هذا الامر جعل وجود المتغيرات النفسية ركيزة اساسية في اعداد البرامج التدريبية الرياضية.

ومن خلال اطلاع الباحثان على العديد من مباريات كرة القدم عبر شاشات التلفاز او من خلال حضور بعض المباريات لاحظت ان هناك ضعف في قدرات اللاعبين على التحكم في انفعالاتهم وضبطها يرجع ذلك الى قصور في خبراتهم الانفعالية ومن هنا برزت مشكلة الدراسة لدى الباحثة وبالتحديد يمكن ايجازها بالإجابة عن التساؤلات التالية :- ما مستوى الخبرات الانفعالية لدى لاعبي بعض الاندية الرياضية بكرة القدم ؟

1-3 هدفا البحث:

1-3-1 بناء وتطبيق مقياس الخبرة الانفعالية لدى لاعبي بعض اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم.

1-3-2 التعرف على الخبرة الانفعالية لدى لاعبي بعض اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم.

1-4 فرضية البحث:

1-4-1 يمتلك لاعبي بعض اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم مستويات مرتفعة على مقياس الخبرة الانفعالية .

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : لاعبي بعض الاندية الرياضية بكرة القدم.

1-5-2 المجال الزمني : من 1 / 10 / 2022 ولغاية 15 / 3 / 2023

1-5-3 المجال المكاني : القاعات والملاعب الخاصة بالأندية الرياضية.



1-6 تحديد المصطلحات:

1-6-1 الخبرات الانفعالية : ان النشاط الرياضي يتطلب انواع متعددة من الخبرات الانفعالية التي تتميز بقوتها التي تؤثر تأثيرات واضحة على سلوك الفرد ,ويتطلب ذلك كله من الفرد الرياضي القدرة على التحكم في انفعالاته واخضاعها لسيطرته ,كما ان ديناميكية الحالات الانفعالية في اثناء المباريات التي تتميز بالتغير الدائم السريع من انفعال معين لانفعال اخر مغاير من اهم العوامل التي تؤثر بصورة واضحة على المستويات التي يظهرها الفرد في المنافسة الرياضية ,او قد تحول الفوز الى الهزيمة والنجاح الى الفشل والعكس صحيح (علاوي,1994 256).

ويعرفها الباحثان اجرائياً بأنها " تعتبر الخبرات الانفعالية السارة من اهم العوامل النفسية التي يجب الاهتمام بها لكي تكون مثلى مما تسمح للاعبين من تحقيق متعة الممارسة والمرح عند القيام بالتمارين التي يمارسها في الحصة وشعور اللاعب بالرضا على الاداء والجهد والتفوق عند اشراكه في المنافسة سواء كانت رياضات فردية او جماعية مع مشاهدة كل اللاعبين لهذا العرض والاداء

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي منهجا للدراسة، وذلك لمناسبتها وطبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

2-2-1 مجتمع البحث :

حدد الباحثان مجتمع البحث من خلال الاستعانة بالإحصائيات المتوفرة في الاتحاد المركزي لكرة القدم في بغداد ،اذ تكون مجتمع البحث من على لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم (2022-2023) والبالغ عددهم (460) لاعبا، وتم اختيار عينة البحث بصورة عمدية والبالغ عددهم (270) لاعباً وبنسبة (58.69%) من مجتمع البحث موزعين على كل من الأندية الرياضية (نادي الطلبة ،نادي الوزراء، نادي القوة الجوية، نادي الشرطة ،نادي الكرخ ،نادي دهوك، نادي اربيل، نادي زاخو، نادي نوروز) حسب خبرة اللاعب التدريبية ،ومركز اللاعب والجدول (1) يبين ذلك.



الجدول (1)

يبين تفاصيل عينة البحث حسب خبرة اللاعب التدريبية ومركز اللاعب

ت	اسم النادي	خبرة اللاعب	العدد	النسبة المئوية	مركز اللاعب	العدد	النسبة المئوية
1	نادي الشرطة	1-5 سنوات	11	%37.93	مهاجم	6	%20.68
		6-10 سنوات	8	%27.58	وسط	14	%48.28
		10 سنوات فأكثر	10	%34.49	دفاع	9	%31.04
		المجموع	29	%100	المجموع	29	%100
2	نادي الزوراء	1-5 سنوات	10	%35.71	مهاجم	7	%25
		6-10 سنوات	12	%42.86	وسط	13	%46.43
		10 سنوات فأكثر	6	%21.43	دفاع	8	%28.57
		المجموع	28	%100	المجموع	28	%100
3	نادي القوة الجوية	1-5 سنوات	8	%29.62	مهاجم	7	%25.93
		6-10 سنوات	12	%44.45	وسط	12	%44.45
		10 سنوات فأكثر	7	%25.93	دفاع	8	%29.62
		المجموع	27	%100	المجموع	27	%100
4	نادي الكرخ	1-5 سنوات	15	%50	مهاجم	8	%26.67
		6-10 سنوات	8	%26.67	وسط	13	%43.33
		10 سنوات فأكثر	7	%23.33	دفاع	9	%30
		المجموع	30	%100	المجموع	30	%100
5	نادي الطلبة	1-5 سنوات	10	%33.33	مهاجم	7	%23.33
		6-10 سنوات	12	%40	وسط	11	%36.67

40%	12	دفاع	26.67%	8	10 سنوات فأكثر		
100%	30	المجموع	100%	30	المجموع		
20%	6	مهاجم	40%	12	1-5 سنوات	نادي دهوك	6
43.34%	13	وسط	33.33%	10	6-10 سنوات		
36.66%	11	دفاع	26.67%	8	10 سنوات فأكثر		
100%	30	المجموع	100%	30	المجموع		
22.58%	7	مهاجم	41.93%	13	1-5 سنوات		
35.49%	11	وسط	32.25%	10	6-10 سنوات	نادي اربيل	7
41.93%	13	دفاع	25.82%	8	10 سنوات فأكثر		
100%	31	المجموع	100%	31	المجموع		
15.62%	5	مهاجم	37.5%	12	1-5 سنوات	نادي نورو	8
43.75%	14	وسط	37.5%	12	6-10 سنوات		
40.63%	13	دفاع	25%	8	10 سنوات فأكثر		
100%	32	المجموع	100%	32	المجموع		
15.15%	5	مهاجم	33.33%	11	1-5 سنوات	نادي زاخو	9
45.45%	15	وسط	39.39%	13	6-10 سنوات		
39.40%	13	دفاع	27.28%	9	10 سنوات فأكثر		
100%	33	المجموع	100%	33	المجموع		

3-2-2 عينة البحث الأساسية:

اشتملت عينة البحث على (270) لاعبا من الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم (2022-2023) ، إذ تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية ، أي أن " يختار الباحث أفراد العينة حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف



معين" (طشطوش، ٢٠٠١، ٣٧)، وتم اختيار نسبة (60%) من عينة البحث بواقع (162) لاعبا كعينة بناء ، وأستخدم القسم الباقي وبنسبة (40%) وبواقع (108) لاعبا كعينة تطبيق وكما يأتي :

3-2-2-1 عينة البناء :

اشتملت عينة البناء على (162) لاعب ، من عينة البحث الأساسية، ويمثلون نسبة (60%) ، وقد روعي في أثناء الاختيار (خبرة اللاعب التدريبية، ومركز اللاعب) ، وذلك لكي تمثل عينة البناء مجتمع البحث تمثيلا صادقا، إذ تم اختيار (12) لاعبا من عينة البناء لأجراء التجارب الاستطلاعية للمقياس ، وتم استبعادهم من عينة البحث ، و(100) لاعبا لأجراء صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات) (عينة التمييز) ، و(20) لاعبا لاستخراج معامل الثبات ، واستبعدوا كذلك من عينة البحث ، وتم استبعاد (18) لاعبا لعدم الحصول على استماراتهم ، و(12) لاعبا لعدم الإجابة على جميع فقرات المقياس .

3-2-2-2 عينة التطبيق :

اشتملت عينة التطبيق على (108) لاعب ، ويمثلون نسبة (40%) من عينة البحث، باعتبار أن تلك النسبة ممثلة لمجتمع البحث والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق

عينة البحث	العدد	النسبة المئوية
التجربة الاستطلاعية	12	4.444%
البناء	100	37.037%
الثبات	20	7.407%
التطبيق	108	40%
المستبعدون	30	11.112%
المجموع الكلي	270	100%



3-3 أداة البحث:

3-3-1 مقياس الخبرة الانفعالية:

نظرا لعدم وجود مقياس لقياس الخبرة الانفعالية لدى لاعبي كرة القدم ، قام الباحثان ببناء هذا المقياس ، إذ يتم بناء الاختبارات والمقاييس " عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية ، او عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة ، والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية " (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٤٦١) ، إذ يشير (Allen and yen) إلى أن عملية بناء أي مقياس تمر بأربع مراحل رئيسية هي :

. التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المحاور التي تغطي فقراته .

. صياغة فقرات كل محور .

. تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث .

. أجراء تحليل لفقرات المقياس (118-119 ، Allen and yen , 1979) .

3-3-1-1 تحديد أبعاد المقياس:

من خلال مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث، (بدر، 2008)، (جلبي واخرون ، 2015)، (حسين، والصالح، 2019)، (حميدوش واخرون، 2021) فضلا عن الاطلاع على المصادر العلمية، وبعد تحليل محتوى لتلك البحوث والدراسات والمصادر، تم تحديد (4) أبعاد رئيسيه تعبر عن أبعاد البحث الأساسية ، والأبعاد هي:

1. الفرح.

2. الفخر.

3. الحزن.

4. الغضب.



ثم عرضت الأبعاد أعلاه على شكل استبيان مغلق ومفتوح وجه إلى عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية ، والعلوم الرياضية أشار فيه إلى هدف الدراسة ، وطلب أبداء الرأي حول مدى صلاحية الأبعاد أعلاه ومدى ملائمتها لعنوان البحث ، من خلال (حذف أو تعديل أو إضافة) أي بعد آخر يروونه مناسباً للموضوع قيد البحث ، إذ يشير (الغريب) إلى انه " يتم تحليل الكتب و المناهج ، وذلك حتى يتفق الاختبار و مفرداته مع المادة العلمية ، مع استشارة الخبراء في المادة العلمية التي يغطيها الاختبار ، لإبداء الرأي فيما وضع من موضوعات والحكم على مدى صلاحيتها " (الغريب، ١٩٨٥، ٦٠١) ، و بعد تحليل آراء السادة الخبراء تم الحصول على نسبة اتفاق تراوحت بين (٨٠٪ _ ١٠٠٪) على صلاحية الأبعاد والبالغ عددها أربعة أبعاد رئيسية وملائمتها وطبيعة مجتمع البحث.

3-3-1-2 تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس :

اعتمد الباحثان في إعداد الفقرات و صياغتها على أسلوب (ليكرت) المطور ، " إذ تعد طريقة (ليكرت) من أكثر الطرق استخداماً ، وتتميز بأنها تحتوي على وسائل تمكن من قياس درجة الموافقة بالنسبة لكل وحدة من الوحدات التي يتضمنها المقياس " (موسى، ١٩٨١، ٢١) وهي شبيهة بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) ، إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد أجابته باختيار بديل واحد من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة .

٣-١-٢-٣ صياغة فقرات كل بعد:

بعد تحديد الأبعاد للمقياس تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس، إذ تمت صياغة عدد من الفقرات على وفق أبعاد المقياس و بما يتلاءم و طبيعة مجتمع البحث، من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث و الدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس ، و الاطلاع على المصادر العلمية ، وأدبيات البحوث، والدراسات وبعض المقاييس السابقة ذات العلاقة بمجال البحث ، وبهذا تم التوصل إلى إعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها الأولية من (40) فقرة ، موزعة على أبعاد المقياس الأربعة السابق تحديدها ، وقد روعي في أعداد وصياغة فقرات المقياس ما يأتي:

- أن لا تكون الفقرة طويلة تؤدي إلى الملل.
- أن تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد (أبو علام وشريف، ١٩٨٩، ١٣٤)



- أن تقيس الفقرة أحد أبعاد المقياس ومرتبطة معه.
- أن تكون الفقرة بصيغة المتكلم (كاظم ، ١٩٩٠ ، ٩٧) .

3-1-3-3 صدق المقياس:

إن الصدق هو أحد الخصائص (السايكومترية) في بناء المقاييس ، والمقياس الذي يتصف بالصدق هو "المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها، (رضوان، ٢٠٠٦، ٣٥٠) ، وقد تحققت الباحثة من صدق المقياس عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري .

3-1-3-1 الصدق الظاهري:

بعد إعداد فقرات المقياس ألبالغة (40) فقرة و صياغتها و إعدادها بصورتها الأولية ، تم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية ، و العلوم الرياضية ، لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها و ملاءمتها للبعد الذي خصصت له وأجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات) ، وبما يتلاءم و مجتمع البحث ، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة ، أو إضافة وتحديد السلم البديل للإجابة الذي يروونه مناسباً للمقياس، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس ، إذ يشير (عويس) إلى أنه "يمكن أن نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين و الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء" (عويس ، ١٩٩٩، ٥٥) " ويمكن اعتماد صدق المحكمين نوعاً من الصدق الظاهري" (Ferguson , 1981 , 104) ، وهذا الإجراء يمثل وسيلة من وسائل إيجاد الصدق في بناء المقاييس النفسية ويسمى بالصدق الظاهري (عيسوي ، ١٩٨٥، ٥٤) ، وبعد تحليل استجابات و ملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول الفقرات التي أتفق عليها (80%) فأكثر من آراء الخبراء ، و قد تم حذف و تعديل بعض الفقرات ، إذ يشير (بلوم و آخرون) إلى أنه "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق " (بلوم و آخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦) ، والجدول (3) يبين



الجدول (3)

يبين نسبة اتفاق الخبراء على فقرات أبعاد مقياس الخبرات الانفعالية المقترحة

رقم الفقرة	الفرح		الفخر		الحزن		الغضب	
	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية
١	13	%86.66	15	%100	12	%80	١3	%86.66
٢	14	%93.33	12	%80	13	%66.66	١5	%100
٣	12	%80	13	%86.66	13	%86.66	14	%93.33
٤	15	%100	14	%93.33	14	%93.33	12	%80
٥	14	%93.33	12	%80	15	%100	12	%80
٦	14	%93.33	14	%93.33	١5	%100	13	%86.66
٧	12	%80	15	%100	14	%93.33	14	%93.33
8	9	%60	12	%80	12	%80	12	%80
9	13	%86.66	8	%53.33	9	%60	11	%73.33
10	15	%100	13	%86.66	13	%86.66	14	%93.33

يتبين من الجدول (3) : أنه تم حذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة ألتفاق المقبولة و المقررة ، وبهذا لإجراء يكون عدد فقرات مقياس الخبرات الانفعالية (36) فقرة ، تم الاعتماد عليها في عملية إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس ، والتحليل الإحصائي للفقرات.

3-3-1-3-2 صدق المحتوى:

ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف، فالاهتمام الأساسي فيه ينصب على كل بعد من أبعاد المقياس ومدى احتوائه على فقرات مناسبة وكذلك التصميم المنطقي لفقرات كل بعد ومدى تغطيته له (فرج، ١٩٨٠، ٣٠٦) ، وقد تحقق هذا الصدق في أداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل بعد من أبعاد المقياس ، وكذلك تصنيف فقرات كل بعد، إذ يشير (الحكيم، 2004) إلى أن " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً و



ذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار " (الحكيم، ٢٠٠٤، ٢٣) ويعتقد الباحثان أنه قد توصلت إلى صدق المحتوى عبر إطلاعه و تحديده و تعريفه أبعاد المقياس و صياغة فقراته.

٣-١-٤ التجربة الاستطلاعية للمقياس:

بعد توزيع فقرات المقياس توزيعاً عشوائياً لتجنب تأثر المجيب بنمط كل بعد من الأبعاد ، و بعد إعداد التعليمات الخاصة به بصورتها الأولية ، تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (12) لاعب من نادي دهوك الرياضي بتاريخ 2022/11/16 " تعد التجربة الاستطلاعية تدريب علمياً للباحث للوقوف على السلبيات واليجابيات التي تقابلها أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها " (المندلوي ، ١٩٩٠ ، ١٠٧) ، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- مدى وضوح الفقرات و درجة استجابتهم لها.
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
- الإجابة عن التساؤلات و الاستفسارات.
- أعداد الصورة النهائية للفقرات.
- مدى ملائمة بدائل الإجابة للمقياس.
- احتساب زمن الإجابة و الوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة على المقياس .

وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس ، وقد بلغ معدل الوقت المحدد للإجابة على فقرات المقياس بين (12 – 14) دقيقة و بمعدل (13) دقيقة .

٣-١-٥ صدق البناء (التحليل الإحصائي لفقرات):

ويسمى أيضاً بصدق المفهوم أو الصدق التكويني ، ويقصد به مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو سمة معينة، و تتلخص طريقة إيجاده في تحديد الأبعاد التي يتكون منها المفهوم طبقاً لنظرية معينة . (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٣٥ – ١٣٦) ، ويمثل البناء سمة سيكولوجية أو صفة أو خاصية لا يمكن ملاحظتها وإنما يستدل عليها من السلوكيات المرتبطة بها (ملحم، ٢٠١٠، 319) ، إذ تم الكشف عن صدق البناء بأسلوبين :



٣-١-٥ أسلوب المجموعتين المتضادتين أو المتطرفتين :

تم استخدام أسلوب المجموعتين المتضادتين للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس الخبرات الانفعالية، ولتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات ، قامت الباحثة بمراجعة أدبيات البحوث وبعض الدراسات السابقة الخاصة ببناء المقاييس ، إذ انه " لا يوجد قانون مطلق أو قاعدة عامة تضبط الحد الأدنى لعدد الممتحنين من أجل إجراء دراسة تحليل الفقرات بل هناك اتفاق على أن تحليل الفقرات يتطلب عدداً كبيراً نسبياً من المفحوصين " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢١٠) ، " وبشكل عام يوصي (Nunn ally ,1978) " أن يتراوح عدد الممتحنين بين خمسة إلى عشرة أمثال عدد الفقرات كحد أدنى " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢١٠) إذ تم تطبيق المقياس بصورته الأولى كما في الملحق (٤) ، على عينة التمييز البالغ قوامها (100) لاعبا ، تم " تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متساويتين ، واخذ مجموعتين متطرفتين منها ، ولتحقيق ذلك نرتب درجات المفحوصين ترتيباً تنازلياً (من الأعلى إلى الأدنى) ثم نقسمها إلى مجموعتين متساويتين " (ملحم ، ٢٠١٠ ، 346) ، وفي العادة يتم اختيار نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا ونسبة (٢٧%) من الدرجات الدنيا لتمثالا المجموعتين المتطرفتين، "يتم تحديد أعلى (٥٠%) وأقل (٥٠%) إذا كان عدد المفحوصين قليلاً، أو أعلى (٢٧%) وأقل (٢٧%)، على اعتبار أن معامل تمييز الفقرة يكون حساساً وأكثر استقراراً في حالة استخدام هذه النسبة " (النبهان، ٢٠٠٤ ، ١٩٦)، إذ اختيرت نسبة (27%) من الدرجات العليا ونسبة (27%) من الدرجات الدنيا لتمثالا المجموعتين المتطرفتين، وقد تضمنت كل مجموعة (27) لاعباً بعد أن رتبت درجاتهم ترتيباً تنازلياً في ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي المعروف بال(الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية)، والجدول (4) يبين ذلك



الجدول (4)

يبين نتائج الاختبار التائي لحساب التمييز لمقياس الخبرات الانفعالية

رقم الفقرة	معامل التمييز	قيمة sig	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	قيمة sig	دلالة الفروق
١	4,26	0.000	معنوي	19	3,17	0.000	معنوي
٢	4,99	0.000	معنوي	20	3,33	0.000	معنوي
٣	3,82	0.000	معنوي	21	3,97	0.000	معنوي
٤	3,72	0.000	معنوي	22	4,20	0.000	معنوي
٥	3,22	0.000	معنوي	23	5,78	0.000	معنوي
٦	5,47	0.000	معنوي	24	6,60	0.000	معنوي
٧	3,60	0.000	معنوي	25	6,91	0.000	معنوي
٨	3,17	0.000	معنوي	26	4,99	0.000	معنوي
٩	2,90	0.000	معنوي	27	2,47	0.000	معنوي
١٠	3,67	0.000	معنوي	28	3,29	0.000	معنوي
١١	5,95	0.000	معنوي	29	2,99	0.000	معنوي
١٢	4,27	0.000	معنوي	30	4,27	0.000	معنوي
١٣	2,66	0.000	معنوي	31	3,42	0.000	معنوي
14	3,31	0.000	معنوي	32	4,30	0.000	معنوي
15	4,52	0.000	معنوي	33	4,27	0.000	معنوي
16	5,31	0.000	معنوي	34	4,29	0.000	معنوي
17	3,70	0.000	معنوي	35	5,55	0.000	معنوي
18	5,20	0.000	معنوي	36	5,23	0.000	معنوي

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ قيمت (ت) الجدولية تساوي (1,98)



يبين الجدول (4) : أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (2,47 – 6,91) وعند الرجوع إلى قيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (52)، وأمام مستوى معنوية $\geq (0.05)$ نجد أنها تساوي (1.98)، وفي ضوء ذلك يتضح أن جميع الفقرات أثبتت قدرتها التمييزية، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع قيمتها الجدولية .

٣-١-٥-2 أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

تعني طريقة الاتساق الداخلي بالاتي:

. مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل الاختبار أو المقياس.

. مدى ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل .

. التحقق من مدى الاتساق فيما بين الفقرات لكون الاتساق يتأثر بخطأ محتوى الفقرات وخطأ عدم تجانس الفقرات (رضوان، ٢٠٠٦، ١٣١) .

" إذ يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس ،أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني "

(باهي، ١٩٩٩، ٣٥) ، وتم استخراج معامل الاتساق ، إذ أن هذا الأسلوب " يقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلا عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس " (كاظم، ١٩٩٠، ١٠١) ، تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس عينة التمييز البالغة (80) لاعبا ، ويسمى " بصدق الاتساق الداخلي للمقياس ، إذ يتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للأبعاد ، الدرجة الكلية للمقياس " (فرحات ، ٢٠٠١، ٦٨) ، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك ، والجدول (5) يبين ذلك .



الجدول (5)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الخبرات الانفعالية باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة sig	دلالة الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة sig	دلالة الارتباط
١	0,666	0.000	معنوي	19	0,690	0.000	معنوي
٢	0,714	0.000	معنوي	20	0,470	0.000	معنوي
٣	0,523	0.000	معنوي	21	0,655	0.000	معنوي
٤	0,456	0.000	معنوي	22	0,590	0.000	معنوي
٥	0,563	0.000	معنوي	23	0,480	0.000	معنوي
٦	0,590	0.000	معنوي	24	0,650	0.000	معنوي
٧	0,490	0.000	معنوي	25	0,585	0.000	معنوي
٨	0,685	0.000	معنوي	26	0,490	0.000	معنوي
٩	0,498	0.000	معنوي	27	0,690	0.000	معنوي
١٠	0,658	0.000	معنوي	٢٨	0,585	0.000	معنوي
١١	0,455	0.000	معنوي	٢٩	0,571	0.000	معنوي
١٢	0,590	0.000	معنوي	30	0,450	0.000	معنوي
13	0,480	0.000	معنوي	31	0,385	0.000	معنوي
14	0,585	0.000	معنوي	32	0,690	0.000	معنوي
15	0,495	0.000	معنوي	33	0,480	0.000	معنوي
16	0,460	0.000	معنوي	34	0,591	0.000	معنوي
17	0,477	0,000	معنوي	35	0,453	0,000	معنوي
18	0,458	0,000	معنوي	36	0,496	0,000	معنوي

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (98)، قيمة (ر) الجدولية تساوي (195,٠)



يبين الجدول (5) : أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين

(385,0 - 714,0) ، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (98)، وأمام مستوى معنوية $\geq (0,05)$ نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (0,195) ، وفي ضوء ذلك يتبين أن جميع الفقرات أثبتت قدرتها التمييزية ، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المحتسبة مع قيمتها الجدولية ، وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلف من (36) فقرة

3-3-1-6 ثبات المقياس:

"أن الثبات يشير إلى مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها" (رضوان، ٢٠٠٦، ٩٨) "الانسجام أو الاتساق في النتائج" (Gronback, 1960, 126)، ويعني "الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار" (عودة وملكاوي، ١٩٩٢، ١٩٤)، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقتين (طريقة ألفا كورنباخ) "إذ يعتمد هذا الأسلوب على اتساق أداء الفرز من فقرة إلى أخرى ويشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في الاختبار" (Mussen, 1981, 320)، وطريقة (التجزئة النصفية) على عينة مؤلفة من (20) لاعب كتطبيق أولي من عينة البناء، وتم استبعادهم من عينة البحث والجدول (6) يوضح ذلك:

الجدول (6) يبين ثبات مقياس الابتكارية الانفعالية بطريقة ألفا كورنباخ وبطريقة التجزئة النصفية

البعد	معامل ألفا كورنباخ	التجزئة النصفية
الفرح	0,84	*0,86
الفخر	0,83	*0,85
الحزن	0,84	*0,86
الغضب	0,85	*0,87
المقياس ككل	0,84	*0,85

يتبين من الجدول (6) بأن قيم معامل الثبات دالة إحصائياً عند مستوى معنوية $> (0,05)$ ، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.



3-1-7 وصف المقياس وتصحيحه:

مقياس الخبرات الانفعالية لدى لاعبي كرة القدم ، يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس درجة الخبرات الانفعالية ، تألف المقياس بصورته النهائية من (36) فقرة ، موزعة على (أربعة) أبعاد ، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل مرتبة تنازليا على مقياس ليكرت الخماسي (اتفق تماما، اتفق، اتفق نوعا ما، لا اتفق، لا اتفق تماما) ، وتكون الأوزان تبعا لمضمون الفقرة (1-2-3-4-5) درجة للفقرات الايجابية و(1-2-3-4-5) درجة للفقرات السلبية ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (180) درجة ، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (36) درجة .

3-4 التطبيق النهائي لمقياس الخبرات الانفعالية :

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (108) لاعب كرة قدم ، ودون تحديد وقت ثابت للإجابة على المقياس ، وزعت عليهم كراسات المقياس ، وتم شرح طريقة الإجابة على المقياس ، وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً ، وتم التأكيد عليهم للإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة ، علماً أن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه ، ثم تم جمع كراسات المقياس من المختبرين ، وبهذا تكون درجة المختبر على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً.

3-5 الوسائل الإحصائية :

من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة الحالية استعانت الباحثة بالحقبة الإحصائية (SPSS) وهي متمثلة بالآتي:-

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- معادلة ألفا كرونباخ.
- اختبار (ت).
- المتوسط الفرضي.



4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

قامت الباحثة من خلال هذه الدراسة ببناء مقياس الخبرات الانفعالية لدى بعض لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم 2022-2023 ، وقد تم ذلك من خلال اجراءات خاصة ببناء المقياس ، وهذا يحقق الهدف الاول من البحث .

4-1-1 الفرضية الاولى

توجد فروق ذات دلالة احصائية في ترتيب الخبرات الانفعالية (الفرح ، الفخر ، الحزن ، الغضب) لدى بعض لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم (2022-2023)

الجدول (7)

يبين ترتيب ابعاد الخبرات الانفعالية لدى لاعبي اندية الدوري العراقي

الابعاد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
الفرح	41.06	1.88	91.24%	الاول
الحزن	39.07	1.73	86.82%	الرابع
الفخر	40.71	1.78	90.46%	الثاني
الغضب	40.58	2.51	90.17%	الثالث
الخبرات الانفعالية	161.42	7.9	89.67	-

يتبين من الجدول (7) ان هناك تباين في ترتيب الخبرات الانفعالية حسب رأي عينة الدراسة وفق اوساطها الحسابية حيث جاء في المرتبة الاولى بعد الفرح بوسط حسابي قدره (41.06) وبانحراف معياري قدره (1.88) وجاء في المرتبة الثانية بعد الفخر حيث بلغ وسطه الحسابي (40.71) بانحراف معياري (1.78) وفي المرتبة الثالثة كان بعد الغضب حيث بلغ وسطه الحسابي (40.58) بانحراف معياري (2.51) وفي المرتبة الرابعة بعد الحزن بوسط حسابي قدره (39.07) وبانحراف معياري قدره (1.73) .

يعزو الباحثان بان (الفرح) جاء في المرتبة الاولى على اعتبار بان اللاعب اثناء اللعب يشبع رغبته الداخلية في ممارسة النشاط الرياضي كذلك يحقق فرح في الفوز على المنافس او في تحقيق الاهداف اثناء المباراة كذلك ان



الاستمتاع بالوقت اثناء المباراة من شأنه ان يرفع مستوى الفرح لدى اللاعبين اذ يشير (S. Frey & Gullo , 2021) ان العمل الجماعي امام اعداد كبيرة من الجماهير وتحقيق النجاح ومشاهدة الجماهير لأدائهم وموهبتهم ومساهماتهم في النجاح وتحقيق الفوز يولد مشاعر الفرح ويجعل اللاعبين بعضهم يساند البعض (S. Frey & Gullo , 2021 , 432-458)

ويذكر (Woodman *etal*, 2009) في دراسة اجراها على مجموعة من الرياضيين وجد فيها ان هناك علاقة ايجابية بين الفرح وممارسة النشاط الرياضي حيث كان هناك مستويات من الفرح لدى الاشخاص الممارسين للنشاط الرياضي اعلى من ما هو عليه لدى غير الممارسين (Woodman *etal*, 2009, 31)

ويعزو الباحثان بان (الفخر) كان بالمرتبة الثانية ذلك لان اللاعب اثناء ادائه يمتلك احساس بالمسؤولية وتجاه النادي وانه قد اتم جميع الوجبات الملقاة على عاتقه والمهام المكلف بها من قبل المدرب فيصل الى مرحلة الرضاء عن النفس ويكون فخوراً بما انجزه سواء بالأداء الجيد وتسجيل الاهداف او من خلال الحفاظ على المرمى وتحقيق الفوز

حيث يذكر (S. Gordon *etal* , 2021) في دراستين اجراهما على مجموع (352) و(356) من لاعبين كرة القدم والبيسبول ومشجعين للأندية بهذه الفعالتين فوجد ان الرياضيين يمتلكون نسبة عالية من الفخر وقسم الفخر اثناء دراسته الى اربعة جوانب رئيسية حدد من خلالها مستوى الفخر وكان للفخر تأثيراً في تحديد هوية ومكانة اللاعبين والمشجعين كذلك تأثيراً في تميز اللاعبين وتميز المشجعين سوء داخل الملعب او خارج الملعب (S. Gordon *etal*, 2021)

ويذكر (Shibli *etal* , 2021) في دراسة اجراها على مجموعة من الرياضيين في المملكة المتحدة ان لنجاح الرياضة تأثيرات متداخلة منها ما هو سلبي ومنها ما هو ايجابي مثل المكانة المجتمعية للرياضيين والشعور بالسعاد والفخر كذلك وجد ان الرياضيين البريطانيين يشعرون بفخر الانتماء لبريطانيا وان ما ساهم برفع هذا المستوى من الفخر هو ممارسة رياضة المستويات العليا او رياضة النخبة (Shibli *etal* , 2021)

اما فيما يخص (الغضب) فان امتلاك اللاعبين مستوى معين من الغضب قد يكون نتيجة الاختلاف بين الاهداف المرسومة والنتائج المحققة او بسبب الظروف الخارجية التي قد تحد من تحقيق الاهداف حيث تؤثر هذه المعوقات الخارجية على انفعالات اللاعب وتشعره بالغضب



ويذكر (قدومي وسالم, 2017) في دراسة اجريها على لاعبي المستويات العليا بفعاليات كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة ان هؤلاء اللاعبين يمتلكون مستوى من الغضب والسلوك العدواني وان مستويات الغضب لديهم كانت ادنى من اللاعبين الاقل مستوى وان مستوى الغضب اعلى لدى لاعبي كرة القدم مقارنة بلاعبي كرة السلة والكرة الطائرة (قدومي وسالم, 2017, 45-65)

ويذكر (Brunelle , 1999) في دراسة تجريبية اجراها على 57 لاعب كرة قدم كانوا يمتلكون مستويات من الغضب فوجد بعد برنامج مقترح لمدة 15 اسبوع وعلى مدار الدوري ان اللاعبين يمتلكون نفس المستوى من الغضب تقريباً الذي كانوا يمتلكونه قبل البرنامج لكن ادوار اللعب كانت اكثر فاعلية اي انه استطاع ان يوظف الغضب خدمة للمباريات على مدار الدوري (Brunelle , 1999 , 283-297)

وجاء الحزن في المرتبة الاخيرة اي اقل الخبرات الانفعالية لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم ويعزو الباحثان امتلاك اللاعبين مستوى من الحزن يعود الى الظروف التي تواجه اللاعبين حيث ان هذه الاندية تتعرض لضغوط نفسية كونهم من الفرق الجماهيرية ويمتلكون لاعبين جيدين ومطالبين بتحقيق الفوز دائماً فتؤثر هذه الظروف بشكل سلبي وتجعل اللاعب يظهر بمستوى ادنى من مستواه الحقيقي وقد يخسر المباراة فيولد ذلك حزن لدى اللاعبين او ان الاصابات التي يتعرض لها اللاعب ولا يتمكن بعدها من العودة الى مستواه المعهود على الرغم من عودته للملاعب يسبب ذلك ايضاً حزن للاعب حيث يذكر (رشيد ، 2020) في دراسة اجراها على 62 لاعب كرة قدم وجد فيها ان الاصابات الرياضية تؤثر في سلباً في التوجه السلوكي الرياضي للفرد وان الاصابات البدنية تؤدي الى ظهور اعراض القلق لدى الرياضيين وكذلك ان الاصابات تؤدي الى ظهور اعراض الاكتئاب وانها تؤدي الى ظهور العداوة ايضاً (رشيد ، 2020 ، 47-62)

4-1-2 الفرضية الثانية

يمتلك لاعبو بعض اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم مستويات مرتفعة على مقياس الخبرة الانفعالية

الجدول (8) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للخبرات الانفعالية لدى لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز

الوصف الاحصائي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
الخبرات الانفعالية	161,43	4,56	108



وللتحقق من صحة الفرضية الثانية تم ايجاد المتوسط الفرضي لمقياس الخبرات الانفعالية بوصفه معياراً يمكن المقارنة به واصدار الحكم ، اذ تبين من الجدول (8) ان الوسط الحسابي لمقياس الخبرات الانفعالية بلغ (161,43) وانحرافه المعياري (4,56) وهو اعلى من المتوسط الفرضي المقابل له والبالغ (108) وهذا يعني ان لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم يمتلكون مستوى عال في مقياس الخبرات الانفعالية ويمكن تفسير هذه النتيجة ان لاعبي الدوري العراقي الممتاز لديهم فهم وادراك للمواقف التي يمرون بها لكونهم اعلى درجات الدوري بكرة القدم وان جميع الحالات التي يمر بها هؤلاء اللاعبين يمكنهم التعبير عنها سواء كانت انفعالات سالبة او موجبة كما ان الخبرة الانفعالية ضرورية جداً للاعبي الدوري الممتاز بكرة القدم في مجال عملهم حيث يمكنهم التعبير عن الانفعالات عن طريق ادائهم في الملعب سواء من خلال المباريات او من خلال الوحدات التدريبية وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (Frijad , 1987) حيث اشار الى ان الانفعالات تؤثر في قدرة الافراد على التفكير وعلى توقعاتهم وان الانفعالات تجتمع بين الانفعالات السارة والانفعالات المؤلمة وان السرور والالام عبارة عن اشارات متزامنة مع الحالات التي تحتوي على منافسة والحالات التي لا يوجد فيها تنافس بين الاحداث والتوقعات (Frijad , 1987,50) كما تتفق هذه الدراسة ايضاً مع دراسة (Elfenbin , 2007) نقلاً عن (Lee) و (Vince) حيث يذكران في دراستين مختلفتين ان افراد عينة الدراسة كان لديهم خبرات انفعالية مختلفة منها ايجابية واخرى سلبية تبعاً للمواقف والاحداث التي يمر بها افراد العينة (Elfenbin , 2007,15) واتفقت هذه الدراسة ايضاً مع دراسة (لخضاري , 2019) التي اجراها على عينة من لاعبي الدرجة الممتازة في فعالية كرة القدم وجد فيها انهم يمتلكون خبرات انفعالية وان هذه الخبرات لها اثر في التعاون والتنافس والعلاقات الاجتماعية الاخرى بين اللاعبين (لخضاري , 2019)

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

استنتج الباحثان ما يلي :

- الاستفادة من مقياس الخبرات الانفعالية
- يمتلك لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم 2022-2023 خبرات انفعالية .



5-2 التوصيات

يوصي الباحثان بما يلي :

- الاخذ بنظر الاعتبار الخبرات الانفعالية ووضع لها مساحة كافية في البرنامج التدريبي والعمل على محاولة اكسابها للاعبين عن طريق الاعداد النفسي
- اجراء بحوث مشابهة بنفس المجال تدرس علاقة الخبرات الانفعالية بالسمات الاخرى

المصادر

- 1- لحضاري ، ناصر (2019) : العلاقات الاجتماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية في رياضة كرة القدم ، دراسة ميدانية على بعض فرق ولاية تيزي وزو ، الرابطة الولائية ، جامعة اكلي منحد اولحاج ، البويرة ، الجزائر
- 2- بن حميدوش ، فايزة وغلاب، حكيم وخلفة ، عماد الدين (2020) : الخبرات الانفعالية وعلاقتها بخفض التوتر النفسي عند ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة الثانوية ، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، جامعة الوادي ، الجزائر .
- 3- رشيد ، امانة الله (2020) : الاصابات الرياضية وعلاقتها ببعض ابعاد التوجه السلوكي لدى لاعبي كرة القدم الدرجة الثانية ، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني .
- 4- رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
- 5- الغريب ، رمزية (١٩٨٥) : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- 6- أبو علام ، رجاء محمد و شريف ، نادية محمود (١٩٨٩) : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، ط ٢ ، دار العلم للطباعة والنشر ، الكويت
- 7- محمد حسن علاوي (1994): .علم النفس الرياضي. ط8، دار المعارف. القاهرة. 1994.
- 8- كاظم ، علي مهدي (١٩٩٠) : بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأولى ، جامعة بغداد .



- 9- عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
- 10- عيسوي ، عبد الرحمن محمد (١٩٨٥) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة .
- 11- بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكروهيل ، القاهرة .
- 12- فرج ، صفوت (١٩٨٠) : القياس النفسي ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة
- 13- الإمام ، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠) : التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
- 14- النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
- 15- موسى ، عبد الله عبد الحي (١٩٨١) : بحوث في علم النفس التربوي ، مكتبة الخانجي ، القاهرة .
- 16- المندلاوي ، قاسم حسن وآخرون (١٩٩٠) : الأسس التدريبية لفعالية ألعاب القوى ، مطابع التعليم العالي ، بغداد .
- 17- الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، دار الطيف للطباعة ، القادسية .
- 18- عودة ، احمد سليمان وملكاوي ، فتحي حسين (١٩٩٢) : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط ١ ، مكتبة الكتاني للتوزيع ، الأردن .
- 19- التكريتي ، وديع ياسين محمد والعبيدي ، حسن محمد (1999): التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- 20- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط ٣ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
- 21- قدومي ، عبدالناصر عبدالرحيم محمد وسالم ، جمال شاكر (2017): مستوى الغضب والسلوك العدوانى لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد 29 ، العدد 1 ، الرياض .



- 22- Allen, M and Yen, W.M.(1979) : Introduction to measurement theory, Brook/Cole California.
- 23- Elfenbein. (2007). Emotion in organizations: A review in stags, University of California, Berkeley forth coming annals of the academy of management.
- 24- Woodman , Tim & A. Davis, Paul & Hardy , Lew & Callow,
- 25- S. Frey , Bruno & Gullo , Anthony (2021) : Does sports Make People Happier , or Do Happy People More Sports? , Journal of Sports Economics
- 26- Woodman , Tim & A. Davis, Paul & Hardy , Lew & Callow, Nichola &Glasscock ,lan and Yuill-Proctor, Jason (2009) : Emotions and Sport Performance :An Exploration of Happiness , Hope , and Anger ,Journal of sport and Exercise Physiology , Human Kinetics,Inc.
- 27- Brunelle , John (1999) : Controlling Competitive Anger among Male Soccer Players , Journal of Applied Sport Psychology .
- 28- S. Gordon ,Brian &Yoshida ,Masayuki & Nakazawa , Makoto and Bass , Jordan (2021): The Role of Pride Feelings in the Team and Fan Community Identification Processes: An Empirical Examination in Professional Sport , Reputation Institute and Springer Nature . Sport Management Review .
- 29- Shibli, Simon & Ramchandain , Girish & Davis, Larissa(2021): The impact of British sporting achievements on national pride among adults in England , European Sport Management Quarterly .
- 30- Gronbach, L.J (1960): Essentials of psychological testing Harper and row, publishers, New York.
- 31- Frijda,H,Nico (1988): The laws of emotion ,copyright American psychologist , Vol.43,No5.