



The Classroom Experience for Teachers of Teaching Methods of Physical Education and its Relationship to the Academic Achievement Level of Third-Year Students in the Department of Physical Education and Sports Science

Lec.Dr. Ahmed Ziyarah Bejay

Directorate of Education Baghdad Karkh III

ahmed.sport1970@gmail.com

Abstract

The research aimed to identify the relationship between the strength of the classroom experience of physical education teachers and the level of academic achievement for students from the students' point of view. The human field of third-stage students – Department of Education and Sports Sciences – College of Basic Education / Al-Mustansiriya University. The job period is from 12-3-2023 to 8-5-2023. In the Department of Education and its Sciences Sports – College of Basic Education / Al-Mustansiriya University. The current research community was determined from the students of the third stage of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education / Al-Mustansiriya University, where the current research community reached (154) students for the morning study, where the researcher took the research community in the intentional way as a whole with a percentage of (100%) For the academic year (2022-2023), the researcher concluded that the two scales (the strength of classroom experience) and (academic achievement) were prepared. The teaching methods teacher has a strong personality in class management, a high spirit in teaching to accept the problems facing students. The methodology teacher has Teaching The ability to encourage students to participate in the lesson effectively

Keywords: Classroom experience, methods of teaching physical education, level of achievement.



الخبرة الصفية لمدرسي مادة طرائق تدريس التربية الرياضية وعلاقة بمستوى التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة
الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

م. د احمد زياده بجاي

مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على العلاقة بين قوة الخبرة الصفية لمدرسي مادة طرائق تدريس التربية الرياضية بمستوى التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر الطلبة . تكون المجال البشري من طلبة المرحلة الثالثة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية . للمدة الزمنية 12-3-2023 لغاية 8-5-2023 . في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية . تم تحديد مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية حيث بلغ مجتمع البحث الحالي من (154) طالب وطالبة للدراسة الصباحية حيث قام الباحث بأخذ مجتمع البحث بالطريقة العمدية ككل وبنسبة مئوية بلغت (100%) الدراسي للعام الدراسي (2022-2023) استنتج الباحث تم اعداد مقياسي (قوة الخبرة الصفية) و(التحصيل الدراسي) . ويمتلك مدرس مادة طرائق التدريس شخصية قوية في ادارة الصف الدراسي روح عالية في التدريس على تقبل المشكلات التي تواجه الطلبة . ويمتلك مدرس مادة طرائق التدريس القدرة على تشجيع الطلبة في المشاركة في الدرس بشكل فعال . ويمتلك مدرس مادة طرائق التدريس الخبرة الوظيفية والادارية الكافية لمواجهة مشكلات التحصيل الدراسي مع الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الخبرة الصفية، طرائق تدريس التربية الرياضية ، مستوى التحصيل.



1. التعريف بالبحث

1.1 المقدمة واهمية البحث :

تعتبر ادارة الصف الدراسي من اهم المتطلبات الاساسية التي تسعى اليها ادارات المؤسسات التعليمية حيث أنها تمتلك مجموعة كبيرة من الإجراءات والمهارات التدريسية التي يمتلكها مدرسي مادة طرائق التدريس التربية الرياضية من اجل المحافظة على السلوك الإيجابي الصحيح والفعال المناسب للطلبة خاص في اثناء الفصل الدراسي، حيث يؤدي التطبيق الصحيح والناجح لعملية الإدارة الصفية ما يمتلكه مدرس المادة من خبرة صافية قد حصل عليها من خلال ممارسته للتدريس الجامعي بالشكل الصحيح والفعال داخل الفصل الدراسي من اجل التخلص من السلوك السلبي والممارسات والأنشطة الغير صحيحة ادخل الفصل الدراسي والتي تعيق العملية التعليمية ، حيث ان الممارسات الصحيحة لإدارة الصف الدراسي بالشكل الصحيح تساعد على التوسع في الأنشطة الدراسية المختلفة والتي من شأنها ان تشجع وتحسين من الكفاءة التعليمية للطلبة، حيث ان مدرسي المادة الدراسية يظهر سيطرتهم وادارتهم للصف الدراسي من خلال ما يمتلكونه من الكفاءة العالية في إدارته الصفية ومهاراته القوية والخبرة التي يمتلكها التي من شأنها ان تطور الصف الدراسي بالشكل الصحيح . والتي تؤثر على المستوى للتحصيل الدراسي للطلبة بالشكل الصحيح .

ومن هنا تكمن اهمية البحث الحالي في التعرف على العلاقة بين الخبرة الصفية لمدرسي مادة طرائق تدريس التربية وعلاقة بمستوى التحصيل الدراسي لطلبة في كلية التربية الاساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2.1 مشكلة البحث:

حدد الباحث مشكلة البحث الحالي من خلال الخبرة التي يمتلكها في مجال التربية الرياضية حيث يعكس الباحث مدرس للتربية الرياضية وتولدت لديه فكرة البحث ومشكلة من خلال الاجابة على السؤال التالي :

ما هو دور قوة الخبرة الصفية لمدرسي مادة طرائق تدريس التربية الرياضية بمستوى التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .



3.1 هدف البحث :

اعداد استبانة خاصة للخبرة الصفية والتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة .
معرفة العلاقة بين الخبرة الصفية لمدرسي مادة طرائق تدريس التربية الرياضية بمستوى التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر الطلبة .

4.1 مجالات البحث :

1.4.1 المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية .

2.4.1 المجال الزمني : 2023-3-12 لغاية 2023-5-8 .

3.4.1 المجال المكاني : قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية .

2. منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1.2 منهج البحث:

من اجل التحقق من هدف البحث قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية ((محمد عويس ، 2003، ص) .

2.2 مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية حيث بلغ مجتمع البحث الحالي من (154) طالب وطالبة للدراسة الصباحية حيث قام الباحث بأخذ مجتمع البحث بالطريقة العمدية ككل ونسبة مئوية بلغت (100%) الدراسي للعام الدراسي (2022-2023) كما في جدول وشكل (1) .

جدول (1)

يبين المجتمع الكلي للبحث والعينات الثلاث (استطلاعية وثبات وتطبيق)

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	مجتمع البحث	عينة البحث	العينة الاستطلاعية	الثبات	التطبيق
طلبة المرحلة الثالثة (صباحي)	155	155	25	30	100
النسبة المئوية	100%	100%	16%	19%	65%

تم تقسيم العينة البحث الى ثلاث عينات عينة استطلاعية بلغت (25) طالب وطالبة بنسبة مئوية بلغت (16%) تم اخذهم بالطريقة العشوائية (القرعة) وعينة ثبات بلغت



(30) طالب وطالبة وبنسبة مئوية بلغت (19%) تم اخذهم بالطريقة العشوائية (القرعة) وعينة تطبيق بلغت (100) وبنسبة مئوية بلغت (65%) ما تبقى من عينة البحث .

3.2 الأدوات والأجهزة والوسائل المستعملة في البحث:

من اجل اتمام البحث بالشكل الصحيح استعان الباحث الى ادوات واجهزة لجمع المعلومات (فايز 2010.ص75) .

- المقابلة.
- الملاحظة.
- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
- الاستبيان.
- حاسبه يدويه نوع (keno).

قام الباحث بأعداد استبانتين وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والتي تناولت هذا الموضوع حيث قام الباحث بالاطلاع على دراسة (جمال. 2022. ص43) ودراسة (ذياب. 2022. ص13) وقد قام الباحث بصياغه مجموعة من العبارات التي تخص موضوع البحث حيث تمت صياغه (14) عبارة لمقياس (مقياس قوة الخبرة الصفية) و (13) عبارة لمقياس (التحصيل الدراسي) ومن ثم بعد ذلك قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء في تخصص الادارة الرياضية وكان عددهم (9) خبراء لمعرفة معنوية العبارات من عدمه باستخدام (كا2) كما في جدول (2).

جدول (2)

يبين صلاحية عبارات المقياسين (قوة الخبرة الصفية) و(التحصيل الدراسي)

ت	مقياس قوة الخبرة الصفية	الخبراء		نسبة الاتفاق	الدالة
		لا يصلح	يصلح		
1	يعزز مدرس مادة طرائق التدريس من المكانة الشخصية له حسب الاهمية الوظيفي لموقعة بعيد عن الاشكاليات من الطلبة .	9	0	100%	معنوي
2	يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس الشخصية القوية في ادارة الصف بشكل فعال نتيجة لتراكم لخبرة الوظيفية .	8	1	88%	معنوي
3	يساعد مدرس مادة طرائق التدريس ويشجع الطلبة على المشاركة في المناقشات اثناء الدرس	7	2	77%	معنوي
4	يقوم مدرس مادة طرائق التدريس باستحداث وسائل تعليمية تحفيزية وتشجيعية للطلبة لغرض تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي .	9	0	100%	معنوي



5	يضع مدرس مادة طرائق التدريس بمعالجة المشكلات التي تواجه الطلبة اثناء الدرس .	8	1	88%	معنوي
6	يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس حضور متميز في عملية زرع الثقة بين الطلبة من خلال استخدامه الامثل لخبرة في التعامل مع الطلبة .	9	0	100%	معنوي
7	يعمل مدرس مادة طرائق التدريس على الاطلاع ثقافة الطلبة وميولهم من خلال اختبارهم بالامتحانات الشهرية .	8	1	88%	معنوي
8	يعمل مدرس مادة طرائق التدريس على توفير كافة المستلزمات الاساسية للمحاضرة في الصف الدراسي من خلال خبرة في تهيئة اجواء مناسبة وملائمة للطلبة .	6	3	66%	غير معنوي
9	يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس صاحب القرار الاكاديمي الشخصية القوية والابوية في تقبل المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس بشكل نظامي .	9	0	100%	معنوي
10	يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس الخبرة الواسعة في مسألة حل المشكلات التي واجه الطلبة .	8	1	88%	معنوي
11	الخبرة الوظيفية والادارة الصفية لمدرس مادة طرائق التدريس هي كفيلة بعملية التقييم الجيد والموضوعي للطلبة .	9	0	100%	معنوي
12	الحكمة والتصرف الجيد لمدرس مادة طرائق التدريس هي افضل وسيلة لحل الصراعات الدراسية بين الطلبة .	8	1	88%	معنوي
13	يستخدم مدرس مادة طرائق التدريس الاسلوب التقليدي الكلاسيكي في التعامل مع الامور الدراسية للطلبة بشكل جيد .	9	0	100%	
14	يشجع مدرس مادة طرائق التدريس الافكار البناء للطلبة التي تساعد على تطوير شخصية الطلبة بالشكل الصحيح .	8	1	88%	
التحصيل الدراسي					
1	اشعر بالسعادة الكبيرة عندما اكون متواجد في الصف الدراسي اثناء المحاضرة الدراسية .	9	0	100%	معنوي
2	افضل ان اقوم بالواجبات الدراسية المكلف بها من قبل مدرس مادة طرائق التدريس بشكل صحيح ودقيق .	8	1	88%	معنوي
3	اهتم ببعض الجوانب العلمية لمادة طرائق التدريس واهمل البعض منها	9	0	100%	معنوي
4	استمتع بجميع الافكار الجديدة التي يطرحها مدرس مادة طرائق التدريس التي من شأنها ان تساعد في تطوير الافكار لدي .	8	1	88%	معنوي



5	اجد ان مادة طرائق التدريس فيها كمية كبيرة من المعارف العلمية التي تساعد في تطوير الجانب العملي لدي .	9	0	100%	معنوي
6	تساعد مادة طرائق التدريس في ترسيخ قيم المادة العلمية بالشكل الصحيح والتي تساعدني في التطبيق العملي في المدارس .	9	0	100%	معنوي
7	يصعب عليه الانتباه لشرح الدرس ومتابعته من قبل مدرس المادة الدراسية	9	0	100%	معنوي
8	اغلب الدروس المقدمة من قبل مدرس مادة طرائق التدريس هي غير مثيرة للاهتمام وعدم الجدية فيها .	7	2	77%	معنوي
9	اشعر بالسعادة الكبيرة عند التعامل مع زملائي في الصف الدراسي	7	2	77%	معنوي
10	تساعد مادة طرائق التدريس على تطوير قابلياتي التدريسية بالشكل الصحيح	7	2	77%	معنوي

من خلال جدول (2) يتضح لدى الباحث ان المقياس الاول قد تم حذف (1) عبارة وهي عبارة (8) ومبينه في الجدول (3) وبذلك تبقى للمقياس (9) عبارات صالحة .

جدول (3)

يبين العبارات المحذوفة من مقياس (قوة الخبرة الصفية)

1	يعمل مدرس مادة طرائق التدريس على توفير كافة المستلزمات الاساسية للمحاضرة في الصف الدراسي من خلال خبرة في تهيئة اجواء مناسبة وملائمة للطلبة .	6	3	66%	غير معنوي
---	--	---	---	-----	-----------

4.2 تحديد بدائل الاجابة للمقياسين :

تم تحديد بدائل الاجابة من خلال عرض مجموعة من البدائل على نفس الخبراء (9) لغرض تحديد الافضل والمناسب لعبارات المقياسين كا في جدول (4) .

جدول (4)

يبين بدائل الاستبانات وأوزانها للمقياسين

البدائل	كثيرا	دائما	احياناً	نادرا	مطلقا
الاتجاه الايجابي	5	4	3	2	1

5.2 التجربة الاستطلاعية للمقياسين :

قام الباحث من اجل معرفة الصعوبات التي تواجه عمل الباحث الى تجريب المقياسين قبل البدء بعينة التطبيق وذلك من خلال تجريبه على (25) طالب وطالبة ونسبة مئوية بلغت (16%) وقد تم اختيارهم عشوائيا من عينة البحث وخارج عينة التطبيق وذلك



للتعرف على معامل السهولة والصعوبة للعبارات ومعرفة الوقت المخصص لاستجابة وقد بلغ الوقت (14) دقيقة .

6.2 استخراج الاسس العلمية للمقياسين :

تم الحصول على الاسس العلمية للمقياسين من خلال عرض المقياسين بالشكل الاول على الخبراء والبالغ عددهم (9) خبير حيث تم الحصول على الصدق الظاهري للمقياسين من خلال توجيهاتهم والموافقة على العبارات واستبعاد بعض العبارات الغير صالحة . وكما في جدول (5) .

جدول (5)

يبين نسبة الاتفاق للخبراء على العبارات للمقياسين (قوة الخبرة الصفية) و (التحصيل الدراسي)

ت	مقياس قوة الخبرة الصفية	نسبة الاتفاق
1	يعزز مدرس مادة طرائق التدريس من المكانة الشخصية له حسب الاهمية الوظيفي لموقعة بعيد عن الاشكاليات من الطلبة .	99%
2	يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس الشخصية القوية في ادارة الصف بشكل فعال نتيجة لتراكم خبرة الوظيفية .	80%
3	يساعد مدرس مادة طرائق التدريس ويشجع الطلبة على المشاركة في المناقشات اثناء الدرس	77%
4	يقوم مدرس مادة طرائق التدريس باستحداث وسائل تعليمية تحفيزية وتشجيعية للطلبة لغرض تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي .	89%
5	يضع مدرس مادة طرائق التدريس بمعالجة المشكلات التي تواجه الطلبة اثناء الدرس .	90%
6	يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس حضور متميز في عملية زرع الثقة بين الطلبة من خلال استخدامه الامثل لخبرة في التعامل مع الطلبة .	87%
7	يعمل مدرس مادة طرائق التدريس على الاطلاع ثقافة الطلبة وميولهم من خلال اختبارهم بالامتحانات الشهرية .	78%
8	يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس صاحب القرار الاكاديمي الشخصية القوية والابوية في تقبل المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس بشكل نظامي .	78%
9	يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس الخبرة الواسعة في مسألة حل المشكلات التي واجه الطلبة .	80%
10	الخبرة الوظيفية والادارة الصفية لمدرس مادة طرائق التدريس هي كفيلة بعملية التقييم الجيد والموضوعي للطلبة .	76%
11	الحكمة والتصرف الجيد لمدرس مادة طرائق التدريس هي افضل وسيلة لحل الصراعات الدراسية بين الطلبة .	88%



12	يستخدم مدرس مادة طرائق التدريس الاسلوب التقليدي الكلاسيكي في التعامل مع الامور الدراسية للطلبة بشكل جيد	97%
13	يشجع مدرس مادة طرائق التدريس الافكار البناء للطلبة التي تساعد على تطوير شخصية الطلبة بالشكل الصحيح .	89%
مقياس التحصيل الدراسي		
1	اشعر بالسعادة الكبيرة عندما اكون متواجد في الصف الدراسي اثناء المحاضرة الدراسية .	77%
2	افضل ان اقوم بالواجبات الدراسية المكلف بها من قبل مدرس مادة طرائق التدريس بشكل صحيح ودقيق.	74%
3	اهتم ببعض الجوانب العلمية لمادة طرائق التدريس واهمل البعض منها	79%
4	استمتع بجميع الافكار الجديدة التي يطرحها مدرس مادة طرائق التدريس التي من شأنها ان تساعد في تطوير الافكار لدي .	95%
5	اجد ان مادة طرائق التدريس فيها كمية كبيرة من المعارف العلمية التي تساعد في تطوير الجانب العملي لدي .	99%
6	تساعد مادة طرائق التدريس في ترسيخ قيم المادة العلمية بالشكل الصحيح والتي تساعدني في التطبيق العملي في المدارس .	85%
7	يصعب علي الانتباه لشرح الدرس ومتابعته من قبل مدرس المادة الدراسية	96%
8	اغلب الدروس المقدمة من قبل مدرس مادة طرائق التدريس هي غير مثيرة للاهتمام وعدم الجدية فيها .	84%
9	اشعر بالسعادة الكبيرة عند التعامل مع زملائي في الصف الدراسي	79%
10	تساعد مادة طرائق التدريس على تطوير قابلياتي التدريسية بالشكل الصحيح	77%

وقد تحصل الباحث على ثبات المقياسين خلال الاستخدام الصحيح معادلة (ألفا كرونباخ) وذلك من خلال التطبيق في البرنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) حيث تم توزيع الاستبيان على (30) طالب وطالبة تدريسية وكما في جدول (7) .

جدول (7)

يبين قيم معامل الثبات العبارات للمقياسين (قوة الخبرة الصفية) و (التحصيل الدراسي)

ت	(قوة الخبرة الصفية)	الفكرونباخ
1	يعزز مدرس مادة طرائق التدريس من المكانة الشخصية له حسب الاهمية الوظيفي لموقعة بعيد عن الاشكاليات من الطلبة .	0,81
2	يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس الشخصية القوية في ادارة الصف بشكل فعال نتيجة لتراكم لخبرة الوظيفية .	0,83
3	يساعد مدرس مادة طرائق التدريس ويشجع الطلبة على المشاركة في المناقشات اثناء الدرس	0,74
4	يقوم مدرس مادة طرائق التدريس باستحداث وسائل تعليمية تحفيزية وتشجيعية للطلبة لغرض تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي .	0,75



0,81	5	يضع مدرس مادة طرائق التدريس بمعالجة المشكلات التي تواجه الطلبة اثناء الدرس .
0,81	6	يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس حضور متميز في عملية زرع الثقة بين الطلبة من خلال استخدامه الامثل لخبرة في التعامل مع الطلبة .
0,86	7	يعمل مدرس مادة طرائق التدريس على الاطلاع ثقافة الطلبة وميولهم من خلال اختبارهم بالامتحانات الشهرية .
0,87	8	يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس صاحب القرار الاكاديمي الشخصية القوية والابوية في تقبل المشكلات التي تواجهه اعضاء هيئة التدريس بشكل نظامي .
0,80	9	يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس الخبرة الواسعة في مسألة حل المشكلات التي واجهة الطلبة .
0,76	10	الخبرة الوظيفية والادارة الصفية لمدرس مادة طرائق التدريس هي كفيلة بعملية التقييم الجيد والموضوعي للطلبة .
0,87	11	الحكمة والتصرف الجيد لمدرس مادة طرائق التدريس هي افضل وسيلة لحل الصراعات الدراسية بين الطلبة .
0,98	12	يستخدم مدرس مادة طرائق التدريس الاسلوب التقليدي الكلاسيكي في التعامل مع الامور الدراسية للطلبة بشكل جيد
0,98	13	يشجع مدرس مادة طرائق التدريس الافكار البناء للطلبة التي تساعد على تطوير شخصية الطلبة بالشكل الصحيح .
(التحصيل الدراسي)		
0,83	1	اشعر بالسعادة الكبيرة عندما اكون متواجد في الصف الدراسي اثناء المحاضرة الدراسية .
0,86	2	افضل ان اقوم بالواجبات الدراسية المكلف بها من قبل مدرس مادة طرائق التدريس بشكل صحيح ودقيق .
0,81	3	اهتم ببعض الجوانب العلمية لمادة طرائق التدريس واهمل البعض منها
0,88	4	استمتع بجميع الافكار الجديدة التي يطرحها مدرس مادة طرائق التدريس التي من شأنها ان تساعد في تطوير الافكار لدي
0,89	5	اجد ان مادة طرائق التدريس فيها كمية كبيرة من المعارف العلمية التي تساعد في تطوير الجانب العملي لدي.
0,84	6	تساعد مادة طرائق التدريس في ترسيخ قيم المادة العلمية بالشكل الصحيح والتي تساعدني في التطبيق العملي في المدارس .
0,81	7	يصعب علي الانتباه لشرح الدرس ومتابعته من قبل مدرس المادة الدراسية
0,72	8	اغلب الدروس المقدمة من قبل مدرس مادة طرائق التدريس هي غير مثيرة للاهتمام وعدم الجدية فيها .
0,75	9	اشعر بالسعادة الكبيرة عند التعامل مع زملائي في الصف الدراسي
0,76	10	تساعد مادة طرائق التدريس على تطوير قابلياتي التدريسية بالشكل الصحيح



7.2 تطبيق المقياس

بعد ان تحصل الباحث على عبارات المقياسين وفق الاسس العلمية من خلال عرضهما على الخبراء واستخراج الثبات من خلال المعالجات الاحصائية تم تطبيق المقياسين على عينة البحث المختارة عينة التطبيق والبالغ عددها (100) وبنسبة مئوية بلغت (65%) من طلبة المرحلة الثالثة لكلية التربية الاساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعد استرجاع بيانات الاستجابات كانت (90) استبانة صالحة وقد تم رفض (10) عبارة وقد تم تطبيق تجربة التطبيق في يوم الثلاثاء 2023/3/18 .

8.2 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة البيانات احصائيا .

3. عرض ومناقشة النتائج :

من اجل تحقيق هدف البحث (التعرف على العلاقة بين قوة الخبرة الصفية لمدرسي مادة طرائق تدريس التربية الرياضية بمستوى التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر الطلبة .) قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل عبارة من عبارات مقياس (قوة الخبرة الصفية) كما في جدول (8) .

جدول (8)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لمقياس قوة الخبرة الصفية

ت	العبارات	س -	ع -	الترتيب
1	يعزز مدرس مادة طرائق التدريس من المكانة الشخصية له حسب الاهمية الوظيفي لموقعة بعيد عن الاشكاليات من الطلبة .	3,21	1,65	8
2	يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس الشخصية القوية في ادارة الصف بشكل فعال نتيجة لتراكم لخبرة الوظيفية	3,83	1,14	2
3	يساعد مدرس مادة طرائق التدريس ويشجع الطلبة على المشاركة في المناقشات اثناء الدرس	3,12	1,77	9
4	يقوم مدرس مادة طرائق التدريس باستحداث وسائل تعليمية تحفيزية وتشجيعية للطلبة لغرض تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي .	3,43	1,42	6
5	يضع مدرس مادة طرائق التدريس بمعالجة المشكلات التي تواجه الطلبة اثناء الدرس .	3,99	1,11	1
6	يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس حضور متميز في عملية زرع الثقة بين الطلبة من خلال استخدامه الامثل لخبرة في التعامل مع الطلبة .	3,44	1,31	5
7	يعمل مدرس مادة طرائق التدريس على الاطلاع ثقافة الطلبة وميولهم من خلال اختبارهم بالامتحانات الشهرية .	3,76	1,20	3
8	يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس صاحب القرار الاكاديمي الشخصية القوية والابوية في تقبل المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس بشكل نظامي .	3,32	1,53	7
9	يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس الخبرة الواسعة في مسألة حل المشكلات التي واجه الطلبة .	3,54	1,22	4



11	1.94	2,98	الخبرة الوظيفية والادارة الصفية لمدرس مادة طرائق التدريس هي كفيلة بعملية التقييم الجيد والموضوعي للطلبة .	10
13	2.00	2.76	الحكمة والتصرف الجيد لمدرس مادة طرائق التدريس هي افضل وسيلة لحل الصراعات الدراسية بين الطلبة	11
10	1.90	3,00	يستخدم مدرس مادة طرائق التدريس الاسلوب التقليدي الكلاسيكي في التعامل مع الامور الدراسية للطلبة بشكل جيد	12
12	2.10	2.78	يشجع مدرس مادة طرائق التدريس الافكار البناء للطلبة التي تساعد على تطوير شخصية الطلبة بالشكل الصحيح .	13
	1,71	3.87	المجموع	

من خلال جدول (8) ومن خلال عرض استجابات العينة يتضح لدى الباحث ان هنالك تفاوت بالاستجابات وقد تراوح الاوساط الحسابية للمقياس ككل محصورة ما بين (3,83-3,99) بدرجة انحراف بلغت (2,00-1,11) وهذا يؤكد للباحث ان العينة قد كانت استجاباتها بشكل صحيح وموضوعي حيث حصلت العبارة (5) التي تنص على (يضع مدرس مادة طرائق التدريس بمعالجة المشكلات التي تواجه الطلبة اثناء الدرس) على الترتيب الاول بوسط حسابي بلغ (3,99) وبدرجة انحراف بلغت (1,11) وهذا يؤكد للباحث ان العينة ترى ان مدرس ماد طرائق التدريس يمتلك شخصية قوية تدريسية كبيرة ذات طابع تعاوني يساعد في حل المشكلات التي تواجه الطلبة اثناء الدرس وخصوصا في فهم المادة بالشكل الصحيح حيث ان هذا التصرف يساعد على ترك انطباع ايجابي لدى العينة من خلال فهم بشكل صحيح لطبيعة مدرس مادة طرائق التدريس مما يساعد ترك انطباع مبني على المحبة والتعاون بين مدرسي المادة والطلبة حيث يرى (صلاح: 2013: ص76) ان نجاح الدرس بشكل صحيح يعتمد بالدرجة الاساس على مدرس المادة من خلال ترك الانطباع الايجابي لدى الطلبة .

وقد حصلت العبارة (2) والتي تنص على (يملك مدرس مادة طرائق التدريس الشخصية القوية في ادارة الصف بشكل فعال نتيجة لتراكم خبرة الوظيفية) على الترتيب (2) بوسط حسابي بلغ (3,83) ودرجة انحراف بلغت (1,14) وهنا يرى الباحث الشخصية القوية التي يمتلكها مدرس مادة طرائق التدريس تعتمد بالشكل الاساسي على كمية المعلومات التدريسية التي يمتلكها المدرس والتي من خلالها يمكن ان يوظفها بالشكل الصحيح في المادة الدراسية حيث ان الانعكاس الايجابي لدى مدرس المادة يساعد على تحسين مستوى الاداء للصف الدراسي وبالتالي فان ذلك يطور من قابليات الطلبة نحو المشاركة الفعالة في الدرس وهذا ما ترك انطباع ايجابي لدى الطلبة في كون ان عضو هيئة التدريس يمتلك شخصية قوية تساعد في التأثير بشكل كبير على شخصية الطلبة من خلال التشجيع



المستمر لهم وفتح افاق تعاون لهم يساعد على تطوير قابليتهم في المشاركة بالدرس. ويرى (اسود 2011.ص86) ان التشجيع المستمر من قبل مدرس المادة الدراسية يساعد على ترك مردود ايجابي للطلبة.

وقد حصلت العبارة (11) والتي تنص على (الحكمة والتصرف الجيد لمدرس مادة طرائق التدريس هي افضل وسيلة لحل الصراعات الدراسية بين الطلبة) على الترتيب (13) والاخير بوسط حسابي بلغ (2.76) ودرجة انحراف بلغت (2.00) وهنا يرى الباحث الحكمة التي يمتلكها عضو هيئة التدريس من حكمة وتصرف جيد من خلال المادة الدراسية التي يمتلكها عضو هيئة التدريس هي افضل وسيلة يمكن من خلالها ان يضع افضل وسيلة لحل كل الازمات التي يمتلكها من اجل الصراع بين الطلبة وبالتالي فان ذلك يساعد على تطوير قابليات التدريسين من خلال ما يمتلكه من مقومات اساسية تساعد في حل تلك الصراعات بين الطلبة . وهنا يرى (منور:2014.ص98) ان كمية الصراعات التي تكون بين الطلبة هي بالاساس هي تكون نتيجة الضعف الذي يمتلكه عضو هيئة التدريس .

وقد قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل عبارة من عبارات مقياس (التحصيل الدراسي) كما في جدول (9) .

جدول (9)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لمقياس التحصيل الدراسي

ت	العبارات	س -	ع -	الترتيب
1	اشعر بالسعادة الكبيرة عندما اكون متواجد في الصف الدراسي اثناء المحاضرة الدراسية .	3,76	1,13	2
2	افضل ان اقوم بالواجبات الدراسية المكلف بها من قبل مدرس مادة طرائق التدريس بشكل صحيح ودقيق .	3,08	1,43	6
3	اهتم ببعض الجوانب العلمية لمادة طرائق التدريس واهمل البعض منها .	3,23	1,54	4
4	استمتع بجميع الافكار الجديدة التي يطرحها مدرس مادة طرائق التدريس التي من شأنها ان تساعد في تطوير الافكار لدي .	2,32	2,12	9
5	اجد ان مادة طرائق التدريس فيها كمية كبيرة من المعارف العلمية التي تساعد في تطوير الجانب العملي لدي .	3,87	1,12	1
6	تساعد مادة طرائق التدريس في ترسيخ قيم المادة العلمية بالشكل الصحيح والتي تساعدني في التطبيق العملي في المدارس .	2,87	2,00	7
7	يصعب علي الانتباه لشرح الدرس ومتابعته من قبل مدرس المادة الدراسية .	3,12	1,88	5
8	اغلب الدروس المقدمة من قبل مدرس مادة طرائق التدريس هي غير مثيرة للاهتمام وعدم الجدية	2,54	2,04	8



			فيها .	
3	1,33	3,54	اشعر بالسعادة الكبيرة عند التعامل مع زملائي في الصف الدراسي .	9
10	2,87	2,11	تساعد مادة طرائق التدريس على تطوير قابلياتي التدريسية بالشكل الصحيح .	10
	1,87	3,54	المجموع	

من خلال جدول (9) ومن خلال عرض استجابات العينة يتضح لدى الباحث ان هنالك تفاوت بالاستجابات وقد تراوح الاوساط الحسابية للمقياس ككل محصورة ما بين (2,11-3,87) بدرجة انحراف بلغت (2,87-1,12) وهذا يؤكد للباحث ان العينة قد كانت استجاباتها بشكل صحيح وموضوعي حيث حصلت العبارة (5) التي تنص على (اجد ان مادة طرائق التدريس فيها كمية كبيرة من المعارف العلمية التي تساعد في تطوير الجانب العملي لدي) بوسط حسابي بلغ (3,87) وبانحراف بلغ (1,12) ويرى الباحث ان كمية المعلومات التي يحصل عليها الطالب من معارف ومن معلومات علمية كبيرة تساعد في تطوير الجانب العلمي للطالب من خلال ما يعطيه مدرس المادة من معلومات مهمة تطور من الجانب العلمي لها (الجسائي، 2011، ص42).

وقد حصلت العبارة (1) التي تنص على (اشعر بالسعادة الكبيرة عندما اكون متواجد في الصف الدراسي اثناء المحاضرة الدراسية) على الترتيب الثاني بوسط حسابي بلغ (3,76) وانحراف معياري بلغ (1,13) وهنا يرى الباحث ان السعادة التي يحصل عليها الطالب من تواجده في المدرسة هي اثناء المحاضرة الدراسية وهي من المستلزمات الاساسية لنجاح العملية التعليمية داخل الفصل الدراسي (بلخيري، 2008، ص62)

العلاقة الارتباطية بين للمقياسين (قوة الخبرة الصفية) و(التحصيل الدراسي)

جدول (10)

العلاقة الارتباطية بين للمقياسين (قوة الخبرة الصفية) و(التحصيل الدراسي)

المتغيرات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R	Sig	الدالة
قوة الخبرة الصفية	90	3.87	1,71	0,897	0,00	معنوية
التحصيل الدراسي	90	3,54	1,87	0,954	0,00	معنوية

من خلال جدول (10) ومن خلال الارتباط بين المقياسين وجد الباحث ان هنالك علاقة ارتباط قوية بين المتغيرين حيث حصل المقياس الاول (قوة الخبرة الصفية بوسط حسابي كلي بلغ (3,87) وبانحراف معياري بلغ (1,71) وبدرجة ارتباط بلغت (0,897) بينما حصل المقياس الثاني (التحصيل الدراسي) على وسط حسابي بلغ (3,54) وبدرجة انحراف معياري بلغ (1,87) وبدرجة ارتباط بلغت (0,954) وهنا يرى الباحث ان العلاقة



الارتباطية المتحققة هي عالية وتؤكد تفسير لهذه النتيجة ان قوة الارتباط جاءت من خلال استجابات العينة حيث ترى العينة لا يمكن الفصل باي حال من الاحوال بين المتغيرين فكلاهما متغير يؤثر في متغير وان زيادة فاعلية متغير تزيد من فاعلية المتغير الثاني فان الاهتمام الكبير من قبل مدرس مادة طرائق التدريس بالطلبة وخاصة من خلال الاهتمام بالجانب التعليمي والتربوي للطلبة يساعد في عملية زيادة مهارات الطلبة نحو التقديم في التحصيل الدراسي والتي تساعد في تحسين المستوى العام للطلاب (فهد، 2018. ص 63)

4. الاستنتاجات والتوصيات :

1.4 الاستنتاجات :

1. تم اعداد مقياسي (قوة الخبرة الصفية) و(التحصيل الدراسي) .
2. يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس شخصية قوية في ادارة الصف الدراسي روح عالية في التدريس على تقبل المشكلات التي تواجه الطلبة .
3. يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس القدرة على تشجيع الطلبة في المشاركة في الدرس بشكل فعال .
4. يمتلك مدرس مادة طرائق التدريس الخبرة الوظيفية والادارية الكافية لمواجهة مشكلات التحصيل الدراسي مع الطلبة

2.4 التوصيات :

1. ضرورة العمل على تطوير قابليات مدرسي مادة طرائق التدريس من خلال تشجيعه على استخدام الخبرة والروح التعاونية مع الطلبة.
2. ضرورة حل المشكلات التي تواجه الطلبة من قبل مدرس المادة بشكل علمي صحيح وبعيد عن الارتجال .
3. ضرورة تعزيز الحكمة والموعظة لمدرسي مادة طرائق التدريس في الصف الدراسي بشكل فعال .

المصادر :

- ❖ محمد ويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) ، ط3 ، القاهرة ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، 2003
- ❖ فايز جمعة النجار وآخرون: أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي، ط2، عمان ، دار الحامد للطباعة والنشر ، 2010، ص75.



- ❖ مهند جمال عبد الله : دور القوة التنظيمية للقيادات الأكاديمية بالإنتاجية العلمية لأعضاء الهيئات التدريسية في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الانبار، 2022.
- ❖ اركان ذياب شهاب حميد: القيادة الإبداعية لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية لأعضاء الهيئات التدريسية في محافظة بغداد، رسالة غير منشورة . جامعة واسط، 2022
- ❖ صلاح وهاب شاكر: المبادئ الإدارية لطلاب التربية الرياضية، بغداد، الأيكة للطباعة والنشر، ط1، 2013.
- ❖ خالد اسود لايخ وآخرون: التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي في ضوء نظام ادارة الجودة الشاملة ، ورقة بحثية منشورة في كتاب المؤتمر العربي الدولي الاول لضمان جودة التعليم العالي ، ج 2، الاردن ، 2011.
- ❖ منور عدنان محمد نجم: الإنتاجية العلمية لعضوات هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في قطاع غزة ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، ع33 ، مج1 ، فلسطين ، 2014.
- ❖ الجساسي، عبد الله حمد محمد : "أثر الحوافز المادية والمعنوية في تحسين أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان"، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي: سلطنة عمان، 2011
- ❖ بلخيري سهام و عشيط حنان : اثر التحفيز الوظيفي على اداء الموظفين في المؤسسات الجامعية، قسم ادارة الاعمال ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة، 2008 .
- ❖ فهد بن عبدالرحمن المالكي: معوقات الإنتاجية العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة جدة من وجهة نظرهم ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، جامعة العلوم والتكنولوجيا ، مج 11، ع1 ، صنعاء ، 2018.
- ❖ إبراهيم، إلهام : دور الاتصال العلمي في الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها. (2010)،
- ❖ فوقية، محمد راضي ؛ الإنتاجية العلمية والحاجات الإرشادية لعضوات هيئة التدريس بجامعة طيبة بالمدينة المنورة : بحث مقدم إلى ندوة التعليم العالي للفتاة .. الأبعاد



والنتائج (المنعقد في جامعة طيبة بالمدينة المنورة للفترة من 18 - 20 / 1 / 2010.

ملحق (1)

الخبراء الذين تم عرض عليهم المقياس

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	نعيمه زيدان خلف	أ.م.د.	الاختبار والقياس	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ للبنات
2	رنا تركي مهدي	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	الجامعة المستنصرية -كلية التربية الأساسية
3	حيدر حسن الاسدي	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
4	محمد علي جلال	أ.م.د.	الاختبار والقياس	جامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية
5	محمد قصي عبدالله	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	غزوان فيصل محمد	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة واسط-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	حسن غالي عباس	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ميسان-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	حسين خميس محمد	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	عمر نوري عباس	م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية