



The strength of administrative experience for academic decision-makers and its relationship to improving the level of scientific productivity of faculty members in the College of Physical Education and Sports Sciences (University of Baghdad)

Assist. Prof. Dr. Buthaina Hussein Ali Awahid

Mosul University / College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The aim of the current research is to identify the relationship between the strength of the experience of the deans and the improvement of the level of scientific productivity of the faculty member from the viewpoint of the faculty members. 22-9-2022.. 2022-11-22 It was applied in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad. The research community was chosen, which consists of all faculty members in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Baghdad, which consists of (177) faculty members. Due to the small size of the research community, the researcher took the research community in a deliberate way and at a rate of (100%) as a sample for research and continuous Official and for the academic year (2021-2022) The most prominent recommendations were to work on developing the capabilities of the academic decision-maker by encouraging him to use his previous experience in solving the problems facing faculty members and enhancing wisdom, exhortation and good behavior for academic decision-makers by including them in educational courses and workshops. Encouraging the academic decision-maker to instill confidence in teachers through his use of extensive experience in dealing. The academic decision-maker should encourage faculty members to apply for a research year in international universities and colleges.

Keywords: Administrative experience, college deans, scientific productivity.



قوة الخبرة الادارية لعمداء الكليات وعلاقته بتحسين مستوى الانتاجية العلمية لأعضاء الهيئات التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة بغداد)

ا. م. د. بثينة حسين علي اوحيد

جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

هدف البحث الحالي الى التعرف على العلاقة بين قوة الخبرة للعمداء وتحسين مستوى الانتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس وكانت مجالات البحث تتكون من المجال البشري التدريسين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد للمدة الزمنية من 2022-9-22 لغاية 2022-11-22 وقد طبقت في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد. تم اختيار مجتمع البحث والذي يتكون من جميع اعضاء الهيئات التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد والذي يتكون من (177) عضو هيئة تدريسية ولصغر حجم مجتمع البحث فقد قامت الباحثة بأخذ المجتمع البحثي بالطريقة العمدية وبنسبة (100%) كعينة للبحث والمستمين بالدوام الرسمي وللعام الدراسي (2021-2022) وكانت ابرز التوصيات العمل على تطوير قابليات صاحب القرار الاكاديمي من خلال تشجيعه على استخدام خبرة السابقة في حل المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس وتعزيز الحكمة والموعظة والتصرف الجيد لعمداء الكليات من خلال ادراجهم في الدورات والورش التعليمية . وتشجيع صاحب القرار الاكاديمي على عملية زرع الثقة عند التدريسين من خلال استخدامه لخبرة الواسعة في التعامل . وضرورة ان يقوم صاحب القرار الاكاديمي بالتشجيع لأعضاء هيئة التدريس على التقديم لسنة بحثية في جامعات وكليات عالمية .

الكلمات المفتاحية: الخبرة الإدارية ، عمداء الكليات ، الإنتاجية العلمية.



1. التعريف بالبحث

1.1 المقدمة وأهمية البحث :

كل مؤسسة حكومية او غير حكومية يكون لديها نظام وتمتلك مجموعة من السلطات والامكانيات والقرارات وتعتبر هذه القرارات مؤثرة وقد تكون ذات اهمية كبيرة في تحديد مصير تلك المؤسسات لأنها قد تؤثر ايجابيا او سلبيا في عمل المؤسسة وهذا التأثير يكون منبعه او مصدره هو الشخص المسؤول عنها وبالعالم يكون هو القائد او المدير الذي يطبق تلك القوانين بالشكل الصحيح ويعتبر القائد هو المهندس الاول لنجاح او فشل مؤسسته وبما ان الجامعات العراقية هي الموطن الحقيقي لثبات ونجاح او فشل القيادة فكان الاهتمام بهذا الجانب من قبل الباحثة الشي الكبير في معرفة نجاح الجامعة او الكلية ولعمل الباحثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة برزت لديها اهمية كبيرة لهذا الموضوع من خلال ما هي على تماس مباشر مع القيادات الاكاديمية والمتمثلة بعمداء الكليات ولكون ان اعضاء الهيئات التدريسية هم الذي يمثلون عصب الكليات او الجامعات بشكل عام ولكون تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة هم الذي يقودون كلياتهم الى تحسين المستويات الافضل من خلال نتائجهم العلمية المتمثلة بالبحوث الرصينة وتأليف الكتب العلمية والمؤتمرات المشاركين بها لهذا رأت الباحثة ضرورة لمعرفة الاهمية او العلاقة التي تربط اصحاب القرار الاكاديمي والمتمثلة بعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقة بتحسين مستوى الانتاجية العلمية لدى عضو هيئة التدريس ومن هنا برزت اهمية البحث الحالي في معرفة العلاقة الارتباطية بين قوة الخبرة التي يمتلكها اصحاب القرار ودورها في تحسين مستوى الانتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس .



2.1 مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث عند الباحثة من خلال طرح التساؤل التالي : (ما واقع قوة الخبرة للعمداء وعلاقة بتحسين مستوى الانتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد).

3.1 هدف البحث :

التعرف على العلاقة بين قوة الخبرة للعمداء وتحسين مستوى الانتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس .

4.1 مجالات البحث :

1.4.1 المجال البشري : التدريسين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد .

2.4.1 المجال الزمني : 2022-9-22 لغاية 2022-11-22

3.4.1 المجال المكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد.

2. منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1.2 منهج البحث:

لغرض تحقيق هدف البحث قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية وذلك لوجود هدف هو ايجاد العلاقة الارتباطية بين المتغيرين المستقل والتابع . (عويس 2003، ص151)

2.2 مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث والذي يتكون من جميع اعضاء الهيئات التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد والذي يتكون من (177) عضو هيئة تدريسية ولصغر حجم مجتمع البحث فقد قامت الباحثة بأخذ المجتمع البحثي بالطريقة العمدية



وبنسبة (100%) كعينة للبحث والمستمريين بالدوام الرسمي وللعام الدراسي (2021-2022) كما في جدول وشكل (1) .

جدول (1)

يبين المجتمع الكلي للبحث والعينات الثلاث (استطلاعية وثبات وتطبيق)

التطبيق	الثبات	العينة الاستطلاعية	عينة البحث	مجتمع البحث	الكلية
142	15	20	177	177	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / بغداد
%80.22	%8.47	%11.29	%100	%100	النسبة المئوية

حيث تم تقسيم عينة البحث الى ثلاث عينات استطلاعية بلغت (20) عضو هيئة تدريسية بنسبة مئوية بلغت (11%) تم اخذهم بالطريقة العشوائية (القرعة) وعينة ثبات بلغت (15) عضو هيئة تدريسية وبنسبة مئوية بلغت (9%) تم اخذهم بالطريقة العشوائية (القرعة) وعينة تطبيق بلغت (142) وبنسبة مئوية بلغت (80%) ما تبقى من عينة البحث .

3.2 الأدوات والأجهزة والوسائل المستعملة في البحث:

من اجل اتمام البحث بالشكل الصحيح تحتاج الباحثة الى ادوات واجهزة لجمع المعلومات (جمعة 2010.ص75) .

- المقابلة.
- الملاحظة.
- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
- الاستبيان.
- حاسبه يدويه نوع (keno).

قامت الباحثة بأعداد المقياسين من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع حيث قامت الباحثة بالاطلاع على دراسة (جمال:2022. ص43) ودراسة (ذياب:2022. ص13)



وقد قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات التي تخص موضوع البحث حيث تمت صياغة (14) عبارة لمقياس (مقياس قوة الخبرة) و (13) عبارة لمقياس (تحسين الانتاجية العلمية) ومن ثم بعد ذلك قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء في تخصص الإدارة الرياضية(*) (ملحق 1) وكان عددهم (20) خبير لمعرفة معنوية العبارات من عدمه باستخدام (كا2) كما في جدول (2)

جدول (2)

يبين صلاحية عبارات المقياسين (قوة الخبرة الادارية) و(تحسين الانتاجية العلمية)

ت	مقياس قوة الخبرة الادارية	الخبراء		نسبة الاتفاق	قيما كا2	الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
1	يعزز من مكانته الشخصية حسب اهمية موقعه الوظيفي كعميد للكلية بعيد عن التفاهات مع الاساتذة	12	8	%60	0.8	غير معنوي
2	يملك اصحاب القرار الاكاديمية الشخصية القوية في ادارة الامور الادارية بشكل فعال نتيجة لتراكم الخبرة في العمل الوظيفي .	18	2	%90	12.9	معنوي
3	يساعد ويشجع صاحب القرار الاكاديمي اعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والنتائج العلمية .	20	0	%100	20	معنوي
4	يقوم بدعم الكلية من خلال استقدامه اصحاب الكفاءات العلمية من الجامعات الاخرى لغرض تحسين مستوى مقبوليتهم	9	11	%45	0.2	غير معنوي
5	يضع صاحب القرار الاكاديمي كل خبرة السابقة في معالجة المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس .	19	1	%95	16,5	معنوي
6	يملك صاحب القرار الاكاديمي حضور متميز في عملية زرع الثقة عند التدريسين من خلال استخدامه لخبرة الواسعة في التعامل .	19	1	%95	16,5	معنوي
7	يعمل على الاطلاع ثقافة اعضاء هيئة التدريس من خلال زجهم في مواقف صعبه	12	8	%60	0.8	غير معنوي



8	يعمل على توفير مستلزمات الكلية من خلال خبرة في استقطاع بعض الامور المادية من اعضاء هيئة التدريس	12	8	%60	0.8	غير معنوي
9	يملك صاحب القرار الاكاديمي الشخصية القوية والابوية في تقبل المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس بشكل نظامي .	20	0	%100	20	معنوي
10	يملك اصحاب القرار الاكاديمي الخبرة الواسعة في مسألة حل المشكلات التي واجه اعضاء الهيئات التدريسية .	20	0	%100	20	معنوي
11	الخبرة الوظيفية والادارية لأصحاب القرار الاكاديمي هي كفيلة بعملية التقييم الجيد والموضوعي لعضو هيئة التدريس .	19	1	%95	16,5	معنوي
12	الحكمة والتصرف الجيد لأصحاب القرار الاكاديمي هي افضل وسيلة لحل الصراعات التنظيمية بين اعضاء هيئة التدريس .	17	3	%85	9,8	معنوي
13	يستخدم الاسلوب التقليدي الكلاسيكي في التعامل مع الامور الادارية بشكل تقليدي وممل	9	11	%45	0.2	غير معنوي
14	يشجع صاحب القرار الاكاديمي الافكار البناء التي تساعد على تطوير قابليات عضو هيئة التدريس بالشكل الصحيح .	16	4	%80	7.2	معنوي
تحسين الانتاجية العلمية						
1	يقوم بمكافاة اعضاء الهيئات التدريسية من خلال المكافآت المادية والمعنوية	20	0	%100	20	معنوي
2	يقوم بالتشجيع على نشر البحوث في المجلات العالمية (سكوباس) من خلال توفير مستلزمات الاطلاع على المجلات المعترف بها في موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	20	0	%100	20	معنوي
3	يعمل على فتح قنوات علمية مع جامعات علمية من اجل زيادة الرصانة العلمية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	19	1	%95	16,5	معنوي
4	يقوم صاحب القرار الاكاديمي بتشجيع اعضاء هيئة التدريس على التقديم لسنه بحثية في جامعات وكليات عالمية معترف بها .	17	3	%85	9,8	معنوي

5	قدرة صاحب القرار الاكاديمي على توفير كافة المتطلبات الاساسية لعضو هيئة التدريس من خلال سياسة الباب المفتوح للاستماع للمشاكل والطروحات العلمية .	18	2	90%	12.9	معنوي
6	يعمل صاحب القرار الاكاديمي على توفير مستلزمات الانترنت لغرف الاساتذة من اجل حثهم على التواصل العلمي مع جامعات وكليات عالمية	17	3	85%	9,8	معنوي
7	استقطاب اصحاب الشهادات العلمية من جامعات عالمية يساعد في تطوير القابليات لدى عضو هيئة التدريس علميا	19	1	95%	16,5	معنوي
8	يشجع صاحب القرار الاكاديمي اعضاء هيئة التدريس من خلال جعل مؤلفاتهم ككتب منهجية لطلبة الكلية .	17	3	85%	9,8	معنوي
9	التأكيد من قبل عضو هيئة التدريس على ضرورة ان يكون العمداء على اطلاع تام بالكلية	9	11	45%	0.2	غير معنوي
10	يؤكد صاحب القرار الاكاديمي على ضرورة التعاون بين الوزارات من اجل عمل بحوث مشتركة تهدف للصالح العام .	20	0	100%	20	معنوي

من خلال جدول (2) يتضح لدى الباحثة ان المقياس الاول قد تم حذف (5) عبارات وذلك لان قيمة مربع (كا2) اصغر من قيمة مربع (كا2) الجدولية وهي عبارة (1,4,7,8,13) ومبينه في الجدول (3) وبذلك تبقى للمقياس (9) عبارات صالحة .

جدول (3) يبين العبارات المحذوفة من مقياس (قوة الخبرة الادارية)

1	يعزز من مكانته الشخصية حسب اهمية موقعه الوظيفي كعميد للكلية بعيد	12	8	60%	0.8	غير معنوي
---	--	----	---	-----	-----	-----------



عن التفاهات مع الأساتذة					
4	يقوم بدعم الكلية من خلال استقدامه اصحاب الكفاءات العلمية من الجامعات الاخرى لغرض تحسين مستوى مقبوليتهم	9	11	45%	0.2
7	يعمل على الاطلاع ثقافة اعضاء هيئة التدريس من خلال زجهم في مواقف صعبه	12	8	60%	0.8
8	يعمل على توفير مستلزمات الكلية من خلال خبرة في استقطاع بعض الامور المادية من اعضاء هيئة التدريس	12	8	60%	0.8
13	يستخدم الاسلوب التقليدي الكلاسيكي في التعامل مع الامور الادارية بشكل تقليدي وممل	9	11	45%	0.2

وكذلك يتبين من خلال الجدول (2) ان هنالك فقرة واحدة تم حذفها من قبل الخبراء وذلك لان قيمة (كا2) لها كانت اقل من قيمة (كا2) الجدولية وهي عبارة (9) ومبينه في جدول (4)

جدول (4)

يبين العبارات المحذوفة من مقياس (تحسين الانتاجية العلمية)

9	التأكيد من قبل عضو هيئة التدريس على ضرورة ان يكون العمداء على اطلاع تام بالكلية	9	11	45%	0.2
---	---	---	----	-----	-----

4.2 تحديد بدائل الاجابة للمقياسين :

تم تحديد بدائل الاجابة من خلال عرض مجموعة من البدائل على نفس الخبراء (20) لغرض تحديد الافضل والمناسب لعبارات المقياسين كا في جدول (5) .

جدول (5) يبين بدائل الاستبانات وأوزانها للمقياسين

البدائل	كثيرا	دائما	احياناً	نادرا	مطلقا
---------	-------	-------	---------	-------	-------



1	2	3	4	5	الاتجاه الايجابي
---	---	---	---	---	------------------

5.2 التجربة الاستطلاعية للمقياسين :

قامت الباحثة من اجل معرفة الصعوبات التي تواجه عمل الباحثة الى تجريب المقياسين قبل البدء بعينة التطبيق وذلك من خلال تجريبه على (20) عضو هيئة تدريسية ونسبة مئوية بلغت (11%) وقد تم اختيارهم عشوائيا من عينة البحث وخارج عينة التطبيق وذلك للتعرف على معامل السهولة والصعوبة للعبارة ومعرفة الوقت المخصص لاستجابة وقد بلغ الوقت (20) دقيقة .

6.2 استخراج الاسس العلمية للمقياسين :

تم الحصول على الاسس العلمية للمقياسين من خلال عرض المقياسين بالشكل الاول على الخبراء والبالغ عددهم (20) خبير حيث تم الحصول على الصدق الظاهري للمقياسين من خلال توجيهاتهم والموافقة على العبارات واستبعاد بعض العبارات الغير صالحة . وكما في جدول (6) .

جدول (6) يبين نسبة الاتفاق للخبراء على العبارات للمقياسين (قوة الخبرة الادارية) و (تحسين الانتاجية العلمية)

ت	مقياس قوة الخبرة الإدارية	نسبة الاتفاق
1	يملك اصحاب القرار الاكاديمية الشخصية القوية في ادارة الامور الادارية بشكل فعال نتيجة لتراكم الخبرة في العمل الوظيفي .	90%
2	يساعد ويشجع صاحب القرار الاكاديمي اعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والنتائج العلمية .	100%
3	يضع صاحب القرار الاكاديمي كل خبرة السابقة في معالجة المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس .	95%
4	يملك صاحب القرار الاكاديمي حضور متميز في عملية زرع الثقة عند التدريسين من خلال استخدامه لخبرة الواسعة في التعامل .	95%



5	يملك صاحب القرار الاكاديمي الشخصية القوية والابوية في تقبل المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس بشكل نظامي .	100%
6	يملك اصحاب القرار الاكاديمي الخبرة الواسعة في مسألة حل المشكلات التي واجه اعضاء الهيئات التدريسية .	100%
7	الخبرة الوظيفية والادارية لأصحاب القرار الاكاديمي هي كفيلة بعملية التقييم الجيد والموضوعي لعضو هيئة التدريس	95%
8	الحكمة والتصرف الجيد لأصحاب القرار الاكاديمي هي افضل وسيلة لحل الصراعات التنظيمية بين اعضاء هيئة التدريس .	85%
9	يشجع صاحب القرار الاكاديمي الافكار البناء التي تساعد على تطوير قابليات عضو هيئة التدريس بالشكل الصحيح	80%
مقياس تحسين الانتاجية العلمية		
1	يقوم بمكافاة اعضاء الهيئات التدريسية من خلال المكافآت المادية والمعنوية	100%
2	يقوم بالتشجيع على نشر البحوث في المجلات العالمية (سكوباس) من خلال توفير مستلزمات الاطلاع على المجلات المعترف بها في موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	100%
3	يعمل على فتح قنوات علمية مع جامعات علمية من اجل زيادة الرصانة العلمية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	95%
4	يقوم صاحب القرار الاكاديمي بتشجيع اعضاء هيئة التدريس على التقديم لسنه بحثية في جامعات وكليات عالمية معترف بها .	85%
5	قدرة صاحب القرار الاكاديمي على توفير كافة المتطلبات الاساسية لعضو هيئة التدريس من خلال سياسة الباب المفتوح للاستماع للمشاكل والطروحات العلمية .	90%
6	يعمل صاحب القرار الاكاديمي على توفير مستلزمات الانترنت لغرف الاساتذة من اجل حثهم على التواصل العلمي مع جامعات وكليات عالمية .	85%
7	استقطاب اصحاب الشهادات العلمية من جامعات عالمية يساعد في تطوير القابليات لدى عضو هيئة التدريس علميا	95%



8	يشجع صاحب القرار الاكاديمي اعضاء هيئة التدريس من خلال جعل مؤلفاتهم ككتب منهجية لطلبة الكلية .	85%
9	يؤكد صاحب القرار الاكاديمي على ضرورة التعاون بين الوزارات من اجل عمل بحوث مشتركة تهدف للصالح العام	100%

وقد تحصّلت الباحثة على ثبات المقياسين خلال الاستخدام الصحيح معادلة (ألفا كرونباخ) وذلك من خلال التطبيق في البرنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) حيث تم توزيع الاستبيان على (15) عضو هيئة تدريسية وكما في جدول (7) .

جدول (7) يبين قيم معامل الثبات العبارات للمقياسين (قوة الخبرة الادارية) و(تحسين الانتاجية العلمية)

ت	قوة الخبرة الإدارية	الفكرونباخ
1	يملك اصحاب القرار الاكاديمية الشخصية القوية في ادارة الامور الادارية بشكل فعال نتيجة لتراكم الخبرة في العمل الوظيفي .	0,87
2	يساعد ويشجع صاحب القرار الاكاديمي اعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والنتائج العلمية .	0,88
3	يضع صاحب القرار الاكاديمي كل خبرة السابقة في معالجة المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس .	0,79
4	يملك صاحب القرار الاكاديمي حضور متميز في عملية زرع الثقة عند التدريسين من خلال استخدامه لخبرة الواسعة في التعامل .	0,78
5	يملك صاحب القرار الاكاديمي الشخصية القوية والابوية في تقبل المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس بشكل نظامي .	0,80
6	يملك اصحاب القرار الاكاديمي الخبرة الواسعة في مسألة حل المشكلات التي واجهت اعضاء الهيئات التدريسية .	0,81
7	الخبرة الوظيفية والادارية لأصحاب القرار الاكاديمي هي كفيلة بعملية التقييم الجيد والموضوعي لعضو هيئة التدريس	0,83
8	الحكمة والتصرف الجيد لأصحاب القرار الاكاديمي هي افضل وسيلة لحل الصراعات التنظيمية بين اعضاء هيئة التدريس .	0,87
9	يشجع صاحب القرار الاكاديمي الافكار البناء التي تساعد على تطوير قابليات عضو هيئة التدريس بالشكل الصحيح	0,80



مقياس تحسين الانتاجية العلمية	
1	يقوم بمكافاة اعضاء الهيئات التدريسية من خلال المكافآت المادية والمعنوية
0,80	
2	يقوم بالتشجيع على نشر البحوث في المجلات العالمية (سكوباس) من خلال توفير مستلزمات الاطلاع على المجلات المعترف بها في موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
0,82	
3	يعمل على فتح قنوات علمية مع جامعات علمية من اجل زيادة الرصانة العلمية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
0,82	
4	يقوم صاحب القرار الاكاديمي بتشجيع اعضاء هيئة التدريس على التقديم لسنه بحثية في جامعات وكليات عالمية معترف بها .
0,82	
5	قدرة صاحب القرار الاكاديمي على توفير كافة المتطلبات الاساسية لعضو هيئة التدريس من خلال سياسة الباب المفتوح للاستماع للمشاكل والطروحات العلمية .
0,81	
6	يعمل صاحب القرار الاكاديمي على توفير مستلزمات الانترنت لغرف الاساتذة من اجل حثهم على التواصل العلمي مع جامعات وكليات عالمية .
0,82	
7	استقطاب اصحاب الشهادات العلمية من جامعات عالمية يساعد في تطوير القابليات لدى عضو هيئة التدريس علميا
0,80	
8	يشجع صاحب القرار الاكاديمي اعضاء هيئة التدريس من خلال جعل مؤلفاتهم ككتب منهجية لطلبة الكلية .
0,77	
9	يؤكد صاحب القرار الاكاديمي على ضرورة التعاون بين الوزارات من اجل عمل بحوث مشتركة تهدف للصالح العام
0,79	
0,84	المجموع

7.2 تطبيق المقياس

بعد ان حصلت عبارات المقياسين على الاسس العلمية من خلال عرضهما على الخبراء واستخراج الثبات من خلال المعالجات الاحصائية تم تطبيق المقياسين على عينة البحث المختارة عينة التطبيق والبالغ عددها (142) وبنسبة مئوية بلغت (80.22%) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجادرية / جامعة بغداد وبعد استرجاع بيانات الاستجابات كانت (125) استبانة صالحة وقد تم رفض (17) عبارة وقد تم تطبيق تجربة البناء في يوم الثلاثاء 2022/10/4 .

8.2 الوسائل الاحصائية :



استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة البيانات احصائيا .

3. عرض ومناقشة النتائج :

من اجل تحقيق هدف البحث (التعرف على العلاقة بين قوة الخبرة للعمداء وتحسين مستوى الانتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس) قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل عبارة من عبارات مقياس (قوة الخبرة الادارية) كما في جدول (8) .

جدول (8) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لمقياس قوة الخبرة الادارية

ت	العبارات	س-	ع-	الترتيب
1	يملك اصحاب القرار الاكاديمية الشخصية القوية في ادارة الامور الادارية بشكل فعال نتيجة لتراكم الخبرة في العمل الوظيفي .	3,09	1,67	8
2	يساعد ويشجع صاحب القرار الاكاديمي اعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والنتائج العلمية	3,77	1,11	2
3	يضع صاحب القرار الاكاديمي كل خبرة السابقة في معالجة المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس .	2,98	1,90	9
4	يملك صاحب القرار الاكاديمي حضور متميز في عملية زرع الثقة عند التدريسين من خلال استخدامه لخبرة الواسعة في التعامل .	3,32	1,55	6
5	يملك صاحب القرار الاكاديمي الشخصية القوية والابوية في تقبل المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس بشكل نظامي .	3,87	1,01	1
6	يملك اصحاب القرار الاكاديمي الخبرة الواسعة في مسألة حل المشكلات التي واجه اعضاء الهيئات التدريسية	3,45	1,44	5
7	الخبرة الوظيفية والادارية لأصحاب القرار الاكاديمي هي كفيلة بعملية التقييم الجيد والموضوعي لعضو هيئة التدريس	3,76	1,23	3
8	الحكمة والتصرف الجيد لأصحاب القرار الاكاديمي هي افضل وسيلة لحل الصراعات التنظيمية بين اعضاء هيئة التدريس .	3,22	1,76	7
9	يشجع صاحب القرار الاكاديمي الافكار البناء التي تساعد على تطوير قابليات عضو هيئة التدريس	3,65	1,25	4



			بالشكل الصحيح
	1,43	3.33	المجموع

من خلال جدول (8) ومن خلال عرض استجابات العينة يتضح لدى الباحثة ان هنالك تفاوت بالاستجابات وقد تراوح الاوساط الحسابية للمقياس ككل محصورة ما بين (2,98-3,87) بدرجة انحراف بلغت (1,90-1,01) وهذا يؤكد للباحثة ان العينة قد كانت استجاباتها بشكل صحيح وموضوعي حيث حصلت العبارة (5) التي تنص على (يملك صاحب القرار الاكاديمي الشخصية القوية والابوية في تقبل المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس بشكل نظامي) على الترتيب الاول بوسط حسابي بلغ (3,87) وبدرجة انحراف بلغت (1,01) وهذا يؤكد للباحثة ان العينة ترى ان اصحاب القرار الاكاديمي يمتلكون شخصية قوية ذات طابع ابوي في حل المشاكل وتقبلها من قبل اعضاء الهيئات التدريسية وهي تساعد على ان تترك انطباع ايجابي لدى العينة من خلال التفهم الكبير من قبل عمداء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وان تقبل المشاكل من قبل الاعضاء وتفهمها من قبل اصحاب القرار الاكاديمي تساهم بشكل كبير على تنمية العلاقات داخل المؤسسة الحكومية مما يساعد على نمو المحبة والاخوة بين القيادات العليا واعضاء الهيئات التدريسية ويرى (صلاح 2014، ص76) ان نجاح اي مؤسسة كانت حكومية او غير حكومية يعتمد بالدرجة الاساس على القائد الاداري وكيفية التحكم بالأدوار التي يلعبها العاملين معه بالشكل الصحيح .

وقد حصلت العبارة (2) والتي تنص على (يساعد ويشجع صاحب القرار الاكاديمي اعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والنتائج العلمية) على الترتيب (2) بوسط حسابي بلغ (3,77) ودرجة انحراف بلغت (1,11) وهنا ترى الباحثة ان التشجيع المستمر والمتواصل من قبل اصحاب القرار الاكاديمي له مردود ايجابي كبير على طبيعة وعمل اعضاء الهيئات التدريسية من خلال زيادة الالتزام الوظيفي لديهم والانتماء الوظيفي وان اهتمام عميد الكلية بالجانب العلمي لعضو هيئة التدريس من خلال التشجيع المستمر لهم وفتح افاق تعاون لهم يساعد على زيادة جانب الانتاجية العلمية لديهم بالشكل الصحيح وبالشكل الذي يكون مقبول من قبل عمادة الكلية لان الزيادة في الانتاجية العلمية تنعكس بالإيجاب على عمل الكلية وان تشجيع صاحب القرار الاكاديمي لأعضاء هيئة التدريس يساعد على تقوية الجانب العلمي لديهم وبالتالي فانه يعمل على تطوير



وتحسين انتاجهم العلمي بالشكل الصحيح .ويرى (اسود :2011.ص86) ان التشجيع المستمر من قبل القيادات العليا في وزارة التعليم العالي والبح العلمي له مردود ايجابي لعضو هيئة التدريس في العمل على تطوير نفسه بالشكل الملائم لطبيعة واهداف وجودة وزارة التعليم العالي .

وقد حصلت العبارة (3) والتي تنص على (يضع صاحب القرار الاكاديمي كل خبرة السابقة في معالجة المشكلات التي تواجهه اعضاء هيئة التدريس) على الترتيب (9) بوسط حسابي بلغ (2,98) ودرجة انحراف بلغت (1.90) وهنا ترى الباحثة ان صاحب القرار الاكاديمي لا يضع كل خبرة التي اكتسبها من خلال مسيرة العلمية في مصلحة عضو هيئة التدريس بل يستخدم جزء منها في التعامل م الآخرين دون البحث عن خبرات كبيرة قد اكتسبها مسبقا في التعامل الاكاديمي وهنا رات العينة ان صاحب القرار الاكاديمي لا يعمل على تحسين وتشجيع اعضاء الهيئات التدريسية بل يعمل على استخدام الاساليب الادارية الخاصة به دون مراعاة للحاجات الاساسية التي يحتاجها عضو هيئة التدريس وهنا يرى (منور :2014.ص98)

وقد قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل عبارة من عبارات مقياس (تحسين الانتاجية العلمية) كما في جدول (9) .

جدول (9) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لمقياس تحسين الانتاجية العلمية

ت	العبارات	س -	ع -	الترتيب
1	يقوم بمكافاة اعضاء الهيئات التدريسية من خلال المكافآت المادية والمعنوية	3,65	1,11	2
2	يقوم بالتشجيع على نشر البحوث في المجالات العالمية (سكوباس) من خلال توفير مستلزمات الاطلاع على المجالات المعترف بها في موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	3,11	1,99	6
3	يعمل على فتح قنوات علمية مع جامعات علمية من اجل زيادة الرصانة العلمية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	3,32	1,67	4
4	يقوم صاحب القرار الاكاديمي بتشجيع اعضاء هيئة التدريس على التقديم لسنة بحثية في جامعات وكليات عالمية معترف بها .	2,29	2,23	9
5	قدرة صاحب القرار الاكاديمي على توفير كافة المتطلبات الاساسية لعضو هيئة التدريس من خلال سياسة الباب المفتوح للاستماع للمشاكل والطروحات العلمية .	3,77	1,05	1



7	2,09	3,02	6 يعمل صاحب القرار الاكاديمي على توفير مستلزمات الانترنت لغرف الاساتذة من اجل حثهم على التواصل العلمي مع جامعات وكليات عالمية .
5	1,89	3,25	7 استقطاب اصحاب الشهادات العلمية من جامعات عالمية يساعد في تطوير القابليات لدى عضو هيئة التدريس علميا
8	2,15	2,98	8 يشجع صاحب القرار الاكاديمي اعضاء هيئة التدريس من خلال جعل مؤلفاتهم ككتب منهجية لطلبة الكلية .
3	1,23	3,44	9 يؤكد صاحب القرار الاكاديمي على ضرورة التعاون بين الوزارات من اجل عمل بحوث مشتركة تهدف للصالح العام
	1,71	3,19	المجموع

من خلال جدول (9) ومن خلال عرض استجابات العينة يتضح لدى الباحثة ان هنالك تفاوت بالاستجابات وقد تراوح الاوساط الحسابية للمقياس ككل محصورة ما بين (2,29-3,77) بدرجة انحراف بلغت (2,23-1,05) وهذا يؤكد للباحثة ان العينة قد كانت استجاباتها بشكل صحيح وموضوعي حيث حصلت العبارة (5) التي تنص على (قدرة صاحب القرار الاكاديمي على توفير كافة المتطلبات الاساسية لعضو هيئة التدريس من خلال سياسة الباب المفتوح للاستماع للمشاكل والطروحات العلمية) بوسط حسابي بلغ (3,77) وبانحراف بلغ (1,05) وترى الباحثة هنا اصحاب القرار يعملون على تلبية كافة المتطلبات التي يحتاجها عضو هيئة التدريس من خلال توفير المستلزمات الضرورية التي تساعد على تحسين مستوى الانتاجية العلمية من خلال الاستقبال لعضو هيئة التدريس من خلال التحدث بكل حرية مع اصحاب القرار الاكاديمي وطرح مشاكلهم بالشكل الصريح من اجل المساعدة في توفير حلول لتلك المشكلات التي تقع على عاتق عضو هيئة التدريس وبالتالي فأنها تؤدي الى اعاقه العمل لديهم من خلال المشاكل الموجودة في العمل الجامعي (الجباسي 2011.ص42) .

وقد حصلت العبارة (1) التي تنص على (يقوم بمكافاة اعضاء الهيئات التدريسية من خلال المكافآت المادية والمعنوية) على الترتيب الثاني بوسط حسابي بلغ (3,65) وانحراف معياري بلغ (1,11) وهنا ترى الباحثة ان المكافآت التي تقدم لعضو هيئة التدريس لقاء اي جهد او عمل او نتاج علمي يساعد على تطوير وتحسين مستوى الكلية بالشكل الصحيح والذي ينعكس ايجابا على عمل



الكلية وتصنيفها ولهذا فان العمداء يستخدمون الطريقة الصحيحة في التعامل مع الآخرين من اعضاء الهيئات التدريسية المتميزين منهم مما يساعد في تحفيز العمل في الكلية وبالتالي فان ينعكس ايجابا على الكلية والجامعة فلهذا ان من انجح الامور لزيادة قابلية وانتاجية عضو هيئة التدريس من خلال المكافاة والحوافز المادية لهم (بلخيري , 2008, ص62)

العلاقة الارتباطية بين للمقياسين (قوة الخبرة الادارية) و(تحسين الانتاجية العلمية)

جدول (10) العلاقة الارتباطية بين للمقياسين (قوة الخبرة الادارية) و(تحسين الانتاجية العلمية)

المتغيرات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R	sig	الدلالة
قوة الخبرة الادارية	142	3.33	1.43	0.874	0,00	معنوية
تحسين الانتاجية العلمية	142	3.19	1.71	0.888	0,00	معنوية

من خلال جدول (10) ومن خلال الارتباط بين المقياسين وجدت الباحثة ان هنالك علاقة ارتباط قوية بين المتغيرين حيث حصل المقياس الاول (قوة الخبرة الادارية) بوسط حسابي كلي بلغ (3,33) وبانحراف معياري بلغ (1,43) وبدرجة ارتباط بلغت (8,74) بينما حصل المقياس الثاني (تحسين الانتاجية العلمية) على وسط حسابي بلغ (3,19) وبدرجة انحراف معياري بلغ (1,71) وبدرجة ارتباط بلغت (0,888) وهنا ترى الباحثة ان العلاقة الارتباطية المتحققة هي عالية وتؤكد تفسير لهذه النتيجة ان قوة الارتباط جاءت من خلال استجابات العينة حيث ترى العينة لا يمكن الفصل باي حال من الاحوال بين المتغيرين فكلاهما متغير يؤثر في متغير وان زيادة فاعلية متغير تزيد من فاعلية المتغير الثاني فان الاهتمام الكبير من قبل اصحاب القرار الاكاديمي بأعضاء الهيئات التدريسية وخاصة من خلال الاهتمام بالجانب التعليمي والانتاجية العلمية للتدريسيين يساعد في عملية زيادة قابليات عضو هيئة التدريس نحو تقديم المزيد من نتاجاته العلمية التي تساعد في تحسين المستوى العام للكلية وللجامعة وبشكل خاص لعضو هيئة التدريس الذي يكون هو العنصر الاهم في الكلية من اجل زيادة نتاجه



العلمي (المالكي 2018، ص 63) . حيث ان امتلاك صاحب القرار الاكاديمي للشخصية القوية والتي تتميز بالروح الابوية من خلال التقبل للمشكلات التي تواجهه عضو هيئة التدريس والتي تؤثر سلبا على عمله داخل الكلية من اجل تلافيها ليتفرغ عضو هيئة التدريس للعمل على نتاجاته العلمية بالشكل المطلوب والمحقق لأهداف الكلية والجامعة والوزارة ويمكن ذلك من خلال الخبرة الوظيفية والادارية التي يمتلكها صاحب القرار الاكاديمي والي تم اكتسابها من خلال مسيرته التربوية .

التي مارسها اثناء عمله في الكلية هي من الامور المهمة التي تساعد في تقييم اعضاء الهيئات التدريسية بشكل موضوعي وبعيد عن التحيز ومن خلال مساعدة وتشجيعه لعضو هيئة التدريس في المشاركة في المؤتمرات والنتائج العلمية والبحوث له دور كبير في زيادة الانتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس (راضي، 2010، ص 42).

4. الاستنتاجات والتوصيات :

1.4 الاستنتاجات :

1. هنالك شخصية قوية لأصاحب القرار الاكاديمي حيث انهم يمتلكون روح عالية على تقبل المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس .
2. يمتلك صاحب القرار الاكاديمي اعضاء هيئة التدريس القدرة على تشجيع عضو هيئة التدريس المشاركة في المؤتمرات والنتائج العلمية .
3. يمتلك أصحاب القرار الاكاديمي الخبرة الوظيفية والادارية الكافية لمواجهة مشكلات التقويم لأعضاء هيئات التدريس .
4. يعمل صاحب القرار الاكاديمي على توفير كافة المتطلبات الاساسية لعضو هيئة التدريس .
5. يعمل صاحب القرار الاكاديمي على التشجيع وعلى الضرورة للتعاون بين الوزارات من اجل عمل بحوث مشتركة تهدف للصالح العام .



6. يعمل صاحب القرار الاكاديمي بمكافاة اعضاء الهيئات التدريسية من خلال المكافآت المادية والمعنوية .

2.4 التوصيات :

1. العمل على تطوير قابليات صاحب القرار الاكاديمي من خلال تشجيعه على استخدام خبرة السابقة في حل المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس
2. تعزيز الحكمة والموعظة والتصرف الجيد لأصحاب القرار الاكاديمي من خلال ادراجهم في الدورات والورش التعليمية .
3. تشجيع صاحب القرار الاكاديمي على عملية زرع الثقة عند التدريسين من خلال استخدامه لخبرة الواسعة في التعامل .
4. ضرورة ان يقوم صاحب القرار الاكاديمي بالتشجيع لأعضاء هيئة التدريس على التقديم لسنه بحثية في جامعات وكليات عالمية .
5. تشجيع اعضاء الهيئات التدريسية على جعل مؤلفاتهم ككتب منهجية لطلبة الكلية .
6. ضرورة توفير مستلزمات الانترنت لغرف الاساتذة من اجل حثهم على التواصل العلمي مع جامعات وكليات عالمية .

المصادر :

- ❖ إبراهيم، إلهام : دور الاتصال العلمي في الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها. (2010).
- ❖ اركان ذياب شهاب حميد: القيادة الإبداعية لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية لأعضاء الهيئات التدريسية في محافظة بغداد، رسالة غير منشورة . جامعة واسط، 2022.
- ❖ بلخيري سهام و عشيط حنان : اثر التحفيز الوظيفي على اداء الموظفين في المؤسسات الجامعية، قسم ادارة الاعمال ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة، 2008 .



- ❖ الجساسي، عبد الله حمد محمد : "أثر الحوافز المادية والمعنوية في تحسين أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان"، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي: سلطنة عمان، 2011
- ❖ خالد اسود لايخ وآخرون: التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي في ضوء نظام ادارة الجودة الشاملة ، ورقة بحثية منشورة في كتاب المؤتمر العربي الدولي الاول لضمان جودة التعليم العالي ، ج 2، الاردن ، 2011.
- ❖ صلاح وهاب شاكر: المبادئ الإدارية لطلاب التربية الرياضية، بغداد، الأيك للطباعة والنشر، ط1، 2013.
- ❖ فايز جمعة النجار وآخرون: أساليب البحث العلمي - منظور تطبيقي، ط2، عمان ، دار الحامد للطباعة والنشر، 2010، ص75.
- ❖ فهد بن عبدالرحمن المالكي: معوقات الإنتاجية العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة جدة من وجهة نظرهم ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، جامعة العلوم والتكنولوجيا ، مج 11، ع1 ، صنعاء ، 2018.
- ❖ محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) ، ط3 ، القاهرة ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، 2003
- ❖ منور عدنان محمد نجم: الإنتاجية العلمية لعضوات هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في قطاع غزة ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، ع33 ، مج1 ، فلسطين ، 2014.
- ❖ مهند جمال عبد الله : دور القوة التنظيمية للقيادات الأكاديمية بالإنتاجية العلمية لأعضاء الهيئات التدريسية في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الانبار ، 2022.

ملحق (1)

الخبراء الذين تم عرض عليهم المقياس

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
---	-------	-------	--------	------------



1	خالد اسود لايخ	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	صلاح وهاب شاكر	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	سلام حنتوش رشيد	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
4	نصير قاسم خلف	أ.د.	ادارة وتنظيم	جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	عثمان محمود شحاد	أ.د.	ادارة وتنظيم	جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	محمد فاضل مصلح	أ.د.	ادارة وتنظيم	جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	بان عبد الرحمن	أ.د.	الاختبار والقياس	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
8	حيدر جليل عباس	أ.د.	الاختبار والقياس	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
9	محسن علي نصيف	أ.د.	الادارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	ثامر حماد رجه	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	سندس موسى جواد	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ للبنات
12	نعيمة زيدان خلف	أ.م.د.	الاختبار والقياس	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ للبنات
13	رنا تركي مهدي	أ.م.د.	الادارة الرياضية	الجامعة المستنصرية -كلية التربية الاساسية
14	حيدر حسن الاسدي	أ.م.د.	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
15	محمد علي جلال	أ.م.د.	الاختبار والقياس	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
16	محمد قصي عبدالله	أ.م.د.	الادارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
17	غزوان عزيز محسن	أ.م.د.	الادارة الرياضية	جامعة واسط-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
18	حسن غالي عباس	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ميسان-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
19	حسين خميس محمد	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
20	عمر نوري عباس	م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية