

ادارة وتطبيق المنهج الوزاري للتربية الرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي  
المادة الدارسين في الكلية التربية - مركز ذي قار الدراسي

م.م. علي حسين هلو

العراق. المديرية العامة للتربية ذي قار

### الملخص

جاءت أهمية البحث من وجهة نظر الباحث على التعرف على واقع تنفيذ المنهج الوزاري لمادة التربية الرياضية في المدارس الابتدائية بمحافظة ذي قار لما له من أهمية كبيرة في الوصول الى الاهداف المرجوة من درس التربية الرياضية وبما يتاسب مع المراحل العمرية والتعليمية المختلفة ، وقد تناول الموضوع خمسة محاور هي (المنهج - الاشراف - الالتزام بالتوقيتات - البنية التحتية - المستلزمات) ، حيث وجد الباحث انها الاقرب للتوصيل الى الاهداف المرجوة من البحث بعد اخذ رأي الخبراء بموضوع البحث . وتتألص مشكلة البحث في مدى تنفيذ المنهج الوزاري لمادة التربية الرياضية من قبل معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة ذي قار .

**الكلمات المفتاحية:** تطبيق المنهج الوزاري ، التربية الرياضية ، المدارس الابتدائية.

Management and application of the ministerial curriculum for physical education in primary schools from the point of view of subject teachers studying in the College of Education - Dhi Qar Study Center

Assist. teacher . Ali Hussein Halloul

Iraq. Directorate General of Dhi Qar Education

### Abstract

The importance of the research came from the researcher's point of view in identifying the reality of the implementation of the ministerial curriculum for physical education in primary schools in Dhi Qar Governorate, because of its great importance in reaching the desired goals of the physical education lesson, in a manner commensurate with the different age and educational stages. The topic dealt with five axes. It is (curriculum - supervision - adherence to timings - infrastructure - requirements), as the researcher found that it is the closest to reaching the desired goals of the research after taking the opinion of experts on the subject of the research. The research problem is summarized in the extent of implementation of the ministerial curriculum for physical education by physical education teachers in the schools of Dhi Qar Governorate.

**Keywords:** application of the ministerial curriculum, physical education, primary schools.

١- المقدمة:

تعد مناهج التعليم هي المرجع العلمي المقنن من قبل خبراء اختصاص بحيث تتلاءم والمراحل الدراسية التي تأخذ بعين الاعتبار النمو العقلي والجسدي وتراكم الخبرات السابقة . وكل منهج خصوصيته في التعليم ومنها منهج التربية الرياضية حيث تتوزع المادة مابين الدروس النظرية والعملية التي تحتاج بدورها الى بيئة خاصة من حيث توفر المنهج المنظم والمبرمج وكذلك توفر البنية التحتية من ملابع وتجهيزات ثابتة ومحركة . وفي العراق لا تدخل مادة التربية الرياضية في جدول الامتحانات النظرية وتكتفي بالامتحان العملي وقسم من الدرجة للأسئلة الشفوية . وقد قامت وزارة التربية بأعداد كتاب منهجي خاص بكل مرحلة دراسية أي ثلاث مناهج هي الابتدائية والمتوسط والاعدادي . ومما لاشك فيه ان هذه المناهج اشرف على اعدادها مختصين وهي تسعى لتحقيق اهداف عملية التعليم بشكل عام واهداف درس التربية الرياضية بشك عام . وهذا يسعى الباحث بحكم خبرته التعليمية كوني مدرسا للتربية الرياضية على الملاك الثانوي لخمسة وعشرون سنة الى الوقوف على مدى استخدام المنهج الوزاري لمادة التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمديرية تربية ذي قار . لذلك ارتى الباحث دراسة هذا الموضوع والوقوف على حقيقته . تتلخص مشكلة البحث في التعرف على نسب التزام معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة ذي قار بالمنهج الوزاري المعد من وزارة التربية

ويهدف البحث الى:

- ١- التعرف على مواقف معلمي التربية الرياضية في محافظة ذي قار من المنهج الوزاري لمادة .
- ٢- التعرف على نسب كل محور من المحاور حسب قناعات العينة.

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمه لطبيعة ومشكلة البحث.

#### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث الأصلي والذي يمثل جميع معلمي التربية الرياضية في محافظة ذي قار والبالغ عددهم (١٠٠٠) معلم بحسب البيانات الرسمية ٢٠١٩-٢٠١٨ .

وعينة التجربة الاستطلاعية الأولية والمعاملات العلمية (الثبات) وتكونت من (١٢) معلم وبنسبة مؤدية تبلغ (%)١١ من المجتمع الكلي للبحث وعدهم (١١٢) معلم، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

وعينة البحث الرئيسية وتكونت من (١٠٠) معلم تربية رياضية في محافظة ذي قار ونسبة مؤدية تبلغ (%)١٠ من المجتمع الكلي للبحث وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وموزعين كما يلي .  
أ- (٦٠) معلم من مدارس مركز المحافظة ، (٤٠) معلم من مدارس اقضية محافظة ذي قار وكما مبين في الجدول (١).

جدول (١) يبين عينة البحث من المجتمع الأصلي

العينة	المجموع	النسبة المؤدية من مجتمع البحث الكلي
مجتمع البحث الكلي	١٠٠	%١٠٠
عينة البحث	١١٢	%١١
التجربة الرئيسية	١٠٠	%١٠

#### ٣-٢ وسائل جمع البيانات:

- المصادر والمراجع .

- المقابلات الشخصية .

- الملاحظة .

- استماراة الاستبيان .

#### ٤-٤ خطوات تصميم استماراة الاستبيان:

٤-٤-١ إعداد الصيغة الأولية لاستماراة الاستبيان .

١- تحديد فقرات استماراة الاستبيان وسلم التصحيح المقترن:

تهدف الدراسة للتعرف على اجابة عينة البحث وهم معلمى التربية الرياضية في محافظة ذي قار على محاور الدراسة موضوع البحث ، فإنه يجب تحديد الاستبيانات التي تحقق الغرض من الدراسة ، ويؤكددها الخبراء المتخصصون في هذا المجال ، وبعد الاطلاع الكبير على أدبيات الموضوع المختلفة المصادر والمعايشة الميدانية للباحث كوني تدريسي محاضر في الكلية التربية المفتوحة ومعايشا لواقع التعليم فيها لأربع سنوات فقد استفاد الباحث منها في تحديد الاستباته الخاصة بالموضوع ، والتي شملت على خمسة محاور لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين وعددهم (١٠) عشرة تدريسيين ، وقام الباحث بجمع استمارات الاستبيان من الخبراء والمختصين للتعرف على أجوبتهم وتحليل النتائج.

جدول (٢) يبين حصول كل محور على نسبة اتفاق الخبراء

ت	محاور البحث	الدرجة الخام	النسبة المئوية
١	المنهج الدراسي	١٠	%١٠٠
٢	الإشراف	١٠	%١٠٠
٣	التوفيقيات الزمنية	٩	%٩٠
٤	البنية التحتية	٩	%٩٠
٥	المستلزمات	٩	%٩٠

ونتيجة لهذا التحليل اعتمد الباحث سبع طرائق من الطرائق المقترحة لأنها حصلت على نسبة اتفاق عالي بلغت (%)٩٠ فأكثر من آراء الخبراء المختصين واستبعد طريقة واحدة هي طريقة التسميع (الحفظ والاستظهار) لأنها حصلت على أقل من النسبة المطلوبة جدول (٢) . وبهذا أصبحت الاستمارة جاهزة لاستبيان آراء عينة البحث .

## ٢- التجربة الأولية للمقياس:

من أجل التعرف على ظروف تطبيق التجربة الرئيسية والتحسب للصعوبات التي توجهها والإعداد للتغلب عليها وكذلك على مدى وضوح تعليمات الاستبيان وفهم عباراته قام الباحث بتطبيقه على عينة عشوائية من معلمي التربية الرياضية في محافظة ذي قار وعددهم (١٢) ، وقد تم تطبيق استمار الاستبيان على هذه العينة بشكل فردي أمام الباحث ووضح لهم طبيعة البحث وناقشه معهم طبيعة الفقرات حول كونها مفهومة أو غير مفهومة ووضوح التعليمات وطريقة الإجابة على فقرات المقياس مع مراعاة الإجابة بحرية تامة ، وتم ذلك للفترة من

٥/١٩/٢٠١٩ ولغاية ٢٠/١٩/٢٠ . وبعد الانتهاء من التطبيق اتضح للباحث الإعداد المتكامل للتجربة الرئيسية من خلال تشخيص أهم الصعوبات التي قد تواجه الباحث والتغلب عليها واتضح أيضا إن التعليمات واضحة والعبارات مفهومة للعينة .

## ١-٥-٢ إجراءات تطبيق التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق التجربة على عينة البناء من معلمي التربية الرياضية والبالغ عددهم (١٠٠) ، وبعد جمع الاستمرارات تم تدقيقها للتأكد من إتباع التعليمات في ملئ الاستمار بالشكل الصحيح وتم ذلك للفترة من ٢٠١٩/١/٢٥ لغاية ٢٠١٩/٢/٢٥

### ١- أسلوب تصحيح استمار الاستبيان:

بعد أن قام الباحث بتوزيع استمار الاستبيان على عينة التجربة الرئيسية للبحث وقاموا بملء الاستمار بحسب التعليمات المؤشرة ، قام الباحث بجمع الاستمرارات وترتيبها وفحصها ثم تصحيحها بإعطاء الوزن النسبي لإنجابة كل استمار ووفق الأهمية النسبية لها والمحددة بثلاث مديات من (١ نادراً / ٢ أحياناً / ٣ غالباً) .

جدول (٣) يبين أسلوب تصحيح استمار الاستبيان عينة التجربة الرئيسية

المدى	نادراً	أحياناً	غالباً
درجة التصحيح	١	٢	٣

## ٢-٥-٢ مؤشرات صدق وثبات المقياس:

### أولاً: مؤشرات صدق المقياس:

يعد هذا النوع من أنواع الصدق المطلوبة في بناء الاختبارات والمقياسات للإشارة إلى مدى ملائمة المقياس لقياس السمة المطلوبة عن طريق معرفة نوع الفقرات ومدى صلاحتها ونسبة وضوحها مع معرفة التعليمات وذلك لاستخراج الإجابات التي تناسب عينة البحث وذلك من خلال ما يقرره الخبراء والمتخصصون في مجال التربية الرياضية وقد اجمع الخبراء على أن هذه الفقرات سهلة الصياغة وواضحة من خلال نسبة اتفاقهم (%) فأكثر وان لها علاقة في قياس السمة المراد قياسها "إن هذا النوع من الصدق يتحقق عندما يرى خبراً أو عدة خبراء إن الاختبار يقيس السمة المطلوبة".

(فؤاد أبو حطب والسيد عثمان ، ١٩٨٧ ، ص ٩٥)

وقد حصل الباحث على الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين حيث يعد اتفاق الخبراء وبنسبة ٩٠٪ على تحديد صلاحية الفقرة كونها تقيس ما أعدت لأجله .

- الصدق الذاتي: وهو "الجزء التربيري لمعامل الثبات .

(نizar الطالب و Mohammad Al-Samraie ، ١٩٨٨ ، ص ٣٠)

(عبد الرحمن عدس ، ١٩٨٧ ، ص ٥٩)

وكان (٩١١، ٠٠) أي إن الفقرات كانت صادقة في قياس المختبرين .

ثانياً: ثبات المقياس: "إن الثبات عبارة عن درجة ارتباط الاختبار مع نفسه"(٣) وقد استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار بعد تطبيقه على مجموعة من مجتمع وهي نفسها عينة التجربة الاستطلاعية البحث وإعادته بعد أسبوعين على نفس العينة والبالغ عددهم (١٢) وقد تم ذلك للفترة من (٢٠١٩/١/٥ - ٢٠١٩/١/٢٠)، وقد استنتاج الباحث إن قيمة معامل الثبات التي استخرجت باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون بين الحالتين يساوي (0,83) وهذا يشير إلى أن فقرات المقياس كانت ثابتة وتقييس الهدف الموضوع لأجله .

## **٦- الوسائل الإحصائية:**

- النسبة المئوية

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- معامل الارتباط البسيط بيرسون

- الأهمية النسبية .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

١-٣ عرض نتائج تحليل استمرارات الاستبيان للتجربة الرئيسية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٤) يبين درجة كل مدى في كل فقرة ومجموع درجات الفقرة لمجموع اجابات عينة البحث البالغ (١٠٠)  
معلم تربية رياضية في محافظة ذي قار

#### محور المنهج

الانحراف المعياري	المجموع	غالبا	احيانا	نادرا	فقرات المحور	ت
14.571662	١٠٠	٣٨	٤٥	١٧	تم قراءة ومراجعة المنهج	١
24.58319209	١٠٠	٦١	٢٥	١٤	كتاب المنهج يجهز بشكل سنوي للمعلم	٢
23.797759	١٠٠	٥٩	٢٩	١٢	تلزم بمفردات المنهج الوزاري في التعليم	٣
47.35328218	١٠٠	٨٨	٧	٥	مفردات المنهج الوزاري تتناسب ومناسبات قسم النشاط	٤
30.98924545	١٠٠	٦٩	١٣	١٨	تضييف مواد اخرى عند تدريس المنهج الوزاري	٥

#### محور متابعة الاشراف

الانحراف المعياري	المجموع	غالبا	احيانا	نادرا	فقرات المحور	ت
16.2583312	١٠٠	٥١	٣٠	١٩	يتم شرح المنهج من الاشراف ببداية الموسم الدراسي	١
16.07275127	١٠٠	٤٠	١٥	٤٥	يتفاعل الاشراف مع مقتراحات المعلم بتتنفيذ المنهج	٢
10.5039675	١٠٠	٣٣	٤٤	٢٣	الاشراف بتواصل مستمر لمراحل تنفيذ المنهج الوزاري	٣
19.62990915	١٠٠	٢٢	٥٦	٢٢	زيارات الاشراف متكررة لفحص تنفيذ المنهج الوزاري	٤
29.19474839	١٠٠	١٥	١٨	٦٧	لا يواافق الاشراف على عدم تنفيذ المنهج الوزاري حرفيا	٥

#### محور الالتزام بالتوقيتات

الانحراف المعياري	المجموع	غالبا	احيانا	نادرا	فقرات المحور	ت
27.22743714	١٠٠	٦٤	٢٤	١٢	خطة الدرس حسب تسلسل مفردات المنهج الوزاري	١
22.18858565	١٠٠	٢٧	١٥	٥٨	عدد الحصص الاسبوعية كافي لتنفيذ المنهج الوزاري	٢
21.38535324	١٠٠	٥٨	٢٢	٢٠	تغير تسلسل مفردات المنهج الوزاري بالتعليم	٣
18.87679351	١٠٠	٢٩	١٧	٥٤	التعليم دون الالتزام بمفردات المنهج الوزاري	٤

#### محور البنية التحتية

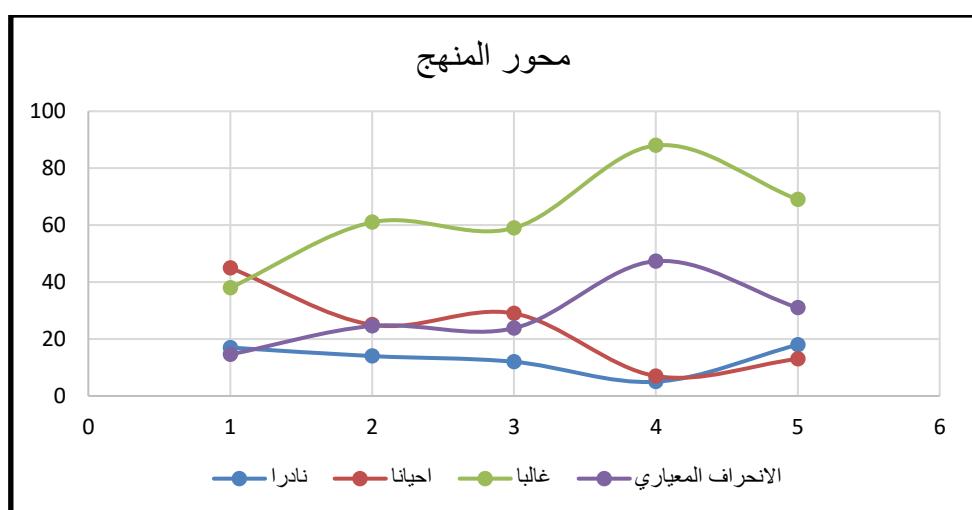
الانحراف المعياري	المجموع	غالبا	احيانا	نادرا	فقرات المحور	ت
27.97022226	١٠٠	٢٣	١٢	٦٥	المنهج مع حسب امكانيات المدرسة من البنية التحتية	١
40.46397575	١٠٠	٠٨	١٢	٨٠	توفر ملاعب كافية لتنفيذ المنهج	٢
20.50203242	١٠٠	١٣	٥٤	٣٣	يتم ادارة الملاعب بشكل مستمر لتنفيذ المنهج الوزاري	٣
27.46512941	١٠٠	١١	٢٥	٦٤	يتم تحديث الملاعب بشكل مستمر	٤
35.2325607	١٠٠	١٢	١٤	٧٤	البنية التحتية بمدرستك تضييف دافع ايجابي لتنفيذ المنهج	٥

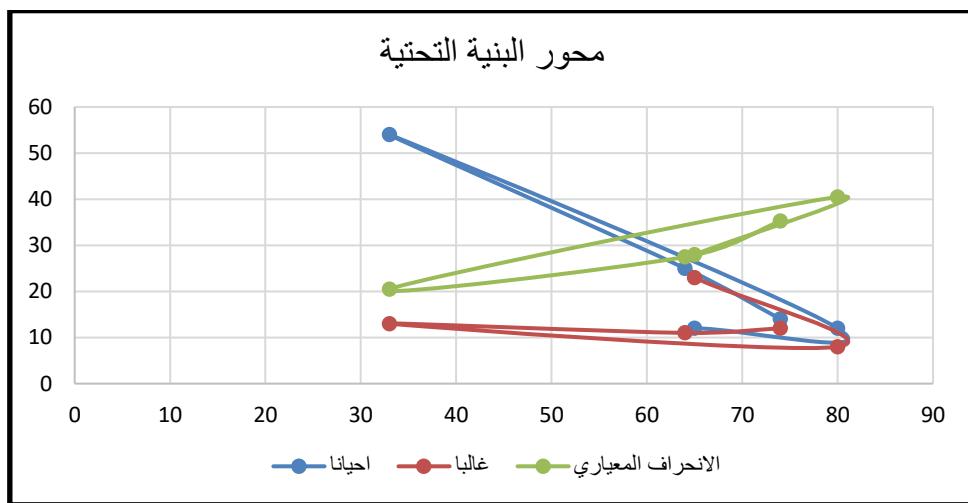
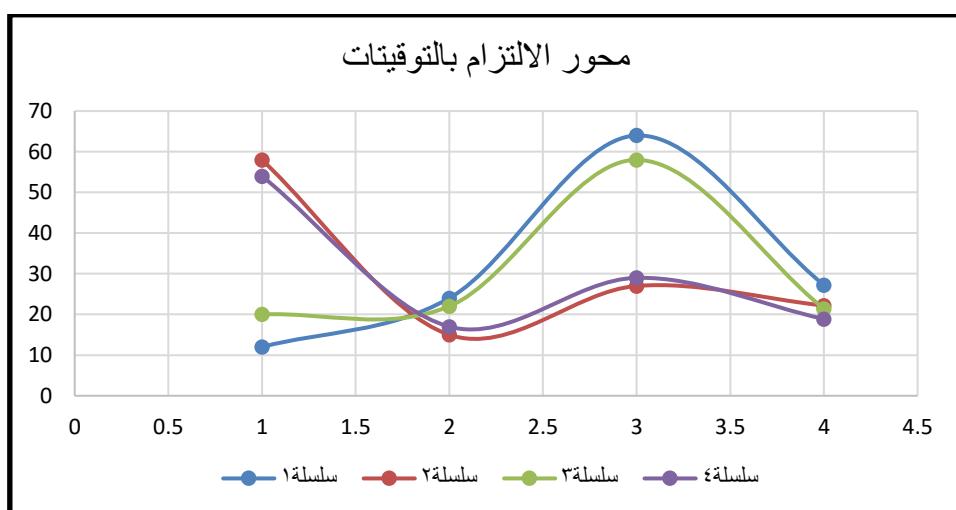
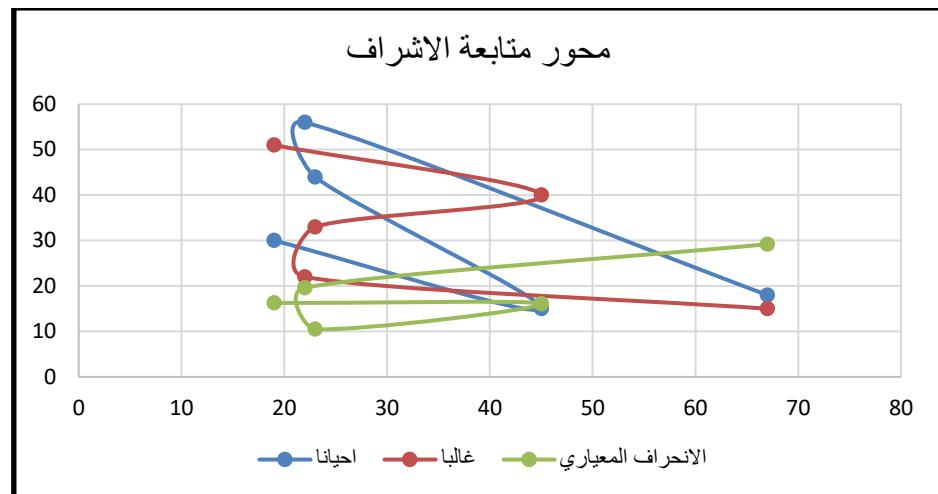
#### محور المستلزمات

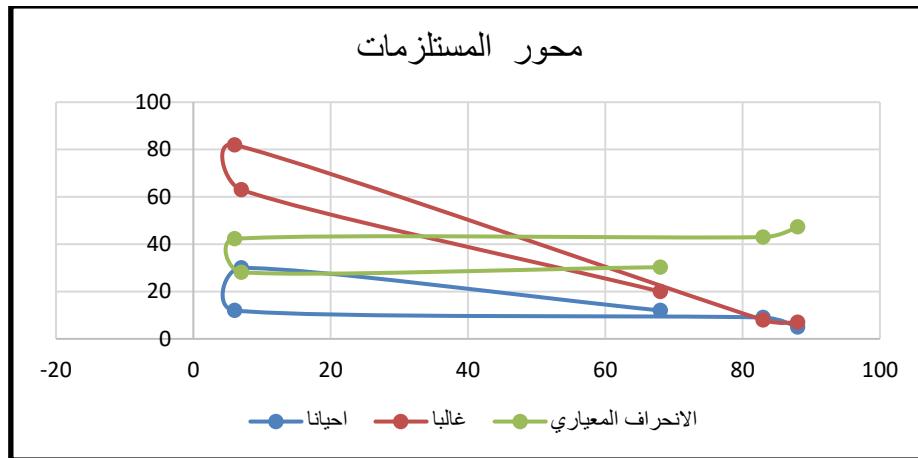
الانحراف المعياري	المجموع	غالبا	احيانا	نادرا	فقرات المحور	ت
47.35328218	١٠٠	٠٧	٥	٨٨	توفر جميع مستلزمات تنفيذ المنهج الوزاري	١
43.01550108	١١٢	٠٨	٩	٨٣	يتم تجهيز المدرسة بمستلزمات تنفيذ المنهج الوزاري	٢
42.25320501	١٠٠	٨٢	١٢	٦	يتم العمل بمستلزمات بحالة سيئة	٣
28.14841618	١٠٠	٦٣	٣٠	٧	يتم توفير المستلزمات من قبل المعلم بجهود ذاتية	٤
30.28751118	١٠٠	٢٠	١٢	٦٨	ادارة المدرسة تعمل لتوفير مستلزمات المنهج الوزاري	٥

ملاحظة: عدد افرد عينة التجربة الرئيسية (١٠٠) ، الوسط الحسابي (س-) = (٥٠).

المخططات التوضيحية لإجابات عينة البحث الرئيسية والانحرافات المعيارية:







### ٢-٣ مناقشة النتائج:

#### اولا:- محور المنهج :

الفقرة رقم (١) بانحراف معياري قدره (١٤,٥٧) وتبين ان اعلى درجة كانت للمدى الثاني (احيانا) وبنسبة ٤٥% من المعلمين ، اما الفقرة رقم (٢) بانحراف معياري قدره (٢٤,٥٨) واعلى درجة ٦١% من المعلمين للمدى الثالث (غالبا) . اما القررة رقم (٣) بانحراف معياري قدره (٢٣,٧٩) واعلى درجة ٥٩% للمدى الثالث (غالبا) . اما الفقرة رقم (٤) بانحراف معياري قدره (٤٧,٣٥) واعلى درجة ٨٨% للمدى الثالث (غالبا). اما الفقرة رقم (٥) بانحراف معياري قدره (٣٠,٨٩) واعلى درجة ٦٩% للمدى الثالث (غالبا).

#### ثانيا:- محور متابعة الاشراف:

الفقرة رقم (١) بانحراف معياري قدره (١٦,٢٥) وتبين ان اعلى درجة كانت للمدى الثالث (غالبا) وبنسبة ٥١% من المعلمين ، اما الفقرة رقم (٢) بانحراف معياري قدره (١٦,٠٧) واعلى درجة ٤% للمدى الثالث (غالبا) . اما القررة رقم (٣) بانحراف معياري قدره (١٠,٥٠) واعلى درجة ٤٤% للمدى الثاني (احيانا) . اما الفقرة رقم (٤) بانحراف معياري قدره (١٩,٦٢) واعلى درجة ٥٦% للمدى الثاني (احيانا). اما الفقرة رقم (٥) بانحراف معياري قدره (٢٩,١٩) واعلى درجة ٦٧% للمدى الاول (نادرا).

ثالثا:- محور الالتزام بالتوقيتات:

الفقرة رقم (١) بانحراف معياري قدره (٢٧,٢٢) وتبين ان اعلى درجة كانت للمدى الثالث (غالبا) وبنسبة ٦٤% من المعلمين ، اما الفقرة رقم (٢) بانحراف معياري قدره (٢٢,١٨) واعلى درجة ٥٨% للمدى الاول (نادرا) . اما الفقرة رقم (٣) بانحراف معياري قدره (٢١,٣٨) واعلى درجة ٥٨% للمدى الثالث (غالبا) . اما الفقرة رقم (٤) بانحراف معياري قدره (١٨,٨٧) واعلى درجة ٥٤% للمدى الاول (نادرا).

رابعا:- محور البنية التحتية:

الفقرة رقم (١) بانحراف معياري قدره (٢٧,٩٧) وتبين ان اعلى درجة كانت للمدى الاول(نادرا) وبنسبة ٦٥% من المعلمين ، اما الفقرة رقم (٢) بانحراف معياري قدره (٤٠,٤٦) واعلى درجة ٨٠% للمدى الاول (نادرا) . اما القررة رقم (٣) بانحراف معياري قدره (٢٠,٥٠) واعلى درجة ٥٤% للمدى الثاني (احيانا) . اما الفقرة رقم (٤) بانحراف معياري قدره (٢٧,٤٦) واعلى درجة ٦٤% للمدى الاول (نادرا). اما الفقرة رقم (٥) بانحراف معياري قدره (٣٥,٢٣) واعلى درجة ٧٤% للمدى الاول (نادرا).

خامسا:- محور المستلزمات:

الفقرة رقم (١) بانحراف معياري قدره (٤٧,٣٥) وتبين ان اعلى درجة كانت للمدى الاول (نادرا) وبنسبة ٨٨% من المعلمين ، اما الفقرة رقم (٢) بانحراف معياري قدره (٤٣,٠١) واعلى درجة ٨٢% للمدى الاول (نادرا) . اما القررة رقم (٣) بانحراف معياري قدره (٤٢,٢٥) واعلى درجة ٨٢% للمدى الثالث (غالبا) . اما الفقرة رقم (٤) بانحراف معياري قدره (٢٨,١٤) واعلى درجة ٦٣% للمدى الثالث (غالبا). اما الفقرة رقم (٥) بانحراف معياري قدره (٣٠,٢٨) واعلى درجة ٦٨% للمدى الاول (نادرا).

جدول (٥) يبين النسب المئوية لإجابات العينة على محاور البحث حسب المدييات .

المحور	% نادرا	% احيانا	% غالبا
محور المنهج الدراسي	%١٢	%٢٦	%٦٢
محور متابعة الاشراف	%٣٥	%٣٣	%٣٢
محور الالتزام بالتوقيتات	%٣٦	%٢٠	%٤٤
محور البنية التحتية	%٦٣	%٢٦	%١١
محور المستلزمات	%٥٠	%١٤	%٣٦

من خلال جدول (٥) يتبيّن ان المعلمين ملتزمين بتطبيق المنهج الوزاري سنوياً وبنسبة (%)٦٢ من عينة البحث وهذا يدل على التزامهم بالتعليمات الواردة وخطة الوزارة لتنفيذ الدرس . "المدرسة ادوار متعددة في تزويد المتعلمين بالمعرفة الفاعلة واكتسابهم منظومة من القيم والاتجاهات والمهارات تمكنهم من التكيف مع المجتمع والاسهام في تطويره

(عبد الرزاق كاظم الزيدى ، ٢٠١٢ ، ص ١٠)

ويتبّين وجود ضعف في دور الاشراف وبنسبة (%)٣٢ وهي اقل مما يجب تنفيذه . من دور مهم للأشراف في هذا المجال ، وهناك نسبة مقبولة من المعلمين يتزامون بالتوقيتات بلغت (%)٤٤ من العينة ، ولكن نسبة قليلة جداً بلغت (%)١١ من العينة تؤيد تماشي البنية التحتية مع متطلبات تنفيذ المنهج ، وتبيّن بان اغلبية العينة وبنسبة (%)٥٠ نادراً تؤكّد ان المستلزمات المطلوبة لتنفيذ المنهج ليس كافية لذلك .

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤- ١ الاستنتاجات:

- ١- غالبة المعلمين يلتزمون بتطبيق المنهج الوزاري لدرس التربية الرياضية.
- ٢- يتم اضافة مواد اخرى خارج المنهج حسب ظروف البيئة التعليمية.
- ٣- تأكيد الاشراف على تطبيق المنهج الوزاري ليس بالمستوى المطلوب.
- ٤- عدد الحصص الاسبوعية غير كافي لتطبيق المنهج السنوي للدرس.
- ٥- البنية التحتية لأغلب المدارس لا تلبي الطموح بتطبيق مفردات المنهج.

٤- ٢ التوصيات:

- ١- التأكيد على الالتزام بتطبيق المنهج الوزاري لدرس التربية الرياضية.
- ٢- شرح وتوضيح آلية التطبيق للمنهج في ورشات عمل متخصصة.
- ٣- زيادة عدد الحصص الاسبوعية لتطبيق المنهج الوزاري.
- ٤- الاهتمام بتوفير المستلزمات الالزام لتطبيق المنهج الوزاري.
- ٥- الاهتمام بالبنية التحتية للمدارس وخاصة الملاعب الرياضية .

#### المصادر

- عبد الرزاق كاظم العبيدي : وزارة التربية المديرية العامة للمناهج ، ٢٠١٢.
- عبد الرحمن عدس: مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية وعلم النفس ، ط ٢ ، عمان ، مكتبة النهضة الإسلامية ، ١٩٨٧.
- نزار الطالب ومحمود السامرائي : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٨.
- فؤاد أبو حطب والسيد عثمان : التقويم النفسي ، ط ٣، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٧.