

اثر تمارين مركبة بأدوات المحاكاة في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف

للاعبي كرة القدم

م.د. محمد عبد القادر عبد الرحمن ، م.د. صلاح هادي حماد ، م.د. علي خالد مخلف

العراق/المديرية العامة لتربية الانبار

العراق/ جامعة الانبار. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

هدفت الدراسة إلى:

- ١- التعرف على مستوى مهارتي المناولة والتهديف لدى لاعبي عينة البحث .
 - ٢- للتمرينات المعدة اثرا ايجابيا على متغيرات البحث قيد الدراسة .
- أما أهم فروض البحث فقد كانت:
- ١- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين قيم الاختبار القبلي والبعدي للاعبين المجموعة التجريبية في متغيرات الدراسة.
 - ٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين قيم الاختبارات البعدية بين لاعبي المجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات البحث.
- اما منهج البحث استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث ، تم اختيار مجتمع البحث وعينته من لاعبي اندية محافظة الانبار لفئة الناشئين والبالغ عددها (١٠) اندية ، اما عينة الدراسة تم اختيارها بالطريقة العمدية والمتمثلة بلاعبين نادي التعاون ونادي الفهد والبالغ عددهم (٤٦) لاعبا بواقع (٢٣) لاعبا لكل نادي تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، قسموا إلى مجموعتين بطريقة القرعة مثل نادي الفهد المجموعة الضابطة ونادي التعاون المجموعة التجريبية ، ليكونوا نسبة (٢٠%) من مجتمع الاصل ، طبقت المجموعة التجريبية التمارين المعدة من قبل الباحثون فيما طبق لاعبو المجموعة الضابطة المنهج التدريبي المتبع والمعد من مدرب الفريق ، بعد اجراء الاختبارات القبليّة تم تنفيذ التمارين المعدة باستخدام ادوات المحاكاة وعددها (٢٠) تمرين على عينة البحث التجريبية فقط والتي دامت (٨) اسابيع وبواقع وحدتين تدريبيتين في الاسبوع ، وبعد إكمال مدة تطبيق التمارين تم إجراء الاختبارات البعدية للمتغيرات المبحوثة وقد حرص الباحثون على اجراءها في نفس الظروف التي اجريت فيها اختبارات البحث البعدية ، وبعد جمع البيانات وتحليلها ومعالجتها إحصائيا

الكلمات المفتاحية: تمارين مركبة ، ادوات المحاكاة ، كرة القدم

The impact of compound exercises using simulation tools in developing the accuracy of handling and scoring skills for soccer players

Dr. Mohamed Abdel-Qader Abdel-Rahman, Dr. Salah Hadi Hammad,
Dr. Ali Khaled Mikhlif

General Directorate of Education, Anbar College of Physical Education
and Sports Sciences / Anbar University

Abstract

The study aimed to:

1- To identify the level of handling and scoring skills of the players of the research sample.

2-The prepared exercises have a positive effect on the research variables under study.

The most important research hypotheses were:

1-There are statistically significant differences between the pre and post test values of the experimental group players in the study variables.

2-There are statistically significant differences between the values of the post-tests between the players of the control and experimental groups in the search variables.

As for the research approach, the researchers used the experimental approach for its suitability and the nature of the problem. The research community was selected and selected from the players of the Anbar Governorate clubs for the junior category, which numbered (10) clubs. (23) players for each club were chosen by the intentional method. They were divided into two groups by drawing lots, such as the Al-Fahd Club, the control group, and the Al-Taawun Club, the experimental group, to be (20%) of the parent community. The experimental group applied the exercises prepared by the researchers, while the players of the control group applied the method. The training followed and prepared by the team coach, after conducting the pre-exams, the prepared exercises were implemented using simulation tools and there were (20) exercises on the experimental research sample only, which lasted (8) weeks and at the rate of two training units per week, and after completing the period of application of the exercises, the post-tests for the variables were conducted The researcher was keen to conduct it in the same conditions in which the post-research tests were conducted, and after collecting, analyzing and processing the data. The researchers reached

Keywords: compound exercises, simulation tools, football

تحظى كرة القدم الآن بمكانة مرموقة من بين الرياضات الأخرى ، من خلال عدد متابعيها وممارسيها لذا تعد الرياضة الأولى في العالم والتي أخذت حيزاً كبيراً لاهتمامات الخبراء والمختصين والقائمين على العملية التدريبية للعبة ، فبدأ الكثير من المدربين استخدام طرق وأساليب تدريبية مختلفة ومتعددة الغرض منها النهوض بالمستوى العام لدى لاعبي كرة القدم .

وتعد فئة الناشئين هي بمثابة حجر الأساس والقاعدة الأم لأي فعالية رياضية لما تتمتع به هذه الفئة العمرية من طاقات كبيرة وجب على المدربين استغلالها بالشكل الذي يؤهلهم للوصول إلى المستويات العليا وذلك من خلال أعداد وحدات تدريبية ذات تمرينات مقننة باستخدام أدوات المحاكاة والتي بدورها تحاكي عقليات اللاعبين وتسهم في تطوير مستوى اللاعبين المهاري من خلال تقديم أفضل الاستجابات الحركية للوصول إلى الدقة في الأداء .

إن "البداية الحقيقية لاستخدام أجهزة وأدوات المحاكاة في التعليم والتدريب قد ظهرت جلياً في بداية الستينات من القرن الماضي حيث زاد استخدامها في الولايات المتحدة الأمريكية وغيرها من البلدان وخصوصاً في الأقطار الصناعية ، إذ توفر للمتعلّم والمتدرب ممارسة الخبرة الواقعية الحسية في صورة ممتعة وشيقة، وفي بداية التسعينات بدأت برامج المحاكاة بالكمبيوتر في الظهور بمجال التعليم" .

وبما أن لعبة كرة القدم تحسم بعدد الأهداف لذا تعد مهارة التهديف من أهم المهارات التي على لاعبي كرة القدم إجادتها وذلك لترجمة الفرص وتسجيل أكبر عدد من الأهداف وتحقيق الفوز في المباراة ، إذ لا يستطيع لاعبو الفريق الوصول إلى مرمى منافسهم وإصابته بالأهداف إلا عن طريق إتقان مهارة المناولة وتدوير الكرة بين أعضاء الفريق بداية من لاعبي خط الدفاع إلى لاعبي الوسط ثم المهاجمين .

ويرى (محمد كشك وأمر الله البساطي) بأن "المهارات المركبة في كرة القدم تعتبر العمود الفقري التي يعتمد عليها المدرب خلال عملية التدريب حيث أن الاتجاه الحديث في تعليم وتدريب المهارات في كرة القدم يؤكد على ضرورة دمج المهارات الأساسية لتكوين مهارات مركبة يتم التدريب عليها حتى يمكن بناءها من التكرار الكثير وتنوعها لتتشابه مع ظروف المباريات وبذلك يستقر أدائها بالنسبة للاعب وتزيد من سرعته ودقته أدائه وتصرفه السليم عند مواجهته لاعبي الخصم في أثناء المنافسة "

وهذا ما دفع الباحثون للخوض في هذه الدراسة من أجل تطوير مهارتي المناولة والتهديف من خلال أعداد تمرينات مركبة باستخدام أدوات تدريبية لمحاكاة أداء اللاعبين والوصول بهم إلى المستوى المثالي .

ومن خلال متابعة الباحث للكثير من مباريات دوري الناشئين بكرة القدم في محافظة الانبار لوحظ ان اغلب لاعبي الاندية المشاركة تقتصر الى قدرتها في الاحتفاظ بالكرة من خلال تدويرها بين افراد الفريق والتي تعتمد على اتقان اللاعبين للمناولات القصيرة والتحرك السريع لاستلام الكرة ، مما ولد ذلك فقدان اللاعبين للكرة بسرعة تسبب في صعوبة الوصول الى مرمى الفريق المنافس وبالتالي محدودية الفرص التي تتاح للمهاجمين لتسجيل الاهداف وتحقيق الفوز في المباراة . ويهدف البحث الى:

١- اعداد تمارينات مركبة باستخدام أدوات المحاكاة لتطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف لناشئي كرة القدم .

٢- التعرف على مستوى مهارتي المناولة والتهديف لدى لاعبي عينة البحث .

٣- للتمرينات المعدة اثرا ايجابيا على متغيرات البحث قيد الدراسة .

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث وعينته من لاعبي اندية محافظة الانبار لفئة الناشئين والبالغ عددها (١٠) اندية ، اما عينة الدراسة فاشتملت على لاعبي نادي التعاون ونادي الفهد والبالغ عددهم (٤٦) لاعبا بواقع (٢٣) لاعبا لكل نادي تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وقسموا بطريقة القرعة الى مجموعتين مثل نادي التعاون المجموعة الضابطة ونادي الفهد المجموعة التجريبية ، كونوا نسبة (٢٠%) من مجتمع الاصل .

٢-٣ الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات:

(BFT 025) اداة محاكاة - اهداف صغيرة - جدار مجسم - اطواق - مساطب - كرات قدم ملونة جهاز حاسوب نوع (DELL) - كامرة نوع (SONY) - حاسبة يدوية - شريط قياس طول ٣٠ م - كرات قدم ذات مواصفات قانونية عدد (٢٤) - شواخص عدد (١٥) - صافرة عدد (٢) - ساعة توقيت الكترونية عدد (٢) - شريط بالوان مختلفة لتقسيم الهدف - القياسات والاختبارات .

٢-٤ اختبارات الدراسة:

٢-٤-١ اختبار المناولة بكرة القدم:

- اسم الاختبار: تمرير الكرة نحو الدوائر المرسومة على الأرض .
- الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة المتوسطة .
- الأدوات المستخدمة في الاختبار: ملعب كرة قدم ، (١٠) كرات قدم ، شريط قياس ، بورك لتخطيط مناطق الاختبار، مساعد لتسجيل درجات الاختبار.
- وصف الأداء: ترسم ثلاث دوائر متداخلة أقطارها على التوالي (٢) م، (٤) م، (٦) م، وتعطى لها درجات على التوالي (٣) د، (٢) د، (١) د، حيث يبعد مركز الدوائر عن خط البداية مسافة (٢٥) م ، حيث يقف اللاعب خلف خط البداية ويقوم بتمرير الكرات نحو الدوائر المرسومة على الأرض .يعطى للاعب (١٠) محاولات متتالية.
- التسجيل: تحتسب الدرجات التي يحصل عليها اللاعب في المحاولات العشرة



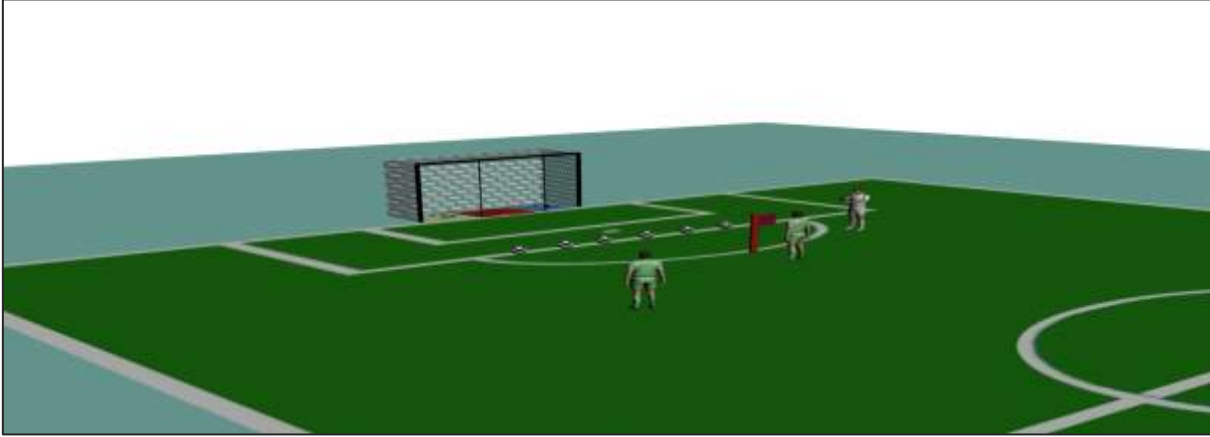
شكل (١) يوضح مناولة الكرة نحو دوائر مرسومة على الأرض

٢-٤-٢ اختبار التهديف بكرة القدم

- اسم الاختبار: اختبار تهديف الكرات
- الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف
- الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (٧) ، علم ، هدف كرة قدم قانوني ، حبال لتقسيم الهدف ، شريط قياس ، بورك لتخطيط منطقة الاختبار .، مساعد لتسجيل درجات الاختبار .
- طريقة الأداء: توزع (٧) كرات قدم على حدود منطقة الجزاء وبين كرة وأخرى (١) متر ، يقف اللاعب عند العلم الموجود على قوس الجزاء وعند سماع إشارة البدء يركض اللاعب باتجاه الكرة الأولى فيهدفها ويعود إلى العلم ويدور حوله ويذهب للكرة الثانية وهكذا مع بقية الكرات السبعة ، يكون التهديف أعلى من مستوى الأرض ، وللاعب حرية الاختيار بالتهديف بأي قدم ، على أن يتم التهديف من وضع الركض ، شكل (٢).

- طريقة التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديف الكرات السبعة وعلى النحو الآتي:

- ١- يمنح اللاعب (٣) درجات في المنطقتين (٢، ٣) .
 - ٢- يمنح اللاعب (١) درجة في المنطقة المحددة رقم (١) .
 - ٣- يمنح اللاعب (صفرا) إذا خرجت الكرة خارج حدود المرمى .
- في حالة ارتطام الكرة بأحد القوائم ولم تدخل تحسب للاعب درجة تلك المنطقة المحددة



شكل (٢) يوضح اختبار تهديف الكرات

٢-٥ التجارب الاستطلاعية:

٢-٥-١ التجربة الاستطلاعية الاولى:

أجريت هذه التجربة للاختبارات المستخدمة في البحث يوم (الاحد) الموافق (٢٠١٣/٢/١٥) واعيدت يوم الخميس الموافق على عينة قوامها (٧) لاعبين ، وتم فيها ما يأتي:

- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد .

- ايجاد الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة في المتغيرات المبحوثة .

٢-٥-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية للتمرينات المعدة في يوم (الاحد) بتاريخ (٢٠١٣/٢/١٩) وعلى نفس عينة التجربة الاستطلاعية الاولى الغرض منها:

- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة .
- معرفة الزمن المناسب لإجراء الوحدات وتحديد زمن كل تمرين .
- التعرف على الأخطاء التي قد تحدث عند تنفيذ التمرينات في التجربة الرئيسية للبحث ومحاولة تلافيها .

٦-٢ تكافؤ مجموعتي البحث:

جدول (١) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية والدلالة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية للاختبارات القبلية وتكافؤ العينة في متغيرات البحث

الاختبارات	وحدة القياس	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		T المحسوبة	الدلالة
		ع	س-	ع	س-		
المناولة	الدرجة	١٦	٢,٨٨٣	١٥,٧٥	٢,٨٢٦	٠,٢٩٠	غير دال
التهديف	الدرجة	٩,٣٥	١,٦٨٦	١٠	١,٨٩١	١,٢٢١	غير دال
قيمة (T) الجدولية البالغة (٢,٠١٠) أمام درجة حرية (٤٤) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥)							

٧-٢ الاسس العلمية للاختبارات:

جدول (٢) يبين معاملات الثبات والصدق والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	المتغيرات	الثبات	الصدق	الدلالة
١	اختبار المناولة بكرة القدم	٠,٩٢٢	٠,٩٦٠	معنوية
٢	اختبار التهديف بكرة القدم	٠,٨٩٢	٠,٩٤٤	معنوية

٨-٢ اجراءات البحث الميدانية:

١-٨-٢ الاختبارات القبلية:

قام الباحثون وفريق العمل المساعد بإجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) بعد تحديد كافة الظروف من حيث المكان والزمان والأدوات المستخدمة في تمام الساعة الثالثة عصرا على ملعب نادي الرمادي الرياضي بكرة القدم اختبار المناولة بكرة القدم - اختبار التهديف بكرة القدم

- تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة

٢-٨-٢ تجربة البحث الرئيسة:

قام الباحثون وبمساعدة المدرب وفريق العمل المساعد بتطبيق تجربة البحث الرئيسة في يوم السبت الموافق (٢٠١٤/٢/١٥) وانتهت في يوم الخميس الموافق (٢٠١٤/٤/٢٤) ، اذ بلغ عدد الوحدات التدريبية الكلي (١٦) وحدة ، نفذت في الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية وقد امتازت (التمرينات المعدة) بعدة أمور منها :

- مراعاة الباحثون مبدأ الإثارة والتشويق ومراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين عند اعداد وتطبيق التمرينات المعدة .

- تم اعداد (٢٠) تمرين نفذت في القسم الرئيس من الوحدة التدريبية .

- طبقت المجموعة الضابطة البرنامج المعد من مدرب الفريق .

- تم تطبيق التمرينات المركبة باستخدام ادوات المحاكاة في فترة الاعداد الخاص .

- تم تنفيذ تجربة البحث الرئيسة لمدة (٨) اسابيع وبواقع (٢) وحدة تدريبية في يومي الاثنين والخميس من كل اسبوع .

٢-٨-٣ الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث الرئيسة للمجموعتين الضابطة والتجريبية تم إجراء الاختبارات البعدية في الساعة الثالثة عصرا وعلى نفس الملعب الذي اجريت فيه الاختبارات القبلية مع مراعاة ضبط الظروف نفسها للاختبارات السابقة نفذت فيها :

- اختبار المناولة بكرة القدم

- اختبار التهديد بكرة القدم

٢-٩ الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية (SPSS) للحصول على نتائج الدراسة

٣- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

جدول (٣) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط وانحرافات قيم (T) المحسوبة والجدولية للمجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلية والبعدية في متغيرات البحث

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		س- ف	ع ف	T المحسوبة	الدالة
		س	ع	س	ع				
المناولة	الدرجة	١٦	٢,٨٨٣	١٦,٦٥	٢,٧٠٠	٠,٦٥	٢,٢٠٧	١,٤١٣	غير دال
التهدف	الدرجة	٩,٣٥	١,٦٩٤	١٠,١٥	٢,٠٥٨	٠,٨	١,١٠٥	٣,٤٧٨	دال
قيمة (T) الجدولية البالغة (٢,٠٧٤) أمام درجة حرية (٢٢) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥)									

جدول (٤) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط وانحرافات قيم (T) المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية بين الاختبارات القبلية والبعدية في متغيرات البحث

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		س- ف	ع ف	T المحسوبة	الدالة
		س	ع	س	ع				
المناولة	الدرجة	١٥,٧٥	٢,٨٢٦	١٨,٤	٢,٢١٠	٢,٦٥	١,٥٩٨	٧,٩٥٧	دال
التهدف	الدرجة	١٠	١,٨٩١	١٢,٧	٢,٦٣٧	٢,٨	١,٥٠٧	٨,٩١٧	دال
قيمة (T) الجدولية البالغة (٢,٠٧٤) أمام درجة حرية (٢٢) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥)									

جدول (٥) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية والدلالة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية للاختبارات البعدية في متغيرات البحث

الاختبارات	وحدة القياس	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		T المحسوبة	الدالة
		س-	ع	س-	ع		
المناولة	الدرجة	١٦,٦٥	٢,٧٠٠	١٨,٤	٢,٢١٠	٢,٣٥٥	دال
التهدف	الدرجة	١٠,١٥	٢,٠٥٨	١٢,٧	٢,٦٣٧	٣,٢٤٠	دال
قيمة (T) الجدولية البالغة (٢,٠١٠) أمام درجة حرية (٤٤) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥)							

تبين لنا الجداول (٣ ، ٤ ، ٥) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط وانحرافاتهما وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية لمجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية بين الاختبارات القبلية والبعدية في المتغيرات المبحوثة لدى لاعبي كرة القدم وعلى النحو التالي:

١- اختبار المناولة:

تبين وجود فروق دالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للاعبي المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (١٥,٧٥) وبانحراف معياري قدرة (٢,٨٢٦) في حين كانت قيمة الوسط الحسابي (١٨,٤) في الاختبار البعدي وبانحراف معياري قدره (٢,٢١٠) وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٧,٩٥٧) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (٢,٠٧٤) عند درجة حرية (٢٢) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبما ان قيمة (T) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

٢- التهديف:

تبين وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للاعبي المجموعة التجريبية إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٠) وبانحراف معياري مقداره (١,٨٩١) حين كانت قيمة الوسط الحسابي (١٢,٧) في الاختبار البعدي وبانحراف معياري مقداره (٢,٨) اذ ظهرت قيمة (T) المحسوبة (٨,٩١٧) وكانت اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (٢,٠٧٤) امام درجة حرية (٢٢) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ولما كانت قيمة (T) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبار البعدي .

نرى الجدول (٣) الخاص بنتائج بالاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية بين ان هناك فروق دالة احصائية لصالح الاختبار البعدي، مما يدل على أن التمرينات المركبة (بأدوات المحاكاة) المعدة من قبل الباحثون احدثت تقدما في جميع متغيرات البحث التابعة .

ويعزو الباحثون التطور الحاصل الى سيادة مبدأ الاثارة والتشويق عند تطبيق التمرينات المستخدمة كمتغير مستقل على لاعبي المجموعة التجريبية وأن جميع التمرينات المعدة طبقت في فترة الاعداد الخاص باستخدام ادوات المحاكاة من اجل تطوير متغيرات الدراسة والتي ساهمت بإظهار نتائج ايجابية وبدلالة معنوية في الاختبارات البعدية .

وبما ان المفهوم العام لأدوات واجهزة المحاكاة هو "وضع شبيه للواقع الفعلي المراد دراسته دون المساس به وإجراء التجارب عليه في ظروف مختلفة والاستفادة من جميع الموارد البشرية والمادية"

ويرى الباحثون ان من عوامل تطوير متغيرات الدراسة للاعبى المجموعة التجريبية يعود الى الاثر الفعال للتمرينات المعدة من قبل الباحثون باستخدام ادوات واجهزة المحاكاة والتي اسهمت بشكل كبير في وصول اللاعبين الى المستوى الجيد من خلال النتائج التي اظهرتها الاختبارات البعدية ، لذلك يؤكد الخبراء وذوي الاختصاص ان على المدربين مواكبة التطورات الجديدة التي تحدث في المجال الرياضي ولجميع الفعاليات والاطلاع على جميع الدراسات والبحوث العلمية الحديثة للاستفادة منها عند اعداد برامجهم التدريبية والنهوض بواقع اللعبة الى الافضل .

ونظراً للدور المهم الذي تلعبه الطرائق والأساليب في العملية التدريبية عند تنفيذ التمرينات كمتغير مستقل فإن التباين والاختلاف الذي يتميز به كل أسلوب أو طريقة من حيث الخصوصية عن الأسلوب الآخر ، فلا شك هو من يؤثر في سرعة التطور ودرجته ، وهذا لا يتحقق الا بوجود التفاعل الجيد والفهم الحقيقي بين المدرب والمتدرب والطريقة او الأسلوب التدريبي المستخدم ووضوح الاهداف المراد تحقيقها ومدى تناسبها مع امكانيات ومستوى نضج الرياضيين ومراعاة الفروق الفردية بينهم عند اعداد التمرينات ، كلها تعمل مجتمعة على تحقيق كل ما هو مطلوب وبإجادة عالية ، اذ ان المدرب الناجح هو الذي "يخطط منهجه التدريبي بحيث ينمي هذا المنهاج الخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي التخصصي للاعب ويشمل ذلك التركيز على تنمية نظام الطاقة العامل الذي يعتمد عليه اللاعب في تخصصه الرياضي" .

ويؤكد الباحثون الى أن اغلب التمرينات المعدة والتي طبقها لاعبو مجموعة البحث التجريبية كانت جميعها باستخدام ادوات المحاكاة ونفذت جميعها بالكرات لكي لا يفقد اللاعب إحساسه بها فضلا عن المتعة وابعاد جانب الملل في التدريب ، وذلك من اجل تطوير المهارات المستهدفة إلى المستوى الذي يطمح له جميع لاعبي كرة القدم ، وهذا ما اشار اليه (فرات جبار سعد الله ، ٢٠٠٨) الى ان التمرينات هي "حركات مركبة تحوي على أكثر من حركة وتحدث ضمن سلسلة من العمليات الحركية والعقلية والحسية باشتراك الجهاز العصبي" .

مما دلت النتائج على تقدم لاعبي المجموعة التجريبية في القيم الناتجة من القياس البعدي على لاعبي المجموعة الضابطة ، ويفسر الباحثون ذلك التقدم إلى انتظام والتزام لاعبي المجموعة التجريبية بفقرات التدريب وتوقيته ، اذ تم تطبيق التمرينات المركبة باستخدام ادوات المحاكاة في الوحدات التدريبية والتي كانت بطريقتي التدريب الفكري المرتفع الشدة والتكراري ، فضلا عن اختيار الاسلوب والطريقة التدريبية المناسبة الذي يعجل في تحقيق اهداف العملية التدريبية ، لذا كان لهما الدور الايجابي والفعال في تطور المهارات المستهدفة للاعبى المجموعة التجريبية بعد تعرضهم للبرنامج التدريبي المعد والذي استغرق مدة (٨) أسابيع وبواقع (٢) وحدة تدريبية في

الأسبوع ، مما أظهر ذلك إلى وجود فروق دالة احصائيا في الاختبار البعدي ولصالح عينة البحث التجريبية .

اما بالنسبة لنتائج اختبار المناولة نجد أن قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية قد اظهرت نسبة تطورت جيدة في الاختبار البعدي ولصالح لاعبي المجموعة التجريبية ، ونرى نحن ان من اسباب ذلك التطور هو استخدام التمرينات المركبة بأدوات المحاكاة التي احتوت على نسبة عالية من تمرينات المناولة بجميع أنواعها ؛ وهذا قد يعزز قدرات اللاعبين على إتقان مهارة المناولة وبصورة جيدة والوصول إلى الجودة في الأداء ، وهذا ما أكدته (صباح رضا) "إن المناولة من أهم فنيات لعبة كرة القدم وان المناولات الدقيقة في المكان المناسب بين لاعبي الفريق الحائز على الكرة تعد مفتاح اللعب الهجومي وتعتبر الدقة في المناولة من أهم مقومات نجاح هذه المهارة " .

ويضيف (بهاء الدين) الى إن "المناولة هي الوسيلة والأسلوب الفني الذي يحتم من خلالها نقل وإيصال الكرة إلى الزميل أو هدف الفريق المنافس بأسرع وقت ممكن" ، ومن هنا نجد أن الأداء الجيد للمناولة والاحتفاظ الايجابي بالكرة يغرس الثقة بالنفس لدى اللاعبين عندما تستخدم بالشكل الأمثل وهذا ما أراد الباحثون إثباته من خلال تطبيق مفردات المنهج التدريبي والتمرينات المركبة بأدوات المحاكاة للاعبي كرة القدم .

اما فيما يخص النتائج الخاصة باختبار التهديد يرى الباحثون أن هذا التطور الجيد ناتج عن التمرينات المركبة المعدة باستخدام أدوات المحاكاة والتي طبقت في البرنامج التدريبي على لاعبي المجموعة التجريبية أسهمت بشكل ملحوظ في تطوير مهارة التهديد ، إذ تعد هذه المهارة من المهارات الأساسية المهمة لحسم نتيجة المنافسة ، هذا ما اكده (مفتي إبراهيم ، ١٩٩٨) بأن التهديد "واحداً من أهم أساسيات لعبة كرة القدم على الإطلاق ،واللاعب الممتاز هو الذي يكون تصرفه ايجابيا داخل منطقة جزاء الخصم أو بالقرب منها"

وبما أن غاية اي مباراة بكرة القدم هي الأهداف لذا اصبح واجب المدرب تطوير هذه المهارة وفق الطرق والأساليب العلمية الحديثة المبنية وفق الأساس العلمي الصحيح ، فضلا عن تنفيذ التمرينات جميعها بالكرات والتهديد من مختلف الاماكن وبوجود ادوات تدريبية مساعدة كأداة المحاكاة وبتكرارات مقننة ومحددة بما يتناسب مع شدة الوحدة التدريبية ومراعاة فترات الراحة التي تضمن عدم وصول اللاعب إلى حالة التعب والاجهاد المبكر وهذا ما تم تطبيقه في تجربة البحث الرئيسة ، وأشار (حنفي مختار ، ١٩٨٨) يجب على مدربي كرة القدم "الاهتمام الجاد والمكثف بتدريبات التسديد على المرمى من عدة أماكن ومسافات مختلفة وتحت ظروف مغايره تشابه ما أمكن مع التي تحدث في المباريات الحقيقية" .

واكد ايضا (طه إسماعيل وآخرون) "إن التهديد يتطلب بجانب الأداء الفني القوة والثقة والقدرة على التركيز والعزيمة وان يقرر اللاعب في أجزاء من الثانية التصرف المناسب لحالة اللعب علما أن تحركه يحسم مسألة النجاح والفشل للهجوم بل وللمباراة كلها " .

ومن خلال ما تقدم يعزو الباحثون أن تطور نتائج لاعبي المجموعة التجريبية في متغيرات البحث على حساب المجموعة الضابطة إلى المتغير المستقل المتمثل بتنفيذ المجموعة التجريبية للتمرينات المركبة المعدة باستخدام ادوات المحاكاة ودورها الفعال في ظهور النتائج المعنوية للدراسة والتي اسهمت في تطور مهارتي المناولة والتهديد واكساب اللاعبين القدرة والمهارة في مجابهة الظروف التي تشبه ما يمكن ان تكون عليه المنافسة الحقيقية ، وهذا ما يجب على المدربين والقائمين في المجال الرياضي الاهتمام بهذا النوع من التمرينات للوصول بالعملية التدريبية الى الشمولية والتكامل بمرحلة اعداد اللاعبين .

BFT-025



الشكل (٣) اداة محاكاة النموذج BFT 025 من انتاج شركة BAFENG بريطانية ومكون من بولي كلوريد الفينيل ويبلغ طوله من ١,٨٠-١,٨٥ m

الشكل (٣) يوضح احدى ادوات المحاكاة المستخدمة في البحث وهي من أشهر أدوات التدريب في ملاعب كرة القدم الحالية كنموذج لمحاكاة اداء اللاعبين ، والتي تقوم بدور لاعب كرة القدم على ميدان اللعب تجعل اللاعب يجد الطريق الصحيح للتهديد الجيد اثناء اجواء المنافسة الحقيقية .

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- أشارت النتائج بأن هناك فروق دالة احصائيا في الاختبارات البعدية لعينة البحث التجريبية على حساب المجموعة الضابطة في نتائج اختباري المناولة والتهديف للاعبي كرة القدم .
- ٢- للتمرينات المعدة باستخدام ادوات المحاكاة الاثر الفعال في تطوير متغيرات الدراسة .

٢-٤ التوصيات

- ١- ضرورة استخدام ادوات واجهزة المحاكاة في التدريب والتي أثبتت فاعليتها في تطوير متغيرات الدراسة .
- ٢- ضرورة التنوع والتجديد في البرامج والأساليب التدريبية الحديثة .
- ٣- إجراء دراسات مشابهه على فعاليات أخرى وعينات وفئات عمرية مختلفة

- إسلام جابر احمد علام: فاعلية برنامج المحاكاة الكمبيوترية والعروض العملية في تنمية بعض مهارات صيانة الحاسب الآلي لدى الطلاب المتعلمين بالمملكة العربية السعودية ، بحث غير منشور، ٢٠١١ .
- محمد كشك وأمر الله البساطي: أسس الأعداد المهاري والخططي في كرة القدم ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، ٢٠٠٠ .
- موفق اسعد محمود الهيتي: الاختبارات والتكتيك في كرة القدم ، عمان، دار دجلة ، ٢٠٠٧ .
- عبد الرحمن عبدالله الأخترو وعوض الله سليمان وأشرف محمود: المحاكاة بالحاسب الآلي لتفعيل العمليات الإدارية بمدارس التعليم العام بمحافظة الخرمة ، نشر بمجلة الثقافة والتنمية العدد ٥٠ ، ٢٠١١ .
- محمد حسن علاوي ، ابو العلا احمد عبد الفتاح: فسيولوجيا التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- فرات جبار سعد الله: مفاهيم في التعلم الحركي ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٨ .
- صباح رضا جبر (وآخرون): كرة القدم للصفوف الثالثة ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة .، ١٩٩١ .
- بهاء الدين سلامة : الإعداد المهاري في كرة القدم ، الرياض ، مكتبة الطالب الجامعي ، ١٩٨٧ .
- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تطبيق - وقيادة ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .
- حنفي محمود مختار: كرة القدم لعبة الملايين ، ط ٢ ، بيروت ، مؤسسة المعارف ، ١٩٨٨ .
- طه إسماعيل (وآخرون): جماعية اللعب في كرة القدم ، القاهرة ، مطابع الأهرام التجارية ، ١٩٩٣ .