

اثر استراتيجية التعارض المعرفي في اداء موقفي الابداع والتغلب على مصيدة التسلل للاعبين كرة القدم بأعمار

15-17 سنة

م. م. علي فضل عباس

المديرية العامة للتربية كربلاء المقدسة

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية التعارض المعرفي ومعرفة اثرها في اداء موقفي الابداع والتغلب على مصيدة التسلل كنموذج للمواقف الهجومية للاعبين بكرة القدم بأعمار 15-17 سنة ، والتعرف على افضلية التأثير بين استراتيجية التعارض المعرفي والاسلوب المتبعة في اداء موقفي الابداع والتغلب على مصيدة التسلل كنموذج للمواقف الهجومية للاعبين بكرة القدم بأعمار 15-17 سنة. استخدم الباحث المنهج التجربى . وشملت العينة بى مركز الموهبة بكرة القدم بأعمار 15-17 سنة. واستنتج البحث ان لاستراتيجية التعارض المعرفي واستراتيجية المتبعة من قبل المدرب كانت لهم الفاعلية في زيادة قدرة اللاعبين في اداء موقفي الابداع والتغلب على مصيدة التسلل كنموذج للمواقف الهجومية للاعبين مركز الموهبة بكرة القدم بأعمار 15-17 سنة، ان استراتيجية التعارض المعرفي اظهرت تطور واضح كبير للاعبى المجموعة التجريبية في اداء موقفي الابداع والتغلب على مصيدة التسلل كنموذج للمواقف الهجومية للاعبين مركز الموهبة بكرة القدم بأعمار 15-17 سنة ، وتوصل الباحث الى عدة توصيات منها تفعيل استخدام استراتيجية التعارض المعرفي في تطوير اداء موقفي الابداع والتغلب على مصيدة التسلل كنموذج للمواقف الهجومية للاعبين بكرة القدم بأعمار 15-17 سنة.

Abstract

The effect of the cognitive conflict strategy in the performance of creativity and overcoming positions of the offside trap for football players aged 15-17 years

By

Ali Fadhel Abbas

General Directorate of Education of Karbala

The aim of the research is to prepare educational units with the cognitive conflict strategy and identifying its effects in the performance of creativity and overcoming positions of the offside trap for football players aged 15-17 years, and to identify the priority of influence between the cognitive conflict strategy and the method used in the performance of creativity and overcoming positions of the offside trap for football players aged 15-17 years. The researcher used the experimental approach. The sample included the Football Talent Center players, aged 15-17 years. The research concluded that the cognitive conflict strategy and the strategy followed by the coach were effective in increasing the players' ability to perform performance of creativity and overcoming positions of the offside trap for football players aged 15-17 years. The cognitive conflict strategy showed a significant development for the players of the group experimentation in the performance of performance of creativity and overcoming positions of the offside trap for football players aged 15-17 years.

المقدمة :

لا شك في ان التقدم العلمي في مختلف مجالات الحياة هو عبارة عن ابحاث وتجارب علمية، اسفرت عن نتائج فيها مصلحة للبشرية جماء وقد تطورت نتيجة لذلك جميع العلوم ومنها علوم التربية الرياضية بجميع فروعها وتميز العصر الحديث في التقدم متمثلاً برعاية المتعلمين والاهتمام بشؤونهم.

في ضل التقدم الكبير الذي حصل مؤخراً صار من الضروري الابتعاد عن الاساليب التقليدية التي تعتمد كلياً على المعلم (المدرب)، والانتقال الى استراتيجيات اكثر تقدماً لإيصال المتعلم الى مستويات عالية من الاداء. وتعد استراتيجية التعارض المعرفي احدى اهم الاستراتيجيات التي تعتمد على النظرية البنائية وهي استراتيجية تعليمية تستعمل لتنظيم محتوى المادة وتعليمها بقصد مساعدة المتعلمين على تعديل تصوراتهم واحادث تغير واضح على أدائهم، وتتميز هذه الاستراتيجية بانها جدلية تستعمل اسئلة في بيئة تعليمية حقيقة تتعلق بمواضف اللعب الحقيقة، ويتم فيها اعطاء الفرصة للمتعلمين للبحث بالتعاون في ما بينهم لحل المشكلات، وهي تسهل بناء معرفتهم بأنفسهم، والداعية نحو التعلم وجعله ذا معنى عن طريق تقديم الحدث بتكوين تعارض معرفي بين ما يمتلكه المتعلمون من مفاهيم وتصورات سابقة وبين ما سيطرح عليهم من معلومات حول المفهوم الذي يشاركه المتعلمون في عملية التعلم ليتوصلوا الى المعرفة عن طريق تكوين علاقات بين المفاهيم، وتسمح ايضاً بعرض اكبر عدد من الافكار ووجهات النظر للمناقشة، وهو امر مهم لإيجاد حلول جديدة مبتكرة .

وتكون اهمية البحث في اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية التعارض المعرفي ومعرفة اثرها في اداء موقفي الابداع والتغلب على مصدية التسلل كنموذج للمواقف الهجومية للاعبى مركز الموهبة بكرة القدم بأعمار 15-17 سنة .

1- اجراءات البحث :

1-1 منهج البحث :

استعمل الباحثون منهج التجربى للمجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملايينه لأهداف وطبيعة البحث والمشكلة المراد حلها والذي يعد من انجح وافضل المناهج المستخدمة كون استخراج النتائج يتم عن طريق التجربة .

2- مجتمع البحث وعيته :

تحدد مجتمع البحث بلاعبي مركز الموهبة بكرة القدم في كريلاء المقدسة والبالغ عددهم (45) لاعب بأعمار (15-17) سنة، اختار الباحث عينته الرئيسية التي تمثلت بلاعبي مركز الموهبة بكرة القدم في كريلاء المقدسة بأعمار (15-17) سنة والبالغ عددهم (28) لاعب ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة (14) لاعب لكل مجموعة وبأسلوب القرعة وبالطريقة العشوائية ، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (62%) . وتم اخذ (10) لاعبين لغرض التجربة الاستطلاعية وقد اجرى الباحث التجانس و التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات القبلية للمتغيرات المدروسة وكما موضح في الجدول (1) و(2) .

جدول (1)

يبين تجانس العينة في المتغيرات الدخلية

نوع الدلالة	مستوى المعنوي	قيمة ليفين للوسط الحسابي	درجات الحرية داخل المجموعات	درجات الحرية بين المجموعات	وحدة القياس	المتغير
غير معنوي	0.558	0.352	26	1	سم	الطول
غير معنوي	0.534	0.398	26	1	كغم	الكتلة
غير معنوي	0.402	0.724	26	1	سنة	العمر التدريسي
غير معنوي	0.668	0.188	26	1	سنة	العمر الزمني

جدول (2)

يبين التكافؤ بين متغيرات البحث

نوع الدلالة	مستوى المعنوية	قيمة T المحسوبة	ع	س	المجموعة	المتغيرات
غير معنوي	0.872	0.162	1.18831	2.7857	الضابطة	الابداع
			1.13873	2.7143	التجريبية	
غير معنوي	0.793	0.265	0.69929	1.7857	الضابطة	التغلب على مصيدة التسلل
			0.72627	1.7143	التجريبية	

يبين الجدول (1) بان الفروق في اختبارات المتغيرات (الابداع والتغلب على مصيدة التسلل) بين مجموعتي البحث قد ظهرت غير معنوية ، اذ ان قيم (T) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية وبالنسبة (2,04) عند مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (26) ، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات .

3- الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة من قبل الباحث :

3-1 وسائل جمع البيانات :

- المصادر العربية والاجنبية.
- الاختبارات والقياسات.
- استبيانات استطلاع اراء الخبراء والمحترفين .

1-3-2 الادوات والاجهزه المستخدمة في البحث :

- ميزان الكتروني لقياس الوزن صيني الصنع.
- كاميرا تصوير فيديو نوع (SONY) يابانية الصنع ذات سعة تردد (25 صورة اثا) عدد (2) .
- المقياس الطول المترى
- جهاز حاسوب نوع (DELL) .
- جهاز عرض (Data Show)
- ملعب كرة قدم قانوني .
- كرات قدم قانونية عدد (20) .
- شواخص بارتفاعات والوان مختلفة .

1-4 اجراءات البحث الميدانية :

1-4-1 تحديد الاختبارات الخاصة بمتغيري الابداع والتغلب على مصيدة التسلل :

بعد اطلاع على الباحث على المصادر العلمية والمراجع وتم اختيار الاختبارات الخاصة التي اعدت من قبل الباحث حسين حمزة نجم ⁽¹⁾ كونها تنسجم مع المهارات المراد قياسها .

اولا : الموهبة والابداع

- اسم الاختبار: اختبار موقف الموهبة والابداع في اللعب الهجومي
- الهدف من الاختبار: قياس الموهبة والابداع في اللعب الهجومي
- الأدوات المستعملة: ملعب كرة قدم قانوني، كرات قدم قانونية، استمارة تقييم، شواخص.
- مواصفات الأداء: يدرج اللاعب رقم 1 بعد سماع الصافرة الكورة بين خمسة شواخص يبعد كل واحد عن الآخر

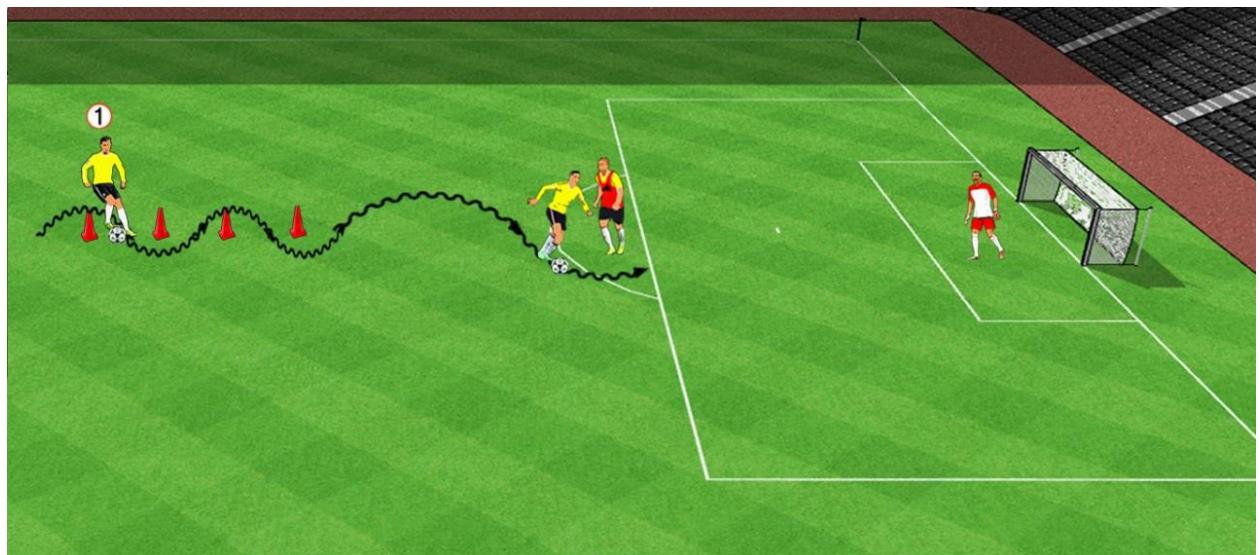
1م ، بالآتي:

1. الدخاع (مراوغة المدافع) والتصوير على المرمى.
 2. الدحرجة للجانب و التصويب على المرمى
 3. التصويب المباشر على المرمى.
- طريقة التسجيل: يحصل المختبر على:

¹ حسين حمزة نجم : تأثير تمرينات مشابهة للعب في تطوير المرونة المعرفية وبعض مدركات المحيط و دقة التهديف و مواقف اللعب الهجومية لناشئي كرة القدم، اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019 ، ص 71 .

- ❖ يمنح اللاعب ثلات درجات على الاختيار الاول
- ❖ يمنح اللاعب درجتين على الاختيار الثاني
- ❖ يمنح اللاعب درجة واحدة على الاختيار الثالث
- ❖ يمنح اللاعب صفرًا اذا كان خارج الاختيارات السابقة.

يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات ، وكما هو موضح في الشكل الآتي:



شكل (1) يوضح اختبار الابداع في اللعب الهجومي

ثانيا : التغلب على مصيدة التسلل

- اسم الاختبار: اختبار موقف التغلب على مصيدة التسلل في اللعب الهجومي
- الهدف من الاختبار: قياس التغلب على مصيدة التسلل في اللعب الهجومي
- الأدوات المستعملة: ملعب كرة قدم قانوني، كرات قدم قانونية، استماراة تقييم، شواخص.
- مواصفات الأداء: يدرج اللاعب رقم 4 بعد سماع الصافرة الكرة بين خمسة شواخص يبعد كل واحد عن الآخر 1 م وبوجود حكم راية ، بالآتي:

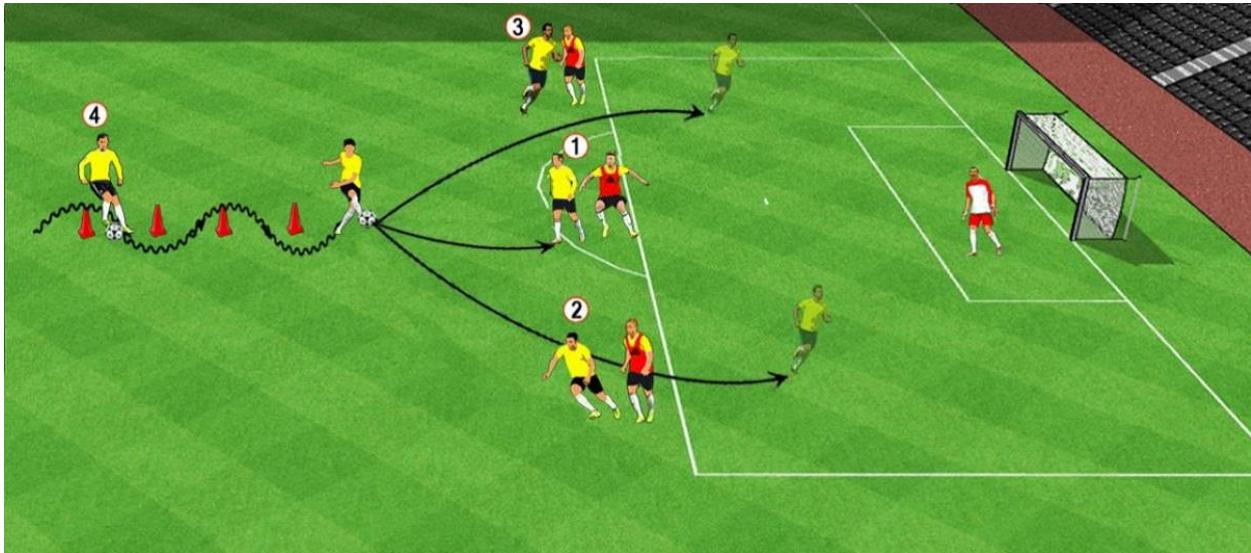
1. تمرير الكرة إلى اللاعب رقم 1 والتصوير على المرمى.
2. تمرير الكرة إلى اللاعب رقم 2 والتصوير على المرمى.
3. تمرير الكرة إلى اللاعب رقم 3 والتصوير على المرمى.

تحسب الدرجة للاعب المختبر الممرر للكرة لصنع الموقف الهجومي الخاص باختبار التغلب على مصيدة التسلل في الهجوم و وقوف اللاعبين يكون على حدود منطقة الجزاء وبدأ تحرك اللاعبين المهاجمين لحظة وصول اللاعب المستحوذ على الكرة إلى آخر شاخص .

- طريقة التسجيل: يحصل المختبر على:

- ❖ يمنح اللاعب ثلات درجات على الاختيار الاول
- ❖ يمنح اللاعب درجتين على الاختيار الثاني

- ❖ يمنح اللاعب درجة واحدة على الاختيار الثالث
 - ❖ يمنح اللاعب صفرًا اذا مرر الكرة خارج الاختيارات السابقة.
- يعطى لكل مختبر ثالث محاولات ، وكما هو موضح في الشكل الاتي:



شكل (2) يوضح اختبار التغلب على مصيدة التسلل في اللعب الهجومي

1-4-2 التجربة الاستطلاعية

ان القيام بإجراء التجربة هو لاطلاق الباحث على قدرة و صلاحية ما يساعدة في اجراء تجربته من فريق عمل مساعد واجهزه و ادوات، و اختباراته التي سوف يستخدمها في البحث، وانها تكون تجربة او اختبار مصغر تمهدأً لاختبار اكبر . اذ اجرى الباحثون تجربته الاستطلاعية قبل ان يقوم الباحث في الاختبار القبلي في بحثه للوقوف على المعوقات التي يمكن ان تواجهه .

1-4-3 الاختبارات القبلية :

قبل تنفيذ الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التعارض المعرفي تم تطبيق الاختبارات القبلية على افراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية والخاصة باختبارات موافقى الابداع والتغلب على مصيدة التسلل بكرة القدم في يوم الاربعاء الموافق 2021\12\2021 في ملعب الشباب الرياضي ، وقد حرص الباحث على تثبيت الاوقات والظروف الخاصة بالاختبارات كالزمان والمكان وطريقة الاختبار وافراد فريق العمل المساعد كلًّ وموقعه من اجل العمل قدر الامكان على خلق الاجواء والظروف نفسها عند قيامنا بالاختبارات البعدية .

1-4-4 صياغة وتنفيذ الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التعارض المعرفي

بعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر العلمية واجراء المقابلات الشخصية مع الاساتذة المختصين بطرق التدريس وكرة القدم والقياس والتقويم ، والمراجعة للبحوث والدراسات المنجزة التي اعتمدت استراتيجية التعارض المعرفي، اعد الباحث مجموعة من التمارين التي سوف تستخدم في الوحدات التعليمية لاستراتيجية التعارض المعرفي وفق الخطوات التي قدمها عسيري، 2015) وهي (التصورات البديلة ،حدث المتعارض، مفهوم الهدف المراد تعلمه، الحدث الحرج، المفاهيم العلمية المرتبطة، المدعمات الادراكية)

تمثلت المرحلة الاولى:

1. تحديد التصورات البديلة للمتعلمين من خلال القيام بالتمهيد للمفهوم وطرح الأسئلة حول المواقف الهجومية.
2. الحدث المعارض ويكون من خلال القيام بعرض مقاطع فيديو وصور حول المواقف الهجومية المراده والقيام بطرح اسئلة تشير التعارض لدى اللاعبين.

اما المرحلة الثانية تمثلت في:

1. ايجاد الحلول للأسئلة التي طرحت حول الحدث المتناقض لتقديم التصور العلمي الصحيح.
2. التأكيد على التصور الصحيح من خلال قيام المدرب بشرح المواقف الهجومية بشكل صحيح.
3. تقديم المفاهيم المرتبطة.

اما المرحلة الثالثة فقد تمثلت في:

مجموعة من التمارينات المتنوعة تحتوي على كل ما يدعم العمليات الحسية الادراكية وتوظيف الاستراتيجية في الوحدات التعليمية التي اعدت بما يتلائم وقدرة اللاعبين في المجموعة، اضافة الى ملائمة اعداد الوحدات للمواقف الهجومية، كذلك تقسيم زمن الوحدة التعليمية والاقوال المخصصة لكل تمرين .

- تنفيذ الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التعارض المعرفي
- طبق الباحث الوحدات التعليمية لاستراتيجية التعارض المعرفي على لاعبين المجموعة التجريبية في يوم الجمعة الموافق 10\12\2021 وانتهى زمن تنفيذ الوحدات التعليمية في يوم الخميس الموافق 10\12\2022 ، في حين ان المجموعة الضابطة استخدمت المنهج المتبعة من قبل المدربين

4-5 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية التعارض المعرفي تم القيام بإجراء الاختبارات البعدية في يوم الاثنين الموافق 14\12\2022 على لاعبي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والتي شملت موافقى الابداع والتغلب على مصيدة التسلل بكرة القدم وبإشراف مباشر من قبل الباحث وينفس ظروف ومواصفات وشروط الاختبارات القبلية، ولغرض الحصول على نتائج اكثر دقة .

5 الوسائل الاحصائية

قام الباحث باستخدام الحقيقة الاحصائية . SPSS

2- عرض النتائج ومناقشتها :-

- 1- عرض نتائج اختبارات موقفي الابداع والتغلب على مصيدة التسلل لفعالية كرة القدم ومناقشتها:-
- 2- عرض نتائج اختبارات موقفي الابداع والتغلب على مصيدة التسلل للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي :-

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمي (t) المحسوبة والجدولية في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة لمتغيرات البحث

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة T المحسوبة	بعدي		قبلية		المواقف الهجومية
			± ع	- س	± ع	- س	
معنوي	0,000	5.551	0,91687	3,9286	1,18831	2,7857	الموهبة والابداع
معنوي	0,000	5.551	0,61573	2,9286	0,69929	1,7857	التغلب على مصيدة التسلل

من خلال الجدول (3) تبين الآتي:

الابداع والموهبة : بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبارات القبلية (2,7857) وبانحراف معياري (1,18831)، وفي الاختبارات البعدية بلغت قيمة الوسط الحسابي (3,9286) وبانحراف معياري (0,91687). وكانت قيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي تساوي (5,551) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (13) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

التغلب على مصيدة التسلل : بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبارات القبلية (1,7857) وبانحراف معياري (0,69929)، وفي الاختبارات البعدية بلغت قيمة الوسط الحسابي (2,9286) وبانحراف معياري (0,61573). وكانت قيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي تساوي (5,551) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (13) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

2-1-2 عرض نتائج اختبارات موقفي الابداع والتغلب على مصيدة التسلل لفعالية كرة القدم بين المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي :-

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتى (t) المحسوبة والجدولية في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لمتغيرات الدراسة

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة T المحسوبة	بعدي		قبلية		المواقف الهجومية
			± ع	- س	± ع	- س	
معنوي	0.000	12,622	1,23146	6,1429	1,13873	2,7143	الموهبة والابداع
معنوي	0.000	9,292	0,94054	4,5000	0,72627	1,7143	التغلب على مصيدة التسلل

من خلال الجدول (4) تبين الآتي:

الابداع والموهبة : بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبارات القبلية (2,7143) وبانحراف معياري (1,13873)، وفي الاختبارات البعدية بلغت قيمة الوسط الحسابي (6,1429) وبانحراف معياري (1,23146). وكانت قيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي تساوي (12,622) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (13)، مما يدل على وجود فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدی، ومن خلال ما تقدم من النتائج يتضح لنا التأثير الإيجابي لاستراتيجية التعارض المعرفي التي استخدمها الباحث للمجموعة التجريبية ، والتي كان لها الدور في هذه الفروقات المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للموهبة والابداع.

التغلب على مصيدة التسلل : بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبارات القبلية (1,7143) وبانحراف معياري (0,72627)، وفي الاختبارات البعدية بلغت قيمة الوسط الحسابي (4,5000) وبانحراف معياري (0,94054). وكانت قيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي تساوي (9,292) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (13)، مما يدل على وجود فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدی، ومن خلال ما تقدم من النتائج يتوضح لنا التأثير الإيجابي لاستراتيجية التعارض المعرفي التي استخدمها الباحث للمجموعة التجريبية ، والتي كان لها الدور في هذه الفروقات المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للتغلب على مصيدة التسلل .

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات موقفي الابداع والتغلب على مصيدة التسلل بكرة القدم :

الجدول (5)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للاختبارات المدروسة بين المجموعتين

الضابطة والتجريبية بالاختبارات البعدية

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المواقف الهجومية
		± ع	- س	± ع	- س	
معنوي	5,005-	0,42798	2,8336	0,53086	1,9214	الموهبة والابداع
معنوي	7,327-	0,31281	2,8571	0,19457	2,1357	التغلب على مصيدة التسلل
عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (26)						

من خلال الجدول (5) تبين الآتي:

- الابداع والموهبة : بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية (3,9286) وبانحراف معياري (0,91687)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية (6,1429) وبانحراف معياري (1,23146) وكانت قيمة (T) المحسوبة للاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تساوي (5,396) عند

مستوى دلالة (0,05) وبرجة حرية (26) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية، ومن خلال ما تقدم من النتائج يتضح لنا التأثير الإيجابي لاستراتيجية التعارض المعرفي التي استخدمها الباحث للمجموعة التجريبية ، والتي كان لها الدور في هذه الفروقات المعنوية بين الاختبارين البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة و لصالح المجموعة التجريبية للابداع والموهبة.

- التغلب على مصدية التسلل : بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البعيدة (2,9286) وبانحراف معياري (0,61573)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البعيدة (4,5000) وبانحراف معياري (0,94054) و كانت قيمة (T) المحسوبة للاختبارات البعيدة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تساوى (5,230) عند مستوى دلالة (0,05) وبرجة حرية (26) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية، ومن خلال ما تقدم من النتائج يتضح لنا التأثير الإيجابي لاستراتيجية التعارض المعرفي التي استخدمها الباحث للمجموعة التجريبية ، والتي كان لها الدور في هذه الفروقات المعنوية بين الاختبارين البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة و لصالح المجموعة التجريبية .

2-5 مناقشة النتائج :

من خلال ملاحظتنا للجدوال (3، 4، 5) تبين ان نتائج الاختبارات المواقف الهجومية بكره القدم كانت ذات فرق معنوي ذو دلالة إحصائية باحتمال خطا (0,05) ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ، ويعزو الباحثون هذا التطور على افراد المجموعة الضابطة في اختبارهم البعدي للمنهج المستخدم من قبل المدرب اضافه الى تفهم اللاعبين الواجبات المعطاة اليهم وتحليهم في الالتزام والانضباط وانسجامهم لموقعي الابداع والتغلب على مصدية التسلل .

اما بالنسبة للمجموعة التجريبية فقد اظهرت النتائج ان هنالك فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث هذا التطور الى استخدام الوحدات التعليمية بالشكل السليم حسب مراحل الاستراتيجية واحتواها على تمرينات اختيار بتصوره علميه ويتكرارات صحيحه ومسجنه مع قابليات اللاعبين كذلك الالتزام بالأهداف لعمل الاستراتيجية وهذا ما اكد عليه (فؤاد سليمان قلادة ، 1989) " ان الاهداف الواضحة والمحددة صورها سلوكيها او ادائها بمستوى معين فأنها تكون ذات فعالية

جيدة و ملحوظة " ⁽¹⁾

كما يعزو الباحث اسباب التطور لأفراد التطور في المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي الى طبيعة استراتيجية التعارض المعرفي ومراحلها التي استخدمت في البحث حيث تضمنت كل مرحله من مراحلها مجموعه من الخطوات ساعدت اللاعبين على تعديل المعرفة والمعلومات السابقة لديهم من خلال البحث عن حل للتعارض وادراكه ، حيث اطلعوا في كل مرحله على معلومات معينه لكي يتمكنوا من فهم وادراك اوسع وافضل من معلوماتهم وادراكهم السابق وان " التعلم يبني بصورة تلقائيه اي ان عملية التعلم عملية مستمرة تتصرف بالابتكار حيث يقوم اللاعب بترتيب مفاهيم بشكل اوسع لما كانت عليه وكل ما اكتسب خبره جديده حيث تظهر اهميه ربط المعرفات العلمية السابقة بالمعرفات الجديدة لكي يتمكن من تكوين المفاهيم بصورة دقيقه وبالتالي يحدث تطورا ذي معنى " ⁽²⁾

3- الاستنتاجات والتوصيات

1- الاستنتاجات

- 1- ان استراتيجية التعارض المعرفي والاستراتيجية المتبعة من قبل المدرب كانت لهما فاعلية واضحة في زيادة قدرة اللاعبين في تطوير اداء موقفي الابداع والتغلب على مصدية التسلل للاعبين كرة القدم.
- 2- ان استراتيجية التعارض المعرفي أظهرت تطورا واضحا وكبيرا لأفراد المجموعة التجريبية اداء موقفي الابداع والتغلب على مصدية التسلل للاعبين كرة القدم.

2-3 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون يوصون بما يأتي:

- 1- تفعيل استخدام استراتيجية التعارض المعرفي في تطوير اداء موقفي الابداع والتغلب على مصدية التسلل للاعبين كرة القدم .
- 2- ضرورة توفير الأجهزة والأدوات والأنشطة والوسائل الكافية والملائمة لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة لفعالية كرة القدم.
- 3- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تتضمن متغيرات أخرى لم يتم تناولها في هذه الدراسة او مع عينات أخرى كأن تكون من الإناث ومقارنة نتائجهم مع نتائج البحث الحالي.

(1) فؤاد سليمان قلادة : الاهداف التربوية وتدريس المناهج ، الاسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة ، 1989 ، ص 177 .

فؤاد سليمان قلادة : نفس المصدر السابق ، ص 259 .