



Constructing a test to measure the accuracy of serving in the football tennis game for clubs in Nineveh Governorate

Lec. Dr. Saad Yassin Said Al-Obeidi

Nineweh Education Directorate

drsaad6529@gmail.com

Abstract

Tests that are constructed and codified on samples representing the beneficiary community are more appropriate than others that are constructed and codified on samples that represent another community, no matter how similar the two communities are. Through the researcher's experience in the training process and access to the sources and references for the game of football tennis and its tests, the researcher did not find a special test to measure the accuracy of the transmission skill of this game, so the researcher took it upon himself to build a special test for this game, And help coaches and testers in creating new ideas and provide appropriate tests through optimal investment of time, and is a solution to such problems, especially since the Arab library is almost devoid of these tests, and the research aims to build a test to measure the accuracy of transmission in the game of football tennis, and the development of grades and standard levels of the test. The researcher dealt with in the theoretical framework cases that require the construction of the test, and the research community included players of Nineveh clubs for the game of tennis football, and the research sample was chosen in a stratified random way, as the number of the application sample reached (45) players, and this number represents (23.07%) of the research community, which numbered (195) players, and the researcher used the questionnaire, personal interview and test as a means of collecting information, and conducted a number of exploratory experiments, as well as the use of the following scientific transactions: Stability in the way of repetition of the test, apparent and subjective honesty, and objectivity, and the researcher used statistical means: mean, deviation, correlation coefficient, test (t) for independent and equal samples, percentage, mode, torsion coefficient, adjusted standard degree Celsius (6-&). *Some of the main findings of the researcher are as: Reach the tables of the standard levels and test scores. *The most important recommendations were:

- 1 - Relying on the standard tables shown by the research in evaluating the level of players.
- 2 - Benefit from this test by coaches of football tennis clubs .

Keywords: Serving accuracy, soccer tennis game



بناء اختبار لقياس دقة الارسال في لعبة تنس كرة القدم للأندية في محافظة نينوى

م. د سعد ياسين سعيد العبيدي

مديرية تربية نينوى

ملخص البحث

تعد الاختبارات التي يتم بناءها وتقنينها على عينات تمثل مجتمع المستفيدين أصلح من غيرها التي يتم بناءها وتقنينها على عينات تمثل مجتمعاً آخر مهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين، ومن خلال خبرة الباحث في العملية التدريبية والاطلاع على المصادر والمراجع الخاصة للعبة تنس كرة القدم واختباراتها لم يجد الباحث اختباراً خاصاً لقياس دقة مهارة الارسال لهذه اللعبة، لذا اخذ الباحث على عاتقه بناء اختبار خاصة لهذه اللعبة ، ومساعدة المدربين والمختبرين في خلق افكار جديدة وتوفير اختبارات ملائمة من خلال استثمار الامثل للوقت ، ويعد حلاً لمثل هكذا مشاكل ولا سيما ان المكتبة العربية تكاد تخلو من هذه الاختبارات، ويهدف البحث إلى بناء اختبار لقياس دقة الارسال في لعبة تنس كرة القدم ، ووضع درجات ومستويات معيارية للاختبار.

وقد تناول الباحث في الإطار النظري الحالات التي تتطلب بناء الاختبار ، كما واشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية نينوى للعبة تنس كرة القدم ، وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية إذ بلغ عدد عينة التطبيق (45) لاعبا، ويمثل هذا العدد نسبة (23.07 %) من مجتمع البحث، والبالغ عددهم (195) لاعب، واستخدام الباحث الاستبيان والمقابلة الشخصية والاختبار بوصفها وسائل لجمع المعلومات، وأجرى عدد من التجارب الاستطلاعية، فضلاً عن استخدام المعاملات العلمية الآتية: الثبات بطريقة إ عادة الاختبار، الصدق الظاهري والذاتي، والموضوعية، كما واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية: الوسط ، الانحراف ، معامل الارتباط ، اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية، النسبة المئوية، المنوال، معامل الالتواء، الدرجة المعيارية المعدلة المئوية (&-6).

ومن أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث ما يأتي:

- 1- تُوصَل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية للاختبار . وكانت أهم التوصيات:
 - 1- الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرها البحث في تقييم مستوى اللاعبين .
 - 2- الاستفادة من هذا الاختبار من قبل مدربي الاندية للعبة تنس كرة القدم .
- الكلمات المفتاحية: دقة الارسال، تنس كرة القدم.



1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعد لعبة تنس كرة قدم هي إحدى الألعاب الرياضية الحديثة في القطر والتي تتميز بكثرة المهارات الهجومية والدفاعية، كما ان للعبة امتيازات كثيرة حتى لجأ الاتحاد الدولي بتغيير بعض القوانين كزيادة او نقصان. وفي قطرنا نلاحظ الاهتمام بشكل كبير في لعبة تنس كرة قدم والمحاولة الجادة في التقدم بها من قبل القائمين على تطويرها من حيث فتح المراكز التدريبية في عدة محافظات. ومن اجل ان تصل لعبة تنس كرة قدم الى مستويات متقدمة عليها استخدام الوسائل الحديثة للقياس والتقييم في الاختبارات لهذه اللعبة.

كما وتعد الاختبارات وسيلة من وسائل التقييم في المجال الرياضي التي تعود على المدربين بفائدة كبيرة تمكنهم من رفع كفاءة العملية التدريبية . كما وأن الاختبارات التي يتم بناءها وتقنيها على عينات تمثل مجتمع المستفيدين، فهي تعد أصلح من غيرها التي يتم بناءها وتقنيها على عينات تمثل مجتمعاً آخر مهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين.

وتقوم الاختبارات عادةً على الأسس التي تحددها أهدافها ومحتوياتها وطرائق تنفيذها ،التي تساعدنا بدورها في تقييم الأداء البدني و المهاري ومقارنة المستويات بالأهداف الموضوعه "أي تحديد مدى التطابق فيما بين الأداء والأهداف".

وتعد مهارات لعبة تنس كرة القدم من المهارات السريعة ذات زمن اداء قصير وتحتاج الى دقة في الأداء وتوقيت سليم ويتطلب من اللاعب درجة عالية من المرونة، والرشاقة والربط بين اجزاء الحركة المتسلسلة، فالإرسال الجيد قد يحسم النقطة من بدايتها إذا تم أدائه بالطريقة المناسبة لظروف اللعب، وكذلك الاعداد الجيد والتوقيت المناسب يتيح للاعب اختيار نوع الضرب الساحق المؤثر للحصول على نقطة .

وفي ضوء ما تقدم تكمن أهمية البحث من خلال بناء اختبارات عن طريق تحليل المباريات وتكون معتمدة للتدريب البدني والمهاري والتي بدورها ستساهم بالمعلومات الضرورية واللازمة للمعنيين برياضة تنس كرة القدم وكذلك للمدربين واللاعبين من خلال الافادة من هذه الاختبارات وتقديم بيانات مهمة التي تجعل من اللاعب في أجواء تنافسية وبالتالي يتطور الأداء المهاري للاعب بشكل جيد ومحاولة من الباحث في تقديم خدمة علمية تهدف إلى تطوير العملية التدريبية.



1-2 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث في العملية التدريبية والتي تعتبر من الأسس المهمة التي من خلالها الاستفادة في تطبيق المبادئ والمفاهيم لهذه العملية ومزجها والاستفادة بكل ما هو جديد من حيث الأسلوب والطريقة والإمكانيات وغيرها والغرض منه استعماله في العملية التعليمية واختيار أفضلها للتوصل إلى الهدف الأساسي ، ومن خلال الاطلاع على المصادر والمراجع الخاصة للعبة تنس كرة القدم واختباراتها لم يجد الباحث اختباراً خاصاً لقياس دقة مهارة الارسال لهذه اللعبة، لذا اخذ الباحث على عاتقه بناء اختبارات خاصة لهذه اللعبة ، ومساعدة المدربين والمختبرين في خلق افكار جديدة ونقله من السلبية الى الايجابية في العملية التدريبية وتوفير اختبارات ملائمة من خلال استثمار الامثل للوقت ، ويعد حلاً لمثل هكذا مشاكل ولا سيما ان المكتبة العربية تكاد تخلو من هذه الاختبارات .

1-3 هدفا البحث:

يهدف البحث إلى:

1-3-1 بناء اختبار لقياس مهارة دقة الارسال في لعبة تنس كرة القدم .

1-3-2 وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار الارسال في لعبة تنس كرة القدم .

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري : لاعبو اندية محافظة نينوى في لعبة تنس كرة القدم.

1-4-2 المجال المكاني: ساحات منتدى شباب ورياضة الحدباء في محافظات نينوى.

1-4-3 المجال الزمني :الفترة من 1/9/ 2022 لغاية 14 /2/ 2023 .

2- الإطار النظري :

1-2 بناء الاختبار :

عندما نتحدث عن بناء الاختبار لابد من التطرق إلى مصطلح التصميم الذي هو " هندسة الشيء بطريقة وشكل معين وفق مبادئ وأسس يتم فيها وضع عناصر التصميم بحيث يحقق أهدافه"(صليواه



،2005، 33)، وهذا الحديث ينطبق على تصميم اختبار المهارات في المجال الرياضي سواء أكانت منفردة أو مركبة.

أما البناء هو التصميم ضمناً والمقصود أنه عند ذكر البناء بوصفه عملية إجرائية فهذا يعني أن التصميم موجود فعلاً، وعند الحديث عن البناء كونه عملية إجرائية لإيجاد اختبار جديد، فهذا يحتم على الباحث الإجابة عن التساؤل الذي ينص على : لماذا نبني ؟

2-1-1 الحالات التي تتطلب بناء الاختبارات:

يلجأ الباحثون في المجال الرياضي إلى تصميم اختبارات جديدة وبنائها عند الضرورة وتتلخص في النقاط أدناه :

- عندما تتطلب الاختبارات المنشورة استخدام بعض الأدوات والأجهزة الخاصة المعقدة والمكلفة الثمن أدوات أو أجهزة أو مساحات أرض غير متاحة.
- عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية.
- عندما لا تتضمن المعلومات المنشورة ما يشير إحصائياً إلى صدق الاختبار وثباته، وإلى أنواع المحكات التي استخدمت لحساب الصدق، وإلى طبيعة العينة المرجعية (عينة التقنين) وحجمها.
- عندما تكون المعلومات المنشورة عن الاختبار غير مستوفاة لكل جوانب الاختبار وتعليماته.
- عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية.

وتنطبق النقطة الأخيرة على إجراءات الدراسة الحالية.

2-2 لعبة تنس كرة القدم:

لعبة تنس كرة القدم من ألعاب الكرة التي ظهرت قبل ١٠٠ سنة ، وهي من الألعاب التي تجمع بين السرعة والدقة والمهارات (الخطية والاستراتيجية)، ان هذه اللعبة لها هويتها وقوانينها الخاصة باللعبة واللاعبين ،وعلى الرغم من أن عددا من البلدان لاتزال تتخذ من هذه اللعبة فقط نشاط ترفيهي يستخدم ضمن تدريبات كرة القدم الا انها نشاط تنافسي رسمي في كثير من الدول الأخرى في أوربا



مثل (رومانيا، وسويسرا، والتشيك، والمجر، وفرنسا، وسلوفاكيا) وغيرها والى الآن تحصد شعبية كبيرة خارج حدود قارة أوروبا .

وتعد لعبة تنس كرة القدم هي رياضة للجميع, لأنها تمارس من النساء والرجال وتقسم إلى ثلاث فئات حسب لوائح الاتحاد الدولي لتنس كرة القدم وهم (اشبال ، ناشئين ، وشباب) ولهذه اللعبة ثلاثة تخصصات أساسية ولكل تخصص قوانين منصوص عليها وهذه التخصصات هي :

- اللعب الفردي : يتكون كل فريق من لاعب واحد يكون له الحق بلمس الكرة مرتين, وترتد على أرض الملعب مرة واحدة وابعاد الملعب تكون (9م عرض الملعب, و(12,8) طول الملعب , وارتفاع الشبكة يكون حسب الفئات , إذ إن ارتفاع الشبكة لفئة الأشبال والناشئين هو (100سم), أما بالنسبة للشباب تكون (110) سم ,ويحق للجنة المنظمة بزيادة ارتفاع الشبكة (٢) سم فقط , أما الكرة فيبلغ وزنها (396 - 453) غرام .

- اللعب الزوجي : يتكون كل فريق من لاعبين اثنين , ولا يحق للاعب لمس الكرة مرتين بشكل متتالي من قبل اللاعب نفسه, ويكون للفريق ثلاث لمسات و ابعاد الملعب تكون مثل أبعاد الملعب الفردي.

- اللعب الثلاثي : يتكون كل فريق من ثلاثة لاعبين وللفريق الحق بلمس الكرة ثلاث لمسات, ولا يسمح للاعب نفسه بتكرار لمس الكرة مرتين متتاليتين ,وابعاد الملعب تكون مختلفة عن الفردي والزوجي فطول الملعب يكون (18) م وعرض الملعب (9) م .

للفوز في المباراة يجب أن يفوز الفريق بمجموعتين من أصل ثلاث مجاميع وتتكون كل مجموعة من (15) نقطة, وللغوز بالمجموعة يجب أن يكون الفارق نقطتين مثلاً(10-13), أما في المجموعة الفاصلة فالفريق الذي يصل إلى النقطة (15) هو الحاصل على المجموعة حتى لو كان الفارق نقطة واحدة مثال 14-15. (3, 2005, Stehlik).

2-3 المهارة الرياضية :

إن مصطلح مهارة رياضية يشير الى تسلسل حركي محدد اتفق على صلاحيته من الناحية القانونية والميكانيكية والتشريحية الفلسفية في انجاز واجب حركي معين فنحن نقول مثلاً مهارة



التصويب السلمي في كرة السلة وتعني بها الجري لثلاث خطوات ثم الارتقاء ثم التصويب هو تسلسل حركي نطلق عليه التصويبة السلمية، وللمهارة الرياضية عدة عوامل مؤثرة فيها وهي :
(الوراثة، الجنس، العمر، الذكاء، الاستعداد، التمرين والممارسة، الشرح والتوضيح، استخدام الوسائل والادوات التعليمية، السهولة والتدرج، الاستيعاب، الاتقان)، (العبيدي، 2017، 26)

2-3-1 خصائص المهارة الرياضية :

هنالك عدة خصائص يجب توفرها في الاداء حتى نطلق عليه انه مهارة وهي:
(الانسيابية، السرعة، الدقة، التوقيت، القدرة على الاداء تحت ضغط، اقل طاقة مستنفذة).
وهذه الخصائص وضعها جونسن (1961) م في المعادلة الاتية :

المهارة = السرعة × الدقة × الشكل × القدرة على التكيف.

ويقصد بالشكل هو الاقتصاد في بذل المجهود، أم القدرة على التكيف فيقصد به القدرة على أداء المهارة في الظروف المختلفة

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي إذ "يعد هذا المنهج بهذا الأسلوب أحد المناهج التي تتقصى الحقائق وتستخلص النتائج اللازمة لحل المشاكل في مجتمع معين". (جاسم وآخرون، 1988، 51)

3-2 مجتمع البحث وعينته:

شملت العينة لاعبي أندية محافظة نينوى في لعبة تنس كرة القدم (شباب القيارة، الأمواج، العياضية، تلسقف، المستقبل، القوش، الشورة، الفتوة، الحدياء)* البالغ عددهم (45) لاعباً وهم يمثلون (23.07%) من لاعبي أندية العراق للعبة تنس كرة القدم البالغ عددهم (195) لاعباً، والجدول (1) يبين أسماء الأندية وعدد عينة البحث علماً بأن الباحث قد أجرى الثبات على لاعبي نادي شباب القيارة والأمواج، وقد شمل الباحث هذه العينة في التطبيق النهائي إذ يشير (باهي، 1999) إلى أنه "إذ كانت اختبارات بدنية أو مهارية فلا غبار أن تكون عينة البحث هي التي يطبق عليها ثبات الاختبار" (باهي، 1999، 69).

* لقد تم اختيار هذه الأندية بسبب توفر الظروف الملائمة لإجراء الاختبارات عليهم وحسب ظروف البطولة.



الجدول (1)

توزيع عينة البحث على الأندية

ت	النادي	العدد الكلي
1	شباب القيارة	5
2	الامواج	5
3	العياضية	5
4	تلسقف	5
5	المستقبل	5
6	القوش	5
7	الشورة	5
8	الفتوة	5
9	الحدباء	5
	المجموع	45

3-3 وسائل جمع المعلومات.

من أجل الحصول على النتائج التي تخدم البحث ،استعان الباحث بعدد من وسائل جمع المعلومات

وهي:

3-3-1 الاستبيانات.

تعد الاستبيانات إحدى الوسائل المهمة في جمع البيانات، إذ قام الباحث ببناء الاختبار المهاري على

لاعبي اندية محافظة نينوى لتنس كرة القدم ،التي سيتم شرحه لاحقاً وعرضه في استبيانات وكما يأتي:



3-3-1 استبيان آراء الخبراء في الاختبار.

قام الباحث ببناء اختبار لقياس دقة الارسال في لعبة تنس كرة القدم للأندية في محافظة نينوى وزعت على السادة ذوي الخبرة والاختصاص¹ وحوت هذه الاستبيانات على تسمية الاختبار فضلاً عن الهدف وطبيعة الأداء وطبيعة التسجيل، وبعد جمع الإجابات تم الحصول على نسبة اتفاق (88,8%) وعليه تحقق الشرط العلمي لموافقة الخبراء إذ يشير بلوم وآخرون إلى أن "على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (75%) فأكثر لقبول الظاهرة" (بلوم وآخرون، 1983، 126) فضلاً عن ذلك مراعاة ملاحظات الخبراء ادناه:

- تثبيت عدد المحاولات.

3-3-2 التجارب الاستطلاعية.

3-3-2-1 التجربة الاستطلاعية الاولى.

لغرض التأكد من صلاحية الاختبار واستطاعة تطبيقه من قبل عينة البحث فضلاً عن السلبيات التي قد ترافق تطبيقه، قام الباحث بتطبيق هذه الاختبار على ناديي شباب القيارة والامواج وأفرزت هذه التجربة ما يأتي:

- تحديد الارسال بالقدم الامامي.

3-3-2-2 التجربة الاستطلاعية الثانية.

بعد أن عُدلت جميع السلبيات التي رافقت التجربة الاستطلاعية الاولى (تطبيق الاختبار للمرة الأولى) قام الباحث بتطبيق هذه الاختبار على العينة نفسها لاعبي شباب القيارة والامواج والبالغ عددهم (10) لاعبين، وتبين للباحث سلامة التطبيق من حيث أداء اللاعبين وطريقة التسجيل، ولذا تم اعتماد نتائج هذه التجربة بوصفها قياس أول لعملية حساب ثبات الاختبار بطريقة الإعادة.

¹ ا. د هاشم احمد سليمان /قياس وتقويم، ا. م. د محمد شاكر علي / علم التدريب الرياضي ، م. د ربيع خلف ايوب / قياس وتقويم، ا. د سبهان محمود الزهيري / قياس وتقويم ، ا. د مكي محمود حسين / قياس وتقويم ، ا. د ثيلام يونس علاوي /قياس وتقويم، ا. د غيداء سالم عزيز /قياس وتقويم ، ا. د نوفل فاضل رشيد /تعليم حركي، ا. د طلال نجم عبدالله النعيمي / طرائق تدريس ، ا. م. د عثمان عدنان عيد الصمد /علم التدريب الرياضي، ا. د محمود شكر صالح /قياس وتقويم.



3-3-3 المواصفات العلمية.

3-3-3-1 ثبات الاختبارات.

قام الباحث بإيجاد الثبات عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه "وتعد هذه الطريقة واحدة من أسهل الطرائق للحصول على الثبات وهو عبارة عن تطبيق الاختبار نفسه مرتين على العينة نفسها".

(ملحم، 2000، 257)

إذ أجري التطبيق الأول للاختبار على لاعبي شباب القيارة والامواج والبالغ عددهم (10) لاعبين بتاريخ 2022/9/12 أما التطبيق الثاني للاختبار فكان بتاريخ 2022/9/17، وقد راعى الباحث إعطاء مدة (4) أيام بين كل تطبيق وآخر للفريق، وقد تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

يبين صدق وثبات وموضوعية الاختبار المختار

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
1	اختبار دقة الارسال للعبة تنس كرة القدم	درجة	0.88	0.938	89 %

من الجدول (2) يتبين أن الاختبار قد حصل على معامل ثبات عالٍ .

3-3-3-2 صدق الاختبارات.

"إن صدق الاختبار، يمثل أحد الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيته، ويشير مفهوم الصدق، إلى جودة الاختبار كأداة لقياس ما وضع أصلاً لقياسه" (الظاهر و آخرون، 2002، 132)، ويعرف بأنه "هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لأجل قياسه". (سماره وآخرون، 1989، 110)



3-3-2-1 الصدق الظاهري.

حُصِّلَ على الصدق الظاهري من خلال استطلاع آراء الخبراء حول مدى صلاحية الاختبارات وصدقها في قياس المهارات الأساس التي بنيت الاختبارات من أجلها ، ويعرف بأنه " هو الاختبار الذي يدل على صدقه، أي صادق في صورته الظاهرة" (فرحات، 2001، 122).

3-3-2-2 الصدق الذاتي.

"من أجل الدعم العلمي للاختبارات قام الباحث باستخدام الصدق الذاتي الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار"

$$\text{الصدق الذاتي} = 2 / \text{معامل الثبات}$$

(فرحات، 2001، 123).

3-3-3-3 الموضوعية.

تَحَقَّق الباحث من موضوعية الاختبار من وضوح الشروط والتعليمات الخاصة بالتطبيق التي عرضت على السادة الخبراء، فضلاً عن تطبيقها ميدانياً في التجربة الاستطلاعية وعند حساب ثبات الاختبار، وتعرف موضوعية الاختبارات "مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، وحساب الدرجة" (علاوي ورضوان، 1988، 369).

أما موضوعية المحكمين فإنها تعني "الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين² يقومان بوضع الدرجات لمجموعة واحدة من الأفراد في الوقت نفسه" (علاوي ورضوان، 1988، 420)، فقد تحقق الباحث منها من خلال إجراء معامل الارتباط ما بين محكمين من فريق العمل المساعد، وتبين أن معاملات الارتباط مرتفعة جداً، وكانت أكثر من (85%)، والجدول (2) يبين ذلك، ويشير الطالب والسامرائي إلى أن "درجة الثبات (معامل الثبات) ودرجة الموضوعية تبلغ (85%) فأكثر في الاختبارات الرياضية" (الطالب والسامرائي، 1981، 141).

3-4 التنفيذ النهائي للاختبارات.

بعد أن تم التأكد من صلاحية الاختبار المهاري المختارة قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة البحث وقد ابتدأ التنفيذ النهائي للاختبار من 24 / 9 / 2022م ولغاية 25 / 9 / 2022م.

² م. د غزوان حازم يونس / وزارة الشباب والرياضة ، م. د علي طارق باهي / وزارة الشباب والرياضة .



- وراعى الباحث ما يأتي:

- استخدام الكرات القانونية لأفراد عينة البحث جميعهم.
- مراعاة تطبيق الاختبار تحت الظروف نفسها.

3-5 الأجهزة والأدوات المستخدمة.

1- كرة خاصة باللعبة 2- اشرطة قياس 3- صافرة 4- اشرطة لاصقة ملونة

3-6 الوسائل الإحصائية

من أجل تحقيق هدف الدراسة قام الباحث باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار (T) للعينات المستقلة.
- معامل الالتواء.
- المنوال.
- النسبة المئوية.
- الدرجة المعيارية المعدلة المئوية (6-δ) كما يأتي: (Kirkendall DR,et al,1987,29)

$$z = \frac{x - \bar{x}}{s} \times 16.67 + 50$$

للمسافة والتكرار

واستُعينَ بالنظام الإحصائي (SPSS)



4- عرض وتحليل النتائج .

سيتناول الباحث في هذا الباب وصف الاختبار الذي طبق على عينة البحث فضلاً عن ذكر الدرجات والمستويات المعيارية للاختبار وعلى النحو الآتي:

4-1 الاختبار المقترح

اسم الاختبار:

اختبار دقة الارسال للعبة تنس كرة القدم .

هدف الاختبار:

قياس دقة الارسال الامامي بالقدم .

الأدوات:

كرة قدم، صافرة ، شريط لاصق.

وصف الأداء:

يقف المختبر بالقرب من خط الساحة ممسكاً بالكرة وعند سماع صافرة البدء يقوم المختبر بأداء الارسال الامامي بوجه القدم الى النصف الثاني من الساحة والتأكيد على ايصال الكرة الى الامتار الاخيرة من الساحة والمحددة بشريط لاصق على الارض (يؤدي الاختبار خمس مرات).

التسجيل:

1- ارسال الكرة بالقدم في المتر الاخير من النصف الثاني للساحة 3 نقاط والاقرب 2 نقطة والابعد نقطة فقط .

2- تحتسب الدرجة النهائية للمختبر من جمع النقاط المحددة لدقة الارسال للاختبار في المحاولات الخمس.

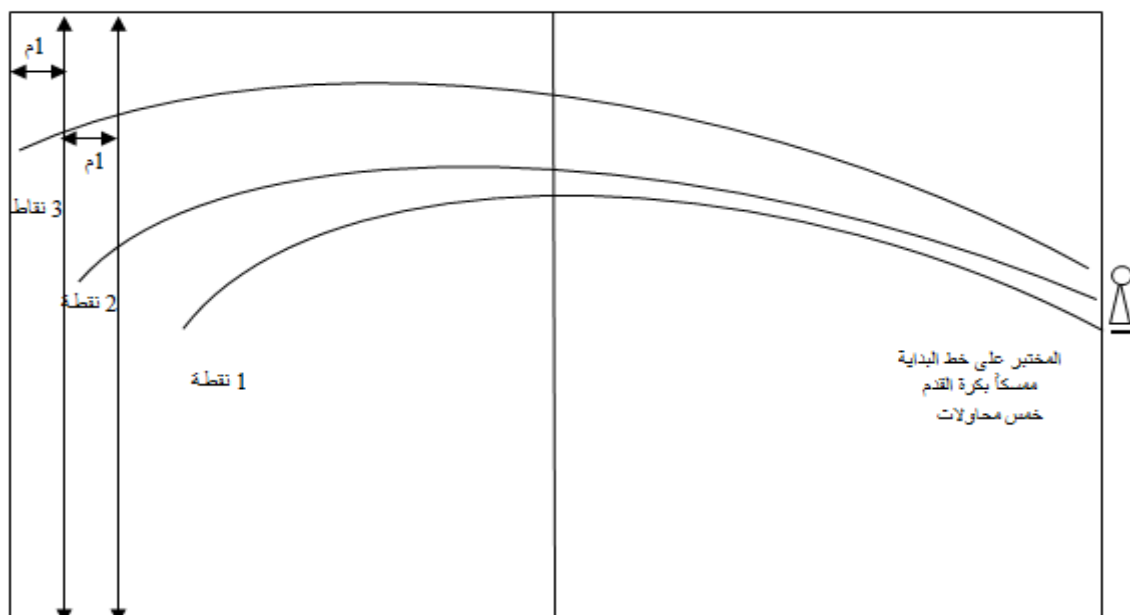
الشروط:

1- على المختبر اتباع التسلسل المطلوب منه في الاختبار.

2- اثناء لمس الكرة الشبكة او خروج الكرة خارج الساحة اثناء الاختبار تعتبر صفر نقطة .



3-عدم لمس الخط الساحة اثناء اداء الارسال .



الشكل (1) اختبار دقة الارسال للعبة تنس كرة القدم

الوصف الإحصائي لاختبار: دقة الارسال للعبة تنس كرة القدم .

الجدول (3)

يبين الوصف الإحصائي لاختبار دقة الارسال للعبة تنس كرة القدم .

وحدة القياس	س	$\pm$ ع	المنوال	الالتواء
درجة/دقة	6.8	1.2	7	0.1

من الجدول (3) يستدل الباحث: على أن الاختبار ملائم لمستوى العينة، ويقترب من التوزيع

الطبيعي مما يجعله اختباراً يمكن الاعتماد عليه في تعميم النتائج.



الجدول (4)

المستويات المعيارية لدقة الارسال الامامي في اختبار دقة الارسال للعبة تنس كرة القدم.

المستوى	القيم	الدرجة المعيارية	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جداً	9 فما فوق	83.34 – 100.01	1	2.22%
جيد	8	66.67 – 83.35	5	11.11%
متوسط	7	50.01 – 66.68	20	44.44%
مقبول	6	33.33 – 50.00	13	28.88%
ضعيف	5	16.66 – 33.34	6	13.33%
ضعيف جداً	4 فما دون	(0.01-) – 16.67	صفر	صفر%

من الجدول (4) يلحظ الباحث: أن عدد اللاعبين بمستوى جيد جداً (1) لاعب ونسبة مئوية قدرها (2.22%)، بينما كان عدد اللاعبين بمستوى جيد (5) لاعبين ونسبة مئوية قدرها (11.11%)، وكان عدد اللاعبين بمستوى متوسط (20) لاعباً ونسبة مئوية قدرها (44.20%)، في حين كان عدد اللاعبين بمستوى مقبول (13) لاعباً ونسبة مئوية قدرها (28.88%)، فيما كان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف (6) لاعباً ونسبة مئوية قدرها (13.33%)، وكان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف جداً (صفر) لاعب ونسبة مئوية قدرها (صفر%).



الدرجات الخام والدرجات المعيارية لدقة الارسال فى اختبار دقة الارسال للعبة تنس كرة القدم .

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
				1	2
				2	3
		40	6		
77	9				
				15	4
		52	7		
90	10				
				27	5
		65	8		



5-1 الاستنتاجات

5-1-1- نتيجة لاتباع الوسائل العلمية الخاصة بتصميم الاختبارات وبنائها حُصلَ من الاختبار المهاري على أسس علمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي مناسب.

5-1-2 تُوصَل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية للاختبار.

5-2 التوصيات

5-2-1 التوصيات

في حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يأتي:

أ- اعتماد اختبار دقة الارسال للعبة تنس كرة القدم التي حققت الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي في التقييم لاعبي تنس كرة القدم وتقييمها.

ب- الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرها البحث في تقييم مستوى مهارة اللاعبين وتقييمه.

ج- تعميم نتائج الاختبار على الاندية المستفيدة من البحث.

المصادر العربية والأجنبية

1. باهي، مصطفى حسين (1999): المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات

،الصدق،الموضوعية،المعايير)، ط1، مركز الكتب للنشر، القاهرة.

2. بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة.

3. جاسم، وجيه محجوب وآخرون (1988): طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد.

4. حسانين، محمد صبحي (1995): طرق بناء وتقنين الاختبارات، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.

5. سمارة، عزيز وآخرون (1989): مبادئ القياس والتقييم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.



6. صليوة، سهى نونا (2005): تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، ط1، دار صفاء للنشر، عمان.
7. الطالب، نزار والسامرائي، محمود (1981): مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
8. الظاهر وآخرون (2002): مبادئ القياس والتقويم في التربية، الدار العلمية للنشر والتوزيع، الأردن.
9. العبيدي، سعد ياسين (2017): نسب مساهمة مؤشرات التصنيف في بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارية لممارسي كرة السلة وغير الممارسين من طلاب المدارس بأعمار (13-15) سنة.
10. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (1988): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
11. عيد، محمد عبد العزيز (1983): مفاهيم التقويم، مطبعة مكتبة التربية لدول الخليج العربي، الكويت.
12. فرحات، ليلى السيد (2001): القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
13. ملحم، سامي محمد (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر، عمان.
14. Kirkendall DR, Gruber JJ & Johnson RE (1987): Measurement & evaluation for physical educators 2ed edn, Human kinetics publishers, Inc.
15. Stehlik (2005) Metodicka Priucka Proterenery) Vydano Vlastnimi, Leden.