



The Effect of Using Assisted Exercises on Learning the Tucked Front Roll Skill in Artistic Gymnastics for Children Aged 4–6 Years

M.A Huda Qahtan Tumaa¹

Prof. Sondos Mohammed Said²

^{1,2}College of Physical Education and Sports Sciences – Anbar University

Correspondent mail: <mailto:qhuda2018@gmail.com>

Abstract

The importance of research through finding new educational methods that help limit and modify the behavior of students and know their impact by using some developmental exercises and learning the rolling forward skill and the study aimed to find out the effect of exercises by means of assistance in developing learning the front rolling rolling skill in artistic gymnastics, and the researchers assumed that there are statistically significant differences between the results of the pre and post tests and in favor of the post tests in the research variables. There are statistically significant differences between the results of the abilities and skills test in favor of the post-test in the research variables. The researchers used the experimental approach due to its suitability and the nature of the research problem, and the research sample consisted of early grade students at Al-Istiqlal Primary School for Boys for the academic year (2021-2022), and the statistical program (spss) was used to process the data statistically, and the researchers concluded that the use of exercises by auxiliary means It had a positive impact on the development of learning the rolling forward skill in artistic gymnastics.

And that following the scientific method and the correct approach represented by presenting the details of the skill had a positive impact on developing the response speed and learning the front rolling skill in artistic gymnastics. The researchers recommended encouraging teachers to use exercises and aids because of its impact on the development of the skill side, and in order to stay away from Traditional methods Conduct research and studies on other skills and other sporting events for the same age group because of their great importance.

Keywords: Assistive devices, front ball rolling, artistic gymnastics.



تأثير استخدام تمارين بوسائل مساعدة في تعلم مهارة الدرجة الامامية المتكورة في الجمناستك الفني للأطفال

بِعمر 4-6 سنوات

أ.د سندس محمد سعيد²

م.م هدى قحطان طعمة¹

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار

ملخص البحث

تكمن أهمية البحث من خلال إيجاد وسائل تعليمية جديدة تساعد على الحد وتعديل سلوك التلاميذ ومعرفة تأثيرها باستخدام بعض التمارين التطويرية وتعلم مهارة الدرجة الامامية المتكورة وهدفت الدراسة الى معرفة تأثير تمارين بوسائل مساعدة في تطوير تعلم مهارة الدرجة الامامية المتكورة في الجمناستك الفني، وافترض الباحثان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة في متغيرات البحث.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته وطبيعة مشكلة البحث، وتكونت عينة البحث من طلاب الصف المبكر في مدرسة الاستقلال الابتدائية للبنين للعام الدراسي (2021-2022)، وتم استخدام البرنامج الاحصائي (spss) الحقيبة الاجتماعية لمعالجة البيانات احصائياً ، واستنتج الباحثان إن استخدام التمارين بوسائل مساعدة كان لها تأثير ايجابي في تطوير تعلم مهارة الدرجة الامامية المتكورة في الجمناستك الفني.

وإن أتباع الأسلوب العلمي والمنهج الصحيح والمتمثل بعرض تفاصيل المهارة كان له الأثر الايجابي في تطوير سرعة الاستجابة وتعلم مهارة الدرجة الامامية المتكورة في الجمناستك الفني، واوصى الباحثان تشجيع المعلمين على استخدام التمارين والوسائل المساعدة لما له من تأثير في تطوير الجانب المهاري، ومن اجل الابتعاد عن الاساليب التقليدية إجراء بحوث ودراسات على مهارات أخرى وفعاليات رياضية أخرى لنفس الفئة العمرية لما لها من أهمية كبيرة.

الكلمات المفتاحية: وسائل مساعدة، الدرجة الامامية المتكورة، الجمناستك الفني.



1 - التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

لم يعد علم التربية الحركية اليوم قاصراً على العلوم الاجتماعية والنفسية والاهتمام بالحياة الإنسانية عامة بل أصبح يهتم بحياة الطفل والمتعلم بصفة خاصة، لهذا فهي تحتوي على موضوعات عديدة ذات العلاقة بتربية الطفل أو المتعلم من الناحية الحركية، فنجدها تهتم بمراحل نموه وتطوره الحركي ، وإن اختلاف سلوكيات الأطفال أو المتعلمين في المراحل الأولى من العمر هو شيء طبيعي وواضح يجعل الأمر صعباً في التفريق بين الطبيعي وغير الطبيعي من تلك السلوكيات أو الاستجابات، وسلوكيات الطفل أو المتعلم هي نتاج تعامله مع الآخرين وتعاملهم معه، مثل الدلال الزائد والحماية المفرطة ومن جانب آخر قلة الحنان والاهمال، ولكن هناك حالات مرضية وغير مرغوبة قد تؤدي بتلك السلوكيات الخاطئة،

وتكمن أهمية البحث من خلال إيجاد وسائل تعليمية جديدة تساعد على الحد وتعديل سلوك التلاميذ ومعرفة تأثيرها باستخدام بعض التمرينات التطويرية وتعلم مهارة الدرجة الامامية المتكورة ودراسة تأثيرها على السلوك عند اطفال المرحلة الابتدائية في التعامل معها اثناء الدرس الشيء الكثير، مما حدا بالباحثة للقيام بدراسة هذه المشكلة .

2-1 مشكلة البحث

تعتبر مشكلة تعلم الأطفال لفعالية الجمناستك من القضايا الملحة في البلاد ، ولعل أكثر ما يحير العديد من المعلمين والباحثين هو كيفية محاولة ادماج الطفل بهذا العمر بتدريبات الجمناستك والتي تزعج الطفل ومن حوله وتترك آثاراً سلبية على مناحي حياته التربوية والاجتماعية والانفعالية والرياضية ، إلا أنه يبدو أن تركيز المختصين مازال منصباً على النواحي النظرية في حين أن الجميع في أمس الحاجة إلى النواحي العملية التي تعين على التعامل مع هؤلاء التلاميذ ومساعدتهم.

3-1 هدف البحث

- التعرف على تأثير استخدام الوسائل مساعدة في تطوير تعلم مهارة الدرجة الامامية المتكورة في الجمناستك الفني للأطفال بعمر 4-6 .



4-1 فروض البحث

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في متغيرات البحث.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبار القدرات والمهارات ولصالح الاختبار البعدي في متغيرات البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: عينة من تلاميذ مدرسة الاستقلال الابتدائية للبنين للصف المبكر التابعة لقسم تربية حديثة للعام الدراسي 2021-2022.

2-5-1 المجال الزمني: للمدة من 2022/2/23 لغاية 2022/4/3

3-5-1 المجال المكاني: ساحة مدرسة الاستقلال الابتدائية للبنين - قضاء حديثة - محافظة الانبار

6-1 تحديد المصطلحات

1- الوسائل المساعدة التعليمية: كل ما يستخدمه المتعلم من أجهزة ومود لتسهيل واكمال إجراءات التعلم بجعله اكثر تشويقا واثارة وتحويل الخبرات التي يمر بها المتعلم الى خبرات حية وهادفة وباقتصاد في الوقت والجهد والكلفة وصولا الى مستوى تعلم افضل (الحديثي 2013، ص184)

الباب الثاني

2- منهج البحث و إجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

اتباع الباحثان المنهج التجريبي الملائم لطبيعة المشكلة وان اختيار المنهج التجريبي هو " محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد، حيث يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره العلمي، (الكبيسي 2004، ص58).

وقد اختير تصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي ،على النحو المبين في الجدول (1)



جدول (1) التصميم التجريبي

الخطوات			المجموعات
الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	
المهارات	الاسلوب التجريبي المعد من قبل الباحثان	المهارات	المجموعة التجريبية
المهارات	الأسلوب التقليدي	المهارات	المجموعة الضابطة

2-2 مجتمع البحث وعينته

إن اختيار عينة البحث مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التي يضعها الباحث لبحثه لذا فإن " الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها سوف تحدد طبيعة العينة التي سيختارها. (ريسان خريبط 1988 ، ص41) ولذلك حدد مجتمع البحث وعينته.

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية، وهم طلاب الصف المبكر في مدرسة الاستقلال الابتدائية وكان عددهم (33) طالبا وطالبة واستبعد (3) طالبات من العينة الرئيسية، وبذلك بلغ عدد أفراد عينة التطبيق النهائية (30) طالبا وقسمت عينة البحث على مجموعتين متساويتين، وبالطريقة العشوائية (القرعة) الأولى هي المجموعة التجريبية والثانية هي المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية بلغ عدد أفرادها (15) طالبا والضابطة بلغ عدد أفرادها (15) طالبا لتمثل نسبة مئوية قدرها (90.90 %) من مجتمع البحث .

2-3 الأجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات .

(المصادر العربية والأجنبية - الاختبارات والقياس - الشبكة العالمية (الانترنت) - التحليل الفديوي - شواخص عدد (20) - أعلام عدد (7) - قميص رياضي (يلك) عدد (20) - أطواق بلاستيكية عدد (20) - صافرة عدد (2) - شريط قياس - ساعات توقيت إلكترونية عدد (2) - استمارة تقييم أداء المهارات - بساط الحركات الارضية)



2 - 3 اجراءات البحث الميدانية :

2 - 3 - 1 تحديد المتغيرات:

تم تحديد متغيرات البحث بالاتفاق بين الباحثان وتم اختيار متغيرات سرعة الاستجابة الحركية ومهارة الدرجة الامامية المتكورة في الجمناستك الفني للرجال .

2 - 3 - 2 الاختبارات المستخدمة:

اختبار مهارة الدرجة الخلفية المتكورة (نيران عبد القادر. 2014، ص147.)

تم الاعتماد في تقييم مهارة الدرجة الامامية المتكورة على الاستمارة المعدة من قبل الباحثة (نيران خليل) وكما مبين في الجدول الاتي:

جدول (2) يبين اقسام المهارات والدرجة المناسبة لكل قسم

الدرجة	اقسام المهارات	المهارات
1,5	تحضيري	الدرجة الخلفية المتكورة
2,5	رئيسي	
1	ختامي	

2 - 3 - 3 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء دراسة تجريبية أولية على عينة البحث قبل أن يدخلوا الى الاجراءات التي تعقب هذه التجربة نظراً لكونها واحدة من الشروط الاساسية في البحث العلمي إذ انها تُعد دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل القيام ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث و أدواته و أن الغرض من التجربة هو :

- التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث .
- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد .
- التعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه الباحث .
- التعرف على صلاحية الاختبارات ومدى ملائمتها لعينة البحث .



2-4 الاختبارات القبلية

تعد الاختبارات والقياس والتقويم من الوسائل الأساسية والمهمة التي تستخدم في جمع البيانات ، وهي عبارة عن "أدوات صممت لوصف وقياس عينة من أفراد المجتمع أو مجتمع البحث بكامله" (الكبيسي ص87). من أجل أن تكون الاختبارات القبلية مجدية وعلى وفق الأسس العلمية الصحيحة قام الباحثان في يوم الثلاثاء الموافق 2022/2/22 للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) ، وبعدها قام الباحثان بالخطوات التالية

1- تثبيت الكاميرا في مكان مناسب يسمح برؤية المهارة بوضوح .

2- قبل بدء الطالب بأداء المهارة تم تصويره وهو يحمل رقماً تعريفياً خاصاً به .

وتم تقويم المهارات من الحكام للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولذلك باستخدام استمارة تحكيم ، وكان التقويم من (10) درجات " إن دقة هذه الطريقة تعتمد على عمق المقوم العلمي ومدى معرفته بطريقة الاداء الفني لتلك المهارة (وجيه محجوب 1987، ص 273) وقد اعطيت لكل طالب محاولتان، واحتسبت أفضل محاولة، كما تم التقويم من أربعة مقومين، بحسب قانون تحكيم الجمناز الدولي للرجال "تحتسب الدرجة لجميع الاختبارات او التمارين من صفر الى عشرة بما فيها اعشار الدرجة ، وتحتسب الدرجة النهائية بأخذ متوسط الدرجتين المتوسطتين للحكام الأربعة (عبد السلام، 1976، ص 20).

2-5 التجربة الرئيسية

1- بدأت التجربة الرئيسية في تمام الساعة التاسعة صباحا من يوم الاربعاء الموافق 2022/2/23.

2- عدد الوحدات* التعليمية (ثلاث عشرة) وحدة تعليمية.

3- تختص كل الوحدات بتعليم المهارة قيد البحث وما يتعلق بها.

4- نفذت الوحدات التعليمية من المجموعة التجريبية بواقع(2) وحدة تعليمية في الأسبوع.

5- طبق الطلبة القسم الإعدادي في بداية الوحدة التعليمية ،والذي يبلغ وقته (5) دقيقة، إذ يكون وقت التجمع واخذ الحضور ويشمل الإحماء العام تمارين لتهيئة الجسم بشكل عام وتشمل جميع أجزاء الجسم، والتمارين البدنية حسب ما تحتاج إليه المهارة.



6- يبلغ القسم الرئيس في الوحدة التعليمية الواحدة (30) دقيقة، وتشمل (10) دقيقة للجزء التعليمي ،اما وقت الجزء التطبيقي (العملي) فهو (20) دقيقة ويشمل التدريب على المهارة وتكرارها ، ويصحح الأداء والرجوع إلى الجزء الذي يراد معرفة تفاصيله، وتتنحصر وظيفة المدرس بالتوجيه وإعطاء الإرشادات والتنبيه على الأخطاء.

7- يبلغ زمن القسم الختامي (5) دقائق تتمثل بإعطاء تمارين تهدئة، وملاحظات عامة، ثم الانصراف.

2-6 الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من تطبيق مفردات المنهج التجريبي وعلى مدى ثلاث عشرة وحدة تعليمية تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث يوم الأحد 2022/4/3 الساعة العاشرة صباحا وبحضور فريق العمل المساعد ، وقد تم مراعاة الإجراءات أنفسمها المستخدمة في الاختبارات القبليّة من حيث وقت إجراء الاختبارات ومكانها وتقييم المهارات والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وذلك لتلافي المتغيرات التي تؤثر في نتائج الاختبارات.

2-7 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً

عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارة الدرجة الامامية المتكورة للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها .

جدول (3) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
ع	س	ع	س	
0.748	7.642	0.452	1.155	الدرجة الامامية المتكورة



من الجدول (3) نلاحظ إن قيمة الوسط الحسابي لمهارة الدرجة الامامية المتكورة فقد بلغت في الاختبار القبلي (1.155) وبانحراف معياري مقداره (0.425)، وبلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (7.642)، وبانحراف معياري (0.748) مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية، وهي لصالح الاختبار البعدي

الجدول (4) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفرق وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

المهارات	وحدة القياس	س ف	ع ف	قيمة (T)		دلالة الفروق
				المحسوبة	الجدولية	
الدرجة الامامية المتكورة	درجة	6.48	0.85	27.63	2.201	معنوي

قيمة (T) الجدولية (2.201) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (14).

تبين وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وبلغت الأوساط الحسابية للفرق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (6.48)، وبمجموع الانحراف المعياري للفرق (0.85) بلغت قيمة (T) المحسوبة (27.63)، في حين كانت قيمة (T) الجدولية (2.201) عند مستوى الدلالة (0.05)، وبدرجة حرية (14)، ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية دل ذلك على معنوية الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي، وهي لصالح الاختبار البعدي .

من خلال العرض للجدول (4) يتبين لنا وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي وهي لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ،ومما تقدم نستدل أن التمرينات بوسائل مساعدة لها تأثير ايجابي في تطوير تعلم المهارات، ويعزو الباحثان هذا التحسن في الأداء إلى الوسائل وما يشمله من صور متسلسلة وأشكال، وتعليق صوتي والعباب صغيرة مسلية إذ إن هذا كله أدى إلى اكتساب خبرات جديدة، ويشير عصام عبد الخالق نقلاً عن حيدر صبحي " إلى أن المناقشة والتوجيه والالعاب التثويقية الذي يقوم به المدرس في أثناء عملية التعلم يساعد على زيادة إدراك الطلبة لأهمية وكيفية الأداء الصحيح للنشاط المطلوب (حيدر صبحي ، 2008، ص84)



نعكس ذلك على تصور الأداء الصحيح مما أدى إلى تعلم المهارات بالشكل الأمثل، وأيضا يعزو الباحثان هذا التعلم في المهارات لدى المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي الى استخدام تمارينات بوسائل مساعدة ويتم عرضها بواسطة الحاسوب، وهذا سهل عملية التعلم من خلال ما يشاهده الطلبة من دقة العرض للمهارة، فضلا عن قابلية العرض البطيء وهذا يوفر فرصة جيدة في معرفة دقائق الحركة وسرعة استيعابها، والسبب الآخر في التعلم الذي حصل هو تكرار العرض والمشاهدة أكثر من مرة، وب نماذج حركية متعددة مما ساعد على استيعاب التفاصيل الدقيقة للحركة وفهمها وكذلك الحفاظ على شكل الحركة في ذهن المتعلم مدة زمنية طويلة، واتفق مع هذا (نبيل محمود) الذي أشار إلى أن صورة المهارة الحركية تكتمل وتتحسن من خلال التكرار والتنوع في المعلومات الصحيحة (نبيل محمود 2005، ص 110)

هذا ما اكده (مفتي) نقلا عن (محمد وهيب) بقوله " ان اللاعب يصل الى اداء المهارة بصورة آلية من خلال التكرار الدائم (محمود وهيب 2011، ص 92).

3 - 2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة الدرجة الامامية المتكورة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (5) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
ع	س	ع	س	
0.907	5.395	0.382	1.094	مهارة الدرجة الامامية المتكورة

من الجدول (5) نلاحظ ان قيمة الوسط الحسابي لمهارة الدرجة الامامية المتكورة فقد بلغت في الاختبار القبلي (1.094) وبانحراف معياري مقداره (0.382)، و بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (5.395)، وبانحراف معياري (0.907) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهي لصالح الاختبار البعدي .



الجدول (6) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفرق وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

المهارات	وحدة القياس	س ف	ع ف	قيمة (T)		دلالة الفروق
				المحسوبة	الجدولية	
الدرجة الامامية المتكورة	درجة	4.99	1.91	9.07	2.201	معنوي

قيمة (T) الجدولية (2.201) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية 14.

من الجدول (6) نتبين لنا قيم الأوساط الحسابية للفروق والانحراف المعياري للفرق، وقيمة (T) المحسوبة والجدولية، ودلالة الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي، تبين وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الدرجة الامامية المتكورة، وبلغت الأوساط الحسابية للفرق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (4.99) وبمجموع الانحراف المعياري للفرق (1.91)، وبلغت قيمة (T) المحسوبة (9.07)، في حين كانت قيمة (T) الجدولية (2.201) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (14) ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية دل ذلك على معنوية الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي، وهي لصالح الاختبار البعدي .

نستنتج من ذلك أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) المتبع مع المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي في تطوير تعلم المهارات، وهذا يوضح أداء المهارة ويفسرهما، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى وجود معلم المادة، وشرح المهارات وتكرارها مع تقديم التغذية الراجعة، ومتابعة الطلاب، وتصحيح الأخطاء وكذلك التزام أفراد المجموعة الضابطة بالوحدات التعليمية، الأمر الذي أدى إلى توفير فرصة جيدة للتعلم من خلال أسلوب الشرح والنموذج، وهذا ما اتفق مع يوسف قطامي نقلاً عن فاضل علوان (فاضل علوان 2011، ص 35).

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمهارات قيد الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها .



الجدول (7)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيمة (T) المحسوبة والجدولية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T* المحسوبة	الدالة الإحصائية
	س	ع	س	ع		
الدرجة الامامية المتكورة	7.642	0.748	5.395	0.907	12.467	معنوي

قيمة * (T) الجدولية (2.074) تحت درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05).

يبين الجدول (7) نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات ، فكانت نتائج الوسط الحسابي لمهارة الدرجة الامامية المتكورة للمجموعة التجريبية فبلغت (7.642) وبانحراف معياري مقداره (0.48)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فبلغ (6.395)، وبانحراف معياري قدره (0.907)، وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.074) وبدرجة حرية (22)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهي لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

ويرى الباحثان إن سبب تقدم افراد المجموعة التجريبية يعود إلى استعمال تمارين بوسائل مساعدة الذي كان الأثر الكبير في التعلم إذ إن الوسائل تعبر عن تقديم الأفكار والمعلومات عن طريق الترابط بين أي من النصوص المكتوبة والرسومات والصور ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية ، وعرضها كخبرات تعليمية ليتحكم فيها الطالب ويختار من بينها العناصر التي يتفاعل معها ، كما إن عرض أهم الأخطاء الشائعة للمهارة وتصحيحها للوصول الى الاداء الأفضل ساعد الطالب على تجنب الوقوع في هذه الأخطاء في اثناء الاداء الحركي ووضح بشكل اكبر الاداء الصحيح للمهارة

4-1 الاستنتاجات:

- 1- إن استخدام التمارين بوسائل مساعدة كان لها تأثير ايجابي في تطوير تعلم مهارة الدرجة الامامية المتكورة في الجمناستيك الفني.



2- إن أتباع الأسلوب العلمي والمنهج الصحيح والمتمثل بعرض تفاصيل المهارة كان له الأثر الايجابي في تطوير سرعة الاستجابة وتعلم مهارة الدرجة الامامية المتكورة في الجمناستك الفني.

3- ملائمة الوحدات التعليمية لأعمار الطلبة أسهم في التطبيق بالشكل الصحيح المناسب.

4-2 التوصيات:

- 1- تشجيع المعلمين على استخدام التمرينات والوسائل المساعدة لما له من تأثير في تطوير الجانب المهاري، ومن اجل الابتعاد عن الاساليب التقليدية.
- 2- إجراء بحوث ودراسات على مهارات أخرى وفعاليات رياضية أخرى لنفس الفئة العمرية لما لها من أهمية كبيرة.

المصادر

- أسماء حكمت ؛ تأثير استخدام التغذية الراجعة التقويمية والمرئية على مستوى أداء مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة : (بحث منشور في مجلة التربية الرياضية) ، المجلد الرابع عشر ، العدد الأول ، 2005.
- حيدر صبحي : تأثير برنامج تفاعلي مقترح بالحاسوب لتعليم بعض المهارات الحركية الهجومية بكرة اليد ، رسالة ماجستير كلية التربية الأساسية جامعة ديالى 2008.
- خليل إبراهيم سليمان الحديثي: التعلم الحركي ، سوريا ، دمشق، دار العرب ودار النور للطباعة والنشر ، 2013.
- ريسان خريط مجيد: مناهج البحث في التربية البدنية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل 1988.
- عبد السلام عبد الرزاق وجاسم حسين : قانون تحكيم الجمناز الدولي للرجال ، دار الكتب الوطنية ، بغداد ، 1976.
- فاضل علوان جبار : الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة ، رسالة ماجستير كلية التربية الأساسية جامعة ديالى ، 2011.



- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: اختبارات الأداء الحركي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1982.
- محمد وهيب مهدي : تأثير تدريبات القوة الانفجارية في الوسط المائي لتطوير بعض المهارات بالكرة الطائرة للناشئين ، رسالة ماجستير كلية التربية الأساسية جامعة ديالى 2011.
- نبيل محمود شاكر: علم الحركة التطور والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم، جامعة ديالى ، 2005.
- نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبسي : دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية، 2004.
- نيران خليل عبدالقادر : تأثير التعلم التعاوني لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم بعض المهارات الحركية على جهاز بساط الحركات الارضية في الجمناستيك الفني للطالبات، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد ، غير منشورة ، 2014.
- وجيه محبوب : التحليل الحركي ، ط 2 ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987.