بناء مقياس تقييم إدارة المدرب لحالات الإيقاف من وجهة نظر اللاعبين المشاركين في دوري النخبة العراقي بكرة اليد

م. احمد مؤيد حسين العنزي
قسم التربية الرياضية
كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

تاريخ تسليم البحث: 2012/6/17 ؛ تاريخ قبول النشر: 2012/10/7

هدف البحث الحالي إلى:

- بناء مقياس لتقييم ادارة المدرب لحالات الايقاف بكرة اليد من وجهة نظر لاعبي أندية دوري النخبة العراقي بكرة اليد للموسم 2012/2011.

واشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية دوري النخبة العراقي بكرة اليد للموسم 2012/2011، والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتحقيق اهداف البحث، والبالغ عددهم (216) لاعباً، يمثلون (12) نادياً، اذ حاول الباحث استخدام اسلوب الحصر الشامل في اختيار افراد المجتمع لتحقيق اهداف البحث.

اما عينة البحث (عينة بناء المقياس) فقد تمثلت بلاعبي الاندية المشاركين في دوري النخبة العراقي بكرة اليد للموسم 2012/2011، اذ تم الحصول على إجابات (170) لاعباً، وذلك بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية للمقياس (وهم لاعبو نادي الفتوة الموصلي بكرة اليد)، وبعض الاستمارات غير المكتملة للإجابات، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (78.70%) من المجتمع الكلي للبحث.

وقد بلغ المقياس بصورته النهائية من (44) فقرة وذلك بعد حذف (12) فقرة حسب أسلوبي المجموعتين المتطرفتين والاتساق الداخلي.

واستنتج الباحث ما يأتي:

- بناء مقياس تقييم إدارة المدرب لحالات الايقاف من وجهة نظر اللاعبين المشاركين في دوري النخبة العراقي بكرة اليد، والذي يتكون من (44) فقرة، تتمتع بالصدق والثبات.

ويوصي الباحث بما يأتي:

- اعتماد المقياس المعد في تقييم عمل المدربين خلال أوقات الإيقافات الخاصة بمباريات دوري النخبة العراقي ومدى جودة المدربين في إدارتهم لهذه الحالات الخاصة خلال المباريات.

Establishing a Scale to Evaluate the Trainer's Management for Special Tactical Situations in Light of the Point of View of

the Players participating in Iraqi Elite Tournament of Handball

Lect. Ahmed M. H. Al-Enezy
Sport Education Department
College of Basic Education / Mosul University

Abstract:

The present study aims at :

- Establishing a scale of evaluating the trainer's management for the tactical situations relating to handball in light of the opinions of the players of the elite tournament clubs of handball.

The researchers have adopted the descriptive method with a survey style to obtain the results for its convenience to the nature of the present study.

The research community includes the players of the elite tournament clubs of handball for the season 2011/2012 who are chosen randomly to achieve the objectives .They are (216) players representing (12)clubs. The researchers attempt to use the comprehensive restriction style in selecting the community individuals to achieve the study objectives and establishing a well-done scale.

The sample has been represented by the players of the clubs participating in the Iraqi elite tournament of handball for the term 2011/2012.(170) answers have been obtained from the players after excluding the sample of reliability and survey experiment of the scale (the players of Al-Fitwah Mosul club of handball) ,as well as some incomplete forms. Thus, the proportion of the sample is (78,70%) of the total community of the research.

The researchers have adopted the correct scientific style in establishing the scale like preparing the primary form of the scale and forming the items in their primary form. Thus, (56) items have been formed in the primary scale.

The scale in its final form involves (44) items after omitting (12) items according to the two styles of both terminal groups and the internal harmony.

The researchers have concluded the following :

- establishing a scale to evaluate the trainer's management for special tactical situations in light of the point of view of the players participating in Iraqi elite tournament of handbag;ll The scale includes (44) validated and reliable items.

The researchers have recommended the following :

- Adopting the prepared scale in evaluating the trainers' work during the suspension times relating to the matches of the Iraqi elite tournament and the extent of the trainers' goodness in their management of those special situations during the matches.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد لعبة كرة اليد إحدى الألعاب الجماعية التي أخذت تنتشر وتتطور شيئاً فشيئاً وتكتسب شعبية اكبر في العالم في الوقت الحاضر.

وعلى الرغم من كل المحاولات الجادة والمبذولة لغرض تطوير هذه اللعبة من ناحية اللاعبين والمدربين، إلا انه لا زالت هنالك مشكلات عدة تتطلب حلولاً وفق أسس علمية ومنطقية بهدف تحقيق مستوى أفضل من الانجاز والتفوق في النتائج والارتقاء بمستوى المدربين اولاً واللاعبين ثانياً وباللعبة بشكل عام في مجتمعنا العراقي.

إذ "يمتاز اللعب الحديث لمباراة كرة اليد بالسرعة والقوة والاحتكاك المباشر بين المتنافسين والتغيرات السريعة التي تحدث أثناء المباراة والتي تتطلب من المدرب اتخاذ قرارات سريعة وقراءة كل هذه التغيرات بدقة وبسرعة من اجل تحديد الإجراء الأمثل أو الأنسب قدر الإمكان لغرض توصيله للاعبين من اجل تفادي الوقوع في الأخطاء وبالتالي استقبال الأهداف وخسارة المباراة" (نعمان، 2010: 514).

ولقانون لعبة كرة اليد خصوصية إذ ان اللاعب قد يحصل على عقوبة الايقاف المؤقت مما يؤدي الى نقص في اعضاء الفريق خلال الوقت الفعلي للمباراة للاعب واحد او اكثر وحسب ظروف المباراة، وقد يتم استغلال هذا النقص من قبل الفريق المنافس لتسجيل اكبر عدد ممكن من الاهداف ومنع الفريق الذي يعاني من نقص في العدد من تسجيل الاهداف وحسب ظروف المباراة ونتيجتها، اذ كثيراً ما نشاهد ان احد الفرق يخسر بفارق هدف او هدفين بعد ان كان فائزاً بفارق كبير من الاهداف وذلك بسبب ايقاف لاعب او اكثر منه خلال الدقائق الأخيرة من المباراة.

وهنا يأتي دور المدرب الذي يقود الفريق من الخارج فهو المسؤول الأول عن ادارة وقت الايقاف سواءً كان هذا الايقاف للاعب من فريقه أم من الفريق المنافس، اذ يجب ان يكون واعياً وذكياً وسريع البديهة بحيث يعرف كيف يدير هذا الوقت لمصلحته ومصلحة فريقه ويبرز دوره كمدرب ناجح.

اذ كثيراً ما نشاهد مدربين قد غيروا نتيجة المباراة وكانوا سبب فوز فرقهم في الدقائق الاخيرة من المباراة بعد ان كانوا خاسرين والعكس صحيح وقد شاهدنا وسمعنا مدربين أضاعوا فرص الفوز لفرقهم في الدقائق الاخيرة من المباراة بسبب تبديل خاطئ او اخذ وقت مستقطع في وقت خطأ او توجيهات متسرعة خاطئة او اللعب بتشكيل وطريقة دفاعية لا تناسب طريقة هجوم الفريق المنافس،

وهذا ما يبرز عمل المدرب وشخصيته وعلميته وإمكانيته لقيادة فريق باكمله خلال موسم طويل بحيث يتمكن من الوصول معه الى أفضل المراتب في الترتيب العام للدوري في نهاية الموسم.

وبعد كل ما تقدم يمكن ان يلخص الباحث أهمية البحث الحالي في التعرف على إمكانية مدربي أندية دوري النخبة العراقي بكرة اليد ومستواهم في إدارتهم لوقت حالة الايقاف خلال المباراة سواءً كان الايقاف لصالحهم ام ضدهم من خلال التغيير في اللاعبين او في الطريقة او في التشكيل وتقييم المدربين في إدارتهم لحالة الايقاف عن طريق بناء مقياس من وجهة نظر اللاعبين بوصفهم الأقرب من المدربين خلال موسم كامل.

1-2- مشكلة البحث

يختلف المدربون فيما بينهم في كثير من الصفات والخصائص والاتجاهات والتصرفات وكذلك من حيث طرائق التدريب وكيفية ادارة المباريات، لذا فان تقييم المدربين سوف يختلف من مدرب الى آخر حسب الأفكار والأعمال والحلول والطرائق والبرامج المستخدمة في التدريب فضلاً عن الحنكة وسرعة البديهة.

فالمدرب النموذجي لا يتميز فقط بالخبرة الطويلة والممارسة والمعلومات العامة والشهادة الدراسية او التدريبية، بل يتعدى ذلك الى الفطنة والحنكة والتفكير الإبداعي والعملي السريع خلال المباراة، لذا اذا أردنا ان نضع تقييماً حقيقياً للمدرب فاننا نقوم بقياس جميع المتطلبات او المهام التي يقوم بها والانجازات التي يحققها فضلاً عن إبداعاته كمدرب وعلاقته مع الإداريين واللاعبين.

ومن خلال اطلاع الباحث على قانون اللعبة ومشاهدته للعديد من مباريات كرة اليد على المستويين المحلي والعالمي وكذلك ممارسته للعبة كرة اليد، لاحظ بان هناك العديد من اللاعبين يحصلون على الايقاف المؤقت خلال المباريات وقد تكون بعضها مؤثرة على نتيجة المباراة النهائية او غير مؤثرة على النتيجة، وكذلك لاحظ قلة اهتمام المدربين بهذه الإيقافات وعدم ايلائها الأهمية المناسبة لها اذ ان الفريق في هذه الفترة يستطيع ان يضع العديد من الخطط وتنفيذها من اجل احراز اكبر عدد ممكن من الاهداف خاصة وانه يلعب بزيادة عددية بلاعب واحد او اكثر خلال دقيقتين او اكثر وبالعكس اذا كان خاسراً فعلى المدرب ان يعرف كيف يجتاز هذا الوقت (وقت الايقاف) محاولاً منع الفريق المهاجم من تسجيل الاهداف في مرماه بل ويتعدى ذلك الى محاولة تسجيل اهداف على الرغم من النقص العددي.

من هنا تجسدت مشكلة البحث لدى الباحث والتي تتلخص في كيفية معرفة نوعية المدرب الجيد الذي يعرف كيف يقود هذا الوقت (وقت الايقاف) والاستفادة منه خلال المباراة في احراز الاهداف وبالتالي الفوز في المباراة والتي ستحدد الترتيب بين فرق الدوري وذلك من خلال بناء مقياس

لتقييم ادارة المدرب ودوره في قيادة الفريق في حالات الزيادة العددية او النقص العددي خلال المباراة من وجهة نظر اللاعبين بوصفهم ادوات بيد المدرب وعن طريقهم ينفذ آراءه وخططه في الملعب.

1-3- هدف البحث

ويهدف البحث الحالي الى:

1-3-1 بناء مقياس لتقييم ادارة المدرب لحالات الايقاف من وجهة نظر لاعبي أندية دوري النخبة العراقي بكرة اليد للموسم 2012/2011.

1-1- مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: لاعبو اندية دوري النخبة العراقي بكرة اليد للموسم 2012/2011.

1-4-2 المجال الزماني: الفترة من 2011/12/1 ولغاية 2012/4/15.

1-4-3 المجال المكاني: قاعات الأندية المشمولة بالبحث في العراق.

1-5- تحديد المصطلحات

1-5-1 حالات الايقاف بكرة اليد: ويعرفها الباحث اجرائياً: بأنها الحالات التي تحدث خلال المباراة وهي كالأتي:

- اللعب بنقص لاعب واحد او اكثر خلال المباراة والفريق متقدم بفارق قليل من الاهداف.
- اللعب بنقص لاعب واحد او اكثر خلال المباراة والفريق متأخر بفارق قليل من الاهداف.
- اللعب بزيادة عددية عن الفريق المنافس لاعب واحد او اكثر خلال المباراة والفريق متقدم بفارق من الاهداف.
- اللعب بزيادة عددية عن الفريق المنافس لاعب واحد او اكثر خلال المباراة والفريق متأخر بفارق قليل من الاهداف.
- اللعب بزيادة عددية او نقص عددي بلاعب واحد او كثر والنتيجة هي التعادل والمطلوب هو الفوز.

وهذه هي الحالات التي تحدث خلال مباريات كرة اليد والتي تستوجب معالجة آنية سريعة خاصة من قبل المدرب.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

2-1 الإطار النظري

2-1-1 التقييم

" ان إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأفراد أو الموضوعات هو من مفاهيم التقييم، وهو بمعناه هذا المعنى يتطلب استخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة، كما يتضمن ايضاً معنى التحسين أو التعديل او التطوير الذي يعتمد على هذه الأحكام ". فالقياس إذن هو الوصف

الكمي الموضوعي للأداء، فهو الحكم الكيفي الوصفي على الدرجة ممثلاً بالتقدير النوعي للأداء، وهذا الحكم يفيد في اتخاذ قرار معين بشان الفرد الذي حصل على الدرجة، أو اقتراح إجراء مناسب له.

ان مفهوم التقييم أو التقدير استخدم في مستهل نشأته من قبل مجموعة من علماء النفس في الغرب، وقد ظهر هذا المفهوم لأول مرة في كتاب " تقييم الإنسان " الذي صدر في الغرب عام (1948)، وظهر مفهوم التقييم أو التقدير كمصطلح سيكولوجي في مراجع علم النفس والقياس النفسي.

2-1-1-1 أغراض التقييم:

يهدف التقييم بصورة عامة الى عدة أغراض، منها:

- الكشف عن الصعوبات التعليمية.، التنبؤ، التوجيه، الإرشاد، تصنيف المدربين (القمش واخران، 2000 :22-24)

2-1-1-2 أنواع التقييم:

- التقييم الذاتي
- التقييم الموضوعي

2-1-2 تحليل المباريات, المعنى والأهمية

المعنى اللغوي لكلمة تحليل مأخوذة من (حلل: وحل العقدة يحلها حلاً: فتحها فانحلت)، والتحليل هو نتيجة الاستكشاف الذي نقوم به لفرقنا أو الفرق المنافسة لغرض دراسة وتقويم البرنامج التدريبي الذي يعتمده الفريق أو تحديد نقاط القوة والضعف لدى الفرق المنافسة.

ويشير ثامر محسن (1991) الى (أن التحليل من الأسلحة المهمة التي يمكن استخدامها في الصراع ضد الخصم من أجل تحقيق الفوز, فهو أسلوب أخر للتقويم العلمي السليم, وإذا سار بخطوة مدروسة وإذا تمكن المدرب أو المحلل من أن يضع النقاط على الحروف وأن يجيب بموضوعية عن الأسئلة التي وضعها فإنه سيتمكن من بناء الخطط والأساليب في دفاعه وهجومه)) (إسماعيل وآخرون، 1991: 23).

والاستكشاف والتحليل مترابطان ولا يمكن الفصل بينهما والمدرب الناجح هو الذي يستكشف ويجمع المعلومات عن فريقه أولاً والفرق المنافسة ثانياً من اجل أن يحلل المعلومات التي توصل إليها ويبني برنامجه التدريبي والخططي للمباريات, وبدون استكشاف وتحليل يبقى المدرب بعيداً عن الوصول الى المستوى الذي يطمح إليه، وعملية الاستكشاف والتحليل لا تكون ذات فائدة للمدرب أو الفريق إذا لم يتم تجسيد ما توصل إليه على ارض الواقع إن تحليل المباراة خطوة مهمة للمدرب لتطوير لعب فريقه سواءً فاز الفريق أم تعادل أم هزم فعلى المدرب في الاحوال جميعها أن يحلل مباريات فريقه ويخرج منها باستخلاصات يتدارسها مع مساعديه ولاعبيه لتقويم أو إصلاح الأخطاء في تنفيذ خطط

اللعب والعناية بأوجه النقص في أداء بعض أفراد الفريق سواءً من الناحية البدنية أم المهارية ام الخططية.

اذ ان تحليل لعب الفريق المنافس يعطي دروساً مستفادة متنوعة فهو يطبق بعد ذلك الايجابيات التي ظهرت في أداء الفريق المنافس ويبتعد عن السلبيات (عودة، 2004: 24).

وان نشر عملية تحليل المباريات بين مدربي فرق كرة اليد يؤدي دوراً مهماً في تطور اللعبة من خلال تصحيح مسار العملية التدريبية وجعلها تسير في المسار المطلوب وتحقيق الفوز على الفرق المنافسة عن طريق معرفة نقاط القوة والضعف لديها.

والتحليل: هو عملية تستند على عاملين أساسيين وهما الاستكشاف ثم توضيح وتعليل ما تم استكشافه من معلومات عن لاعبي الفريق أنفسهم أفراداً ومجموعة أو الفريق المنافس وعلى أسس علمية، ويعرف ثامر محسن (1991) التحليل بأنه (الرؤية المتبصرة والدراسة المستنيرة والمراقبة الواعية لحل أسرار الفعاليات المختلفة الفردية والجماعية لمعرفة نقاط الضعف والقوة فيها)، ويشير فاروق السيد غازي على أن تحليل العمل من أساليب الإدارة العلمية التي تستخدم لإعطاء حقائق محددة عن متطلبات كل وظيفة عن طريق تقسيمها الى عناصرها الأولية و تحديد مهام كل عنصر من عناصرها حتى يمكن التعرف على متطلباتها الكلية. (إسماعيل وآخرون، 1991: 27)

2-1-2-1 أقسام التحليل

1. التحليل الذاتي
2. التحليل الموضوعي

2-1-2-2 أوقات إجراء التحليل

يمكن إجراء التحليل في ثلاث حالات:

1. قبل إجراء المباراة.
2. أثناء إجراء المباراة.
3. بعد إنتهاء المباراة.

2-1-2-3 أهداف التحليل

يعد التحليل العلمي من الأسلحة المهمة التي يستخدمها المدرب في صراعه مع الفرق المتنافسة فمن خلاله يستطيع أن يوجه العلمية التدريبية لفريقه نحو مسارها الصحيح ويستطيع أيضاً أن يوقف خصمه إذا ما أطلع على حقيقة مستواه في مختلف الجوانب ومن أهم أهداف التحليل هي ما يأتي:

أولاً: تحديد نقاط القوة والضعف

ثانياً: تقييم المستوى البدني والمهاري والخططي

ثالثاً: معرفة إمكانات اللاعبين
رابعاً: معرفة أسباب الفوز والخسارة
خامساً: تقييم أسلوب لعب الفريق المنافس

2-1-3 علاقة عقوبة الإيقاف بعدد اللاعبين وتسجيل الأهداف

يتكون فريق كرة اليد من (14) لاعباً يتم تسجيلهم في استمارة التسجيل قبل بدء المباراة، يحق لـ(7) منهم فقط التواجد داخل الملعب خلال وقت المباراة، يحدد واحد منهم كحارس مرمى، ولا يمكن ان تبدأ المباراة بأقل من (5) لاعبين متواجدين داخل الساحة (بما فيهم حارس المرمى) ويمكن ان تستمر المباراة حتى وان نقص عدد اللاعبين في الساحة عن (5) لاعبين بعد ان تبدأ المباراة، ويرجع قرار ايقاف المباراة الى الحكام وحدهم كونهم من يقرر متى يجب ايقاف المباراة بصورة وقتية او نهائية. (اسماعيل، 2010).

ان تسجيل الاهداف يعد اهم ما في المباراة وأجملها وهي الحد الفاصل بين الفوز والخسارة، ويتنافس الفريقان في مباراة كرة اليد على تسجيل اكبر عدد ممكن من الاهداف وهذا ما يجعلهم يستغلون اكبر عدد من الفرص لتحقيق ذلك، لذا تعد عقوبة الايقاف التي تحصل على الفريق المنافس فرصة ذهبية في استغلال النقص العددي من قبل الفريق المقابل وتسجيل اكبر عدد من الاهداف خلال زمن الايقاف، وفي احيان كثيرة تكون الاهداف التي سجلت خلال زمن الايقاف الدور الحاسم والمؤثر في نتيجة المباراة ونتيجة الفريق الذي استطاع الاستفادة منها والعكس صحيح.

ومما تقدم يمكن ان نجد ان هناك علاقة بين عقوبة الايقاف وعدد اللاعبين ونتيجة المباراة اذ انه في اكثر الاوقات تكون العلاقة طردية وذلك يعني ان الفريق الذي يكون دائماً محافظ على ان يلعب بكامل عدده هو المرشح الاكبر للفوز في المباراة (شريطة توفر المدرب القادر على استغلال وقت الايقاف) من خلال حسن استغلال الفريق للفرص وتسجيله لأكبر عدد من الاهداف في ازمان تلك الايقافات، في حين قد تكون هذه العلاقة عكسية لدى عدد من الفرق وخاصة تلك التي تم اعدادها بدنياً ومهارياً وخططياً ونفسياً بشكل جيد جداً كونها تستطيع ان تلعب بشكل جيد على الرغم من وجود نقص عددي في أفرادها وذلك باستخدام التشكيلات الدفاعية الاكثر ملاءمة والتي من شأنها تقليل خطورة الفريق المهاجم في مثل هكذا ظروف.

وقد قام (نعمان، 2010) بإجراء دراسة لمعرفة تأثير عقوبة الايقاف المؤقت عل نتيجة مباريات كرة اليد وعدد الاهداف المسجلة خلال أوقات الايقاف على فرق الدوري العراقي للشباب بكرة اليد للموسم 2010/2009، والمبينة نتائجها في الجداول (1) و (2).

جدول (1) يبين الفرق المتبارية في المجموعة الأولى وعدد الإيقافات ونتائج المباريات والنسب المئوية لعدد الاهداف من النتيجة النهائية

رقم المباراة	الفرق المتبارية	عدد الايقافات	مجموع زمن الايقافات	عدد الاهداف التي سجلت على الفريق في زمن الايقافات	نتيجة المباراة	النسبة المئوية لعدد الاهداف من النتيجة	الفريق الفائز
.1	كربلاء الفتوة	6 3	12ق 6 ق	7 3	27 28	%25.92 %10.17	الفتوة
.2	الشامية ديالى	7 8	14 ق 16 ق	2 6	30 20	%6.66 %30	الشامية
.3	صلاح الدين طوز خرماتو	5 8	10 ق 16 ق	1 8	26 25	%3.84 %32	صلاح الدين
.4	ديالى طوز خرماتو	6 9	12 ق 18 ق	7 3	15 23	%46.66 %13.04	طوز خرماتو
.5	الفتوة نفط الجنوب	3 3	6 ق 6 ق	5 6	29 21	%17.24 %25	الفتوة
.6	الشامية صلاح الدين	7 3	14 ق 8 ق	5 5	27 21	%18.51 %23.80	الشامية
.7	صلاح الدين نفط الجنوب	3 7	6 ق 14 ق	1 4	19 13	%5.26 %30.76	صلاح الدين
.8	كربلاء طوز خرماتو	9 6	18 ق 12 ق	7 8	29 23	%24.13 %34.78	كربلاء
.9	الفتوة الشامية	4 8	8 ق 16 ق	4 10	37 29	%10.81 %34.48	الفتوة
.10	كربلاء صلاح الدين	3 3	6 ق 6 ق	2 4	24 19	%8.33 %21.05	كربلاء

جدول (2) يبين الفرق المتبارية في المجموعة الثانية وعدد الايقافات ونتائج المباريات والنسب المئوية لعدد الاهداف من النتيجة النهائية

رقم المباراة	الفرق المتبارية	عدد الايقافات	مجموع زمن الايقافات	عدد الاهداف التي سجلت على الفريق في زمن الايقافات	نتيجة المباراة	النسبة المئوية لعدد الاهداف من النتيجة	الفريق الفائز
.1	الشرطة الزبير	4 6	8 ق 12 ق	8 6	21 27	%38.09 %22.22	الزبير
.2	الكرخ السماوة	5 4	10 ق 8 ق	5 6	24 29	%20.83 %20.68	السماوة

.3	النجف الجيش	3 4	6 ق 8 ق	1 5	36 19	%2.77 %26.31	النجف
.4	الزبير الكوفة	5 6	10 ق 12 ق	4 4	14 20	%28.57 %20	الكوفة
.5	السماوة النجف	5 6	10 ق 12 ق	8 7	23 30	%34.78 %23.33	النجف
.6	الكرخ الجيش	4 6	8 ق 12 ق	5 10	38 19	%13.15 %52.63	الكرخ
.7	السماوة الزبير	3 6	6 ق 12 ق	2 10	32 18	%6.25 %55.55	السماوة
.8	الكرخ الشرطة	5 9	10 ق 18 ق	1 8	19 14	%5.26 %57.14	الكرخ
.9	الكوفة النجف	6 3	12 ق 6 ق	4 4	22 19	%18.18 %21.05	الكوفة
.10	النجف الكرخ	5 7	10 ق 14 ق	5 4	21 24	%23.80 %16.66	الكرخ
.11	السماوة الكرخ	6 8	12 ق 16 ق	6 4	38 40	%15.78 %10	الكرخ

(نعمان، 2010: 521 -526)

2-2 الدراسات السابقة

2-2-1 دراسة نعمان، 2010

((دراسة تحليلية لتأثير عقوبة الايقاف المؤقت على نتيجة المباراة بكرة اليد))

حيث هدف البحث الى:

- التعرف على عدد الايقافات المؤقتة على كل فريق في كل مباراة من مباريات دوري الشباب بكرة اليد.
- عدد الاهداف التي سجلت على الفريق في زمن الايقافات في كل مباراة من مباريات دوري الشباب بكرة اليد.

وافترض الباحث:

- هناك تاثير لعدد الاهداف التي سجلت في زمن الايقافات على نتائج الفرق في معظم المباريات.

وكانت مجالات البحث:

- **المجال البشري:** لاعبو الفرق المشاركة في بطولة اندية العراق بكرة اليد فئة الشباب للعام 2009/2008.
- المجال الزماني: الفترة من 2009/10/28 ولغاية 2009/11/3.
- المجال المكاني: قاعة اسعد شكر في محافظة النجف وقاعة كربلاء المغلقة في محافظة كربلاء.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث الحالي.

وقد اشتمل مجتمع البحث على فرق الاندية العراقية بفئة الشباب والمشاركة في دوري اندية العراق للشباب والتي جرت منافساتها في محافظتي النجف وكربلاء وتم تقسيم الفرق على مجموعتين، الأولى ضمت (7) فرق لعبت في محافظة كربلاء وهي (الفتوة، كربلاء، الشامية، صلاح الدين، طوز خرماتو، ديالى، نفط الجنوب)، والمجموعة الثانية ضمت (7) فرق ولعبت في محافظة النجف وهي (الكوفة، النجف، الكرخ، الشرطة، السماوة، الجيش، الزبير).

واستنتج الباحث:

- ان جميع الفرق في المجموعتين الاولى والثانية خسرت مبارياتها من تأثير عدد الاهداف التي سجلت عليها في زمن الايقافات (النقص العددي).
- هناك بعض الفرق لا تتأثر بالنقص العددي الذي يحصل لها خلال معظم المباريات وهذا ناتج من الإمكانية واللياقة العالية والخبرة في اللعب في سد النقص الحاصل من خلال استخدام طرائق دفاعية صعبة نوعاً ما ولكنها ناجحة للحد من تسجيل اكبر عدد من الاهداف للفريق المهاجم في تلك الأوقات الحرجة على الفريق المدافع.

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية دوري النخبة العراقي بكرة اليد للموسم 2012/2011، والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتحقيق اهداف البحث، والبالغ عددهم (216) لاعباً، يمثلون (12) نادياً، اذ حاول الباحث استخدام اسلوب الحصر الشامل في اختيار افراد المجتمع لتحقيق اهداف البحث، وبناء مقياس متكامل من جميع الجوانب.

اما عينة البحث (عينة بناء المقياس) فقد تمثلت بلاعبي الاندية المشاركين في دوري النخبة العراقي بكرة اليد للموسم 2012/2011، اذ تم الحصول على إجابات (170) لاعباً، وذلك بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية للمقياس (وهم لاعبو نادي الفتوة الموصلي بكرة اليد)، وبعض الاستمارات غير المكتملة للإجابات، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (78.70%) من المجتمع الكلي للبحث، والجدول (3) يبين مجتمع البحث وعيناته.

جدول (3) يبين مجتمع البحث وعيناته

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
.1	عينة البناء (العينة الرئيسية)	170	%78.70
.2	التجربة الاستطلاعية (الفتوة)	10	%4.63
.3	عينة الثبات (الفتوة)	15	%6.94
.4	المستبعدون	21	%9.73
	المجتمع الكلي	216	%100

جدول (4) يبين توزيع عينة البناء على الأندية المشمولة بالبحث

ت	النادي	العدد الكلي	العينة	النسبة المئوية
.1	الشرطة	18	17	%8.90
.2	ديالى	18	16	%8.38
.3	الكرخ	18	17	%8.90
.4	الشامية	18	15	%7.85
.5	الجيش	18	16	%8.38
.6	النجف	18	15	%7.85
.7	النفط	17	15	%7.85
.8	السليمانية	16	15	%7.85
.9	الكوفة	17	15	%7.85
.10	كربلاء	17	15	%7.85
.11	نفط الجنوب	16	14	%7.34
	المجموع الكلي	191	170	%89.00

3-3 خطوات بناء المقياس

تطلبت فكرة البحث من الباحث بناء مقياس تقييم إدارة المدرب لحالات الايقاف من وجهة نظر اللاعبين المشاركين في دوري النخبة العراقي بكرة اليد، وحسب خطوات بناء المقياس التالية:

3-3-1 إعداد الصيغة الأولية للمقياس

من خلال الاطلاع على أدبيات البحث العلمي والإطار النظري لموضوع التقييم والتحليل الخاص بمدربي كرة اليد (وكما موضح في الفصل الثاني للبحث) والدراسة السابقة للدراسة الحالية، والتي تمت الاستعانة بها في عمليات بناء المقياس وتوظيفها بما يخدم البحث، وكذلك بالاعتماد على خبرة الباحث ومن خلال إجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء والمختصين[1] في كرة اليد في مدينة الموصل وذلك لغرض صياغة فقرات المقياس الأولي وإعداده بالصورة الأولية.

---

[1] **السادة الخبراء والمختصين الذين أجريت معهم المقابلة الشخصية هم:**

- **أ.م.د. نوفل محمد محمود الحيالي كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.**
- **السيد خالد حسين الحجية مديرية التربية الرياضية والفنية / جامعة الموصل/ مدرب منتخب الجامعة.**
- **السيد جمال إبراهيم مدرب نادي الفتوة الرياضي للمتقدمين.**
- **السيد خالد عبد الله مدرب شباب نادي الفتوة الرياضي.**

3-3-1-1 تحديد أسلوب صياغة الفقرات

قام الباحث بصياغة فقرات المقياس الاولي بالاستناد على آراء السادة الخبراء والمختصين وخبرة الباحث بكرة اليد من خلال اللعب والتدريب، قام الباحث بصياغة فقرات المقياس الأولي، اذ تمت صياغة (56) فقرة منها (29) فقرة ايجابية و(27) فقرة سلبية في المقياس الأولي، وتتم الاجابة عن المقياس وفق مقياس ثلاثي التدرج هو (دائماً، احياناً، ابداً).

3-3-2 المعاملات العلمية لفقرات المقياس

3-3-2-1 صدق الفقرات

3-3-2-1-1 الصدق الظاهري للفقرات

لغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الأولي على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في علوم التربية الرياضية[1] لمعرفة آرائهم حول صلاحية فقرات مقياس تقييم إدارة المدرب لحالات الايقاف بكرة اليد من وجهة نظر اللاعبين في قدرة الفقرات على قياس ما وضعت من اجله، وإضافة او حذف فقرات او تعديل لبعض فقرات المقياس الأولي، وذلك من خلال وضع علامة (صح) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل) فضلاً عن تدوين التعديل المناسب في حقل (تصلح بعد التعديل) مع تثبيت الفقرات الايجابية والسلبية منها، وكذلك تحديد عدد البدائل المناسبة للمقياس (ثلاثي، رباعي، خماسي) البدائل.

وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري (صدق الخبراء) للمقياس من خلال النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول فقرات المقياس وحسب المعالجة الإحصائية لقانون النسبة المئوية تم الاعتماد على نسبة اتفاق (75%) فما فوق لغرض إبقاء الفقرة في المقياس ، اذ يشير (بلوم وآخرون ، 1983) إلى انه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (75%) في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم ، وآخرون ، 1983 ، 126).

---

2 السادة الخبراء والمختصين هم:

– أ.د. هاشم احمد سليمان	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
– أ.د. مكي محمود حسين	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
– أ.د. ضرغام جاسم محمد	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
– أ.م.د. نوفل محمد محمود	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
– أ.م.د. سعد فاضل عبد القادر	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
– أ.م.د. قصي حازم محمد	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
– أ.م.د. غيداء سالم عزيز	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
– أ.م.د. سعد باسم جميل	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
– م.د. احمد هشام احمد	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل

وبموجب هذا الإجراء الإحصائي تم تعديل بعض الفقرات حسب آراء الخبراء وكما مبين في الملحق (2) وكذلك تم تحديد الفقرات السلبية والايجابية ولم يتم استبعاد أي فقرة حيث كانت نسبة اتفاق السادة الخبراء على صدق الفقرات والبدائل تتراوح بين (75% – 100%) وبهذا الإجراء أصبح المقياس يتألف من (56) فقرة تم الاعتماد عليها في عمليات بناء المقياس لإجراء القوة التمييزية وإجراء التجربة الاستطلاعية، أما بخصوص صلاحية البدائل للعبارات فكانت نسبة الاتفاق عليها (100%) من قبل السادة الخبراء على ان تكون بدائل المقياس (ثلاثي البدائل) وهي (دائماً، احياناً، ابداً).

3-3-2-1-2 الصدق التمييزي للفقرات

وقد تم إجراء التحليل الإحصائي بأسلوبين، وهما:

3-3-2-1-2-1 أسلوب المجموعتين المتطرفتين

تم استخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس تقييم ادارة المدرب لحالات الايقاف بكرة اليد من وجهة نظر اللاعبين المشاركين في دوري النخبة العراقي بكرة اليد، اذ اعتمدت نسبة 27% من الدرجات العليا و 27% من الدرجات الدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين وهذه النسبة يؤيدها المختصون في الاختبارات بوصفها "أفضل نسبة تجعل المجموعتين على أفضل صورة من حيث الحجم والتباين"

(الزوبعي وآخرون ، 1981 ، 75) .

وقد شملت كل مجموعة في الحدود العليا والحدود الدنيا على (46) استمارة من أصل (170) استمارة من أفراد عينة البناء وبعد ان رتبت درجاتهم تنازلياً في ضوء إجاباتهم عن فقرات المقياس المؤلفة من (56) فقرة وباستخدام البرنامج الإحصائي المعروف بـ(الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) والذي يرمز له (Spss) على الحاسوب الآلي واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس والجدول (5) يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس.

جدول (5) يبين نتائج الاختبار التائي للقوة التمييزية لفقرات المقياس

تسلسل الفقرة	قيمة (ت) المحسوبة	تسلسل الفقرة	قيمة (ت) المحسوبة	تسلسل الفقرة	قيمة (ت) المحسوبة	تسلسل الفقرة	قيمة (ت) المحسوبة
1	9.776	15	7.487	29	15.544	43	8.125
2	7.786	16	6.016	30	4.415	44	5.969
3	11.621	17	6.124	31	6.535	45	15.359
4	5.393	18	7.596	32	8.000	46	10.436
5	9.109	19	8.251	33	9.436	47	8.984
6	8.967	20	7.270	34	7.125	48	9.262
7	10.436	21	9.991	35	9.852	49	7.415
8	15.573	22	6.251	36	9.016	50	4.659

4.991	51	9.976	37	7.181	23	20.787	9
6.976	52	5.437	38	5.659	24	10.062	10
22.112	53	6.668	39	6.721	25	12.511	11
20.436	54	6.586	40	5.976	26	7.073	12
19.034	55	6.321	41	9.181	27	13.954	13
11.309	56	7.391	42	10.112	28	8.125	14

يتبين من الجدول (5) ان القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (4.659 – 22.112) وعند الرجوع الى قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (90) وعند مستوى معنوية (0.05) نجد انها تساوي (2.000) وفي ضوء ذلك يتضح ان عدد الفقرات المميزة (56) فقرة ولا توجد فقرات غير مميزة تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع قيمتها الجدولية وبما ان قيمة (ت) المحسوبة لجميع الفقرات كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية، لذا فقد بقي المقياس يتكون من (56) فقرة صالحة لإجراء الخطوة التالية من التحليل الإحصائي للفقرات وهي إيجاد معامل الاتساق الداخلي للفقرات (الملحق 2).

3-3-2-1-2-2 أسلوب معامل الاتساق الداخلي

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول صدق الفقرات في قياس ما وضعت من اجله، اذ ان هذا الأسلوب يقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس. (السامرائي ، 1987 ، 96) و (كاظم ، 1990 ، 101)، حيث تم قياس درجة ارتباط كل فقرة مع المجموع الكلي لفقرات المقياس والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) يبين معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط
1	*0.071	15	0.380	29	0.198	43	0.450
2	*0.061	16	0.369	30	*0.037	44	0.359
3	0.288	17	*0.051	31	0.527	45	0.343
4	0.201	18	0.202	32	*0.072	46	0.359
5	0.172	19	0.233	33	0.175	47	0.317
6	0.419	20	*0.147	34	0.401	48	0.388
7	0.192	21	0.325	35	0.508	49	0.390
8	*0.084	22	0.440	36	0.437	50	0.304

0.263	51	0.564	37	0.222	23	0.377	9
0.407	52	*0.062	38	0.294	24	0.329	10
0.470	53	0.233	39	0.351	25	*0.088	11
0.245	54	0.344	40	0.411	26	*0.112	12
0.417	55	*0.145	41	0.179	27	0.441	13
0.500	56	0.177	42	0.310	28	*0.056	14

(*) فقرة غير متسقة داخلياً

ويتبين من الجدول (6) ان معامل الارتباط لفقرات المقياس تراوحت ما بين (0.051 – 0.564) وعند الرجوع الى جداول دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) وأمام درجة حرية (168) نجد ان قيمة (ر) الجدولية تساوي (0.150).

ومن خلال الجدول (6) يتبين ان الفقرات المتسقة داخلياً (44) فقرة والفقرات غير المتسقة داخلياً (12) فقرة تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المحسوبة مع قيمتها الجدولية، وبما ان قيمة (ر) المحسوبة اقل من قيمة (ر) الجدولية فقد تم حذف الفقرات ضعيفة التمييز ويجب حذفها من المقياس وهي الفقرات ذات التسلسلات (1، 2، 8، 11، 12، 14، 17، 20، 30، 32، 38، 41) في المقياس الأولي وعددها (12) فقرة.

وعلى هذا الأساس فان عدد فقرات المقياس التي تم حذفها بأسلوب معامل الاتساق الداخلي هي (12) فقرة، إذ يصبح المقياس مؤلفاً بصيغته النهائية بعد التحليل الإحصائي للفقرات من (44) فقرة، الملحق (1).

3-3-2-2 ثبات المقياس

لغرض إيجاد معامل الثبات للمقياس، تم اعتماد طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار، إذ " تعد الأداة ثابتة إذا أعطت النتائج نفسها او مقاربة لها في قياسها للظاهرة مرات متتالية " (العجيلي وآخرون، 1990 : 143)، تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (15) لاعباً من لاعبي نادي الفتوة الموصلي بكرة اليد والمشاركين في دوري النخبة العراقي للموسم 2012/2011، وذلك في يوم الخميس الموافق (2012/3/8)، وأعيد تطبيق المقياس نفسه على العينة نفسها وذلك في يوم الجمعة الموافق (2012/3/23) أي بعد مرور (16) يوم، إذ تشير ادامز (ADAMS) إلى ان " الفترة الزمنية بين التطبيق الأول للأداة والتطبيق الثاني يجب ان لا تقل عن أسبوعين أو ثلاثة أسابيع " (Adams, 1964: 85)، وباستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين التطبيقين الأول والثاني تبين ان معامل الثبات يساوي (0.91) وهو معامل ثبات جيد بالنسبة لبحوث التربية الرياضية "يعد مقبولاً في الميزان العام لتقويم دلالة الارتباط " (الشيخ وجابر، 1964 :63)، والتي تستخدم المقاييس كأدوات للبحث، وبهذا الإجراء أصبح مقياس تقييم ادارة المدرب لحالات الايقاف بكرة اليد من وجهة نظر اللاعبين المشاركين في دوري النخبة العراقي بكرة اليد جاهزاً للتطبيق، الملحق (1).

3-3-4 التطبيق الاستطلاعي الأولي للمقياس

تم إجراء تطبيق استطلاعي على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (10) لاعبين من لاعبي نادي الفتوة بكرة اليد المشاركين في منافسات دوري النخبة العراقي بكرة اليد للموسم 2012/2011، وذلك بتاريخ (2011/12/16)، وذلك للكشف عن:

- مدى وضوح الفقرات للمبحوث.
- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.
- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات ان وجدت.
- اتخاذ الإجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياس بحيث تكون ملائمة للاعبي كرة اليد بالإجابة عنها.
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه اللاعب في الإجابة عن فقرات المقياس.
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
- إعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها احصائياً.

وقد أظهرت نتيجة التطبيق الاستطلاعي انه لا يوجد أي غموض او استفسار حول فقرات المقياس وقد بلغ معدل الوقت المحدد (10 – 15) دقيقة للإجابة عن فقرات المقياس.

3-3-5 تصحيح المقياس بصورته النهائية

يتكون المقياس بصورته النهائية (الملحق 1) من (44) فقرة منها (26) فقرة ايجابية وهي الفقرات ذات التسلسلات (3، 4، 6، 8، 9، 10، 12، 14، 15، 18، 20، 23، 24، 25، 26، 27، 30، 31، 34، 35، 36، 37، 40، 41، 43، 44)، و(18) فقرة سلبية وهي الفقرات ذات التسلسلات (1، 2، 5، 7، 11، 13، 16، 17، 19، 21، 22، 28، 29، 32، 33، 38، 39، 42) في المقياس النهائي (الملحق 1)، وتكون الإجابة عليها وفق ثلاث بدائل هي (دائماً ، احياناً ، نادراً) وتعطى أوزان الدرجات (3 ، 2 ، 1) على التوالي للفقرات الايجابية وبالعكس بالنسبة للفقرات السلبية، وبذلك تنحصر قيمة المقياس بين (44 – 132) درجة.

3-3-6 توزيع المقياس على عينة البناء

ان الهدف من هذا الاجراء هو الحصول على النتائج والتأكد من مدى تحقيق الفروض، وقد تم توزيع استمارات المقياس بصورته الأولية على عينة البناء (170) لاعباً، وذلك للفترة من 2011/12/21 ولغاية 2012/3/7 وخلال فترة منافسات دوري النخبة العراقي بكرة اليد بمرحلتيه الأولى والثانية.

3-4 الوسائل الإحصائية

اذ استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:

3-4-1 النسبة المئوية.
3-4-2 الوسط الحسابي.
3-4-3 الانحراف المعياري.
3-4-4 معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
3-4-5 قانون (ت) للفروقات بين المجموعات المستقلة والمتساوية بالعدد.
3-4-6 المتوسط الفرضي.
3-4-7 معامل الالتواء.
3-4-8 معامل الاختلاف.
3-4-9 المنوال.

اذ تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً.

4- عرض النتائج

الجدول (7) يبين المعالم الإحصائية للمقياس الجديد للأندية المشاركة في دوري النخبة العراقي بكرة اليد للموسم 2012/2011، مقسمة حسب الاندية المشمولة بالبحث.

جدول (7) يبين المعالم الإحصائية لمقياس تقييم ادارة المدرب لحالات الايقاف من وجهة نظر اللاعبين المشاركين في دوري النخبة العراقي بكرة اليد

ت	الأندية	س-	±ع	المنوال	الالتواء	الاختلاف	المتوسط الفرضي
1	الشرطة	109.35	7.81	106	0.428	%7.14	88
2	ديالى	94.81	8.78	86	1.003	%9.26	88
3	الكرخ	101.52	7.08	96	0.779	%6.97	88
4	الشامية	96.40	7.76	89	0.953	%8.04	88
5	الجيش	87.81	2.92	88	-0.065	%3.32	88
6	النجف	90.86	12.08	89	0.153	%13.29	88
7	النفط	96.80	9.42	90	0.721	%9.73	88
8	السليمانية	91.33	2.43	92	-0.275	%2.66	88
9	الكوفة	90.93	2.89	95	-1.408	%3.17	88
10	كربلاء	97.26	8.13	90	0.892	%8.35	88
11	نفط الجنوب	96.57	7.13	105	-1.182	%7.38	88
	العينة مجتمعة	95.958	9.35	90	0.637	%9.74	88

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

من خلال النتائج المستحصل عليها، استنتج الباحث ما يأتي:

5-1-1 بناء مقياس تقييم إدارة المدرب لحالات الايقاف من وجهة نظر اللاعبين المشاركين في دوري النخبة العراقي بكرة اليد، والذي يتكون من (44) فقرة، تتمتع بالصدق والثبات.

5-1-2 ان مدربي أندية دوري النخبة العراقي هم بمستوى (متوسط) في إدارتهم لحالات الايقاف من وجهة نظر لاعبيهم، اذ بلغ الوسط الحسابي للعينة مجتمعة (95.958) وهو يقع ضمن الفئة (89 – 103) المقابلة للمستوى متوسط.

5-2 التوصيات

من خلال الاستنتاجات، يوصي الباحث بما يأتي:

5-2-1 اعتماد المقياس المعد في تقييم عمل المدربين خلال أوقات الإيقافات الخاصة بمباريات دوري النخبة العراقي ومدى جودة المدربين في إدارتهم لهذه الحالات الخاصة خلال المباريات.

5-2-2 إجراء دراسة ارتباطية بين درجة المدرب المقياس المعد في هذا البحث وترتيب الفريق في منافسات دوري النخبة العراقي بكرة اليد، او النتائج والانجازات التي حصل عليها المدرب خلال الموسم.

المصادر

اولاً: المصادر العربية

القران الكريم.

1. اسماعيل، ثامر محسن واخرون (1991): **الاختبار والتحليل في كرة القدم**، مطبعة جامعة الموصل، الموصل، العراق.
2. بلوم، بنيامين واخرون (1983): **تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني**، ترجمة: محمد أمين المفتي واخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة، مصر.
3. الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم واخرون (1981): **الاختبارات والمقاييس النفسية**، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
4. السامرائي، باسم نزهت والبلداوي، طارق حميد (1987): **اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس**، المجلة العربية للبحوث التربوية، المجلد السابع، العدد الثاني.

5. الشيخ، يوسف وجابر، جابر عبد الحميد (1964): **سايكولوجية الفروق الفردية**، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.
6. العجيلي، صباح حسين واخرون (1990): **التقويم والقياس**، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
7. عودة، احمد عريبي (2004): **التحليل والاختبار في كرة اليد**، مكتبة سناريا، بغداد، العراق.
8. القمش، مصطفى واخران (2000): **القياس والتقويم في التربية الخاصة**، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
9. كاظم، علي مهدي (1990): **بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
10. نعمان، حمودي عصام (2010): **دراسة تحليلية لتاثير عقوبة الايقاف المؤقت على نتيجة المباراة بكرة اليد**، بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي السابع عشر لكليات واقسام التربية الرياضية في العراق، مجلة الثقافة الرياضية، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة تكريت، تكريت، العراق.

الملحق (1) مقياس تقييم إدارة المدرب لحالات الايقاف من وجهة نظر اللاعبين المشاركين في دوري النخبة العراقي بكرة اليد بصورته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	ابداً
.1	لا يأتي بأي شئ جديد على التشكيلة او الخطط الدفاعية والهجومية.			
.2	لا يغير من أسلوب الدفاع إنما يغير فقط في أسلوب الهجوم عند حدوث الايقاف.			
.3	اذا كان هنالك وقت مستقطع متبقي للفريق فانه يقوم بأخذه بسرعة لمعالجة الخلل وقت الايقاف.			
.4	يقوم بإعطاء التوجيهات والنصائح حول كيفية استنفاذ الوقت (وقت الايقاف) عند اللعب بنقص لاعب.			
.5	اذا كان الفريق متقدماً بفارق قليل من الاهداف يركز فقط على كيفية الدفاع وتشكيلاته.			
.6	لديه العديد من الخطط والتي سبق وان تم الاتفاق عليها خلال التدريب عند حدوث حالات خاصة أثناء المباراة.			
.7	يعمد الى إجراء أكثر من تغيير في مراكز اللاعبين في الملعب مما يؤثر سلباً على الأداء العام للفريق.			
.8	يحاول الخروج من وقت الايقاف بأقل عدد من الأهداف في مرمى الفريق.			
.9	يقوم بمتابعة اللاعبين وإعطاء النصائح والتعليمات المستمرة خلال وقت الايقاف.			

.10	يعطي الأوامر بتراجع اللاعب المتقدم للدفاع في منطقة الـ(6)م عند اللعب بنقص لاعب.			
.11	يبقي الفريق يلعب بنفس التشكيل والخطة الدفاعية الذي يلعب به الفريق قبل الايقاف.			
.12	يعمد الى إخراج اللاعبين ذو المزايا الهجومية وإشراك لاعبين ذو مزايا دفاعية في حالة النقصان العددي.			
.13	لم يجري بيننا أي اتفاق حول كيفية الدفاع او الهجوم في حالة النقصان والزيادة العددية أثناء التدريبات.			
.14	يمارس أنواع مختلفة من التدريبات الخاصة بالدفاع والهجوم خلال الزيادة والنقصان العددي.			
.15	يتميز فريقنا بحسن استغلاله للأوقات المستقطعة التي يكون لدينا فيها نقص عددي.			
.16	تصيب الفوضى المدرب والفريق عندما لاعب ايقاف خلال المباراة.			
.17	اجد ان مستوى المدرب اقل من مستوى اللاعبين و النادي.			
.18	يحسن استغلال أخطاء مدرب الفريق الخصم في اوقات الايقافات سواء لنا او علينا.			
.19	يحتاج فريقنا الى المزيد من التفاهم والاتفاق حول كيفية اللعب في الأوقات الخاصة.			
.20	مستوانا كلاعبين جيد جداً في تطبيق أفكار المدرب داخل الملعب اثناء المباريات.			
.21	علاقتنا مع المدرب تبدأ من وقت حضورنا الى الملعب وتنتهي بعد انتهاء المباراة مباشرة.			
.22	عند خروج لاعب موقوف فان المدرب لا يحاول أن يجد العلاج بأسرع وقت.			
.23	يبادر بتغيير في الخطة واللاعبين عند قيام مدرب الفريق الخصم بأي تغيير في التشكيلة او الخطة او اللاعبين.			
.24	ديه سرعة بديهة وذكاء ميداني في التصرف الخططي خلال الأوقات والحالات الخاصة في المباراة.			
.25	يتميز بشخصية محبوبة من اللاعبين وقيادته الجيدة للفريق في التدريبات والمباريات.			
.26	يتميز بنظرته الثاقبة وقراراته المناسبة في الوقت المناسب والتي تؤثر وبشكل مباشر على النتيجة لصالح فريقنا.			
.27	يعرف متى وكيف يختار ويطبق الطريقة الدفاعية والتشكيل الدفاعي والهجومي المناسب لكل متغيرات المباراة.			
.28	يعتمد بصورة كبيرة على نصائح اللاعبين ومساعد المدرب قبل تعديل الخطة الدفاعية او الهجومية.			
.29	لا يجرؤ على تعديل تشكيلة الفريق في الملعب وكيفية توزيع اللاعبين في الدفاع والهجوم خوفاً من الفشل.			
.30	قوة مدربنا تكمن في التغييرات الآنية خلال اوقات المباراة وظروفها المتغيرة.			
.31	يتميز مدربنا بسرعة توصله للحلول الخططية وسرعة إيصالها للاعبين في الملعب.			
.32	لا يتمكن من قراءة المواقف الخططية المتغيرة وإجراء التعديلات المناسبة لها.			
.33	اعتقد أننا كلاعبين يمكننا اللعب بدون مدرب وبإمكاننا إدارة المباراة بصورة جيدة.			
.34	يقوم بتقييم أداء الفريق بعد المباراة من حيث كيفية اللعب في اوقات الإيقافات.			
.35	يحاول إيجاد السلبيات التي حدثت اثناء المباراة في اوقات الايقاف ومحاولة علاجها والتدريب عليها.			
.36	يعمل على إبراز الايجابيات التي حصلت في المباراة وتعزيزها للمباريات القادمة في الدوري.			
.37	يقوم بوضع أكثر من علاج واحد لكل سلبية حدثت ويدرب الفريق عليها بكثرة لغرض التخلص منها.			
.38	لا يوجد أي تقييم لأداء اللاعبين بعد المباراة سواء انتهت المباراة بالفوز او الخسارة.			
.39	يسير على منهج تدريبي خططي واحد فقط في جميع مراحل الدوري ولجميع المباريات.			

40.	يطلع اللاعبين على جميع التطورات التدريبية الخططية ويحاول تطبيقها في المباريات.			
41.	يعزز من قدراتنا وثقتنا بأنفسنا قبل كل مباراة بالتدريبات الخططية المتقنة.			
42.	اغلب نتائج الفريق السلبية يعود سببها إلى خطة المدرب وتصرفه خلال المباريات.			
43.	يتميز بقراراته الجيدة وبسرعة تعرفه على السلبيات والايجابيات بعد المباراة.			
44.	يعمل على مشاهدة المباريات السابقة للفريق لغرض عرض أخطاء اللاعبين الفردية والجماعية.			