



التنظيم الدائري بالأسلوب العشوائي وتأثيره في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني لطلاب المرحلة الابتدائية

م.محمد رحيم غاوي الأسدي

mhmed120@yahoo.com

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تعليمي للتنظيم الدائري بالأسلوب العشوائي لتعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني , افترض الباحث بان هناك فروقاً معنوية ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين , تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية إما العينة فتم اختيارها بالطريقة العشوائية إذ بلغ عددها (32) طالب مقسمين إلى مجموعتين , أظهرت نتائج الاختبارات إن التنظيم الدائري بالأسلوب العشوائي هو أسلوب فعال في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني وأوصى الباحثان بضرورة استخدام التنظيم الدائري بالأسلوب العشوائي لتعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني بصورة خاصة وبالإمكان استخدامه في تعلم المهارات الحركية بصورة عامة .
الكلمات المفتاحية : التنظيم الدائري , الأسلوب العشوائي , تعلم. جمناستك .

Ring organization in the random way and its effect in learning some ground movements in the artistic gymnastics for primary students

Abstract

Mohammed Raheem Ghawi AsadiM.

2017

The study aimed to prepare an educational program for circular organization in a random way to learn some of the ground movements in the technical gnostic. The researcher hypothesized that there are statistically significant differences between the arithmetic mean in the results of the tribal and remote tests of the two groups. (32) students divided into two groups, the results of the tests showed that the circular organization by random method is an effective method in learning some ground movements in the technical Gemnastic and recommended the researchers to use circular organization in Oslo Random to learn some ground movements, in particular, artistic 'body and can be used in learning movement skills in general.

Keywords: ring organization, random mode, learning. Jmnast



1-1 التعريف بالبحث.

2-1 المقدمة وأهمية البحث.

شهدت المجتمعات المتقدمة نهضة علمية واسعة النطاق و بمختلف المجالات بالاعتماد على أسس البحث العلمي والدراسات الموضوعية لتنمية وتطوير جميع سبل الحياة وتعد التربية البدنية وعلوم الرياضة أحد هذه المجالات التي شملتها هذه النهضة , لذا ينبغي مواكبة هذا التقدم الحاصل بمجال التربية البدنية وعلوم الرياضة بإيجاد وسائل وطرق تساعد على رفع مستوى وكفاءة المتعلمين فالتنوع باستعمال الطرائق والأساليب التعليمية الحديثة في المرحلة الأولى من حياة المتعلم تساعد في وضع اللبنة الأساسية لكل مراحل التعلم اللاحقة باكتساب المتعلم المعلومات الأساسية التي تمكنه من تعلم وتنمية وتطوير الحركات المشابهة والمتراكبة وخاصة فيما يتعلق بحركات الجمناستك التي تحتاج إلإن يتعلم لاعب الجمناستك الحركات والمهارات في مرحلة الطفولة لان جميعها تمتاز بالصعوبة وتحتاج إلى وقت ومعظم المهارات تكون مترابطة، فان التعلم الخاطئ في المرحلة الابتدائية يؤثر على المتعلم بدرجة قد لا تمكنه من تصحيح أخطاء التعلم لذا ينبغي الاهتمام بشكل كبير بهذه المرحلة من التعلم فمن هذه المرحلة يمكن إن نساهم باكتشاف لاعبين موهوبين ليكونوا أبطال يمثلون المنتخبات الوطنية في البطولات الدولية وذلك يتم باستخدام طرائق وأساليب حديثة بالتعلم وجعل عملية التدريس فعالة لان الأساليب التقليدية لا تسهم في تحقيق الأهداف (16: 23-25), ومن هنا جاءت أهمية البحث باستخدام أحدث طرائق التعلم الحركي وهي طريقة التنظيم الدائري بالأسلوب العشوائي لتعلم مهارات الجمناستك فهذه الطريقة تزيد من قابلية المتعلم ودافعية نحو التعلم إذ تتميز هذه الطريقة بأسلوب عنصر التشويق في تنفيذ الواجبات الحركية في الوحدة التعليمية وكذلك الحرية باختيار الكيفية التي يبدأ بها المتعلم من خلال التنوع بأداء الواجب الحركي وتنافس جميع المتعلمين لتقديم أفضل أداء وإعطاء المتعلم زيادة في التكرارات والوقت المستغرق لتنفيذ الواجب الحركي مما يساعد المتعلم على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها لذا ارتأى الباحث استخدام طريقة التنظيم الدائري بالأسلوب العشوائي لتعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني, إذ تعتمد لعبة الجمناستك على مدى إدراك المتعلم لأسس العلاقة ما بين الحركات وإتقانها كي يصل إلى المستوى الذي يؤهله للمشاركة ضمن المنافسات , وهذا لا يتم إلا من خلال استخدام أفضل وسائل التعلم لذا ارتأى الباحث استخدام طريقة التنظيم الدائري بالأسلوب العشوائي لتعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للإجابة على التساؤل الآتي :-

- هل إن استخدام طريقة التنظيم الدائري بالأسلوب العشوائي تساعد في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني لطلاب المرحلة الابتدائية .

3-1 أهداف البحث.

- 1- إعداد وحدات تعليمية باستخدام طريقة التنظيم الدائري بالأسلوب العشوائي لتعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني .
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية لتعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني.

4-1 فروضا البحث.

- 1- للوحدات التعليمية باستخدام طريقة التنظيم الدائري بالأسلوب العشوائي تأثير فعال في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني .
- 2- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية في الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث .



2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :-

تم استخدام المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية و الضابطة) لتحقيق أهداف الدراسة، لأن المنهج التجريبي هو " المنهج الوحيد الذي يظهر الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر " . (2 : 217)

2-2 عينة البحث :-

عمد الباحث إلى تحديد مجتمع البحث بالطريقة القصدية ، إما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية باستخدام نظام القرعة إذ تمثلت بطلاب الصف الخامس الابتدائي من مدرسة سفينة النجاة الابتدائية للبنين للعام الدراسي 2016-2017، إذ بلغ عدد العينة (32) طالباً مقسمين إلى شعبتين كل شعبة (16) طالب بعد إن استبعد الباحث (8) من كل شعبة لعدم رغبتهم بأداء الاختبارات القبليّة وعدم إكمالهم إجراءات البحث وباستخدام القرعة تم تحديد المجموعة التجريبية التي يطبق عليها المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث ، إما المجموعة الضابطة فتم تطبيق الأسلوب المتبع من قبل مدرس التربية الرياضية .

2-2-1 تجانس العينة :

عمد الباحث بإجراء عملية التجانس لعينة البحث لمتغيرات (الطول ، الكتلة ، العمر) باستخدام قانون معامل الالتواء وكما مبين في أدناه .

الجدول (1)

تجانس أفراد العينة في متغيرات (الطول، الكتلة، العمر)

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
الطول / سم	32	139.40	5.0791	138	0.8269
الكتلة / كغم		40.875	4.9301	40	0.53244
العمر / شهر		137.531	25.655	136	0.17902

يؤكد الجدول (1) أن قيم معامل الالتواء جميعها كانت أقل من $(3 \pm)$ وأن جميع القياسات تقع ضمن المنحنى الطبيعي وهذا يدل على تجانس العينة .

2-2-2 تكافؤ العينة :-

بعد تقسيم العينة إلى مجموعتين (تجريبية و ضابطة) وللحفاظ على الموضوعية العلمية ، أجريت عملية التكافؤ في نتائج الاختبارات القبليّة بين المجموعتين لضبط المتغيرات التي يمكن تؤثر في نتائج الدراسة والجدول أدناه يبين نتائج التكافؤ .

جدول (2)

تكافؤ العينة في نتائج الاختبارات القبليّة للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
			س	ع	س	ع		
1	اختبار الدرجة الأمامية	الدرجة	1.937	0.7719	2.062	0.771	0.434	غير معنوي
2	اختبار الدرجة الأمامية فتحاً		1.8750	0.7416	1.6875	0.6291	0.771	
3	اختبار الدرجة الخلفية		1.8125	0.6551	1.8750	0.7188	0.257	

(*) درجة الحرية = 30 عند مستوى دلالة T-Test (0.05) الجدولية = 2,042 (652:6)



2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة :

2-3-1- الأجهزة والأدوات:-

- استعان الباحث بالأجهزة الآتية :-
- كامرة تصوير (Nikon) .
- ساعة الكترونية .
- حاسبة لابتوب نوع ThinkPad T410.
- أقراص ليزية CD , DVD .
- ميزان طبي.
- استعان الباحث بالأدوات الآتية:-

- بساط ارضي (4) .
- مسطبة خشب (2) .
- صافرة (2) .
- شواخص (8) .
- شريط لاصق (4) .
- شريط قياس.
- ملعب .

2-4- إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1- تحديد المهارات :-

عمد الباحث إلى اختيار بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني معتمداً على الأهداف التربوية والتعليمية لمفردات المنهج المقرر للأنشطة الرياضية لطلبة المرحلة الابتدائية للصف الخامس الابتدائي والمعد من قبل مديرية التعليم العام لوزارة التربية وبناء المناهج لتحديد المهارات الخاصة للعبة الجمناستك بما يناسب عينة الدراسة إذ كانت المهارات هي (مهارة الدرجة الأمامية المكورة , الدرجة الأمامية فتحاً , الدرجة الخلفية المكورة).

2-4-2 تحديد الاختبارات :

عمد الباحث لاختيار الاختبارات المهارية المناسبة والمعتمدة ضمن قانون لعبة الجمناستك بأداء كل طالب ثلاث محاولات لكل حركة من الحركات المختارة وتصوير أدائه ومن ثم عرضه على الخبراء وإعطاء تقييم يبدأ من (0 - 10) لكل مهارة .

2-4-3 الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات القبلية يوم الأربعاء الموافق 2016/2/28 الساعة الثامنة صباحاً للمجموعتين (التجريبية والضابطة) إذ تم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات القبلية لضبط المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في نتائج الاختبارات.

2-4-4 التجربة الرئيسية (البرنامج التعليمي) :-

عمد الباحث إلى إعداد البرنامج تعليمي معتمداً على المصادر العلمية ذات الاختصاص , بالإضافة إلى خبرة الباحث الميدانية في مجال طرائق تدريس التربية البدنية وتعلم المهارات الحركية إذ تم إعداد البرنامج التعليمي بشكل علمي وضمن الأسس ومبادئ التعلم بما يتوافق مع عينة الدراسة , تم عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس وتم تدوين بعض الملاحظات المهمة والأخذ بها أثناء تنفيذه , عدد الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي (12) وحدة مقسمة على (6)



أسابيع كل أسبوع (2) وحدة تعليمية , بعد إجراء الاختبارات القبليّة تم تطبيق المنهج التعليمي في أول وحدة تعليمية بتاريخ 2016/3/1.

تم تقسيم البرنامج التعليمي إلى ثلاثة أقسام رئيسية :-

- 1- القسم الإعدادي (مقدمة - الإحماء , تمارين بدنية)
- 2- القسم الرئيسي (الجزء التعليمي , الجزء التطبيقي)
- 3- القسم الختامي (تمارين تهدئة , لعبة تنافسية)
- قسم الطلاب إلى (4) مجموعات كل مجموعة (4) طلاب تمثل شكل الدائرة و بإعطاء كل مجموعة واجباً تعليمي حركي يختلف عن المجموعة الأخرى من حيث الوضع الابتدائي للأداء وشكل الأداء وطريقة التنفيذ على وفق متطلبات الأسلوب العشوائي لتعلم المهارات الحركية إذ كانت كل مجموعة تؤدي نوعاً معيناً من التمرينات التعليمية المعدة⁽¹⁾ من قبل الباحث ومن ثم ينتقل إلى المجموعة الأخرى ليؤدي تمريناً آخر وهكذا .

4-4-2- الاختبارات البعدية :-

تم تنفيذ جميع الاختبارات يوم الثلاثاء بتاريخ 2016/ 4 /19 ولكلا المجموعتين ، وراعى الباحث توافر الظروف نفسها كما في الاختبارات البعدية .

5-4-2 الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث برنامج (SPSS) للمعالجات النتائج .

3- عرض النتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها :

بعد اكتمال تنفيذ جميع الوحدات التعليمية تم إجراء كافة الاختبارات للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لبيان مدى استفادة العينة من البرامج التعليمية .

3-1 عرض نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها:-

3-1-1 عرض اختبارات المجموعة التجريبية (القبليّة والبعدية) وتحليلها ومناقشتها :

يتبين من ملاحظة الجدول أدناه بان نتائج اختبارات المجموعة التجريبية أصبحت أفضل مما كانت عليه بالاختبارات القبليّة وهذا يمكن ملاحظة بالجدول (3).

جدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط ومعامل (ف هـ) وقيمة (ت) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لـ (مجموعة التجريبية)

المعالجات الإحصائية الاختبارات	ن	وحدة القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		فرق الأوساط ف	الانحراف المعياري للفروق ف هـ	قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
			±ع	س	±ع	س				
1 اختبار الدرجة الأمامية	16	الدرجة	1.937	0.771	6.687	1.447	4.750	0.3818	12.438	*دال معنوي
2 اختبار الدرجة الأمامية فتحاً			1.8750	0.741	7.46	1.2174	5.5937	0.3266	17.124	*دال معنوي
3 اختبار الدرجة الخلفية			1.8125	0.655	6.75	1.341	4.937	0.3704	13.328	*دال معنوي

(*) قيمة T-Test الجدولية = 2,131 مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 15



ويعزو الباحث هذا التحسن إلى كفاءة استعمال البرنامج التعليمي بالتنظيم الدائري إذ تم إعداده بصورة علمية ذات أهداف منسجمة مع الخطوات والمبادئ والأسس المبني عليها (التنظيم الدائري بالأسلوب العشوائي) لأن أهم ما يميز كل منهج تعليمي هو وضوح الأهداف فوضوح الأهداف وسهولتها متناسبة مع إمكانيات المتعلم تضمن وجود الدوافع المؤثرة والفعالة في التعلم (13: 125) وهذا ما أكده محمد عثمان في إن البرنامج المقنن والمبني على الأسس العلمية والذي يناسب كفاءة اللاعب يؤدي إلى الارتقاء بالمستوى الرياضي للاعبين (7 : 46) فالتنظيم الدائري كان له الأثر الكبير بعملية التعلم إذ ساعد الطلاب على فهم العلاقة بين المهارات بتقسيم الطلاب إلى أربعة مجموعات متساوية يعمل كل طالب بأداء الواجب الحركي المطلوب بأنواع مختلفة ولأكثر من مرة وبطريقة متتالية ومتتابعة لمحطات الأداء في دورة واحدة أو أكثر (5 : 125) , هذا ساعد الطلاب إلى إدراك العلاقة بين جميع الحركات وسهل طريقة تعلمها بكفاءة وبزمن أقل إذ يشير (موسن) أن مجموعة الأساليب تعبر عن " نظرية في العلاقات بين المعلم والتلميذ والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها في التلميذ" (11: 5), إذ استفادة الباحث من مجموع الإيجابيات التي يمتاز بها كل أسلوب من هذه الأساليب وخاصة فيما يتعلق بالتنظيم الدائري إذ ساعد هذا الأسلوب على إعطاء وقت أكبر للتنفيذ وزيادة في التكرارات إذ اشتمل البرنامج التعليمي على مجموعة من الواجبات الحركية الحديثة والمشوقة التي تضيف عنصر التشويق والمرح والمنافسة في الأداء بين الطلبة المتعلمين لكل مهارة من المهارات المتعلمة وبعدم ظهور التعب والملل وإظهار القدرة الفنية لكل طالب , ففي تشكيل التمرينات بحيث يشارك فيها تمرينات تهدف إلى تعلم المهارات الحركية والخطية وإضافة روح الإثارة والتشويق وإشراك عدد كبير من اللاعبين في وقت واحد يعد من مميزات التنظيم الدائري (10: 174) وإن العناية بحسن اختيار أنواع التمرينات المستخدمة على كاهل الفرد تزيد في تحقيق رفع المستوى (8: 292) , إذ إن أدرك الطالب لأسس العلاقة الداخلية ما بين جميع الحركات الأرضية وبين التمرينات يسهم بشكل كبير بتحسين العملية التعليمية لأن الغاية الرئيسة من التعلم هي تهيئة أناس قادرين على الإحساس بالتغيرات المستمرة والسيطرة عليها وضبطها ومن ثم الانتقال إلى مرحلة أوسع وأفضل بعملية التعلم . (1: 217)

3-1-2 عرض نتائج اختبارات المجموعة الضابطة القبلية والبعدية وتحليلها ومناقشتها :

يشير الجدول (4) إلى تحسن أداء المجموعة الضابطة في جميع الاختبارات البعدية لكن مستوى تعلمهم ضعيف إذ ما تم مقارنته بمستوى تعلم أفراد المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذا التحسن إلى إنم درس التربية البدنية استخدم أسلوب الشرح والعرض وتكرار أداء الحركات



جدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة

المعالجات الإحصائية الاختبارات	ن	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		فرق الأوساط ف	الانحراف المعياري للفروق ف هـ	قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
			س	±ع	س	±ع				
1 اختبار الدرجة الأمامية	16	الدرجة	2.062	0.771	5.093	1.1578	3.031	0.3607	8.403	*دال معنوي
2 اختبار الدرجة الأمامية فتحاً	16	الدرجة	1.6875	0.6291	5.0625	0.9287	3.375	0.31458	10.729	
3 اختبار الدرجة الخلفية المتكورة	16	الدرجة	1.8750	0.718	5.125	0.5000	3.2500	0.2661	12.211	

(*) بلغت قيمة T-Test الجدولية = 2,131 تحت مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 15

وكذلك إعطاء المتعلمين التغذية الراجعة بصورة مستمرة مما ساعد على زيادة دافعيتهم نحو تعلم الحركات إذ يشير موستن ان من الطبيعية لعملية التعلم في إن يكون هناك تحسن بعملية التعلم ما دام المعلم يتبع الأسس السليمة للتعلم باستخدام أسلوب يقوم على أساس الشرح وعرض المهارة والتمرين عليها لإثبات الأداء (11: 26).

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وتحليلها ومناقشتها.

جدول (5)

نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المعالجات الإحصائية الاختبارات	ت	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
			س	±ع	س	±ع		
1 اختبار الدرجة الأمامية	30	الدرجة	6.687	1.447	5.093	1.1578	3.371	معنوي
2 اختبار الدرجة الأمامية فتحاً	30	الدرجة	7.468	1.2174	5.0625	0.9287	6.286	
3 اختبار الدرجة الخلفية	30	الدرجة	6.7500	1.341	5.125	0.5000	4.540	

(*) بلغت قيمة T-Test الجدولية = 2,043 بمستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 30

يبين الجدول أعلاه نتائج المجموعتين التجريبية في الاختبار البعدية إذ تشير النتائج بتقديم طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة بجميع الاختبارات ويعزو الباحث هذا التقدم إلى فاعلية المنهج التعليمي الخاص بالمجموعة التجريبية والمعد من قبل الباحث إذ تم إعداده بطريقة علمية منسجمة ومتراصة مع الخطوات والمبادئ والأسس المبنية عليها طرائق وأساليب التعلم الحركي وخاصة فيما يتعلق بالتنظيم الدائري (الأسلوب العشوائي) إذ يشير شمدت إن نظريات التعلم ومفاهيم تطبيق الحركات والمهارات وارتباطها على أسس تنظيم التمارين وجدولتها والأخذ بنظر الاعتبار تأثير الإجهاد والتعب خلال ممارسة



التمارينيسهل تعلم تلك المهارات والحركات (14: 192-196)، اشتمل البرنامج على مجموعة من التمرينات البسيطة والمتنوعة التي تساعد الطلاب على الانتقال من تعلم حركة بمستوى أسهل إلى تعلم حركة بمستوى أصعب بحيث يستفاد كل طالب من الطلاب مما تعلمه من الحركة الأولى وتساعد في تعلم الحركة الثانية ومن ثم الثالثة وهكذا، إذ أكد الباحث على أهمية التدرج بمستوى الصعوبة والتنوع بالتمرينات التي تخدم الحركات وزيادة بالتكرارات لان من الواجب على المعلم أو المدرب التأكيد على أداء المتعلمين لأكثر عدد ممكن من محاولات التمرين (15: 206)، إذ إن تعلم طلاب المجموعة التجريبية بالأسلوب العشوائي لأكثر من حركة في الوحدة التعليمية الواحدة ساعد الطلاب على إن يكون أدائهم أكثر فاعلية لان المتعلم سوف يتعلم إلى جانب الحركات كيفية تحول انتباه وتركيزه لتهيئة برنامج حركي سريع (13: 108) إذ أكد وجيه محبوب في "إن تغير المهمة في كل محاولة تمرين عشوائية تجعل المهام أكثر تميزا الواحدة عن الأخرى، وذات معنى واضح في ذاكرة المتعلم" (4: 290) وهذا يساعد المتعلمين إلى إن يكون مندفعين في تعلم الحركات لأنه من الضروري أن يكون الفرد مندفع لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على أفضل تعلم، فإذا كانت المهمة ليست بذات معنى بالنسبة إلى المتعلم أو غير مفضلة لديه فإن التعلم على المهارة سيكون محدداً (3: 144)، فلا بد من مساعدة المتعلم في التوجيه الهادف لحركاته وزيادة القدرة على التحكم بها وخاصة فيما يتعلق بالسرعة والرشاقة التي يحتاجها لاعبو رياضة الجمناستك بالإضافة إلى القوة (9: 15).

4- الخاتمة :

حيث إذ استنتج الباحث ما يأتي .

- 1- فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام طريقة التنظيم الدائري بالأسلوب العشوائي في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني إذ ساعدت الطريقة بشكل كبير لتحقيق هدف الوحدة التعليمية بأقل وقت وجهد وزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم لإدراكهم أسس العلاقة مابين المهارات الحركية .
- 2- تحسن أداء المجموعة الضابطة في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك ولكن كان مستوى تعلمها ضعيف إذ ما تم مقارنته بالمجموعة الضابطة .

يوصي الباحث بما يلي :

- 1- الاستفادة من طريقة التنظيم الدائري بالأسلوب العشوائي في تعلم مهارات الجمناستك بصورة خاصة والمهارات الرياضية بصورة عامة .
- 2- إجراء دراسات مشابهة ولمهارات مختلفة وللالعابأخرى لمعرفة مدى تأثير التنظيم الدائري في عملية التعلم .
- 3- توفير الأجهزة والأدوات والمستلزمات الخاصة بدرس التربية البدنية وخاصة فيما يتعلق بدرس الجمناستك وإجراء بطولات داخلية ضمن نفس المديرية ومن ثم بطولة على مستوى المحافظة .



المصادر

- 1- الطشاني , عبد الرزاق الصالحين : طرق التدريس العامة . ط1 : البيضاء ، منشورات جامعة عمر المختار ، 1998 .
- 2- حسنين , محمد صبحي ، أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- 3- جاسم , وجيه محجوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط1 : عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002 .
- 4- جاسم , وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، المكتبة الوطنية ، بغداد ، 2000 .
- 5- خطابية , اكرم زكي : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، ط1 ، بـ بلد ، 1996 .
- 6- فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل (وآخرون) ، ط10 ، مصر ، مكتبة الانجلو ، 1993 .
- 7- عثمان محمد : موسوعة العاب القوى (تكنيك ، تدريب ، تعليم ، تحكيم) ، الكويت ، دار القلم ، 1990 .
- 8- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1986 .
- 9- محمد شحاتة : أسس تعليم الجمباز ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2003 .
- 10- مفتي إبراهيم : التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط وتطبيق وقيادة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- 11- موسن , سارة اشووت : تدريس التربية الرياضية ، (ت) جمال صالح وآخرون ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1992 .
- 12- نجاح مهدي ، و محمود ، أكرم محمد صبحي () : التعلم الحركي ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 2000 .
- 13- يعرب خيون ، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط2 ، 2010 .

14 - Schmidt , Arichard .1991. O.P.Cit .

15- Sch midt and wrisber. (2000) Op.cit.

مصادر المكتبة الافتراضية

16- DARINA, LUDMILA VELICHOVÁ: VIEW OF TEACHERS AND STUDENTS ON ACTIVATING TEACHING METHODS, Journal of Interdisciplinary Research ISSN: 02 Issue: 01 Pages, DOAJ Publisher: Magnanimitas, 2012.