

أثر تقويم المخرجات المدرسية في وضع الخطط التطويرية للعملية التعليمية والتربوية والتربوية على الملاكات التربوية والتعليمية والتلاميذ والطلبة

dr.nadariadh@gmail.com

تربية الرصافة الثانية

أ.م.د ندى رياض محمد

تربية النجف الأشرف

علي عبد مسلم نصيف

### ملخص البحث

تضمنت الدراسة إيجاد بيئة تربوية تعليمية أفضل للطلبة في المؤسسات التربوية والسعي لجعلها من المؤسسات المستقطبة والجاذبة لتطوير صرح العطاء والبناء عن طريق التخطيط العلمي المبرمج عبر المنهج الوصفي بدراسة مسحية مستعرضة لمخرجات ثلاثة سنوات دراسية عن طريق استمارات معدة من الباحثين لبيان مدى اقبال التلاميذ والطلبة , ومستوى التعليم , ونسب النجاح , وكفاءة الإدارات والملاكات التربوية والتعليمية ومدى التطور في تحقيق الأهداف , وقد أظهرت النتائج أن المدارس التي تمكنت من تحقيق مستوى علمي جيد ونسب نجاح عالية في الدور الأول في بعض مفردات المنهاج الدراسي أظهرت أيضاً زيادة في اقبال التلاميذ والطلبة اليها أكثر من غيرها مع الاختلاف حسب المراحل والصفوف ودرجت مجموعة من الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات لتطوير العملية التعليمية والتربوية .

### The impact of the evaluation of school outcomes in the development plans of the educational and educational operation.

**Abstract:** The study included creating a better educational environment for students in educational institutions and seeking to make them one of the polarized and attractive institutions to develop the edifice of giving and building through scientific planning and programmable through the descriptive curriculum by studying a cross-examination of the results of three years of study through forms prepared by the researcher showing the extent of the turnout of students

and students and the level of education and the success rates and the efficiency of departments and educational cadres and the extent of development in achieving the goals and the results confirmed that schools that managed to achieve a good scientific level and high success rates in The first role, especially in some curricula and disciplines, which showed the increased demand of students and students to it more than others with differences by stages and classes, was included a set of conclusions, proposals and recommendations towards growth, construction and educational, scientific and moral development for future children..

#### 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

اثبتت التجارب المعاصرة ان تقدم الدول يعتمد اساساً على التربية والتعليم فهي من الاركان الاساسية لبناء المجتمع , والمدرسة فالجامعة تعتبر المسؤول التنفيذي لذلك وان عملية بناء صرح المدرسة يعتمد على الإدارة المدرسية , والملاك التربوي والتعليمي هما المسؤول الأول عن وضع لبنة البناء الأساس ممثل في قيادة العملية التربوية التعليمية التدريسية والتثقيفية وتطوير صياغتها للتأثير الشامل على تحسين المستوى والنهوض المتدرج بالمراحل الدراسية المختلفة .

من هنا تبلورت فكرة هذه الدراسة وضمن حدود الاختصاص للبحث في اعماق العملية التطورية للمؤسسة التربوية أخذين بالنظر كل الجوانب الممكنة والمتعلقة بكيفية القياس والمعالجة والحاقها بدراسات مستقبلية تكميلية بكافة الأبعاد الأخرى المؤثرة بالتطوير منها جوانب الادارة والتربية والتعليم والبيئة المدرسية . أن أساس الدراسة يتعلق بتقويم النتائج والمخرجات والقائمين على الإدارة والقيادة ومدى قدرتهم على التخطيط الاستراتيجي و تقويم الهيئات التعليمية .

أن ضبط ومتابعة وتنظيم واختيار المشاركين في العمل المدرسي ينصب بالدرجة الأولى حول خدمة التلميذ والطالب لأنه المتلقي والمستفيد الرئيس من العملية التربوية والتعليمية فهو وحدة ثابتة يتأثر بالمتغيرات التي تعمل على تطوير المستوى ورفع قياس نسب النجاح والقدرات التربوية والتعليمية (صالح, 2010. 39 )  
لذا كان تحسين مستوى التعليم للطلبة هو هدف للجهة المسؤولة على المؤسسة والتي تسعى للتوصل الى مراحل متقدمة من الإنجاز والأبداع محاولة لاستحداث وتوفير افضل الامكانيات التي تخدم الطالب وتواكب التطور في المستوى مقارنة بالدول المتقدمة .

من هنا تحددت أهمية الدراسة ونوع الحاجة لها في أعداد الإدارات وتقييم العاملين ودراسة سبل تطوير قدراتهم الإدارية والقيادية وكيفية إدارة العملية وتحديد مستوى الأداء بالإضافة الى الحرص على المهنية العالية والنزاهة ومن ثم أعدادهم وتأهيلهم لتحسين المستوى بالإضافة الى تحديد الملاكات التعليمية المؤهلة في هذه المؤسسة وكيفية اختيارها في المستقبل وتأهيل القيادة المستقبلية , وتحديد مستوى التلاميذ والطلبة والكشف عن نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف ووضع الحلول والمعالجات لها من ضمن واقعها القريب الذي يخضع الى الظروف والمتغيرات نفسها مع مواكبة التطور الحاصل على مستوى التربية والتعليم على مستوى الدول المتقدمة . أن عملية التنفيذ والتطبيق العملي لهذه الدراسة والمقدمة من اصحاب الخبرة تقع في اطار التخطيط الاستراتيجي المتوسط المدى لخطة العمل .

## 1-2 مشكلة البحث

من اجل فتح جميع الأفاق للتعرف على ما يمكن أن يسهم في تطوير صرح العطاء والبناء المتمثل بالمؤسسة التربوية وتعميق دورها في بناء أجيال اليوم والمستقبل وجعلها من المؤسسات التربوية المستقطبة والجاذبة عبر توفير وايجاد بيئة افضل في التربية والتعليم للتلاميذ والطلبة . وعلى ضوء العمل الجديد تحرص الجهة المشرفة على المؤسسة للنهوض بالواقع التربوي والتعليمي ومن اجل التخطيط العلمي المدروس والمبرمج وضعت هذه الدراسة للكشف عن مدى اقبال التلاميذ والطلبة على هذه المؤسسة ومستوى التعليم , ونسب النجاح, وكفاءات الادارات والملاكات التربوية والتعليمية , ومدى التطور الحاصل في تحقيق اهدافها . لذا كان القرار بتنفيذ دراسة مسحية علمية مدروسة على مخرجات ثلاث سنوات دراسية من قبل الجهة المشرفة على العمل التربوي .

تناولت بالدراسة الكشف عن المسببات وكيفية المعالجة مبتدئين بالمرجات والملاكات التعليمية والجهة القيادية المتمثلة بالإدارة بعد أعداد استمارات الكشف والمعالجة وتقييم أداء المديرين لكونهم من الأركان الأساسية التي تعتمد عليها العملية التعليمية من أجل التعرف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف لمعالجتها لتكون بداية لدراسات أخرى مستقبلاً لكل ما يرتبط بالمشكلة والأسباب لحين أيجاد الحلول المتكاملة لتحقيق أهدافها ورؤيتها المستقبلية .

### 1-3 أهداف البحث

- 1- تنفيذ التجربة بجميع مفرداتها بدراسة تتابعية على ضوء التخطيط الاستراتيجي متوسط المدى سعياً لتحسين المستوى التعليمي في مدارس المؤسسة التربوية .
- 2- تحديد أغلب السلبيات التي تعترض العملية التربوية والتعليمية في المؤسسة وكشفها من خلال عدد من الاستمارات التي أعدت عبر معالجة مشكلة البحث .
- 3- تحسين مستوى أداء مديرو المدارس في المؤسسة من خلال زجهم في دورات تطويرية مختلفة بمنهاج منع ودقيق محدد ضمن الاختصاص ثم تجربة البحث وتقييم النتائج بدرجات من ضمن مسؤولية الجهة المشرفة على المؤسسة .
- 4- تقييم أداء المديرين والملاكات التربوية على ضوء نتائج المخرجات .
- 5- اعتماد القوانين الإحصائية لقياس وجدولة نسب نجاح الطلبة في كل المراحل .
- 6- حساب وجدولة أعداد التلاميذ والطلبة وقياس القدرة الاستيعابية للمدارس وتحديد المدارس والمراحل الأكثر جذبا للطلبة والتلاميذ من غيرها .
- 7- الكشف عن نقاط القوة وتعزيزها والضعف ومعالجتها عبر استمارة الكشف والمعالجة وإيجاد الحلول البديلة .

### 1-4 فرض البحث

أيجاد بيئة إيجابية جاذبة من خلال استمارات الكشف والمعالجة تمكنا من تحليل النتائج والمخرجات والكشف عن نقاط القوة وتعزيزها والنقاط التي تحتاج الى تحسين ومعالجتها لتطوير المستوى التعليمي وترسيخ السلوكيات التربوية مما سيؤدي الى زيادة اقبال التلاميذ والطلبة نحو هذه المؤسسة التربوية .

### 5-1 مجالات البحث

#### 1- المجال البشري :

مدراء مدارس المؤسسة والملاكات التربوية الخاصة والتعليمية والتلاميذ والطلبة ضمن حدود المؤسسة التربوية .

#### 2- المجال الزمني :

- العام الدراسي 2016 / 2017 من خلال مخرجات اعداد التلاميذ والطلبة واعتبارها وحدات قياس اولية في البحث .

- العام الدراسي 2017 / 2018 من خلال مخرجات اعداد التلاميذ والطلبة .

- العام الدراسي 2018/2019 من خلال مخرجات نسب النجاح واعداد التلاميذ والطلبة والملاكات الادارية والتعليمية .

#### 3- المجال المكاني :

- أبنية مدارس المؤسسة التربوية الخاصة والبالغ عددها اربع مدارس مزدوجة على نفسها وزعت فيها استمارات الكشف والمعالجة .

### 1-6 مفاهيم ومصطلحات الدراسة

- المخرجات : النتائج

- القدرة الاستيعابية : الزيادة الطبيعية الايجابية أو الزيادة الطبيعية السلبية .

- استمارة الكشف والمعالجة : جدول البيانات لإظهار الحقائق .

### الفصل الثاني

#### 2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

#### 2-1 منهج البحث

أستخدم المنهج الوصفي الدراسة المسحية المستعرضة المتتابعة وعلى ضوء النتائج والمخرجات لثلاث سنوات دراسية متتالية (2016-2017) (2017-2018) (2018-2019) .

## 2-2 مجتمع وعينة البحث

تضمن مجتمع البحث المدارس التابعة للمؤسسة التربوية البالغ عددها اربع مدارس والتي تم تقسيمها في اطار البحث الى ثمانية أقسام حسب الجنس (البنين والبنات) وحسب المرحلة (الابتدائي والمتوسط والاعدادي) وقد استثمر العدد الكلي كامل من مديري المدارس والملاكات التربوية والتعليمية والتلاميذ والطلبة ليمثل العينة التي شكلت (100%) من حجم المجتمع الكلي في المدارس وهذا يمثل المجتمع بأكمله .

## 2-3 إجراءات البحث الميدانية

لتحقيق الأهداف والتحقق من الفرض اتخذت الإجراءات بتنفيذ المراحل الآتية :

المرحلة الأولى : ( قاعدة البيانات)

استمارة رقم (1) : اعدت هذه الاستمارة لتأسيس قاعدة بيانات للتعرف على اعداد التلاميذ والطلبة للعام الدراسي (2016- 2017 ) لاعتبارها وحدة قياس اولية في الدراسة ومن خلال اعداد التلاميذ والطلبة للعام (2017- 2018) و (2018- 2019) تم الكشف عن اتجاه المؤسسة في مدى استقطاب التلاميذ والطلبة على مستوى المرحلة الواحدة بالإضافة الى المستوى العام .

استمارة رقم ( 1 )

قاعدة بيانات اعداد الطلبة والتلاميذ المسجلين في المدارس للعام الدراسي

(2016 -2017) (2017 -2018) (2018 -2019)

اسم المدرسة	السنة الدراسية	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	العدد الكلي

استمارة رقم ( 2 ) تعتمد للتعرف على القدرة المستغلة من القدرة الاستيعابية لمدارس المؤسسة بالإضافة الى القدرة الاستيعابية لكل مدرسة .

المرحلة الثانية : ( التقييم )

استمارة رقم ( 2 )

القدرة الاستيعابية الحالية للمدارس مقارنة مع اعداد الطلبة للعام الدراسي (2018- 2019)

اسم المدرسة	العدد الكلي لطلبة	القدرة الاستيعابية	النسبة المئوية

استمارة رقم (3أو3ب) الخاصة بتحليل النتائج وزعت على مدارس الدراسة حددت نسب النجاح في المدرسة والوقوف على نقاط القوة والنقاط التي تحتاج الى تحسين .

- التقييم

تستطيع الجهة المشرفة والمدراء من خلال المعلومات التي توفرها الاستثمارات التعرف على مخرجات الوحدات على ضوء النتائج ونسب النجاح (المستوى العلمي من خلال نتائج الدور الاول)و(مستوى التعليم على ضوء نتائج جميع الادوار) وأين تقف وكيف تسير الامور مقابل الخطة التطويرية الموضوعة لیتسنی لها تحسين المستوى . كما يتطلب من الجهة المشرفة البحث عن المدرسة التي حققت نسب نجاح عالية لتحديد مقومات النجاح والمؤهلات والطرائق والاساليب التي مكنتها من تحقيق هذا المستوى المتقدم لتتمكن اللجنة او الجهة المسؤولة من التعرف عليها و تعزيزها لغرض اعتمادها كنموذج يقتدى به للمدارس الاخرى (الفاضل ,2010,102).

كما تمكن ادارة المدرسة من الكشف عن اسباب انخفاض نسب النجاح في بعض المواد دون الاخرى لیتسنی لها تحديدها ومعالجتها في حالة تشابه الظروف ضمن واقعا . ان استمارة التحليل والاستمارة الكاشفة تعاملت مع : ( البيئة المدرسية - المدير ومدى خبرته - اعداد الطلبة في المرحلة والمدرسة - اعداد الطلبة المتسربين - اعداد الطلبة الناجحون ومقارنتها بالعدد الكلي - اعداد الطلبة الراسبون في نصف السنة والدور الاول في نظام الكورسات بثلاثة دروس فأكثر لیتسنی لنا معرفة اتجاه المدرسة الى اين لأن الطالب الذي يرسب بثلاثة دروس فأكثر يكون الاقرب الى اعادة السنة فبذلك اذا ازدادت اعدادهم كانت النتائج النهائية تشير الى زيادة الانحدار بنسب النجاح وهنا على الجهة المشرفة ان تنتظر اولا الى عملية اجراء الامتحانات والاختبارات ومدى الدقة في تطبيق الانظمة والتعليمات الخاصة بها من حيث صياغة الاسئلة وفحص

الدفاتر والضوابط الخاصة بالقاعات والامتحانات واعادة اعداد وتأهيل الطلبة والامور الاخرى التي يعتقد انها قد اثرت على مستوى النتائج بالإضافة الى معالجة الموقف بإقامة دروس او دورات من اجل رفع مستوى التعليم عند التلاميذ والطلبة - و حقل نسب النجاح : عبر هذا الحقل نتعرف على نسب نجاح التلاميذ والطلبة في جميع صفوف ومراحل المدرسة ويلاحظ من حيث متابعة العمل بالاتجاه الاقوي يمكننا ملاحظة ادراج المرحلة الاقل نسب نجاح . وبعد تحديد المرحلة يتم التحرك بالاتجاه العمودي للتعرف على المادة او الاختصاص الذي كان السبب الرئيس في تدني نسبة النجاح للمرحلة , مع الاخذ بنظر الاعتبار الاتجاه الاقوي أي مستوى المادة لجميع المراحل ) عبر ذلك يتم التعرف على واقع المادة في المدرسة ( .

المادة	الاول	الثاني	الثالث	الرابع		الخامس		السادس				
				ادبي	علمي	ادبي	تطبيقية	احيائي	ادبي	تطبيقي	احيائي	
الاسلامية												
اللغة العربية												
اللغة الانكليزية												
الرياضيات												
التاريخ												
الجغرافية												
الوطنية												
الاقتصاد												
الاجتماع												
الفلسفة												
الفيزياء												
الكيمياء												

											علوم الحياة
											العلوم
											الحاسوب
											اللغة الفرنسية
											اللغة الكردية
											التربية الرياضية
											التربية الفنية

استمارة رقم ( 3 أ ) والخاصة بالمرحلة الثانوية مدرسة .....

الاعداد

مشارب الطالبة	الحديقة المدرسية	عدد المختبرات	المتسربين	في الصف	اعداد الطلبة في المدرسة

الادارة

اسم المدير	الاختصاص	المباشرة بالإدارة	التولد	الحالة الصحية

نسب النجاح

السادس		الخامس			الرابع		ثالث	ثاني	اول	اعداد الطلبة
احيائي	تطبيقي	ادبي	احيائي	تطبيقي	ادبي	علمي				

											العدد الكلي
											الناجحون
											الراسبون 3دروس فما فوق
											الراسبون 2دروس فما دون
											نسبة النجاح

المراحل المنتهية

المرحلة	عدد الطلبة الكلي	الطلبة المؤهلين	الطلبة غير المؤهلين	نسبة المؤهلين	مستوى المدرسة بالتقييم الخارجي
الثالث					
السادس					

نسبة النجاح حسب المواد

المقترحات والحلول والمعالجات التي قام بها المدرسة بعد تحليل النتائج :

استمارة رقم ( 3 ب ) والخاصة بالمرحلة الابتدائية المدرسة .....

اعداد الطلبة في المدرسة	في الصف	المتسربين	عدد المختبرات	الحديقة المدرسية	مشارب الطلبة

الادارة

اسم المدير	الاختصاص	المباشرة بالإدارة	التولد	الحالة الصحية

نسب النجاح

الصف	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
العدد الكلي						

						الناجحون
						الراسبون 3دروس فما فوق
						الراسبون 2دروس فما دون
						نسبة النجاح

### المراحل المنتهية

	مستوى المدرسة في التقييم الخارجي
--	----------------------------------

### نسبة النجاح حسب المواد

المادة	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
الاسلامية						
اللغة العربية						
اللغة الانكليزية						
الرياضيات						
التاريخ						
الجغرافية						
الوطنية						
العلوم						
الحاسوب						
التربية الرياضية						
التربية الفنية						

المقترحات والحلول والمعالجات التي قامت بها المدرسة بعد تحليل النتائج :

استمارة رقم (4) : التعرف على مخرجات كل فرد من اعضاء الملاك والكشف على الكفايات التي يمتلكها للمقارنة ما بين الاختصاص الواحد والاختصاصات الاخرى في المدرسة الواحدة وبقية المدارس مجتمعة.

### استمارة رقم ( 4 )

المادة	المرحلة	نسب النجاح	اسم المعلم او المدرس	الاختصاص الدقيق
--------	---------	------------	----------------------	-----------------

استمارة رقم (5): وهي خاصة بالملاكات التربوية والتعليمي ويتم التعرف على الاختصاص الدقيق ومدى خبرته لإحداث عملية التحليل في الكفايات والقدرات بعد اوصولها بالمخرجات وفق استمارة رقم ( 3 ) .

استمارة رقم ( 5 )

اسم الملاك	الاختصاص	الكلية	الجامعة	سنة التخرج	الخبرة بالتدريس
------------	----------	--------	---------	------------	-----------------

### 2-3 الوسائل الاحصائية

تحقق اظهار نتائج البحث عدد من القوانين الاحصائية كفت بالغرض تضمنت :

1- قانون جدول رقم (1) الجزء/ الكل  $\times 100 = 100 -$  الناتج =

2- قانون جدول رقم (3) الجزء/ الكل  $\times 100 =$  القدرة الاستيعابية

3- قانون جدول رقم (4) المجموع الكلي ثم الجزء/ الكل  $\times 100 =$  المحصلة

### الفصل الثالث

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### 3-1 عرض النتائج

اعتمدنا عبر هذا الفصل عرض البيانات والنتائج في جداول مع التحليل والمناقشة المباشرة للزيادة في التوضيح والتفسير والدقة الأكبر في ايجاد الحلول عبر متابعة نسب نجاح الطلبة للعام الدراسي(2018/2019) واعداد الطلبة للسنوات الدراسية الثلاث قيد الدراسة ومدى تأثرها بإضافة المتغيرات تبين الاتي :

- تنفيذاً للمهام المكلف بها لوضع دراسة والتي تقع ضمن حدود المهنة والخبرة هي اعداد استمارات للكشف عن نقاط القوة ومقومات النجاح وتعزيزها والنقاط التي تحتاج الى تحسين ومعالجتها ووضع خطط تطويرية لرفع مستوى التعليم وجعل المؤسسة التربوية الخاصة من المؤسسات الجاذبة .

من هنا كان الاتجاه الى تحديد وكشف وجمع البيانات لكافة المدارس :

استمارة رقم (1)

قاعدة بيانات اعداد الطلبة والتلاميذ المسجلين في المدارس للعام الدراسي (2016 - 2017)

اسم المدرسة	السنة الدراسية	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	العدد الكلي

(2017-2018) (2018-2019)

من خلال قاعدة البيانات التي تم متابعتها ووضعها على غرار الوثائق والمعلومات المقدمة من قبل مؤسساتكم التربوية وللتعرف والكشف على مستوى اقبال التلاميذ والطلبة على المؤسسة التربوية خلال العامين الدراسيين (2017-2018) (2018-2019) واعتبار العام الدراسي (2016-2017) وحدة قياس وقاعدة مقارنة من اجل وضع الحلول والمعالجات حيث من المفترض دراسة كافة الجوانب المتعلقة بهذا الموضوع . فعليه ظهرت النتائج في الجدول رقم (1) .

جدول رقم (1)

طريقة جمع البيانات

اسم المدرسة	اعداد الطلبة 2016 /	اعداد الطلبة 2018 /	القوة	العجز	المستوى
	2017	2019			
اساسية بنات ابتدائي	868	636		27%	ضعيف جدا
اساسية بنين ابتدائي	1312	986		25%	ضعيف جدا
اساسية بنين متوسط	198	249	26%		جيد
اساسية بنات متوسط	240	220		8%	ضعيف
ثانوية بنين متوسط	420	406		3%	مقبول
ثانوي بنات متوسط	116	221	91%		جيد جدا
ثانوية بنين اعدادي	418	275		34%	ضعيف جدا
ثانوية بنات اعدادي	333	311		7%	ضعيف

	601	202	3304	3905	المجموع
601 منحدر -	18%	5%	3304	3905	المحصلة

يعتبر هذا الجدول وحدة قياس للتعرف على الاتجاه الذي تسير فيه المؤسسة

لوحظ من قاعدة البيانات التي تم وضعها على غرار الوثائق والمعلومات المقدمة من قبل مؤسساتكم التربوية ان هناك عملية انحدار في مستوى اقبال التلاميذ والطلبة للمؤسسة التربوية خلال العامين (2017-2018) (2018-2019) بمقدار (18%) .

ومن خلال جدول رقم (1) تم التعرف على نقاط القوة والنقاط التي تحتاج الى تحسين وبعد فصل المراحل في المدرسة الواحدة عن بعضها البعض تبين الاتي :

- ثانوية البنات للمرحلة المتوسطة تمثل قوة دافعة كبيرة جدا باتجاه الامام بمقدار 91% ضمن حدودها .
- المدرسة الاساسية للبنين المرحلة المتوسطة تمثل قوة دافعة باتجاه الامام بمقدار 26% ضمن حدودها .
- تبين ان ثانوية البنات للمرحلة المتوسطة والمدرسة الاساسية للبنين المرحلة المتوسطة قد شكلت قوة دافعة بمقدار 5% على المستوى العام للمدارس .
- ثانوية البنين المرحلة المتوسطة تبين انها مستقرة لكن اتجاه المنعطف - 3%
- المدرسة الاساسية للبنات المرحلة المتوسطة اتجاه المنعطف مقداره - 8% .
- ثانوية البنات المرحلة الاعدادية ظهر انها باتجاه منعطف بمقدار سالب 7%.
- المدرسة الاساسية للبنين الابتدائية ظهر اتجاه منحدر مقداره سالب 25% .
- المدرسة الاساسية للبنات الابتدائية ظهر اتجاه منحدر مقداره سالب 27% .
- ثانوية البنين المرحلة الاعدادية تبين انها تمر في مرحلة تستدعي الحذر وتبين ان مقدار انحدارها سالب 34% .

في حين يشير الجدول رقم (2) الى :

الجدول ( 2 )

نقاط القوة في المدرسة مع النقاط التي تحتاج الى تحسين وحسب المراحل

المدرسة	القوة	الضعف
الاساسية للبنات الابتدائي	الخامس	الاول
الاساسية للبنين الابتدائي	السادس	الاول
الاساسية متوسط للبنين	مستقرة	
الاساسية متوسط للبنات	الثالث م	الاول م
الثانوية للبنين متوسط	مستقرة	
الثانوي للبنات متوسط	الاول	الثالث
الثانوية للبنين الاعدادي	الرابع	السادس
الثانوية للبنات الاعدادي	الرابع العلمي والسادس الاحيائي	السادس التطبيقي

- المدارس الاساسية للبنين والبنات : تبين ان صف الاول الابتدائي هي الاقل استقطاب للتلاميذ مقارنة مع تلاميذ صف الخامس والسادس .
  - المدرسة الاساسية للبنات : تبين ان صف الاول متوسط هي الاقل استقطاب للطلبة مقارنة مع تلاميذ السادس الابتدائي والطلبة لمرحلة الثالث المتوسط .
  - المدرسة الثانوية للبنات : تبين ان صف الثالث المتوسط هي الاقل استقطاب للطالبات من صف الاول متوسط والرابع العلمي .
  - المدرسة الثانوية للبنين : تبين ان صف السادس الاعدادي هي الاقل استقطاباً مقارنة مع الطلبة في صف الرابع الاعدادي والثالث المتوسط .
  - المدرسة الثانوية للبنات : تبين ان السادس الاحيائي هو الاكثر استقطاباً من التطبيقي وصف الرابع العلمي وهي الافضل على المستوى العام للمدرسة .
- وبذلك نستخلص ان هناك بعض الصفوف تمثل نقاط قوة في المدرسة الواحدة في حين ان هناك مراحل بحاجة الى تحسين واقعها .

جدول رقم ( 3 )

القدرة الاستيعابية الحالية للمدارس مقارنة مع اعداد الطلبة للعام الدراسي (2018- 2019 )

اسم المدرسة	العدد الكلي لطلبة	القدرة الاستيعابية	النسبة المئوية

تم الكشف من خلاله على المستغل من القدرة الاستيعابية واعداد الطلبة والتلاميذ

اسم المدرسة	القدرة الاستيعابية	اعداد الطلبة 2018/2019	النسبة المستغلة من القدرة الاستيعابية
اساسية بنات ابتدائي	855	636	74%
اساسية بنين ابتدائي	1100	986	90%
اساسية متوسط بنين	250	249	100%
اساسية متوسط بنات	289	220	76%
ثانوية بنين متوسط	720	406	56%
ثانوي بنات متوسط	280	221	79%
ثانوية بنين اعدادي		275	
ثانوية بنات اعدادي	412	311	75%
المحصلة	3906	3304	85%

- يعتبر هذا الجدول احد القواعد الاساسية التي تمثل وحدة قياس قبلي للدراسة
- لقد تبين من خلال الجدول اعلاه ان المشغول والمستغل من مدارس المؤسسة بمقدار 85% من القدرة الاستيعابية العامة أي ان 15% غير مستغل للعام الدراسي ( 2018- 2019 ) .
- مع الإشارة الى ان اعداد التلاميذ والطلبة للعام الدراسي ( 2016- 2017 ) هو 3906 أي ان القدرة المستغلة من القدرة الاستيعابية هي 100 % .

جدول رقم (4)

يبين المستغل الاعلى في المدارس من القدرة الاستيعابية الى الاقل

ت	اسم المدرسة	النسبة المستغلة من القدرة الاستيعابية
1	المدرسة الاساسية للبنين	100%

2	المدرسة الاساسية للبنين	(الابتدائية )	89%
3	المدرسة الثانوية للبنات	(المتوسط)	79%
4	المدرسة الاساسية للبنات	(المتوسط)	76%
5	المدرسة الثانوية للبنات	(الاعدادي)	75%
6	المدرسة الاساسية للبنات	(الابتدائية)	74%
7	المدرسة الثانوية للبنين	(المتوسط )	56%

جدول رقم ( 5 )

اعداد الطلبة والتلاميذ في مدارس المؤسسة وبالتسلسل (2018 / 2019)

ت	اسم المدرسة	اعداد الطلبة
1	الابتدائية الاساسية للبنين	986
2	الابتدائية الاساسية للبنات	636
3	الثانوية للبنين متوسط	406
4	الثانوية للبنات اعدادي	311
5	الثانوية للبنين اعدادي	275
6	الاساسية متوسط للبنين	249
7	الثانوية للبنات متوسط	221
8	الاساسية للبنات متوسط	220

- ان ثقل المدرسة الاساسية الابتدائية للبنين مقارنة مع مدرسة البنات .
- ثقل ثانوية البنين في المرحلة المتوسطة مقارنة مع المرحلة المتوسطة في مدارس الثانوية للبنات والاساسية للبنين والبنات .
- ثانوية البنات في المرحلة الاعدادية هي الاكثر ثقلا من ثانوية البنين .

الجدول رقم ( 6 )

عدد التلاميذ والطلبة في مدارس المؤسسة التربوية الخاصة (2018 - 2019 )

ت	المدرسة	اعداد الطلبة والتلاميذ
---	---------	------------------------

1235	الاساسية للبنين	الاول
856	الاساسية للبنات	الثاني
681	ثانوي بنين	الثالث
532	ثانوي بنات	الرابع

- ان المدرسة الاساسية للبنين تمثل القوة الاكثر جذبا للتلاميذ والطلبة .
- المدرسة الاساسية للبنين هي الاكثر قوة من المدرسة الاساسية للبنات .
- المدرسة الثانوية للبنين هي الاكثر قوة من المدرسة الثانوية للبنات .

### 3-2 تحليل النتائج ومناقشتها

#### استمارة 3 ا و ب

نسب النجاح	السادس			الخامس			الرابع		المرحلة المتوسطة			المدرسة
	أحيائي	تطبيقي	أدبي	أحيائي	تطبيقي	أدبي	علمي	أدبي	ثالث	ثاني	اول	

جدول رقم ( 7 )

#### نسب النجاح للدور الاول للمراحل المنتهية

اسم المدرسة	سادس ابتدائي	ثالث متوسط	سادس احيائي	اساس تطبيقي
الاساسية للبنين	74 %	16 %		
الاساسية للبنات	90 %	52 %		
الثانوية للبنين		43 %	57 %	40 %
الثانوية للبنات		82 %	37 %	25 %

يظهر جدول رقم (7) الفارق في نسب المرحلة الواحدة بين المدارس كما مفصل :

- المدرسة الاساسية للبنين هي اكثر المدارس التي تحتاج الى تحسين في مرحلة الثالث متوسط .
- المدرسة الاساسية للبنات حققت نتائج افضل من المدرسة الاساسية للبنين في السادس الابتدائي .

- المدرسة الثانوية للبنات حققت نتائج افضل من المدرسة الثانوية للبنين والمدرستين الاساسية للبنات والاساسية للبنين في مرحلة الثالث متوسط .
- المدرسة الثانوية بنين صف سادس احيائي وتطبيقي هي افضل نتائج من المدرسة الثانوية بنات .
- السادس الاعدادي الفرع التطبيقي يعاني تدني نسب النجاح في المدرسة الثانوية للبنات والبنين .

### جدول رقم (8)

توزيع نسب المواد الدراسية في مدارس المؤسسة من حيث القوة والضعف في الصف الثالث المتوسط

مدرسة	مرحلة	نسبة	مواد تحتاج الى تحسين	مواد القوة
اساسية بنات	ثالث	52%	كيمياء / احياء / فيزياء	انكليزية / عربي / اسلامية
اساسية بنين	ثالث	16%	رياضيات/ كيمياء/ فيزياء / اجتماعيات / عربي	اسلامية
ثانوي بنات	ثالث	82%	كيمياء	عربي / رياضيات / احياء/اسلامية / اجتماعيات / انكليزية
ثانوي بنين	ثالث	43%	رياضيات / فيزياء / اجتماعيات	اسلامية / عربي / احياء/كيمياء / انكليزي

المواد الدراسية التي تحتاج الى تحسين وكانت السبب في تدني نسب النجاح والمواد التي كانت نقطة قوة في مدارس المؤسسة في مرحلة الثالث المتوسط .

اما تحليل النتائج على ضوء المواد الدراسية والاختصاص تم الكشف عنها في :

### جدول رقم (8)

تحليل النتائج على ضوء المواد الدراسية في مدارس المؤسسة

المادة	التحليل
الكيمياء	ان الاساسية للبنين والبنات والثانوية للبنات تعاني خلل في تدريس المادة في حين ظهر انها نقطة قوة في ثانوية البنين .

الفيزياء	ان الاساسية للبنين والبنات والثانوية للبنين تعاني خلل في تدريس المادة .
الاجتماعيات	ان الاساسية والثانوية للبنين تعاني خلل في التدريس حين كانت نقطة قوة في ثانوية البنات
الاسلامية	انها نقطة قوة في جميع المدارس .
العربية	انها نقطة قوة في جميع المدارس لكن احد نقاط الضعف في الاساسية للبنين .
الانكليزية	انها نقطة قوة في الاساسية للبنات والثانوي للبنين والبنات .
الاحياء	انها نقطة قوة في الثانوي للبنين والبنات في حين كانت نقطة ضعف في الاساسية للبنات .
الرياضيات	نقطة الضعف في الاساسية للبنين والثانوية للبنين ونقطة قوة للثانوي بنات .

### الجدول رقم (9)

نسب نجاح المواد الدراسية في مدارس المؤسسة الثانوية

المدرسة	الفرع	النسبة	مواد تحتاج الى تحسين	المواد القدره
ثانوي بنين	احيائي	57%	عربي وفيزياء وكيمياء و انكليزية	اسلامية
ثانوي بنات	احيائي	84%	فيزياء ورياضيات	انكليزي وعربي واسلامية
ثانوي بنين	تطبيقي	40%	فيزياء وعربي و رياضيات	اسلامية
ثانوي بنات	لتطبيقي	65%	رياضيات و فيزياء	اسلامية واقتصاد وعربية

المواد الدراسية التي تحتاج الى تحسين وكانت السبب في تدني نسب النجاح والمواد التي كانت نقطة قوة في المدارس لمرحلة السادس الاعدادي .

تحليل النتائج على ضوء المواد الدراسية والاختصاص كشف عنها في الجدول (9)

### جدول رقم (9)

تحليل النتائج على ضوء المواد الدراسية والاختصاص في مدارس المؤسسة الثانوية

المادة	التحليل
الاسلامية	انها نقطة قوة في جميع المدارس وفي الفرعين الاحيائي والتطبيقي .
العربية	انها نقطة قوة في الثانوي بنات الفرع الاحيائي في حين انها بحاجة الى تحسين في الثانوي

بنين في الفرع الاحيائي والتطبيقي .	
الانكليزية	انها نقطة قوة في الثانوي بنات الفرع الاحيائي في حين انها بحاجة الى تحسين الثانوي بنين الفرع الاحيائي .
الرياضيات	ان الثانوي بنات الفرع الاحيائي والتطبيقي والثانوي بنين الفرع التطبيقي تعاني من ضعف تدريس المادة .
الاحياء	لم تظهر لهذه المادة أي علامة لذلك كانت مستقرة .
الكيمياء	انها من المواد التي تحتاج الى تحسين في الثانوي بنين الفرع الاحيائي
الفيزياء	ان الثانوي بنين والثانوي بنات تعاني في تدريس المادة وللفرعين العلمي والتطبيقي .
الاقتصاد	انها من نقاط القوة في الثانوي بنات الفرع التطبيقي .

جدول رقم (10)

نسب نجاح المواد الدراسية في مدارس المؤسسة للصف السادس الابتدائية

المدرسة	المرحلة	مواد تحتاج الى تحسين	المواد القادرة
اساسية بنات	سادس	رياضيات	اسلامية واجتماعيات وعلوم
اساسية بنين	سادس	رياضيات	اسلامية واجتماعيات

المواد الدراسية التي تحتاج الى تحسين وكانت السبب في تدني نسب النجاح والمواد التي كانت نقطة قوة في المدارس للصف السادس الابتدائية تحليل النتائج على ضوء المواد الدراسية والاختصاص وكما تم الكشف عنها عبر الجدول (10) .

المادة	تحليل النتائج
الرياضيات	ظهر انها نقطة ضعف في المدرسة الاساسية للبنين والبنات
الاسلامية	ظهر انها نقطة قوة في المدرسة الاساسية للبنين والبنات
الاجتماعيات	ظهر انها نقطة قوة في المدرسة الاساسية للبنين والبنات
العلوم	ظهر انها نقطة قوة في المدرسة الاساسية البنات

## الفصل الرابع

### 4- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### 1-4 الاستنتاجات

من خلال دراسة قاعدة البيانات وتحليل المخرجات والنتائج التي تم الكشف عنها على ضوء المنهاج المعد الى مدارس المؤسسة التربوية الخاصة , ظهر ان بعض المدارس التي تمكنت من تحقيق مستوى علمي جيد ونسب نجاح عالية في الدور الاول ونسب نجاح عالية لبعض مواد ومناهج الاختصاصات الدراسية المختلفة عن الاخرى وزيادة اقبال الطلبة والتلاميذ على بعض المدارس اكثر من الاخرى بالإضافة الى الاقبال على بعض المراحل والصفوف الدراسية دون الاخرى ومن خلال استمارات الكشف والمعالجة نستنتج الاتي :

- 1- ظهر ان هناك عملية انحدار على مستوى اقبال التلاميذ والطلبة على مدارس المؤسسة التربوية الخاصة خلال العامين الدراسيين (2017 - 2018)(2018-2019) بمقدار (18%) على المستوى العام وصل فارق اعدادهم الى (601) تلميذ وطالب مما قد يشكل خطراً كبيراً في حال عدم التصدي الى اسباب هذا الانحدار كما يشير الجدول رقم (1) الى المدارس التي حصل فيها العجز ونسبه.
- 2- ظهر ان هناك اقبال جيد للطلبة في بعض المراحل والتي تمثل نقاط قوة في المدرسة الواحدة في حين هناك مراحل تمثل نقاط بحاجة الى تحسين وهذا ما اشارة اليه الجدول رقم (2) .
- 3- ان نسبة غير المستغل من الطاقة الاستيعابية للمدارس هي بمقدار (15%) وان المشغول والمستغل من القدرة الاستيعابية العامة لمدارس المؤسسة بمقدار 85% وكما تبين من الجدول رقم (3) كما يشير الجدول رقم (4) الى قدرة كل مدرسة على اشغال ما متوفر لها من القدرة الاستيعابية .
- 4- القدرة المستغلة من القدرة الاستيعابية للعام (2016 - 2017) هي 100% .
- 5- من خلال النتائج تبين ان المدرسة الاساسية للبنين لازالت تمثل القوة الاكبر في استقطاب التلاميذ والطلبة من بين المدارس وكما مشار اليه في الجدول رقم (5و6) على الرغم من ما عانتها المرحلة الابتدائية من نسبة عجز 27% في حين حدث ان المرحلة المتوسطة فيها قوة دافعة بمقدار (20%) كما موضح في الجدول رقم (3) .

- 6- هناك تفاوت في النسب للمرحلة الواحدة من المراحل المنتهية في جدول (7)
- 7- يبين ان بعض الاختصاصات في المرحلة الواحدة كانت السبب في انخفاض نسب النجاح في حين بعض الاختصاصات كانت نقاط قوة في نفس المرحلة مع تفاوتها من مدرسة الى اخرى وهذا ما تم تحديده في جدول ( 8 و9 و10 ) الى المراحل المنتهية السادس الابتدائي والثالث المتوسط والسادس الاعدادي بفرعية الاحيائي والتطبيقي .
- 8- ان اعداد وتأهيل ومتابعة الإدارات المدرسية تحقق النهوض بمستوى التعليم وزيادة القدرات العلمية .
- 9- البحث عن نقاط القوة وتعزيزها مع الأخذ بنظر الاعتبار كونها نابعة من رحم مشابه ومماثل أي انها نتاج الواقع نفسه لوجه في المواقع التي تحتاج تحسين .
- 10- هناك تأثير إيجابي لما يعتمده البحث من دراسة ومنهجية واستمارة كشف ومعالجة على رفع مستوى القيادة والتخطيط والعمل الإداري في عملية التقييم والتقويم ووضع قواعد اساسية وتثبيت وحدات قياس تساهم في التخطيط الاستراتيجي المنهجي العلمي المدروس على امل ان تقاس خلال كل سنة دراسية. مقومات النجاح
- 1- تمتع مدارس المؤسسة التربوية الخاصة بأبنية تؤهلها من تحقيق الأهداف.
- 2- الامكانيات المادية تمكن من توفير كل ما تحتاجه هذه المدارس .
- 3- التخطيط الاستراتيجي العلمي المدروس وكيفية قيادتها وادارتها والمتابعة والاشراف على عملية التنفيذ لمراح التخطيط والتطوير(الفاضل,2010: 123ص)
- 4- السلسلة القيادية والادارية الوظيفية في ادارتها كمؤسسة ذات استقلالية في اختيار كوادرها الادارية والتربوية .
- 5- الموقع الجغرافي الذي تتمتع به .
- 6- قبول التلاميذ والطلبة على ضوء الية تحدد ادارات المدارس .
- 7- وجود ودخول منهجي التربية الرياضية والتربية الفنية ضمن الجدول الدراسي المدرسي يعد من الاساسيات لما لهذه المادتين من قوة جذب للطلبة والتلاميذ اضافة الى الحقيقة العلمية لفائدتها الجسمية والعقلية وامتيازها في الخدمة الميدانية .

### تحسين مستوى الاداء

- 1- تطوير الكفاءات والقدرات القيادية والإدارية والتربوية لضمان القيادة والادارة الجيدة في كافة مفاصل العملية التربوية .
- 2- تقسيم الاعمال لضمان تحسين واقع ونتائج المخرجات .
- 3- العلاقة الجيدة بين الادارة والكادر التدريسي والطلبة واولياء الامور والجهة المشرفة المسؤولة والاشراف التربوي والاختصاصي .
- 4- التدريس حسب الاختصاص والاولوية الى خريجو الكليات واصحاب الخبرة .
- 5- تفعيل دور اللجان التربوية والعلمية بشكل واقعي في البحث والاجراء والتنفيذ .
- 6- اقامة المسابقات العلمية ضمن المرحلة الواحدة .
- 7- المتابعة المستمرة والمتواصلة لحضور التلاميذ والطلبة .
- 8- معالجة ودراسة اسباب تغير وجهة التلاميذ والطلبة الى مدارس اخرى .
- 9- التوجيه والارشاد المستمر للتلاميذ والطلبة .
- 10- التواصل مع اولياء امور الطلبة .
- 11- قدرة المدير على التقويم التربوي للمدرسة والملاك والتقويم العام والفهم الحقيقي للمعايير لتحسين جودة الاداء ( القيسي , الطائي , 2012 : 106ص) .
- 12- الزيارات المتبادلة بين الاختصاصات التربوية والتعليمية العلمية .
- 13- استثمار النشاطات اللاصفية كوسائل تعليمية في المختبرات والمهرجانات.
- 14- الالتزام بالضوابط والتعليمات الخاصة بالامتحانات في اليومي والشهري والامتحانات النهائية ومراعاة الفروق الفردية .
- 15- اعتماد طرائق التدريس الحديثة والاساليب والتقنيات التي تمكن المدرس من احداث تغيير وتنشيط في تفاعل الطلبة مع المادة والمنهاج .

16- الالتزام بأخلاقيات المهنة .

17- دعم الطلبة الموهوبين والتميزين وتكريمهم ليكون دافع لتحفيز الاخرين .

### المقترحات

- 1- اجراء دراسة مماثلة في المحافظات الاخرى للتعرف على واقع المدارس وعلى أي نحو تسير كما يمكن الكشف عن نقاط القوة لتعزيزها و المعالجة للنقاط التي تحتاج الى تحسين عبر منهاج التطوير .
- 2-الحاقها بدراسة تتابعية مع ثوابت ووحدات القياس لتحديد الاتجاه الذي تسير فيه كل مدرسة على حدة والمدارس مجتمعة .

### التوصيات

أن العملية التربوية التعليمية في مدارس المؤسسة التربوية الخاصة على المستوى العام تمر بمراحل متعددة تتراوح بين مرحلة النهوض في بعض جوانبها في حين لا زالت تتراوح في مكانها في بعض المراحل الأخرى مما شكل فارق في اقبال وتواجد التلاميذ والطلبة فيها.

### لذا نوصي بالاتي :

- 1- بناء الاسس استعدادا للنهوض والتحسين على ضوء اختيار الافضل قدرة على تنفيذ ما يخطط له من برامج التطوير لقيادة المرحلة الجديدة .
- 2- النظر بأولوية المعالجة ووضع الخطط الاستراتيجية لتسير العملية التربوية بمستوى واحد متناسق.
- 3- الاعتماد على التجارب من الواقع مع تجارب الاخرين وبشكل تدريجي لتعزيز التقدم .
- 4- ايقاف التراجع بالمستوى والعمل على تفعيل الإيجابيات ومعالجة السلبيات للوصول الى مرحلة الاستقرار وبناء للقدرات .
- 5- اعادة روح المهنة لتعزيز ذاتها واتباع اساليب تحفيز المتميزين .
- 6- الخروج من دائرة القيود التي يخلقها الروتين .

### التوصيات الخاصة بالبيئة المدرسية والعمل على كون المدارس جاذبة

- 1- التربية وسلوكيات التلاميذ والطلبة على ضوء تقويم الافعال والاعمال والتصرفات وعدم اقتصارها على الوعظ والارشاد .
- 2- الطالب ضمن المجتمع وفي البيئة يعيش واقع متغير لذلك على المدرسة اتباع اساليب وطرائق لإخراجه من قيود واقعه والتقاليد الدخيلة .
- 3- انتظام الدوام واستقراره وتعود التلاميذ والطلبة على نمط منظم من الالتزام بالدوام على ان تشغل الاوقات في ممارسة الهوايات او البحث والتوجيه .
- 4- اجتماع اولياء الامور بعد اختيار الوقت المناسب ويسمى يوم العائلة مع المدرسة للاستماع الى الآراء والمقترحات .
- 5- هناك رسالة يكتبها الطالب الى عائلته تصل عن طريق المدرسة تتحقق بالتعاون بين الطرفين .
- 6- اتاحة الفرصة للطلبة للتعبير عن ما يشعرون به وما يتعرضون له واعطائهم فرصة اكبر للتعبير عن افكارهم ومقترحاتهم وسماع صوتهم بأمان .
- 7- الارشاد التربوي ومتابعة سلوكيات التلاميذ والطلبة مع المشاركة الجادة في البناء الذاتي وبناء المهارات الذاتية والفردية وبناء الشخصية والقدرات العقلية ( صالح , العزاوي , 2010 : 111 - 112, 269 ) .
- 8- ربط الصف بمنظومة الانترنت لاطلاع اولياء الامور على كيفية تعلم ابناءهم داخل المدرسة او تزويدهم بأقراص واطهار ما تمتاز به المدارس .
- 9- استقبال التلاميذ والطلبة والترحيب بهم اثناء دخولهم المدرسة من قبل الادارة والمعلمون كذلك توديعهم عند الخروج منها بشكل يثير تمسكهم وحبهم وتعلقهم بها .
- 11- لذوي الاحتياجات الخاصة وذوي الاعاقة اهتمام خاص من خلال توفير كل ما يحتاجه على ان تكون من المدارس التي تسعى الى استقبال هذه الفئة من المجتمع وان يأخذ اعلام المؤسسة دوره في الكشف عن اهتمام المدارس بهذه الفئة من التلاميذ والطلبة على ضوء الرؤيا .

- 12- تغيير صوت الجرس بحيث يكون صوته ممتع الى اسماع التلاميذ والطلبة الى ان نصل الى مرحلة مدرسة بلا جرس سعياً لبناء سلوك الفرد المنظم نفسياً .
- 13- اعطاء الجانب الصحي للتلاميذ والطلبة اهتمام كبير بالتنسيق مع المراكز الصحية من خلال برنامج صحي متكامل .
- 14- ان يكون هناك وجبة افطار تقدمها المدارس الى تلاميذها وطلبتها .
- 15- لكل تلميذ وطالب فرشاة اسنان حيث يقوم بتنظيف اسنانه داخل المدرسة وبإشراف معلمه ويكون يومي وحسب آليه تنظيم والأشراف من قبل الادارة .
- 16- الرياضة الصباحية وتبدء قبل الدوام ب (15د) على ان تكون مشوقة الى التلاميذ والطلبة والمدرس وجعلها دافع للحضور المبكر للجميع .
- 17- التعاون مع مؤسسات الدولة المختلفة ومنها الدفاع المدني والجامعات والبلدية والعتبات ومنظمات المجتمع المدني الاخرى بما يحقق بناء مجتمع سليم .
- 18- الزي الموحد مع ربطه العنق وصولاً الى لبس الاكياس في الاقدام ذات التصميم المشابه الى الاحذية عند الدخول الى المدرسة لتحقيق للمثالية .
- 19- الاهتمام الجيد والمثالي بالحدائق المدرسية على ان يكلف ذو الاختصاص (فلاح واحد لجميع المدارس ) وانشاء النافورات وتزيين الممرات بالنباتات لما لها من اثر جيد على الجانب النفسي للطلبة والمشاركة في اعمال الزراعة والسقي وان لا تخلو الجداريات والارضيات من الرسومات والارشادات التي تطور السلوك مع الاخذ بنظر الاعتبار الالوان ومدى تأثيرها على الجانب النفسي والمشاركة بالمسابقات القطرية كأفضل حديقة مدرسية .
- 20- تعويد التلاميذ والطلبة على السير بصفوف اساسها الانتظام عند التنقل .
- 21- قيافة المعلم والمدرس تكون مثال جيد للطالب يقتدى به .
- 22- نظافة المدرسة بشكل مستمر مع حث الجميع على المشاركة في التنظيف .
- 23- كل طالب يحتفظ في حقيبة على قطعة قماش يقوم من خلالها بتنظيف رحلته يوميا بالإضافة الى الجدار والشباك القريب من جلوسه في الصف .

- 24- لكل طالب وتلميذ رحلة خاصة به يدون عليها اسمه حيث يجب ان يشعر بانها ملكه يقوم بالمحافظة عليها بالإضافة الى تنظيفها .
- 25- تكون عملية نقل التلاميذ والطلبة من والى المدرسة منظمة من قبل المؤسسة.
- 26- حكمة اليوم تكتب على السبورة ولكل صف وبالدور .
- 27- تعزيز رغبات وميول التلاميذ والطلبة عبر رسم شخصيته المستقبلية وكتابة الانشاء عن واجبه المهني .
- 28- درس التربية الرياضية والتربية الفنية ودورها الكبير في بناء السلوك والانشطة اللاصفية الاخرى وتدريبهم على القيام بأعمال جماعية منها انتاج وسيله او اقامة حفله او نشاط فني او رياضي .
- 29- تعزيز الجانب الوطني من خلال الاهتمام بمراسيم يوم الخميس والمناسبات .

### التعليم والتعلم

- 1- ان يقوم المعلم بأعداد الخطط المناسبة لتطوير التعليم والتعلم .
- 2- دخول المدرس الى صفه منذ بداية وقت الدرس .
- 3- امتلاكهم المعرفة في الاختصاص مع المهارة الجيدة في اقبال المعلومات .
- 4- استخدام طرائق التدريس المختلف والمتنوعة والمتعددة الاساليب وبشكل مستمر
- 5- ان يستخدم كل الوسائل التعليمية المتاحة او التي يسعى الى توفيرها .
- 6- استخدام التكنولوجيا مثل السبورة الذكية وشاشات العرض واجهزة الصوت .
- 7- المختبرات ودورها الفاعل في التجارب العملية التي تعزز الابداع والتفكير .
- 8- الزيارات المتبادلة بين المدرسين والمعلمين في المدرسة ومع المدارس الاخرى
- 9- اقامة الدروس التدريبية داخل مدارس المؤسسة مع التعاون مع ذوي العلاقة .
- 10- التقييم والتقويم الذاتي للمدرسين والمعلمين اولا ومن قبل ادارة المدرسة ثانيا على ان يمتلكان الكفايات الجيدة في فهم المعايير و تقديم التغذية الراجعة .
- 11- ان يكون المعلم قدوة ومثل يقتدى به في السلوك والتصرف والخلق .

12- الطلبة والتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم يخصص لهم دروس اضافية كل اسبوع على ان يجمع تلاميذ او طلاب المرحلة الواحدة في المحاضرة الواحدة لجميع مدارس المؤسسة مع اختيار المعلم او المدرس الكفو .

13- يجب ان تمتلك كل الملاكات الكفايات في طرائق التدريس والاساليب الحديثة وكيفية تشجيع الطلبة للتعلم , وعملية تقييم الطلبة ومراعاة الفروق الفردية وكيفية صياغة الاسئلة واعداد الخطط وتحليل النتائج .

14- فهم معايير التقييم الذاتي والتقييم الخارجي لتحقيق لبناء قدرات التعليم .

15- اختيار المعلمون والمدرسون على ضوء اختبارات خاصة .

16- الاعداد الجيد عبر الدورات لتطوير الجوانب المعرفية و المهارية .

17- التنوع لغرس مهارات التفكير الابداعي مع المحاضرة والحفظ والتلقين .

18- الخطأ شرط التعلم فهو فرصة وموقف من خلال تجاوزه يتم بناء المعرفة .

#### التوصيات الخاصة بالقيادة الادارية

1- ان يمتلك المدير صفات القائد وان يعزز قدرته عبر التأثير بسلوك الاخرين .

2- ان يكون مخطط ومنفذ جيد للخطة اليومية والمستقبلية .

3- امتلاك كفايات جيدة في الادارة والتنظيم والاطلاع والمعرفة بالقوانين والانظمة

4- ان يكون مثل يقتدى به المعلم من الالتزام والخبرة والمعرفة والحماس والمثابرة

5- ان يمتلك القدرة على تحديد نقاط القوة في المدرسة وتعزيزها وتحديد النقاط التي تحتاج الى تحسين لتقويمها حال ظهورها وان يأخذ القرارات المناسبة لها .

6- ان يمتلك القدرة في التقييم والتقويم بالإضافة الى المعرفة الجيدة بجميع المعايير

7- توزيع المهام والاشراف على عمل اللجان .

8- ان يشرف على عملية التعليم داخل الصف من خلال الزيارات او ربط الصفوف بالكاميرات التي تمكنه من المتابعة المباشرة .

9- ان المعدل المقبول من الساعات الدراسية التي يتم فيها تغطية المنهج في السنة الدراسية الواحدة في اطار الدراسات الموضوعية على ضوء المنهاج المعد هو 900 ساعة بالإضافة للساعات المخصصة للنشاطات اللاصفية لذا يتطلب العمل على توفير الوقت اللازم لتحقيق الأهداف .

### توصيات ذات صلة

- 1- البقاء على المدارس الاساسية لما تمثله من ثقل كبير في اقبل التلاميذ والطلبة.
- 2- تحليل النتائج في كل شهر للوقوف على واقع المواد الدراسية من اجل المعالجة الفورية من خلال الاستثمارات المعدة لهذا الغرض .
- 3- تشكيل لجنة موحدة لكل مادة واختصاص مع توحيد جميع المدارس ضمن المؤسسة لأغراض عديدة منها تقييم الاسئلة وتحليل النتائج وتبادل الخبرات وتوحيد الجهود والبحث والتطوير .
- 4- المشرف المقيم للمتابعة والتقييم والتقويم .
- 5- النظرية البنائية في التعليم تتضمن ان التعليم الحقيقي لن يتم بناء على ما سمعه المتعلم حتى ولو حفظه وكرره امام المدرس بل تؤكد هذه النظريات ان الشخص يبني معلوماته داخليا متأثرا بالبيئة المحيطة به والمجتمع واللغة وان لكل متعلم طريقة وخصوصية في فهم المعلومة وليس بالضرورة كما يريد المدرس .
- 6- التعلم يقترن بالتجربة وليس بالتلقين .
- 7- التعلم في النظرية البنائية يعتبر ان التعلم عند هذه النقطة لم يبدأ بعد وانما يبدأ بعدها فالتعلم هو ما يحدث بعد وصول المعلومة الى المتعلم الذي يقوم بصناعة المعنى الشخصي الذاتي الناتج عن المعرفة .

### المصادر

- 1- الفاضل , محمد محمود , (2010) , كفايات المدير العصري للمؤسسات الادارية والتربوية , دار الحامد للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- 2- القيسي ,فاضل حمد , الطائي علي حسون , (2012) , الإدارة الاستراتيجية: نظريات ومداخل وقضايا معاصره , دار الصفاء للطبع والتوزيع , ط1, عمان , الاردن .
- 3- صالح , احمد علي , العزاوي , بشرى هاشم , (2010) , الادارة بالذكاءات : منهج التميز الاستراتيجي , دار وائل للنشر والتوزيع , ط1, عمان , الاردن .