

قياس مستوى التحصيل والتطور في القدرات البدنية والحركية لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية

م.م ستيفان ججو مارزينا جامعة الحمدانية/ كلية التربية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Stevan.garash89@gmail.com

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى: التعرف على مستوى التحصيل البدني والحركي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نتيجة ممارستهم للدروس العملية، والتعرف على النسبة المئوية للتطور في الأداء البدني والحركي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نتيجة ممارستهم للدروس العملية، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة لملائمته وطبيعة مشكلة البحث، حددت عينة البحث بطلاب المراحل الأربعة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (64)، يشكلون نسبة (57.5%) من مجتمع البحث حيث كان اختيارهم عمدياً، أما وسائل جمع المعلومات فقد تكونت من (الكتب والمراجع والبحوث العلمية - الشبكة المعلوماتية العالمية (الانترنت) - الاستبيان - المقابلة - القياس والاختبارات)، وتم معالجة البيانات باستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (spss) للتوصل الى كانت النتائج وهي: تحسن مستوى التحصيل البدني والحركي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نتيجة ممارستهم للدروس العملية وذلك لوجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للقدرات البدنية والحركية المختارة في البحث، تطور في الأداء البدني والحركي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نتيجة ممارستهم للدروس العملية بنسب متباينة. الكلمات المفتاحية: التحصيل، القدرات البدنية، القدرات الحركية

The level of skill performance during different levels of physical effort for the Futsal Players, ages (14-15) years

Abstract

The study aimed to: Identify the level of physical and movement achievement among students of the Department of Physical Education and Sports Sciences as a result of their practice of practical lessons, and to identify the percentage of development in the physical and motor performance of students of the Department of Physical Education and Sports Sciences as a result of their practice of practical lessons, and the researcher also used the descriptive

approach in a comparative method. For its relevance and the nature of the research problem, the research sample was determined by the (64) students of the four stages of the Department of Physical Education and Sports Sciences, who make up 57.5% of the research community, as they were deliberately chosen, as for the means of collecting information, it consisted of (books, references and scientific research – the network Global informatics (internet) – questionnaire – interview – measurement and tests), and the data were processed using the statistical bag program (spss) to arrive at the results, which are: Improvement in the level of physical and movement achievement of students of the Department of Physical Education and Sports Sciences as a result of their practice of practical lessons due to the presence of related differences Significant significance between the pre and posttests of the physical and motor abilities selected in the research, an evolution in the physical and motor performance of Students of the Department of Physical Education and Sports Sciences as a result of practicing practical lessons in different proportions.

Key words: achievement, physical abilities, motor abilities

1- المقدمة:

"يعد التقدم التقني في مجال القياسات العلمية للقدرات البدنية دوراً هاماً في مجال التدريب والتعليم، إذ يمد المدرسين والمعلمين والمدرّبين بالأدوات والوسائل العلمية الحديثة التي يُنظر إليها على أنها ذات تأثير إيجابي في تعليم واختيار أنسب طرق التعلم، مما يقلل من الفاقد في الوقت والجهد، وسرعة تطوير طرق التعلم، وكذلك إمكانية انتقاء المفردات المناسبة لكل مرحلة تعليمية". (حجر، 1987، 17)

والتربية البدنية وعلوم الرياضة واحدة من أهم الفروع العلمية في عصرنا هذا والتي نالت الاهتمام الكبير من كافة العلوم في عمليات البحث العلمي وتقصي الحقائق في كافة المجالات في سبيل التأكيد على الوظائف الحقيقية للتربية البدنية في البناء والتطوير التربوي والبدني والحركي للفرد ليصبح ذو شخصية متكاملة من جميع الجوانب التي تؤهله ليصبح قادراً على تأدية مهامه وواجباته الحياتية اليومية بشكل إيجابي وفعال ويكون فرداً ناجحاً ومفيداً في المجتمع.

"والاختبارات والمقاييس تعد واحدة من أهم الوسائل التقييمية التي تعني بقياس التحصيل والتقدم والتشخيص والتوجيه وكذلك من المؤشرات العلمية للبرامج والمناهج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل العمرية، وللدور الفاعل والبارز لها في وضع الدرجات والمعايير والمستويات والتنبؤ، والهدف من استخدام وسائل الاختبار يعد من الدعائم التي تركز عليها التربية البدنية، حيث أنها عاملاً مساعداً في توجيه الأفراد على اكتساب القوة ومعالجة نقاط الضعف للمهارات البدنية المطلوبة". (العبيدي، 2009، 96)

من هنا تجلت أهمية البحث في التعرف على مدى التحصيل والتقدم في مستوى الأداء البدني والحركي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية ومدى فاعلية دروس التربية البدنية في تطوير مستوى الفرد من الناحية البدنية والحركية للطلاب

1- 2 مشكلة البحث:

لاحظ الباحث من خلال متابعته لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية أنهم في نهاية العام الدراسي يكونون ذو كفاءة متباينة في الناحية البدنية والحركية قياساً عن مستواهم في بداية العام الدراسي، من هنا أرتأ الباحث للقيام بهذه الدراسة للتعرف على مدى التحصيل والتطور في مستوى عناصر اللياقة البدنية والحركية لدى طلبة القسم عند ممارستهم الدروس العملية خلال العام الدراسي.

1- 3 وهدف البحث الى:

1. التعرف على مستوى دلالة التحصيل البدني والحركي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نتيجة ممارستهم للدروس العملية.
2. التعرف على النسبة المئوية للتطور في الأداء البدني والحركي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نتيجة ممارستهم للدروس العملية.

1- 4 فرضا البحث:

1. لا يوجد مستوى دلالة معنوية في التحصيل البدني والحركي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نتيجة ممارستهم للدروس العملية.
2. عدم وجود نسبة مرتفعة لمستوى التطور في الأداء البدني والحركي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نتيجة ممارستهم للدروس العملية.

5-1 مجالات البحث:

1. المجال البشري: طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية للعام الدراسي

2018-2019. 2018/10/17

2. المجال الزماني: الفترة من 15 / 9 / 2018 ولغاية 25 / 6 / 2019.

3. المجال المكاني: ملاعب وقاعات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية.

1-6 تحديد المصطلحات:

المقصود بالحصيلة (قياس التحصيل): "هو مقدار التغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق البرنامج، أو مقدار التقدم الذي وصل إليه الأفراد بعد ممارسة البرنامج، ويتم تحديد الحصيلة عن طريق اختبارات تتم بعد الانتهاء من البرنامج، حيث يتم مضاهاة نتائجها بالاختبارات التي تمت في بداية البرنامج، والفرق بينهما يمثل مقدار التقدم أو الحصيلة التي توصل لها الفرد جراء ممارسة البرنامج الموضوع"، ويطلق علي هذه الاختبارات اسم (اختبارات التحصيل achievement test) وتعرف بكونها "مقياس للدرجة التي بها حصل الشخص اهداف التعليم أو التدريب". (حسانين، 2001، 81)

2- اجراءات البحث

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المقارنه لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدّد مجتمع البحث بطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الفعليين للمراحل الاربعة في جامعة الحمدانية والبالغ عددهم (121) طالب وطالبة، تم اختيار طلاب القسم فقط ليمثلوا عينة البحث والبالغ عددهم (64) طالب وكان الاختيار بالطريقة العمدية ويمثلون نسبة (57.5%) من مجتمع البحث، وكما هو موضح في الجدول أدناه.

جدول (1) عينة البحث

المرحلة	العدد/النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطالبات	النسبة المئوية	العدد الكلي	النسبة المئوية
المرحلة الأولى	18	16%	19	17%	37	33%	
المرحلة الثانية	12	10.5%	12	10.5%	24	21%	
المرحلة الثالثة	15	14%	8	7%	23	21%	
المرحلة الرابعة	19	17%	9	8%	27	25%	

المجموع	64	57.5%	47	41.5%	111	%100
---------	----	-------	----	-------	-----	------

2-3 وسائل جمع المعلومات:

(الكتب والمراجع والبحوث العلمية، الشبكة المعلوماتية العالمية، الاستبيان، المقابلة، القياس والاختبارات).

2-4 تحديد المتغيرات:

من خلال الاطلاع على بعض المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة والمقابلة الشخصية مع بعض الخبراء في اختصاص القياس والتقويم وطرائق التدريس* تم اقتراح بعض من القدرات البدنية والحركية، وبعد أن تم عرضها على عدد من الخبراء ملحق (1) في اختصاص القياس والتقويم والتدريب الرياضي وطرائق التدريس تم قبول القدرات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من الآراء، اذ يشير (بلوم وآخرون، 1983) الى "ان على الباحث الحصول على نسبة اتفاق 75% فأكثر من آراء الخبراء". (بلوم وآخرون، 1983، 126)

2-5 القياسات والاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث

من اجل تحديد القياسات والاختبارات التي يمكن من خلالها قياس متغيرات البحث فقد استخلص الباحث عدداً من القياسات والاختبارات من المصادر والمراجع والبحوث العلمية والدراسات السابقة، بعد ذلك تم عرض هذه القياسات والاختبارات على الخبراء لبيان مدى صلاحية القياسات والاختبارات لقياس ما وضعت من اجله وكذلك لبيان مدى ملاءمتها لعينة البحث. بعدها تم تفريغ استمارة الاستبيان واختيار القياسات والاختبارات التي حصلت على أكبر عدد من اتفاق آراء الخبراء.

2-5-1 الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية والحركية

المتغيرات	اسم الاختبار	المصدر
القدرات البدنية	القوة الانفجارية للرجلين	(حسانين، 2004، 307)
	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	(قاسم، ويسطويسي، 1979، 154)
	مطاولة القوة لعضلات البطن	(الهزاع والنقيب، 1989، 33)
	التحمل الدوري التنفسي	(علاوي ومحمد، 2000، 177)
	السرعة الانتقالية	(الحكيم، 2004، 68)
	اختبار ركض 60 متر من الوقوف	
	اختبار ركض 540م ركض (بنين)	
	اختبار الجلوس من الرقود (60 ثانية).	
	الحجل لأقصى مسافة في (10 ثوان	
	الوثب العريض من الثبات.	

* الخبراء الذين تم إجراء المقابلة معهم وهم:

- 1- أ.د. هاشم أحمد سليمان..... قياس وتقويم جامعة الموصل
- 2- م.د. ربيع حازم سلمان طرائق التدريس جامعة الحمدانية

القوة المميزة بالسرعة للذراعين	ثني ومد الذراعين باستمرار لمدة (10 ثواني)	(قيس وبسطويسي، 1987، 347)
الرشاقة	اختبار T للرشاقة Agility Test	(اللجنة الأولمبية البحرينية، 2011، 18)
التوافق	اختبار الدوائر المرقمة	(حسانين، 2004، 416)
المرونة	اختبار ثني الجذع من الوقوف "اختبار اللجنة الدولية للياقة البدنية"	(البساطي، 2001، 267-268)
التوازن	اختبار الوقوف على مشط القدم	(جواد، 37، 2004-38)

2-6 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

(حاسبة لابتوب نوع dell، ساعات توقيت عدد (3)، شريط قياس، استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المستخدمة، شواخص، كرات قدم قانونية، شريط لاصق، صافرة، ملعب).

2-7 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2018/10/1 على عينة من طلاب المرحلة الرابعة والبالغ عددهم (5) طلاب تم اختيارهم بصورة عشوائية ولمدة ثلاثة أيام حيث تم إجراء الاختبارات على هؤلاء الطلاب وذلك لتدريب فريق العمل المساعد على كيفية إجراء القياسات الاختبارات، والتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة وسلامتها، والتعرف على التسلسل المنطقي للقياسات والاختبارات وكيفية انتقال أفراد العينة من اختبار إلى آخر في أقل وقت وجهد ممكن، والتعرف على الاوقات اللازمة للراحة بين اختبار وآخر.

2-8 المعاملات العلمية للقياسات والاختبارات (الثبات، الصدق، الموضوعية):

2-8-1 الثبات:

لأجل الحصول على ثبات الاختبارات استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، " إذ يشير الثبات بهذه الطريقة إلى اتساق الدرجات المستخرجة من استجابات الأفراد أنفسهم عندما يعاد اختبارهم بالاختبار ذاته في أوقات مختلفة وتحت الظروف نفسها ".

(عبد الخالق ، 1993 ، 173)

إذ تم تطبيق الاختبارات على عينة مكونة من (10) طلاب اختيروا بطريقة عشوائية، وقد أعيد التطبيق بعد فاصل زمني قدره (4) أيام، جرى التطبيق الأول للثبات للمدة من (2018/10/7-5) والتطبيق الثاني للثبات الذي يمثل إعادة الاختبار للمدة من (2018/10/15-12) على العينة نفسها مراعيًا توحيد الظروف بين

التطبيقين قدر الإمكان، بعد ذلك تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (معامل الثبات)، واعتمد الباحث (0,70) فأكثر لمعامل الثبات، والجدول (2) يبين ذلك.

2-8-2 الصدق:

تم اعتماد الصدق الظاهري للتحقق من صدق الاختبارات وذلك خلال عرضها على الخبراء اللذين ابدوا آراءهم فيها عن طريق استمارة الاستبيان وكما ذكر سابقاً، كذلك تم إيجاد الصدق الذاتي بإيجاد الجذر التربيعي للثبات حيث يذكر (باهي، 1999) أنه "في حالة تعيين معامل الثبات بدقة يمكن الاعتماد على الصدق الذاتي في حساب صدق الاختبار". (باهي، 1999، 58)، والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)

معاملات الثبات والصدق الذاتي لاختبارات متغيرات البحث

ت	اسم الاختبار	الثبات	الصدق الذاتي
1	القوة الانفجارية للرجلين	0.86	0.93
2	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	0.81	0.90
3	مطاولة القوة لعضلات البطن	0.82	0.91
4	التحمل الدوري التنفسي	0.78	0.88
5	السرعة الانتقالية	0.75	0.87
6	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	0.80	0.89
7	الرشاقة	0.77	0.87
8	التوافق	0.77	0.87
9	المرونة	0.87	0.93
10	التوازن	0.75	0.87

2-8-3 الموضوعية

"ان موضوعية الاختبار ترجع في الأصل الى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات او النتائج الخاصة به". (علاوي ورضوان، 1988، 379)

وعليه اتسمت الاختبارات التي تم اختيارها بوضوح شروط الأداء، كذلك طريقة حساب درجة الاختبار هي موضوعية ولا تعتمد على التقييم الذاتي للحكم في حساب الدرجة وكذلك الاعتماد على أكثر من حكم واحد في احتساب درجة الاختبار وحساب متوسط درجة الحكام واعتمادها كدرجة نهائية للاختبار.

2-9 التجربة الرئيسية

قام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 2018/10/17 وذلك في فترة الدوام الرسمي ولكل مرحلة على حدى وحسب الوقت المناسب للطلاب بحيث لا تكون الاختبارات مؤثرة على وقت الدروس الخاصة بالمرحلة ولمدة ثلاثة أيام لكل مرحلة. وقد راعى الباحث عند التطبيق النقاط الآتية.

- توضيح الاختبارات للطلاب وطريقة أدائها والهدف من كل اختبار، وطريقة احتساب الدرجات، كذلك الالتزام بالتسلسل المنطقي عند تنفيذ الاختبارات وحسب الجهد الذي يتطلبه كل اختبار، إعطاء فترة زمنية كافية للإحماء قبل البدء بتنفيذ الاختبارات، إعطاء فترة راحة مناسبة بين تكرار وآخر للاختبار الواحد بما يضمن عودة اللاعب الى حالته الطبيعية، إعطاء فترة راحة مدتها من (3-5) دقائق بين اختبار وآخر، إدخال عنصر الاثارة والتشويق والمنافسة في تنفيذ الاختبارات.

2-10 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 المعالم الإحصائية وقيم اختبار (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية والحركية لطلبة المرحلة الاولى:

الجدول (3)

يبين المعالم الإحصائية وقيم (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية والحركية لطلبة المرحلة الاولى

الدالة	قيمة Sig.	قيمة ت محسوبة	اختبار الفرق		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
			± ع	- س	± ع	- س	± ع	- س	
معنوي	0.000	6.66	0.05	0.08	0.20	1.99	0.19	1.90	القوة الانفجارية للرجلين
معنوي	0.000	7.50	1.79	3.17	3.83	36.78	4.10	36.61	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
معنوي	0.000	5.46	4.27	5.50	8.03	38.39	5.39	32.89	مطاولة

									القوة لعضلات البطن	
معنوي	0.000	4.78	0.07	0.08	0.24	1.62	0.27	1.69	تحمل	
معنوي	0.000	9.40	0.03	0.07	0.45	5.24	0.45	5.31	السرعة الانتقالية	
معنوي	0.000	4.74	1.24	1.39	1.16	13.06	1.37	11.67	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	
معنوي	0.000	6.67	0.16	0.25	0.74	12.01	0.78	12.26	الرشاقة	القدرات الحركية
معنوي	0.000	8.00	0.04	0.07	0.60	4.78	0.61	4.85	توافق	
معنوي	0.000	8.69	1.38	2.83	6.72	10.00	7.20	7.17	مرونة	
معنوي	0.000	6.10	0.46	0.66	1.81	5.62	1.69	4.67	توازن	

*معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$

2-3 المعالم الإحصائية وقيم اختبار (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية والحركية لطلبة المرحلة الثانية:

الجدول (4)

يبين المعالم الإحصائية وقيم (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية والحركية لطلبة المرحلة الثانية

الدالة	قيمة Sig.	قيمة ت محسوبة	اختبار الفرق		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات	
			± ع	س-	± ع	س-	± ع	س-		
معنوي	0.000	5.82	0.09	0.16	0.17	2.07	0.19	1.91	القوة الانفجارية للرجلين	القدرات البدنية
معنوي	0.000	5.17	1.73	2.58	3.18	42.58	4.39	40.00	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	
معنوي	0.001	4.80	3.97	5.50	6.29	43.92	6.88	38.41	مطاولة القوة لعضلات البطن	
معنوي	0.000	6.46	0.03	0.06	0.13	1.41	1.56	1.47	تحمل	

معنوي	0.011	3.07	0.25	0.22	0.28	4.87	0.39	5.09	السرعة الانتقالية	
معنوي	0.000	7.42	0.78	1.67	1.24	14.58	1.24	12.92	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	
معنوي	0.011	3.07	0.60	0.53	0.47	11.26	0.70	11.79	الرشاقة	القدرات الحركية
معنوي	0.000	6.30	0.06	0.11	0.74	4.31	0.76	4.42	توافق	
معنوي	0.001	4.60	1.44	1.92	4.66	11.50	5.33	9.58	مرونة	
معنوي	0.000	14.77	0.53	2.26	1.51	7.36	1.54	5.11	توازن	

*معنوي عند مستوى دلالة $(0,05) \geq$

3-3 المعالم الإحصائية وقيم اختبار (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية والحركية لطلبة المرحلة الثالثة:

الجدول (5)

يبين المعالم الإحصائية وقيم (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية والحركية لطلبة المرحلة الثالثة

الدالة	قيمة Sig.	قيمة ت محسوبة	اختبار الفرق		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية	
			± ع	-س	± ع	-س	± ع	-س	الاختبارات	
معنوي	0.006	3.25	0.09	0.07	0.14	2.14	0.17	2.07	القوة الانفجارية للرجلين	القدرات البدنية
معنوي	0.000	6.81	2.20	3.87	3.96	43.47	4.36	39.60	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	
معنوي	0.000	8.59	2.37	5.27	5.81	43.33	6.65	38.06	مطاولة القوة لعضلات البطن	
معنوي	0.008	3.11	0.11	0.08	0.12	1.45	0.17	1.54	تحمل	
معنوي	0.000	6.74	0.04	0.07	0.15	5.04	0.18	5.11	السرعة الانتقالية	
معنوي	0.000	7.48	0.83	1.60	1.55	13.47	1.85	11.87	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	
معنوي	0.000	6.86	0.13	0.23	0.55	11.94	0.60	12.18	الرشاقة	القدرات الحركية
معنوي	0.001	4.34	0.22	0.24	0.78	5.37	0.83	5.62	توافق	
معنوي	0.029	2.43	0.74	0.47	4.13	2.93	4.66	2.47	مرونة	
معنوي	0.001	4.27	1.69	1.86	2.84	10.35	3.02	8.49	توازن	

*معنوي عند مستوى دلالة $(0,05) \geq$

3-4 المعالم الإحصائية وقيم اختبار (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية والحركية لطلبة المرحلة الرابعة:

الجدول (6)

يبين المعالم الإحصائية وقيم (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية والحركية لطلبة المرحلة الرابعة

الدالة	قيمة Sig.	قيمة ت محسوبة	اختبار الفرق		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
			± ع	- س	± ع	- س	± ع	- س	
معنوي	0.000	6.23	0.07	0.10	0.19	2.17	0.19	2.08	القوة الانفجارية للرجلين
معنوي	0.000	8.12	1.95	3.63	5.19	44.26	4.57	40.63	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
معنوي	0.000	8.05	2.48	4.53	5.53	40.53	7.09	35.95	مطاولة القوة لعضلات البطن
معنوي	0.000	6.28	0.03	0.05	0.09	1.41	0.10	1.46	تحمل
معنوي	0.000	5.90	0.09	0.12	0.21	5.03	0.20	5.16	السرعة الانتقالية
معنوي	0.000	4.61	1.19	1.26	1.45	13.00	1.41	11.74	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
معنوي	0.005	3.16	0.18	0.13	0.60	12.00	0.56	12.14	الرشاقة
معنوي	0.000	8.02	0.19	0.34	0.88	5.50	0.88	5.84	توافق
معنوي	0.004	3.29	0.77	0.58	6.73	4.16	6.76	3.58	مرونة
معنوي	0.003	3.43	1.27	1.00	3.23	9.64	3.72	8.63	توازن

*معنوي عند مستوى دلالة $(0,05) \geq$

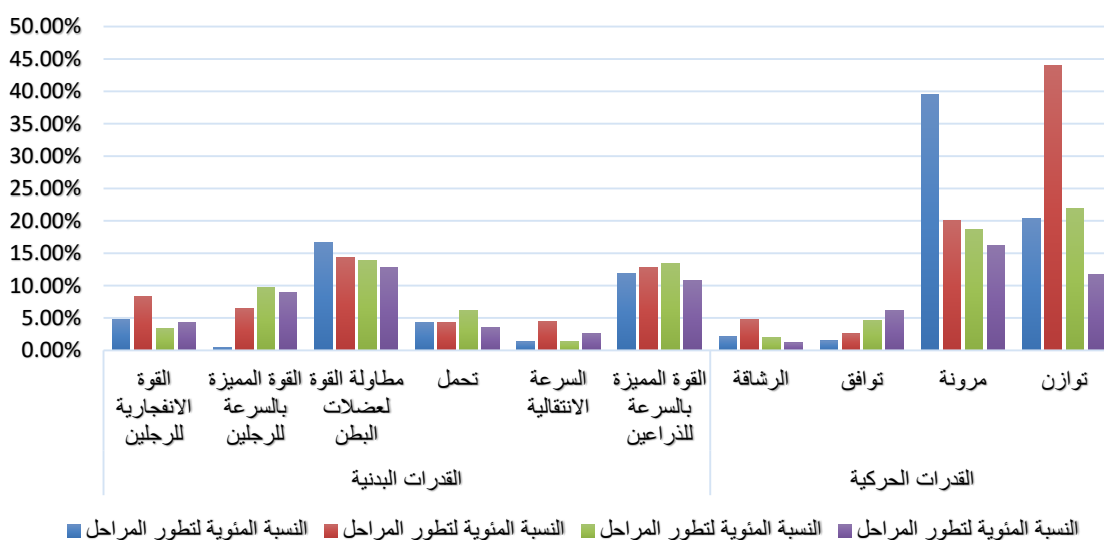
3-5 النسبة المئوية للتطور في القدرات البدنية والحركية لطلبة المرحلة الرابعة:

الجدول (7) يبين النسبة المئوية للتطور في القدرات البدنية والحركية لطلاب المراحل الأربعة

ت	القدرات	النسبة المئوية لتطور المراحل			
		الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
1	القدرات	%4.736	%8.376	%3.381	%4.326

				للرجلين	البدينية	
%8.934	%9.772	%6.45	%0.464	القوة المميزة بالسرعة للرجلين		2
%12.739	%13.846	14.345%	%16.722	مطاولة القوة لعضلات البطن		3
%3.546	%6.206	%4.255	%4.320	تحمل		4
%2.584	%1.388	%4.517	%1.335	السرعة الانتقالية		5
%10.732	%13.479	%12.848	%11.910	القوة المميزة بالسرعة للذراعين		6
%1.166	%2.010	%4.706	%2.081	الرشاقة	القدرات الحركية	7
%6.181	%4.655	%2.552	%1.464	توافق		8
%16.201	%18.623	%20.041	%39.470	مرونة		9
%11.703	%21.908	%44.031	%20.342	توازن		10

مخطط بياني يوضح النسبة المئوية للتطور في القدرات البدنية والحركية لطلاب المراحل الأربعة



3-6 مناقشة النتائج

نلاحظ من خلال ما تم عرضه في الجدول (4-5-6-7) تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية في جميع متغيرات البحث المختارة البدنية والحركية وهذا يدل على أن مستوى تحصيلهم البدني والحركي في نهاية العام الدراسي قد تحسن عن ما كان عليه في بداية العام الدراسي، ويعزو الباحث سبب ذلك التحسن نتيجة ما يتلقاه الطلاب في المحاضرات العملية من تمارين بدنية وحركية الغرض منها تطوير أداء الطالب بشكل يسمح له بتعلم المهارات الخاصة بكل لعبة من الألعاب الرياضية التي يتعلمها أثناء الدراسة، وهذا ما يؤكد (العبودي 2011) في دراسته: "إن سبب تحسن في أداء بعض القدرات البدنية والحركية يأتي نتيجة الممارسة المستمرة في المحاضرات للجانب العملي وما تتطلبه من قدرات بدنية للاستمرار في أداء الواجبات المناط بالطالب". (العبودي، 2009، 144)

كما نلاحظ من المخطط البياني الذي يوضح النسب المئوية لتطور القدرات البدنية والحركية بأن أغلب القدرات البدنية والحركية تميزت بنسب تطور منخفضة لدى طلاب المرحلة الأولى ثم ترتفع النسبة لدى طلاب المرحلة الثانية لتتدرج بالانخفاض مرة ثانية لدى طلاب المرحلة الثالثة والرابعة لتظهر على شكل هرم بياني في المخطط في كل من القدرات البدنية والحركية التالية (القوة الانفجارية للرجلين، القوة المميزة بالسرعة للرجلين، التحمل، السرعة الانتقالية، القوة المميزة بالسرعة للذراعين، الرشاقة، التوازن)، ويعزو الباحث هذا التدرج الى: تأخر ألتحاق طلبة المرحلة الأولى في الدوام الرسمي في بداية العام الدراسي مقارنة ببقية المراحل هذا من جهة ومن جهة أخرى قلة المواد العملية التي يدرسها الطالب في المرحلة الأولى مقارنة ببقية المراحل، أما زيادة نسبة التطور في المرحلة الثانية والمرحلة الثالثة فإنه يعزى الى كثرة المواد العملية التي يدرسها الطالب، كما أن الفعاليات التي يمارسها الطالب في المرحلة الثانية والثالثة تتطلب ممارسة اللاعب لتمرين القوة والسرعة باستمرار والتي تعتبر القاسم المشترك في هذه الصفات، "وهذا ما أشار إليه (حماد، 2001) إلى أن بعض أنواع الأداء في الرياضيات مثل الوثب العالي و الوثب الطويل و رمي الرمح و دفع الجلة و الغطس الماء ، وكثير من مهارات الجمباز و العديد من مهارات الرياضات الجماعية يتطلب إخراج أقصى درجة من القوة يمكن للفرد الرياضي إخراجها وبأسرع ما يمكن". (حماد، 2001، 167)

أما بالنسبة لانخفاض مستوى التطور في المرحلة الرابعة فيعزى الى التأثير السلبي للمواد الدراسية التي يتلقاها الطالب في هذه المرحلة والتي يغلب عليها الجانب النظري أكثر من الجانب العملي، كذلك قضاء

الطلاب فترة التطبيق في المدارس لأغلب مدة الدراسة في هذه المرحلة وهذا ينعكس بالمردود السلبي على تطور قدرات الطالب البدنية والحركية في هذه المرحلة.

أما بالنسبة لعنصر التوافق فقد كانت نسبة التطور في المرحلة الأولى منخفضة ثم بدأت بالارتفاع بشكل تدريجي في المرحلة الثانية والثالثة والرابعة، ويعزى هذا الارتفاع الى أن هذا العنصر يعتمد على قدرة الطالب على التفكير والادراك الذي بدوره يزداد بزيادة الخبرة والممارسة، فطالب المرحلة الأولى أقل خبرة من طالب المرحلة الثانية وطالب المرحلة الثانية أقل خبرة من طالب المرحلة الثالثة وطالب المرحلة الثالثة أقل خبرة من طالب المرحلة الرابعة.

أما عنصر المرونة فقد لعب العمر دوره في تدرج نسبة التطور حيث أن طلاب المرحلة الأولى أقل عمراً من بقية المراحل وبهذا كانت نسبة التطور لديهم أكثر من بقية المراحل حيث نلاحظ أن نسبة التطور قلت كلما زاد العمر.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

من خلال تحليل البيانات تم التوصل الى النتائج التالية:

1. تحسن مستوى التحصيل البدني والحركي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نتيجة ممارستهم للدروس العملية وذلك لوجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للقدرات البدنية والحركية المختارة في البحث.
2. تطور في الأداء البدني والحركي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نتيجة ممارستهم للدروس العملية بنسب متباينة.

2-4 التوصيات:

1. توزيع المواد الدراسية العملية بشكل يضمن الحفاظ على القدرات البدنية والحركية لدى الطلاب.
2. اجراء دراسات مشابهة على الجانب المهاري لدى الطلاب.

المصادر العربية

- 1- ألعبيدي، محمد حاتم عبد الزهرة (2009): "دراسة مقارنة مستوى التطور في القدرات البدنية والمهارية للأعوام 2005-2009 لدى طلاب كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية"، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الرابع، 2011، جامعة بابل.
- 2- باهي، مصطفى حسين (1999): "المعاملات العلمية و العملية بين النظرية و التطبيق الثبات-الصدق-الموضوعية-المعايير"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- 3- البساطي، أمر الله أحمد (2001): "الإعداد البدني الوظيفي في كرة القدم (تخطيط- تدريب- قياس)"، دارالجامعة الجديدة للنشر: القاهرة،
- 4- بلوم، بنيامين وآخرون (1983): "تقيم تعلم الطالب التجميعي والتكويني"، ترجمة محمد، أمين مفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة.
- 5- جواد، علي سلوم (2004): "الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي"، دار الطيف، جامعة القادسية.
- 6- حجر، سليمان أحمد (1987): "الثقافة الغذائية وعلاقتها ببعض دلالات التكوين البنائي للجسم لطلاب الجامعة"، إنتاج علمي مجلة التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق الشرقية.
- 7- حسانين، محمد صبحي (2001): "القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة"، الجزء الأول، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 8- حسانين، محمد صبحي (2004): "القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة"، ج2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 9- حماد، مفتي إبراهيم (2001): "التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة"، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 10- عبد الخالق، أحمد محمد (1993): "اختبارات الشخصية"، دار المعرفة الجامعية، ط2، الإسكندرية.
- 11- علاوي، محمد حسن و رضوان، محمد نصر الدين (1988): "القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي"، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 12- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (2000): "القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي"، دار الفكر العربي، عمان.
- 13- قاسم، حسن حسين وبسطويس، أحمد (1979): "التدريب العضلي الايزوتوني في مجال الفعاليات الرياضية"، مطبعة الوطن العربي، بغداد.
- 14- قيس، ناجي عبد الجبار وبسطويس، أحمد (1987): "الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي"، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
- 15- اللجنة الأولمبية البحرينية (2011): "اختبارات اللياقة البدنية"، ط 8، البحرين.
- 16- الهزاع، هزاع والنقيب، عادل (1989): "الرئاسة العامة لرعاية الشباب. الدليل الإرشادي لاختبار اللياقة البدنية للشباب السعودي 15-25 سنة"، مطابع العاصمة، الرياض.

ملحق (1)

اسماء السادة ذوي الاختصاص الذين تم توزيع الاستبيانات عليهم

اسماء السادة المختصين	استبيان تحديد متغيرات البحث	استبيان تحديد القياسات والاختبارات الخاصة بالبحث	اللقب العلمي	التخصص العلمي	اسم الكلية	اسم الجامعة
هاشم أحمد سليمان	*	*	أستاذ	القياس وتقويم	التربية البدنية	الموصل
مكي محمود الراوي	*	*	أستاذ	القياس وتقويم	التربية البدنية	الموصل
صفاء ذنون اسماعيل	*	*	أستاذ	طرائق تدريس	التربية البدنية	الموصل
افراح ذنون يونس	*	*	أستاذ	طرائق تدريس	التربية البدنية	الموصل
جمال شكري	*	*	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	التربية البدنية	الموصل
أحمد هشام	*	*	أستاذ مساعد	القياس وتقويم	التربية البدنية	الموصل
عدنان هادي موسى	*	*	مدرس	التعلم الحركي	التربية البدنية	الحدانبة
ربيع حازم سلمان	*	*	مدرس	طرائق تدريس	التربية البدنية	الحدانبة
أحمد سالم	*	*	مدرس	القياس وتقويم	التربية البدنية	الحدانبة