

بناء مقياس الأحوال الوجدانية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

أ.م. د احمد حازم احمد/جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
dr_ahmad@uomsul.edu.iq

أ. د نغم محمود محمد /جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
naghammhmood@uomosul.edu.iq

أ.م. د علي حسين محمد /جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
dr.tobelali9@uomosul.edu.iq

ملخص البحث

تتمحور أهداف البحث في بناء مقياس الأحوال الوجدانية ، والتعرف على الفروق بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، فضلاً عن وضع مستويات معيارية لمقياس الأحوال الوجدانية . وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث . تكون مجتمع البحث من (565) طالب وطالبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للعام الدراسي 2018 – 2019 . وتكونت عينة البناء من (424) طالباً وطالبة يمثلون تقريباً نسبة (75%) ، وتم اختيار (64) طالباً وطالبة من عينة البناء لإجراء التجارب الاستطلاعية للمقياس ، واستبعدوا من عينة البحث الرئيسية ، و(200) من الطلبة لإجراء صدق البناء (التحليل الإحصائي لل فقرات) (عينة التمييز) ، و(100) من الطلبة لاستخراج معامل الثبات ، واستبعدوا كذلك من عينة البحث ، تكونت عينة التطبيق من (141) طالباً وطالبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يمثلون نسبة (25%) من عينة البحث .

نظراً لعدم وجود مقياس يقيس الأحوال الوجدانية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل من وجهة نظر الباحثون ، لذلك قام الباحثون ببناء هذا المقياس ، وتم تحديد (أربعة) أبعاد رئيسة تعبر عن أبعاد البحث الأساسية ، وأعتمد الباحثون في إعداد الفقرات وصياغتها على أسلوب (ليكرت) المطور ، وقد أستطاع الباحثون أن يتحققوا من صدق المقياس عبر نوعين من الصدق هما (صدق المحتوى والصدق الظاهري) . وتم أيجاد صدق المفردة عن طريق حساب قوة التمييز للفقرات ، وإيجاد قوة الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس ، الاتساق الداخلي للمقياس .

وتم استخدام (طريقة التجزئة النصفية) لغرض الحصول على ثبات المقياس ، من خلال استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس ، فظهرت قيمة (R) المحتسبة تساوي (0.88) ، ومن أجل الحصول على ثبات المقياس بالكامل ، تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون) ، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.93) وهو ذات دلالة إحصائية ، وهذا يدل على ثبات المقياس . وتم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية : المتوسط الحسابي، والمنوال، والانحراف المعياري، ومعادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون)، ومعامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون)، واختبار (t)، والنسبة المئوية، والمتوسط الفرضي .

الكلمات المفتاحية : بناء مقياس ، الاحوال الوجدانية ، التربية الرياضية

Building scale of emotional states for the students of collage of Physical Education in the University of Mosul.

Abstrac

The goals of this search result in building scale for emotional states and recognition for the differences between the students of collage of physical education in the university of Mosul in addition to the standard levels for scale of emotional states also used description program by surrey style to suitable the nature of the search .

The society of the research Consist of (565) male and female student in the collage of physical education in the university of Mosul at year 2018 – 2019 . The building sample consist of (424) male and female student represent proximally (70 %) and select (64) from the sample of building to make poll testes for the scale and they take away from the main of the research sample , and (200) of the students to make building of Validity (statistical analysis for the item) (differentiation sample) , and (100) of the students to output stability coefficient also they take away from the research sample

The application sample consist of (141) male and female students in the collage of physical education represented (25%) from the research sample .

Because there is no scale to measure the emotional state for the students of collage of physical education in the university of Mosul from the view point of the researcher so the researcher build this scale, they determine (four) basic sides that represent the sides of the basic research .

The researcher in the preparation of the items depend on the (lecret) new style . The researcher can prove the truth of the scale by tow way of the Validity (content validity and apriori validity) they found the item validity by calculation the power of item discrimination and found the correlated power between the items and the degree of total scale , the inner consistency of the scale .

By the use of (half part ion method) to obtain stable scale , by the used of coefficient of simple correlation between the degrees of two half scale , it

appeared that the value of (R) equal to (0.88), and to obtain stable complete scale used equation (Spearman Brown)

The value of complete stable coefficient (0.93) and it is of statistical value that is mean it is stable scale .

The researchers used the statistical tools (mean , standard deviation , equation of twisted coefficient of (Carle person), simple correlation coefficient of (person), T-test , percentage equation, and proposed mean).

Keywords: emotional states, physical education

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته

أن الأحوال الوجدانية لها بعد تاريخي يرتبط بكيانها، وهي التي تؤسس التاريخ ذاتة على أساس أن في كل حقبة ثمة حال وجداني في ضوئه ينفع الكون ويتحلى فيه الكائن انطلاقاً من كيفية محددة غير أن الانسان لا يتحكم في تلك الكيفية وإنما يربطها ويتقبلها ، وتتمو بين زملاء الدراسة روح الزمالة المهنية والاحترام المتبادل والايجابية في طلب المساعدة وتجريب الافكار الجديدة فضلاً عن الجوانب السلبية التي تعاكس المفاهيم العليا للتعامل بين الزملاء من الانتقال وعدم الاحترام والمنافسة الغير شريفة وصعوبة الاتفاق على موعد او الإجماع على رأي معين في الحياة العامة وفي الجانب الرياضي بشكل خاص .

ومن المنطق الذي تقدم، نقدم الاحوال الوجدانية تحت مظلة التربية السيكولوجية رغم ان هذا المفهوم لم يرد صدفه، الا اننا نجده بوضوح في البناء والمحتوى في بناء الخبرة الحية لدى المتلقي، ينغمس فيها فيتخللها وتتخلله ليخرج منها بخبرة جديدة تعدل خبراته ورويته كما يعدل هو فيها ويتبع في ذلك منهجاً واضحاً. والاداة بتعريف نظري لاحد مكونات الاحوال الوجدانية يجمع بين الأساس العصبي والسيكولوجي والاجتماعي، ثم تقدم أنشطة أو بناء الخبرات حيث يعيشها المشاركون، من يستثير انغماسه فيها في مناخ يحقق له التوازن بين اليقظة والاستثارة من ناحية الامن، والسكينة من ناحية أخرى وبهذا تتوفر أفضل الظروف لتنشيط العمليات المعرفية الوجدانية وتتم الأنشطة في تزاوج بين العمل الفردي والجماعي التعاوني . وتكمن أهمية هذا البحث في أنه يركز على شريحة مهمة في المجتمع وهم الطلبة الجامعيين، حيث يسعى البحث الى التعرف على موضوع الأحوال الوجدانية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل على أساس أن الاحوال الوجدانية تتضمن العديد من العناصر في شخصية الفرد، من حيث قدرته على إرجاع ما يحدث له من مواقف غير سارة إلى مواقف خارجية، كما أن علاقته بالآخرين تكون مضطربة الأمر الذي يؤدي إلى توتره وتردده، فضلاً على القدرة لمواجهة المواقف الطارئة والمتغيرة وإمكانية التعايش معها من خلال القابلية على التغير الوجداني المتقلب حسب الموقف المطلوب، ومما لا شك فيه أن هذا الجانب ينطوي على أهمية كبيرة من الناحيتين النظرية والتطبيقية .

٢.١ مشكلة البحث

الطلبة هم أساس الأمة، وهم أمانة في أعناق المجتمع، وكان من الأهداف الرئيسة في التعليم العالي والبحث العلمي إعداد جيل متحرر من الخوف، قوي ببنية، وشخصيته، وأخلاقه، ومتسلح بمنجزات العصر العلمية والفنية والتقنية، قادر على مواجهة كافة التقلبات الحياتية الوجدانية وتوظيفها لخدمة نفسه والآخرين . ان الأحوال الوجدانية هي التجربة الاولى التي انبثقت عنها أفكارنا وعلاقاتنا التي تكشفه أبلغ وأوسع من مدى المعرفة، وهي توفر علاقة حقيقية كالإخفاء والانكشاف .

وتبرز مشكلة البحث من خلال أن الأحوال الوجدانية تمثل أحد الركائز الاساسية التي تؤثر على حياة الفرد، والكشف عن الامكانية والقدرة لدى الفرد لمواجهة جميع الظروف والتكيف وجدانياً معها، لذلك تعتبر الأحوال الوجدانية موضوع خصب ومن المواضيع الحديثة حيث أن الإنسان بطبيعته يتأمل وينظر ويخاف من عدم وضوح أسلوب التعامل مع نفسه ومع الآخرين مما يؤدي إلى فشله في كافة المجالات الحياتية .

٣.١ أهداف البحث

١.٣.١ بناء مقياس الأحوال الوجدانية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
٣.١.٢ ألتعرف على الفروق في الأحوال الوجدانية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

٣.٣.١ وضع مستويات معيارية لمقياس الأحوال الوجدانية .

٤.١ مجالات البحث

١.٤.١ المجال البشري/ طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
٢.٤.١ المجال الزماني/ من الثاني من تشرين الثاني 2019 ولغاية العشرين من شباط 2020
٣.٤.١ المجال المكاني / قاعات الدرس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٥.١ تحديد المصطلحات

١.٥.١ عرفه الفقي (1970) :

الوجدان : هو مجموع الظواهر الوجدانية من الألم واللذة ، والوجداني هو ما له علاقة بالوجدانيات ، ويقابل الفكري والنزوعي من أحوال النفس . والوجدانية : هي استعداد الفرد لمعاناة المشاعر والانفعالات وعرفها الفقي بأنها : "كلمة تشمل جميع الأحوال النفسية التي يقوي فيها شعور الإنسان بما يصابها من لذة وألم ، فالجوع والعطش ، والحب والبغض والسرور والحزن واليأس والرجاء كلها وجدانيات تصل إلى النفس تحدث بها لذة أو ألماً" (الفقي ، 1970 ، 54) .

١.٥.٢ عرفه البخاري (1998) :

والملاحظ أن المعنى الاصطلاحي للوجدانية لا يختلف عن معناها اللغوي؛ لأن ما يدرك بالقوى الباطنة، والتي تشمل الغضب والحب والحزن والجوع وغيره ما هي إلا أحوال نفسية تحدث في النفس ألماً ولذة (البخاري ، 1998 ، 62) .

تعريف الباحثون إجرائياً : أنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل في ضوء اجاباتهم لفقرات مقياس الاحوال الوجدانية المعد لهذا الغرض .

٢. إجراءات البحث

٢.١ منهج البحث

لملاءمته وطبيعة البحث أستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

٢.٢ مجتمع البحث وعينه

١.٢.٢ مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من (565) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2018-2019. جدول (1)

جدول (1)

تفاصيل توزيع مجتمع البحث

الشعبة	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	المجموع	النسبة المئوية
المرحلة الاولى	28	30	30	25	29	29	28	27	226	40.1%
المرحلة الثانية	32	29	-	-	-	-	-	-	61	10.9%
المرحلة الثالثة	27	26	26	22	19	20	-	-	140	24.9%
المرحلة الرابعة	28	28	27	27	28	-	-	-	138	24.1%
المجموع	115	113	83	74	76	49	28	27	565	100%
النسبة المئوية	20.3%	20%	14.7%	13.1%	13.5%	8.7%	4.9%	4.8%		

٢.٢.٢ عينة البحث الأساسية

تكونت عينة البحث من (565) طالباً وطالبة، وكما يأتي :

١.٢.٢.٢ عينة البناء

تكونت عينة البناء من (424) طالب وطالبة يمثلون تقريباً نسبة (75%) ، إذ تم اختيار (64) طالب وطالبة من عينة البناء لإجراء التجارب الاستطلاعية للمقياس ، واستبعدوا من عينة البحث ، وتم اختيار (200) طالب وطالبة لإجراء صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات) (عينة التمييز)، وتم اختيار (100) طالب وطالبة لاستخراج معامل الثبات، واستبعدوا جميعاً من عينة البحث ، وتم استبعاد (19) طالب وطالبة لعدم الحصول على استماراتهم، و(41) طالب وطالبة لعدم الإجابة عن جميع الفقرات .

٢.٢.٢.٢ عينة التطبيق

تكونت عينة التطبيق من (141) طالب وطالبة يمثلون نسبة (25%) من عينة البحث، بوصف أن تلك النسبة ممثلة لمجتمع البحث، لغرض تطبيق مقياس الاحوال الوجدانية. جدول (2)

جدول (2)

تفاصيل عينة البناء والتطبيق

النسبة المئوية من	عينة البناء						عينة الثبات	عينة التطبيق		العدد الكلي
	عينة التجارب الاستطلاعية		عينة صدق البناء		المستبعدون					
عينة البناء	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة
	42	22	175	25	50	10	77	23	125	16
	64		200		60		100		141	
	424									
	%11.2		%35.3		%10.7		%17.8			
عينة البحث الأساسية	%75								%25	%100

٣.٢ أداة البحث

نظراً لعدم وجود مقياس يقيس الاحوال الوجدانية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، حسب علم الباحثون لذلك قام الباحثون ببناء هذا المقياس .

٢. ١.٣ تحديد أبعاد المقياس

بعد أن تم مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة والدراسات المتعلقة بالبحث، فضلاً على الاطلاع للمصادر العلمية، وبعد تحليل محتوى تلك البحوث والدراسات والمصادر، " أن مراجعة البحوث والدراسات في موضوع السمة ربما يساعد في تكوين فهم أوسع لمكونات السمة وعلاقتها بسمات أخرى فضلاً عن المساعدة في تعريف شامل مفصل لها " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٧٤) ، ولذلك تم تحديد (أربعة) أبعاد رئيسية تعبر عن أبعاد البحث الأساسية هي :

* انفعالات الحياة الرياضية

* دافعية الذات الرياضية

* ضبط المزاج الرياضي

* العلاقة بين الرياضيين

تم عرض الأبعاد أعلاه وفقراتها على شكل استبيان مغلق ومفتوح وجه إلى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية والإدارية، والعلوم الرياضية ومجال القياس والتقويم ملحق (١)، أشار فيه إلى هدف الدراسة، وطلب أبداء الرأي حول مدى صلاحية الأبعاد أعلاه، ومدى ملاءمتها لعنوان البحث من خلال (حذف أو تعديل أو إضافة) أي بعد آخر يرويه مناسباً للموضوع قيد البحث والدراسة، ملحق (٢) ، وبعد تحليل آراء السادة الخبراء تبين أنه قد حصل اتفاق بنسبة (89%) وملاءمتها وطبيعة مجتمع البحث .

٢.٣.٢ تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس

قام الباحثون بإعداد الفقرات وصياغتها على أسلوب (ليكرت) المطور ، وهي شبيهة بأسلوب الاختيار من متعدد، إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد أجابته باختيار بديل واحد من بين بدائل عدة لها أوزان مختلفة .

١.٢.٣.٢ صياغة فقرات كل بعد

بعد أن تم تحديد الأبعاد للمقياس تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس، إذ تمت صياغة عدد من الفقرات على وفق أبعاد المقياس وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث، من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس، والاطلاع على المصادر العلمية، وأدبيات البحوث، والدراسات وبعض المقاييس السابقة ذات العلاقة بمجال البحث، ومن خلال توجيه استبيان مفتوح إلى (٦٤) طالب وطالبة من عينة البحث موزعين بطريقة عشوائية، وتم استبعادهم من عينة البحث ملحق (٣) " يمكن لمطور أداة قياس سمة معينة أن يبدأ عمله بطرح أسئلة مفتوحة على الفئة المستهدفة، ثم يقوم بتصنيف الاستجابات وتحليلها، ومن ثم يشتق الأبعاد الرئيسية المكونة للسمة المنوي قياسها "(النبهان ، ٢٠٠٤، ٧٤)، "ينصح بطرح الفقرة أولاً على أنها سؤال (مفتوح) على مجموعة من الممتحنين، ثم يصار إلى اشتقاق المموهات وتطويرها من خلال حصر وتحليل أخطاء هؤلاء الممتحنين"(النبهان ، ٢٠٠٤، ٨٧)، وبهذا تم التوصل إلى إعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها الأولية تتكون من (٥٦) فقرة موزعة على أبعاد المقياس الاربعة السابق تحديدها .

٢.٢.٣.٢ الدراسة الاستطلاعية الأولى

من أجل الحصول على فقرات المقياس قام الباحثون بتوزيع استبيان مفتوح ملحق (٣) موجه إلى (٦٤) طالب وطالبة من (ضمن عينة البناء) موزعين على المراحل الدراسية الاربعة وبطريقة عشوائية، يمثلون مجتمع البحث وتم استبعادهم من عينة البحث .

٣.٣.٢ صدق المقياس

إن الصدق هو أحد الخصائص (السايكومترية) في بناء المقاييس، والمقياس الذي يتصف بالصدق هو "المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها" (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٣٥٠)، وقد تحقق من صدق المقياس عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري .

١.٣.٣.٢ الصدق الظاهري

بعد أن تم إعداد فقرات المقياس ألبالغة (٥٦) فقرة وصياغتها وإعدادها بصورتها الأولية، عرضت على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية ، والعلوم الرياضية، ومجال القياس والتقويم ملحق (١)، لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها وملاءمتها للبعد الذي خصصت له، وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات)، وبما يتلاءم ومجتمع البحث، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة، أو إضافة وتحديد السلم البديل للإجابة الذي يرويه مناسباً للمقياس، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس .

٢.٣.٣.٢ صدق المحتوى

تحقق هذا الصدق في أداة البحث من خلال تصنيف فقرات كل بعد، إذ يشير (الحكيم) إلى أن " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذات معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار " (الحكيم، ٢٠٠٤، ٢٣)، ويعتقد الباحثون أنهم قد توصلوا إلى صدق المحتوى عبر اطلاعهم وتحديد أبعاد المقياس وصياغة فقراته .

وبعد تحليل اجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول الفقرات التي أتفق عليها (٧٥٪) فأكثر من أراء الخبراء ، وقد تم تعديل بعض الفقرات ، جدول (3) .

جدول (3)

نسبة اتفاق الخبراء على فقرات مقياس الاحوال الوجدانية المقترحة

رقم الفقرة	دافعية الذات الرياضية		انفعالات الحياة الرياضية		العلاقة مع الرياضيين		ضبط المزاج الرياضي	
	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية
1	13	100%	10	77%	12	92%	11	84%
2	12	92%	11	84%	11	84%	11	84%
3	12	92%	11	84%	7	54%	13	100%
4	9	69%	12	83%	13	100%	13	100%
5	11	84%	11	84%	13	100%	11	84%
6	10	77%	10	77%	12	92%	12	92%
7	13	100%	10	77%	11	84%	13	100%
8	12	92%	10	77%	8	61%	10	77%
9	11	84%	11	84%	12	92%	12	92%
10	8	61%	10	77%	9	69%	12	92%
11	12	92%	8	61%	10	77%	10	77%
12	9	69%	12	92%	10	77%		
13	10	77%	12	92%	10	77%		
14	11	84%	13	100%	11	84%		
15	10	77%			10	77%		
16					13	100%		

من جدول (3) : تم حذف الفقرات (4 , 10 , 12) من البعد الاول دافعية الذات الرياضية ، والفقرة (11) من البعد الثاني انفعالات الحياة الرياضية ، والفقرات (3 , 8 , 10) من البعد الثالث العلاقة مع الرياضيين ، لأنها جميعاً لم تحصل على نسبة الاتفاق المقبولة، وبهذا الإجراء يكون عدد فقرات مقياس الاحوال الوجدانية

متكون من (٤٩) فقرة ملحقة (٤) تم الاعتماد عليها في عملية إجراء الدراسة الاستطلاعية للمقياس، والتحليل الإحصائي لل فقرات .

٤.٣.٢ الدراسة الاستطلاعية (الثانية) للمقياس

بعد أن تم توزيع فقرات المقياس توزيعاً عشوائياً لتجنب تأثير المجيب بنمط كل بعد من الأبعاد، وبعد إعداد التعليمات الخاصة به بصورتها الأولية، تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٦٤) طالب وطالبة، وكان الغرض من إجراء الدراسة الاستطلاعية ما يأتي :

(معرفة مدى وضوح الفقرات ودرجة استجابة أفراد العينة لها، التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس، الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات، إعداد الصورة النهائية للفقرات، تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثون، مدى ملائمة بدائل الإجابة للمقياس، احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة على المقياس) .

وقد أظهرت نتيجة الدراسة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس، وقد بلغ معدل الوقت للإجابة عن فقرات المقياس بين (١٣-١٥) دقيقة وبمعدل (١٤) دقيقة .

٥.٣.٢ صدق البناء (التحليل الإحصائي لل فقرات)

تم الكشف عن صدق البناء بأسلوبين :

١.٥.٣.٢ أسلوب المجموعتين المتضادتين أو المتطرفتين

تم استخدام أسلوب المجموعتين المتضادتين للكشف عن الفقرات المميزة في مقياس الاحوال الوجدانية، ولتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات، قام الباحثون بمراجعة أدبيات البحوث وبعض الدراسات السابقة الخاصة ببناء المقاييس، لوحظ أن عدد أفراد عينة التمييز تباينت فكانت (٣٠) فرداً فأكثر، إذ انه " لا يوجد قانون مطلق أو قاعدة عامة تضبط الحد الأدنى لعدد الممتحنين من أجل إجراء دراسة تحليل الفقرات بل هناك اتفاق على أن تحليل الفقرات يتطلب عدداً كبيراً نسبياً من المفحوصين " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢١٠)، إذ تم تطبيق المقياس بصورته الأولية ملحقة (٤) على عينة التمييز البالغ قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة، تم " تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متساويتين، واخذ مجموعتين متطرفتين منها، ولتحقيق ذلك رتب درجات الممتحنين ترتيباً تنازلياً (من الأعلى إلى الأدنى) ثم نقسمها إلى مجموعتين متساويتين " (ملحم ، ٢٠١٠ ، ٣٤٦)، "على اعتبار أن معامل تمييز الفقرة يكون حساساً وأكثر استقراراً في حالة استخدام هذه النسبة " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ١٩٦)، إذ اختيرت نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا ونسبة (٢٧٪) من الدرجات الدنيا لتمثلاً للمجموعتين المتطرفتين، وقد تضمنت كل مجموعة (٥٤) طالب وطالبة بعد أن رتب درجاتهم ترتيباً تنازلياً في ضوء إجاباتهم عن فقرات المقياس، واعتمدت قيمة اختبار (t) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، جدول (4) .

جدول (4) نتائج الاختبار التائي لحساب التمييز

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق
١	2,43	معنوي	١٤	1,86	معنوي	٢٧	3,11	معنوي	٤٠	3,33	معنوي

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق
٢	1,68	معنوي	١٥	1,95	معنوي	٢٨	2,09	معنوي	٤١	2,02	معنوي
٣	1,66	معنوي	١٦	1,84	معنوي	٢٩	2,35	معنوي	٤٢	1,09	غير معنوي
٤	1,13	غير معنوي	١٧	2,01	معنوي	٣٠	1,73	معنوي	٤٣	1,78	معنوي
٥	2,43	معنوي	١٨	1,87	معنوي	٣١	2,19	معنوي	٤٤	2,16	معنوي
٦	2,09	معنوي	١٩	1,46	غير معنوي	٣٢	2,22	معنوي	٤٥	1,99	معنوي
٧	2,11	معنوي	٢٠	1,91	معنوي	٣٣	3,28	معنوي	٤٦	1,88	معنوي
٨	1,96	معنوي	٢١	1,08	غير معنوي	٣٤	1,76	معنوي	٤٧	2,51	معنوي
٩	2,43	معنوي	٢٢	1,69	معنوي	٣٥	4,24	معنوي	٤٨	2,64	معنوي
١٠	1,75	معنوي	٢٣	1,71	معنوي	٣٦	1,92	معنوي	٤٩	2,46	معنوي
١١	1,29	غير معنوي	٢٤	1,93	معنوي	٣٧	1,85	معنوي			
١٢	2,05	معنوي	٢٥	2,04	معنوي	٣٨	1,11	غير معنوي			
١٣	2,77	معنوي	٢٦	1,17	غير معنوي	٣٩	4,04	معنوي			

"معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ وأمام درجة (106)، قيمت (t) الجدولية تساوي (1.658) (الراوي، 1984 ، 456)

من جدول (4) نلاحظ أن القيم الناتجة لفقرات المقياس تقرب بين (1,08 - 4,24) وعند الرجوع إلى قيمة (t) الجدولية أمام درجة حرية (106)، وأمام مستوى معنوية $\geq (0.05)$ نجد أنها تساوي (1.658)، وفي ضوء ذلك يتضح أن (42) فقرة أثبتت قدرة تمييزية، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (t) المحتسبة مع قيمتها الجدولية، وبما أن قيمة (t) المحتسبة أقل من قيمة (t) الجدولية، فقد تم حذف (7) فقرات لأنها ضعيفة التمييز. وهي الفقرة (21) من البعد الأول، والفقرات (26 ، 38 ، 42) من البعد الثاني، والفقرات (11، 19) من البعد الثالث، والفقرة (4) من البعد الرابع .

٥.٢.٣.٢ أسلوب معامل الاتساق الداخلي

تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لعينة التمييز نفسها البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة ويسمى "بصدق الاتساق الداخلي للمقياس، إذ يتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للأبعاد، الدرجة الكلية للمقياس" (فرحات، ٢٠٠١، ٦٨)، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك جدول (5) .

جدول (5)

معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق
1	0,72	معنوي	14	0,88	معنوي	27	0,65	معنوي	40	0,56	معنوي
2	0,32	معنوي	15	0,51	معنوي	28	0,33	معنوي	41	0,38	معنوي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق
3	0,45	معنوي	16	0.69	معنوي	29	0,49	معنوي	42		
4			17	0.04	غير معنوي	30	0.09	غير معنوي	43	0,72	معنوي
5	0,38	معنوي	18	0.76	معنوي	31	0.74	معنوي	44	0,44	معنوي
6	0.64	معنوي	19			32	0.91	معنوي	45	0.29	معنوي
7	0.19	معنوي	20	0.68	معنوي	33	0.78	معنوي	46	0.41	معنوي
8	0.47	معنوي	21			34	0,97	معنوي	47	0.59	معنوي
9	0,14	غير معنوي	22	0.55	معنوي	35	0,08	غير معنوي	48	0,47	معنوي
10	0.86	معنوي	23	0.61	معنوي	36	0.63	معنوي	49	0,84	معنوي
11			24	0,15	غير معنوي	37	0.82	معنوي			
12	0.84	معنوي	25	0,73	معنوي	38					
13	0,92	معنوي	26			39	0,53	معنوي			

"معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (198)، قيمة (R) الجدولية تساوي (165)،

(0) (الراوي، 1984، 463)

من الجدول (5) يتبين أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تقترب بين (-0,04 - 0,97)، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (198)، وأمام مستوى معنوية $\geq (0.05)$ نجد أن قيمة (R) الجدولية تساوي (165، 0)، وأن (37) فقرة أثبتت تجانسها مع الدرجة الكلية، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (R) المحتسبة مع قيمتها الجدولية، وبما أن قيمة (R) المحتسبة أقل من قيمة (R) الجدولية، تم حذف (5) فقرات لأنها فقرات لم تثبت تجانسها مع الدرجة الكلية، وهي الفقرتان (9، 17) من البعد الأول، الفقرة (30) من البعد الثاني، والفقرة (35) من البعد الثالث، والفقرة (24) من البعد الرابع، وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلف من (37) فقرة ملحق (5).

٦.٣.٢ ثبات المقياس

لغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثون: (طريقة التجزئة النصفية) بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، إذ تم تصحيح (100) استمارة شملت عينة الثبات، بعد أن حذفت الفقرات غير المميزة من المقياس، ثم قسمت إلى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، بحيث أصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (R) المحتسبة تساوي (0.88)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان - براون)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.93) وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

٧.٣.٢ وصف المقياس وتصحيحه

المقياس بصورته النهائية تكون من (37) فقرة، موزعة على (اربعة) أبعاد، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال ثلاثة بدائل مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت (دائماً ، أحياناً ، أبداً)، تعطى للفقرات الايجابية الدرجات (1,2,3)، وللقرات السلبية الدرجات (1 , 2 , 3)، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (111) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (37) درجة ملحق (5) .

٢.٤ التطبيق النهائي لمقياس الاحوال الوجدانية

طبق المقياس على عينة التطبيق البالغة (141) طالب وطالبة، ثم جمع المقياس من المختبرين، إذ تم الحصول على (105) استمارة، واستبعدت (23) استمارة لعدم تصحيحها، و(13) استمارة لم يتم الحصول عليها .

٥.٢ الوسائل الإحصائية

"المتوسط الحسابي، المنوال، الانحراف المعياري، معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون) ، معامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون)، اختبار (t)، النسبة المئوية، المتوسط الفرضي" .

٣. عرض النتائج ومناقشتها

قام الباحثون من خلال هذه الدراسة ببناء مقياس الاحوال الوجدانية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، وقد تم ذلك من خلال إجراءات خاصة ببناء المقياس، وبذلك تحقق الهدف الأول من البحث .

١.٣ عرض نتائج عينة البحث لمقياس الاحوال الوجدانية

بعد أن تأكد الباحثون من صلاحية مقياس الاحوال الوجدانية، والذي تم تطبيقه على عينة التطبيق، تم التأكد من ملائمة المقياس لعينة البحث وان التوزيع الطبيعي (معتدل) عن طريق معادلة معامل الالتواء (كارل بيرسون)، ومنحنى التوزيع الطبيعي (أاعتدالي)، جدول (6)

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث

النتيجة	معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	العينة	المعالم الإحصائية
طبيعي*	0.83	72	8.4	79	درجة	105	الاحوال الوجدانية

" *بعد الالتواء طبيعياً ، والاختبارات ملائمة للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين (± 1)" .

٢.٣ التعرف على الفروق لدى عينة البحث في مقياس الاحوال الوجدانية

ولأجل تقويم مستوى الفروق في الاحوال الوجدانية لدى عينة البحث، قام الباحثون بإيجاد المتوسط الفرضي للمقياس، ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم، وسوف نصنف الاحوال الوجدانية إلى مستوى عالي، ومستوى واطئ، على أساس أن متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو

مستوى عالي، فيما تمثل القيمة غير المعنوية مستوى ضمن حدود المتوسط الفرضي، أما القيم الأدنى من المتوسط الفرضي فتمثل مستوى واطئ جدول (7) .

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لعينة البحث في
مقياس الاحوال الوجدانية

المعالم الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة
الاحوال الوجدانية	105	79	8.4	74	*6.10

"* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (104)، قيمة (t) الجدولية (1.98)"
(الراوي، ١٩٨٤، ٤٥٦)

يتبين من جدول (7) : أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات مقياس الاحوال الوجدانية قد بلغ (79)، وانحراف معياري قدره (8.4)، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (74)، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت قيمة (t) المحتسبة (6.10)، عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.98)، مما يدل على أن الفرق معنوي لصالح عينة البحث .

من خلال النتائج التي وصل اليها الباحثون نلاحظ أن طلبة عينة البحث يتمتعون بدرجة حالة وجدانية جيدة، وسبب ذلك هو الاهتمام الملحوظ بمشاعرنا التي تعتبر مهمة اساسية في حياتنا فمعظم ما نقوم به وخاصة في اوقات الفراغ يهدف الى تحقيق حالة مزاجية سعيدة، مثل ممارسة الانشطة الرياضية، ممارسة الهوايات المتنوعة، كلها طرق نسعى من خلالها تحقيق لأنفسنا الشعور باننا في حالة افضل . وإذا تمعنا في احوالنا الوجدانية نجد أنها سلوك ناتج عن عملية التعلم التي تعتمد إلى حد كبير على ظروف البيئة حول الفرد، ويجب العمل على الاهتمام بالاحوال الوجدانية من خلال عقد دورات وورش تطبيقية لتدريب الطلبة على كيفية تطبيق هكذا مواضيع للوصول الى امكانية اتخاذ القرار الصائب في الحياة الجامعية والاجتماعية .

٣.٣ عرض المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في مقياس الاحوال الوجدانية

استكمالاً لأهداف البحث، ونتيجة لعدم وضوح الرؤيا من خلال الدرجات الخام قام الباحثون بوضع مستويات معيارية لعينة البحث، لغرض تقويمها، جدول (8) .

جدول (8)

المستويات المعيارية وعدد الطلبة والنسبة المئوية لعينة البحث في مقياس الاحوال الوجدانية

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الطلبة	النسبة المئوية
60 فأقل	ضعيف جدا	8	7,62 %
61 - 69	ضعيف	20	19,05 %
70 - 78	مقبول	33	31,43 %

متوسط	22	20,95 %	79 - 87
جيد	15	14,29 %	88 - 96
جيد جدا	7	6,66 %	97 فأكثر
$\pm$ ع = 8.4	105	100 %	س = 79

٤. الاستنتاجات والتوصيات

١.٤ الاستنتاجات

- ١.١.٤ أثبت مقياس الاحوال الوجدانية الذي تم بناءه بمواصفات علمية دقيقة فاعلية عالية .
- ٢.١.٤ تمتع طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل بأحوال وجدانية طبيعية ومقبولة.
- ٣.١.٤ تم وضع مستويات معيارية لعينة البحث بمقياس الاحوال الوجدانية .
- ٢.٤ التوصيات
- ١.٢.٤ ان تعمل الكلية على توفير بعض الفعاليات والبرامج الارشادية والأنشطة العلمية والرياضية والترفيهية من أجل مساعدة الطلبة في تخفيف الاحوال الوجدانية .
- ٢-٢-٤ تنشيط عملية البحث العلمي في أبعاد مقياس الاحوال الوجدانية، وانعكاساته على مجمل العمل الرياضي .

المصادر

1. البخاري، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة (1998) : الأدب المفرد بالتعليقات ، حققه وقابله على أصوله ، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، الرياض .
2. الحكيم ، علي سلوم جواد (2004): الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، دار الطيف للطباعة ، القادسية .
3. الراوي، خاشع محمود (1984): المدخل إلى الإحصاء ، مديرية مطبعة الجامعة ، جامعة الموصل .
4. رضوان ، محمد نصر الدين (2006) : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
5. فرحات، ليلي السيد(2001):القياس المعرفي الرياضي ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
6. الفقي ، محمد سعد (1970) : النفس أمراضها وعلاجها في الشريعة الإسلامية ، مكتبة ومطبعة محمد علي صبح ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
7. ملحم ، سامي محمد (2010) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط6 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
8. النبهان ، موسى (2004) : أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .

ملحق (1) اسماء الخبراء

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	الكلية	الجامعة
1	استاذ	د. ايثار عبد الكريم غزال	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
2	استاذ	د. سبهان محمود الزهيري	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
3	استاذ	د. مؤيد عبد الرزاق حسو	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
4	استاذ	د. سعد باسم جميل	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
5	استاذ	د. نغم خالد الخفاف	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
6	استاذ مساعد	د. عمر سمير ذنون	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
7	استاذ مساعد	د. احمد مؤيد حسين	القياس والتقويم	التربية الاساسية	الموصل
8	استاذ مساعد	فراس محمود علي	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
9	استاذ مساعد	د. احمد هشام	القياس والتقويم	التربية الاساسية	الموصل
10	استاذ مساعد	د. ضياء زكي	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
11	استاذ مساعد	د. عمار شهاب احمد	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
12	مدرس	د. محمد خالد محمد داؤد	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
13	مدرس	د. اسماعيل عبد الجبار	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل

ملحق (٢)

استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية أبعاد وفقرات مقياس الاحوال الوجدانية

حضرة الدكتورالمحترم

بعد التحية :

في النية إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس الاحوال الوجدانية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل " .

ويقصد بالاحوال الوجدانية : هو القدرة على التعامل مع المعلومات العاطفية من خلال استقبال هذه العواطف واستيعابها وفهمها وادارتها بكافة انواعها السلبية والايجابية .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في بناء المقاييس واختصاص علم النفس الرياضي والقياس والتقويم فقد تم اختياركم كأحد الخبراء للحكم على مدى صلاحية الأبعاد والفقرات المرفقة والتي تم الحصول عليها من خلال توجيه الاستبيان المفتوح والمصادر العلمية والدراسات والمقاييس السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث .

راجين قراءة الفقرات المرفقة وإبداء رأيكم عما يأتي :

- وضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل) من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات) .
 - مدى ملائمة الفقرة للبعد الذي وضعت لأجله .
 - مدى صلاحية بدائل الإجابة لفقرات المقياس على وفق (3) بدائل (دائماً، أحياناً ، أبداً) ، وتعطى لها الأوزان (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي لفقرات باتجاه المقياس وبالعكس لفقرات عكس اتجاه المقياس .
- وإذا لم تحصل الموافقة فما هو السلم البديل برأيكم ؟
- شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

تصلح	لا تصلح
------	---------

اللقب العلمي :

الاختصاص العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

أولاً : دافعية الذات الرياضية				
ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	تساعدني مشاعري السلبية في تغيير حياتي الرياضية .			
2	أتأخر دائماً عن موعد التمرين والتدريب .			
3	امارس نشاطي الرياضي بروح رياضية عالية .			
4	اغلق باب غرفتي على نفسي عند خسارة المنافسة .			
5	استطيع ان اكافئ نفسي بعد اي خسارة في المباراة .			
6	اشعر بالرغبة بالبكاء عند خسارة المنافسة .			
7	القرارات البسيطة لا استطيع اتخاذها في ايام المنافسة الرياضية .			
8	استطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بي .			
9	افقد السيطرة على تركيزي في المنافسة .			
10	افقد شهيتي قبل المنافسة الرياضية .			
11	امنع نفسي من التفجر العاطفي .			
12	أأثر عندما اخفق في المنافسة .			
13	مشاعري السلبية جزء مساعد في حياتي الشخصية الرياضية .			
14	قبل المنافسة الرياضية يحصل لدي اضطراب في النوم .			
15	افقد الشعور بجمالية المنافسة دائماً .			

ثانياً : انفعالات الحياة الرياضية				
ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	استخدم الانفعالات الايجابية والسلبية في قيادة حياتي الرياضية .			
2	انا دائماً في حالة هيجان في الملعب والمنزل .			
3	احاول ان اكون مبتكراً مع تحديات الحياة الرياضية .			
4	اترك دموعي تنهار عند الخسارة في المنافسة الرياضية .			
5	اعتقد ان الدموع الساخنة فيها شفاء وراحة لي بعد المنافسة .			
6	تتفجر الشحنات المكبوتة في داخلي عند الاصابة .			
7	استطيع التحكم في تفكيري السلبي في المجال الرياضي .			
8	تثير مشاعري الصور الخاصة بأحبابي الرياضيين الذين فارقوا الحياة .			
9	اصرخ على أي قرار رياضي ضدي مهما كان مصدره .			
10	لا اعطي للانفعالات الرياضية السلبية أي اهتمام .			
11	حياتي الرياضية مليئة بالمشكلات .			
12	اتعصب على المدرب لأتفه الاسباب .			
13	اشعر بطول الاكتئاب بعد الخسارة في المنافسة .			
14	اشعر بإحباط عندما اتمنى شيء ولم يحصل .			

ثالثاً : العلاقة مع الرياضيين				
ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	ترشدني مشاعري السلبية في التعامل مع زملائي الرياضيين .			
2	استعد لممارسة النشاط الرياضي مع زملائي .			
3	احب العمل الجماعي في المنافسة والتعاون هدفي المنشود .			
4	اجيد فهم مشاعر زملائي في المباراة .			
5	انا فعال في الاستماع لمشاكل زملائي الرياضيين .			
6	يشاركني زملائي احزاني عندما اخفق في المنافسة الرياضية .			
7	ابتعد عن الاتصال بزملائي في اثناء المنافسة الرياضية .			
8	انا حساس لاحتياجات زملائي الرياضيين .			
9	اشعر بالعزلة في المنافسة الرياضية عندما لا يتفاعل معي زملائي الرياضيين .			
10	أأثر عندما يمتلك زملائي مهارات رياضية افضل مني .			
11	انا قادر على قراءة مشاعر زملائي الرياضيين من تعبيرات وجوههم .			
12	عندي قدرة على التأثير على زملائي الرياضيين .			
13	اتقبل مضايقة زملائي الرياضيين بأسئلتهم .			
14	احس بالراحة النفسية عند التعامل مع زملائي الرياضيين .			
15	اشترك مع زملائي في تذوق جمال المنافسة الرياضية .			

رابعاً : ضبط المزاج الرياضي				
ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	انا صبور حتى عندما لا احقق فوز في المباراة سريعاً .			
2	في وجود ضغوط المباراة فإنني لا اشعر بالتعب .			
3	يظل لدي الامل والتفاؤل امام عثراتي في المباراة .			
4	انا هادئ تحت اي ضغوط في المباراة اتعرض لها .			
5	ارغب في اللعب مع زملاء ولا ارغب باللعب مع الزملاء الاخرين .			
6	لا ارغب التكلم عني حتى اذا اخطأت في المنافسة .			
7	استطيع السيطرة على نفسي بعد اي امر مزعج يصاحبني في عملي الرياضي .			
8	يغمرني المزاج الرياضي السيئ .			
9	عندما اقوم بعمل رياضي ممل فإنني استمتع به .			
10	ينقلب مزاجي بسبب تراكم مشاكلتي الرياضية .			
11	احترم مدربي امام الآخرين فقط .			

ملحق (3)

استبيان مفتوح للعينة لغرض الحصول على فقرات مقياس الاحوال الوجدانية

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

يروم الباحثون إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس الاحوال الوجدانية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل " .

ويقوم الباحثون بدراسة للأحوال الوجدانية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل . ومن اجل التعرف من وجهة نظركم على الظواهر السلوكية الدالة على ذلك ، باعتبارك/ي احد طلبة الجامعة . أرجو التفضل بالإجابة على الأسئلة التالية مع التقدير .

1. في تصورك/ي ماذا تعني الاحوال الوجدانية ؟

*

2. ما الذي يجعل الطلبة يشعرون بالأحوال الوجدانية ؟

*

3. كيف يؤثر عملك الرياضي على علاقتك مع نفسك والآخرين ؟

*

4. ما هي الظواهر السلوكية الدالة على الاحوال الوجدانية التي يجب أن يمارسها الطلبة الخاصة بالأنشطة الرياضية؟
شاكرين تعاونكم معنا

ملحق (4)

مقياس (الاحوال الوجدانية) بصورته الاولى

نضع بين ايديكم مقياس (الاحوال الوجدانية) يرجى تفضلكم بالإجابة على فقراته وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة ، وتحت البديل الذي تراه مناسباً ، يرجى الإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي ، علماً أن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	تساعدني مشاعري السلبية في تغيير حياتي الرياضية .			
2	استخدم الانفعالات الايجابية والسلبية في قيادة حياتي الرياضية .			
3	ترشدني مشاعري السلبية في التعامل مع زملائي الرياضيين .			
4	انا صبور حتى عندما لا احقق فوز في المباراة سريعاً .			
5	أتأخر دائماً عن موعد التمرين والتدريب .			
6	انا دائماً في حالة هيجان في الملعب والمنزل .			
7	استعد لممارسة النشاط الرياضي مع زملائي .			
8	في وجود ضغوط المباراة فإنني لا اشعر بالتعب .			
9	امارس نشاطي الرياضي بروح رياضية عالية .			
10	احاول ان اكون مبتكراً مع تحديات الحياة الرياضية .			
11	اجيد فهم مشاعر زملائي في المباراة .			
12	يظل لدي الامل والتفاؤل امام عثراتي في المباراة .			
13	استطيع ان اكافئ نفسي بعد اي خسارة في المباراة .			
14	اترك دموعي تنهار عند الخسارة في المنافسة الرياضية .			
15	انا فعال في الاستماع لمشاكل زملائي الرياضيين .			
16	انا هادئ تحت اي ضغوط في المباراة اتعرض لها .			
17	اشعر بالرغبة بالبكاء عند خسارة المنافسة .			
18	اعتقد ان الدموع الساخنة فيها شفاء وراحة لي بعد المنافسة .			
19	يشاركني زملائي احزاني عندما اخفق في المنافسة الرياضية .			
20	ارغب في اللعب مع زملاء ولا ارغب باللعب مع الزملاء الآخرين .			
21	القرارات البسيطة لا تستطيع اتخاذها في ايام المنافسة الرياضية .			
22	تتفجر الشحنات المكبوتة في داخلي عند الاصابة .			
23	ابتعد عن الاتصال بزملائي في اثناء المنافسة الرياضية .			
24	لا ارغب التكلم عني حتى اذا اخطأت في المنافسة .			
25	استطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بي			
26	استطيع التحكم في تفكيري السلبي في المجال الرياضي .			
27	اشعر بالعزلة في المنافسة الرياضية عندما لا يتفاعل معي زملائي الرياضيين .			
28	استطيع السيطرة على نفسي بعد اي امر مزعج يصاحبني في عملي الرياضي .			

29	افقد السيطرة على تركيزي في المنافسة .
30	تثير مشاعري الصور الخاصة بأحبائي الرياضيين الذين فارقوا الحياة .
31	انا قادر على قراءة مشاعر زملائي الرياضيين من تعبيرات وجوههم .
32	يغمرني المزاج الرياضي السيئ .
33	امنع نفسي من التفجر العاطفي .
34	اصرخ على أي قرار رياضي ضدي مهما كان مصدره .
35	عندي قدرة على التأثير على زملائي الرياضيين .
36	عندما اقوم بعمل رياضي ممل فإنني استمتع به .
37	مشاعري السلبية جزء مساعد في حياتي الشخصية الرياضية
38	لا اعطي للانفعالات الرياضية السلبية أي اهتمام .
39	اتقبل مضايقة زملائي الرياضيين بأسئلتهم .
40	ينقلب مزاجي بسبب تراكم مشاكلي الرياضية .
41	قبل المنافسة الرياضية يحصل لدي اضطراب في النوم .
42	اتعصب على المدرب لأتفه الاسباب .
43	احس بالراحة النفسية عند التعامل مع زملائي الرياضيين .
44	احترم مدربي امام الآخرين فقط .
45	افقد الشعور بجمالية المنافسة دائماً .
46	اشعر بطول الاكتئاب بعد الخسارة في المنافسة .
47	اشترك مع زملائي في تذوق جمال المنافسة الرياضية .
48	اشعر بإحباط عندما اتمنى شيء ولم يحصل .
49	اعتبر نفسي موضع ثقة من زملائي الرياضيين .

ملحق (5)

مقياس (الاحوال الوجدانية) بصورته النهائية

نضع بين أيديكم مقياس (الاحوال الوجدانية) يرجى تفضلكم بالإجابة على فقراته وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة ، وتحت البديل الذي تراه مناسباً ، يرجى الإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي ، علماً أن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	تساعدني مشاعري السلبية في تغيير حياتي الرياضية .			
2	استخدم الانفعالات الايجابية والسلبية في قيادة حياتي الرياضية .			
3	ترشدني مشاعري السلبية في التعامل مع زملائي الرياضيين .			
4	أأخر دائماً عن موعد التمرين والتدريب .			
5	انا دائماً في حالة هيجان في الملعب والمنزل .			
6	استعد لممارسة النشاط الرياضي مع زملائي .			
7	في وجود ضغوط المباراة فإنني لا اشعر بالتعب .			
8	احاول ان اكون مبتكراً مع تحديات الحياة الرياضية .			
9	يظل لدي الامل والتفاؤل امام عثراتي في المباراة .			
10	استطيع ان اكافئ نفسي بعد اي خسارة في المباراة .			
11	اترك دموعي تنهار عند الخسارة في المنافسة الرياضية .			
12	انا فعال في الاستماع لمشاكل زملائي الرياضيين .			
13	انا هادئ تحت اي ضغوط في المباراة اتعرض لها .			
14	اعتقد ان الدموع الساخنة فيها شفاء وراحة لي بعد المنافسة .			
15	ارغب في اللعب مع زملاء ولا ارغب باللعب مع الزملاء الاخرين .			
16	تتفجر الشحنات المكبوتة في داخلي عند الاصابة .			
17	ابتعد عن الاتصال بزملائي في اثناء المنافسة الرياضية .			
18	استطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بي .			
19	اشعر بالعزلة في المنافسة الرياضية عندما لا يتفاعل معي زملائي الرياضيين .			
20	استطيع السيطرة على نفسي بعد اي امر مزعج يصاحبني في عملي الرياضي .			
21	افقد السيطرة على تركيزي في المنافسة .			
22	انا قادر على قراءة مشاعر زملائي الرياضيين من تعبيرات وجوههم .			
23	يغمرني المزاج الرياضي السيئ .			
24	امنع نفسي من التفجر العاطفي .			
25	اصرخ على أي قرار رياضي ضدي مهما كان مصدره .			
26	عندما اقوم بعمل رياضي ممل فإنني استمتع به .			
27	مشاعري السلبية جزء مساعد في حياتي الشخصية الرياضية .			
28	انتقل مضايقة زملائي الرياضيين بأسئلتهم .			

29	ينقلب مزاجي بسبب تراكم مشاكلي الرياضية .
30	قبل المنافسة الرياضية يحصل لدي اضطراب في النوم .
31	احس بالراحة النفسية عند التعامل مع زملائي الرياضيين .
32	احترم مدربي امام الآخرين فقط .
33	افقد الشعور بجمالية المنافسة دائماً .
34	اشعر بطول الاكتئاب بعد الخسارة في المنافسة .
35	اشترك مع زملائي في تذوق جمال المنافسة الرياضية .
36	اشعر بإحباط عندما اتمنى شيء ولم يحصل .
37	اعتبر نفسي موضع ثقة من زملائي الرياضيين .