

فاعلية الادارة بالتجوال لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بالرضا الوظيفي للأعضاء الهيئة التدريسية من وجهة نظرهم

م.د. زينة ابراهيم مهدي المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي zina852000@yahoo.com

ملخص البحث

هدفت التعرف على فاعلية الادارة بالتجوال لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقة بالرضا الوظيفي لأعضاء الهيئة التدريسية . كان المجال البشري اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد كانت عينة البحث هي مجتمع البحث ذاتها سيتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية في بغداد حيث بلغ مجتمع البحث الحالي عددهم (309) عضو هيئة تدريسية وقد تم اخذ نسبة (64%) أي ما يعادل (200) عضو هيئة تدريسية وحسب متطلبات البحث العلمي لإعطاء صورة كاملة عن وجهات نظره اعضاء الهيئة التدريسية. كانت تصميم مقياس الادارة بالتجوال بالاعتماد على (4) مجالات و (21) عبارة. وحصل مجال اكتشاف الحقائق على مستوى متوسط من ضمن استجابات العينة وتؤكد على ان عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لا يهتمون بالمشاكل وحقيقة وحصل تحسين الاتصال على مستوى عال من ضمن استجابات العينة وتؤكد على ان عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على ان الاتصال جيد بين العمداء واعضاء الهيئة التدريسية . وحصل التحفيز على مستوى عال من ضمن استجابات العينة وتؤكد على ان عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يستخدمون التحفيز بشكل كبير مع اعضاء الهيئة التدريسية.

The administration by roaming for the faculties of education and sports sciences and its relationship to the job satisfaction of the faculty members from their point of view

Abstract

The aim was to identify the effectiveness of the administration by wandering for the deans of the faculties of physical education and sports sciences, and its relationship to the job satisfaction of the faculty members. The human field was the faculty members in the faculties of physical education and sports sciences in Baghdad. The research sample was the same research community. The sample will be randomly selected from the faculty members in the faculties of physical education in Baghdad, where the current research community reached (309) faculty members. Obtaining a percentage of (64%) which is equivalent to (200) A faculty member and according to the requirements of scientific research to give a complete picture of his views of faculty members. The design of the roaming management scale was based on (4) domains and (21) phrases. The field of discovery of facts was at an average level among the sample responses, and it confirms that the deans of the faculties of physical education and sports sciences do not care about problems, and the improvement of communication was at a high level among the sample responses. Teaching staff. Motivation obtained a high level among the sample responses, and it confirms that the deans of the faculties of physical education and sports sciences use motivation to a large extent with members of the teaching staff.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ينصب اهتمام الباحثين والمتخصصين الإداريين في دراساتهم وبحوثهم على ان تتخذ الادارة منحينا واسعا في تطور وتقدم المؤسسات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والاستمرار في تطويرها وتهدف بذلك الى التوصل الى مستوى الطموح، وبهذا تحتاج دائما الى الاستمرار بالتجديد الذي يعتبر ظاهرة حضارية ملازمة للتطور والتقدم والذي يجعلها اكثر فعالية لتحقيق اهدافها.

وقد استمرت القيادات الادارية التربوية بالسابق باتباع اساليب وطرق ادارية تقليديه من خلال وسائل الاتصال المكتبية والغير مباشرة بمواقع العمل وجميعها تهدف لتحقيق الجودة الادارية المتميزة في ادارة المؤسسة وللتوصل الى مستوى طموح الادارة الفعالة، ومن منطلق التجديد في القيادة الادارية والتخلص من النمطية التقليدية، اتجه العالم المتحضر الى ايجاد بدائل ادارية تربوية حديثة لحاجة مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الى القيادة الادارية بالتجوال للأشراف المباشر على مواقع العمل وخاصة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية في العراق لما لها اثر فعال على الرضا الوظيفي لأعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الذين يشكلون الشريحة الاوسع منهم مما يثر على الرضا الوظيفي لديهم بشكل كبير وخاصة في ادائهم وعملهم داخل الكليات .

ومن هنا تكمن اهمية البحث الحالي في معرفة درجة فاعلية الادارة بالتجوال لدى العمداء وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-2 مشكلة البحث:

قامت الباحثة بصياغة المشكلة على شكل تساؤل (ما هي العلاقة بين الادارة بالتجوال والرضا الوظيفي لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق)

1-3 هدف البحث:

التعرف على فاعلية الادارة بالتجوال لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقة بالرضا الوظيفي لأعضاء الهيئة التدريسية .

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد .

1-4-2 المجال الزمني: 2021/1/17 ولغاية 2021/6/8

1-4-3 المجال المكاني: كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهجية البحث:

المنهج هو " الطريق العلمي الذي يسلكه الباحث في حل مشكلة بحثه, فطبيعة المشكلة تفرض منهجاً معيناً للوصول إلى الحقيقة ". (الشوك والكبيسي، 2004، ص51)

استعملت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية لملائمتها طبيعة المشكلة أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة . (العساف، 2006، ص90)

2-2 مجتمع البحث وعينة:

عينة البحث هي مجتمع البحث ذاتها سيتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية في بغداد حيث بلغ مجتمع البحث الحالي عددهم (309) عضو هيئة تدريسية وقد تم اخذ نسبة (64%) أي ما يعادل (200) عضو هيئة تدريسية وحسب متطلبات البحث العلمي لإعطاء صورة كاملة عن وجهات نظره اعضاء الهيئة التدريسية.

جدول (1) يبين مجتمع وعينة البحث

الكليات	مجتمع البحث	عينة البحث	عينة الثبات	الاستطلاعية	عينة تطبيق
بغداد/الحدادية	177	90	15	0	75
بغداد وزيريه	56	45	0	0	45
مستنصرية	76	55	10	10	45
المجموع	309	200	15	10	175

2-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

1. المقابلات الشخصية.
2. فريق العمل المساعد.
3. المصادر العربية والاجنبية.
4. شبكة المعلومات (الانترنت).
5. الحاسبة الالكترونية

2-4 تطوير مقاييس البحث :

2-4-1 تطوير مقياس الادارة بالتجوال : (المواضية، 2014)

قامت الباحثة بالاعتماد على مقياس مقننه على بيئة غير عراقية (رضا المواضية) والمطبق على البيئة الاردنية ويتكون من (28) عبارة موزعه على (4) مجالات وحسب التقسيم التالي :

جدول (2) مقياس الادارة بالتجوال

ت	المجال	العبارات
1	اكتشاف الحقائق	7
2	تحسين الاتصال	7
3	التحفيز	7
4	التطوير والابداع	7
المجموع		28

وحاولت الباحثة تكيفها على البيئة العراقية من خلال عرضها على مجموعه من الخبراء في المجال الادارة الرياضية والبالغ عددهم (11) خبير ملحق (1) وقد حصلت الباحثة على موافقة بالأجماع على المجالات والعبارات بدون تغيير لان العبارات تخاطب واقع اداري يسود في جميع المؤسسات منها الحكومية والتربوية .

جدول(3) يبين النسبة المئوية لموافقة الخبراء

ت	المجال	الموافقون	الغير موافقون	النسبة المئوية للموافقين
1	اكتشاف الحقائق	9	2	%81
2	تحسين الاتصال	10	1	%90
3	التحفيز	9	2	%81
4	التطوير والابداع	11	0	%100

2-4-2 تطوير مقياس الرضا الوظيفي .(حسن واخرون، 2017)

قامت الباحثة بالاعتماد على مقياس مقننه على بيئة العراقية (شهاب احمد حسن) ويتكون من (25) عبارة وبعد عرض المقياس على الخبراء حصلت على موافقة 100% .ملحق (2)

2-5-2 الشروط العلمية للاستبانة :

2-5-2-1 صدق الاستمارة :

قامت الباحثة بعرض المقياسين (الادارة بالتجوال , الرضا الوظيفي) عدد مجموعه من الخبراء والمختصين في مجال الإدارة الرياضية والبالغ عددهم (11) خبراء كما في ملحق (1) ومن خلال ملاحظتهم وابداء اراءهم السديدة تمت الموافقة على العبارات التي تمثل واضع موضوع البحث الحالي وبذلك حصلت الاستبانة على موافقة صلاحية الاستبانة وإمكانية تطبيقها على العينة المستهدفة .

2-5-2-2 ثبات الاستمارة :

توجد طرائق متعددة للتحقق من ثبات الأداة ويعد أسلوب استخدام طريقة أجراء الاختبار وأعادته بعد مدة زمنية بحدود الأسبوعين. حيث قامت الباحثة بإيجاد ثبات الاستبانة من خلال استخدام طريقة إعادة الاختبار على العينة اذ تم تطبيق الاختبار على (15) من اعضاء الهيئة التدريسية من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجادرية ومن خارج عينة التطبيق حيث تم اختيارها بالطريقة العشوائية وبعد أسبوعين تم تطبيق الاختبار مرة أخرى على نفس العينة حيث بلغ معدل الثبات (94%) وهو معامل ثبات عالي جدا يمكن الاعتماد عليه.

2-5-2-3 التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية في يوم الاربعاء الموافق 2021/2/8 على عينة من اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / المستنصرية ومن خارج عينة التطبيق والبالغ عددها (10) عضو هيئة تدريسية حيث تمت الاستفادة من التجربة الاستطلاعية في معرفة الوقت المخصص

للإجابة على الاستبانة من قبل عينة البحث . وكذلك معرفة اهم المشاكل والعراقيل التي تواجه عينة البحث والباحث من أجل تجاوزها وكذلك معرفة إمكانية فريق العمل المساعد على أداء التجربة .

2-6 التطبيق النهائي للمقياسين :

تم التطبيق النهائي للمقياسين على عينة التطبيق والبالغ عددهم (175) من كليات التربية البدنية في (الجادرية , الوزيرية , المستنصرية) وكما موضح في جدول (1) وتم التوزيع في يوم 2021/4/7 واقد تم استعادت جميع الاستثمارات وهي صالحة للتحليل الاحصائي وفق مقياس ليكرت الثلاثي (كثيرا , احيانا , نادرا) وحسب سلم التصحيح (3,2,1) .

تم تقسيم مستويات الاجابة للفقرة الواحدة بحسب الفئات التي اعتمدت من عدد من الباحثين كما في جدول رقم (4).

جدول(4) تقسيم المستويات الاجابة للفقرة

ت	الفئات	النسبة المئوية	المستوى
1	5 -3,5	80 فاكثر	عال
2	3,4 -2,6	69-60	متوسط
3	2,5 -1	59-50	منخفض

3-7 المعالجات الاحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائي (SPSS)

4. عرض ومناقشة النتائج وتحليلها :

التعرف على فاعلية الادارة بالتجوال لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقة بالرضا الوظيفي لأعضاء الهيئة التدريسية .

للإجابة على الهدف قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لواقع فاعلية الادارة بالتجوال لدى عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد وعلاقتها بالرضا الوظيفي لأعضاء الهيئة التدريسية كما يراها اعضاء الهيئة التدريسية لعبارات المقياس ومجالاتها، وذلك كما هو واضح في الجدول (5).

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات واقع فاعلية الادارة بالتجوال لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد كما يراها اعضاء الهيئة التدريسية

الترتيب	المستوى	القيمة		النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجالات
		اقل	اعلى					
4	متوسط	7	21	%66	4,327	23.324	175	اكتشاف الحقائق
1	عال	7	21	%85	3,291	24,943	175	تحسين الاتصال
2	عال	7	21	%83	3,382	25,532	175	التحفيز
3	عال	7	21	%81	3,219	24,929	175	التطوير والابداع
	عال	7	21		0.395	24,682	175	الدرجة الكلية

يبين من الجدول (5) ان مستوى فاعلية الادارة بالتجوال من وجهة نظر عضاء الهيئة التدريسية جاءت بمتوسطات حسابية بلغت (24,929-25,532-24,943-23.324) وبانحراف معياري بلغ (4,327).

3,291, 3,382, 3,219) حيث حصل المجال الاول (اكتشاف الحقائق) على مستوى (متوسط) الترتيب (4) بمتوسط حسابي بلغ (23.324) وبانحراف معياري بلغ (4,327) بقيمة عليا بلغت (21) واقل قيمة (7) وبمستوى (متوسط) حيث ان اغلب العينة كانت اجاباتها جاءت بدرجة تحت الجيد وذلك بسبب ان عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لا يعتمدون على تفسير الحقائق التي تخص التدريسين على الحقائق وكشفها بشكل صحيح مبني على اسس علمية ولهذا جاءت اغلب الاجابات متوسطة (هزاع، 2017، ص92).

وقد حصل مجال (تحسين الاتصال) على المستوى الاول بمتوسط حسابي بلغ (24,943) وبانحراف معياري بلغ (3,291) بقيمة عليا بلغت (21) واقل قيمة (7) وبمستوى (عال) حيث ان اغلب العينة كانت اجاباتها جاءت بدرجة عالية وذلك بسبب ان عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يعملون على تزويد اعضاء الهيئة التدريسية بكل ما مهم وذو فعالية في مجال الاتصال من خلال توفير وسائل الاتصال الفعالة من انترنت ووسائل الايضاح التي يستخدمها الأساتذة مع الطلبة وكذلك انت الكليات وبقيادتها تعمل على تحسين الاتصال من خلال موقع الانترنت للكلية وتزويد كل ما هو جديد للموقع للأساتذة والطلبة .

وقد حصل مجال (التحفيز) على المستوى الثاني بمتوسط حسابي بلغ (25,532) وبانحراف معياري بلغ (3,382) بقيمة عليا بلغت (21) واقل قيمة (7) وبمستوى (عال) حيث ان اغلب العينة كانت اجاباتها جاءت بدرجة عالية وذلك بسبب ان التحفيز هو عملية لأثارة سلوك الافراد من اجل إشباع الحاجات الاساسية للتدريسي والعمل على تنمية الرغبة لديهم من اجل زيادة الانتاج لديهم وللإنتاجية العلمية لديهم من خلال زيادة الحافز لديهم وبذل مستوى أعلى من الجهود لدى العمداء على من اجل زيادة الدافعية لديهم لحثهم على تقديم افضل ما لديهم من اجل الوصول بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الى مصاف الدول المتقدمة عليا من خلال حث التدريسيين على النشر في المجلات العلمية سكوباس وتكريمهم ماديا ومعنويا (عبد الرزاق، 2012، ص114)

وقد حصل مجال (التطوير والابداع) على المستوى الثاني بمتوسط حسابي بلغ (24,929) وبانحراف معياري بلغ (3,219) بقيمة عليا بلغت (21) واقل قيمة (7) وبمستوى (عال) حيث ان اغلب العينة كانت اجاباتها

جاءت بدرجة عالية وذلك بسبب ان العمداء الكليات عملوا بشكل جيد من خلال الاهتمام بجانب الابداع والتطوير في الكليات من خلال توفير المستلزمات العلمية المهمة كالمختبرات العلمية والساحات الرياضية وغيرها ولهذا اغلب اجابات العينة جاءت عالية لأنها تمس حاله معينه وجانب مهم من جوانب التطوير داخل الكلية (عبد الرزاق، 2012، ص 101).

عرض فروق المجالات من خلال الاوساط الحسابي والفرضي وقيمة T

يمكن من خلال عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الادارة بالتجوال هو لمعرفة الفروق بين المجالات ومن خلال المقارنة مع قيمة T المحسوبة مع الجدولية

جدول (6) عرض الفروقات بين الاوساط الحسابية والوسط الفرضي وقيمة T المحسوبة والدلالة الاحصائية

الدلالة الاحصائية	قيمة T		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات	ت
	الجدولية	المحسوبة						
معنوي	1.654	147,088	174	21	4,327	23.32 4	اكتشاف الحقائق	1
معنوي	1.654	85,531	174	21	3,291	24,943	تحسين الاتصال	2
معنوي	1.654	94,41	174	21	3,382	25,532	التحفيز	3
معنوي	1.654	43,31	174	21	3,219	24,929	التطوير والابداع	4
معنوي			13.22	84	14,219	98,724	الدرجة الكلية للمقياس	

من خلال عرض جدول (6) لبيان الفروق بين المتوسطات الحسابية والوسط الفرضي للمقياس اتضح ان جميع المجالات الخاصة بمقياس الادارة بالتجوال هي معنوية وان جميع الاوساط الحسابية كانت معنوية

واعلى من قيمة الوس الفرضي للمقياس وبذلك تحقق شرط مهم من اجراءات المقياس وهو ان المقياس جميع مجالاته معنوية وذات دلالة معنوية عالية .

وبعد ذلك قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس بالرضا الوظيفي لأعضاء الهيئة التدريسية كما يراها اعضاء الهيئة التدريسية لعبارات المقياس و، وذلك كما هو واضح في الجدول (7).

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الرضا الوظيفي كما يراها اعضاء الهيئة التدريسية

المستوى	القيمة		النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المقياس
	اقل	اعلى					
عال	25	75	%81	6,921	87.331	175	الرضا الوظيفي

من خلال الجدول (7) يتضح لنا مقياس الرضا الوظيفي قد حصل على نسبة عالية من الاستجابات الجيدة حيث بلغ الوسط الحسابي للمقياس (87.331) وبانحراف معياري بلغ (6,921) وبمستوى (عال) حيث ان العينة ترى ان لديها رضا وظيفي من خلال الشعور الإيجابي الذي يمتلكه الموظف بشكل عام تجاه عمله، وذلك من خلال تحقيق احتياجاته، ورغباته الايجابية في العمل، إذ إنّه من اهم الأهداف الأساسية التي يسعى اليها عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة هو الحصول على زيادة إنتاجية العمال وتحفيزهم مما يزيد من قوة المؤسسة التي يعملون بها (حنتوش واخرون، 2016).

عرض فروق المجالات من خلال الاوساط الحسابي والفرضي وقيمة T

وكانت الفروق بين الاوساط الحسابية والفرضي وقيمة T المحسوبة كما في الجدول (8).

جدول (8) عرض الفروقات بين الاوساط الحسابية والوسط الفرضي وقيمة ت المحسوبة والدلالة الاحصائية لمقياس الرضا الوظيفي

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة T		الدلالة الاحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
1	الرضا الوظيفي	87.331	6,921	75	174	23,331	1.654	معنوي

من خلال عرض جدول (8) لبيان الفروق بين المتوسطات الحسابية والوسط الفرضي للمقياس اتضح ان مقياس الرضا الوظيفي وان الوسط الحسابي كانت معنوية واعلى من قيمة الوسط الفرضي للمقياس وبذلك تحقق شرط مهم من اجراءات المقياس وهو ان المقياس معنوية وذات دلالة معنوية عالية يمكن الاعتماد عليها .

العلاقة بين مقياس الادارة بالتجوال والرضا الوظيفي :

لتحقيق هذا الهدف فقد تم حساب الارتباطات بين متغيرات البحث، ثم استعملت معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة وكما مبين بالجدول (9).

جدول (9) يبين معامل الارتباط بين مقياسي الانماط القيادية والصراع التنظيمي

ت	المقياس	متوسط حسابي	انحراف معياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	الادارة بالتجوال	98,724	14,219	0.884	معنوي
2	الرضا الوظيفي	87.331	6,921		

يبين الجدول (9) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الادارة بالتجوال مع الرضا الوظيفي، إذ بلغ معامل الارتباط (0.884) عند مستوى دلالة (0.00). ومن هنا يتضح لنا ان أغلبية آراء واستجابات العينة تقر ان الادارة بالتجوال هو الانجح والانسب في ادارة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ويجب على الجميع من عمداء ومسؤولين لكون الادارة بالتجوال من افضل الاساليب وانجحها التي تتلاءم مع شريحة المجتمع وهم اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. وكذلك كانت العلاقة بين الادارة بالتجوال والرضا علاقة طردية عالية جدا تؤكد ما توصلت اليه مجالات الادارة بالتجوال والرضا الوظيفي وان هنالك ترابط كبير بينهم أي كلما كانت الادارة فعالة وتتفاعل مع الموظفين بشكل كبير كلما زادت نسبة الرضا الوظيفي لديهم بشكل كبير (شاكور، 2013).

5. الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

1. تصميم مقياس الادارة بالتجوال بالاعتماد على (4) مجالات و (21) عبارة.
2. حصل مجال اكتشاف الحقائق على مستوى متوسط من ضمن استجابات العينة وتؤكد على ان عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لا يهتمون بالمشاكل وحقيقة
3. حصل تحسين الاتصال على مستوى عال من ضمن استجابات العينة وتؤكد على ان عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على ان الاتصال جيد بين العمداء واعضاء الهيئة التدريسية .
4. حصل التحفيز على مستوى عال من ضمن استجابات العينة وتؤكد على ان عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يستخدمون التحفيز بشكل كبير مع اعضاء الهيئة التدريسية.
5. حصل التطوير والابداع على مستوى عال من ضمن استجابات العينة وتؤكد على ان عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يهتمون بالتطوير والابداع بشكل كبير في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

6. حصل مقياس الرضا الوظيفي على مستوى عال حيث ان الرضا لدى اعضاء الهيئة التدريسية رضا عن عملهم في كليات التربية البدنية .

5-2 التوصيات :

1. ضرورة تطبيق مقياس الادارة بالتجوال في باقي الكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق .
2. الاهتمام بالرضا الوظيفي لأعضاء الهيئة التدريسية لأنه السبيل الوحيد لإنجاح المؤسسات الحكومية بشكل افضل .
3. الاهتمام باكتشاف الحقائق بشكل كبير الخاصة بأعضاء الهيئة التدريسية وايجاد السبل الى دراسة مشاكلهم بأسس علمية صحيحة .
4. ضرورة اجراء دورات وورش لتحسين الرضا الوظيفي لدى اعضاء الهيئة التدريسية.
5. اجراء دراسات مشابهه مع عينات اخرى من باقي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق .

المصادر :

1. بن درميع عبدالرزاق؛ النط القيادي للمدربين واثره على الأداء المهاري لدى لاعبي كرة اليد اشبال ، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2012.
2. د صلاح وهاب شاكر : المبادئ الإدارية لطلاب التربية الرياضية , دار الايك للطباعة والنشر ,بغداد 2013,
3. سلام حنتوش رشيد وآخرون : مفاهيم إدارية لطلبة التربية الرياضية , دار دجلة للطباعة والنشر ,الأردن, 2016 .
4. شهاب احمد حسن وآخرون : الضغوط النفسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل, مؤتمر 18 لكليات التربية اقسام التربية الرياضية, العراق , 2017.
5. صالح بن حمد العساف ؛ المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، السعودية ، الرياض،. مكتبة العبيكان ، 2006 .
6. عبدالله هزاع : الادارة الرياضية لطلبة كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة , دار الكتب والوثائق بغداد , 2017.
7. نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي ؛ دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد 2004 .

ملحق (1)

أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس البحث

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	وليد خالد همام محمد	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	عبد الحليم جبر نزال	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة البصرة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	وعد عبد الرحيم فرحان	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة الانبار-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	عدي غانم الكواز	أ. د	الإدارة الرياضية	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	نصير قاسم خلف	أ. د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	عماد عزيز نشمي	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	شاهين رمزي رفيق	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة كركوك-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	عثمان محمود شحادة	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	صلاح وهاب شاكر	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	ساجت مجيد جعفر	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	سالم خلف فهد	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة تكريت-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة