

دراسة مقارنة لسمات الشخصية القيادية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً للجنس

الباحث ميثم صالح كريم / جامعة بابل / قسم النشاطات الطلابية / ssoo\_ssoo999@yahoo.com

أ.د هيثم حسين عبد / جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Phy.haitham.h@uobabylon.edu.iq

### ملخص البحث

تجلت مشكلة البحث حول اهمية دراسة سمات الشخصية القيادية لطلبة الجامعة كونها تعد من اهم ميادين علم النفس ومن اساسيات السلوك التعليمي للفرد في تنظيم الحياة وتوظيف الطاقات وتوجيهها للطريق الامثل ومؤشرا للتوافق النفسي والاجتماعي للفرد وانسجامه مع البيئة المادية والاجتماعية التي تتسم بالاستمرارية والتغير والتعديل .

وهدفت الدراسة الى :-

- 1- التعرف على سمات الشخصية القيادية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2- التعرف على الفروق في السمات الشخصية القيادية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً للجنس .

وانتهج الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المقارنة لتحقيق اهداف دراسته , كما اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الرابعة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل الدراسة الصباحية وبعد جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها خلص الباحث الاستنتاجات اهمها :-

(اظهرت فروق في مستوى سمات الشخصية القيادية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً للجنس) .

(الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في قياس سمات الشخصية القيادية لدى طلبة القيادة لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً للجنس) .

الكلمات المفتاحية: مقارنة , الشخصية القيادية , الجنس

**A comparative study of leadership personality traits for students of the fourth stage of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences according to gender**

**Abstract**

The research problem was manifested on the importance of studying the leadership personality traits of university students, as it is one of the most important fields of psychology and one of the basics of the educational behavior of the individual in organizing life and employing energies and directing them to the optimal path and an indicator of psychological and social compatibility of the individual and his harmony with the physical and social environment that is characterized by continuity, change and modification. The study aimed to:–

- 1– Recognizing the leadership personality traits for the students of the fourth stage of the College of Physical Education and Sports Sciences.
- 2– Identifying the differences in the leadership personality traits of the students of the fourth stage of the College of Physical Education and Sports Sciences according to gender.

The researcher followed the descriptive approach in the manner of survey and comparative studies to achieve the objectives of his study, and the research community included the students of the fourth stage / College of Physical Education and Sports Sciences – University of Babylon for the morning study. After collecting, analyzing and discussing data, the researcher concluded the most important conclusions: (There were differences in the level of leadership personality traits among students of the fourth stage of the College of Physical Education and Sports Sciences, according to gender). (Benefiting from the results of the current study in measuring the leadership personality traits of the

leadership students of the fourth stage students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences according to gender).

keywords: comparison, leadership personality, students.

## 1- التعريف بالبحث :

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تعتبر الطاقات البشرية اساس المجتمع الناهض والمتقدم واحدى الركائز الاساسية المنشودة لتشكيل وتنظيم الحياة من وقت الى اخر , وتنمية وتنظيم تلك الطاقات والثروات البشرية امرا وواجبا في جميع الحقب الزمنية لحياة المجتمعات باستخدام كل الوسائل المتاحة لرفع شأن المجتمع في كل ميادين الحياة .

وتعد التربية الرياضية احدى الوسائل والمؤسسات الهامة في تطوير طاقات وقدرات افراد المجتمع كونها تهدف الى تربية الافراد بأسلوب علمي متكامل عقليا ونفسيا وخلقيا واجتماعيا وثقافيا ويكون عائدها الى تنمية نواحي النشاطات المختلفة , ومما لاشك فيه ان خلق ونشر الثقافة بشكل عام بين قطاعات المجتمع يعد من الامور المهمة التي يركز عليها حب وممارسة النشاطات الرياضية المختلفة لان الثقافة بمفهومها العام " هي نمط الحياة ومجموعة من القيم والافكار والسلوكيات التي تسود المجتمع وهي غالبا ما ترتبط بالأوضاع الاجتماعية والاقتصادية لهذا المجتمع " ( وصفي , 2007 , ص 245 ) , وتعد الجامعات من بين البيئات العامة التي تؤثر في الأنماط السلوكية التي تنشأ عن التطبع الاجتماعي للفرد وان الاهتمام بتلك البيئة واجبا أساسي وضرورة ملحة على اعتبار أنها المؤسسة التي ينشأ بين جدرانها الشباب الذين يعتبرن من أهم الثروات البشرية للمجتمع ، ومن هذا المنطلق كان واجب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الاهتمام بدراسة الشخصية القيادية لدى طلبتها ، باعتبارها ركيزة يجب توفرها لدى المتخرجين بجميع القطاعات التعليمية ، كونها مجموعة القيم التي يؤمن بها الافراد داخل المؤسسات والمنظمات والتي تحكم سلوكهم وتؤثر على ادائهم للأعمال المنوطة بهم ، وان تتوفر لديهم مجموعة من السمات الشخصية والاجتماعية الايجابية التي تبني المجتمع كاحترام العلم واداء الواجب واحترام الزمن وتقديرات التراث والمسؤولية الاجتماعية ، كما تعد من اهم المقومات الاساسية لبناء العملية التدريسية والتعليمية وعلى هذا الاساس يسعى علماء النفس والتربية الى تفهم سلوك الافراد اثناء المواقف فضلا عن تنمية العلاقات الاجتماعية ، كونها تظهر جانب الارادة البشرية لتغيير الواقع نحو الافضل وهي بهذه الروحية تعد اساس لتطور البشرية بما يمتلكه الانسان من قدرات

مبدعة حصيلة جهود خبراته الماضية والحاضرة للانطلاق نحو المستقبل وان تكون نظرة الانسان الى الحياة نظرة واقعية وطموحات الشخص بمستوى إمكانياته وان تتوفر لدى الشخص مجموعة من السمات الشخصية الايجابية وان يكون مفهومة عن ذاته متطابقا مع واقعة او كما يدركه الاخرين عنة وخلو الفرد من النزاع الداخلي والتمتع بحياة خالية من التآزم والاضطرابات النفسية ، ومهنة تدريس التربية الرياضية تحتاج الى كثير من السمات النفسية والاجتماعية لان سلوك الممارسين للنشاطات الرياضية على مختلف مستويات نابغة من البيئة والمواقف حيث توجد هناك عوامل تسهم في التأثير المباشر على السلوك وبصفة خاصة عوامل التدعيم والحافز والثواب والعقاب والتعلم وهذا يتطلب حالة من الاستعداد العقلي والنفسي والوجداني اتجاه مهنة التدريس في التربية الرياضية وبصورة مؤيدة لان الميول والاستعداد والاعتقاد بالشيء وحب الموضوعات تعد من اهم اساسيات الاعداد العلمي والمهني السليم للمدرس ليكون جدير بتحمل مسؤولياته في العملية التربوية وتنفيذ الواجب ببراعة واخلاص وهذا ناتجا عن الضمير الذي يمثل الصورة الاولى للرقابة الداخلية ليكونوا قادرين على انجاز المهام ليصبحوا اكثر تأثيرا وايجابية في مجال عملهم ، ونتيجة لما تم التطرق إليه تكمن أهمية البحث والحاجة إليه والذي استوضح فيها الباحث الاهمية النظرية فيما ينتجه البحث من الاضافة المعرفية والنظرية حول متغير البحث الحالي والعمل وفق الصيغ العلمية في دراسة سمات الشخصية القيادية لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

## 1-2 مشكلة البحث :-

أن لكل مجتمع ثقافته الخاصة التي تميزه عن بقية المجتمعات وتحكمها ضوابط متعددة مثل العوامل الاقتصادية والاجتماعية ووسائل الأعلام ، لذا كان هناك واجب يتمثل في استمرار إشراف المجتمع من خلال مؤسساته المختلفة والمهتمة بشؤون تربية الأفراد في القطاعات لهذا المجتمع ، والطلبة الجامعيون يعتبرون أساس الثروات البشرية في أي مجتمع ناهض ، وما لهم من دور في أحداث تطور قطاعاته المختلفة وبأسلوب علمي متكامل ويكون عائدها زيادة العطاء والإنتاج بما يعود بالخير على أفراد المجتمع ، وایمانا من الباحث بأهمية سمات الشخصية القيادية للطلبة كونها تعد من ادبيات السلوك للفرد في تنظيم الحياة وتوظيف الطاقات وتوجيهها للطريق الامثل مما يؤدي الى رفع مستواه الادائي فضلا عن توافقه النفسي والاجتماعي وانسجامه مع البيئة المادية والاجتماعية الذي تتسم بالاستمرارية والتغير والتعديل ، ولكون ان مهنة التدريس هي المصدر الاساس الذي يمد المهن الاخرى وترفد كل مجالات الحياة بالكوادر البشرية المدربة والمؤهلة وتعتمد في ممارستها على النشاط العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي فضلا عن الرغبة والاستعداد والالمام بنوع المعرفة المتخصصة وهو ما حث الباحث إلى دراسة هذه الظاهرة والوقوف على

واقعتها الحقيقي وامكانية الكشف عن سمات الشخصية القيادية من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهي محاولة علمية متواضعة أسهاما منه خدمتا لأبناء مجتمعه .

### 1-3 اهداف البحث :-

1- التعرف على سمات الشخصية القيادية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل .

2- الكشف عن الفروق في سمات الشخصية القيادية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل وفقا للجنس

### 1-4 فروض البحث :-

• وجود فرق معنوي في سمات الشخصية القيادية بين (الذكور وإناث) من طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.

### 1-5 مجالات البحث :

1- المجال البشري : طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2020 - 2021) .

2- المجال أزماني : من 2020/12/14 ولغاية 2021/6/30 .

3- المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل .

### 1-6 تحديد المصطلحات :-

الشخصية القيادية : "وهي مجموعة من السمات وكل شخص يمتلك عدداً من السمات ، والسمات تتوقف على عوامل وراثية وجسمية تتعلق بالجهاز العصبي للفرد كما تتوقف على عوامل البيئة وخاصةً التعلم والاكساب والتدريب والممارسة ومن أهم الممارسات التي يتضمنها مفهوم الشخصية القيادية " ( العبيدي , 2008 , ص 21 - 22) .

**2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :****2-1 مجتمع البحث وعينته :-**

اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2020-2021) والبالغ عددهم (134) طالب وطالبة موزعين بواقع (96) طالب و(38) طالبة ، وجاء اختيار عينة البحث بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة اذ تم اختيار (10) مفردة كعينة استطلاعية وشكلت ما نسبته (6.67%) من المجتمع واختيار (70) مفردة كعينة للتجربة الاساسية شكلت ما نسبته (47%) من المجتمع المبحوث منهم (35) طالب و(35) طالبة .

**2-2 منهج البحث المستخدم :**

انتهج الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المقارنة وهو ما يرويه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثهم وتحقيق أهداف دراستهم .

**2-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات :****2-3-1 وسائل جمع المعلومات :**

1.المصادر والمراجع العلمية

2. مقياس الشخصية القيادية

3. الاستبيان

**2-3-2 ادوات البحث :**

عدد / 1 dell حاسبة الكترونية نوع

عدد / 1 Casio ساعة توقيت نوع

**2-4 إجراءات تحديد الشخصية القيادية :**

لغرض قياس وتحديد الشخصية القيادية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل تتطلب ذلك من الباحث القيام باعتماد وتبني مقياس الشخصية القيادية وقد تبني الباحث

مقياس الشخصية القيادية بتعليماته ومجالاته وفقراته والمبني ضمن احدى الدراسات المحلية من قبل الباحث (عبود جواد راضي 1993) والمتضمن (32) مكون سلوكي و(118) فقرة بعد عرضة على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحية فقراته في قياس سمات الشخصية القيادية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

#### 2-4-1 تعليمات المقياس :

من أجل تطبيق مقياس الشخصية القيادية على أفراد عينة البحث من طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قام الباحث بوضع عدة تعليمات للمقياس والتي تعد الدليل للمفحوص أو المستجيب وتم مراعاة ما يأتي :

1- عدم ذكر الاسم

2- عدم ترك أي فقرة بدون إجابة .

3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .

4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .

5 - في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة وضع علامة (√)

وقد قام الباحث بإخفاء الغرض الحقيقي من المقياس إذ لم يذكروا اسم المقياس كما تضمنت التعليمات مثلاً عن كيفية الإجابة عن الفقرات يبين الملحق (4) تعليمات مقياس الشخصية القيادية بفقراته (118) وفقرات موضوعية الاستجابة (10) ، إذ كتب بصورة مجتمعة بدون ذكر السمة التي تنتمي إليها الفقرة بحيث أعطى الباحث تسلسل مزدوج لكل فقرة حيث يشير القسم الأول منه إلى تسلسل الفقرة ويشير القسم الثاني إلى تسلسل السمة في مقياس الشخصية القيادية تمهيداً لاستطلاعها على عينة من الطلبة.

#### 2-4-2 استطلاع المقياس :

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل الطلبة فضلاً عن تحديد الوقت اللازم للإجابة على الفقرات المقياس والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجهه الباحث عند تطبيق

المقياس على أفراد عينة البحث وبالتالي تلافياً . أستطلع المقياس على عينة مكونة من (5) طلاب (5) طالبات تم اختيارهم عشوائياً من عناصر المجتمع يوم (الثلاثاء) الموافق 2 / 3 / 2021.

وقد تبين ان التعليمات كانت واضحة وان الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس كان ما بين (15- 20) دقيقة وبذلك أصبح المقياس جاهزاً لتطبيقه على افراد عينة البحث

### 2-4-3 تصحيح المقياس :

ان مقياس الشخصية القيادية صيغت فقراته بالاتجاه الايجابي وثنائي البدائل وقد أعطيت أوزان (1- 0) بحسب تسلسل الإجابة بالنسبة للفقرات ولمعرفة طبيعة إجابة العينة على مقياس الشخصية القيادية تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض والذي يعني (الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس) ( ربيع , 2009 , ص 54 )

### 2-4-4 الخصائص السيكومترية للمقياس :

إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص السيكومترية في المقياس النفسي والتربوي ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط من اجل ضمان جودة وصلاحيه المقياس المستخدم بالمقياس والتقويم ( علام , 2006 , ص 88 ) .

### أولاً : صدق المقياس :

يشير صدق المقياس إلى الصحة والصلاحيه إلى إن المقياس يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون إن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها ( مصطفى واخرون , 2006 , ص 111) .

وقد تحقق الباحث من صدق مقياس الشخصية القيادية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال مؤشر صدق المحتوى أو المضمون عندما عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية فقراته في قياس ما وضعت من اجله .

### ثانياً : ثبات المقياس :

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقاييس التربوية والنفسية ويجب توفرها في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام ويعني "إن المقياس موثوقاً به ويعتمد عليه أو إن درجة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار أداء

المقياس أو اتساق نتائجه مع نفسها (؟ ابو ليد ، 2008 ، ص 220). وللتحقق من ثبات مقياس الشخصية القيادية استخدم الباحث طريقة (كيودر ريتشاردسون) .

وتهدف هذه الطريقة للوصول إلى قيمة تقديرية لمعامل ثبات المقاييس التي تكون درجات مفرداتها متعددة أي تتطلب إجابة الاستبانة أكثر من بديلتين ، ولإيجاد الثبات بطريقة كيودر ريتشاردسون لمقياس الشخصية القيادية اعتمد الباحث على بيانات أفراد عينة البحث البالغ عددهم (70) ومن خلال استخدام الحقيبة الاحصائية تم استخراج ثبات المقياس الذي بلغ (0.937) وهو معامل ثبات عالي وموثوق به .

## 2-5 التجربة الأساسية :

بعد استكمال الإجراءات التي تؤهل إجراء التجربة الأساسية قام الباحث بتنفيذها على أفراد عينة البحث من الجنسين والبالغ عددهم (70 طالبا وطالبة منهم (35) طالب و(35) طالبة آذ بدا تطبيق المقياس يوم الثلاثاء الموافق 23 / 3 / 2021 مراعيًا فيها نفس الأساليب والطرائق المقننة التي يتم على ضوءها تطبيق المقياس ، وبعدها تم جمع الاستمارات وتقريغها تمهيدا لمعالجتها إحصائيا .

## 2-6 الوسائل الإحصائية :

الوسط الحسابي

الوسط الفرضي

الانحراف المعياري

اختبار T لعينة واحدة

اختبار T لعينتين مستقلتين ومتساويتين بالعدد

## 3- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها :

### 3 - 1 واقع مستوى سمات الشخصية القيادية للطلبة وتحليلها ومناقشتها :

تحقيقاً لهدف الدراسة الثاني المتضمن (التعرف على سمات الشخصية القيادية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ) وبعد استكمال اعداد المقياس وتطبيقه على أفراد عينة البحث البالغ عددهم

(70) طالبا وطالبه والمتضمن (118) فقرة صيغت بالاتجاه الإيجابي والتحقق من موضوعية استجابة المختبرين التي أثبتت عدم استبعاد اي من استمارات الذكور والاناث من الطلبة كانت مجموع قيم الفروق المطلقة اقل من القيمة المحكية المعتمدة بعدها سعى الباحث إلى استخراج مؤشرات الاحصاء الوصفي والمتمثلة بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطاء المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لدرجات الطلبة على السمات والدرجة الكلية لمقياس الشخصية القيادية بعدها تم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس ولجميع سمات الشخصية القيادية ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية المتحققة والوساط الفرضية من خلال استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى سمات الشخصية القيادية أوضحت النتائج بين الأوساط الحسابية المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث من الذكور والاناث وبين الأوساط الفرضية للسمات والدرجة الكلية للمقياس أن هناك فرقا دالاً إحصائياً والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1) يبين دلالة فروق الأوساط الحسابية المتحققة والوسط الفرضي لمقياس الشخصية القيادية

مقياس الشخصية القيادية	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	الخطاء المعياري	الوسط الفرضي	قيمة t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
الطلبة الذكور	35	76.66	4.88	76	.405	.824	59	21.43	معنوي
الطلبة الاناث	35	65.47	4.35	65	.314	.735	59	8.802	معنوي

من خلال ملاحظة الجدول (1) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق لكل من عينة الطلبة الذكور والاناث في مقياس الشخصية القيادية وهذا يدل على أن مستوى سمات الشخصية القيادية هو مستوى فوق الوسط . ويرى الباحث أن آراء وميول واعتقادات أفراد عينة الدراسة تلعب دوراً هاماً في مواقفهم واستجاباتهم وهذا يبني على مشاعر الحب والكراهية التي تنتاب الطلبة نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .

حيث يرى الباحث أن أهمية الوعي بمهنة التدريس هي مكسب اجتماعي وحضاري وثقافي وهي نتيجة أسباب شخصية ونفسية واجتماعية ويعد هذا الارتفاع بسمات الشخصية القيادية الى التوافق الشخصي والاجتماعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وطبيعة المجتمع والمسؤوليات المطلوبة منهم .

## 3-2 دراسة فرق سمات الشخصية القيادية لدى الطلبة وفقاً للجنس وتحليلها ومناقشتها :

لغرض التعرف على حقيقة الفرق في مستوى سمات الشخصية القيادية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة جامعة بابل وفقاً للجنس سعى الباحث الى استخدام الاختبار التائي للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض بهدف معرفة ما إذا كانت هذه الفروق ( إن وجدت ) راجعة إلى اختلاف حقيقي بين الطلبة الذكور والإناث أو إلى المصادفة حيث يقوم هذا الإجراء على أساس الحصول على القيمة التائية المحسوبة التي محك الحكم في ضوء مقارنتها مع القيمة الجدولية . والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية لدرجات الطلبة على مقياس الشخصية القيادية وفقاً للجنس

الدلالة	قيمة (T)	عينة الإناث				عينة الذكور			
		الخطأ	الانحراف	الوسط	العينة	الخطأ	الانحراف	الوسط	العينة
الإحصائية	المحسوبة								
معنوي	2.38	.735	4.35	65.47	35	.824	4.88	76.66	35

قيمة T الجدولية عند درجة حرية (68) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (2.04)

ومن خلال الجدول (2) أن النتائج المتعلقة بتحليل البيانات الخاصة بسمات ومقياس الشخصية القيادية لدرجات طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل من الذكور والإناث، وعند إجراء المقارنات بين الأوساط الحسابية لسمات الشخصية القيادية بين الذكور والإناث تبين أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً في مقياس الشخصية القيادية لأن القيمة التائية المحسوبة هي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (68) ويعزي الباحث هذه الفروق إلى قيمة درجة الوسط الحسابي لطلبة الذكور في مقياس الشخصية القيادية كونها أكبر من قيمة درجة الوسط الحسابي للطلبات مما يؤكد أن الطلبة الذكور هم يتميزون بمستوى مرتفع في الشخصية القيادية ، حيث يحاول الطلبة الشباب تحقيق ذاتهم ولاسيما في هذه المرحلة العمرية فضلاً عن المناخ والبيئة الاجتماعية وما يرافقها من متطلبات الحياة والمجتمع العراقي . ويرى الباحث أن هناك مجموعة من الظروف الاجتماعية والبيئية تؤدي بالشباب إلى أن يعد نفسه (كفناً ومنجزاً) ومتعدد المواهب وعندما يولد لديه هذا المفهوم صاحبه شعور عالي في تقدير الذات فضلاً عن أساليب التنشئة الاجتماعية التي تستخدمها معظم الأسر العراقية تشجع على خلق شبابا

يتميز بمستوى من السمات الشخصية لان المدرسة والاقربان واصدقاء الحي والمنطقة هي تنظيمات اجتماعية وان صغر حجمها ألا أن العمل داخلها باتجاه أهداف مشتركة ينمي حالة الانتماء والولاء والسمات الشخصية لدى الذكور، كما ان كبر قيمة الوسط الحسابي في السمات الاجتماعية لدى الطالبات اكد معنوية الفرق لديهم وهو ما يؤشر ان طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة هم اكثر اجتماعية من الطلبة الذكور ، وعند تحليل بيانات الطلبة في ويرى الباحث أن احد الأسباب الكامنة وراء ذلك هو القيمة الثقافية التي باتت تمثلها مقررات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للأفراد من طلبة وإسهامها في تكون الهوية الثقافية للمجتمعات لان المعارف والخبرات التي تكتسب هي مرتكزات البناء الثقافي وان الكم الكبير الذي تحتويه الفنون الجميلة منها بسبب تعدد مجالاتها وتنوعها بين صحي وتربوي واجتماعي ونفسي وتروحي يجعل الثقافة الرياضية رافدا من روافد الثقافة العامة للفرد والمجتمع .

#### 4 - الاستنتاجات والتوصيات :

##### 4-1 الاستنتاجات :

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة توصل الباحث الى عدة نتائج :

- 1- يتمتع طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن الجنسين بمستوى مرتفع من الشخصية القيادية .
- 2- وجود فروق حقيقة بين الطلبة (الذكور والاناث) في مستوى الشخصية القيادية .

##### 5-2 التوصيات :

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة خلص الباحث الى عدة توصيات

- 1- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية ولاسيما المعايير في تقويم سمات الشخصية القيادية لدى طلبة الجامعات العراقية .
- 2- اجراء دراسات مشابهة تعتمد تقويم اساليب نفسية واجتماعية اخرى لدى طلبة الجامعة .
- 3- اجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية وعلى فئات عمرية اخرى وتشمل عينات اوسع .

## المصادر :

- 1- عاطف وصفي : الثقافة الشخصية ، بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع ،
- 2- سامي مصطفى ( وآخرون ) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، 2006 .
- 3- سبع محمد أبو لبده : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، ناشرون وموزعون ، 2008
- 4- محمد جاسم العبيدي : المدخل الى علم النفس العام ، ط1، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2008
- 5- محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2009 ،