

تأثير التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطالبات

م.م نور حسن حسين / مديرة تربية محافظة ذي قار

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على تأثير التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطالبات , والتعرف على النوع الأفضل من التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطالبات .

استعملت الباحثة المنهج التجريبي (المجموعتين المتكافئتين) لملائمة طبيعة هذه الدراسة وأهدافها , وتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الأول متوسط في ثانوية الوثبة للبنات - محافظة ذي قار للعام الدراسي 2021/2020 والبالغ عددهم (120) طالبة وبالطريقة العشوائية تم اختيار عينه مكونة من (24) طالبة وتم تقسيمهن الى مجموعتين وبواقع (12) طالبة لكل مجموعة, المجموعة الاولى تأخذ التغذية الراجعة الفورية والثانية تأخذ التغذية الراجعة , وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (25,6%) واستبعدت الباحثة عدد من أفراد العينة وهن الطالبات الراسبات , وبعد إجراء التجانس والتكافؤ قامت الباحثة بإجراء المنهج التعليمي على المجموعتين بواقع (9) وحدات تعليمية موزعة على ثلاث مهارات هي (الدرجة , المناولة , الإخماد) وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع لكل مجموعة , وان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة .

وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها :

1. إن للتغذية الراجعة الفورية والمؤجلة تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
2. تفوق المجموعة الأولى والتي استخدمت التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم .
3. عدم تفوق أي من المجموعتين واللاتي استخدمن التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم مهارة الإخماد بكرة القدم .

وبناء على نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :

1. ضرورة استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
2. ضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارات الدحرجة والمناولة بكرة القدم .

The effect of immediate and late feedback on learning some basic football skills for female students

Abstract

The research aims to identify the effect of feedback (immediate and delayed) in learning some basic football skills for female students, and to identify the best type of feedback (immediate and late) in learning some basic football skills for female students.

The researcher used the experimental method (the two equal groups) to fit the nature and objectives of this study, and the research community consisted of first-grade intermediate students in Al-Wathba Secondary School for Girls – Dhi Qar Governorate for the academic year 2020/2021, numbering (120) students. female students and they were divided into two groups of (12) students for each group, the first group takes immediate feedback and the second takes feedback, and the sample percentage from the original population was equal to (25.6%) and the researcher excluded a number of sample members who are the failed students, and after conducting Homogeneity and equivalence The researcher conducted the educational curriculum on the two groups by (9) educational units

distributed on three skills (rolling, handling, suppression) and one educational unit per week for each group, and the time of the educational unit is (40) minutes.

The research came out with a set of conclusions, including:

1. The immediate and delayed feedback has a positive effect on learning some basic football skills.
2. The superiority of the first group, which used immediate feedback, in learning the skills of dribbling and handling in football.
3. None of the two groups who used immediate and delayed feedback in learning the skill of football suppression did not excel.

Based on the results of the research, the researcher recommends the following:

1. The necessity of using immediate and delayed feedback in learning some basic football skills.
2. The need to focus on the use of immediate feedback in learning the skills of dribbling and handling in football.

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

إن المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية قدراته هي الغاية في هذه العملية والتي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير مواقف تعليمية متنوعة تخدم العملية التعليمية وتوفر فرصة تحقيق الأداء الأمثل

للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم أجزاء المهارة أو الحركة ومكوناتها , إذ أدت التطورات الكبيرة التي أحدثتها التقنية الحديثة إلى إدخال الكثير من المفردات العلمية والمفاهيم إلى عملية التعلم بشكل عام والتعلم الحركي بشكل خاص , ومن هذه المفاهيم التغذية الراجعة , التي تهتم بجوهرها بالمتعلم بغية تحسين نوعية التعلم وتقدمه , فضلا عن اختزال وقت التعلم للوصول إلى أفضل مستوى تعليمي للحركات الرياضية بصورتها الشاملة والمهارات الأساسية بوصفها الركيزة الأساسية للفعاليات الرياضية المختلفة .

وتعتمد العملية التعليمية الفعالة على مدى الاتصال بين المتعلم والمعلم وان وسيلة الاتصال تلعب دورا هاما وكبيرا في إتقان الأداء المهارى المراد تعلمه وبصورة سريعة , إذ كلما كانت وسيلة الاتصال مناسبة فان عملية التعلم تتم بصورة أسرع وأفضل وباقتصاد كبير للجهد والوقت.

وتعد التغذية الراجعة بنوعها (الفورية والمتأخرة) إحدى الوسائل التعليمية المهمة التي لها تأثير مباشر وحاسم في عملية التعلم فهي العملية التي يتم فيها تزويد المتعلم بمعلومات عن طبيعة أدائه المتكرر والذي يقوم به لتعلم المهارة المطلوبة لتعرف من خلال هذه المعلومات على مدى التقدم الذي أحرزه أثناء وبعد الأداء , وان أي إخفاق في توفر مثل هذه المعلومات للمتعلم سوف يعيق عملية التعلم ككل .

وكرة القدم من الألعاب الرياضية التي تمتاز بتعدد المهارات الأساسية فيها كمتطلبات واجبة للأداء الأمثل والتي ينبغي على المبتدئ تعلمها وإتقانها والإلمام بكافة الجوانب الفنية والتعليمية الخاصة بها , إذ ان جميع النواحي الخطية لا يمكن تطبيقها دون الاعتماد على إتقان الأداء للمهارات .

وعلى هذا الأساس فان التغذية الراجعة بنوعها (الفورية والمتأخرة) تشكل دورا مهما وفعالا في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم إذ إنها تعد من أهم المصادر التي تزود الفرد المتعلم بالمعلومات التي تعمل على تصحيح الأخطاء التي تقع فيها عند الأداء .

ومما سبق تكمن أهمية البحث في الكشف عن تأثير التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطالبات .

1-2 مشكلة البحث :

يقوم الكثير من العاملين في عملية التعليم بإجراءات كثيرة لإيصال المادة المطلوب تعليمها , ومن هذه الإجراءات استعمال الوسائل اللفظية لتقديم المعلومات المختلفة عن الأداء الذي يقوم به المتعلم (التغذية الراجعة) ، وفي هذا المجال تأخذ هذه الإجراءات أشكالاً مختلفة , منها ما يقوم في أثناء الأداء المهاري , والبعض الآخر يستعملها بعد الانتهاء من الأداء أو بمدة زمنية معينة .

ومن خلال ملاحظة الباحثة لبعض دروس التربية الرياضية في المدارس , أثناء تعلم المبتدئات بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لاحظت ان زمن التغذية الراجعة لم يحظى بالاهتمام المطلوب , فبعض المدرسات تعطي التغذية الراجعة أثناء الأداء المهاري والبعض الآخر تؤخرها لمدة معينة .

وفي ضوء ذلك ارتأت الباحثة معرفة أهمية وتأثير استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة) وبيان أيهم أكثر فاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلبات .

1-3 اهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

1- التعرف على تأثير التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلبات .

2- التعرف على النوع الأفضل من التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلبات .

1-4 فرضا البحث :

1- هناك تأثير ايجابي للتغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلبات .

2- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين أنواع التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطالبات ولصالح التغذية الراجعة الفورية .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طالبات الصف الأول متوسط في ثانوية الوثبة للبنات - محافظة ذي قار للعام الدراسي 2020 - 2021 .

1-5-2 المجال الزمني : من 2020/10/11 ولغاية 2021/1/31 .

1-5-3 المجال المكاني : ساحة ثانوية الوثبة للبنات .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

إن طبيعة المشكلة المطلوب دراستها هي التي تحدد منهج البحث المستعمل , لذلك استعملت الباحثة المنهج التجريبي (المجموعتين المتكافئتين) لملائمة طبيعة هذه الدراسة وأهدافها .

2-2 مجتمع البحث وعينه :

تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الأول متوسط في ثانوية الوثبة للبنات - محافظة ذي قار للعام الدراسي 2020/2021 والبالغ عددهم (120) طالبة موزعين على (3) شعب هي (أ , ب , ج) ، وبالطريقة العشوائية تم اختيار شعبة (أ) لتأخذ التغذية الراجعة الفورية وشعبة (ب) تأخذ التغذية الراجعة المؤجلة أما شعبة (ج) فقد أجرت عليها الباحثة التجربة الاستطلاعية ، وبعد إجراء التجانس والتكافؤ قامت الباحثة بإجراء تجربتها الميدانية على عينه متكونة من (24) طالبة وبواقع (12) طالبة من كل شعبة (أ , ب) وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (25,6%) واستبعدت الباحثة عدد من أفراد العينة وهن الطالبات الراسبات.

2-2-1 التجانس :

قامت الباحثة بإجراء تجانس لعينة البحث في متغيرات (العمر , الطول , الوزن , الدرجة , المناولة , الإخماد) , وقد استخدم قانون معامل الالتواء لإجراء التجانس وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في متغيرات الدراسة

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر (الشهر)	160.5	3.76	160	0.39
الطول (سم)	151.93	4.68	151.5	0.27
الوزن (كغم)	46.03	5.27	45.5	0.3
الدرجة (ث)	25.25	6.33	23	1.06
المناولة (درجة)	5.12	3.09	6	0.84 -
الإخماد (درجة)	2.06	1.45	2	0.12

جميع قيم معامل الالتواء كانت بين $(3\pm)$ مما يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات أعلاه.

2-2-2 التكافؤ :

لغرض تحديد نقطة الشروع قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين باستعمال اختبار (ت) للعينات المستقلة في متغيرات الدراسة والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2) يبين تكافؤ مجاميع البحث في متغيرات الدراسة

المعالجات	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	قيمة ت*	الدلالة الإحصائية
-----------	-----------------	------------------	---------	-------------------

المتغيرات	س	ع	س	ع	المحسوبة	الجدولية	
العمر (الشهر)	160,68	3,80	160,31	3,72	0,27	2.04	غير معنوي
الطول (سم)	151,25	3,73	152,62	5,38	0,81		غير معنوي
الوزن (كغم)	45,87	5,02	46,18	5,5	0,16		غير معنوي
الدحرجة (درجة)	27,18	6,80	23,31	5,15	1,75		غير معنوي
المنافسة (درجة)	5,75	3,09	4,5	2,97	1,13		غير معنوي
الإخماد (درجة)	2	1,41	2,12	1,49	0,28		غير معنوي

* قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0,05) هي 2,07 .

من خلال ملاحظة قيم (ت) المحسوبة لمتغيرات البحث نجد أنها اقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,07) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتين في متغيرات البحث .

2-3 أدوات البحث والأجهزة المستخدمة :

2-3-1 أدوات البحث :

1- المصادر العربية . 2- المقابلات الشخصية ملحق (2). 3- الاختبارات والقياس.

4- استمارة استبيان لاختيار الاختبارات المهارية ملحق (1). 4- الوسائل الإحصائية .

2-3-2 الأجهزة المستخدمة :

1- ميزان طبي ارضي عدد (1). 2- شريط قياس (كتان) عدد (1). 3- شواخص نايلون .

4- ساعة توقيت الكترونية casio عدد (1) . 5- صافرة. 6- كرات قدم. 7- حاسبة علمية.

2-4 تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والاختبارات الخاصة بكل مهارة :

تم تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم موضوعة البحث وفق مفردات منهج كرة القدم للصف الأول متوسط للعام الدراسي 2019/2020 والمهارات الأساسية هي (الدرجة , المناولة , الإخماد). ثم بعد ذلك قامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان لتحديد الاختبارات الأنسب لكل مهارة من المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث وبواقع (3) اختبارات لكل مهارة ملحق (1) وتم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في علوم التربية الرياضية , وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على تكرار أكثر وجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3) يبين نسب اختيار الخبراء للاختبارات المهارية بكرة القدم

المهارة	الاختبار	النسبة المئوية
الدرجة	- الدرجة بالتباين ذهابا بقدم اليمين والعودة باليسار لمسافة (36)م	10%
	- درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا لمسافة 27م.	60%
	- الدرجة من خط الهدف إلى خط (18) ياردة والعودة .	30%
المناولة	- المناولة المرتدة على جدار لمسافة (8)م ولمدة (30) ثانية.	20%
	- المناولة بالكرة نحو هدف صغير لمسافة (15)م .	30%
	- مناولة الكرة نحو دائرة مرسومة على الأرض.	50%
الإخماد	- إخماد الكرة المرتدة من الأرض .	10%
	- إخماد الكرة المرمية في مربع (2x2)م.	70%
	- إخماد الكرة داخل القدم وهي في الهواء .	20%

2-4-1 الاختبارات المستخدمة : (الخشب واخرون : 1999 , 209-213)

الاختبار الأول : درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا لمسافة 27م

هدف الاختبار : الرشاقة

الأدوات اللازمة : كرة قدم قانونية ، شريط قياس ، ساعة توقيت ، شواخص عدد خمسة أو قوائم أو مقاعد مناسبة الارتفاع .

الإجراءات : تخطيط منطقة الاختبار . يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما نعطي إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص .

درجة اللاعب : هي متوسط الحسابي للزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في أداء المحاولتين .

الاختبار الثاني : مناولة الكرة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الأرض.

هدف الاختبار : قياس دقة التمريرات المتوسطة .

الأدوات اللازمة : منطقة محددة لإجراء الاختبار ، كرة قدم ، شريط قياس بورك .

الإجراءات : ترسم ثلاث دوائر متداخلة ، أقطارها على التوالي (2م، 4م، 6م) وتعطي لها درجات على التوالي (2، 4، 6) حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاثة ، والتي تكون بمسافة (20م) .

- يقف اللاعب خلف خط البداية ثم يقوم بركل الكرة في الهواء وبأي قدم من القدمين محاولا إسقاطها في الدائرة الأولى (الصغيرة) .

التسجيل : تعطى اللاعب (5) محاولات متتالية .

- تحسب عدد الدرجات التي حصل عليها اللاعب من المحاولات الخمسة .

توجيهات عامة

- في حالة وقوع الكرة على خط الدوائر تعطى الدرجات التالية وحسب التسلسل للدوائر (3، 5، 1) درجة .
- تعتبر المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر .

الاختبار الثالث : إيقاف حركة الكرة (الإخماد)

- هدف الاختبار :** قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم أو بالركبة أو بالصدر أو بالرأس.
- الأدوات اللازمة :** 5 كرات قدم قانونية ، شريط قياس ، بورك .
- الإجراءات :** تخطيط منطقة الاختبار .

- يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة .
- يقف المدرب ومعه الكرة على الخط (أ) وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي الكرة (الكرة عالية) للاعب الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء جسمه ، ماعدا الذراعين ومن ثم العودة إلى خط البداية والانطلاق ثانية .
- يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون إحدى قدميه داخل منطقة الاختبار .
- إذا أخطأ المدرب في رمي الكرة فتعاد المحاولة ولا تحسب (رمي الكرة يتم بحركة اليدين من الأسفل إلى الأعلى)

التسجيل : تعطى (2) درجة لكل محاولة صحيحة .

- تحتسب (10) درجات لجميع المحاولات الصحيحة .

2-4-2 التجربة الاستطلاعية :

أجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2020/10/25 على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل وهم (12) طالبة من شعبة (ج) واشرفت الباحثة ومدرسة المادة على تلك التجربة وتهدف التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي :-

- معرفة معوقات العمل التي قد تعترض عمل التجربة الميدانية .
- استطلاع الظروف التي تجري فيها الاختبارات ومدى ملائمة المكان لتنفيذها .
- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في الاختبار .
- معرفة فريق العمل المساعد طبيعة العمل.

2-4-3 الأسس العلمية :

لغرض ضمان القياس الصحيح يجب على الباحثة التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية , ومن أجل ذلك قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات التي تم ترشيحها.

1- صدق الاختبار :

قامت الباحثة باستخراج معامل الصدق عن طريق صدق المحتوى من خلال عرض استمارة استبيان لاختيار الاختبار الأنسب لكل مهارة من المهارات الأساسية لكرة القدم على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة القدم .

2- ثبات الاختبار:

يعبر ثبات الاختبار عن "الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقه أكثر من مرة وفي الظروف نفسها " (عويس : 1999, 55) , إذ قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية عن طريق

تطبيق الاختبارات المهارية المرشحة على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (12) طالبة من مجتمع البحث شعبه (ب) بتاريخ 2019/10/29 ثم أعيدت الاختبارات المهارية نفسها بعد (7) أيام بتاريخ 2019/11/5 وكانت معاملات الثبات معنونه بعد مقارنتها مع قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,576) وبدرجة جريه (10) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث والجدول (4) يبين ذلك .

3- موضوعية الاختبار :

قامت الباحثة بإيجاد الموضوعية لكل اختبار من اختبارات المهارات الاساسيه لكرة القدم عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج محكمين اثنين (*) في الاختبار الأول الذي اجري خلال التجربة الاستطلاعية وقد تبين ان هناك معامل ارتباط عالي والجدول (4) يبين ذلك

جدول (4) يبين معاملات الثبات والموضوعية

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	- درجة الكره بين الشواخص الخمسة ذهاباً وإياباً	0,82	0,85
2	- مناولة الكره نحو ثلاث دوائر مرسومه على الأرض	0,90	0,87
3	- إخماد الكره في مربع (2×2) م	0,85	0,92

* قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (10) وتحت مستوى دلالة (0,05) هي (0, 576)

2-4-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-4-1 الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات القبلية في يوم الاحد الموافق 2020/11/1 على ساحة ثانوية الوثبة للبنات وبوجود فريق العمل المساعد .

2-4-4-2 المنهج التعليمي :

اعتمدت الباحثة المنهج التعليمي المهاري المعد وفق مفردات منهج كرة القدم والمقر من مديرية النشاط الرياضي المدرسي , علما ان عدد الوحدات التعليمية هو (9) وحدة تعليمية موزعة على ثلاث مهارات هي (الدرجة , المناولة , الإخماد) وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع لكل شعبة , وان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة مقسمة كالآتي :

أ- القسم التحضيري : (8) دقائق (الإخماد وتنظيم العمل) .

ب- القسم الرئيسي : (28) دقيقة (ويشمل الجزء التعليمي وفيه يتم شرح المهارة التي يتم تعليمها وكذلك التمارين التي سوف يتم تطبيقها) .

ج- القسم الختامي : (4) دقائق ويشمل هرولة خفيفة أو لعبة صغيرة ثم الانصراف .

2-4-4-3 الاختبارات البعدية :

بعد إكمال الوحدات التعليمية أجريت الاختبارات البعدية المهارية في يوم الاحد الموافق 2021/1/10 وتحت نفس الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبلية وبوجود نفس فريق العمل المساعد.

2-5 الوسائل الاحصائية: (التكريري والبيدي : 1999 , ص102,104,155)

1. الوسط الحسابي

2. الوسيط

3. الانحراف المعياري

4. T للعينات المستقلة

5. معامل الالتواء

6. معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

7. T للعينات المترابطة

8. النسبة المئوية

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل نتائج تأثير التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم :

3-1-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة الأولى (الفورية) :

لغرض معرفة الفروقات بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الأولى والتي استخدمت التغذية الراجعة الفورية فقد استخدمت الباحثة قانون (ت) للعينات المتناظرة وكما مبين في الجدول (5) .

جدول (5) يبين دلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الأولى (الفورية) في الاختبارات المهارية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

المهارة	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعديّة		ف	ف2	قيمة ت *		الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع			المحسوبة	الجدولية	
الدرجة (ث)	20,75	3,30	13,25	2,63	7,5	95	8,92	2,2	معنوي
المناوله (درجة)	6,91	2,71	15,75	3,30	8,66	130,6	8,83		معنوي
الإخماد (درجة)	3,5	1,73	6,33	1,15	2,83	27,57	6,28		معنوي

* قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11) هي 2,2

يبين الجدول (5) ان نتائج الاختبار القبلي لاختبار الدرجة للمجموعة الأولى كان الوسط الحسابي فيها (20,75) وبانحراف معياري (3,3) , أما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (13,25) وبانحراف

معياري (2,63) , أما قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي فكانت (8,92) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,2) بدرجة حرية (11) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على ان هناك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

أما نتائج الاختبار القبلي لاختبار المناولة للمجموعة الأولى كان الوسط الحسابي (6,91) وبانحراف معياري (2,71) أما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (15,75) وبانحراف معياري (3,30) , أما قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي فكانت (8,83) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,2) بدرجة حرية (11) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على ان هناك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

أما نتائج الاختبار القبلي لاختبار الإخماد للمجموعة الأولى كان الوسط الحسابي (3,5) وبانحراف معياري (1,73) , أما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (6,33) وبانحراف معياري (1,15) , أما قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي فكانت (6,28) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,2) بدرجة حرية (11) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على ان هناك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-2 عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة الثانية (المؤجلة):

لغرض معرفة الفروقات بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الثانية والتي استخدمت التغذية الراجعة المؤجلة فقد استخدمت الباحثة قانون (ت) للعينات المتناظرة وكما مبين في الجدول (6).

جدول (6) يبين دلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الثانية (المؤجلة) في الاختبارات المهارية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

المعالجات الإحصائية	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		ف	ف2	قيمة ت *		الدلالة الإحصائية
	س	ع ±	س	ع ±			المحسوبة	الجدولية	

المهارة									
الدرجة (ث)	معنوي	3,95	85,1	3,16	2,53	16,58	2,53	19,91	
المناولة (درجة)	معنوي	5,00	56,22	3,25	2,01	10,33	1,72	7,08	2,2
الإخماد (درجة)	معنوي	4,14	11,6	1,16	1,30	5,33	1,99	4,16	

* قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11) هي 2,2

يبين الجدول (6) ان نتائج الاختبار القبلي لاختبار الدرجة للمجموعة الثانية كان الوسط الحسابي (19,91) وبانحراف معياري (2,53) , أما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (16,58) وبانحراف معياري (2,53) , أما قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي فكانت (3,95) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,2) بدرجة حرية (11) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على ان هناك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

أما نتائج الاختبار القبلي لاختبار المناولة للمجموعة الثانية كان الوسط الحسابي (7,08) وبانحراف معياري (1,72) , أما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (10,33) وبانحراف معياري (2,01) , أما قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي فكانت (5) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,2) بدرجة حرية (11) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على ان هناك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

أما نتائج الاختبار القبلي لاختبار الإخماد للمجموعة الثانية فكان الوسط الحسابي (4,16) وبانحراف معياري (1,99) , أما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (5,33) وبانحراف معياري (1,3) , أما قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي فكانت (4,14) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,2) بدرجة حرية (11) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على أن هناك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

3-2 مناقشة نتائج تأثير التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم :

من خلال النتائج التي أظهرتها الجداول (6,5) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة في جميع الاختبارات المهارية كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني أن الفرق معنوي ولصالح الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث وفق ما جاء في الفرض الأول من الدراسة , وتغزو الباحثة سبب ذلك إلى أن تطبيق المنهج التعليمي جاء منسجم مع مستوى المبتدئات من الطالبات وأعمارهم وجنسهم وقابليتهم وظهر ذلك من خلال النتائج المعنوية ورغبة المتعلمين في التعلم والالتزام المستمر بالحضور , إذ أن إتباع الأسلوب السليم في التعلم من خلال الشرح والعرض والتدريب على المهارة وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الأداء الصحيح , وهذا ما أكدته (اسماعيل : 2002, 110) انه "من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم لابد من أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرسة تتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم , ولكي تكون بداية التعلم سليمة لابد من إعطاء الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء". كما تغزو الباحثة سبب هذا التطور الواضح والملموس لدى أفراد المجموعتين إلى أهمية التغذية الراجعة بكلتي النوعين (الفورية والمؤجلة) في زيادة التعلم وتأثيرها في تطوير مستوى الأداء , وتعتبر التغذية الراجعة أساسية ومهمة في مراحل التعلم الأولى كونها تعمل على تثبيت أداء المتعلم وتصحيح مساره وهنا ما يؤكد (محجوب : 2001, 86) "بان المعلومات التي يزود بها المتعلم عن أدائه الحركي من خلال تعليمه المهارة تعتبر من أكثر المتغيرات أهمية في التعلم الحركي " .

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الأولى والثانية في متغيرات البحث:

لغرض معرفة الفروقات بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الأولى (الفورية) والثانية (المؤجلة) , استخدمت الباحثة قانون (ت) للعينات المستقلة وكما مبين في الجدول (7) .

جدول (7) يبين دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الأولى (الفورية) والثانية (المؤجلة) في الاختبارات المهارية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

المعالجات	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	قيمة ت *	الدلالة
-----------	-----------------	------------------	----------	---------

الإحصائية			(المؤجلة)		(الفورية)		المهارة
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س	
معنوي	2,07	3,02	2,53	16,58	2,63	13,25	الدرجة (ث)
معنوي		4,67	2,01	10,33	3,30	15,75	المناولة (درجة)
غير معنوي		1,96	1,30	5,33	1,15	6,33	الإخماد (درجة)

* قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (22) هي 2,07

يبين الجدول (7) أن نتائج الاختبار البعدي لمهارة الدرجة للمجموعتين الأولى والثانية كان الوسط الحسابي على التوالي (13,25 , 16,58) وبانحراف معياري على التوالي (2,63 , 2,53) , أما قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين البعديين فكانت (3,02) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,07) بدرجة حرية (22) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على أن هناك فروق معنوية ولصالح المجموعة الأولى والتي استخدمت التغذية الراجعة الفورية .

أما نتائج الاختبار البعدي لمهارة المناولة للمجموعتين الأولى والثانية فكان الوسط الحسابي على التوالي (10,33 , 15,75) وبانحراف معياري على التوالي (3,30 , 2,01) , أما قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين البعديين فكانت (4,67) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,07) بدرجة حرية (22) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على أن هناك فروق معنوية ولصالح المجموعة الأولى والتي استخدمت التغذية الراجعة الفورية .

أما نتائج الاختبار البعدي لمهارة الإخماد للمجموعتين الأولى والثانية فكان الوسط الحسابي على التوالي (5,33 , 6,33) وبانحراف معياري على التوالي (1,15 , 1,30) , أما قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين البعديين فكانت (1,96) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,07) بدرجة حرية (22) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على أن هناك فروق غير معنوية بين المجموعتين في مهارة الإخماد .

يظهر من خلال الجدول (7) تفوق المجموعة الأولى والتي استخدمت التغذية الراجعة الفورية في مهارتي الدرجة والمناولة **وتعزو الباحثة** سبب ذلك إلى أهمية استخدام التغذية الراجعة الفورية مع المبتدئين إذ تتطلب المهارات الحركية في بداية التعلم لهذا النوع من التغذية الراجعة لغرض التصحيح والتحكم بالأداء دون تأخير وهذا ما أكدته يعرب خيون (خيون : 2002 , 100) " بأن التغذية الراجعة الفورية تستخدم لغرض التصحيح والتحكم بالأداء دون أي تأخير , وإن أي تأخير ولو كان لجزء من الثانية فإن ذلك يؤثر سلباً على الأداء " , إذ أن التأخير يؤدي إلى الإرباك في السلوك الحركي كذلك فإن التغذية الراجعة الفورية تعمل كدافع وتشجيع للمتعلم في تحسين الأداء إذ يذكر وجيه محبوب (محبوب : 2001 , 87) " أن التغذية الراجعة الفورية يمكن أن تصبح حافزاً قوياً للمتعلم " .

كما ظهر من خلال الجدول (7) وجود فروق غير معنوية بين المجموعتين في مهارة الإخماد **وتعزو الباحثة** سبب ذلك إلى صعوبة مهارة الإخماد بالنسبة للمبتدئ والتي تحتاج من المتعلم مزيد من التركيز والإعداد لها , كما تتطلب من المتعلم قدرة أكثر على التوقيت الصحيح وزيادة قدرته على امتصاص زخم الكرة والتحكم بها , كما أن مهارة الإخماد تحتاج إلى دقة واستجابة حركية وتوقيت صحيح للأداء وهذا ما أكدته حنفي مختار بأن " مهارة الإخماد من المهارات الصعبة في كرة القدم وتتطلب حساسية عالية من المتعلم نحو الكرة حتى يستطيع أن يتحكم فيها " (مختار : 1994 , 177) , لذلك فإن إتقان هذه المهارة يحتاج وقتاً أطول من التمرين وتكرار الأداء مع مصاحبة التغذية الراجعة .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1- إن للتغذية الراجعة الفورية والمؤجلة تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
- 2- تفوق المجموعة الأولى والتي استخدمت التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم .

3- عدم تفوق أي من المجموعتين واللاتي استخدمن التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم مهارة الإخماد بكرة القدم .

4-2 التوصيات :

بناء على نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :

- 1- ضرورة استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
- 2- ضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارات الدرجة والمناولة بكرة القدم .
- 3- ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة يستخدم فيها أنواع أخرى من التغذية الراجعة وعلى ألعاب أخرى.

المصادر :

- التكريتي , وديع ياسين محمد , العبيدي , حسين محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , الموصل , جامعة الموصل , 1999.
- الخشاب , زهير قاسم , وآخرون : كرة القدم , ط2 , جامعة الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1999.
- خيون , يعرب: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق , بغداد , دار الكتب للطباعة والنشر , 2002 .
- عويس , خير الدين: دليل البحث العلمي , القاهرة , دار الفكر العربي , 1999 .
- محجوب , وجيه: نظريات التعلم والتطور الحركي , ط1 , دار وائل للنشر , 2001 .
- مختار , حنفي محمود: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم, القاهرة, دار الفكر العربي, 1994 .

الملحق (1) نموذج وحدة تعليميه

اسم المدرس :

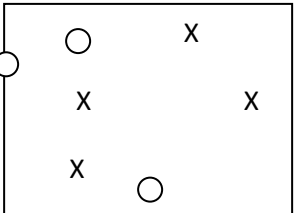
الصف والشعبة :

اسم المدرسة :

الوقت : 40 دقيقة

عدد الطالبات :

الهدف التعليمي		تعليم مهارة (الدرجة)	
الهدف التربوي		تنمية الثقة بالنفس	
الأدوات والاجهزه		ملعب كرة قدم ، كرات قدم ، شواخص ، طباشير	
أقسام الوحدة التعليميه	الوقت بالدقائق	الفعاليات والمهارات الحركية	التشكيلات
	10	الاصطفاف-اخذ الحضور-شرح واجبات الوحدة .	XXXXXX
	3	الإخماد:- هرولة اعتيادية ثم تدوير الذراعين -	XXXXXX
	7	هرولة بفتح الخطوة - الوقوف مع فتل الجذع إلى جهتي اليمين واليسار - ثني الجذع للأسفل والأعلى - ثني ومد الركبتين - قفزات على البقعة .	○ X X X XXXX X X X X XXXX
القسم التحضيري	30	عرض وشرح المهارة .	
	5	1. دحرجة الكرة بخط مستقيم (10م) مرة بداخل القدم ومرة بخارجها والعودة إلى مكانه .	
	25	2. أداء مهارة الدحرجة بالكرة مسافة 15م يدور	

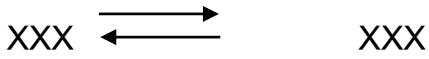
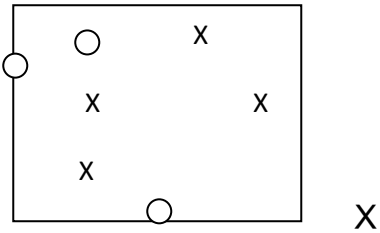
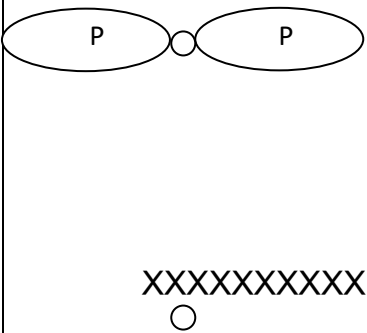
XXX → ← XXX 	حول الشاخص والعودة . 3. الوقوف صفين متقابلين , المسافة 10م بينهما , الدرجة 5م ثم يناول إلى الزميل المقابل وعند الاستلام يدحرج 5م ثم يناول زميله وهكذا .		
XXXXXXXXXX ○	هرولة خفيفة ثم الانصراف	5	القسم الختامي

اسم المدرس :

اسم المدرسة :

عدد الطالبات:

الهدف التعليمي	تعليم مهارة التمرير (المناولة)		
الهدف التربوي	تنمية روح المثابرة		
الأدوات والاجهزه	ملعب كرة قدم ، كرات قدم ، شواخص ، طباشير		
أقسام الوحدة التعليمية	الوقت بالدقائق	الفعاليات والمهارات الحركية	التشكيلات
القسم التحضيري	10	الاصطفاف-اخذ الحضور-شرح واجبات الوحدة .	XXXXXX
	3		XXXXXX
	7	الإخماد:- هرولة اعتيادية ثم تدوير الذراعين - هرولة بفتح الخطوة - الوقوف مع فتل الجدع إلى جهتي اليمين واليسار - ثني الجدع للأسفل والأعلى - ثني ومد الركبتين - قفزات على البقعة .	X X X X X X
	30	عرض وشرح المهارة .	X X X X X X
أ- تعليمي	5	1. يتقابل كل طالبين على مسافه (10م) مع	5م
ب- تطبيقي	25	كرة واحدة تمرير الكرة بين شاخصين بعرض(1م) في منتصف المسافة بينهما .	XXXX XXXX

	2. يتقابل كل طالبين على مسافه (20م) مع كرة واحدة تبادل المناولات المتوسطة في ما بينهما .	
	3. الوقوف على شكل مربع طول ضلعه 6م والمناولة للزميل ثم التحرك للوقوف في مكانه وهكذا وعكس اتجاه عقرب الساعة .	
	هرولة خفيفة ثم الانصراف	5 القسم الختامي

نموذج وحدة تعليمية

اسم المدرس :

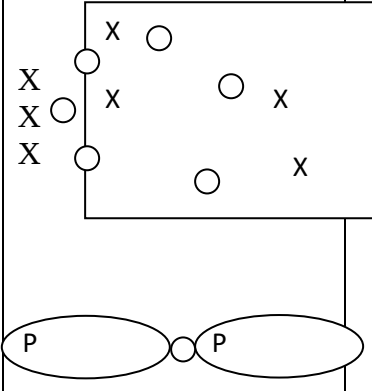
الصف والشعبة :

اسم المدرسة :

الوقت : 40 دقيقة

عدد الطالبات:

الهدف التعليمي			
الهدف التربوي			
الأدوات والاجهزة			
أقسام الوحدة التعليمية			
التشكيلات	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت بالدقائق	
XXXXXX XXXXXX ○	الإصطاف- اخذ الحضور-شرح واجبات الوحدة . الإخماد:- هرولة اعتيادية ثم تدوير الذراعين – هرولة بفتح الخطوة – الوقوف مع قتل الجذع الى جهتي اليمين واليسار – ثني الجذع للأسفل والاعلى – ثني ومد الركبتين – قفزات على البقعة .	10 3 7	القسم التحضيري
X X X X X ○ X X X X X	عرض وشرح المهارة . 1. يتقابل طالبان ومعهم كرة واحدة والمسافة بينهما (4م) فيرمي الاول كرة ساقطة بيديه على صدر زميله ليقوم باخمادها بصدره في اللمسة الاولى وعند نزولها الى الارض يقوم بكتم الكرة مرة بداخل القدم ومرة بخارجها ثم يناولها بالقدم التي تكون مقابلة لجهة الكرة ثم تبادل الادوار عند منتصف وقت التمرين .	30 5 25	القسم الرئيسي أ- تعليمي ب- تطبيقي
	2. تشكيل التمرين الاول نفسه والمسافة نفسها الا ان الاخمد يكون بالفخذ ثم المناولة ثم تبادل الادوار .		

5م XXXX → XXXX ← XXX → XXX ← 		3. كل طالب معه كرة فيقوم برميها الى الاعلى قليلا ليقوم باخمادها بسطح القدم عند نزولها وقبل ملامستها للارض .		
XXXXXXXXXX ○		هرولة خفيفة ثم الانصراف	5	القسم الختامي