



ISSN: (3006-8614)
E-ISSN: (3006-8622)

Journal of Alma'rifa for Humanities

available online at: <https://uomosul.edu.iq/womeneducation/almarifa/>



The effectiveness of the cognitive contradiction strategy in fourth-grade female students' acquisition of grammatical concepts

Rahma Ahmed Shehab

Shehab Ahmed Hanash

College of Education for Human Sciences / University of Mosul

A B S T R A C T

* Corresponding author: E-mail :
dr.shehab@uomosul.edu.iq

Keywords:

Effectiveness,
strategy,
cognitive discrepancy,
acquisition, grammatical
concepts.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 7. Jul.2024
Accepted 25. Aug.2024
Available online 3. Jan.2025

Email:

almarefaa.ecg@uomosul.edu.iq

Journal of Alma'rifa for Humanities

The research aims to study the "effectiveness of the cognitive dissonance strategy in acquiring grammatical concepts" among fourth-grade preparatory school female students. The null hypothesis was tested, which states that there is a statistically significant difference between the average scores of the experimental group, which was taught using this strategy, and the control group, which was taught using the traditional method, in favor of the experimental group. A sample of 81 female students from the fourth scientific grade was selected and divided into two groups: experimental and control. A quasi-experimental design with equivalence between the groups was used. A test for acquiring grammatical concepts was prepared, and its validity and reliability were confirmed. ©2025AJHPS, College of Education for Girls, University of Mosul.

فاعلية استراتيجية التناقض المعرفي في اكتساب طالبات الصف الرابع الإعدادي للمفاهيم النحوية

شهاب احمد حنش

رحمة احمد شهاب

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية

الخلاصة:

يهدف البحث إلى دراسة "فاعلية استراتيجية التناقض المعرفي في اكتساب المفاهيم النحوية" لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي. وتم اختبار الفرضية الصفرية التي تنص على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق هذه الاستراتيجيات والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، لصالح المجموعة التجريبية. واختيرت عينة مكونة من 81 طالبة من الصف الرابع العلمي وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. تم استخدام التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي مع التكافؤ بين المجموعتين. تم إعداد اختبار لاكتساب المفاهيم النحوية، وتمت تأكيد صدقه وثباته.

الكلمات المفتاحية: فاعلية ، استراتيجية التناقض المعرفي ، اكتساب ، المفاهيم النحوية.

توطئة

يهدف البحث إلى دراسة "فاعلية استراتيجية التناقض المعرفي في اكتساب المفاهيم النحوية" لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي. تم اختبار الفرضية الصفرية التي تنص على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق الاستراتيجية المذكورة والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، لصالح المجموعة التجريبية. تم اختيار عينة مكونة من 81 طالبة من الصف الرابع العلمي وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين: 41 طالبة في المجموعة التجريبية و40 طالبة في المجموعة الضابطة. استخدم الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي مع التكافؤ بين المجموعتين في عدة متغيرات. تم إعداد اختبار لاكتساب المفاهيم النحوية، وتمت تأكيد صدقه وثباته.

تم اختيار عينة من طالبات الصف الرابع العلمي في مركز محافظة نينوى للسنة الدراسية (2023-2024) بصورة قصدية من اعدادية الفاو للبنات وتكونت العينة من (81) طالبة توزعت على مجموعتين الأولى تجريبية ضمت (41) طالبة درسن وفق استراتيجية التناقض المعرفي والثانية ضابطة ضمت (40) طالبة درسن المادة بالطريقة الاعتيادية.

استعمل الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وأجرت عملية التكافؤ على مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات منها (العمر الزمني بالشهور، حاصل الذكاء، درجة المعدل العام للطالبات للسنة السابقة، تحصيل الوالدين) ولتحقيق هدف البحث تطلب الأمر اعداد اداة اختبار اكتساب المفاهيم النحوية أداة للبحث واتسم الاختبار بالصدق والثبات وبعد تهيئة الخطط التدريسية و الأدوات ، طبقت التجربة من قبل مدرسة مادة اللغة العربية في مدرسة الفاو للبنات في الفصل الدراسي الأول للسنة الدراسية (2023 - 2024) في يوم الأحد الموافق (15 /10 /2023) واستمر لغاية يوم الخميس الموافق 10 /12 /2023.

أولاً: مشكلة البحث

من الأمور التي شغلت اهتمام التربويين واللغويين هي تدريس اللغة العربية بشكل عام، وموضوعاتها النحوية بشكل خاص. ومحاولة ايجاد الحلول الناجعة لمعالجة هذه المشكلة الحاصلة بصعوبة تدريس هذه المادة وهذا ما اكدت عليه العديد من الادبيات والدراسات السابقة في هذا المجال كدراسة (عبود، 2018) ودراسة (الياسري، 2021) ودراسة (فرحان، 2022).

إن ظاهرة الضعف في تعلم قواعد اللغة العربية قد نعدها من المشكلات الرئيسية التي تواجه مدرسي اللغة العربية والطلبة على حد سواء حتى اصبحت الموضوعات النحوية من الموضوعات التي قد ينفر منها الطلبة.

وتختلف الآراء في أسباب ضعف النحو وما يتعلق به من مفاهيم، فهناك من يعزو ذلك الى

قدرة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها وامكانياتهم وهناك من يربط ذلك بطبيعة المادة الدراسية نفسها. والبعض الآخر يرى ان المشكلة تكمن في صعوبة المناهج والكتب الدراسية، وبينما يركز الآخرون على الاستراتيجيات والطرائق المستخدمة في تدريسها (زاير، 2016: 10).

ومن المؤتمرات التي أهتمت باللغة العربية وطرائق تدريسها مؤتمر اللغة العربية وآدابها الدولي الخامس تحت شعار " في اللغة العربية هويتنا" في العراق دهوك سنة (2024) ومن اهم توصياته واهدافه، تشجيع المختصين باللغة العربية وفروعها على مواكبة التطور العلمي ورصد المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية وتعليمها مثل الضعف الذي يحدث عند الناطقين بها من حيث الاملاء والكتابة العربية

وانطلاقاً من هذا الشعور بمشكلة البحث التقى الباحثان مع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها من اجل استطلاع حدود المشكلة والكشف عنها وان المعلومات التي توصل اليها الباحثان من هذا اللقاء كانت متقاربة الى حد كبير مع ما تم ذكره سابقاً وهذا كله حفز الباحثان على استعمال استراتيجية حديثة قد تسهم في مساعدة مدرسي اللغة العربية لعرض المحتوى والمفاهيم النحوية بصورة مناسبة من جهة ومساعدة الطلبة على اكتساب هذه المفاهيم النحوية من جهة اخرى فضلاً عن تحسين ومعالجة مشكلة الضعف لديهم .

وفي ضوء ذلك يمكن تلخيص مشكلة البحث في السؤال الآتي: "ما فاعلية استراتيجية التناقض المعرفي في اكتساب طالبات الصف الرابع الاعدادي للمفاهيم النحوية".

ثانياً: أهمية البحث

تمثل اللغة الجانب العلمي في تقدم الحضارة الإنسانية، فعن طريقها يعبر الإنسان عن انفعالاته وبها فكر ونقل الفكرة الى غيره، فنشأت المعارف الإنسانية، وبها اتصل بغيره فكانت الحياة الاجتماعية بما تحويه من العلاقات والروابط. (وهدان، 2019: 7).

يؤكد النواسية والقطاوية (2018) بأن اللغة وسيلة للتخاطب والتفاهم وقبول الآخر أو رفضه فلا يمكن العيش دون لغة وهي طريقة إنسانية ارادية ومتعلمة لإيصال الأفكار والانفعالات والرغبات بواسطة نظام معين من الرموز اختارها أفراد مجتمع ما واتفقوا عليها لتحقيق وظيفة الاتصال بين الافراد بكافة أبعاد العملية الاتصالية وجوانبها فهي ظاهرة اجتماعية فلا وجود للغة الفرد اذا كان منعزلاً عن الآخرين. (النواسية والقطاوية، 2018: 12).

وترى الباحثان بأن اللغة مجموعة الأصوات التي يحكمها نظام معين، من طريقها يتعارف أفراد المجتمع فيما بينهم ويتواصلون مع بعضهم البعض وأن اللغة ليست اداة التواصل فقط ، بل هي من الوسائل المهمة التي تعبر عن الحياة وما فيها من ثقافات وقيم وتراث، كما أن اللغة سبب من أسباب نهضة اية حضارة للتعبير عما تحمله من أفكار وقيم جوهرية كبرى تسهم في تطور

الأُم وتقدمها ولغتنا العربية واحدة من هذه اللغات العالمية التي ينبغي الاهتمام بها وتعلمها وتعليمها.

إن اللغة العربية لغة فنية ودقيقة وشعرية ولها أشكال كثيرة ومتنوعة وتشير وحدة طريقتها في الجمع بين الجمل إلى درجة من التقدم ويظهر ذلك في مرونة الألفاظ في وصف معانيها. (عبدالله، 2013: 168).

ومن منطلق الاهتمام باللغة العربية ومكانتها العلمية في اللغة، فقد تم تنظيم مهرجانات وندوات ومؤتمرات تؤكد على أهمية اللغة والعمل على استدامتها والاهتمام بها، ومن أهمه مؤتمر مكة الدولي الخامس في عام (2023م-1444هـ) وكان من أهم التوصيات والأهداف التي خرج بها المؤتمر هو إبراز دور التقنيات الحديثة في التغلب على العوائق والازمات العالمية وإبراز جهود الأفراد والمؤسسات والهيئات والحكومات في مجال تعلم اللغة العربية واقعيًا وافترضيا ومعالجة مشكلات الضعف في تعلمها إلى جانب تعزيز شعور أفراد المجتمع بالانتماء إلى اللغة العربية الشريفة لغة القرآن الكريم وعرض أحدث الدراسات والبحوث العلمية في الحقوق الاختصاصية التي يُعالجها المؤتمر . كما أقيم المؤتمر العلمي الدولي الثاني عام (2023) بتشاد وهدف إلى التعرف على واقع اللغة العربية في الدول الأفريقية واستكشاف مجالاتها المتنوعة وتقوية عوامل القوة ومعالجة جوانب الضعف وإقامة وتعزيز جسور التواصل والتعارف والتعاون بين المهتمين باللغة العربية من أبناء القارة الأفريقية مع نظرائهم في الدول العربية وغيرها وإبراز مكانة اللغة العربية في القارة الأفريقية وأثرها في بناء الحضارة الإنسانية عامة وفي القارة الأفريقية خاصة وإسهامها في تكوين الهوية والشخصية الحضارية لأبناء القارة. للقواعد النحوية فائدة كبيرة مستمدة من كونها تعلم الناس استخدام المفردات السليمة وذات الصلة، كما أنها تحسن من تقديرهم الأدبي، وتساعد على توضيح التراكيب الصحيحة والمعقدة، فضلاً عن أنها تساعد على تحسين قدراتهم العقلية ومهاراتهم، وتمكنهم من فهم التراكيب الصعبة والغامضة. (الدليمي وسعاد، 2007: 25).

أصبح تعلم المفهوم من أبرز الأهداف التربوية التي يركز عليها التربويون عند تدريس المعرفة والمعلومات في مختلف المراحل التعليمية ونتيجة لذلك، فإن معرفة المفهوم تساعد الفرد على فهم العالم الخارجي واستيعاب محيطه، وكلاهما أمر بالغ الأهمية لفهم الأشياء من حوله (زيادات وقطاوي، 2010: 165).

ومن هذا المنطلق تبدو أهمية تعلم المفاهيم النحوية العربية واضحة، رغم أن الكثير من الناس لا يدركون هذه الأهمية وينبغي بذل المزيد من الاهتمام لتشكيل المفاهيم وتطويرها بين الطالبات وإن تعلم المفاهيم مهم جدًا وله فوائد متعددة، أقلها مساعدة الطالبات على زيادة فهمهم للمواد العلمية ويساعد هذا المفهوم الطالبات على تنظيم المواقف التعليمية، وتقليل تعقيد المواقف وغموضها وصعوبتها، ويساعد على التمييز بين الأشياء، ولذلك يجب على المعلمين مساعدة

الطالبات على تكوين المعنى الدقيق للمفاهيم (اليمني، 2009: 251).

لذا ينبغي لنا البحث عن طرائق واستراتيجيات جديدة في تدريس القواعد تساعد المدرس على أداء مهامه بشكل صحيح، وإن طريقة التدريس هي إحدى عناصر المنهج بمفهومه الواسع والحديث، وبناءً على ذلك يمكن عد عملية التدريس همزة وصل بين الطلبة وعناصر المنهج والطريقة بهذا الشكل تتضمن المواقف التعليمية التي تجري داخل الصف ومن ناحية أخرى ينبغي أن يجعل المعلم درسه مرغوباً من قبل الطلبة وبهذا تكون طريقة التدريس أهمية كبيرة في إيصال المادة العلمية للطلبة وعليها يتوقف نجاح العملية التعليمية. (التميمي، 2010: 33).

إن النماذج والاستراتيجيات وطرائق التدريس في العصر الحديث تتطور دائماً، حيث أصبحت تشمل الآن أساليب متعددة للبحث والاستكشاف ونتيجة لذلك، فقد ظهر إدراك آخر له نفس الأهمية، وهو ضرورة تغيير أساليب التقييم لتتوافق مع أساليب التدريس الجديدة. لم يعد المعلمون يعتمدون على الاختبارات والامتحانات الكتابية الطريقة التقليدية كوسيلة وحيدة لقياس نجاح الطالب وتقدمه حيث تم تصميم طرق تقييم وكل طريقة لتقييم نوع معين من النشاط أو التدريس الذي يشمل الطلاب. (الرويثي، 2009: 88).

هنالك العديد من استراتيجيات التدريس الحديثة التي قد تسهم في نقل المعرفة الى المتعلمين ومنها استراتيجية التناقض المعرفي إلى شعور المتعلم برغبة قوية في الملاحظة وبشكل عام، يكون لدى المتعلم إحساس داخلي بمعرفة المزيد عن أصل الحدث هذا الصراع أو ذلك، حيث تزداد لدى الطالب رغبته وصلاحياته في التحقيق لمعالجة هذه القضايا ويتم توظيف هذه الاستراتيجية من خلال جعل الطلاب نشيطين ومتحمسين، ومن ثم يشاركون في عدة أنشطة لمعالجة التناقض، الأمر الذي سيؤدي في النهاية إلى الكثير من المعرفة العلمية حول الموضوع. (البلوشية، 2007: 5).

كما أن استراتيجية التناقض المعرفي لها أهمية كبيرة في العملية التعليمية حيث تسهل تتبع مسار الفكرة أو الأفكار في ذهن الطالبات، فضلاً عن توفير فهم للاتجاه الذي يسلكونه عندما يعالجون مشكلة أو موقفاً غير معروف، كما تساعدهم أيضاً في التعرف على مستويات مخزونهم الذهني، والأساليب التي يستخدمونها لمعالجة أفكارهم التي لم يستعدوا لها أو لم يعدوا لها، وهو أمر ضروري في كثير من الأحيان في حياتهم اليومية. (قطامي وآخرون ، 2008 : 29)

كما تعمل استراتيجية التناقض المعرفي على تعزيز قوى المتعلم، وتجذب انتباهه، وتثير دوافعه، وتشجعه على المشاركة في الموقف التعليمي، وتمنحه فرصة الاستمتاع بعملية التعلم نفسها واسترجاع المعلومات بطريقة أكثر ملاءمة، والاحتفاظ بها لفترة أطول من الزمن لأنهم اختبروها بشكل مباشر، مما يحفز المتعلم على التعلم ويعزز قدراته من خلال مشاركته الفعالة في العملية. (الحيلة، 2002: 217).

وفي ضوء ما سبق ذكره من أهمية استراتيجية التناقض المعرفي لاحظ الباحثان أن هذه الاستراتيجية قد يكون لها أثر ملموس في عملية التدريس واكتساب المفاهيم وتساعد على تعزيز التعلم وتنظيم المعرفة وتنشيط ذكاء الطالبات من خلال التفكير في التعارض المطروح في هذه الاستراتيجية، يعد الذكاء من أكثر المفاهيم النفسية التي يتم تناولها في نتائج الدراسات وعلماء النفس، وكذلك في مختلف المجالات سواء التعليمية أو النفسية أو الاجتماعية ولهذا من المهم التطرق إلى دور المفهوم في معالجة القضايا التربوية والنفسية والاجتماعية التي تؤثر في حياة الأفراد ولهذا اهتم علماء النفس بالبحث فيه والاستفادة منه، لما له من فوائد. لقد أظهرت تأثيرات كبيرة في العديد من التخصصات، إلى جانب بعض التخصصات الخاصة بها وهذا الاهتمام أوسع من المتخصصين وحدهم، ويمتد إلى غير المتخصصين أيضاً، ويمكن أن يكون له فوائد على المستويات العلمية والاجتماعية والنفسية.

ومما تقدم ذكره يمكن بلورة أهمية البحث بما يأتي:

1. أهمية اللغة العربية بكل فروعها ومكانتها العلمية بالنسبة للمتعلم تعد مفتاحاً لبقية المواد الدراسية.
2. أهمية الاستراتيجيات وطرائق تدريس اللغة العربية الحديثة التي تستعملها مدرسة المادة لتطبيقها على المنهج المقرر وتحقيق الأهداف المرسومة بأقل وقت وجهد ومنها استراتيجية التناقض المعرفي.
3. أهمية اكتساب طالبات الصف الرابع العلمي للمفاهيم النحوية وتعلمها لان عملية اكتسابها تعد أبرز الاهداف في المراحل التعليمية المختلفة.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

فاعلية استراتيجية التناقض المعرفي في اكتساب طالبات الصف الرابع الاعدادي للمفاهيم النحوية.

رابعاً: فرضية البحث

لتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية التناقض المعرفي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية.

خامساً: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ:

1. حدود البشرية: طالبات الصف الرابع العلمي في المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية في المدينة الموصل للسنة الدراسية (2023-2024).
2. حدود زمانية : الفصل الدراسي الاول من السنة الدراسية (2023 - 2024).
3. حدود معرفية: موضوعات كتاب اللغة العربية وما تتضمنه من مفاهيم لغوية الصف الرابع العلمي.

سادساً: تحديد المصطلحات

الفاعلية وعرفها كل من الخلفيات (2010) بأنها " القدرة على تحقيق الهدف والوصول إلى النتائج التي تم تحقيقها مسبقاً". (الخلفيات، 2010: 133) الموسوي (2015) بأنها " المقياس الذي يتم من خلاله معرفة أداء كل من المدرس والطالب ومدى قدرتهم على الانجاز والوصول الى الأهداف المنشودة في عملية التعلم" (الموسوي ، 2015: 26).

الاستراتيجية عرّفها كل من:

- 1- Iskandar Wassid (2013): بأنها مجموعة الخطط الموضوعية والمستقاة لتطوير العملية التعليمية بنحو عام، وتوضع عادة لمدة طويلة قد تصل (wassid,2013,124).
- 2- البدري والسامرائي (2018) بأنها "مجموعة من الإجراءات التي يقوم بتخطيطها وتنظيمها مسبقاً القائم بالتدريس، بحيث تساعده على تنفيذ التدريس في ضوء الإمكانيات المتاحة، لتحقيق اهداف العملية التعليمية لمنظومة التدريس بأقصى فاعلية ممكنة". (البدري والسامرائي، 2018: 15).

استراتيجية التناقض المعرفي عرفها كل من :

الحيلة (٢٠٠٢): بأنها مجموعة الإجراءات المخطط لها سلفاً لتنفيذ التدريس بغية تحقيق أهداف معينة بالاستعانة بالإمكانيات المتوفرة، وهذه الإجراءات يخطط المعلم لتنفيذها واحدة تلو الأخرى، بترتيب معين بما يضمن تحقيق مخرجات التعليم الممكنة وبما يحقق أهداف هذه الاستراتيجية". (الحيلة، 2007: 17).

السعدني وآخرون (2006): بأنها "مواقف تأسر العقل وتجذب الاهتمام لأنها تركز الانتباه على النتائج غير المتوقعة المحيرة للعقل، الأمر الذي يدفعه إلى تحديد خيارات لإيجاد حل للغز المثار". (السعدني وعودة، 2006: 94).

التعريف الإجرائي لاستراتيجية التناقض المعرفي:

أحد استراتيجيات النظرية البنائية وتقوم فيها مدرسة مادة اللغة العربية بدعوة طالبات الصف الرابع العلمي للمشاركة في الحل بصورة فعالة والاعتماد على أفكارهن وتصوراتهن والتعبير عنها بحرية وان كانت خاطئة واستبدالها بمفاهيم صحيحة من خلال مراحل أحداث التناقض والبحث عن حل التناقض وصولاً إلى حل للتناقض.

الاكتساب عزّفه الأشقر (2011) بأنه "نمط من أنماط السلوك يظهر عند تعلم مفاهيم جديدة أو إجراء تصنيف جديد يعتمد على التعلم الإدراكي وأهم استجاباته التسمية إذ يجب على الفرد أن يسمى الفئة التي ينتمي إليها مجموعة المثيرات أو المعلومات". (الأشقر، 2011: 8).

المفاهيم النحوية عرفها كل من:

- الجبوري (2020) بأنه "مجموعة من العمليات التي تقوم بأخذ وتدوين الملاحظات في مختلف مراحل العملية التعليمية، من خلال الطرح المترابط ارتباطاً منطقياً ذا معنى". (الجبوري، 2020: 111).

- الدليمي (2013) بأنها "عملية تقنين للقواعد والتعميمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال، كما تقنن القواعد والتعميمات التي تتعلق بها لضبط أواخر الكلمات ودراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل والعبارات". (الدليمي، 2013: 43).

التعريف الإجرائي للمفاهيم النحوية

وهي صورة تتكون لدى طالبات الصف الرابع العلمي نتيجة التفاعل بين العناصر المشتركة في الموضوعات النحوية التي لديهن من خلال تدريسهن على تعريف المفاهيم النحوية وتمييزها وتطبيقها وتقاس من خلال الدرجات التي يحصلن عليها في الإجابة عن الاختبار المعدّ لهذا الغرض.

الدراسات التي تناولت التناقض المعرفي

دراسة (ماضي، 2011): (أثر مخططات التعارض المعرفي في تنمية المفاهيم ومهارات حلّ المسألة الوراثة لدى طالبات الصف العاشر).

أُجريت هذه الدراسة في غزة - فلسطين الجامعة الإسلامية كلية التربية، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة "أثر مخططات التعارض المعرفي في تنمية المفاهيم ومهارات حلّ المسألة الوراثة لدى طالبات الصف العاشر".

اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي والتصميم الجزئي ذي المجموعتين (التجريبية والضابطة) بلغت عينة الدراسة (95) طالبة من طالبات الصف العاشر في مدرسة آمنة بنت وهب الثانوية للبنات للعام الدراسي (2010-2011) موزعات على مجموعتين وبشكل عشوائي تم انتقاء شعبة (أ) البالغ عددها (46) طالبة لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية التناقض

المعرفي وشعبة (ب) البالغ عددها (49) طالبة لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، أجرت الباحثة تكافؤ بين المتغيرات (العمر الزمني، التحصيل في العلوم، التحصيل العام) حيث قامت الباحثة ببناء إختبارين أحدهما إختبار لمفاهيم الوراثة مكوّن من (40) فقرة من نوع، إختبار من مُتعدّد، والآخر إختبار لمهارات حل المسألة الوراثة مكوّن من (24) سؤالاً، وقد استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية إختبار (t-test) لقياس الفروق بين المجموعتين ومعامل إيتا لإيجاد حجم تأثير الأثر لقياس فاعلية مخططات التعارض المعرفي توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية وجود فروق فردية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستعمال استراتيجية مخططات التعارض المعرفي على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات حل المسألة الوراثة ومفاهيم الوراثة لدى طالبات الصف العاشر.

المحور الثاني/ الدراسات التي تناولت اكتساب المفاهيم النحوية

دراسة (عبود، 2018):

أثر تدريس قواعد اللغة العربية في ضوء نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني في اكتساب المفاهيم النحوية أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق/جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية، أذا هدفت هذه الدراسة إلى معرفة "أثر تدريس قواعد اللغة العربية في ضوء نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني في اكتساب المفاهيم النحوية".

اعتمد الباحث على المنهج التجريبي وتصميم جزئي ذي المجموعتين (التجريبية والضابطة) بلغت عينة الدراسة (90) طالبا من طلاب الصف الرابع العلمي في اعدادية الفيحاء للبنين للعام الدراسي (2017-2018) موزعين على مجموعتين بشكل عشوائي تم انتقاء شعبه (ج) البالغ عددها (45) طالبا لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية مخططات التعارض المعرفي وشعبة (ب) البالغ عددها (45) طالبا لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، أجرى الباحث تكافؤ بين المتغيرات (العمر الزمني محسوبا بالشهور، التحصيل الدراسي للآباء، التحصيل الدراسي للأمهات) اعتمد الباحث أداة جاهزة لقياس مدى اكتساب طلاب الصف الرابع العلمي للمفاهيم النحوية للباحث (علي عباس أمير)، والاختبار يحتوي على (15) فقرة، ثلاث فقرات لكل مفهوم رئيسي موزعة على مستويات اكتساب المفهوم، تعريف المفهوم، تمييز المفهوم، تطبيق المفهوم، وكان لكل فقرة أربعة بدائل واحدة صحيحة وثلاثة خطأ، وقد أعطى الباحث درجة واحدة للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخطأ ولقد استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية،(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، مربع كاي(كا²)) و توصل الباحث إلى النتائج الآتية وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في

الاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الرابع العلمي.

دراسة (الياسري، 2021):

منهجية البحث وإجراءاته:

أولاً: التصميم التجريبي:

اعتمد الباحثان على التصميم التجريبي ذي المجموعتين (التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات لتتخذ الأولى مجموعة تجريبية تدرس على وفق استراتيجية (التناقض المعرفي) والمجموعة الثانية الضابطة التي تدرس بـ(الطريقة الاعتيادية) ، كما هو موضح في الشكل (1).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	استراتيجية التناقض المعرفي	اكتساب المفاهيم النحوية	اكتساب المفاهيم النحوية
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

ثانياً: تحديد مجتمع البحث واختيار عينته

أ- مجتمع البحث:

حيث تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الرابع العلمي جميعهن، المستمרות في الدراسة الصباحية في محافظة نينوى للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهن (5,977) طالبة موزعات على المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنات وذلك حسب احصائية قسم التخطيط التربوي/شعبة البحوث والدراسات في المديرية العامة لتربية نينوى الملحق ().

ب- اختيار عينة البحث:

اختار الباحثان بصورة قصدية اعدادية الفاو لتطبيق تجربتها وبعد تحديد المدرسة التي ستطبق فيها التجربة اختارت الباحثة بصورة عشوائية عن طريق السحب الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرسها بـ (استراتيجية التناقض المعرفي) والشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرسها بـ (الطريقة الاعتيادية)، وبلغ عدد أفراد مجموعتي البحث (81) طالبة وبواقع (41) طالبة في شعبة (ب) و(40) طالباً في شعبة (ج) علماً لا يوجد أية طالبة راسبة للعام الدراسي السابق، كما موضح في الجدول الآتي:

الجدول (1) عدد الطالبات في المجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة	الشعبة	طريقة التدريس	عدد الطالبات
التجريبية	ب	استراتيجية التناقض المعرفي	41
الضابطة	ج	الطريقة الاعتيادية	40
المجموع الكلي لعدد الطالبات			81

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

وعلى الرغم من أن جميع أفراد عينة البحث كانوا من نفس المدرسة ولديهم خلفيات اجتماعية واقتصادية متشابهة إلى حد معقول، إلا أن الباحثة بذلت قصارى جهدها قبل البدء بالتجربة للتأكد من أن كلا المجموعتين متساويتان إحصائياً في عدد المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج الدراسة حصلت الباحثة على معلومات عن طريق السجلات الرسمية والبطاقات المدرسية وكذلك استمارة المعلومات الموزعة على الطالبات وهذه المتغيرات هي:

- حاصل الذكاء (اختبار احمد زكي).
- المعدل العام السابق.
- العمر بالأشهر.
- تحصيل الوالدين.

1- اختبار حاصل الذكاء**جدول (2) نتائج الاختبار التائي لأفراد مجموعتي البحث في متغير حاصل الذكاء**

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	41	40.95	14.486	1.296	1.99	غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 79
الضابطة	40	44.75	11.701			

ومن ملاحظة الجدول (3) نجد ان القيمة التائية المحسوبة (1.296) أصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (79) وهذا يعني انه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي المجموعتين عند متغير الذكاء، وبذلك تُعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير.

2- المعدل العام الطالبات الصف الثالث المتوسط**الجدول (3) نتائج الاختبار التائي لأفراد مجموعتي البحث في متغير المعدل العام**

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	41	76.51	10.500	0.760	1.99	غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 79
الضابطة	40	74.70	10.943			

3- العمر الزمني محسوباً بالأشهر

جدول (4) نتائج الاختبار التائي لأفراد مجموعتي البحث في متغير العمر

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	41	184.39	10.984	0.419	1.99	غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 79
الضابطة	40	183.30	12.375			

4- تكافؤ التحصيل الدراسي للأب

5- تكافؤ التحصيل الدراسي للأمهات

جدول (5) قيمة مربع كاي (χ^2) المحسوبة والجدولية لمتغيري تكافؤ التحصيل الدراسي

للأمهات

المتغير	التحصيل الدراسي	التجريبية	الضابطة	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي الجدولية
التحصيل الدراسي للأمهات	ابتدائية	7	7	0.721	7.82 عند مستوى 0.05 ودرجة حرية 3
	متوسطة	11	11		
	اعدادية ومعهد	9	6		
	بكالوريوس وعليا	14	16		
	المجموع	41	40		

مستلزمات البحث

لتحقيق فرضيات البحث وأهدافه يتطلب من الباحثة عددا من مستلزمات هي:

أ - تحديد المادة العلمية (المحتوى):

اعتمد الباحثان في تحديد المادة العلمية على موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الرابع العلمي للكورس الأول، للعام الدراسي (2023-2024)، والتي ستدرسها للطالبات أثناء مدة التجربة، لذا كانت المادة موحدة بين المجموعتين.

ب - أداة البحث:

تتطلب الدراسة الحالية إعداد أداة لتحقيق أهداف: اختبار اكتساب المفهوم النحوي، فيما يلي شرح الأداة.

أ- اختبار اكتساب المفاهيم النحوية:

ويعرف الاختبار بأنه أسلوب يتبع خطوات منظمة لتحديد المستوى التعليمي للطالب وما يمتلكه من معلومات ومهارات في مادة سبق دراستها من خلال إجاباته على مجموعة من الأسئلة التي تمثل محتوى المادة. (دحلان، 2020: 372) ونظراً لعدم توفر اختبار جاهز مع تغير المنهج الدراسي يقيس اكتساب المفاهيم النحوية لطالبات الصف الرابع العلمي المستويات (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل) ولتحقيق أغراض البحث، وقد تطلبت هذه الدراسة إعداد اختبار في اكتساب المفاهيم من نوع اختبار الموضوعي بنوعية المطابقة للتعريف والاختيار من متعدد للمثال التكملة للتطبيق. من خلاله تمكنت الباحثة قياس مستويات تحصيل أفراد العينة في مادة اللغة العربية هذا الاختبار أعدته الباحثة من خلال الخطوات الآتية:

1- تحليل المحتوى:

وهي عبارة عن مجموعة من الخطوات المنهجية التي يستخدمها الباحثون، بما في ذلك طرائق التقسيم وتصنيف المعرفة والاتجاهات التي تحتويها، واكتشاف المعنى الكامن في المحتوى والعلاقات بين هذه المعاني من خلال البحث المنظم حول الخصائص الموضوعية والعلاقة تظهر في المحتوى. (محمد وعبد العظيم، 2012: 45) قامت الباحثة بتحليل المواد المقرر تدريسها خلال المدة التجريبية المتمثلة في الفصل الدراسي الأول، والتي حددتها الموضوعات المتضمنة في الوحدات من منهج اللغة العربية للعام الدراسي (2023-2024) وما تحتويه هذه الموضوعات من مفاهيم نحوية.

2- بناء فقرات الاختيار:

اطلع الباحثان على مجموعة من المقاييس والاختبارات الخاصة باكتساب المفاهيم النحوية والمواد الدراسية الأخرى ولم تجد اختباراً مناسباً لقياس المفاهيم النحوية لذا أعدت الباحثة اختباراً بهذا الخصوص مناسباً للصف الرابع العلمي متكوناً من (36) فقرة.

3- صدق الاختبار:

قدرة الأداة على قياس ما تم تصميمه للقيام به فعلياً، يعد الاختبار المناسب أحد المتطلبات المهمة التي يجب أن تلبّيها أداة جمع البيانات. (عباس وآخرون، 2014: 261) أراد الباحثان أن تكون أداة بحثهما صحيحة، فاعتمدوا على الصدق الظاهري للاختبار الذي أعده من خلال عرض عناصر الاختبار في شكلها الأولي مع قائمة تضم الأغراض السلوكية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق تدريس اللغة العربية كذلك ومدرسات اللغة العربية ومشرفيها وتم تحليل محتوى مادة اللغة العربية الملحق (4) واعتمدت نسبة اتفاق (80%) معياراً لقبول الفقرة من رفضها، وفي ضوء ما أبدوه من ملحوظات حصلت فقرات الاختبار جميعها على هذه النسبة، فضلاً عن تعديل عدد من الفقرات من حيث الصياغة والمحتوى، وبهذا تم التحقق

من صدق الاختبار .

4- العينة الاستطلاعية لاختبار اكتساب المفاهيم النحوية:

العينة الاستطلاعية هي عينة ممثلة لعينة البحث المصغرة ، تهدف إلى التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته وتحديد الفقرات الغامضة لإعادة صياغتها ولحساب الوقت اللازم للطالبات للإجابة على الأسئلة؛ طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (101) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي في اعدادية مكة المكرمة للبنات في يوم اربعاء الموافق (٢٠٢٤/١/3) واعدادية سومر في يوم الخميس الموافق (٢٠٢٤/١/4) ومن التطبيق الاختبار اتضح ان تعليمات الاختبار كانت واضحة والوقت المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار جميعها قد بلغ (40) دقيقة .

5- التحليل الإحصائي لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية:

بعد تصحيح استجابات طالبات العينة الاستطلاعية البالغة (101) طالبة خارج عينة البحث الأساسية، رتب الباحثان درجاتهن تنازلياً وقسمت إلى فئتين عليا (27%) ودنيا (27%) بواقع (27) طالبة في كل فئة، وذلك لاستخراج مستوى معامل التمييز وكما مبين على النحو الآتي:

1- معامل صعوبة الفقرة.

2- أستخدم الباحثان معادلة مستوى الصعوبة للفقرة من اجل حذف الفقرات ذات المؤشر العالي وذات المؤشر الواطي وابقاء الفقرات ذات الصعوبة المقبولة وتبين أن مستوى صعوبة الفقرات تتراوح بين (0.22 - 0.59) لجميع فقرات الاختبار، ويعد معامل الصعوبة جيداً وكما موضح في الملحق (8)، اذ تشير معظم أدبيات القياس والتقييم إلى أن الفقرة الاختبارية تعد مقبولة إذا كانت صعوبتها تتراوح بين (0.20 - 0.80).

3- معامل التمييز للفقرات:

استخرجت الباحثة معامل التمييز للفقرات من اجل ابقاء الفقرات ذات التميز العالي وحذف الفقرات ذات التمييز الواطي وقد اتخذت نسبة (0.20) فأكثر معياراً لقبول القوة التمييزية لمواقف الاختبار وقد حصلت جميع المواقف على هذه النسبة فأكثر ملحق (8) فوجد أنها تتراوح بين (0.30 - 0.56) وان أكثر أدبيات القياس والتقييم أشارت إلى إن درجة التمييز تكون مقبولة ابتداءً من (0.20) فما فوق.

ثبات الاختبار:

يقصد بالثبات بأنه: "الأداة التي تعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها ، اذا طبقت أكثر من مرة في ظروف متشابهة". (الجادري وابو حلو، 2009:216) اعتمدت معادلة ألفا كرونباخ لحساب

ثبات الاختبار، إذ بلغ معامل الثبات (0.82) وهي نسبة جيدة وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية مكوناً من (36) فقرة موضوعية.

تطبيق أداة البحث:

طبق الباحثان اختبار اكتساب المفاهيم النحوية على أفراد مجموعتي البحث يوم الأحد الموافق (2024 / 1 / 7) بعد اختبار الطالبات بموعد الاختبار من أجل الاستعداد له، بوصفه اختباراً شهرياً للمادة.

الوسائل الإحصائية:

اعتمد الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية من خلال استعمال برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)

1. الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين (T-Test) لأغراض التكافؤ وتحليل نتائج البحث.
2. مربع كاي: اعتمدوا هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية لحساب تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأب والأم.
3. معامل الصعوبة: لغرض إيجاد معاملات صعوبة فقرات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية.
4. معادلة ألفا -كرونباخ- استخدمه الباحثان لحساب ثبات اكتساب مفاهيم.

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية:

وتنص على أنه: " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية التناقض المعرفي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية".

وللتحقق من هذه الفرضية تم تفريغ بيانات اختبار اكتساب المفاهيم لمجموعتي البحث ومعالجتها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، باستخدام برنامج (spss) وكانت النتائج كما مدرجة في الجدول (10) أدناه:

الجدول (10) نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب

المفاهيم

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(t-test) المحسوبة	T الجدولية
التجريبية	41	28.171	5.8134	79	2.636	1.99
الضابطة	40	24.825	5.6017			

أولاً: الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:
- 1- ان استراتيجية التناقض المعرفي كانت فعالة في رفع أداء طالبات الصف الرابع العلمي في مادة اللغة العربية بشكل عام والموضوعات النحوية بشكل خاص.
 - 2- اكساب طالبات الصف الرابع العلمي مفاهيم نحوية جديدة عن طريق استخدام استراتيجية التناقض المعرفي.

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي بما يأتي:
- 1- تأكيد إدارة المدارس الاعدادية والثانوية على مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بضرورة إعطاء أهمية أكبر لدروس اللغة العربية بفروعها كافة.
 - 2- تأكيد إدارة المدارس الاعدادية والثانوية على مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بضرورة إعطاء أهمية أكبر لدروس اللغة العربية بفروعها كافة.

ثالثاً: المقترحات

- 1- أثر استراتيجية التناقض المعرفي في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي وتنمية تفكيرهن التشعبي.
- أثر استراتيجية التناقض المعرفي في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم النحوية لدى طلبة الصف الرابع الأدبي.

ثبت المصادر والمراجع

- البدري والسامرائي، قصي محمد لطيف وفائزة ياسين (2018). *التدريس مهاراته واستراتيجياته*. ط1. العراق: مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر والتوزيع.
- الخليفات، عصام عطا الله (2010). *تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريبية*. الأردن: دار صفا للنشر.
- الدليمي، كامل محمود نجم (2013). *أساليب تدريس اللغة العربية*. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الموسوي، عباس نوح سليمان محمد (2015). *علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ*. الأردن: دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- دحلان، عمر علي (2020). *زاد المعلم في التعليم والتعلم*. ط2. الأردن: دار الصفا للنشر والتوزيع.

- وهدان، عمرو خاطر (2019). *فصول في عالم اللغة العام*. الرياض. السعودية: مكتبة دار المتنبى للنشر والتوزيع.
- الأشقر، فارس راتب (2011). *فلسفة التفكير ونظريات في التعلم والتعليم*. ط1. الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع.
- البلوشية، خديجة بنت احمد (2007). *التدريس بالمتناقضات*. سلطنة عُمان.
- التميمي، عواد جاسم محمد (2010). *طرائق التدريس المؤلف والمستحدث*. العراق: دار الحواء المكتبة الوطنية.
- الجادري، عدنان حسين وآخرون (2009). *الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والإنسانية*. ط1. الأردن: دار اثراء للنشر والتوزيع .
- الجبوري، محمد محمود (2020). *أساسيات التعلم من أجل التعليم الصفي*. ط1. الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- الحيلة، محمد محمود (2002). *طرائق التدريس واستراتيجياته*. ط1. الأردن: دار الكتب .
- الدليمي والوائل، طه على حسن وسعاد عبد الكريم (2009). *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية*. الأردن: عالم الكتب الحديثة.
- الرويثي، ايمان محمد احمد (2009). *رؤية جديدة في التعليم التدريس من منظور التفكير فوق المعرفي*. ط1. الأردن: دار الفكر والطباعة والنشر.
- زاير ويونس، سعد علي ورائد رسم (2016). *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*. الأردن: الدار المنهجية.
- زيادات وقطاوي، ماهر مفلح ومحمد إبراهيم (2010). *الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها*. الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- السعدني وثناء، عبدالرحمن وعودة (2006). *التربية العلمية مداخلها واستراتيجياتها*. ط1. مصر: دار الكتاب الحديث.
- عباس، محمد خليل وآخرون (2014). *مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. ط1. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- عبدالله، محمد بن محمود (2013). *الشامل في طرق تدريس الأطفال*. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- عبود، نعيم خليل (2018). *أثر تدريس قواعد اللغة العربية في ضوء نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني في اكتساب المفاهيم النحوية*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، العراق: كلية التربية للعلوم الانسانية. جامعة بابل.

- قطامي يوسف وآخرون (2008)، *تصميم التدريس*. ط3. الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- ماضي، إيمان حمدي محمد (2011). *أثر مخططات التعارض المعرفي في تنمية المفاهيم ومهارات حل المسألة الوراثية لدى طالبات الصف العاشر*. (رسالة ماجستير غير منشورة). فلسطين: كلية التربية. جامعة الإسلامية.
- محمد، وائل عبدالله، وعبدالعظيم، ريم احمد (2012). *تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية*. ط1. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- النواسية والقطاوي، أديب عبدالله وإيمان طه (2018). *النمو اللغوي والمعرفي للطفل*. ط1. عمان: مكتبة المجتمع العربي.
- اليماني، عبد الكريم على (2009). *استراتيجيات التعلم والتعليم*. الأردن: زمزم ناشرون وموزعون.
- Iskandar wassid & Dadang (2013) .*Sunen Strategi Pembelajaran Bahasa* .Cet Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.