

تأثير استخدام المجاميع الصغيرة المتجانسة في التعلم لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطالبات

مرحلة الثاني المتوسط

ا.د اشراق علي محمود / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد

ملخص البحث

تكمن أهمية البحث في معرفة مدى تأثير استخدام المجاميع الصغيرة المتجانسة في التعلم لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطالبات مرحلة الثاني المتوسط.

تتجلى مشكلة البحث في محاولة للكشف عن تجريب تأثير استخدام المجاميع الصغيرة المتجانسة في التعلم لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطالبات مرحلة الثاني المتوسط.

اما هدف البحث التعرف على مدى تأثير استخدام المجاميع الصغيرة المتجانسة في التعلم لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطالبات الثاني متوسط.

اما فرض البحث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.

استنتجت الباحثة:

1- إن أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة المستخدم في البحث كان له تأثير إيجابيا في تعليم بعض مهارات الأساسية بكرة السلة.

2- إن استخدام أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة كان لها الأثر البالغ والفاعل في إحداث عملية التعلم. توصي الباحثة:

1- الاستفادة من أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى الطلاب.

2- تعزيز تجربة أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة لدى الأساتذة بعقد الدورات التدريبية لتنمية المهارات اللازمة لتطبيقها.

الكلمات المفتاحية: المجاميع الصغيرة المتجانسة، التعلم، المهارات الاساسية، كرة السلة.

## **The effect of using heterogeneous small totals in learning for some basic basket skills for the second phase students**

### **Abstract**

The importance of research lies in knowing how the effect of using small homogeneous totals is to learn for some basic basketball skills for the second phase students. The search problem is reflected in an attempt to detect the impact of the effect of using small homogeneous totals in learning for some basic basket skills for the second phase students. The goal of research recognizes the effect of the effect of using homogeneous totals in learning for some basic basketball skills for two average students . The imposition of research There are statistically significant differences between tribal and backup and interest in learning some basic basketball skills. The researcher concluded:

1. The method of small heterogeneous aggregates used in the research had a positive impact on teaching some basic basketball skills.
2. The use of the method of small cooters had adult and active impact on the learning process. Recommend the researcher:
  1. Take advantage of the accomplished small aggregates in learning some basic basketball skills.
  2. Enhancing the experience of the consolidated small groups of professors by holding training courses for the development of the necessary skills to apply .

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان التطور الحاصل في العملية التعليمية الحديثة بدأ تأثيره بشكل مباشر في برامج التعلم والتعليم وعمل على جعل جميع دول العالم تعمل على تحديث برامجها التعليمية بما يلائم تطورات العصر، وذلك من خلال الكشف عن اتجاهات جديدة تتعلق بطبيعة المتعلم ونموه فضلاً عن التطوير في برامج التعلم والتعليم. والعملية التعليمية التدريسية ما هي إلا علاقات مستمرة تنشأ بين المدرس والطالب المتعلم وتساعد على التعلم والتطور لأن المتعلم مشارك في نشاط معين أو فعالية وذلك من خلال ما يقوم به المدرس والتفاعل بينهما. ان النجاح في عملية التدريس يكمن من خلال الانسجام بين الهدف وما يحدث فعلاً خلال الدرس، ومن أجل الوصول إلى تلك الحالة بما فيها من توافق يجب على القائم بالعملية التعليمية التدريسية معرفة وإملاك القدرة على إدراك أكثر العوامل التي تؤدي إلى تعزيز حالة الانسجام وتطويرها، ومنها معرفته الواسعة لماهية الأساليب التدريسية وإدراكه لحقيقة كل أسلوب من الأساليب من خلال استخدامه لها لمدة معينة وبلوغه إلى الأهداف المرجوة في الدرس.

وبالرغم من الاتجاهات الحديثة التي ظهرت في تدريس مادة التربية البدنية وعلوم الرياضية ، الا اننا نفتقر الى تطبيقها في مدارسنا والتي تكاد تكون معدومة وينبثق من هذا المنطلق ضرورة استخدام أساليب حديثة في مادة التربية البدنية وعلوم الرياضية التي تتفق مع مبول الطالبات ورغباتهن وتصل الى مستوى من التمكن ومرتبة عالية من الكفاءة والفاعلية ، وتؤكد التعليم الحديث على الفروقات الفردية القائمة بين المتعلمين و توجه الاهتمام لمراعاتها بمختلف السبل ، ومنها تعدد أساليب التدريس وتنويعها لأنها تهتم بنمو المتعلمين الى أقصى ما تستطيع من قدرات كل منهم ، وبناء اهداف التدريس على حاجات المتعلمين الحقيقية بجعل المواقف التدريسية المنبثقة عن الاهداف مبنية لحاجتهم ، فيتفاعلون مع المدرسة من جهة ومع زميلاتهم من جهة اخرى تفاعلا عميقا ومستمرًا ومؤثراً، فالأسلوب التدريسي هو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة للمتعلم، وكلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكاؤه وقابليته وميوله كانت الاهداف التربوية المتحققة عبرها أوسع وأكثر عمقا وفائدة .

ولعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية المنظمة والتي تمتاز بالدقة والسرعة والتشويق والأداء المنظم لذا فان عملية النهوض في تعلم بعض المهارات هذه اللعبة لا يتم بالشكل المنشود إلا من خلال استخدام أساليب متعددة جيدة في إيصال المادة إلى المتعلم.

وتكمن أهمية البحث في معرفة مدى تأثير استخدام المجاميع الصغيرة المتجانسة في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطالبات مرحلة الثاني المتوسط.

## 1-2 مشكلة البحث

اصبحت الحاجة الى الارتقاء بمستوى تدريس مادة التربية الرياضية في مدارسنا عموماً ضرورة أساسية ، ولأهمية هذا الدرس في نمو مهارات كرة السلة وعلى وجه الخصوص طالبات المرحلة المتوسطة لكون هذه المرحلة ذات اهمية باعتبارها مرحلة انتقالية لها خصوصية في مراحل النمو لدى الطالبات ، واعتبارها احدى المراحل الحرجة في حياتهن ، فضلاً عن وجود الفروق الفردية وعدم مراعاتها في الاسلوب الامري عند تدريس مادة التربية الرياضية ، لهذا يتطلب ايجاد الكثير من الاساليب التدريسية الحديثة وتطبيقها بهدف تعزيز العملية التعليمية ، والتي عن طريقها تستطيع المدرسة الوصول بالطالبات الى افضل مستوى ممكن في تطوير الاداء المهاري من خلال إعطائهن فرصة لاتخاذ القرارات أثناء تنفيذ المهمات الحركية ومراعاة الفروق الفردية . من هنا تتجلى مشكلة البحث في محاولة للكشف عن تجريب تأثير استخدام المجاميع الصغيرة المتجانسة في التعلم لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطالبات مرحلة الثاني المتوسط.

## 1-3 هدف البحث

1- التعرف على مدى تأثير استخدام المجاميع الصغيرة المتجانسة في التعلم لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطالبات الثاني متوسط.

## 1-4 فرض البحث

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.

## 1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طالبات ثانوية ام سلمة مرحلة الثاني متوسط لسنة (2018-2019).

1-5-2 المجال الزمني: 2018/21/25 ولغاية 2019/ 4/15.

1-5-3 المجال المكاني: ملعب الساحة الخارجية لثانوية ام سلمة.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

بإمكان الباحثة استخدام منهج محدد من بين المناهج التي تستخدم في البحث العلمي وذلك طبقاً للأهداف الموضوعية والتي تروم الباحثة التوصل اليها والمنهج العلمي " هو اسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحثة لتنظيم افكاره وتحليلها وعرضها ومن ثم الوصول الى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة (واخرون، 2000، صفحة 54).

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئة الضابطة والتجريبية وذلك لملائمته وطبيعة المشكلة ، ويعرف بأنه " محاولة لضبط كل العوامل الاساسية المؤثرة في المتغير او المتغيرات التابعة في التجربة ماعدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحثة ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير او المتغيرات التابعة " (الشوك و الكبيسي، 2004، صفحة 58).

ويعد هذا المنهج محاولة من الباحثة لضبط جميع المتغيرات وتغيير متغير محدد وضبطه بقصد الحصول على تأثيره وبالتالي الحصول على نتائج دقيقة وحل مشكلة البحث كما مبين في الجدول (1). الجدول (1) يبين التصميم التجريبي لعينة البحث

| المجموعة التجريبية | الاختبار القبلي | اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة | الاختبار البعدي |
|--------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------|
| المجموعة الضابطة   | الاختبار القبلي | البرنامج المتبع                  | الاختبار البعدي |

2-2 مجتمع البحث وعينته

قامت الباحثة باختيار مجتمع البحث عمديا وهم طالبات الصف الثاني متوسط للعام الدراسي (2019/2018) من ثانوية ام سلمة وعددهم (100) طالبة موزعين على ثلاث شعب على (أ . ب . ج) وان سبب اختيار الباحثة لثانوية ام سلمة من خلال زيارة عدد من الثانويات التابعة لمديرية التربية –

الكرخ الاولى في محافظة بغداد وقامت الباحثة باختيار هذه الثانوية بسبب ملائمة وقت الدوام وامتلاك هذه الثانوية خارجية وكذلك توفر الادوات الملائمة وتعاون ادارة الثانوية مع الباحثة وتم اختيار شعبة (أ) بالطريقة العشوائية بالقرعة والبالغ عددهم (36) طالبة تم استبعاد 4 طالبات وذلك لكثرة الغياب فاصبح العدد النهائي (32) طالبة وتم تقسيمهم الى مجموعتين مجموعة تجريبية (16) طالبة وضابطة (16) طالبة بصورة عشوائية بطريقة القرعة واجريت عليهم التكافؤ والتجانس حيث تقوم المجموعة التجريبية بتطبيق المنهج المعد من قبل الباحثة والمجموعة الضابطة تقوم بتطبيق المنهج المعد من قبل وزارة التربية.

## 2-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة لجمع المعلومات

### 2-3-1 وسائل جمع المعلومات

- 1- المصادر العربية والاجنبية.
- 2- الملاحظة والتجريب.
- 3- الاختبارات والقياس
- 4- شبكة المعلومات الدولية (Internet).
- 5- التصوير الفيديو للتجربة الاستطلاعية و الاختبارات القبلية والبعدية.
- 6- فريق العمل المساعد الملحق انظر ملحق (3).

### 2-3-2 الأجهزة والادوات

- 1- جهاز حاسوب (Acer) عدد (1).
- 2- آلة تصوير فيديو نوع (Casio EXILIM) عدد (2).
- 3- ملعب كرة سلة.
- 4- كرات سلة عدد (5).
- 5- شريط قياس عدد (1).
- 6- شواخص عدد (8).

7- صافرة عدد (1).

8- ساعة توقيت عدد (1).

9- حامل ثلاثي للكاميرا عدد (1).

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية

### 2-4-1 الاختبارات المستعملة في البحث

ان استخدام الأسلوب التجريبي في البحث يتطلب اللجوء فيه الى مجموعة من الاختبارات لقياس التغيرات المطلوب دراستها بدقة، فيتوجه البحث بأسلوب علمي.

يقصد بالاختبار (قياس قدرة الفرد على اداء عمل معين وفق ضوابط وصيغ علمية دقيقة) (محبوب، 2001 ، صفحة 201).

### 2-4-1-2 اختبار المناولة الصدرية: (محمد و حسانين، 1984، صفحة 159)

- الغرض من الاختبار: قياس قدرة الطالب على أداء في المناولة الصدرية واستلامها.
- الأدوات: ارض مسطحة ، حائط مسطح وأملس ، ساعة إيقاف ، كرة السلة .
- مواصفات الاختبار: يقف اللاعب خلف خط مرسوم على الأرض وعلى بعد (270 سم) من الحائط ، وعند سماع الإشارة يقوم الطالب بمناولة الكرة إلى الحائط واستلامها اذ تؤدي (10) محاولات .
- الشروط :

- 1- يجب أداء جميع المناولات من خلف الخط المرسوم على الأرض .
- 2- غير مسموح بضرب الكرة بعد ارتدادها من الحائط ، إذ يجب استقبالها ثم معاودة مناولتها .
- 3- في حالة سقوط الكرة على الأرض أثناء الأداء ، للمختبر أن يعاود الاستحواذ على الكرة والاستمرار في الأداء من خلف الخط ، على أن لا تحسب سوى المناولات الصحيحة التي يكون مسارها من المختبر إلى الحائط ثم إلى المختبر مباشرة دون ملامسة الكرة للأرض.
- 4- يسمح للمختبر بمحاولتين على الاختبار ، على أن تحسب له أفضلها .

- **التسجيل:** يقوم المقيم بتقييم أداء الطالب من لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الأولى الناجحة وحتى ملامسة الكرة للحائط في المحاولة الأخيرة ثم يقوم الخبير بإعطاء درجة لكل من حركة من حركات الأداء الفني للمهارة وحسب الاستمارة المعدة.

#### 2-1-4-2 اختبار التهديد السلمي

- **الغرض من الاختبار:** قياس مهارة التهديد السلمي .
- **الأدوات:** كرة السلة ، ملعب كرة سلة.
- **مواصفات الاختبار:** يقوم الطالب بأداء الطبطبة من منتصف الملعب باتجاه الهدف لأداء الحركة السلمية ثم التهديد السلمي ، يمنح كل طالب (10) محاولات وتحتسب لكل محاولة ناجحة نقطة واحدة دون حدوث أخطاء قانونية .
- **التسجيل:** يسجل عدد الأهداف التي احرزها الطالب بعد (10) محاولات علما ان اعلى نقاط يمكن الحصول عليها هو (10) نقاط .

#### 3-1-4-2 اختبار التهديد من الثبات (حمودات و جاسم، 1999، صفحة 201)

- **الغرض من الاختبار:** قياس دقة التهديد من الثبات .
- **الأدوات:** ملعب كرة السلة. كرة السلة.
- **مواصفات الاختبار:** يقوم اللاعب بتصويب الكرة على السلة ثلاث مجموعات كل مجموعة من ( 5 ) تصويبات متتالية من منتصف مجال الرمية الحرة وعلى الجانبين ويعطي كل لاعب فترة واحدة مناسبة بين كل مجموعة وأخرى.
- **التسجيل:** تحتسب درجتان كل كرة تدخل السلة، درجة واحدة لكل كرة تلمس الحلقة ولأ تدخل أما درجات المختبر فتساوي مجموع النقاط التي تحصل عليها في المحاولات الخمس عشره ، علما ان الحد الأقصى للدرجات 30 درجة.



## 2-4-2 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية من أهم الإجراءات المطلوبة والضرورية من أجل التعرف على الثقل العلمي الدقيق للاختبارات المرشحة للعمل، ولتلافي الأخطاء والمعوقات التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الرئيسية.

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد الموافق 2019/ 2 /3 على عينة من طلاب المرحلة الثانية المرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (4) طالبات الغرض منها تدريب فريق العمل المساعد والذي قام بالتدريب ولمعرفة الصعوبات والمعوقات التي قد تواجههم ، ومعرفة الزمن اللازم لأجراء الاختبارات الخاصة بالبحث .

## 3-4-2 الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث بمساعدة فريق العمل المساعد بأشراف الباحثة في الساعة التاسعة صباحا من يوم المصادف الثلاثاء 2019 / 2/5 على ملعب الساحة الخارجية في ثانوية ام سلمة.

## 4-4-2 التجربة الرئيسية

تنفيذ الوحدات التعليمية على وفق اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة :

استخدمت الباحثة اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في الوحدات التعليمية ، في هذا الأسلوب يتم تقسيم عينة البحث الى ( 4 ) مجموعات صغيرة ، بحيث تكون افراد كل مجموعة ذات مستوى واحد في القدرات الحركية اي مستوى ضعيف او متوسط او جيد الاداء وكل مجموعة مكونة من ( 4 ) طالبات ، إذ يقوم المدرس بشرح المهارة مع توضيح الهدف الرئيس للدرس ، فضلا عن عرض النموذج ليساعد المجموعات ، وعلى رأسهم القائد للتعرف على الشكل الصحيح للمهارة ، وكيفية الأداء ، وحسب الوقت المخصص للجزء الرئيس ( الجزء التعليمي ) ، في الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية ، تقوم المجاميع بالانتقال إلى أماكنهم لغرض تنفيذ المهمات التعليمية ، إذ يتم الإشراف على تنفيذ المهمات الجزئية من قائد المجموعة ، ويكون الانتقال من مهمة جزئية إلى أخرى بإشراف وإيعاز من مدرّس المادة ، يقوم

مدرّس المادة عند تنفيذ المجاميع للمهام المقررة لهم بالمراقبة والمتابعة للنظام والهدوء ، وييدي المساعدة للمجموعة عند حاجتهم إليه عن طريق قائد المجموعة ، وبهذا تستمر العملية التعليمية وفق ما ذكر سابقا حتى انتهاء الوقت المخصص للجزء التطبيقي وبذلك يسمح للمدرس من احتواء جميع الطلاب في تنفيذ الواجبات الحركية.

تم تطبيق المنهج التعليمي وفق المهارات المحددة والمتمثلة ب(اختبار المناولة الصدرية ، اختبار التهديد السلمي ، اختبار التهديد من الثبات) وقد بلغت مدة منهج التعليمي (9) أسابيع وبواقع (3) أسابيع لكل نوع من أنواع المهارات قيد الدراسة وفق ما هو مقرر لمفردات منهج مدرس المادة ، حيث اشتمل المنهج التعليمي على (18) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع في يومي (الأحد والثلاثاء) وقد قسمت الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام (تحضيري ، رئيسي ، ختامي) وكان زمن المخصص لكل قسم كالآتي :-

1- القسم التحضيري (15) دقيقة .

2- القسم الرئيسي (25) دقيق .

1- القسم الختامي (5) دقيقة .

#### 7-4-2 الاختبارات البعدية

بعد انتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية تم اجراء الاختبارات البعدية بمساعدة فريق العمل المساعد على عينة البحث وتحت نفس التسلسل والظروف الزمانية والمكانية التي تم فيها اجراء الاختبارات القبلية، في يوم الاحد المصادف 2019 /4/16 في الساحة الخارجية لمدرسة ام سلمة.

#### 5-2 الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة نظام الحقيبة الإحصائية SPSS

- الوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - T-Test للعينات المترابطة

- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

3-1 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للاختبارات المهارية وتحليلها.

الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق للمجموعة التجريبية في نتائج الإختبارات القبلي والبعدى في الاختبارات المهارية

| الاختبارات                | وحدة القياس | الاختبار القبلي |         | الاختبار البعدى |             | ف      | ع ف          | (ت) المحسوبة | الدالة |
|---------------------------|-------------|-----------------|---------|-----------------|-------------|--------|--------------|--------------|--------|
|                           |             | س               | ع±      | س               | ع±          |        |              |              |        |
| المناوله الصدرية          | درجة        | 3.5000          | 1.08012 | 7.1000          | 1.3703<br>2 | .60000 | 1,2421<br>2  | -<br>6.000-  | ,000   |
| التصويب من الثبات         | درجة        | 12.800<br>0     | 2.20101 | 17.900<br>0     | 1.6633<br>3 | .67412 | 2.1317<br>7  | -7.565       | ,000   |
| التصويب من الحركة السلمية | درجة        | 3.3000          | 1.33749 | 6.6000          | .84327      | .47258 | ,1.494<br>43 | -6.983       | ,000   |

قيمة (t) معنوية  $0.05 \geq$  عند درجة حرية (9)

3-2 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات القبلي والبعدى للاختبارات المهارية وتحليلها.

الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق للمجموعة الضابطة في نتائج الإختبارات القبلي والبعدى في الاختبارات المهارية

| الاختبارات | وحدة القياس | الاختبار القبلي |    | الاختبار البعدى |    | ف | ع ف | (ت) المحسوبة | الدالة |
|------------|-------------|-----------------|----|-----------------|----|---|-----|--------------|--------|
|            |             | س               | ع± | س               | ع± |   |     |              |        |

|      |        |         |             |             |             |             |             |      |                              |
|------|--------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|------------------------------|
| 0,00 | 4.714  | 1.47573 | .46667      | .84327      | 5.4000      | 1.3984<br>1 | 3.200<br>0  | درجة | المنولة الصدرية              |
| ,000 | 7.584  | 1.75119 | .22361      | 1.4298<br>4 | 15.400<br>0 | 1.7919<br>6 | 13.90<br>00 | درجة | التصويب من<br>الثبات         |
| ,000 | -6.332 | .69921  | ..2211<br>1 | .56765      | 4.9000      | .97183      | 3.500<br>0  | درجة | التصويب من<br>الحركة السلمية |

قيمة (t) معنوية  $\geq 0.05$  عند درجة حرية (9)

3-3 عرض نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية

| نوع<br>الفرق | المعنوية<br>الحقيقية | قيمة ت<br>المحسوبة | المجموعة الضابطة |         | المجموعة التجريبية |         | المتغيرات                                    |
|--------------|----------------------|--------------------|------------------|---------|--------------------|---------|----------------------------------------------|
|              |                      |                    | ع                | س       | ع                  | س       |                                              |
| معنوي        | ,000                 | -5,619             | .84327           | 5.4000  | 1.37032            | 7.1000  | الرمية الحرة                                 |
| معنوي        | ,000                 | -8,822             | 1.42984          | 15.4000 | 1.66333            | 17.9000 | التصويب الامامي بالقفز                       |
| معنوي        | ,004                 | 3,157              | .56765           | 4.9000  | .84327             | 6.6000  | التصويب من الحركة السلمية<br>بعد أداء الطبطة |

قيمة (t) معنوية  $\geq 0.05$  عند درجة حرية (18)

3\_4 مناقشة نتائج الاختبارين (قبلي - بعدي) وال (بعدي - بعدي) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية

من خلال العلاقة الآنية والمباشرة بين الحافز الذي يعطيه المعلم وبين الاستجابة التي يقوم بها التلميذ.

إن الحافز أو إشارة البدء الصادرة من المعلم تسبق كل حركة يقوم بها التلميذ الذي يقوم بعملية الأداء من خلال عرض النموذج الحركي وبذلك تستمر حالة الانسجام بين سلوك التعلم وسلوك التدريس في كل مرحلة يتم القيام بها.

وترى الباحثة ما للمدرس الكفاء الملم بمادته ومعرفته بطبيعة سمات طلابه البدنية والمهارية والانفعالية وتوجيههم بالاتجاه الصحيح للتعلم ينعكس بشكل ايجابي على مستوى تعلمهم بشكل أفضل إضافة إلى دور الوحدات التعليمية.

وتعزو الباحثة هذا التطور في مستوى التعلم لدى أفراد عينة البحث إلى استخدام الأسلوب التعلم المقلوب حيث يعتمد هذا الأسلوب على استخدام التقنية للاستفادة من التعلم الذاتي واستغلال الوقت في الفصول الدراسية لأداء الأنشطة والواجبات.

إن هدف الوحدة التعليمية هو احتواء جميع المتعلمين لأداء نفس الواجب للانتقال في عملية الأبعاد إلى الاحتواء (الحيلة، 1999، صفحة 75) .

ومن هنا يتضح مهام المدرس كونه المسؤول المنفذ للعملية التعليمية من خلال استخدامه أسلوب تدريسي معين يحقق الغرض المطلوب من المفهوم التربوي أولاً باحتوائه لجميع الطلبة وبنفس الوقت يعمل على تطوير الأداء المهاري للطلبة إضافة إلى فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام التعلم المقلوب الذي أسهم في تطوير القابليات المهارية.

ومن خلال ما تقدم فان تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لا يتم بصورته المنشودة إلا من خلال استخدام أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في عملية التدريس لتحقيق الغرض المنشود.

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- إن أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة المستخدم في البحث كان له تأثير إيجابيا في تعليم بعض مهارات الأساسية بكرة السلة .

- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة على المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث.
- إن استخدام أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة كان لها الأثر البالغ والفاعل في إحداث عملية التعلم.

#### 4-2 التوصيات

- من خلال الاستنتاجات يوصي الباحث بالآتي:
- الاستفادة من أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى الطلاب.
- توفير مختبرات حرة للطلبة مما يساعدهم على القضاء وقت اكبر أمام أجهزة الحاسوب لإتمام واجباتهم في أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة وتوفير الفرص للطلاب الذين لم يتمكنوا من دراسة المحاضرات خارج المدرسة من دراستها في المدرسة أو المحاضرات الصفية .
- تعزيز تجربة أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة لدى الأساتذة بعقد الدورات التدريبية لتنمية المهارات اللازمة لتطبيقها

#### المصادر :

- ريحي مصطفى وآخرون. (2000). مناهج واساليب البحث العلمي . عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- فائز بشير حمودات، و مؤيد عبد الله جاسم. (1999). كرة السلة . جامعة الموصل : وزارة التعليم العالي.
- محمد عبد الدايم، و محمد صبحي حسانين. (1984). القياس في كرة السلة. القاهرة : دار الفكر العربي.
- محمد الحيلة. (1999). التصميم التعليمي وممارسة . عمان : دار المسيرة.
- نوري إبراهيم الشوك ، و رافع صالح الكبيسي. (2004). دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، . بغداد: بغداد.
- وجية محبوب. (2001). أصول البحث العلمي و مناهجه. عمان : دار المناهج للنشر.