

بناء مقياس مهارات البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.د اكرم عبدالحسين جيايد جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Akram.201080@gmail.com

ملخص البحث

هدفت الدراسة للتعرف على مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة , حدد الباحث مجتمع بحثه وهم طلبة الدراسات العليا لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2020 - 2021، والبالغ عددهم (295) طالب وطالبة موزعين على (11) كلية , شملت إجراءات البحث بناء مقياس مهارات البحث العلمي حيث تضمن (7) مجالات هي (مجال المشكلة , مجال صياغة العنوان , مجال اهداف وفروض البحث , مجال الدراسات النظرية والدراسات السابقة , مجال عينة البحث , مجال مناقشة النتائج , مجال الاستنتاجات والتوصيات) , واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث، حيث كانت عينة التجربة الاستطلاعية (20) طالب / طالبة وعينة التجربة الرئيسية (100) طالب م طالبة وعينة التطبيق (120) طالب / طالبة توزعوا على (11) كلية ، اما اهم الاستنتاجات كانت هي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات مجالات مهارات البحث العلمي والمتوسط الفرضي ولصالح مهارات البحث العلمي وايضا يتمتع طلبة الدراسات العليا بمستوى من مهارات البحث العلمي من خلال النتائج التي اظهرها المقياس . واهم التوصيات التي توصل اليها الباحث ضرورة استخدام هذا المقياس للكشف عن مستويات طلبة الدراسات العليا من مهارات البحث العلمي , يوصي الباحث على ان تعمل الجامعة على اقامة دورات تدريبية لتطوير وتنمية مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا .

**Building a scale of scientific research skills for postgraduate students in the
Faculties of Physical Education and Sports Sciences**

Abstract

The study aimed to identify the level of scientific research skills of postgraduate students of Faculties of Physical Education and Sports Sciences. The research procedures included building a scale of scientific research skills, which included (7) areas (the area of the problem, the field of formulating the title, the field of research goals and assumptions, the field of theoretical studies and previous studies, the field of the research sample, the field of discussion of the results, the field of conclusions and recommendations), and the researcher used The descriptive approach for its relevance to the nature and problem of the research, The sample of the exploratory experiment was (20) male / female students and the sample of the main experiment (100) male / female students, and the application sample (120) male / female students were distributed among (11) colleges, while the most important conclusions were There are statistically significant differences between the averages of the fields of scientific research skills and the hypothetical average in favor of scientific research skills. Also, postgraduate students have a level of scientific research skills through the results shown by the scale. The most important recommendations reached by the researcher is the necessity of using this scale to reveal the levels of graduate students of scientific research skills. The researcher recommends that the university establish training courses to develop and develop scientific research skills for postgraduate students.

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

زاد الاهتمام بالعلم والبحث العلمي نتيجة لتزايد طموحات المجتمعات المختلفة في النمو والتقدم فبدأت هذه المجتمعات بالبحث عن الأساليب العلمية لإيجاد حلول للمشكلات , فهو ضرورة لكل إنسان مهتما كان في عملة أو مركزه . ولم يعد بالإمكان استخدام الطرق غير العلمية واللجوء إلى المحاولة والخطأ في مواجهة هذه المشكلات (عبيدات , 1988, 14) .

أن موضوع البحث العلمي من المواضيع التي تدرس في جميع المراحل الدراسية الأكاديمية وتهدف إلى أعداد طلاب الجامعات أعدادا علميا وتربويا مبني على أسس البحث العلمي الصحيح في إخراج البحوث العلمية التي يتقدمون بها سواء لبحوث الدراسة الأولية أو لرسائل الماجستير والدكتوراه ، أن فائدة البحث العلمي لا تقتصر على لطلاب فقط وإنما يستفيد منها جميع الباحثين والاساتذة العاملين في قطاع التربية والتعليم والعلوم الأخرى (شرارة , 2016 , 10)

وعلى الفرد لغرض الحصول إلى حل مشكلة حلا علميا ان يتميز بمجموعة من المهارات وان يتمتع بقدرته على حل المشكلات من خلال امتلاكه معرفة عامة وطريقة جيدة في تحديد المشكلة وامكانية الربط بين المعطيات لإيجاد حلول مبتكرة بالاعتماد على تلخيص المعلومات وتحديد الاهداف والدوافع .

وتكمن أهمية هذه الدراسة في تزويد طلبة الدراسات العليا بمقياس مهارات البحث العلمي والذي يمثل اتقانه والامام به مطلب رئيسي في تحقيق مجتمع المعرفة وتوعية كل الطلبة بأهمية تنمية مهارات البحث العلمي لديهم واكسابها , ليتم صياغة وكتابة مواضيع البحث العلمي بالطريقة الصحيحة من خلال وضع الخطوات العلمية والعملية في بناء مقياس مهارات البحث العلمي .

2-1 مشكلة البحث.

من خلال ملاحظة الباحث والاطلاع على الادبيات السابقة والقراءات والبحوث ذات العلاقة ومن خلال عمله في تدريس مادة البحث العلمي بان هناك طلاب لديهم قصور بكتابة البحوث والرسائل والاطاريح مما حدا بالباحث التفكير بأسباب عدم تمتع الطلبة بمهارات معينة للبحث العلمي والتي تعتبر عاملا

اساسيا في فهم وكتابة البحث العلمي , لذلك ارتأى الباحث في بناء مقياس مهارات البحث العلمي للكشف عن مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا الماجستير, وماهي مهارات البحث العلمي اللازمة للطلاب في كتابة البحث العلمي . تكمن مشكلة البحث في محاولة الاجابة عن التساؤل الاتي:- (ما مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا الماجستير في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة).

3-1 اهداف البحث.

1. بناء مقياس مهارات البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا الماجستير لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية للعام الدراسي 2020 / 2021 .
2. مقدار ما يمتلكه طلبة الدراسات العليا الماجستير لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية من مهارات البحث العلمي للعام الدراسي 2020 / 2021 .

4-1 مجالات البحث.

- 1-4-1 المجال البشري: طلبة الدراسات العليا لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية .

- 2-4-1 المجال الزمني: المدة من 2020/11/1 ولغاية 2021/4/20.

- 3-4-1 المجال المكاني: القاعات الدراسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث.

أستعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة الدراسة وأهدافها.

2-3 مجتمع البحث وعينته.

تم تحديد مجتمع البحث وعينته وهم طلبة الدراسات العليا الماجستير لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2020 - 2021، والبالغ عددهم (295) طالب وطالبة موزعين على (11) كلية

في الجامعات العراقية (البصرة، ميسان، الكوت، ذي قار، المثنى، القادسية، الكوفة، بابل، كربلاء، بغداد، ديالى) حيث كانت عينة التجربة الاستطلاعية (20) طالب/ طالبة وعينة التجربة الرئيسية (100) طالب/ طالبة توزعوا على كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية، وحسب الجدول التالي.

جدول (1) يبين توزيع مجتمع البحث وعينه

ت	الجامعة / الكلية	التجربة الاستطلاعية	العدد الكلي للطلاب	العينة	
				البناء	التطبيق
1	البصرة		18	8	10
2	ميسان		23	10	10
3	الكوت		27	10	10
4	ذي قار		18	5	10
5	المثنى		26	9	10
6	القادسية	10	32	10	13
7	الكوفة	10	29	10	10
8	بابل		28	10	10
9	كربلاء		29	10	12
10	بغداد		40	10	15
11	ديالى		25	8	10
المجموع			295	100	120

3-3 الوسائل المستخدمة في البحث من ادوات واجهزة :

1. الاستبانة .
2. المقابلات الشخصية .
3. المقاييس والاختبارات .
4. العينة .
7. اقلام حبر واقلام رصاص .
8. فريق العمل المساعد
9. المراجع العربية والاجنبية
10. الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت)

5. استمارات جمع البيانات وتفرغها. 11. الدراسات والبحوث السابقة .

6. لابتوب نوع (HP) . 12. الحقيبة الاحصائية (SPSS) .

3-4 إجراءات البحث الميدانية.

لتحقيق أهداف البحث التي يبغى للباحث الوصول إليها كان عليه أتباع خطوات أساسية محددة للوصول إلى الغاية المنشودة فضلاً عن بعض الخطوات التفصيلية.

3-4-1 خطوات بناء مقياس مهارات البحث العلمي :

لغرض الحصول على نتائج البحث وتحقيق الأهداف المطروحة لابد من وجود أداة للقياس , لذا استلزم على الباحث بناء مقياس خاص يجيب عليها افراد عينة البحث للوقوف على النموذج المقترح الذي يناسب ويحقق اهداف البحث لطلبة الدراسات العليا مبني على أسس علمية وتتناسب مع واقع الحال في البيئة العراقية , حيث قام الباحث بالخطوات الآتية وحسب التسلسل .

3-4-1- الغرض من بناء مقياس مهارات البحث العلمي :-.

إن الهدف من بناء المقاييس هو التعرف على مستوى مهارات البحث العلمي .

3-4-2- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها : أن الظاهرة التي يهدف البحث لقياسها هي مهارات البحث العلمي

3-4-3- تحديد مجالات مقياس مهارات البحث العلمي :- لغرض تحديد مجالات مقياس مهارات البحث

العلمي . قام الباحث بالاطلاع على العديد من الادبيات والمراجع السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث العلمي حيث امكن جمع (7) مجالات لمقياس مهارات البحث العلمي وهي (1. المشكلة 2. صياغة العنوان 3. اهداف وفروض البحث 4. الدراسات النظرية والدراسات السابقة 5. عينة البحث 6. مناقشة النتائج 7. الاستنتاجات والتوصيات) وأن هذه المجالات تشكل مجالات مقياس مهارات البحث العلمي ، ويجب أن تكون هذه دقيقة ، الى حد يصعب تحليلها إلى ما هو أبسط منها وأن تشكل في مجموعها الظاهرة المطلوب قياسها بدرجة كبيرة.

3-4-4- تحديد الأهمية النسبية لمجال مقياس مهارات البحث العلمي :-

يعد تحديد الأهمية النسبية لمجاور الدراسة ذا فائدة كبيرة جداً لمعرفة فيما إذا كان احد هذه المجالات أهم من الآخر في قياس مجالات مقياس مهارات البحث العلمي ، وكذلك لتحديد عدد الفقرات المناسبة لكل مجال من مجالات الدراسة في ضوء أهميتها النسبية ، لذلك ارتأى الباحث تحديد الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات الدراسة حيث عرضت في استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في اختصاص (البحث العلمي) ، لتحديد الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات الدراسة وعلى ضوء نتائج التحليل الإحصائي للأهمية النسبية فالباحث لم يستبعد أي مجال من مجالات المقياس قيد الدراسة لان أهميتها النسبية لم تقل عن النسبة المقبولة وهي (52.500) ، تم استخدام الأهمية النسبية للاختيار وليس للرفض .

3-4-5- إعداد فقرات مقياس مهارات البحث العلمي :- بما ان اعتماد الأهمية النسبية لمهارات البحث العلمي ، يعد أساسا لبناء المقياس لذا فأن عملية إعداد فقرات المقياس سينسجم عددها مع الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات مهارات البحث العلمي ولوضع الصيغة الأولية لمقياس مهارات البحث العلمي اتبعت الطرق الآتية:

أولا :- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة :

بعد اطلاع الباحث على مجموعة من المصادر في مجال البحث العلمي ودراسة هذه الأدبيات ، صاغ الباحث عددا من الفقرات.

ثانيا : الاطلاع على مقاييس ذات العلاقة .

من خلال الاستفادة من البحوث والأطر النظرية التي حاولت تفسير مهارات البحث العلمي في صياغة الفقرات ذات العلاقة بمقاييس الدراسة الحالية .

1. دراسة حمزة عبد الكاظم الرياشي وعلي الصغير عبدالعال (الرياشي , 2014, 77) .

(تمثلت عينة الدراسة بطلاب الدراسات العليا البالغ عددهم (64) طالب , وشملت الدراسة على سبع مجالات)

ثالثا : الاستبيان المفتوح :- للحصول على اكبر عدد ممكن من الفقرات تم توزيع استبيان مفتوح على (30) طالب من طلبة الدراسات العليا الماجستير, وتضمن الاستبيان مجالات مهارات البحث العلمي , والتي تم اعتماد عليها مع تعريف لكل مجال من هذه المجالات , وقد طلب من الطلاب ذكر ما يعرفه من فقرات لكل مجال من مجالات الدراسة مع توضيح ذلك بأكثر من مثال وقد امكن ذلك الحصول على عدد من الفقرات ومن خلال استخدام الطرائق الانفة الذكر لجمع فقرات المقياس وبعد دراسة هذه الفقرات وتحليلها تم استبعاد الفقرات المتشابهة مع فقرات اخرى والفقرات غير الواضحة واعادة صياغة الفقرات المتبقية لكي تتماشى مع الجانب الرياضي ليكون عدد الفقرات بعد ذلك (54) فقرة لمقياس مهارات البحث العلمي موزعه على (7) مجالات

3-4-6-صلاحية فقرات مقياس مهارات البحث العلمي :-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات هذا المقياس , لذلك قام الباحث بإعداد استمارة مقياس مهارات البحث العلمي وتحديد فقرات كل مجال من مجالات المتعلقة بمقياس مهارات البحث العلمي واعطاء تعريف لكل مجال من المجالات المكونة للمقياس , إذ اشتملت الاستمارة على (54) فقرة لمقياس مهارات البحث العلمي موزعة على (7) مجالات , وبعد اجراء التعديلات اللغوية تم عرضها باستمارة استبيان على السادة الخبراء والمختصين وعددهم (20) الذين اعتمدتهم الباحث لغرض تحديد الصلاحية لعبارات مقياس مهارات البحث العلمي القدم , وبعد ان استرجعت استمارات الاستبانة المتعلقة بمقياس مهارات البحث العلمي , من السادة الخبراء قام الباحث بجمع البيانات وتفرغها حيث تم استخدام اختبار (كا²) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها , وقد اظهرت النتائج صلاحية (42) فقرة لمقياس مهارات البحث العلمي لتمثل المجالات التي تنتمي اليها .

3-4-7- كتابة مقياس مهارات البحث العلمي بالصورة الاولى :

بعد أن تم استبعاد الفقرات غير المقبولة أعيد توزيع الفقرات على استمارة المقياس , بصورة عشوائية منتظمة في استمارة جديدة (الصورة الاولى للمقياس) , إذ أن مقياس مهارات البحث العلمي اصبح مكون من (42) فقرة بمعدل (9, 8, 7, 6, 5, 4, 3) فقرة وعلى التوالي لمجال (1. المشكلة 2. صياغة العنوان 3. اهداف وفروض البحث 4. الدراسات النظرية والدراسات السابقة 5. عينة البحث 6. مناقشة النتائج 7. الاستنتاجات والتوصيات).

3-4-8- اعداد تعليمات مقياس مهارات البحث العلمي :

وتمت كتابة هذه التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار، وتضمنت التعليمات على وضوح الاجابة وكذلك شرح أهمية التركيز في الاجابة والصدق فيها وعدم ترك أي فقرة دون أجابة وان تتسم تعليمات وشروط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن ان يؤثر على نتائج الاختبار ، كذلك طمأنت أفراد العينة بأن إجاباتهم سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط , بعد ذلك تم إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الاجابة على القائمة .

3-4-9- مفاتيح تصحيح مقياس مهارات البحث العلمي .:

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة ، وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الاجابة المصاغة (0% , 10% , 20% , 30% , 40% , 50% , 60% , 70% , 80% , 90% , 100%) , والدرجة هي (0. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) وعلى التوالي بالنسبة الى مجالات مقياس مهارات البحث العلمي وهي (1. المشكلة 2. صياغة العنوان 3. اهداف وفروض البحث 4. الدراسات النظرية والدراسات السابقة 5. عينة البحث 6. مناقشة النتائج 7. الاستنتاجات والتوصيات) . يميل الباحث فيها إلى أن يكون جيدا بسبب المدى الكبير في الاستجابات المسموح بها للمستجيبين .

3-4-10- التطبيق الاستطلاعي لمقياس مهارات البحث العلمي .:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2020/11/23 الموافق يوم الاثنين للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقراته المقياس ومدى دقتها وملاءمة البدائل ومدى استيعاب الطلاب للمقياس وتشخيص الغموض والتعرف على الأخطاء مسبقاً قبل اجراء التجربة الأساسية ، وللكشف عن الفقرات غير الواضحة من حيث اللغة والمضمون واستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها ومعرفة الوقت الذي تستغرقه الإجابة عن المقياس والتعرف الكادر المساعد ايضا , وقد أجرى الباحث التجربة على عينة من (20) طالب /طالبة (10) طلاب ماجستير كلية التربية البدنية جامعة القادسية و (10) طلاب ماجستير من كلية التربية البدنية جامعة الكوفة , وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :-

- 1- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته . 2- التعرف على الوقت اللازم للإجابة .
- 3- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي .
- 4- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد . وقد اتضح من خلال ذلك أن جميع الفقرات كانت مفهومة وواضحة لدى العينة .

3-4-11- التطبيق الرئيسي لمقياس مهارات البحث العلمي .:

بعد أن أصبح مقياس مهارات البحث العلمي بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق (المقياس بالصورة الاولى) باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث (عينة البناء) البالغ عددهم (100) طالب / طالبة وكانت نسبتهم (33.898) من مجتمع البحث , بتاريخ 2020/12/1 الموافق يوم الثلاثاء , وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية , جدول الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة البناء بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً .

3-4-12- التحليل الاحصائي لفقرات مقياس مهارات البحث العلمي .:

أن عملية بناء المقياس تتطلب إجراء تحليل فقراته , ولكي يتم الحصول على الفقرات تفي بالغرض وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الاجراءات, التي يجريها مصمم المقياس بعد عملية تصحيح وفرز أوراق الإجابة , ومن أهم عمليات التحليل المتبعة :

3-4-12-1- التوزيع الاعتدالي لعينة البناء : لغرض التأكد من اعتدالية توزيع درجات عينة البناء ومعرفة مدى قرب أو بعد درجات عينة البناء من التوزيع الاعتدالي , قام الباحث بحساب بعض المؤشرات الإحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية , وبمقاييس التشتت ومقاييس التوزيع التكراري .

3-4-12-2- مؤشرات التمييز : لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوبين هما :

1- المجموعتين المتطرفتين (الاتساق الخارجي) :-

2- طريقة الاتساق الداخلي :-

أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه :-

ب- معاملات ارتباط المقياس الفرعي بالدرجة الكلية للقائمة :

الجدول (2) يبين القدرة التمييزية لمقياس مهارات البحث العلمي

مجال مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات							
ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت	الدلالة
		ع	س	ع	س		
1	يجب ان توضح المشكلة العلاقة بين متغيرين او اكثر	9.481	0.509	7.741	1.163	7.123	0.000
2	للحصول على مشكلة بحث اعتمد على الخبرة الشخصية والدراسات السابقة	14.000	7.937	87.000	7.937	33.792	0.000
3	يجب ان تستحوذ مشكلة البحث على اهتمام الباحث وتتناسب مع قدراته وامكانياته	9.778	0.424	7.481	2.343	5.011	0.000
4	يجب ان يكون للمشكلة فائدة علمية بمعنى ان يتم تعميم النتائج التي يتم التوصل اليها	9.185	1.210	7.852	1.537	3.542	0.001
5	يجب ان تكون المشكلة سارية المفعول بمعنى انها قائمة واثرها مستمر	9.333	0.784	7.963	3.252	2.129	0.038
6	استطيع الحصول على مشكلة جديدة من خلال المجتمع نفسه الذي اعيش فيه	6.852	1.231	5.111	2.708	3.041	0.004
7	الهدف من صياغة المشكلة بعبارة لفظية تقديرية هو الاستطراد والاستكشاف	9.037	1.091	7.630	2.356	2.817	0.007
8	اعمل على صياغة المشكلة على	8.704	1.436	7.704	1.706	2.330	0.024

						شكل سؤال للحصول على اجابات محددة	
9	9.296	1.031	8.222	2.326	2.194	استعراض قواعد البيانات المتخصصة على الانترنت	0.033
مجال مهارة الفاعلية الشخصية وادارة المهنة							
ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	الدالة	
	ع	س	ع	س			
1	9.370	1.006	7.963	1.018	5.110	0.000	يجب ان يحتوي العنوان على متغيران اساسيان على الاقل احدهما المتغير المستقل والثاني المتغير التابع
2	9.741	0.447	7.370	2.151	5.607	0.000	يعتبر عنوان البحث دليل الموضوع او المشكلة او الفكرة محل الدراسة
3	7.148	1.895	2.815	3.680	5.440	0.000	يجب ان يتضمن العنوان على كافة عناصر واجزاء ومقدمات وتفاصيل البحث
4	9.741	0.447	7.259	1.852	6.768	0.000	يجب ان يتميز العنوان بالحدائثة والتفرد واثارة الاهتمام
5	9.593	0.888	7.370	1.275	7.429	0.000	يؤدي العنوان وظيفة اعلامية عن موضوع البحث ومجاليه
6	5.852	2.641	4.481	2.680	1.892	0.064	عنده صياغة العنوان استخدم المصطلحات التي تحمل اكثر من معنى
7	7.407	1.907	4.852	3.382	3.420	0.001	يجب ان يعكس العنوان مشكلة الدراسة

8	يجب ان لا يتجاوز العنوان (15) كلمة	8.963	1.829	7.593	2.591	2.245	0.029
مجال مهارة القدرة على التحليل العلمي							
ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة كا2	الدلالة
		المشاهد	المتوقع	المشاهد	المتوقع		
1	اهداف البحث تنبثق من المشكلة والاجابات عنها هي حلول للمشكلة	25.000	13.500	13.000	13.500	9.815	معنوي
2	يجب ان تكون الاهداف التي يضعها الباحث لا يستطيع الاجابة عليها الا بعد الانتهاء من بحثه	23.000	13.500	6.000	13.500	10.852	معنوي
3	تدور اهداف البحث حول معرفة الواقع الفعلي للمشكلة ومسبباتها والظروف التي ادت الى نشوئها	23.000	13.500	12.000	13.500	6.852	معنوي
4	فرض البحث هو حل مؤت للمشكلة ويحدد ويوجه طريق البحث	26.000	13.500	19.000	13.500	13.815	معنوي
5	يجب ان تكون فرضيات البحث واضحة تماما وتؤدي الى معنى محدد لا يحتمل التأويل	25.000	13.500	8.000	13.500	12.037	معنوي
6	يفضل الاستعانة بالفرضية الصفرية لا سيما في البحوث التجريبية لضمان عدم التحيز	14.000	13.500	13.000	13.500	0.037	معنوي
7	اضع مجموعة من الفرضيات بدلا من الاقتصار على فرضية واحدة	12.000	13.500	3.000	13.500	8.333	معنوي
مجال مهارة الاتصال							
ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة كا2	الدلالة
		المشاهد	المتوقع	المشاهد	المتوقع		

		المتوقع	المشاهد	المتوقع	المشاهد			
1	معنوي	9.81	13.50	13.00	13.50	25.00	ان مراجعة الاطار النظري يجب ان تتم على اساس النقد والتحليل	
2	معنوي	5.67	13.50	6.00	13.50	18.00	وضوح الدراسات النظرية وفهمها يؤدي الى وضوح المشكلة	
3	معنوي	8.19	13.50	13.00	13.50	24.00	ليس بالضرورة ان يضع الباحث دراسة سابقة في بحثه	
4	معنوي	9.96	13.50	12.00	13.50	25.00	الدراسات السابقة تكشف للباحث المصادر والابحاث النظرية المتعلقة بمشكلته	
5	معنوي	5.67	13.50	9.00	13.50	21.00	من الممكن الاعتماد على الاراء التي ذكرت في الدراسات السابقة	
6	معنوي	8.63	13.50	11.00	13.50	24.00	ان الدراسات السابقة تؤدي الى اثراء واستشارة فكرة الباحث	
مجال مهارة عمل الهيئات والعمل الجماعي								
ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	الدلالة	
		ع	س	ع	س			
1	يعتمد حجم العينة على اهداف البحث وعلى كم ونوع المتغيرات موضوع الدراسة		9.444	1.396	7.889	3.378	2.211	0.031
2	كلما زاد حجم العينة كانت النتائج اكثر صدقا واكثر قابلية للتعميم		9.222	1.155	6.963	1.344	6.625	0.000
3	دائما ما تكون عينات البحوث الوصفية اكثر بكثير من عينات البحوث التجريبية		9.630	0.792	8.185	1.902	3.643	0.001

4	ان قلة افراد العينة يؤدي الى خطأ الصدفة	9.963	0.192	7.889	2.172	4.942	0.000
5	يتأثر اختيار العينة بمدى التجانس او التباين في خصائص المجتمع	9.852	0.456	8.593	0.844	6.821	0.000
مجال كفاية التخطيط في التدريب الرياضي							
ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	اعمل على بيان الاهمية التطبيقية للنتائج التي تم التوصل اليها	9.52	0.85	8.26	2.82	2.22	0.03
2	عندما ابدا في تجميع البيانات احدد مسبقا نوع المعالجة الاحصائية التي سوف استخدمها	9.19	1.84	6.89	3.15	3.27	0.00
3	يجب ان لا تكون النتائج مطلقة وعامة وانما في حدود النتائج المتحصل عليها	9.33	1.18	7.81	1.66	3.87	0.00
4	يجب ان ترتبط نتائج البحث بالفروض	8.93	1.49	7.00	2.86	3.11	0.00
مجال الكفاية التدريبية والفنية							
ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	لا اقدم توصية ما لم تكن مدعومة بنتيجة	9.78	0.51	8.26	3.08	2.53	0.01
2	اذكر نتائج البحث المهمة حتى لو خالفت هذه النتائج توقعاتي	9.44	1.05	7.56	2.14	4.12	0.00
3	اعمل على وضع مجموعة من التوصيات التي تسهل من مهمة الباحثين الاخرين	9.56	0.75	8.81	1.92	1.87	0.07

3-12-4-3-المؤشرات العلمية للمقياس :

3-12-4-3-1-صدق المقياس : استخدم الباحث الطرائق التالية للتحقق من صدق المقياس .

أولاً :- صدق المحتوى : بعد ان بدأ الباحث بتحديد مجالات البحث قام بصياغة الفقرات التي تمثل الأداء بدقة والتي تتضمن المحتوى وأن هذا لا يؤكد صدق المحتوى , وعليه فقد ذهب الباحث لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مجالات مهارات البحث العلمي على مجموعة من الخبراء والمختصين واستخراج الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات المقياس قيد الدراسة , وكذلك تم عرض الفقرات على نفس الخبراء والمختصين .

ثانياً :- صدق البناء : يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق ، والذي يسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي " ويقصد به قدرة المقياس على قياس تكوين فرضي أو مفهوم نفسي أو سمة معينة (ربيع , 98,1994) فهو يتناول العلاقة بين الاختبار أو المقياس وبين المفهوم النظري الذي يهدف الاختبار لقياسه (علام , 2000, 232) .

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال ما يلي :-

1- أسلوب المجموعتين المتطرفتين : تعتمد قدرة المقياس الجيد على كفاية الأجزاء المكونة له من ناحية قدرتها على التمييز بين المجموعات المتباينة في الأداء على الظاهرة ، وقد تحقق صدق التمييز وذلك من خلال الإبقاء على الفقرات التي اثبت التحليل الإحصائي قدرتها التمييزية .

2-الاتساق الداخلي : تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط :-

أ- درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه .

ب- درجة المقياس الفرعي بالدرجة الكلية للمقياس .

وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال حساب ما يلي :

أ-علاقة ارتباط الفقرة بالمجال والمقياس : تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمجال والمقياس بالنسبة الى مجالات مقياس مهارات البحث العلمي وهي (1.المشكلة 2. صياغة العنوان 3. اهداف وفروض البحث 4.الدراسات النظرية والدراسات السابقة 5.عينة البحث 6.مناقشة النتائج 7. الاستنتاجات والتوصيات) إذ ظهرت قيم جميع المجالات معنوية ,كما يبين الجدول (3) .

الجدول (3)

يبين ارتباط الفقرة بالمجال والمقياس لمهارات البحث العلمي

مجال المشكلة									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة
1	0.902	معنوي	0.896	معنوي	6	0.747	معنوي	0.704	معنوي
2	0.883	معنوي	0.894	معنوي	7	0.948	معنوي	0.924	معنوي
3	0.856	معنوي	0.890	معنوي	8	0.891	معنوي	0.875	معنوي
4	0.932	معنوي	0.918	معنوي	9	0.913	معنوي	0.923	معنوي
5	0.857	معنوي	0.880	معنوي					
مجال العنوان									
1	0.903	معنوي	0.878	معنوي	5	0.905	معنوي	0.899	معنوي
2	0.926	معنوي	0.925	معنوي	6	0.653	معنوي	0.655	معنوي
3	0.661	معنوي	0.606	معنوي	7	0.892	معنوي	0.880	معنوي
4	0.914	معنوي	0.909	معنوي	8	0.908	معنوي	0.911	معنوي
مجال الاهداف والفروض									
1	0.662	معنوي	0.629	معنوي	5	0.622	معنوي	0.427	معنوي

معنوي	0.462	معنوي	0.597	6	معنوي	0.566	معنوي	0.678	2
معنوي	0.644	معنوي	0.703	7	معنوي	0.575	معنوي	0.618	3
					معنوي	0.703	معنوي	0.758	4
مجال الدراسات النظرية والسابقة									
معنوي	0.658	معنوي	0.716	4	معنوي	0.764	معنوي	0.828	1
معنوي	0.536	معنوي	0.651	5	معنوي	0.504	معنوي	0.653	2
معنوي	0.556	معنوي	0.723	6	معنوي	0.708	معنوي	0.745	3
مجال عينة البحث									
معنوي	0.930	معنوي	0.937	4	معنوي	0.844	معنوي	0.845	1
معنوي	0.934	معنوي	0.946	5	معنوي	0.886	معنوي	0.917	2
					معنوي	0.903	معنوي	0.898	3
مجال مناقشة النتائج									
معنوي	0.837	معنوي	0.895	8	معنوي	0.959	معنوي	0.949	1
معنوي	0.904	معنوي	0.924	9	معنوي	0.822	معنوي	0.855	2
مجال الاستنتاجات والتوصيات									
معنوي	0.887	معنوي	0.932	3	معنوي	0.911	معنوي	0.935	1
					معنوي	0.784	معنوي	0.837	2

ب- علاقته ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس :

الجدول (4) يبين ارتباط المجال بالمقياس لمهارات البحث العلمي

ت	المجالات	المقياس ككل	الدلالة
1	المشكلة	0.975	معنوي
2	صياغة العنوان	0.962	معنوي
3	اهداف وفروض البحث	0.853	معنوي
4	عينة البحث	0.865	معنوي

5	مناقشة النتائج	0.956	معنوي
6	الدراسات النظرية والسابقة	0.946	معنوي
7	الاستنتاجات والتوصيات	0.951	معنوي

3-4-12-2 مؤشرات ثبات المقياس :

أولا :- طريقة التجزئة النصفية :

الجدول (5) يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح لمهارات البحث العلمي

ت	المقياس	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
1	مهارات البحث العلمي	0.958	0.973

ثانيا :- معادلة الفا كرو نباخ .:

الجدول (6) يبين معاملات ثبات الاختبار لمعامل الفا كرو نباخ لمقياس مهارات البحث العلمي

ت	المقياس	معامل الفا كرونباخ
1	مهارات البحث العلمي	0.972

3-4-13 الصيغة النهائية لمقياس مهارات البحث العلمي .

بعد ان أصبح المقياس جاهزة بالصورة النهائية , حيث تكون مهارات البحث العلمي من (42) فقرة موزعة على مجالات مهارات البحث العلمي وعددها (7) وعلى التوالي (1. المشكلة 2. صياغة العنوان 3. اهداف وفروض البحث 4. الدراسات النظرية والدراسات السابقة 5. عينة البحث 6. مناقشة النتائج 7. الاستنتاجات والتوصيات) .

3-4-14 التطبيق النهائي للمقاييس : بعد أن أصبح مقياس مهارات البحث العلمي بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق (المقياس بالصورة النهائية) ، باشر الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث (عينة التطبيق) البالغ عددهم (120) طالب / طالبة وكانت نسبتهم (40.677) من مجتمع البحث , للفترة من 7-

2021/2/ 28. وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية ، جدول الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة التطبيق بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً .

3-5- الوسائل الإحصائية :-

تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel) ومن خلالها تم الحصول على ما يأتي :-

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. الوسيط .
4. معامل الالتواء .
5. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
6. اختبار (ت) للعينات المستقلة .
7. الأهمية النسبية .
8. كا² .
9. معامل التمييز .
10. معامل الارتباط باي سيريل

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض وتحليل مجالات مقياس مهارات البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

جدول (7) يبين مستوى افراد عينة البحث في مهارات البحث العلمي .

ت	المتغير	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
1	مهارات البحث العلمي	120	349.142	16.539	231	78.717	119	0,000

لغرض تحقيق هذا الهدف طبق مقياسي مهارات البحث العلمي على الطلاب والبالغ عددهم (120) طالب / طالبة , وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائياً تبين ان الوسط الحسابي لمهارات البحث العلمي بلغ (349.142) بدرجة وبانحراف معياري (16.539) ، بينما كان الوسط الفرضي (231) ، وعند اجراء الاختبار التائي لعينة واحدة أظهر ان القيمة التائية المحسوبة (78.717) وعند مستوى دلالة (0.000)

وبدرجة حرية (119) ، وبما ان المتوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي وبدلالة إحصائية , مما يدل ان طلاب الدراسات العليا الماجستير (عينة الدراسة الحالية) يتمتعون بمستوى من مهارات البحث العلمي وذلك نتيجة مشاركة اغلب الطلاب بالدورات التدريبية والمحاضرات والورش التي يقيمها التعليم المستمر بشكل منتظم , وايضا اطلع اغلب الطلاب على شبكة الانترنت ومواكبة التطور الحاصل في مجال البحث العلمي .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مهارات البحث العلمي ومجالات كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم .

جدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث

ت	المجالات	حجم العينة	أقل قيمة	أكبر قيمة	الوسط	الانحراف
مهارات البحث العلمي						
1	المشكلة	120	42	78	67.5	8.012
2	صياغة العنوان	120	51	80	69.116	5.787
3	اهداف وفروض البحث	120	47	70	61.208	4.353
4	عينة البحث	120	35	77	48.991	5.676
5	مناقشة النتائج	120	29	50	42.9	4.472
6	الدراسات النظرية والسابقة	120	23	40	33.416	4.111
7	الاستنتاجات والتوصيات	120	14	30	26.008	3.482

يتبين من خلال الجدول (5) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات البحث العلمي (

1. المشكلة 2. صياغة العنوان 3. اهداف وفروض البحث 4. الدراسات النظرية والدراسات السابقة 5. عينة البحث 6. مناقشة النتائج 7. الاستنتاجات والتوصيات) والتي من خلالها يمكن الوصول إلى وصف لما عليه حقيقة عينة البحث ومن هنا كان الوسط الحسابي معبرا عن المعدلات التي تتمركز حولها

نتائج عينة البحث في كل من المجالات المدروسة كما يمكن عد الانحرافات المعيارية وسيلة لكشف مديات التشتت لنتائج عينة البحث عن الوسط الحسابي .

جدول (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مقياس مهارات البحث العلمي

ت	المتغير	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
1	المشكلة	120	67.500	8.013	49.500	24.780	119	0.000
2	العنوان	120	69.117	5.788	44.000	47.830	119	0.000
3	الاهداف	120	61.208	4.354	38.500	57.480	119	0.000
4	الدراسات	120	48.992	5.677	33.000	31.061	119	0.000
5	العينة	120	42.900	4.473	27.500	37.954	119	0.000
6	النتائج	120	33.417	4.111	22.000	30.622	119	0.000
7	الاستنتاجات	120	26.008	3.482	16.500	30.109	119	0.000

من خلال الجدول (9) ظهرت نتائج المتوسطات الحسابية لمجالات مقياس مهارات البحث العلمي وعلى التوالي (26.008 , 33.417 , 42.900 , 48.992 , 61.208 , 69.117 , 67.500) (المشكلة , العنوان , الاهداف والفروض , الدراسات النظرية والدراسات السابقة , عينة البحث , مناقشة النتائج , الاستنتاجات والتوصيات) كانت متوسطاتهم الحسابية اكبر من المتوسط الفرضي مما يدل على تمتع عينة البحث بمستوى من مهارات البحث العلمي في جميع المجالات ويرى الباحث سبب ذلك نتيجة الاشراف الاكاديمي على كتابة البحوث من قبل الاساتذة والمناهج الدراسية المتبعة بالكلية لمادة البحث العلمي بالتالي ادى الى تحسن مستوى طلبة الدراسات العليا , هم الطلبة الذين التحقوا ببرامج الدراسات العليا في الجامعات والذين انهموا المسابقات التربوية التي تؤهلهم لأعداد البحث تتوفر فيهم العناصر الاولى وترشداهم الى الخطوات اللازم تنفيذها للوصول الى نتائج معتمدة . (اسماعيل , 1999 , 57) .

5-1 الاستنتاجات.

استنتج الباحث ما يلي:

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات مجالات مهارات البحث العلمي والمتوسط الفرضي ولصالح مهارات البحث العلمي
2. يتمتع طلبة الدراسات العليا بمستوى من مهارات البحث العلمي من خلال النتائج التي اظهرها المقياس .

5-2 التوصيات.

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي :-

- 1) ضرورة استخدام هذا المقياس للكشف عن مستويات طلبة الدراسات العليا من مهارات البحث العلمي .
- 2) يوصي الباحث على ان تعمل الجامعة على اقامة دورات تدريبية لتطوير وتنمية مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا .

المصادر:

- ❖ ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومه أساليبه أدواته , دار الفكر العربي , القاهرة , 1988م
- ❖ مشتاق عبدالرضا : البحث العلمي مفاهيم وتطبيقات في التربية البدنية وعلوم الرياضة , ط1 , صفر واحد للطباعة والإعلان , 2016 .
- ❖ محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة , 1994 .
- ❖ صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط1 ، دار الفكر العربي، 2000.

❖ دراسة حمزة عبد الكاظم الرياشي وعلي الصغير عبدالعال : برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات

البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة الملك خالد , بحث ممول من عمادة البحث

العلمي بجامعة الملك خالد , 2014

❖ عفانة عزو اسماعيل : اخطاء شائعة في تصميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في

الجامعات الفلسطينية , الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس , القاهرة , 1999 .

ملحق (1) الصورة النهائية لمقياس مهارات البحث العلمي

((بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ))

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

جامعة القادسية.

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

عزيزي الطالب/ة المحترم

تحية طيبة:

بين يديك مجموعة من الفقرات وضعت لمعرفة رأيك فيها قد تنطبق عليك او لا

تنطبق , ونظرا لما نعهده فيك من صراحة نرجو تعاونك معنا في إجابتك على جميع الفقرات باختيارك

للبدل الذي يعبر عن رأيك بشكل صريح كما تراه أنت , بوضع علامة (✓) تحت البدل المناسب الذي

يمثل قراءة الفقرة , لا داعي لذكر الاسم , علما ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث , وانها

تستخدم لأغراض البحث العلمي ...

(شاكراً لكم جهودكم المباركة راجياً من الله عز وجل أن يحفظكم ويوفقكم في أعمالكم)

تعليمات الإجابة:-

1. الإجابة عن المقياس بصورة كاملة وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة.
 2. يرجى الإجابة بوضع علامة (✓) داخل المربع الموجود امام كل فقرة ترونها مناسبة وتعكس الواقع أو هي أقرب إلى ذلك.
 3. لا تضع أكثر من علامة واحدة أمام كل فقرة .
 4. كن مطمئنا من أن إجابتك ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث وستحظى بالاحترام والتقدير ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ولزيادة الاطمئنان فلا ضرورة لذكر اسمك على المقياس.
- (3) وإليك مثلاً توضيحياً :

ت	الفقرة	نعم بنسبة									
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	استطيع الحصول على مشكلة جديدة من خلال المجتمع نفسه الذي اعيش فيه								✓		

ت	الفقرات	نعم بنسبة									
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	يجب ان توضح المشكلة العلاقة بين متغيرين او اكثر										
2	يجب ان يحتوي العنوان على متغيران اساسيان على الاقل احدهما										

ت	الفقرات	نعم بنسبة									
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	المتغير المستقل والثاني المتغير التابع										
3	اهداف البحث تنبثق من المشكلة والاجابات عنها هي حلول للمشكلة										
4	ان مراجعة الاطار النظري يجب ان تتم على اساس النقد والتحليل										
5	يعتمد حجم العينة على اهداف البحث وعلى كم ونوع المتغيرات موضوع الدراسة										
6	اعمل على بيان الاهمية التطبيقية للنتائج التي تم التوصل اليها										
7	لا اقدم توصية ما لم تكن مدعمة بنتيجة										
8	احصل على مشكلة بحث جديدة باعتماد على الخبرة الشخصية والدراسات السابقة										
9	يعتبر عنوان البحث دليل الموضوع او المشكلة او الفكرة محل الدراسة										
10	يجب ان تكون الاهداف التي يضعها الباحث لا يستطيع الاجابة عليها الا بعد الانتهاء من بحثه										
11	وضوح الدراسات النظرية وفهمها يؤدي الى وضوح المشكلة										
12	كلما زاد حجم العينة كانت النتائج اكثر صدقا واكثر قابلية للتعميم										

نعم بنسبة										الفقرات	ت
10 %	90 %	80 %	70 %	60 %	50 %	40 %	30 %	20 %	10 %		
										عندما ابدا في تجميع البيانات احدد مسبقا نوع المعالجة الاحصائية التي سوف استخدمها	13
										اذكر نتائج البحث المهمة حتى لو خالفت هذه النتائج توقعاتي	14
										يجب ان تستحوذ مشكلة البحث على اهتمام الباحث وتتناسب مع قدراته وامكانياته	15
										يجب ان يتضمن العنوان على كافة عناصر واجزاء ومقدمات وتفاصيل البحث	16
										تدور اهداف البحث حول معرفة الواقع الفعلي للمشكلة ومسبباتها والظروف التي ادت الى نشوئها	17
										ليس بالضرورة ان يضع الباحث دراسة سابقة في بحثه	18
										دائما ما تكون عينات البحوث الوصفية اكثر بكثير من عينات البحوث التجريبية	19
										يجب ان لا تكون النتائج مطلقة وعامة وانما في حدود النتائج المتحصل عليها	20
										اعمل على وضع مجموعة من التوصيات التي تسهل من مهمة الباحثين الاخرين	21
										يجب ان يكون للمشكلة فائدة علمية بمعنى ان يتم تعميم النتائج التي	22

ت	الفقرات	نعم بنسبة									
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	يتم التوصل اليها										
23	يجب ان يتميز العنوان بالحدثة والتفرد واثارة الاهتمام										
24	فرض البحث هو حل مؤت للمشكلة ويحدد ويوجه طريق البحث										
25	الدراسات السابقة تكشف للباحث المصادر والابحاث النظرية المتعلقة بمشكلته										
26	ان قلة افراد العينة يؤدي الى خطأ الصدفة										
27	يجب ان ترتبط نتائج البحث بالفروض										
28	يجب ان تكون المشكلة سارية المفعول بمعنى انها قائمة واثرها مستمر										
29	يؤدي العنوان وظيفة اعلامية عن موضوع البحث ومجاله										
30	يجب ان تكون فرضيات البحث واضحة تماما وتؤدي الى معنى محدد لا يحتمل التأويل										
31	من الممكن الاعتماد على الآراء التي ذكرت في الدراسات السابقة										
32	يتأثر اختيار العينة بمدى التجانس او التباين في خصائص المجتمع										
33	استطيع الحصول على مشكلة جديدة من خلال المجتمع نفسه الذي اعيش فيه										

نعم بنسبة											الفقرات	ت
10	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0		
%0	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
											عنده صياغة العنوان استخدم المصطلحات التي تحمل أكثر من معنى	34
											يفضل الاستعانة بالفرضية الصفرية لا سيما في البحوث التجريبية لضمان عدم التحيز	35
											ان الدراسات السابقة تؤدي الى إثراء واستشارة فكرة الباحث	36
											الهدف من صياغة المشكلة بعبارة لفظية تقديرية هو الاستطراد والاستكشاف	37
											يجب ان يعكس العنوان مشكلة الدراسة	38
											اضع مجموعة من الفرضيات بدلا من الاقتصار على فرضية واحدة	39
											اعمل على صياغة المشكلة على شكل سؤال للحصول على اجابات محددة	40
											يجب ان لا يتجاوز العنوان (15) كلمة	41
											اتأكد من اصالة المشكلة من خلال استعراض قواعد البيانات المتخصصة على الانترنت	42