



دور درس التربية الرياضية في إكساب بعض أبعاد التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

الإء محمد جبار

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على مقياس التوافق الاجتماعي . ومعرفة مدى تأثير درس التربية الرياضية في إكساب بعض أبعاد التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية. و استخدمت الباحثة المنهج المسحي الوصفي لملائمة هذه الدراسة ، وتكونت عينة البحث من (٩٠) تلميذة من المراحل الثانية (والرابع والخامس والسادس) ابتدائي . من مدرسة الناصر الابتدائية واختارت العينة بطريقة العشوائية البسيطة .

واستخدمت الباحثة مقياس كاليفورنيا للتوافق الشخصي والاجتماعي أعده (كلارك ١٩٤٠) وزملاءه تضمن هذا المقياس بعدين الأول التوافق الشخصي وتضمن عدة مجالات والبعد الثاني التوافق الاجتماعي وتضمن عدة مجالات : ومن ضمن المجالات التي استخدمتها الباحثة هو تنمية المستوى الأخلاقي والاجتماعي . اكتساب المهارات الاجتماعية . التحرر من الميول المضادة للمجتمع . ومن ثم قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على التلميذات لمعرفة دور درس التربية الرياضية في إكساب التوافق الاجتماعي ، وبعد المعالجات الإحصائية تم استنتاج أن اللعب يعتبر فن لإكساب التلاميذ الصغار التعرف على عادات المجتمع وتقاليده . وإن النشاط الرياضي الممارس قد اكسب التلاميذ الصغار التوافق الاجتماعي الذي تسعى للوصول إليه .

الكلمات المفتاحية : تلاميذ ، علم النفس ، تدريب الناشئ

The role of the lesson of physical education in the achievement of some dimensions of social harmony for primary school students

Yahoo:-lulualwaily@yahoo.com

Abstract

The research aims to identify the social compatibility scale. And determine the effect of physical education lesson to give some social consensus for primary school pupils dimensions. And the researcher used the descriptive survey method to fit this study, the research sample consisted of (90), a pupil of stages (III, IV and V) primary. Alnasser primary school were selected random sample simple manner.

The researcher used the California measure of consensus personal and social prepared (Clark 1940) and his colleagues this measure to ensure the first two dimensions compatibility personal and included several areas and the second dimension of social consensus and included several areas: Among the areas that Astkhaddmthn researcher is a moral and social level of development. Acquire social skills. Freedom from anti-lesbian community. Hence, the researcher distributed the questionnaire to the students to learn the role of physical education lesson in Giving social harmony,. After statistical treatments were to conclude that the play is an art to give young students to identify the community and its traditions habits. Although physical activity practitioner may earn young pupils social harmony which seeks to reach it .

Key word : student –psychology- youth training .



١-١ مقدمة البحث وأهميته :

أن التربية الرياضية جزء من التربية العامة كونها تعتني وتراعي الجسم وصحته , وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسدياً وعقلياً وخلفياً وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه , كما هناك مفهوم أخر للتربية الرياضية " أنها مجموعة من الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم , وتهدف إلى اكتساب التلميذ مهارات وأدوات تساعده على عملية التعليم وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه ورشاقته وقوته , كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها (٦:٣٩)

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان وأكثرها خطورة لأنها مرحلة تكوينية تتحدد فيها سمات شخصية الفرد وسلوكه(٧:٢٣). مما يدعو ذلك إلى الاهتمام بالطفل بهدف بناءه من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية كأساس حمايته في المستقبل وان للمدرسة دوراً كبيراً في حياة الطفل فهي تعلمه الكثير من الاستجابات الجديدة فضلاً عن المهارات الأكاديمية وتمكنه من ممارسة العلاقات الاجتماعية من خلال إشرافها وتوجيهها المستمرين , فهي لم تعد المكان الذي يهدف إلى " تلقين التلاميذ المعلومات وأعدادها من الناحية العقلية فقط بل أصبحت المكان الطبيعي لتربية التلاميذ عن طريق اكتشاف ميولهم ومواهبهم الطبيعية وتنميتها لصالح التلاميذ والمجتمع (٣:٥) .

فالتوافق يعد مؤشراً على تكامل الشخصية , بحيث تكون قادرة على التنسيق وإيجاد حالة توازن بين حاجات الفرد وسلوكه الهادف وتفاعله مع بيئته , متصفاً بتناسق سلوكه وعدم تناقضه ومنسجماً مع معايير مجتمعية دون التخلي عن استقلاليته مع تمتعه بنمو سليم , غير منطرف في انفعالاته ومساهم في مجتمعه .

وعلى هذا يعتبر التوافق معياراً للتفاعل الاجتماعي الناجح ودالاً عليه ويرى (فروم) أن الإنسان اجتماعي لطبيعته وان مشاكله في أغلبها ناتجة عن انفصاله عن مجتمعه . ومن هنا تكمن أهمية البحث في دور التربية الرياضية في إكساب التلاميذ التوافق الاجتماعي . حيث كانت مشكلة البحث نظراً لاحتكاكنا المباشر بميدان الدراسة كوني مدرسة تربية رياضية في المدرسة وملاحظتي المباشرة للعينة ومعرفتي بأن درس التربية الرياضية وبأنشطته المتنوعة تعد وسيلة من الوسائل المهمة التي تساعد الفرد على تفريغ الطاقات الزائدة , والتعبير عن الذات , وبناء الشخصية المتكاملة المتزنة , ممارسة التمارين بالطريقة التربوية الصحيحة تؤثر على الطفل وتكسبه اتجاهات وقيم وسلوك اجتماعي سليم مع نفسه ومع مجتمعه كما أن ممارسة الرياضة تعد نوع من الأنشطة الترفيهية في المدرسة وتساعد في التنمية الاجتماعية حيث تنمي روح التعاون والتأزر وشكل الصداقة والقيادة وتقوي القبول الاجتماعي واحترام الآخرين .

فعمدت الباحثة إلى معرفة مدى مساهمة درس التربية الرياضية في إكساب التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بتجربة ميدانية للخروج بالنتائج .

٢-١ أهداف البحث :

- ١- التعرف على مقياس التوافق الاجتماعي .
- ٢- التعرف على تأثير درس التربية الرياضية في إكساب بعض أبعاد التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

٣-١ فرض البحث :

- ١- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث لدى عينة البحث .



١-٤ مجالات البحث :

- ١-٤-١ المجال البشري :- تلاميذ المرحلة الابتدائية الثانية (رابع – خامس _ سادس) في مدرسة الناصر الابتدائية تربية بغداد / الكرخ الأولى .
١-٤-٢ المجال الزمني : ٢٠١٧/١٠/١٠ ولغاية ٢٠١٨/١/١٤
١-٤-٣ المجال المكاني : ساحة مدرسة الناصر الابتدائية .

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٢ منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعرف " تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية (٢١٩:١٩) .

٢-٢ مجتمع وعينة البحث :

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية والبالغ عددهم (٥٤٠) وأخذت الباحثة عينة منهم متمثلة بتلميذات المرحلة الابتدائية الثانية (رابع – خامس – سادس) من الإناث وبطريقة عشوائية بسيطة وكان عدد التلميذات (٣٠) تلميذة من كل مرحلة وكان عدد العينة (٩٠) تلميذة من المراحل (الرابع والخامس والسادس) ابتدائي .

٢-٣ أدوات القياس :

٢-٣-١ مقياس كاليفورنيا للتوافق الشخصي والاجتماعي أعده (كلارك ١٩٤٠) وزملاءه تضمن هذا المقياس بعدين الأول التوافق الشخصي وتضمن عدة مجالات ولم تتناوله الباحثة في موضوع الدراسة والبعد الثاني التوافق الاجتماعي وتضمن عدة مجالات وهي:

- ١- تنمية المستوى الأخلاقي والاجتماعي .
- ٢- اكتساب المهارات الاجتماعية .
- ٣- التحرر من الميول المضادة للمجتمع .
- ٤- العلاقات في الأسرة .
- ٥- العلاقات في المدرسة .
- ٦- العلاقات في البيئة المحلية .

وبعد عرض المقياس في استمارة استبانة لبيان آراء الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والبالغ عددهم (اربعة) خبراء ، لغرض اختيار الأبعاد الأكثر ملائمة لأعمار التلميذات وذلك من خلال وضع كلمة (الاصح) امام الاختيار الانسب وحسب نسبة الاتفاق عليه استبعد الأبعاد (٤-٥-٦) من المقياس الاصيلي ، كما مبين في الملحق (١) ، وهنا سوف استخدم ثلاث أبعاد من التوافق الاجتماعي هو (١-٢-٣) وكل مجال يحتوي على ثمان عبارات وبذلك تكون أقصى درجة يحصل عليها الفرد في أي جزء من الأجزاء هي ٨ ، وتجمع درجات القسم الأول فتحصل على درجة الفرد في القسم الأول ، وهي درجة تنمية المستوى الأخلاقي والاجتماعي وبنفس الطريقة تستطيع أن يحصل على درجة الفرد في الجانب الثاني إكساب المهارات الاجتماعية وكذلك بالنسبة للقسم الثالث جانب التحرر من الميول المضاد على أن يمكن أن يستخدم المقياس بطريقة فردية أو جماعية لكن من المهم معرفة أن الأفراد جميعهم فهموا المقصود والمطلوب منهم للإجابة على المقياس . ويجب معرفة أن هذا الاختبار ليس اختبار لقدرة الفرد على السرعة ولكنه استفتاء عن بعض نواحي سلوك الفرد ومهم العبارات الواردة فيه .

وقد قامت الباحثة بأجراء معاملات الأسس العلمية للتأكد من صلاحية المقياس وملاءمته لعينة البحث إذ تم استخراج الأسس العلمية التالية :



١- الصدق :

تم التأكد من صدق القياس بطريقة الاتساق الداخلي وهو حساب معامل الارتباط بين درجة الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس إذ تم تطبيق المقياس على عينة من خارج التجربة الرئيسية بواقع (١٠) تلميذات من نفس المراحل المستخدمة في البحث في المدرسة المأمونية الأساسية كما موضح في الجدول (١) .

٢- الثبات :

للتحقق من الثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام الاختبار وإعادة الاختبار إذ قامت بإعداد القياس وتوزيعه على عينة بواقع (١٠) تلميذات من خارج العينة الرئيسية لغرض الاختبار وبعد مرور ٧ أيام قامت بإعادة الاختبار على نفس العينة بعدها قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين الاختبارين كما موضح في الجدول (١) .

الأبعاد	الصدق	الثبات	مستوى الدلالة
تنمية المستوى الأخلاقي والاجتماعي	٠,٨٨	٠,٩٤١	معنوي
إكساب المهارات الاجتماعية	٠,٩٠	٠,٩٤٧	معنوي
التحرر من الميول المضاد	٠,٨٦	٠,٩٢٤	معنوي

عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٩)

٢-٤ التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (١٠) تلميذات من خارج عينة التجربة الرئيسية للوقوف على الأخطاء وتصحيحها ولضمان سير العمل بشكل صحيح أثناء التجربة الرئيسية وكذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة , بصفة عامة وقياسها للشيء المطلوب قياسه , وذلك في الساحة الرئيسية لمدرسة الناصر الابتدائية والمصادف في يوم الخميس ٢٠١٧/١٠/٥ وقد قام الفريق المساعد (*) المتكون من الأستاذ احمد نديم والست وسن حمودي بالمساعدة بتوزيع ومراقبة دقة فهم التلميذ للاستمارة .

٢-٥ التجربة الرئيسية :

قامت الباحثة بتسليم الاستمارات للتلميذات موضوع الدراسة, وقامت الباحثة بإعطائهم بعض الشروحات عن القياس وكيفية الإجابة عليه وبعد الاطلاع عليهم أكدنا من أنهم فهموا الاستمارة طلبنا منهم الإجابة عليها وكنا على استعداد للشرح طول فترة الإجابة عليها إذا تطلب الأمر أن درس التربية الرياضية كان يتم من خلال معلماتهم ومنهاجهم الدراسي دون تدخل من الباحثة , وذلك في الساحة الرئيسية التي يتلقى فيها اداء درسهام لمادة التربية الرياضية وذلك في يوم الخميس المصادف ٢٠١٧/١٠/١٢ واستمرت لمدة ثمانية اسابيع الى يوم الخميس المصادف ٢٠١٨/١/١١ .

(*) ١- استاذ احمد نديم معلم جامعي مدرسة الناصر الابتدائية .

٢-الست وسن حمودي معلمة في مدرسة الناصر الابتدائية

٢-٦ الاختبارات القبالية :

تم إجراء الاختبارات القبالية على عينة البحث في بداية العام الدراسي في يوم الثلاثاء ١٠/١٠/٢٠١٧ الساعة العاشرة صباحا . وذلك كون التلاميذ لم يخضعوا لنشاط الرياضي منتظم خلال فترة العطلة الصيفية . اذ قامت الباحثة بتوزيع الاستمارات على التلميذات موضوع الدراسة فقد ساعد الباحثة الفريق المساعد المتكون من معلم الصف السادس الاستاذ احمد نديم ومعلمة الرابع والخامس الست وسن



حمودي وذلك في ساحة وملعب مدرسة الناصر بعد قرأت الاستمارة وشرحها لهم ومساعدتهم على فهمها وكيفية الاجابة عليها وقد قام الفريق المساعد (المعلمون) بجمع الصفوف الثلاثة (الرابع والخامس والسادس) معا.

٢-٧ الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية على نفس العينة في يوم ٢٠١٨ / ١ / ١٤ في يوم الاحد وقد تم توزيع الاستمارات على الصفوف بنفس الساحة المخصصة لدراسة الرياضة بعد تجمع الصفوف معا (الرابع والخامس والسادس) وبمساعدة الفريق المساعد (معلمون المادة) بعد شرح وتوضيح كيفية الاجابة عليها. وتحت نفس الظروف التي نفذت بها الاختبارات القبليّة.

٢-٨ الإجراءات الإحصائية : تم استخدام الحقيبة الإحصائية Spss

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

٣-١ عرض وتحليل نتائج أبعاد التوافق الاجتماعي:

جدول (٢)

يوضح الأوساط الحسابية الانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية للاختبارات القبليّة والبعدية للتلميذات في أبعاد التوافق الاجتماعي

الدلالة الإحصائية	T الجدولية	T المحور	البعدي		القبلي		أبعاد المقياس
			ع	س	ع	س	
معنوي	١,٦٥٨	٥,٦٠٨	٨,٤٩٣	٣١	٦,٨٨٦	١٩,٨٠٦	تنمية المستوى الأخلاقي والاجتماعي
معنوي		٣,٧٥٩	٨,٤٣٧	٢١,٥١٦	٥,٨٩٨	١٤,٤٥١	إكساب المهارات الاجتماعية
معنوي		٤,٠٦٢	١٠,٥٣٨	٢٧,٥٤٨	٦,٤٥٤	٢٠,٥٤٨	التحرر من الميول المضاد

مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٨٩)

من الجدول (٢) نلاحظ أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي بالنسبة لجانب (تنمية المستوى الأخلاقي والاجتماعي) هو (١,٨٠٦) وبانحراف معياري (٦,٨٨٦) أما الاختبار البعدي يبلغ الوسط الحسابي (٣١) وبانحراف معياري (٨,٤٩٣) , وبلغت قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٦٥٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨٩) , وهذا يدل على ان هناك فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي .

٣-٢ مناقشة نتائج ابعاد التوافق الاجتماعي :

من خلال الجدول (٢) يتضح لنا هناك فروق معنوي ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي , وهذا يدل على أن التلميذات يمتازون بالخلق والاحترام وهذا في ظل ما يجدونه من قبول لتوجيه معلم التربية الرياضية ومن خلال أنشطة درس التربية الرياضية وشعورهم بالمرح والتعبير عن الذات وتعليمهم السلوك . وتؤكد (عدلة مطر) " أن أسلوب التربية يساعد المتعلم على الاعتماد على نفسه فضلا عن تشكيل وتنويع أفكاره مما يعمل على زيادة الأداء العقلي للمتعلم (٩٩:١٣) .

وكذلك تبين أن التلميذات يمتازون بمهارات اجتماعية جيد جدا أو هذا يعني أن درس التربية الرياضية يساهم في تنمية المهارات الاجتماعية وذلك بمجهود مدرس التربية الرياضية الذي استطاع إكسابهم بعض القدرة على إقامة علاقات اجتماعية مثمرة وممتعة مع الآخرين من خلال التعاون ورفع الروح المعنوية وتعزيز العلاقات الاجتماعية داخل الدرس . ولكون العاب الرياضية هي ابسط أشكال التواصل لدى الأطفال , فانها تساهم بقسط كبير من الخبرات الفكرية والحركية والخلقية , إذ تشير الدراسات " إن المعرفة الأولية للطفل تتمثل في الحركة التي يتخذ منها وسيلة أساسية للمعرفة , فيكتشف من خلالها العالم المحيط به , ويدرك الرموز والمفاهيم والعلاقات (١٥:١٥٢)



وأظهرت التلميذات إنهن متحدرات من الميول المضاد للمجتمع , وهذا يدل على أن النشاط الرياضي له تأثير عليهن بحيث أصبحن يحترمن الأكبر منهن حتى وان كانوا سيئين معهم ولا يضايقونهم ولا يغشون ولا ينتشاجرون مع اقرانهم . وهذا يتفق مع اتجاه النظرية الاجتماعية التي ترى أن الفرد عادة ما يلجأ إلى الانقياد للجماعة وإطاعة أوامرهم ومتطلبات الحياة اليومية وتحقيق التوافق وهذا يعتبر أسلوباً إيجابياً للتوافق (١٠:١١١)

٤- الخاتمة :-

حيث استنتجت الباحثة مايلي :

١- إن درس التربية الرياضية حقق الأهداف المرجوة .
٢- إن لدرس التربية الرياضية تأثير في اكساب التلاميذ الصغار التوافق الاجتماعي الذي تسعى للوصول إليه .

وأوصت ب:

١- يتطلب من مدرسي التربية الرياضية التأكيد على العمل الجماعي والتوافق بين التلاميذ من أجل انجاح ورفع مستوى التلاميذ.
٢- إجراء بحوث ودراسات على عينات مختلفة من المراحل الدراسية والجنس .
٣- إقامة دورات تطويرية لمدرسي التربية الرياضية في كليات التربية الرياضية .

المصادر

١. احمد عزة راجح , أصول علم النفس , ط٣ , القاهرة , دار المعارف , ١٩٨٣ .
٢. إدارة المناهج والكتب المدرسية مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية , ط١ , الدوحة , مطابع علي بن علي , ١٩٨٨ .
٣. أشواق سامي جرجيس الموزة , الأحداث الصدمية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلامذة المرحلة الابتدائية , أطروحة دكتوراه , غير منشورة , جامعة بغداد , كلية التربية للبنات , ٢٠٠٥ .
٤. الجميلي , علي عليخ خضر , أبراء غانم , أثر التدريب على المهارات الاجتماعية في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ بطبني التعليم , مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية , المجلد ٦ , العدد ٤ , سنة ٢٠٠٧ .
٥. امين انور الخول , أصول التربية البدنية والرياضية , القاهرة , ١٩٩٦ .
٦. اوجيني مراتات , خصائص الطلاب الموهبيين ومشكلاتهم , ط١ , عمان , دار مجدلاوي للنشر والتوزيع , ٢٠٠١ .
٧. بن حاج جباللي إسماعيل , دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حصة التربية البدنية , مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية الفنية رقم (٥) (١/٢٠١٤) (مارس ٢٠١٤) .
٨. بو بكر بو خريسة , المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي , ط١ : منشورات جامعة عناية , الجزائر , ٢٠٠٦ .
٩. رمضان محمد الفذافي ; الصحة النفسية والتوافق , الإسكندرية , المكتب الجامعي الحديث , ٢٠٠٠ .
١٠. عدنان جواد خلف وثائر رشيد حسن ; تأثير درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بطبني التعلم والأسوياء , بحث منشور , مجلة جامعة ديالى .



١١. عدلة عيسى مطر ؛ موجات في درس التربية الرياضية , دراسة مقارنة بين أسلوب التربية الحركية والأسلوب التعليمي : (المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية) , مج ١, كلية التربية للبنين بالهرم , جامعة حلوان , القاهرة , ١٩٩٤ .
١٢. غسان محمد صادق وفاطمة ياسين الهاشمي , الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية , الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , ١٩٨٨ .
١٣. عفاف عثمان عثمان مصطفى ؛ الحركة هي مفتاح التعلم , ط ١, (دار الوفاء للطباعة والنشر , الإسكندرية , ٢٠١١) .
١٤. عمر الحلف , مستوى التوافق الانفعالي لدى المتعاطين مع المتعاطين وغير المتعاطين , رسالة ماجستير غير منشورة , قسم العلوم الاجتماعية , جامعة نايف العربية للعلوم الامية , السعودية , ٢٠٠٨ .
١٥. كمال الدسوقي ؛ علم النفس ودراسة التوافق , القاهرة , ١٩٧٣ .
١٦. نادية سلطان ؛ دراسة حول تطوير درس التربية الرياضية للصف الأول الابتدائي والاعتبارات التي يجب مراعاتها عند وضع البرنامج (رسالة ماجستير غير منشورة) , كلية التربية الرياضية , القاهرة , ١٩٧٦ .
١٧. وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه , الموصل , دار الكتاب للطباعة والنشر , ١٩٩١ .

ملحق (١)

اسماء الخبراء والمختصين لمعرفة مدى ملائمة المقياس وابعادة لاعمار التلميذات

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د	د. ساهرة رزاق	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.د	د. سعاد السبتي	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.د	د. احلام جبار عبد الله	علم النفس	كلية التربية / ابن رشد
٤	أ.د	د. سلوى عبد العال	علم النفس	كلية التربية المفتوحة



مجالات أبعاد التوافق الاجتماعي

١	تنمية المستوى الأخلاقي والاجتماعي	الاصح
٢	أكتساب المهارات الاجتماعية	الاصح
٣	التحرر من الميول المضادة للمجتمع	الاصح
٤	العلاقات في الاسرة	
٥	العلاقات في المدرسة	
٦	العلاقات في البيئة المحلية	

ملحق (٢)

استمارة استبانة بعض أبعاد التوافق الاجتماعي

ت	العبارات	نعم	لا
١	هل تطع أهلك ولو كانوا على خطأ؟		
٢	هل يصح أن يختلف الصغار مع الكبار الذين لا يعاملونهم معاملة حسنة؟		
٣	هل تغش إذا ضمنت أن أحد لن يراك؟		
٤	هل تطيع أهلك حتى لو نصحك أصحابك بأن لا تهتم بهم؟		
٥	هل تحتفظ لنفسك الأشياء التي تجدها؟		
٦	هل من الضروري أن يكون الأطفال سنيين مع من لا يحبونهم من الناس؟		
٧	هل تشعر بأن من الضروري أن تشكر كل من يساعدك؟		
٨	هل من الصواب أنك تبكي إذا لم تستطع أن تعمل ما تريده؟		
٩	هل تتكلم مع التلاميذ المستجدين في المدرسة؟		
١٠	هل من الصعب عليك أن تتكلم مع الناس الغرباء؟		
١١	هل ترتاح من التلاميذ الذين يقوموا بأعمال أحسن مما تقوم به؟		
١٢	هل يغضبك أن منعك الناس من القيام بما تريد؟		
١٣	هل تضرب الأطفال في أثناء اللعب في بعض الأحيان؟		



١٤	هل تلعب مع الأطفال الآخرين حتى لو كنت لا ترغب ؟
١٥	هل تساعد التلاميذ الآخرين في المدرسة ؟
١٦	هل من الصعب عليك أن تكون عادل في لعبك ؟
١٧	هل الناس سيئين معك لدرجة أنك لا بد أن تبقى سينا معهم ؟
١٨	هل تضايق الناس حتى يعاملوك معاملة حسنة ؟
١٩	هل توجد أشياء سيئة في المدرسة لدرجة أنك تحاول أن تبتعد عنها ؟
٢٠	هل يضايقك أحد في البيت حتى أنك تغضب عادة ؟
٢١	هل أن بعض الناس ظالمين لدرجة أنك تحاول أن تغشهم ؟
٢٢	هل يتشاجر الصغار معك كثيرا ؟
٢٣	هل تحاول أن تدفع التلاميذ الآخرين أو تخوفهم ؟
٢٤	هل تقول للأطفال الآخرين أنك لن تفعل ما يطلبونه منك ؟

ملاحظة: تملأ الاستمارة بمساعدة أستاذ التعليم الابتدائي.

