

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

*Vol. 17./No. 66. 16th Year.
March / 2021 A.D/ 1442 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 6798*



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 17./No. 66. 16th Year. March / 2021A.D/ 1442AH

International code:

ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives

Baghdad, 2341

year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin (Quran Sciences dept.)

Editing Manager :

Lecturer Dr. Omar Yousif Hameed (Arabic dept.)

Arabic Language Proofreader :

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

Economy affairs: Mr. Ahmed Mahmoud Ahmed

Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044

Editorial Board :



- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun \ Algeria**
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -
009647800081044

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful

A word of the President of Samarra University

The science march is a long and enjoyable road. Throughout the ages, learners pick its flowers and inhale its aroma to pass it on to a good pure substance for every walker who probes its depths in search of the nectar of its flowers.

In this context, Samarra University has continued to promote its scientific journals to make them platforms for science, scholars and researchers of all ways of life.

And in his hard work and clear perseverance, Sura Man Ra'a Journal continues to publish sober scientific research, following the best evaluation approach to publish all that is distinguished from research from various Iraqi and Arab universities.

It includes literature, language, politics, law, history, jurisprudence, hadith and other human sciences which are the niche of the road for those who search for sources of light and knowledge to come out to us today in its sixty-sixth number with wonderful direction and accurate organization

We applaud the hands of those in charge of the journal, and we pray to God for their continued success

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

Prof. Dr. Sabah Allawi Khalaf .
مصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

President of Samarra University

In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate



Praise be to God, and prayers and peace be upon our Prophet and Master Muhammad al-Mustafa, his family, companions, and those who followed them.

The editorial board of the Journal (Sura Man Ra'a) keens to continue developing the journal in a manner befitting its reputation and scientific standing, with the complex health conditions surrounding the country and the world - in light of the Corona pandemic - and its diligence presents in choosing useful scientific research striving to achieve The desired scientific sobriety.

It is the grace of God Almighty that it approves the issuance of issue (sixty-sixth) of our Journal as we welcome the good month of Ramadan for this Hijri year (1442 AH), which he said in his truth, glory be to Him.

(The month of Ramadan in which the Qur'an was revealed as guidance for the people and evidences from al-Huda and al-Furqan) Surat al-Baqarah, from verse 185.

This issue dealt with research and studies in various human sciences (Arabic language and literature, Islamic law sciences, educational and psychological sciences, history, geography, philosophy, law, administration and economics) as well as English language researches.

Some studies and research have dealt with problems related to the reality of contemporary societies, including research

(Challenges facing the rise of Iraqi women in the leadership position)

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

And (future assessment of the need for the city of Samarra for safe drinking water until 2030) and (social and national responsibility and its relationship to voluntary behavior among students of the dormitory), and the law studies are distinguished in this issue, including (the effect of legal adaptation in electronic education in light of the Corona pandemic) and research (the entity Competent in appointing people with special degrees in Iraq)

I hope that the researchers' tender will continue, praying to God Almighty for all success and guidance.

Prof. Dr. Ihsan Taha Yassin

Editor

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
804	Scopes of the main character in the novel (The Lioe of Basra) Dia Al – Jubaili Lec . Dr. May Jameel Shareef Ministry of Education / Anbar Province Education Directorate	3-24
818	Deviation in the messages of Ibrahim bin AL- Mahdi Dr. Wasan Abdul Sattar Hamdi General Directorate of Education Saladin Dr.Ramadan Salih Abbad Ministry of High Education and Scientific Research Tikrit University - College of Education for Girls	25-50
723	The Scriptural Dimension of God's Names in the Hebrew Language Jehovah, Elohim, and Adnai (Example) Assist. Lact. Sadeq muhey alwan Ministry of Education-General Directorate of Education Saladin	51-
735	The Narration Structure in the Amrua' Al-Qais Moalaqat Lact.. Aziza Iz-Aldin Lafi Arabic Department/Education College for Women/ University of Anbar	89-114
529	Title structure and its impact on the significance of the (Damascus group fires) of Zakaria Tamer Lact. Saba Shaker Mahmoud Lact. Sarwa Sabah Rajab University of Mosul / College of Education for Humanities / Department of Arabic Language	115-142
774	the effect of time trans formations in Manhood Darwish poem(Madeeh Adhil Al ,ali) P.H.D Assist. Prof . Ghanim saleh sultan University of Mosul-College of Education for Humanities - Arabic Depart ment.	143-166
850	Referenes Overlapping In the Novel (Amka) by Saadi Al- Maleh Assist. Prof. Dr. Mahmood Ayed Ateya University of Mosul/ College of Education for Girls- Department of Arabic Language.	167-200

756	Morphological Employment of Unarticulated Speech by Arabs explanation Eyes Sibawaih's book Abu Nasr Haroun Bin Musa Al-Qurtubi (401 A.H) as A Sample. Assistant.prof. Ahmed safaa abdulazeez DR . Professor in the Department of Arabic Language -Faculty of Education/ Al-Qaim - University of anbar	201-240
803	The Effect of Memory in Alsayyab's Shubbaku wafika2 Asst.Prof: Wasan Abdul Ghani Al-Mukhtar Mosul University/ Colege of Education for Girls/ Department of Arabic	241-278
706	a message in aremarkable statement mentions and feminine Mohammed bin Mahmoud ALtrabzona Study and Investigation D.Raghad jihad abd University of Anbar- College of education for women - Department of Arabic Language	279-324
660	TIME AND PLACE IN THE STORIES OF QASSIM SOUDI RESEARCHER : ENAS ODAY HATEM ALSAMARRAI ASSIST .DR. AHMED HUSSAIN ALI ALDUFEERY	325-348
921	The Characteristics of Ibn Eyaz Approach in his Book: Syntactical Argumentation Rules (<i>Qawaid Al Motarah in An-Naho</i>) Dr.Fatemah AbdulRasheed M. Abdullah Associate professor of Syntax and Morphology Arabic Language College- Umm AlQura University	349-390
593	Sociology of metonymy symbol- A study in the hadith of the Profet- Assist. Prof. Dr.Azad Hassan Haydar University of Mosul –College of Education for Humanities – Dept. of Arabic Language	391-406
856	The image of the morning in ignorant poetry (intentions and vowelization) Associate Professor.Dr. Maryam Abdul Hadi AlQahtani Umm Al Qura University- Department of Literature	407-454
719	Effectiveness of the description in Salim Al-Ghazoula's novel (Memory Corruption) Lecturer Doctor Juman Faisal Khalil Al-Taee University of Mosul- College of Education for Human Sciences - Dept. of Arabic language	455-488

790	Readings in Mohamed Saber Obaid's Creative Corps (Critical Applications) Asst.Dr. ALI ISMAIEL JASIM University of Samarra/ College of Arts	489-506
760	Women in the poetry of Granada poetry Reading in the light of the psychological curriculum to literature Prof. And Joseph Youssef Karim Samarra University / College of Education - the department of Arabic language	507-532
720	Indirect Meanings of the Names of Animals in the Poetry of Ibn Hani Al-Andalusi Assist. Prof Basma Mahfoodh Albak Department of Al-Hamdaniyah-University of Al-hamdaniyah	533-552
765	The latent format of ALjaneed Albaghdadi Prose Lect. Dr. Majedah Ajeel Salih University of Mosul / college of Education for Humanities- Department of Arabic Language	553-578
<i>Al Sharia Subjects</i>		
703	(The Truth of Abrogation in the Noble Qur'an) A study in form and content Lact.Dr. Ali Sawadi Dhaher AL-Jawhar Al-Sadiq University / College of Arts / Department of Qur'an Sciences	581-626
751	The entourage of Sheikh Abdul Qadir Al-Mashat on the board of the message in the science of the statement by Mr. Ahmed Zaini Dahlan (d.1302 AH) Study and investigation Assistant Professor Dr. Khaled Madhar Ahmed Al-Issawi Salah al-Din Education Directorate Assistant Professor Dr. Mounir Mohamed Daham Tikrit University - College of Education for Human Sciences the department of Arabic language	627-664
709	Origins Overall in the Doctrines and Good manners In Surat Al-Anam Through Al-Manar interpretation (From the eleventh original to the twenty first original) An objective study Dr. Fakhir Abbas Issa Al-Daoudi Place of work: Sunni Endowment Directorate / Tuz	665-698
508	Imam Hamza's unions And Their Effect On Interpretation Dr.. Zainab Muhammad Abbas Salahuddin Education Directorate	699-728

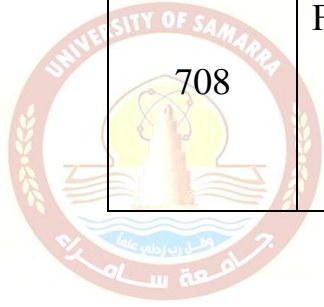
918	Tuhfat al-Khayyar Ali al-Durr al-Mukhtar by Ibrahim bin Mustafa al-Halabi (1190-1776) (The Company's Book) from plate (412) to plate (418) Study and investigation Lec. Prof. Salam Sahim Bediwi The Sunni Endowment Directorate in Samarra	729-784
752	Providing the mother over the father with regard to maintenance, breastfeeding and custody Assistant teacher Mohamed Kazem Mohamed Khalaf Al-Dulaimi Master of Islamic Sciences Department of Religious and Charitable Institutions	785-810
907	Increase the recompense twice in the Quranic context Assist. Prof. Dr. Mahmood Aqeel Maroof Al- Aani University of Al-Anbar - College of Islamic Sciences - Department of Interpretation and Sciences of Koran	811-882
420	The crime of incest and its punishment in Sharia and law M. Dr. Saddam Hussein Yassin Al-Obeidi Imam Al-Azam University College / Kirkuk	883-928
736	(A Message in what should be believed) Written by : Imam Qasim bin Salah-al - Din al-Khani Died in (1109 A.H) Study and Investigation Assistant Professor, Dr. Awad Jadoua Ahmed Department of Islamic Creed - College of Islamic Sciences/ University of Diyala.	929-972
794	Explanation of al maydaeyh For Sheikh Ali bin Ahmed Al-Tadmouri Dr. Mohamed Abdel Ilah Mohamed Sharif Teaching at Al-Hadba Islamic High School	973-1006
836	The characteristics of the preacher and his duties towards people invitation in a time of commotion. Dr. Abdullah Hammed Jassim Presidency of sunni endowment Department of religious and Islamic studies.	1007-1034
757	Philosophy of The division of punishments in Islamic law A comparative study Lecturer Assist Tahseen Abdullah Abd al-Rahman al-Darakazli, General Directorate of Nineveh Education Directorate of Specialized Supervision	1035-1078

694	Interpreting the Speech by Speech Rank between Al-Bukhari and by Al-Kulaini" Balancing Study" Ahmed Haidar Ali :researcher Dr. Ali Nihad Khalil University of Baghdad- College of Education (Ibn Rushd) for Humanities- Department of The Sciences of the Holy Quran	1079-1106
743	The Citation of Fellower A`asha Bint Talha (god bless her) in the Alsahihayn Study and Analysis assistant instructor.Nooriya sabbar ahmed al-mohammedi University of anbar-College of education for women- Department : quran science and Islamic education	1107-1138
879	The media and its effects on children Dr. Alaa Hassan Khalaf Samarra University - Faculty of Education	1139-1162
<i>The History and Geography Subjects</i>		
802	The conditions of Jews in Egypt during the nineteenth century Assist. Prof. Dr. Raed Rashid Mohammed Al Hayani Iraq - Iraqi University - College of Education - Department of History	1165-1192
142/82	The alienation of education from the need for the labor market and the implications of unemployment Assist. Dr. Rashid Ahmed Al-Samarrai Samarra University / College of Arts / Department of History	1193-1216
870	Achieving sustainable tourism development of archaeological sites ninavah governarate sample dr . ahmed talal altaee lecture : assma khalid jarjes dr . nashwan mahmmoud alzaidy mosul university –college of education for humanites – geography department ministry of education – directorate of Nineveh educate	1217-1252
566	Analysis of Hydromorometric Characteristics of Wadi Abdullah Basin in Nineveh governorate Using GIS. Dr. Basheer farhan mahmood Al- Tmimie AL- Hamdaniya University / Faculty of Education- Geography Section	1253-1292
895	Future estimation of the city of Samarra's need for potable water until 2030 Assist. Dr. Rawa Khazal Sabahi Athab Ministry of Education - Salah El-Din Education Directorate	1293-1318

843	The Treason of Haydr bin Kawus Al-Afshin of his father and the Caliph Al-Mutasim 204-226 A.H./819-840 A.D. Assist. Prof. Dr. Saad Ramadan Mohamed	1319-1342
726	The role of the South Korean government in addressing the social effects of the 1997 Asian financial crisis Dr. Omar Saber Abdullah Omar AL-Tikrity The General Directorate of Education of Salahuddin province	1343-1372
781	U.S.A Policy Towards Iraqi-Kuwaiti Crisis of 1961 A.P.Dr.Adeeb Salih Abid Mansour Kirkuk University_ College of Arts-Dept. of History	1373-1406
762	Policy of the United States of America Toward Nazi Germany 1939- 1941 Dr. Fouad Qahtan Ragab Dr. Idris Namis Daham	1407-1438
798	Sheikh Maktoum bin Rashid Al Maktoum and his role in the internal developments of the Emirate of Dubai and the United Arab Emirates 1971-2006 Dr. Asst. Mithaq Fatah Khalaf The General Directorate of Education of Salah Al-Din - Samarra Education Department	1439-1466
755	The Ancient Babylonian Hebrew Relations during the Modern Babylonian Era TUAMA WAHEEB KHAZAAL IRAQ – UNIVERSITY OF TIKRIT	1467-1488
716	The stage of peaceful political action and the emergence of political parties and blocs in Syria and Lebanon 1927-1943 Dr.Anwar sadwn najm The Ministry of Education / First Rusafa	1489-1520
700	Economic terms in Aramaic dialects Dr.Omar Amer Aboud Aliraqia University - College of Education	1521-1536
945	Biden's strategy from the perspective of international relations schools, applications in the Middle East Dr.. Zaid Abdul-Wahab Al-Azhami Researcher in international relations and Iraq studies expert at the Middle East Studies Center and member of the Iraqi Association for Political Science - Istanbul	1537-1582
<i>The Educational Sciences Subjects</i>		
782	The effect of visual thinking strategy on mathematics achievement among third-grade intermediate students and their algebraic thinking Lact. Laila Khaled Khudair	1585-1628

547	The effect of the round table strategy in the acquisition of geographical concepts among the second intermediate grade students and the development of their divergent thinking Assist. Prof. Dr. Fadel Abdel-Hassan Fadel Abbas : General Directorate of Saladin Education / Dujail Education	1629-1664
945	<i>The Effect Of Puglia's Strategy On Acquiring Islamic Concepts Among First-Grade Intermediate Students In The Subject Of The Noble Qur'an And Islamic Education And Developing Their Contemplative Thinking</i> Assistant Professor Dr: Yousif Hasan Mohammed. Samarra University / College of Education / Department of Qur'an Sciences Assistant Professor: Marwan Hakam Tawfiq Tikrit University / College of Education for Girls / Department of Quran Sciences Keywords (impact, strategy, apocalypse, development, reflective thinking	1665-1690
919	The impact of adaptation of E-Learning in light of the Corona pandemic M.Dr. Yousef Madhar Ahmed AL-Issawi University of Samarra-Faculty of Education	1691-1714
754	Psychological distress among middle school students, whom losing their parents, and their peers from the ordinary students who live with their parents Lact. Dr. Ban Saber Qaddouri Tikrit University/ College of Arts Lact. Dr. Resalah Abdullah Khalaf Samarra University/ College of Education Publication	1715-1758
211	Challenges facing the rise of Iraqi women in leadership positions Assistant. Teacher . Hiba AbdulMohsin AbdulKareem Baghdad University - Women's Studies Center	1759-1798
671	Psychological endurance and its relationship to social tolerance among students of Samarra University Researcher: AZHAR YOUSIF KHALAF University of Samarra –Faculty of Education	1799-1826
795	The assessment of curriculum content of Islamic Education Textbook for the sixth secondary grade on the light of knowledge economy Assist. Lact. RADWN FARWK KASEM Curricula and Instruction- General Curricula Nineveh Education Directorate	1827-1858

912	The competent authority to appoint those with special degrees in Iraq(A comparative study) Rana Al-Taif Jassem Samarra University / College of Education - Department of Geography	1859-1886
783	A study of the reality and components of marketing intelligence in tourism organizations: An exploratory study of the opinions of a sample of managers in five-star hotels in the Kurdistan Region - Iraq. Assist. Dr. Faris Muhammad Fouad Al-Naqshbandi University of Duhok / College of Business and Economics / Department of Tourism and Hotel Management	1887-1922
753	Self-monitoring and its relationship to polar thinking among middle school students Prof. Bushra Khattab Omar Al-Senawi University of Tikrit / College Education for Women	1923-1952
705	Social responsibility and citizenship and its relationship to voluntary behavior among students of the internal departments / University of Kirkuk Prof. Aladdin Kazem Abdullah Prof. Dr. Jinan Qahtan Sarhan M. Aryan Abdullah Mohammed Kirkuk University-College of Education for Human Sciences- Department of Educational and Psychological Sciences	1953-1996
697	Contraindications and Problems International Criminal Responsibility in the Rome Statute of the International Criminal Court Assistant teacher . Omar Hilal Jendari Teaching assistant omar hilal gendari - University of Samarra/ College of Arts	1997-2018
<i>The English Language Subjects</i>		
585	Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer) English Department, College of Education Bayan University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer) Department of English Language College of Education, Knowledge University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq	2021-2052



708

Feminism in Ernest Hemingway's "The Short Happy Life of Francis Macomber": A Stylistic Analysis

Instructor: Maha Bakir Mohammed

Instructor Alaa Ahmed Abdulla

College of Arts/ Department of Translation

Tikrit University

2053-2074



ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



DIMINUTIVES AS DYSPHEMISTIC FORMS WITH REFERENCE TO IRAQI ARABIC

.....

DR. MOHAMMAD SALMAN MANSOOR (LECTURER)
ENGLISH DEPARTMENT, COLLEGE OF EDUCATION
BAYAN UNIVERSITY, ERBIL, KURDISTAN REGION, IRAQ
EMAIL: MOHAMMAD.ALMAHMOOD@BNU.EDU.IQ
MOBILE: 07511454684

YUSRA MOHAMMED SALMAN (ASST. LECTURER)
DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE
COLLEGE OF EDUCATION, KNOWLEDGE UNIVERSITY,
ERBIL, KURDISTAN REGION, IRAQ
EMAIL: YUSRA.SALMAN@KNU.EDU.IQ
MOBILE: 07511150508





Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic

Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer)

*English Department, College of Education, Bayan University, Erbil,
Kurdistan Region, Iraq*

Email: mohammad.almahmood@bnu.edu.iq

Mobile: 07511454684

Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer)

*Department of English Language College of Education, Knowledge
University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq*

Email: yusra.salman@knu.edu.iq

Mobile: 0751150508

Abstract

This paper deals with the description and analysis of diminutiveness as a sociolinguistic phenomenon in both English and Standard Arabic (SA), with special emphasis on its realization in Iraqi Arabic (IA) from a dysphemistic perspective. Diminutives occupy a significant role in describing people and things as regards personality, appearance, deeds, professions or attributes. In addition to their euphemistic and positive connotations based on the conception of intimacy, affection and endearment, diminutives can also bear dysphemistic negative connotations based on smallness, unimportance, sarcasm, contempt or inferiority. The main objective of this study is to investigate the status of diminutives from morphological-phonological and semantic-pragmatic



perspectives, with special emphasis on dysphemistic connotations since most research has overshadowed this area. It has been found that English basically depends on suffixation and prefixation to form their diminutives, while SA and IA depend entirely on infixation with minor derivation and modification. As regards parts of speech subject to diminutive formation in IA, they are similar (with the exception of verbs) to those in SA and English.

Keywords: diminutives, dysphemistic connotations, morphological, phonological, semantic, pragmatic

في اللهجة العراقية من المنظور التحقيري ظاهرة التصغير اللغوي

م. د. محمد سلمان منصور

قسم اللغة الإنكليزية - كلية التربية - جامعة بيان - أربيل - إقليم كردستان -

العراق

بريد الكتروني: mohammad.almahmood@bnu.edu.iq

هاتف: 07511454684

م. ميسرى محمد سلمان

قسم اللغة الإنكليزية - كلية التربية - جامعة نوبل - أربيل - إقليم كردستان -

العراق

بريد الكتروني: yusra.salman@knu.edu.iq

هاتف: 07511150508

ملخص

تهتم هذه الورقة البحثية بوصف وتحليل ظاهرة التصغير باعتبارها ظاهرة لغوية - اجتماعية في اللغتين الإنكليزية والعربية الفصحى ، مع التركيز على اللهجة العراقية من المنظور التحقيري لهذه الظاهرة. تحتل الاشكال المصغرة دورا هاما في وصف الناس والاشياء وما يتعلق بالشخصية والمظهر والاعمال والمهن. وبالإضافة الى المعنى الايجابي للتلطيف المعتمد على الحميمية والحب، فإن الاشكال المصغرة تحمل معنى سلبي للدلالة على الضآلة ، عدم الاهمية، السخرية، الاحتقار والدونية. إن الهدف الرئيسي لهذه الدراسة هو تحري الاشكال المصغرة من الجانب

التركيبى - الصوتي - المعنوي، مع التركيز على الترابطات المعنوية التحقيرية وذلك لأن اغلبية البحوث قد تجاهلت هذا الجانب.

لقد تبين أن اللغة الانكليزية تعتمد بشكل أساس على اللواحق البدائية والنهائية لتكوين الاشكال المصغرة، بينما تعتمد اللغة العربية كلياً على ظاهرة اللواحق البينية او الوسطية (داخل الكلمة) مع قليل من الاشتقاق والتحوير. أما بخصوص اجزاء الكلام التي تشملها ظاهرة التصغير في اللهجة العراقية فهي (باستثناء الافعال) شبيهة لمثيلاتها في العربية الفصحى والإنكليزية.

1. Introduction

This paper is an attempt to shed light on diminutiveness as a linguistic phenomenon in general, and its dysphemistic negative connotations in IA in particular. To achieve such an objective, we need to make a comprehensive coverage of the process of diminutive formation due to its basic role in describing referents to whom it is attached. This includes definition, significance and scope, objectives, data, review of related literature, morphological formation, semantic and pragmatic function in language (English and Arabic), while the focus of attention is laid on the dysphemistic realizations of the phenomenon in IA.

1.1. Definition of Terms

In its general sense the word *diminutive* (as an adjective) means very small, [tiny](#) or extremely or unusually small. It is a word that expresses the [fact](#) that something is [small](#), often used either to show [affection](#) or to [suggest that](#) something or someone is not [important](#). The term *diminutive* (as a noun), refers to a category of words expressing smallness and endearment. These linguistic forms are found and used in almost every language (Jurafsky, 1996). The meaning ‘small’ is one of the basic meanings that many researchers have associated with the diminutive in a number of languages. The term *diminutive* is defined as “any morphological device which means at least small” (ibid, 534), and is realized by the addition of certain affixes (initially, medially or finally). Schneider (2003, 10) states that “Prototypically, diminutives express smallness”. Dressler & Barbaresi (1994, 85), in apparent recognition of the fundamental significance of the meaning ‘small’ of the diminutive, refer to ‘smallness’ as its “morphosyntactic denotation” in contrast to other features such as endearment which they consider as its connotation, and its opposite form known as

augmentative which expresses greater intensity, often in size but also in other attributes. *Diminutiveness* is the property of being very small in size. As a term, it is used to refer to the phenomenon of forming and using diminutives in linguistic contexts.

As a linguistic phenomenon, diminutiveness can be perceived and interpreted either positively (with euphemistic connotations) to show intimacy, affection and endearment or negatively (with dysphemistic connotations) to show, unimportance sarcasm, contempt or inferiority. The focus of attention in this research paper is laid on the *dysphemistic connotations* of the diminutive forms in *IA*, the main regional dialect used by Iraqi people in spoken situations.

1.2. Objective of the Study

The main objective of this study is to investigate the use of diminutives from morphological-phonological and semantic-pragmatic perspectives with special emphasis on dysphemistic connotations of these forms in *IA* since most research has overshadowed this area. The rationale behind choosing this phenomenon, and this area in particular for investigation, is that it is used as attributes to describe people, things, actions, or places, and its impact on the people identity subject to these labels, i.e., the bearers of such dysphemistic forms.

1.3. Research Questions

The main questions raised in this research that need investigation are:

1. What is the morphological realization of diminutives in English, and their counterparts in Standard Arabic (SA) with special emphasis on *IA*?



2. What phonological adaptation underlies the infix modification of diminutives in IA?
3. What are the dysphemistic connotations of this phenomenon in IA?

1.4. Data of the Study

The data of the study is derived from various authentic sources available in the two languages under study (English and Arabic), in addition to the researcher's introspection obtained from daily conversations (as regards IA). The subsequent analysis of data will shed light on many issues reflecting this sociolinguistic phenomenon and its dysphemistic connotations.

1.5. Significance and Scope of the Study

The significance of the study lies in its endeavour to thoroughly investigate diminutiveness as an important sociolinguistic phenomenon with special emphasis on dysphemistic connotations since most research has overshadowed this area. The scope of this study extends to cover all aspects related to the morphological-phonological-semantic-pragmatic parameters associated with diminutive forms in English as well as Arabic. This study is focused on collecting, recording and analyzing a host of dysphemistic diminutive forms adopted in IA which are frequently used as generic terms in the colloquial form.

2. Diminutives in English

The study of diminutives has attracted a considerable attention since it represents a common phenomenon in the majority of the world languages (Bauer, 1996; Galeas 2004; Jurafsky, 1996). Traditionally, diminutives were considered as a pure morphological category mostly formed by affixation and also by some vowel or consonant modification (Haas, 1972: 148). Recently, diminutives are no more considered as a pure morphological process, but also as a semantic category. According to Schneider (2003, 74 cited in Rosiak, 2009), the study of diminutives should not only deal with the morphology of the process but also with the domain of pragmatics.

Morphologically, English diminutives are basically formed by adding an affix (suffix or prefix). As a suffix, it is added to the noun (base free morpheme) whether a personal proper noun or a common noun; animate or inanimate : “base (noun) + suffix” with the meaning of small, short or young, e.g., *let* in *piglet* (young pig), *droplet* (very small drop), *booklet* (small, thin book), *starlet* (small star), *ing* in *duckling*, *gosling* (young duck/goose), and the suffix *ette* in *kitchenette* (small kitchen), *novelte* (a short novel), *etc.* It can be a multi-word name, such as *Tiny Tim* or *Little Dorrit* (Richards et al, 1993:109; Lambert, 2009:3). According to Schneider (2003, 9) this morphological process is realized by using a diminutive marker (or ‘diminutivizer’): N + suffixdim > Ndim ‘small N’. Prototypical diminutives do not result from a process of derivation, but from a process of modification via suffixation, in which the word class is retained but the form and meaning are modified.

It is to be noted that some suffixes are of French origin, such as the suffix *et* as in: *circlet* (small circular arrangement or object), and the suffix *ette* as in: *sermonette* (short sermon), *roomette* (small room) and *statuette* (small statue)



(Zandvoort, 1972: 304; (Marchand, 1969: 281; Stageberg, 1971: 102). The suffixes *ie* and *y* of a Scottish spelling are also basically added to nouns; personal or common as in: *John* > *Johnny*, *Ann* > *Annie*, *Robert* > *Bobbie*, *Catherine* > *Kitty*, *bird* > *birdie*, and adjectives as in: *sweet* > *sweetie* and *dark* > *darkie* all of which imply the meaning of affection, intimacy and endearment (Zandvoort, 1972: 303 cited in Hamid & Faiq, 2009:4).

As for prefix addition, the diminutive is realized by adding a variety of prefixes which imply the meaning of smallness in size, such as *mini* in words like: *minimarket*, *minibus*, *miniskirt* (Quirk et al, 1985: 1542), and *micro* found in technical and scientific terms as in: *microorganism*, *microbe*, *microwave* (Hamid and Faiq, 2009: 4). The prefix *under* with the meaning 'too little' is attached to nouns as in: *under-provision*, *underpayment*, *underbid*, verbs as in: *under-act*, *undercharge*, *underestimate*, *underbid* and adjectives as in: *underfed*, *underpaid*, *under-privileged*, etc. (Quirk et al, 1985: 1542). The prefix *vice* is attached to nouns to convey the meaning of being secondary, deputy or being lower in rank and status (Quirk & Greenbaum, 1973: 435) as in: *vice president*, *vice chairman*, *vice captain*. Briefly stated, the word classes subject to diminutiveness are mainly nouns, proper and common (both animate and inanimate), but to a lesser degree the process is also applied to adjectives and verbs.

Semantically, diminutives are characterized by the basic denotative meaning of smallness, and possibly by a large number of connotative meanings, such as affection or endearment, as in *bunny* (a child's term for a rabbit), *puppy* (young dog), and depreciation, belittlement, sarcasm or contempt as in *darkie* (offensive: a black person) and *roughie* (a small Australian food fish) (Dressler & Barbaresi, 2001: 46-47 cited in Watson, 2006).

According to Mendoza (2005, 171, cited in Eshreteh, 2017: 46), the diminutive is a good example of a linguistic device that expresses socially motivated meanings and which stands as a reflection of “how social considerations impinge upon language”. Diminutives have a common feature in that they convey the meaning of smallness, hence something regarded with affection or familiarity (e.g., referring to children), or contempt. Apparently, diminutives are mostly used by women addressing children (Jurafsky, 1996; Dressler & Barbaresi, 2001). They are also used in conversations with friends and lovers in informal and friendly situations (Rosiak, 2009). The denotative meaning of nominal diminutives is basically physical smallness, with connotations of affection and, less frequently, contempt.

3. Diminutives in Standard Arabic (SA)

In SA the diminutive is a common phenomenon that can be basically formed from nouns to express several meanings including: smallness, familiarity, endearment or contempt. This can be realized by following certain morphological rules through a process of infixation with minor derivation and modification (Abu-Mughli, 1987: 411) by the insertion of an affix within the root of a given word (Al-Khuli, 1982: 113; Crystal, 1985: 10). Thus, diminutive formation in SA is different from its English counterpart in that it is achieved through the process of infixation, while in English it is achieved through suffixation and prefixation.

It is a common agreement among most Arab linguists that the diminutive construction is formed according to three basic patterns. The first pattern is *فُعَيْل* *fu'ayl* for the trilateral (consisting of three letters) root noun, as in: *جبل* *jabal* (a mountain) which is changed into *جَبَيْل* *jubayl* (a small mountain), *رجل* *rajul* (man) into *رُجَيْل* *rujayl* (a short or unimportant man), *kalb* (dog) into *كَلَيْب* *kulayb*

(little dog) and the female proper name هند *Hind* into هنيده *Hunayda*. As for compound nouns, only the first part is diminuted as in: عبدالله *Abdallah* into عبيد الله *Abaydallah*. The second pattern is فُعَيْعِل *fu'ay'il* for the quadrilateral (consisting of four letters) root noun as in: عقرب *aqrab* (a scorpion) which becomes عقيرب *uqayrib* (a small scorpion), the proper name سلمى *Salma* changed into سليمة *Sulayma*, or to the root adjective as in أحمر *ahmar* (red) which is changed into أحيمر *ahaymer* and أسود *aswad* (black) into أسويد *isaywid*. As for the third pattern فُعَيْعِيل *fu'ay'eel*, it is used with quinquelateral (consisting of five letters) root nouns as in: عصفور *asfur* (a sparrow) with the diminutive form عصفير *asayfeer* (a small sparrow) (Adapted from Al-Ghalayīni, 1971: 87; Wright, 1971: 166; Sībawayhi, 1999: 460 cited in Hamid & Faiq, 2009: 8).

3.1. Diminutives in IA

IA is also rich with diminutive forms which are intended to minimize the status of the referent to convey the meaning of smallness, inferiority, unimportance or contempt. Just like SA, diminutives in IA are formed by the same morphological process of infixation and minor derivation (Abu-Mughli, 1987: 411), but with some modification. This is phonologically achieved by changing the short or long vowel of the root noun or adjective into the diphthong /ei/, which is sometimes followed by the sequence /j/ + /i/ depending on the letter ending of the root.

Diminutives are mainly derived from nouns; proper and common. The proper masculine compound nouns (with two free morphemes) are diminutively formed by infix modification applied to the first part *Abd* which is modified into *Abayd*, e.g., *Abdallah* /ʔbdeləh/ > *Abaydallah* /ʔbeideləh/, *Abdilrahman* /ʔbdilrehmæn/ > *Abaydilrahman* /ʔbeidilrehmæn/, etc. Other simple nouns (with one free morpheme) are similarly formed; *Nasir* /na:sɪr/ > *Nwaysir* /nweɪsɪr/, *Ali*

/ʔeli:/ > *Alaywi* /ʔleɪwi:/, etc. Proper feminine nouns also undergo the same morphological-phonological process, e.g., *Khadeeja* /xedi:dʒəh/ > *Khdayja* /xdei:dʒəh/, *Jameela* /dʒemi:ləh/ > *Jmayla* /dʒmeɪləh/, etc. As for common nouns, they are similarly diminuted, e.g., *ratib* /rætɪb/ (salary) > *rwaytib* /rweɪtɪb/ (small/modest salary), *bayt* /beɪt/ (house) > *bwayt* /bweɪt/ (small, modest house), etc. The same process is also applied to adjectives, e.g., *ahmar* /æhmər/ (red) > *ihaymir* /Ithem ɪr/ (a bit red), *aswad* /æswed/ (black) > *isaywid* /Iseɪwɪd/ (a bit black), etc.

4. Diminutives as Dysphemistic Forms

As a general term, dysphemism means the use of an impolite word or expression instead of its polite counterpart. According to McArthur (1992, 328), dysphemism is defined as “the use of a negative or disparaging expression to describe something or someone”. More specifically, a dysphemism is an expression with connotations that are offensive either about the object referred to or to the audience, or both, (Burridge & Allan, 2000). As regards usage, dysphemisms are used as tools of humiliation, degradation, and minimization of people of whom they disapprove (Allan & Burridge, 2006).

Concerning the diminutive forms subject to this study, all the samples chosen as the main data are dealt with from a dysphemistic perspective, i.e., only forms which connote smallness, unimportance, sarcasm, offence and inferiority have been chosen and analyzed, while other forms which carry positive connotations have been neglected.



5. Data Analysis and Discussion

The data of this study is derived from IA. The main source of data is the researchers' introspections or personal observations of the contexts in which diminutives are used by IA speakers. Personal observation is considered as a dependable source of data collection since "the self-observation of trained linguists can yield data which are probably unobtainable in any other way" (Weinreich, 1963:13). For ease and practicality of exposition and analysis, the data has been divided into different groups depending on these parameters: proper nouns (masculine and feminine), common nouns and adjectives.

5.1. Proper Nouns

5.1.1. Masculine

Diminutiveness is a common phenomenon with proper nouns. Here a distinction is to be made between compound nouns beginning with "Abd (servant of the Creator/Allah + one of God's best names" and ordinary simple proper nouns. The proper masculine compound nouns follow a certain rule in their diminutive formation in that only the first part of the compound noun is subject to diminutive change (*Abd* > *Abeid*) via a phonological adaptation in which the short vowel of the root noun is changed into the diphthong /ei/ (with the meaning of belittlement, scorn, humiliation or dislike), while the second part is fixed without any change. Here, no diminution is allowed since it refers to one of God's best names or attributes of Almighty Allah (Al-Hamalāwi, 1965: 31). This is clear in the following examples: *Abadallah* /ʔbdæləh/ > *Abaydallah* /ʔbeidæləh/, *Abdilkhaliq* /ʔbdilxæliq/ > *Abaydilkhaliq* /ʔbeidilxæliq/, *Abdilrahman* /ʔbdilrehmæn/ > *Abaydilrahman* /ʔbeidilrehmæn/, *Abdilwahid* /ʔbdilwæhid/ > *Abaydilwahid* /ʔbeidilwæhid/, etc.

As for simple proper nouns, they are similarly diminuted according to the already mentioned general morphological process of infixation via a phonological adaptation by using the diphthong /eɪ/. This is applied to trilateral and some quadrilateral nouns as in: *Ali* /ʔeli:/ > *Alaywi* /ʔleɪwi:/, *Nasir* /na:sɪr/ > *Nwaysir* /nweɪsɪr/, *Shakir* /ʃa:kɪr/ > *Shwaykir* /ʃweɪkɪr/, *Salim* /sæɪm/ > *Swaylim* /sweɪɪm/, *Falih* /fæɪh/ > *Fwaylih* /fweɪɪh/, *Faris* /fæɪs/ > *Fwayris* /fweɪɪs/, etc.

A distinguishing feature of proper nouns that end with “d, l”, and to some extent “h, s, m”, is that they are similarly diminuted but with the additional syllable /jɪ/ following the diphthong /eɪ/ (schematically illustrated: /eɪ/ + /j/ + /ɪ/) as in: *Amjad* /æmɔʒed/ > *Mjayid* /mɔʒeɪjɪd/, *Hameed* /hemi:d/ > *Hmayid* /hmeɪjɪd/, *Jaleel* /dʒeli:l/ > *Jlayil* /dʒleɪjɪl/, *Jamal* /dʒema:l/ > *Jmayil* /dʒmeɪjɪl/, *Wajeeh* /wedʒi:h/ > *Wjayih* /wdʒeɪjɪh/, *Falih* /fæɪh/ > *Flayih* /fleɪjɪh/, *Faris* /fæɪs/ > *Frayis* /freɪjɪs/, *Kareem* /keri:m/ > *Krayim* /kreɪjɪm/, *Wisam* /wɪsæm/ > *Wsayim* /wseɪjɪm/, and the like and so on. It is noteworthy to mention that the proper nouns *Falih* and *Faris* are peculiar in that they have two diminutive forms; *Fwaylih* /fweɪɪh/ and *Flayih* /fleɪjɪh/, *Fwayris* /fweɪɪs/ and *Frayis* /freɪjɪs/. As for the proper nouns that end with “m”, some form their diminutive regularly as in *Salim* /sa:lɪm/ > *Swaylim* /sweɪɪm/ or with an additional syllable /jɪ/ as in *Wisam* /wɪsæm/ > *Wsayim* /wseɪjɪm/ (for more examples, see appendix 1).

5.1.2. Feminine

Proper feminine nouns also undergo the same general morphological-phonological process, but with the addition of a feminine marker phonetically symbolized as /əh/ that follows the diphthong: (infix + /eɪ/ + /əh/). This is clear in these examples; *Khadeeja* /xedi:dʒəh/ > *Khdayja* /xdeɪdʒəh/, *Layla* /leɪləh/ >



Lwayla /lweɪləh/, *Khawla* /xæwləh/ > *Khawyla* /xweɪləh/, *Sameera* /semi:rəh/ > *Smayra* /smeɪrəh/, *Kareema* /keri:məh/ > *Krayma* /kreɪməh/, *Zahra* /zehrəh/ > *Zhayra* /zheɪrəh/, *Sara* /særəh/ > *Swayra* /sweɪrəh/, *Huda* /hudəh/ > *Hdaywa* /hdeɪwəh/, *Jumana* /dʒumænəh/ > *Jmayna* /dʒmeɪnəh/, *Rana* /renəh/ > *Rnaywa* /rneɪwəh/, etc. The proper nouns *Fatima* and *Zaynab* are odd in that they have two diminutive forms: *Ftayma* /fteɪməh/ and *Ftayim* /fteɪjɪm/, *Zwaynib* /zweɪnɪb/ and *Znayib* /zneɪjɪb/ (respectively). It is to be noted here that all these diminutive forms share the same semantic-pragmatic associations of contempt, degradation, unimportance, humiliation and scorn (for more examples, see appendix 2).

5.2. Common Nouns

Common nouns are also subject to diminutive formation. They can be morphologically formed via the same general process with the same connotations of belittlement, scorn, humiliation, degradation and dislike. The list of names, here, is long enough to include a variety of nouns. Here are some examples: *gurpha* /gurfəh/ (room) > *grayfa* /greɪfəh/, *bayt* /beɪt/ (house) > *bwayt* /bweɪt/, *matbax* /metbex/ (kitchen) > *mtaybix* /mteɪbɪx/, *chalib* /tʃelɪb/ (dog) > *chlayb* /tʃleɪb/, *lahma* (piece of meat) /ləhməh/ > *lhayma* /lheməh/, etc. As is the case with feminine proper nouns, feminine common nouns are also diminutively formed via the feminine marker /əh/. This is seen in: *grayfa* /greɪfəh/ (small room), *khbayza* /xbeɪzəh/ (small piece of bread), *lhayma* /lheməh/ (small piece of meat), *mraya* /mreɪjəh/ (small type of woman), *mwayza* /mweɪzəh/ (small banana), *tmayra* /tmeɪrəh/ (small size of date), etc. (for more examples, see appendix 3)

Some common nouns undergo a slight modification by the addition of /j/ as in *bint* (girl) /bɪnt/ > *bnaya* /bneɪjəh/, *frash* /fræʃ/ (mattress) > *frayish* /freɪɪʃ/, *kitab* (book) /kɪtɑ:b/ > *ktayib* /kteɪjɪb/, *makan* (place) /mekɑ:n/ > *mkayin* /mkeɪjɪn/ and *mara* (woman) /merəh/ > *mraya* /mreɪjəh/. As for the nouns *rajal*

/redʒa:l/ (man), *tufaha* /tufa:həh/ (apple) and *hammal* /hemma:l/ (porter), they have special diminutive forms as: *rjayjeel* /rdʒeɪdʒi:l/, *ʃfayfeeha* /ʃfeɪfi:həh/ and *hmaymeel* /hmeɪmi:l/ (respectively). All these diminutive forms convey the meaning of being small, unimportant, modest or mean.

5.3. Adjectives

In addition to nouns (proper and common), there are some adjectives that undergo the process of diminutive formation by using the same general rule. A variety of diminutives are used as dysphemistic epithets (Rawson, 1989, Burridge & Allan, 2000) and attributes are used in IA as means of humiliating, degrading, or insulting the referent. As regards appearance, some adjectives are used to degrade or insult opponents, enemies or people we do not like. A very thin man is dysphemistically described as *maslool* /meslu:l/ (thin like one with TB), and is diminutively referred to as *msayleel* /mseɪli:l/ (rather thin or dying). One who is dark/black-skinned is referred to as *aswad* /æswed/ (coal-black), with the diminutive form *isaywid* /iseɪwɪd/ (mean type of a black-skinned person). A brown skinned woman *samra* /semrəh/ is dysphemistically diminished as *smayra* /smeɪrəh/ (not brown, rather black). The adjective *hilwa* /hɪlwəh/ (beautiful) > *hlaywa* /hlweɪwəh/ which means (somewhat beautiful), *qseer* (short) /gs i:r/ > *qsayir* /gseɪjɪr/ (somewhat/rather short), *zgeer* /zgi:r/ (small in size) > *zgayyer* /zgeɪjɪr/ (rather small), etc.

Concerning personal qualities other than colour and appearance, many adjectives are used to refer to negative aspects of one's personality or behaviour. A person is described as *asfar* /æsfər/ (yellow) for (envious or jealous), is diminutively referred to as *asayfir* /iseɪfɪr/ (a bit envious or jealous). Similar diminutive forms are found in adjectives like; *jaban* /dʒeba:n/ (cowardly) > *jbayna* /dʒbeɪnəh/ (a mean cowardly man), *xafifa* /xefi:fəh/ (light in weight) >



xfayifa /xfeifəh/ (rather light) to describe things, but when used to describe women it has a different connotation; one of moral degradation, bad reputation or insensible behaviour. A sensible and decently-behaved person is described as *aqil* /ʔa:qil/ > *awayqil* /ʔweiqil/ (rather/somewhat decently-behaved person). A clever and hard working person is described as *shatir* /ʃætɪr/ > *shwaytir* /ʃweɪtɪr/ (rather/somewhat clever), one who is mad is called *mxabbal* /mxeɪbəl/ > *mxaybeel* /mxeɪbi:l/ (a little mad), *gareeb* /geri:b/ (near) > *grayib* /greɪɪb/(somewhat near), etc. (for more examples, see appendix 4).

As regards adjectives two points are worth mentioning. First, feminine adjectives just like feminine nouns are diminutively formed with the feminine marker /əh/ as in: *smayra* /smeɪrəh/, *xfayifa* /xfeifəh/ and *hnayna* /hneɪnəh/. Although the adjective *jaban* is a masculine attribute, it is marked with the feminine marker /əh/ *jbaynah* /dʒbeɪnəh/ to indicate utmost degree of contempt towards the addressee by depriving him of his manly character and comparing him to a woman who is weak, helpless and cowardly. Second, there are some adjectives that undergo a slight modification by the addition of /eɪ/ + /j/ to their diminutive forms, e.g., *zgayer* /zgeɪjɪr/, *grayib* /greɪjɪb/ and *qsayir* /gseɪjɪr/ (see appendix 4).

5.4. Diminutive Forms in Spoken Situations

Below are examples extracted from everyday situations in which diminutives are used in IA:

1. A typical example of the diminutive with the tone of sarcasm, belittlement and unimportance is found in the speech of a Baghdadi woman addressing her son-in-law whom she is very cross with:

lak inta moo rajal wala rjayjeel, inta rijrijah.

(Hey! You are not a man or a small type of man, you are a mean type of man: *rijrijah*.)

It is to be noted here that the diminutive of *rajal* /reja:l/ which is generally formed by the use of the diphthong /eɪ/ instead of the vowel /a:/ as *rjayjeel* /rdʒeɪdʒi:l/ is modified into another unique type which occurs only on very rare occasions as *rijrijah* /rɪdʒrɪdʒəh/ depending on the speaker's attitude of total ignorance, disregard, sarcasm and inferiority.

2. Another example is found in a situation where a man is addressing another one who has failed to do something easy he was asked to do due to his inability, weakness and cowardice. Here, the adjective *jaban* is diminutively used as *jbayna* to connote the above mentioned meaning:

Lak inta jbayna, hata hi madabaritha.

(Hey! You are very cowardly; even you can't manage this easy thing.)

3. Two guys in a conversation:

A: *Ee kulish zein sar andak ratib.*

(Great, you've got a salary.)

B: *Yam awad ya ratib..rwaytib.*

(Oh guy! What a salary! It's a small/poor one.)

Notice the use of the diminutive *rwaytib* from the noun *ratib* to indicate B's dissatisfaction with his poor salary.

4. One is so cross with a talkative woman called Fatima:

Ihna lo nikhlas min lisan hi il chalba Ftayim.

(I wish we get rid of this chatterbox bitch Ftayim.)



Here the diminutive form *Ftayim* is used instead of the proper name *Fatima* together with the use of the metaphor *chalba* (bitch) to indicate utter dysphemism, contempt, degradation and humiliation.

5. A father is addressing his son *Ali* with whose bad behaviour he is fed up:

Shawakit tseer admy ya ?laywe ya booma?

(When do you change and become a good man you *Alaywe* the owl?)

Here the father is using harsh words and attributes (tseer admy, booma) in addition to the diminutive form *Alaywe* from the root noun *Ali*. This is so because the father has totally lost hope of his son's being changed into a good-behaved person. Here the metaphor *booma* (owl) has been used to connote, according to Iraqi culture, gloominess and pessimism.

6. A badly behaved and talkative woman named *Zahra* is totally abused by another person who disregards her by addressing her with a harsh word *inchabia* (shut up) and the diminutive *Zhayra*:

inchabi wahtarmi nafsich ya Zhayra.

(Shut up and respect yourself *Zhayra*.)

7. A hopeless wife (addressing her husband) is complaining about their inability, hopelessness and bad luck to own a house, even a small one (*bwayt*-Dim of *bayt*) in order to feel safe and comfortable:

Ma assadiq yseer ?idna bwayt hatta nirtah.

(I can't believe it that we own a little house to feel comfortable.)

8. Someone is dysphemistically referring to a short man whom he doesn't like by using the diminutive form: *qsayir* (from the adjective: *qseer*). In addition, he



is using another dysphemistic form: *dahdohi* (very short as a dwarf) to express utter scorn, belittlement and humiliation:

Ax min hatha li qsayir il dahdohi.

(I'm fed up with this little short man.)

9. A guy is telling a friend of his not to trust someone called *Abdullah* since he is a big liar. To show his contempt and humiliation of the referent, he uses the diminutive form *Abaydalla*:

La tsadiq Abaydalla ilchathab

(Don't believe Abaydalla the liar.)

10. A girl is trying to persuade her mother to buy her a smart phone which most girls have including two girls whom she is not on good terms with; *Huda* and *Sameera*. She diminutively refers to the two girls as; *Hdaywa* and *Smayra* to show belittlement and unimportance:

Mama kulil banat ?idhum smart phone hatta Hdaywa o Smayra.

(Mum, all girls have got smart phones, even Hdaywa and Smayra.)

6. A Distinctive Feature

A distinctive feature of diminutive formation is found in Basrawi Dialect (a variety of IA in the city of Basra and surrounding areas). In this dialect, diminutives are formed only from some proper nouns (masculine and feminine) by process of suffixation. Here, the suffix 'aw' pronounced as /ɔ:/ is added to the proper noun to express utter dysphemism, with the meaning of contempt, scorn and belittlement. It is worth mentioning that this process of diminutive formation, which is morphologically similar to the diminutive forms in



English (which employs suffix addition), is also found in nearby Gulf countries, namely Kuwait and Bahrain. Notice the following examples; *Hasan/Hussein* > *Hsaynaw* /hsemɔː/, *Hameed* > *Hameedaw* /hemiːdɔː/, *Ahmed* > *Ahmedaw* /æhmedɔː/, *Mohammed* > *Mohammedaw* /mhæmedɔː/, *Kareem* > *Kareemaw* /keriːmɔː/, etc. The same process is applied to feminine proper nouns, e.g., *Zaynab* > *Zaynbaw* /zembɔː/, *Zahra* > *Zahraw* /zehrɔː/, *Khawla* > *Khawlaw* /xewlɔː/, *Layla* > *Laylaw* /leilɔː/, *Ameena* > *Ameenaw* /æmiːnɔː/, etc.

7. Summary and Conclusion

Having displayed the phenomenon of diminutiveness in English and Arabic, it is pertinent to summarize the process of its formation in both languages. In English, the tendency is to employ two distinct morphological processes; suffixation and prefixation. The first process is achieved by using a variety of suffixes, namely, *let* (piglet, booklet), *ing* (duckling, gosling), *ette* (kitchenette, novelette), and *y* (Johnny), *ie* (darkie). As for prefixation, it can be achieved by adding: *mini* (minibus, minimarket), *micro* (microbe, microwave), *under* (underestimate, underpayment), *vice* (vice president, vice chairman), etc. Semantically, these diminutive forms are mostly charged with the meaning of smallness, endearment, belittlement, and sometimes with scorn and contempt. It is to be noted that the process is generally applied to nouns (proper and common), some adjectives and a few verbs.

Diminutive formation in SA is different from its English counterpart in that it is achieved only through the process of infixation or minor derivation which follows three basic patterns: (1) *fu'ayl* with trilateral nouns, as in: *jabal* > *jubayl*, (2) *fu'ay'il* with quadrilateral nouns as in: *aqrab* > *uqayrib*, (3) *fu'ay'eel* with quinquelateral nouns as in: *ʔasfur* > *ʔsayfeer*.

IA is similar to SA in that it applies the same process of infixation, but with slight modification in vowel quality to match the morphological rules of this spoken dialect. This occurs when the short or long vowel in the root (noun/adjective) is changed into the diphthong /eɪ/ as in: *ratib* /rætɪb/ > *rwaytib* /rweɪtɪb/, *mara* /merəh/ > *mraya* /mreɪjəh/, *shatir* /ʃætɪr/ > *shwaytir* /ʃweɪtɪr/. Parts of speech that undergo the process of diminutive formation in both SA and IA are mostly nouns (proper and common) and adjectives. A striking exception to the general rule of diminutive formation in IA is found in Basrawi Dialect which, just like English, employs a suffix addition, namely (aw), e.g., *Hameed* > *Hameedaw* /hemi:də:/, and *Ameena* > *Ameenaw* /æmi:nə:/.

A common characteristic of diminutive forms in IA is found with feminine nouns and adjectives. These are formed by the addition of a feminine marker phonetically symbolized as /əh/ that follows the diphthong of the diminutive form (schematically illustrated as: infix + /eɪ/ + /əh/). This is clearly seen with proper feminine nouns: *Khadeeja* /xedi:dʒəh/ > *Khdayja* /xdeiɔdʒəh/, *Layla* /leɪləh/ > *Lwayla* /lweɪləh/; common feminine nouns: *mara* /merəh/ > *mraya* /mreɪjəh/, *shajara* /ʃedʒerəh/ > *shjayra* /ʃdʒeɪrəh/ and feminine adjectives: *hilwa* /hɪlwəh/ > *hlaywa* /hlweɪwəh/ and *hanina* /heni:nəh/ > *hnayna* /hneɪnəh/.

From a semantic-pragmatic perspective, diminutive forms in English usually indicate smallness, endearment, familiarity and, very rarely, contempt. As for SA, and IA in particular, the diminutive forms do not merely express smallness, endearment and familiarity but also contempt, belittlement, scorn and degradation. These shades of meaning are predominant with the dysphemistic associations of diminutive forms which constitute the main data and focus of this research paper.



References

- Abu-Mughli, S. (1987). *Fiqhu l-Lughati wa Qadaya l- Arabiyya*. Ammān: Majdalāwi Press.
- Al-Ghalāyīni, M. (1971). *Jāmi'u d- Durūsi l-'Arabiyya*. Vol.1. Sayda: Al-Maktabatu l- 'Asriyya.
- Al-Hamalāwi, A. (1965). *Shadha l- 'Urfi Fī Fanni S-Sarf*. Cairo.
- Al-Khuli, M. (1982). *A Dictionary of Theoretical Linguistics*. Beirut: Librairie du Liban.
- Allan, K and Burridge, K. (2006). *Forbidden Words: Taboo and the Censoring of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bauer, L.(1996). No Phonetic Iconicity in Evaluative Morphology. *Studia Linguistica*. 50, 189-206.
- Burridge, K and Kate A. (2000). *Euphemism & dysphemism: language used as shield and weapon* (1st Replica Books ed. ed.). Bridgewater, N.J.: Replica Books.
- Crystal, D. (1985). *A Dictionary of Linguistics and Phonetics*. Oxford: Basil Blackwell Ltd.
- Dressler, W. U. and Merlini B. L. (1994). *Morphopragmatics: diminutives and intensifiers in Italian, German and other languages*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Dressler, W. and Merlini B. L. (2001). *Morphopragmatics of diminutives and augmentatives: on the priority of pragmatics over semantics*. In I. Kenesei & R.M.



Eshreteh, M. K. M. (2017). A pragmatic analysis of diminutives in Palestinian society. *International Journal of Language Studies*. Volume 11, Number 1, January, 2017.

Galeas, G.C. (2004). *Diminutives within the theory of Morphpragmatics*. In Kitis, E. (ed.), 9-18.

Haas, M. (1972). *The Expression of the Diminutive*. In Smith, M. E.(ed.), 148-152.

Hamid, I. and Faiq, S. (2009). A Comparative Study of Diminutive Forms in English and Arabic. *J. Edu. Sci.*, Vol. (16), No. (1).

Jurafsky, D. (1996). Universal tendencies in the semantics of the diminutive. *Language*, 72, 533-578.

Lambert, T. (2009). *The Origins of Some English Surnames.1-6*. Available at: <http://localhistories.org/surnames.html>.

Marchand, H. (1969). *The Categories and Types of Present Day English Word Formation*. Munchen: Becksche Verlagsbuchn and Lund.

McArthur, T. (ed.). (1992). *The Oxford Companion to the English Language*. Oxford: Oxford University Press.

Mendoza, M. (2005). Polite diminutives in Spanish: A matter of size? In R. Lakoff & S. Ide (Eds.), *Broadening the Horizon of Linguistic Politeness*, (pp.163–173). Amsterdam: John Benjamins.

Quirk, Randolph, et al. 1985. *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman Group Ltd.

Quirk, R. & Greenbaum, S. (1973). *A University Grammar of English*. London: Longman Group Ltd.



Rawson, H. (1989). *Wicked words: a treasury of curses, insults, put-downs, and other formerly unprintable terms from Anglo-Saxon times to the present* (1st ed. ed.). New York: Crown Publishers.

Richards, J.C. et al. (1993). *Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Longman Group UK Limited.

[Rosiak, K. \(2009\). The Use of Diminutives by speakers of Welsh. In Maria Bloch-Trojnar \(ed.\). *Perspectives on Celtic Languages*. Lublin: Wydawnictwo KUL, 237-247. Available at: \[https://www.academia.edu/.../The_Use_of_Diminutives_by_speakers_of_...\]\(https://www.academia.edu/.../The_Use_of_Diminutives_by_speakers_of_...\)](https://www.academia.edu/.../The_Use_of_Diminutives_by_speakers_of_...)

Schneider, K. P. (2003). *Diminutives in English*. Tübingen, Max Niemeyer Verlag. *Shorter Oxford English Dictionary (6th ed.)*.

Sībawayhi, A. O. (1999). *'Al- Kitāb*. VOL.III Beirut: Daru l- Kutubi l-'Ilmiyya

Stageberg, N. (1971). *An Introductory English Grammar*. U.S.A.: Holt Rinehart & Winston Inc.

Turnbull W. (2010). *Longman English Advanced Learners Dictionary*. Oxford: Pearson Co Publishers.

Watson, J. C. E. (2006). Arabic morphology: diminutive verbs and diminutive nouns in San'ani Arabic. *Springer Science + Business Media B.V.* Published online: 16 November 2006.

Weinreich, U. (1963). *Languages in Contact*. London: Moutin & Co.

Wright, W. (1971). *A Grammar of the Arabic Language*. (3rd ed.) Cambridge: CUP.

Zandvoort, R.W. (1972). *A Handbook of English Grammar*. London: Longman Group Ltd.

Appendix 1: Diminutive Forms in IA: Male Proper Nouns

Original Form	Phonemic Transcription	Diminutive Form	Phonemic Transcription
1. Abdallah	/ʔæbdeləh/	Abaydallah	/ʔbeɪdeləh/
2. Abdilkhaliq	/ʔbdɪlxæliq/	Abaydilkhaliq	/ʔbeɪdɪlxæliq/
3. Abdilrahman	/ʔbdɪlrehmæn/	Abaydilrahman	/ʔbeɪdɪlrehmæn/
4. Abdilwahid	/ʔbdɪlwæhid/	Abaydilwahid	/ʔbeɪdɪlwæhid/
5. Ali	/ʔeli:/	Alaywi	/ʔleɪwi:/
6. Amjad	/æmdʒed/	Mjayid	/mdʒeɪɪd/
7. Asaad	/æsʔæd/	Sayid	/sʔeɪɪd/
8. <i>Falih</i>	/fæliħ/	Fwaylih/Flayih	/fweɪliħ/-
9. <i>Faris</i>	/færis/	Fwayris/Frayis	/fleɪɪħ/
10. Hameed	/hemi:d/	Hmayid	/fweɪrɪs/-/freɪɪs/
11. Jaleel	/dʒeli:l/	Jlayil	/hmeɪɪd/
12. Jamal	/dʒema:l/	Jmayil	/dʒleɪɪl/
13. Kareem	/keri:m/	Krayim	/dʒmeɪɪl/
14. Majeed	/medʒi:d/	Mjayid	/kreɪɪm/
15. Nasir	/na:sɪr/	Nwaysir	/mdʒeɪɪd/
16. Salim	/sa:lim/	Swaylim	/nweɪsɪr/
17. Shakir	/ʃa:kɪr/	Shwaykir	/sweɪlim/
18. Tariq	/ta:rɪq/	Twayriq	/ʃweɪkɪr/
19. Waheed	/wehi:d/	Whayid	/tweɪrɪq/
20. Wajeeh	/wedʒhi:/	Wjayih	/wheɪɪd/
21. Wanees	/weni:s/	Wanayis	/wdʒeɪɪħ/
22. Wisam	/wisæm/	Wsayim	/wneɪɪs/
			/wseɪɪm/



Appendix 2: Diminutive Forms in IA: Female Proper Nouns

Original Form	Phonemic Transcription	Diminutive Form	Phonemic Transcription
1. Ameena	/æmi:nəh/	Mwayna	/mweɪnəh/
2. Bushra	/buʃrəh/	Bshayra	/bʃeɪrəh/
3. Fatima	/fætɪməh/	Ftayma-	/fteɪməh/-
4. Huda	/hudəh/	Ftayim	/fteɪjɪm/
5. Jameela	/dʒemi:ləh/	Hdaywa	/hdeɪwəh/
6. Jumana	/dʒumənəh/	Jmayla	/dʒmeɪləh/
7. Kameela	/kemi:ləh/	Jmayna	/dʒmeɪnəh/
8. Kareema	/keri:məh/	Kmayla	/kmeɪləh/
9. Khawla	/xewləh/	Krayma	/kreɪməh/
10.	/xedi:dʒəh/	Khawyla	/xweɪləh/
Khadeeja	/leɪləh/	Khdayja	/xdeɪdʒəh/
11. Layla	/nædjəh/	Lwayla	/lweɪləh/
12. Nadia	/renəh/	Ndaywa	/ndeɪwəh/
13. Rana	/sehər/	Rnaywa	/rneɪwəh/
14. Sahar	/semi:rəh/	Shayra	/sheɪrəh/
15. Sameera	/særəh/	Smayra	/smeɪrəh/
16. Sara	/suʔəd/	Swayra	/sweɪrəh/
17. Suad	/jusrəh/	Sayda	/sʔeɪdəh/
18. Yusra	/zehrə/	Ysayra	/jseɪrəh/
19. Zahra	/zeɪneb/	Zhayra	/zheɪrəh/
20. Zaynab		Zwaynib-	/zweɪnɪb/-
		Znayib	/zneɪjɪb/

**Appendix 3: Diminutive Forms in IA: Common Nouns**

Original Form	Phonemic Transcription	Diminutive Form	Phonemic Transcription
1. bayt (house)	/beit/	Bwayt	/bweit/
2. bint (girl)	/bint/	bnaya	/bneijəh/
3. bistan (orchard)	/bista:n/ /ʃelɪb/	<i>bsayteen</i> <i>chlayb</i>	/bseiti:n/ /ʃleɪb/
4. chalib (dog)	/fræʃ/	frayish	/freɪʃ/
5. frash (mattress)	/gurfəh/ /hemma:l/	grayfa hmaymeel	/greɪfəh/ /hmeimi:l/
6. gurfa (room)	/kɪtɑ:b/	ktayib	/kteɪɪb/
7. hammal (porter)	/xubzəh/ /lehməh/	khbayza lhayma	/xbeɪzəh/ /lheməh/
8. kitab (book)	/mekɑ:n/	mkayin	/mkeɪɪn/
9. khubza (bread)	/merəh/ /metbex/	mraya mtaybix	/mreɪjəh/ /mteɪbɪx/
11. lahma (piece of meat)	/mɔ:zəh/ /nexləh/	mwayza nxayla	/mweɪzəh/ /nxɛɪləh/
12. makan (place)	/redʒɑ:l/ /səhɪb/	rjayjeel swayhib	/rdʒeɪdʒi:l/ /sweɪhɪb/
13. mara (woman)	/ʃedʒerəh/ /temrəh/	shjayra tmayra	/ʃdʒeɪrəh/ /tmeɪrəh/
14. matbax (kitchen)	/tufa:həh/ /weled/	tfayfeeha wlayd	/tfeɪfi:həh/ /wleɪd/
15. moza (banana)			
16. naxla (palm tree)			
17. rajal (man)			
18. sahib (friend)			
19. shajara (tree)			
20. tamra (date)			
21. tufaha (apple)			
22. walad (boy)			



Appendix 4: Diminutive Forms in IA: Adjectives

Original Form	Phonemic Transcription	Diminutive Form	Phonemic Transcription
1. ahmar (red)	/æhmər/	ihaymir	/ihəimər/
2. asfar (yellow)	/æsfər/	asayfir	/iseifir/
3. aqil (sensible)	/ʔa:qil/	awayqil	/ʔweiqil/
	/æswed/	isaywid	/iseiwid/
	/geri:b/	grayib	/greijib/
4. aswad (black)	/heni:nəh/	hnayna	/hneməh/
	/hɪlwəh/	hlaywa	/hlweiwəh/
5. gareeb (near)	/dʒeba:n/	jbaynah	/dʒbeməh/
	/meslu:l/	msayleel	/mseili:l/
6. hanina (kind)	/mxeɒl/	mxaybeel	/mxeibi:l/
	/gs i:r/	qsayir	/gseijr/
7. hilwa (beautiful)	/semrəh/	smayra	/smeirəh/
	/ʃætɪr/	shwaytir	/ʃweitɪr/
8. jaban (cowardly)	/xefi:fəh/	xfayifa	/xfeifəh/
	/zein/	zwayn	/zwein/
9. maslool (very thin)	/zgi:r/	zgayer	/zgeijr/
10. mxabbal (mad)			
11. qseer (short)			
12. samra (brown-skinned)			
13. shatir (clever)			
14. xafīfa (light)			
15. zein (good)			
16. zgeer (small)			



١٩٥٢-١٩٢٣	المراقبة الذاتية وعلاقتها بالتفكير القطبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة أ.م.د. بشرى خطاب عمر السنوي جامعة تكريت / كلية التربية للبنات	٧٥٣
١٩٩٦-١٩٥٣	المسؤولية الاجتماعية والمواطنة وعلاقتها بالسلوك التطوعي لدى طلبة الأقسام الداخلية / جامعة كركوك أ.د. علاء الدين كاظم عبد الله أ.م.د. جنان قحطان سرحان م.م. أريان عبد الله محمد جامعة كركوك - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية	٧٥٥
٢٠١٨-١٩٩٧	موانع واشكاليات المسؤولية الجنائية الدولية في نظام روما الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية م.م. عمر هلال جنداري جامعة سامراء / كلية الآداب	٦٩٧

مجور اللغات الاجنبية

Code No.	Content	Page
585	Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer) English Department, College of Education Bayan University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer) Department of English Language College of Education, Knowledge University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq	2021-2052
708	Feminism in Ernest Hemingway's "The Short Happy Life of Francis Macomber": A Stylistic Analysis Instructor: Maha Bakir Mohammed Instructor Alaa Ahmed Abdulla College of Arts/ Department of Translation Tikrit University	2053-2074

١٧١٤-١٦٩١	اثر التكيف القانوني للتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا م. د يوسف مظهر أحمد العيساوي جامعة سامراء - كلية التربية	٩١٩
١٧٥٨-١٧١٥	الأسى النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الاباء واقراهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع ابائهم م. د. رسالة عبد الله خلف م. د. بان صابر قدوري جامعة سامراء كلية التربية جامعة تكريت كلية الآداب	٧٥٤
١٧٩٨-١٧٥٩	التحديات التي تواجه نهوض المرأة العراقية في مواقع القيادة م. م. هبة عبد المحسن عبد الكريم جامعة بغداد - مركز دراسات المرأة	٢١١
١٨٢٦-١٧٩٩	التحمل النفسي وعلاقته بالتسامح الاجتماعي لدى طلبة جامعة سامراء م. د. أزهار يوسف خلف جامعة سامراء - كلية التربية	٦٧١
١٨٥٨-١٨٢٧	تقويم محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في ضوء الاقتصاد المعرفي م. م. رضوان فاروق قاسم المناهج والتدريس - المناهج العامة - مديرية تربية نينوى	٧٩٥
١٨٨٦-١٨٥٩	الجهة المختصة بتعيين ذوي الدرجات الخاصة في العراق (دراسة مقارنة) م. م. رنا الطيف جاسم جامعة سامراء / كلية التربية - قسم الجغرافية	٩١٢
١٩٢٢-١٨٨٧	دراسة واقع ومكونات الذكاء التسويقي في المنظمات السياحية: دراسة استطلاعية لأراء عينة من المدراء في فنادق الخمسة نجوم في اقليم كردستان - العراق. م. د. فارس محمد فؤاد النقشبندي جامعة دهوك / كلية الإدارة والاقتصاد / قسم إدارة السياحة والفنادق	٧٨٣

١٥٣٦-١٥٢١	مصطلحات إقتصادية في لهجات اللغة الآرامية م. د. عمر عامر عبود الجامعة العراقية / كلية التربية	٧٠٠
١٥٨٢-١٥٣٧	استراتيجية بايدن من منظور مدارس العلاقات الدولية تطبيقات في منطقة الشرق الأوسط د. زيد عبدالوهاب الاعظمي باحث في العلاقات الدولية وخبير دراسات العراق في مركز دراسات الشرق الأوسط وعضو الجمعية العراقية للعلوم السياسية - اسطنبول	٩٤٥
محور العلوم التربوية		
١٦٢٨-١٥٨٥	أثر استراتيجية التفكير البصري في تحصيل مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثالث متوسط وتفكيرهم الجبري م. ليلي خالد خضير جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية	٧٨٢
١٦٦٤-١٦٢٩	أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم المتشعب أ.م. د. فاضل عبد الحسن فاضل عباس المديرية العامة لتربية صلاح الدين / تربية الدجيل	٥٤٧
١٦٩٠-١٦٦٥	أثر استراتيجية بوليا في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم التأملي أ.م. د. يوسف حسن محمد جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن أ.م. مروان حكم توفيق جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء	٩٤٥

 <p>١٣٤٢-١٣١٩</p>	<p>خيانة حيدر بن كاوس الافشين لوالده والخليفة المعتصم بالله (٢٠٤-٢٢٦هـ / ٨١٩- ٨٤٠ م)</p> <p>أ.م.د: سعد رمضان محمد</p> <p>جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم التاريخ</p>	<p>٨٤٣</p>
<p>١٣٧٢-١٣٤٣</p>	<p>دور الحكومة الكورية الجنوبية في معالجة الآثار الاجتماعية للأزمة المالية الآسيوية لعام ١٩٩٧</p> <p>م.د. عمر صابر عبدالله عمر التكريتي</p> <p>المديرية العامة لتربية صلاح الدين</p>	<p>٧٢٦</p>
<p>١٤٠٦-١٣٧٣</p>	<p>سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه الأزمة العراقية - الكويتية حزيران ١٩٦١</p> <p>أ.م.د أديب صالح عبد منصور</p> <p>جامعة كركوك - كلية الآداب - قسم التاريخ</p>	<p>٧٨١</p>
<p>١٤٣٨-١٤٠٧</p>	<p>سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه ألمانيا النازية ١٩٣٩-١٩٤١</p> <p>م.د. فؤاد قحطان رجب م.د. أدریس نامس دحام</p> <p>المديرية العامة للتربية في صلاح الدين جامعة سامراء / كلية التربية</p>	<p>٧٦٢</p>
<p>١٤٦٦-١٤٣٩</p>	<p>الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم و دوره في التطورات الداخلية لإمارة دبي ودولة الامارات العربية المتحدة ١٩٧١-٢٠٠٦</p> <p>م.د. ميثاق فتاح خلف</p> <p>المديرية العامة لتربية صلاح الدين - قسم تربية سامراء</p>	<p>٧٩٨</p>
<p>١٤٨٨-١٤٦٧</p>	<p>العلاقات البابلية - العبرية القديمة أبان العصر البابلي الحديث (الكلاسي) ٦٢٦-٥٨٦</p> <p>م.د. طعمه وهيب خزعل</p> <p>العراق - جامعة تكريت</p>	<p>٧٥٥</p>
<p>١٥٢٠-١٤٨٩</p>	<p>مرحلة العمل السياسي السلمي وظهور الاحزاب والكتل السياسية في سورية ولبنان ١٩٢٧-١٩٤٣</p> <p>م.د أنوار سعدون نجم</p> <p>تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء وزارة التربية / الرصافة الاولى</p>	<p>٧١٦</p>

١١٦٢-١١٣٩	وسائل الإعلام وآثارها على الأطفال م. د. علاء حسن خلف جامعة سامراء - كلية التربية - العراق	٨٧٩
محور التاريخ والجغرافيا		
١١٩٢-١١٦٥	أحوال اليهود في مصر خلال القرن التاسع عشر أ. م. د. رائد راشد محمد الحياني العراق - الجامعة العراقية - كلية التربية - قسم التاريخ	٨٠٢
١٢١٦-١١٩٣	اغتراب التعليم عن حاجة سوق العمل وتداعيات البطالة م. د. رشيد أحمد السامرائي جامعة سامراء / كلية الآداب / قسم التاريخ	٨٢١٤٢
١٢٥٢-١٢١٧	آليات تحقيق التنمية السياحية المستدامة للمواقع الأثرية محافظة نينوى انموذجا د. احمد طلال الطائي م. اسماء خالد جرجيس د. نشوان محمود الزبيدي قسم الجغرافية - كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة الموصل وزارة التربية - المديرية العامة لتربية نينوى	٨٧٠
١٢٩٢-١٢٥٣	تحليل الخصائص الهيدرولوجية لمورفومترية لحوض وادي عبدالله في محافظة نينوى باستخدام نظم المعلومات الجغرافية Gis. م. د. بشير فرحان محمود التميمي جامعة الحمدانية / كلية التربية / قسم الجغرافية	٥٦٦
١٣١٨-١٢٩٣	التقدير المستقبلي لحاجة مدينة سامراء من مياه الشرب الصالحة لغاية عام ٢٠٣٠م م. د. رواء خزععل سباهي عذاب وزارة التربية - مديرية تربية صلاح الدين مجلة للدراسات انسانية محكمة متخصصة تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء	٨٩٥

٩٢٨-٨٨٣	جريمة زنا المحارم وعقوبتها في الشريعة والقانون م. د. صدام حسين ياسين العبيدي كلية الإمام الأعظم الجامعة / كركوك	٤٢٠
٩٧٢-٩٢٩	رسالة فيما يجب اعتقاده تأليف الإمام قاسم بن صلاح الدين الخاني [ت: ١١٠٩هـ] دراسة وتحقيق أ.م.د. عوض جدوع أحمد قسم العقيدة الاسلامي - كلية العلوم الاسلامية / جامعة ديالى	٧٣٦
١٠٠٦-٩٧٣	شرح الميدانية (في علم التجويد) للعالم العلامة الشيخ علي بن أحمد التدمري تحقيق م. د. محمد عبد الإله محمد شريف التدريسي في ثانوية الحدباء الإسلامية	٧٩٤
١٠٣٤-١٠٠٧	صفات الداعية وواجباته تجاه المدعو في زمن الفتن م. د. عبد الله حميد جاسم دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية	٨٣٦
١٠٧٨-١٠٣٥	فلسفة تقسيم العقوبات في الشريعة الإسلامية. دراسة مقاصدية م.م. تحسين عبد الله عبد الرحمن الدركلي المديرية العامة لتربية نينوى / مديرية الاشراف الاختصاصي	٧٥٧
١١٠٦-١٠٧٩	مراتب تفسير الحديث بالحديث بين صحيح البخاري والكافي للكليني "دراسة موازنة" الباحث: أحمد حيدر علي العبادي م. د. علي نهاد خليل العزاوي جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	٦٩٤
١١٣٨-١١٠٧	مرويات التابعية عائشة بنت طلحة (رضي الله عنها) في الصحيحين دراسة وتحليل م.م. نورية صبار أحمد المحمدي جامعة الانبار - كلية التربية للبنات - علوم القرآن والتربية الاسلامية تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء	٧٤٣

 <p>٦٦٤-٦٢٧</p>	<p>حاشية الشيخ عبد القادر المشاط على متن الرسالة في علم البيان للسيد أحمد زيني دحلان (ت ١٣٠٢هـ) دراسة وتحقيق</p> <p>أ.م.د خالد مظهر أحمد العيساوي مديرية تربية صلاح الدين أ.م.د منير محمد دحام جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم اللغة العربية</p>	<p>٧٥١</p>
<p>٦٩٨-٦٦٥</p>	<p>الأصول الجامعة للعقائد والفضائل في سورة الأنعام من خلال تفسير المنار (من الأصل الحادي عشر إلى الأصل الحادي والعشرين) دراسة موضوعية</p> <p>د. فاخر عباس عيسى عزيز الداودي مديرية الوقف السني / طوز</p>	<p>٧٠٩</p>
<p>٧٢٨-٦٩٩</p>	<p>انفرادات الإمام حمزة وأثرها في التفسير نماذج منتخبة</p> <p>د. زينب محمد عباس مديرية تربية صلاح الدين</p>	<p>٥٠٨</p>
<p>٧٨٤-٧٢٩</p>	<p>تحفة الأختيار على الدر المختار لإبراهيم بن مصطفى الحلبي (المتوفى ١١٩٠هـ - ١٧٧٦م) (كِتَابُ الشَّرِكَةِ) من لوحة (٤١٢) إلى لوحة (٤١٨) - دراسة وتحقيق -</p> <p>م.د. سلام ساهم بديوي مديرية الوقف السني في سامراء</p>	<p>٩١٨</p>
<p>٨١٠-٧٨٥</p>	<p>تقديم الأم على الأب في النفقة والرضاعة والحضانة</p> <p>م.م. محمد كاظم محمد خلف الدليمي مجلة دراسات إسلامية دائرة المؤسسات الدينية والخيرية</p>	<p>٧٥٢</p>
<p>٨٨٢-٨١١</p>	<p>تكثير المجازاة بالمرتين في السياق القرآني</p> <p>أ.م.د. محمود عقيل معروف العاني جامعة الأنبار - كلية العلوم الإسلامية - قسم التفسير وعلوم القرآن. سامراء</p>	<p>٩٠٧</p>

٤٥٤-٤٠٧	صُورَةُ الصُّبْحِ فِي الشُّعْرِ الجَاهِلِيِّ (المَقَاصِدُ وَالتَّشْكِيل) أ.م.د. مريم بنت عبد الهادي القحطاني جامعة أم القرى، كلية اللغة العربية، قسم الأدب	٨٥٦
٤٨٨-٤٥٥	فاعلية الوصف في رواية (عطب الذاكرة) لسالم الغزولة م.د. جمان فيصل خليل الطائي جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم اللغة العربية	٧١٩
٥٠٦-٤٨٩	قراءة في المدونة النقدية لمحمد صابر عبيد (تطبيقات نقدية) م.د. علي إسماعيل جاسم جامعة سامراء / كلية الآداب	٧٩٠
٥٣٢-٥٠٧	المرأة في شعر شواعر غرناطة قراءة في ضوء المنهج النفسي للأدب أ.م.د. واقدة يوسف كريم قسم اللغة العربية / كلية التربية / جامعة سامراء	٧٦٠
٥٥٢-٥٣٣	معاني ثوانٍ للحيوان في شعر ابن هانئ الأندلسي أ.م.د. بسمة محفوظ عبد الله قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة الجمدانية	٧٢٠
٥٧٨-٥٥٣	النسق المضمّر في نثر الجنيد البغدادي م.د. ماجدة عجّيل صالح جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم اللغة العربية	٧٦٥
محور الشريعة		
٦٢٦-٥٨١	(حقيقة النسخ في القرآن الكريم) دراسة في الشكل والمضمون م.د. علي سوادى ظاهر الجوهر جامعة الصادق / كلية الآداب / قسم علوم القرآن	٧٠٣

ISSN 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٢٠٠-١٦٧	تداخل المرجعيّات في رواية (عمكا) لسعدي المالح أ.م.د. محمود عايد عطية جامعة الموصل / كلية التربية للبنات - قسم اللغة العربية	٨٥٠
٢٤٠-٢٠١	التوظيف الصرفي لما لم تنطق به العرب شرح عيون كتاب سيبويه لأبي نصر هارون بن موسى القرطبي (ت ٤٠١ هـ) أنموذجاً أ.م.د. أحمد صفاء عبد العزيز العاني كلية التربية / القائم - جامعة الأنبار	٧٥٦
٢٧٨-٢٤١	الذاكرة وأثرها في شعر بدر شاكر السياب قصيدة شباك وفيقة ٢ أنموذجاً أ.م.د. وسن عبد الغني مال الله المختار جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم اللغة العربية	٨٠٣
٣٢٤-٢٧٩	رسالة في بيان ما يذكر وما يؤنث لمحمد بن محمود الطرابزوني المتوفى (١٢٠٠ هـ) دراسة وتحقيق د. رغد جهاد عبد جامعة الانبار - كلية التربية للبنات - قسم اللغة العربية	٧٠٦
٣٤٨-٣٢٥	الزمان والمكان في قصص قاسم سعودي الباحث: ايناس عدي حاتم السامرائي أ.م.د. أحمد حسين علي الظفيري جامعة سامراء - كلية التربية - قسم اللغة العربية	٦٦٠
٣٩٠-٣٤٩	سمات منهج ابن إياز في كتابه: قواعد المطارحة في النحو أ.م.د. فاطمة بنت عبدالرشيد بن محمد عبدالله كلية اللغة العربية - جامعة أم القرى - قسم النحو والصرف	٩٢١
٤٠٦-٣٩١	سوسيولوجيا الكناية الرّامزة - دراسة في أحاديث نبويّة شريفة - أ.م.د. آزاد حسّان حيدر جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم اللغة العربية	٥٩٣

الصفحة	المحتويات	Code No.
محور اللغة العربية		
٢٤-٣	ابعد الشخصية الرئيسة في رواية (أسد البصرة) لضياء جبيلي م. د. م. مي جميل شريف العاني وزارة التربية / مديرية تربية محافظة الانبار	٨٠٤
٥٠-٢٥	الالتفات في رسائل إبراهيم بن المهدي م. د. وسن عبدالستار حمدي المديرية العامة لتربية صلاح الدين أ. د. رمضان صالح عباد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة تكريت - كلية التربية للبنات	٨١٨
٨٨-٥٠	البعد الكتابي لأسماء الله باللغة العبرية يهوه وإيلوهيم وأدوناي (انموذجاً) م. م. صادق محيي علوان وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٧٢٣
١١٤-٨٩	البنى الحكائية في معلقة امرئ القيس م. د. عزيزة عز الدين لافي قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات / جامعة الانبار	٧٣٥
١٤٢-١١٤	بنية العنوان وأثرها في دلالة مجموعة (دمشق الحرائق) لزكريا تامر م. د. صبا شاكر محمود م. د. سروى صباح رجب مجلة رؤى جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة العربية	٥٢٩
١٦٦-١٤٣	التحولات الزمنية في قصيدة مديح الظل العالي لمحمود درويش أ. م. د. غانم صالح سلطان مجلة للدراسات الإنسانية وحكمة متخصصة جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم اللغة العربية تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء	٧٧٤



عالجت بعض الدراسات والبحوث مشاكل تخص واقع المجتمعات المعاصرة ، منها بحث (التحديات التي تواجه نهوض المرأة العراقية في موقع القيادة) و (التقدير المستقبلي لحاجة مدينة سامراء من مياه الشرب الصالحة لغاية ٢٠٣٠ م) و (المسؤولية الاجتماعية والوطنية وعلاقتها بالسلوك التطوعي لدى طلبة الأقسام الداخلية) ، ودراسات القانون متميزة في هذا العدد منها (أثر التكيف القانوني في التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا) وبحث (الجهة المختصة بتعيين ذوي الدرجات الخاصة في العراق) .
أمل أن يستمر عطاء الباحثين ، داعياً الله تعالى للجميع التوفيق والسداد والرشاد .

مجلة سر من رأى الأستاذ الدكتور

إحسان طه ياسين ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة من النشر

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على سيدنا محمد المصطفى وعلى آله وصحبه ومن بهم اقتفى.

أما بعد:

فقد حرصت هيئة تحرير مجلة (سر من رأى) على الاستمرار في تطوير المجلة بما يليق بسمعتها ومكانتها العلمية ، مع ما يحيط البلد بل العالم أجمع - في ظل جائحة كورونا - من ظروف صحية معقدة ، وكان اجتهادها حاضراً في اختيار البحوث العلمية النافعة ساعية في تحقيق الرصانة العلمية المنشودة.

ومن فضل الله تعالى أن يوافق إصدار العدد (السادس والستون) من مجلتنا ونحن نستقبل شهر رمضان الخير لهذه السنة الهجرية (١٤٤٢هـ) والذي قال في حقه سبحانه (شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان) سورة البقرة ، من الآية ١٨٥.

وتناول هذا العدد البحوث والدراسات في العلوم الإنسانية المتنوعة (اللغة العربية وآدابها ، علوم الشريعة الإسلامية ، العلوم التربوية والنفسية ، التاريخ ، الجغرافية ، الفلسفة ، القانون ، الإدارة والاقتصاد) فضلاً عن بحوث اللغة الإنكليزية .

ISSN 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة السيد رئيس جامعة سامراء المحترم

مسيرة العلم ذات طريقٍ طويلٍ ممتعٍ يقطفُ الدارسون على مر العصور ازهاره ويستنشقون عبيره لينقلوه مادة طيبة نقية لكل سالك يسبر اغوارها بحثا عن رحيق ازهارها وفي هذا السياق دأبت جامعة سامراء بالنهوض بمجالاتها العلمية لتجعلها منابر للعلم والعلماء والباحثين بمختلف مشاربهم وماربهم ..

وفي عمل دؤوب ومثابرة واضحة تستمر مجلة سر من رأى بنشر الابحاث العلمية الرصينة متتبعة النهج التقويمي الأمثل لنشر كل ما هو متميز من الابحاث من شتى الجامعات العراقية والعربية فتجد في طياتها الأدب واللغة والسياسة والقانون والتاريخ والفقہ والحديث وغيرها من العلوم الإنسانية التي هي مشكاة الطريق لسالكى البحث عن مصادر النور والمعارف لتخرج لنا اليوم بعددها السادس والستين بإخراج رائع وتنظيم دقيق، ولهذا نشد على أيدي القائمين على المجلة وندعو الله لهم بدوام التوفيق.

الأستاذ الدكتور

صباح علاوي خلف السامرائي

ISSN: 1813-6798

رئيس جامعة سامراء

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. إحسان طه ياسين

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -
009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



الأسس الطباعية للبحث

- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقومين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.
- ❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

مجلة صدر من رأى
جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين
ISSN : 1813-6798
البريد الإلكتروني للمجلة

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماءهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

أعضاء هيئة التحرير



- | | |
|----------------------------|---|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبید | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية /
جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /
جامعة سامراء / العراق |
| أ.م. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى /
المملكة العربية السعودية |
| أ.م.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



مجلة سُرْمَنْرَاءُ

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر / العدد السادس والستون - السنة السادسة عشرة /

/ ١٤٤٢ هـ

أذار ٢٠٢١ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين	قسم علوم القرآن
مدير التحرير: م. د. عمر يوسف حميد	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة العربية: م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية: م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية: السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيد احمد محمود احمد

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة سامراء
كلية التربية

مجلة سُرَّحُ مَرْكَبِي

لدراسات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر / العدد السادس والستون – السنة السادسة عشرة

١٤٤٢هـ / آذار ٢٠٢١م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798