



## دراسة مقارنة للتنمر المدرسي للمتفوقات وغير المتفوقات في درس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية

أ. د نجلاء عباس الزهيري

هند سالم تايه

أ.د ساهرة رزاق كاظم

[hind.s1989@yahoo.com](mailto:hind.s1989@yahoo.com)

2016

1437هـ

### مستخلص البحث

دراسة مقارنة للتنمر المدرسي للمتفوقات وغير المتفوقات في درس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التنمر المدرسي لدى كل من المتفوقات وغير المتفوقات في المرحلة الإعدادية في درس التربية الرياضية، التعرف على المقارنة في مستوى التنمر المدرسي فيما بينهن، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المقارنة على (20) من المتفوقات غير المتفوقات في درس التربية الرياضية في مرحلة الدراسة الإعدادية، وتم حصر وتحديد الظاهرة المدروسة واختيار مقياس التنمر المدرسي، وإجراء الأسس والمعاملات العلمية على (20) طالبة من المجتمع نفسه خارج عينة الدراسة الرئيسة، وبعد تطبيق المقياس ومعالجة النتائج إحصائياً باستخدام نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V<sub>24</sub>)، أستنتجت الباحثة أن الطالبات المتفوقات في درس التربية الرياضية ليس لديهن تنمر مدرسي واضح، وأن الطالبات غير المتفوقات في درس التربية الرياضية لديهن تنمر مدرسي، وأن الطالبات غير المتفوقات لديهن تنمر مدرسي أكثر من الطالبات المتفوقات في مرحلة الدراسة الإعدادية.

1995

1416هـ

الكلمات المفتاحية: - علم النفس الرياضي  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات  
College of Physical Education and Sport Sciences For Women



## A comparative study of the school bully among outstanding and outstanding in the studied sports education in the preparatory stage

### Abstract

The study aimed to identify the level of bullying in school each of the outstanding and outstanding from the preparatory stage in the studied sports education, identify the comparison in the level of school bullying, among them, the researcher used the descriptive approach in comparative studies on (20) of the outstanding and outstanding in the studied sports education in the preparatory phase of study, and for identifying and thoughtful phenomenon and the choice of school bullying, and gauge the foundations scientific transactions (20) student from the same community outside the study sample Austin USEAC, after the application of the scale and the statistically using social statistical pouch system (SPSS) version (V24), the researcher concluded that the students outstanding in the days sports education do not have clear school bullying, and female students are outstanding in the days sports education with school bullying And the non-outstanding students have school bullying more outstanding female students at the school.

**Key Words/Psychology \bullying**

### 1 التعريف بالبحث :-

#### 1-1 مقدمة البحث ومشكلته:-

أخذت ممارسة الرياضة تمتد إلى أفاق عديدة في حياة الإنسان منها البدنية والصحية والنفسية ... وغيرها ، وهي في الوقت ذاته ميزت فيما بين الشخص الممارس عن غيره ، والاهتمام بالنواحي النفسية قد تنصدر المتطلبات في الأستمرارية بالتعايش مع المجتمع وهذا المؤشر يعطي أهمية بالغة بتميز الرياضي في تخفيفه عن الضغط النفسي ، ومثلها مثل أي حالة تتطلب الوقوف على المستويات أو المقارنة بها أو معرفة الإيجابيات والسلبيات في زيادة ممارستها ، ومن تلك الحالات هي التتمر المدرسي الذي يترك لدى الطلاب عدة سلوكيات غير مرغوب فيها منها الشعور بعدم الارتباط بالمدرسة وعدم الرغبة فيها ، وترتبط بالاثار السلبية للعدوانية من جهة أخرى ، وهذا الأمر يستلزم الوقوف عليه لاسيما لدى المنفوقات في دروس التربية الرياضية الذين قد يكون لهم مستقبل في الإندماج بالأوساط الرياضية وتحقيق الأنجازات فيما بعد ، ولكون علم النفس الرياضي يهتم بفئة الرياضيين سعت الباحثة من خلال الأهمية الموضحة إلى الدراسة المنهجية للتتمر وقياسه بموضوعية ليتم التدرّك له بعد تفسير الإستجابات من ذلك القياس في محاولة منها لرفد المساهمة لحقول المعرفة بهذا الصدد .لذا فإن **مشكلة البحث** تتجلمن خلال دراسة الباحثة وزيارته الميدانية لاحظت أن بعض من الطالبات في هذه الدروس يتميزون بعدم تكوين علاقات جيدة مع الأقران تدل على ضعف تأقلمهم فضلاً عن قلة تقبل الأقران لهن وهذا التشخيص يتطابق مع ما تشير إليه محددات ومعطيات التتمر المدرسي ، وبما أن مرحلتهم العمرية هي في المراهقة فلا بد



من التحديد الدقيق في التعرف على مستوى هذه الظاهرة ، لتكوين صورة تُمكن من السيطرة عليها أو تخفيضها فيما بعد ، ومن هنا بدأ اهتمام الباحثة بهذه المشكلة التي تحاكي الواقع المدرسي للطالبات في دروس التربية الرياضية.

## 2: أهداف وفروض ومجالات البحث:-

اهداف البحث التعرف على مستوى التتمر المدرسي لدى الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات في دراسة التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية والمقارنة بين مستوى هذا التتمر فيما بينهن .

اما فرض البحث توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما بين نتائج مقياس التتمر المدرسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية المتفوقين في درس التربية الرياضية .

اما المجال البشري : عينة من طالبات إعدادية خولة بنت الأزور للبنات . والمجال الزمني : المدة الممتدة من 2016/5/4 ولغاية 2016/5/11 . والمجال المكاني : العراق / بغداد / الرصافة/ حي البتول .

## 2: منهج البحث وإجراءاته الميدانية :-

### 1-2: منهج البحث :-

أستعمل الباحثون المنهج الوصفي بإسلوب الدراسة المقارنة والذي يُعرف بأنه " الذي يقوم بوصف وقائع تم حدوثها قبل المباشرة بإجراء الدراسة والمقارنة فيما بينها(18:168)

### 2-2: مجتمع البحث وعينته :-

بما يتلائم مع مضمون نوع المقارنة المحددة في مشكلة البحث تمثل مجتمع البحث بطلاب وطالبات المرحلة الإعدادية المتفوقين بدرس التربية الرياضية فقط في كل من إعدادية خولة بنت الأزور للبنات من المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة /3 ، والبالغ عددهم (21) طالبة غير متفوقة ، و(19) طالبة متفوقة من كل شعبة المتفوقة الأولى بدرس التربية الرياضية بالأعتماد على نتائج نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2016/2015) وترشيح رأي المدرسات تم اختيارهن عمدياً بنسبة (100%) ، ليبلغ عدد العينة الكلية (40) طالبة من كل شعبة طالبة واحدة فقط ، تم اختيار (20) طالبة منهن ليكونن العينة الإستطلاعية والأسس والمعاملات العلمية لمقياس التتمر المدرسي ، وبلغ عدد الطالبات للدراسة الرئيسية (10) الطالبات متفوقات (10) طالبات غير متفوقات ، وهن عينة تحقق أغراض الدراسة ولكونها متاحة في تعاون إدارة المدرسة .

### 3-2: أدوات البحث ووسائله :-

- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).
- أستمارة إستبانة رأي .
- مقياس التتمر المدرسي.
- أستمارات لتفريغ بيانات نتائج المقياس .
- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.



## 4-2: إجراءات البحث الميدانية :-

### 1-4-2: تشخيص الظاهرة المدروسة وتحليل خصائص عينة البحث :-

من الإجراءات المهمة في البحث العلمي هي تشخيص الظاهرة المدروسة وتحديدتها بدقة بمعزل عن المتغيرات الدخيلة ليتم قياسها بموضوعية ، وهنا عينة البحث تتميز بخصوصية كونهم من المتفوقات وغير المتفوقات في درس التربية الرياضية ، وأتاح ذلك للباحثة تحديد أداة القياس لقياس التمر المدرسي

### 2-4-2 : أداة القياس في الدراسة ومواصفاتها :-

عند الباحثون إلى الإعتماد على طريقة تحليل المحتوى لبعض مصادر القياس والتقويم في علم النفس العام وعلم النفس الرياضي بغية تحديد أداة القياس المتمثلة بمقياس التمر (ملحق 1) والذي يتكون من (24) فقرة بثلاث بدائل (دائماً , أحياناً , لا) وبمفتاح تصحيح لأوزان تلك البدائل (1,2,3) على التوالي , وعليه فإن أعلى درجة كلية للتمر على وفق هذا المقياس (72) درجة وأقل درجة كلية ممكنة (24) درجة

### 3-4-2 : الأسس والمعاملات العلمية لمقياس التمر المدرسي :-

#### أولاً : صدق المقياس :-

تم التحقق من صدق مقياس التمر المدرسي بالإعتماد على الصدق الظاهري الذي يعني أن يقبس المقياس الصفة التي وضع من أجلها ، وبهذا الإجراء فقد تم عرض المقياس بأستمارة إستبانته لإستطلاع آراء الخبراء (ملحق 2) ، ولم يجر أي تعديل عليه بالكامل وبقي المقياس كما هو ، بعد أن أخذت الباحثة بإتفاقهم بنسبة (100 %).

#### ثانياً : ثبات المقياس :-

تم التحقق من ثبات مقياس التمر المدرسي بتطبيق صورة المقياس على عينة الأسس والمعاملات العلمية البالغة (20) طالبة بإعتماد طريقة التجزئة النصفية (Split Half Method) وذلك بحساب معامل الارتباط فيما بين درجات الجزأين والتي كانت الفقرات في كل من الجزأين (12) فقرة تم فيهما إعتماد الدرجة الكلية لكل نصف من المقياس والتي بلغت (36) درجة، وبلغ معامل ثبات المقياس بهذه الطريقة (0.824) وبلغت قيمة معامل الارتباط بعد التصحيح بمعادلة (سبيرمان براون) (0.903)، وهي قيمة عالية ومقبولة في حساب التكافؤ بين القسمين وثبات المقياس ككل .

إذ يذكر صباح وآخرون " تتطلب هذه الطريقة تقسيم المقياس بعد الإجابة على فقراته إلى قسمين بحيث يشمل القسم الأول على الفقرات الفردية ، بينما يشمل القسم الثاني على الفقرات الزوجية (Odd-Oven) وبعد ذلك يتم حساب معامل الثبات بين هذين القسمين أو الجزأين.(86:4)

#### ثالثاً : موضوعية المقياس :-

للتحقق من موضوعية هذا المقياس يُلاحظ بأن فقراته تمت صياغتها بطريقة الاختيار من (3) بدائل متعددة في كل فقرة إذ لا تقبل إجابتين ، وليس فيها فقرات ذات الإجابة المقالية (تعتمد الشرح) ولا يتأثر التصحيح بذاتية المصحح وتنتمي مقاييس الاختيار من متعدد إلى المقاييس الموضوعية .



إذ يكر أحمد سليمان " أن موضوعية المقياس تعني عدم تأثر تصحيحه بتغيير المُحكِّمين أو المقومين أو المصححين ، أو إن المقياس يعطي النتائج نفسها مهما كان القائم بالتحكيم، وتعني (عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين . (1:297)

#### 2-4-4 : التجربة الاستطلاعية لمقياس التمر المدرسي :-

عمد الباحثون إلى تجريب مقياس التمر المدرسي في يوم الأربعاء الموافق 2016/5/4 على العينة الاستطلاعية البالغة (20) طالبة من مجتمع البحث كان الهدف من هذه التجربة هو التعرف على مدى وضوح المقياس للعينة وطبيعية إستجاباتهم ، ومعرفة الزمن الكلي لإستجاباتهم على فقراته ولكونه من المقاييس التي لا تعتمد قياس القدرات والقابليات فإن معرفة الزمن كانت لأغراض تنظيمية عند تنفيذ الدراسة المسحية ، إذ تم حسابه بوساطة حساب زمن أول مُستجيبة انتهت من الإجابة وقد كان (12) دقيقة ، وزمن آخر مُستجيبة انتهت من الإجابة والذي كان (5) دقائق ، وبعد جمع مدة الزمنين وقسمتهما على (2) تمكنت الباحثة من تحديد زمن الإجابة عن المقياس والذي كان (7) دقائق .

#### 2-4-5 : تنفيذ الدراسة الرئيسية :-

تم تطبيق المقياس على طالبات المدرسة المذكورة في يومي الثلاثاء والأربعاء 2016/5/10 و 2016/5/11 ، لكل من الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات وتم جمع وتيوب البيانات تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

#### 2-5 : الوسائل الإحصائية :-

أستخدامت الباحثة نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V<sub>24</sub>) ، ( statistical package for social sciences ) وتم ألياً حساب كل من قيم النسبة المئوية ، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري، والوسيط ، ومعامل الارتباط البسيط (person) ، ومعادلة (Spearman-Brown formula) ، وقانون (t-test) للعينات غير المترابطة .  
- الدرجة الكلية للمقياس = عدد الفقرات في المقياس × أعلى وزن في بدائل الفقرات

$$\frac{\text{مجموع أوزان البدائل}}{\text{الوسط الفرضي}} =$$

$$\frac{\text{عدد البدائل}}{\text{الفقرات ..... (7:45)}}$$

#### 3: عرض النتائج ومناقشتها :-

بعد إكتمال تطبيق المقياس على عينة البحث من المتفوقات وغير المتفوقات في المرحلة الإعدادية ولتحقيق أهداف الدراسة تعرض الباحثة للنتائج بالجدول التالي ومن ثم تحليلها:-



## جدول (1)

يبين المعالم الإحصائية لمستويات نتائج مقياس التمر المدرسي بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس

المجموعة	ن	عدد الفقرات	الدرجة الكلية للمقياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الألتواء	الوسط الفرضي
غير المتفوقات	10			66.1	66.5	4.771	0.291	
المتفوقات	10	24	74	41.9	42	4.175	0.157	48

## وحدة القياس (الدرجة)

من ملاحظة الجدول (1) يتبين أن الوسط الحسابي لمجموعة غير المتفوقات كان (66.1) ، والوسيط (66.5) ، والانحراف المعياري (4.771) ، وبلغت قيمة معامل الألتواء (0.291) وهي محددة بين (3+) مما يدل على التوزيع الطبيعي وعدم وجود قيم متطرفة ، وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي للمقياس البالغ (48) يتبين أنه يتعدى مستوى تمرهن مستوى الوسط الفرضي لديهم .

أما الوسط الحسابي لمجموعة المتفوقات كان (41.9) ، والوسيط (42) ، والانحراف المعياري (4.175) ، وبلغ معامل الألتواء (0.157) وهي محددة بين (3+) مما يدل على التوزيع الطبيعي وعدم وجود قيم متطرفة ، وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي للمقياس البالغ (48) يتبين أنه لم يتعدى مستوى التمر مستوى الوسط الفرضي لديهم .

(( وبذلك يتحقق للباحثون هدف البحث الأول )) .

وبغية تحقيق هدف البحث الثاني في المقارنة فيما بين مستوى المجموعتين (المتفوقات وغير المتفوقات) استخدمت الباحثة اختبار (t-test) للعينات غير المترابطة وكما مبين في الجدول (2) :-

## جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة بين مجموعتي البحث في نتائج مقياس التمر المدرسي

الدلالة	درجة Sig)	(ت) المحسوبة	المتفوقات			غير المتفوقات			المقياس
			ع ±	س	ن	ع ±	س	ن	
عزوي	0.00	12.070	4.175	41.9	10	4.771	66.1	10	التمر المدرسي

درجة الحرية (ن+1) - (ن-2) = 18 ومستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

يبين الجدول (2) أن مجموعة غير المتفوقات كان وسطها الحسابي والانحراف المعياري (66.1 ، 4.771) ، أما مجموعة المتفوقات كان وسطها الحسابي والانحراف المعياري (41.9 ، 4.175) ، بقيمة (ت) المحسوبة للعينات غير المترابطة (12.070) ودرجة (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) مما يعني دلالة الفروق فيما بين النتائج ولصالح مجموعة الطلاب .

(( وبذلك يتحقق للباحثة هدف البحث الثاني والفرض الأول )) .



### : مناقشة النتائج :-

من مراجعة جدول (1) يتبين أن مستوى غير المتفوقات كان لديهن تنمر مدرسي واضح ، أما المتفوقات فإن مستواه لم يتعدى مستوى امتلاكهن للتنمر مدرسي ، ومن مراجعة الجدول (2) يتبين تفوق مستوى غير المتفوقات على المتفوقات في امتلاكهن لهذه الصفة ، وتعزو الباحثة ظهور هذه النتائج في قلة التنمر الدراسي لدى المتفوقات ، إلى دور التفوق في ممارسة النشاط الرياضي في درس التربية الرياضية وما تحققه من زيادة الثقة بالنفس وفاعلية عامل الترويح وتقليل الضغوط النفسية مما يقلل من مشاعر العدوانية والتي منها التنمر المدرسي في هذه المرحلة العمرية والتي تتميز بقلة الوعي بآثار الانفعالات السلبية في القدرة علي تحمل المسؤولية عن التصرفات المرتبطة بالمشاعر والتعامل الإيجابي مع الأحداث، ومن خلال تحليل استجاباتهم على فقرات المقياس ، تبين أن المتفوقات كان لا يضعن فقط أهدافاً واقعية لأنفسهن ولكنهن قادرات فينفس الوقت علي إحداث نوعاً من التوازن بين الانفعال والعقل عند اتخاذ القرارات، إذ سمح لهن التفوق في ممارسة النشاط البدني في درس التربية الرياضية نوع من زيادة القدرة على ضبط الذات وتقليل من فطرة الإحساس بالانفعالات والمشاعر قبل أن التفكير بحسب طبيعة الإنسان المعروفة ، كما أن غير المتفوقات يميلن للغرور بالإنجازات الشعور بتحقيق الذات عند تفوقهن على أقرينهن وزيادة حاجتهن للسيطرة على الآخرين أو التحكم بهم ، على عكس المتفوقات اللواتي يجدن من التحرر أو الممارسة للرياضة حرية أكبر تحقق نوع من أشباع الحاجات التي تفتقر لها بعض من قريناتهن ، بمعنى آخر فإن القدرة على المعرفة بكيفية التعامل مع كل من الغضب، الرفض، والفشل ما هو إلا بمثابة إدارة حسنة للإنفعالات ، كما أن من أهم مكونات إدارة الانفعالات والمشاعر والإصرار والمثابرة في مسار تحقيق الأهداف برغم الصعوبات والتحديات مع توافر قدرًا من المرونة الشخصية وتقليل من ظاهرة التنمر المدرسي .

إذ يذكر صالح محمد " بطبيعة الحال فإن الفكرة لالتشير إلى إخماد المشاعر وإنما الوعبي هذه المشاعر ان نستطيع التعامل والتكيف مع ما يحيط بنا بطريقة فاعلة. (5 : 389)

ويرى مصعب محمد " يوصف أسلوب حل المشكلات في ادب العلاج النفسي على انه سلوك معرفي ، لانه يحاول تطوير طرائق عامة في التعامل مع المشكلات ، بدلا من التركيز على سلوكيات محددة ، ويعتقد اصحاب هذا النموذج العلاجي ان السلوك غير التكيفي انما هو نتاج لعجز الشخص وعدم قدرته على حل المشكلات بطريقة منظمة. (6:31)

### 4: الخاتمة :-

#### حيث أستنتجت الباحثة مايلي:-

- 1- أن الطالبات غير المتفوقات في درس التربية الرياضية لديهم تنمر مدرسي واضح .
- 2- أن الطالبات المتفوقات في درس التربية الرياضية ليس لديهن تنمر مدرسي .
- 3- أن الطالبات غير المتفوقات لديهن تنمر مدرسي أكثر من الطالبات المتفوقات في مرحلة الدراسة الإعدادية .

#### وأوصت الباحثة مايلي:-

- 1- لابد من الأهتمام بتحسين العوامل النفسية في درس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية وملاحظة ظاهرة التنمر المدرسي .
- 2- الاهتمام بإجراء دراسات مشابهة على عينات أكبر تتناول المقارنة بين المتفوقات وغير المتفوقات في ظواهر نفسية أخرى .



## المصادر :-

- (1) أحمد سليمان عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية: عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع، 1998 .
- (2) عبدالحسن عبدالصاحب: سلوك النتمر لدى الاطفال والمراهقين وعلاقته بالعمر والجنس والترتيب الولادي, رسالة ماجستير, كلية التربية ابن رشد\_ جامعة بغداد, ص136, 2012.
- (3) عبد الرحمن عدس ؛ أساسيات البحث التربوي ، ط3 : عمان ، دار الفرقان ، 1999 .
- (4) صباح حسين العجيلي وآخرون؛ مبادئ القياس والتقويم التربوي: بغداد، مطبعة احمد الدباغ، 2001.
- (5) صالح محمد علي ابو جادو ؛ علم النفس التربوي: عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2004.
- (6) مصعب محمد شعبان علوان ؛ تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية: رسالة ماجستير غير منشورة ، غزة ، كلية التربية، الجامعة الاسلامية ، 2009 .
- (7) وهيب مجيد الكبيسي ؛ القياس النفسي بين التنظير والتطبيق : لبنان ، العالمية المتحدة ، 2010 .

## ملحق (1)

## يوضح مقياس النتمر (2:136)

عزيزتي الطالبة ..

تحية طيبة ...

بههدف إجراء دراسة علمية حول بعض الأمور التي يمكن أن يمارسها أي شخص في بعض الأحوال والظروف , لذا ترحو الباحثة معاوتكم في الإجابة عن المقياس المرفق طياً ولكل فقرة على إنفراد , وذلك بعد قراءتك للفقرة , أختري إجابة واحدة التي تتفق معك أو تمارسها من بين بدائل الإجابة (دائماً , أحياناً , لا) .

- وضع علامة ( ) في المربع الذي تحت الإجابة التي تختارها , ولكل فقرة على إنفراد .

- نرحو أن تكون الإجابة دقيقة وموضوعية , إذ أن الإجابة لاتؤثر عليك شخصياً بل لاغراض البحث العلمي .

مع التقدير

الباحثة

ت	اللغة الفصحى	اللهجة الدارجة	دائماً	أحياناً	لا
1	اضع قدمي امام بعض زملائي لايقاعهم على الارض	اضع رجلي امام بعض زملائي (اصدقائي) لايقاعهم على الارض			
2	ادفع زميلي الذي يسير امامي بشدة	ادفع زميلي (صديقي) الذي يمشي امامي بقوة			
3	امنع زميلي الذي يحاول الدخول للصف قبلي	ما اخلي زميلي (صديقي) الذي يريد الدخول للصف قبلي			
4	استمتع عندما اشاهد زميلي يتألم	افرح عندما اشوف زميلي (صديقي) يتألم			
5	استمتع عندما يخاف مني الآخرين	افرح عندما يخاف مني الباقيين (الآخرين)			



6	استمتع باخافة الاخرين	افرح يمن اخوف الباقيين (الآخرين)
7	استهزأ على بعض زملائي واحتقرهم	استهزأ (استخف) على بعض زملائي (اصدقائي) واحتقره
8	اطلق على البعض القاباً نابية	اكول على البعض القاب مو حلوة
9	استخدم السب والشتم لاتفه الاسباب	استخدم السب والشتم (كلمات مو حلوة) لاسباب تافهة
10	اشجع زملائي على ايداء شخص معين	اشجع زميلي (صديقي) حتى يقوم بايداء فد واحد
11	اعبس وجهي وانظر نظرات مخيفة لايداء شخص معين	ابرطم وجهي وانظر نظرات اتخوف الواحد حتى يتأذى فد شخص معين
12	اطلب من بعض الطلبة عدم اللعب مع الاخرين والا ساقوم بايدائه	اطلب من بعض الطلبة حتى ما يلعبون ويه الباقيين
13	اطلق الشائعات المؤلمة ضد بعض زملائي	اطلق (اطلع) دعايات حول بعض زملائي (اصدقائي)
14	اطلق النكات على البعض بقصد الايداء	اطلق (اطلع) نكات على احد حتى يتأذى
15	اقوم باطلاق تعليقات ساخرة على زميلي بسبب وزنه	اطلع تعليقات مضحكة على زميلي (صديقي) بسبب سمنه
16	اتجاهل بعض زملائي عندما يتحدث معي	اهمل احد زملائي (اصدقائي) عندما يحجي وياية
17	اتعالى على البعض واشعرهم بأنني افضل منهم	اتكبر على البعض واحسسهم بأنني احسن منهم
18	اكره صداقات الاخرين	ما احب صداقات الباقيين
19	احرص الاخرين على عدم صداقتهم لشخص معين	احرض الباقيين (الآخرين) حتى مايصادقون فد شخص
20	احاول ان اثير المدرس ضد احد الطلبة	احاول ان اخلي المعلم يصير ضد احد الطلبة
21	احاول اشارة الرعب في نفوس بعض الطلبة	احاول ان اخلي الخوف في نفوس بعض الطلبة
22	احاول ان اكسر بعض حاجات الاخرين لاجعلهم يتألمون	احاول ان اكسر (اخرب) بعض حاجات الاخرين حتى اخليهم يتألمون
23	اقوم باتلاف وتخریب اشياء تخص احد الطلبة	اتلف فد اشياء تخص احد الطلبة
24	اقوم بتمزيق و دفاتر احد الطلبة	اقوم بتمزيق كتب ودفاتر الطلاب



## ملحق (2)

يوضح أسماء الخبراء والمتخصصين العراقيين الذين أعتدتهم الباحثة في الصدق الظاهري لمقياس التمر  
المدرس

ت	الأسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	زيد بهلول بهنام	أ.د.	علم النفس العام	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
2	رحيم عطية شاني	أ.د.	اختبار وقياس	جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	محمد جواد كاظم	أ.د.	اختبار وقياس	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أحمد فرحان التميمي	أ.د.	منهج بحث	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	عائد صباح النصيري	أ.م.د.	بناء مقاييس	جامعة بغداد / قسم النشاط الرياضي
6	مصطفى حسن الخالصي	أ.م.د.	تدريب	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
7	أحمد خميس راضي	أ.م.د.	اختبار وقياس	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	سلام حنتوش المعموري	أ.م.د.	أدارة وتنظيم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
9	محمد صبيح حسن	أ.م.د.	اختبار وقياس	جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	رحيم حلو مويح	أ.م.د.	علم النفس الرياضي	جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	ناطق عبد الرحمن وريثة	م.د.	علم النفس الرياضي	جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة