

تأثير تمرينات بلعبة (TEQVOLY) في تطوير مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للناشئين

أ.د. علي سبهان صخي ، بتول حاتم دبيس

تاريخ نشر البحث 2024/11/25

تاريخ استلام البحث 2024/10/18

الملخص

ان توفير اجواء وظروف مناسبة باستعمال لعبة التيكفولي اللعبة المشابهة للعبة الكرة الطائرة في خلق جو جديد خارج عن المألوف وظروف جديدة تساعد في تطوير مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للناشئين والوصول بها لأفضل مستوى ممكن والارتقاء بإمكانيات اللاعبين اما مشكلة البحث فقد تبلورت في عملية التسريع لتعلم المهارتين من خلال استعمال لعبة التيكفولي التي تساعد اللاعبين على الخروج من الجو المألوف للوحدات التعليمية وخلق جو من التشويق والاثارة لتحسين وتطوير مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للاعبين الناشئين وهدف البحث الى: اعداد تمرينات تعليمية باستعمال لعبة التيكفولي (TEQVOLY) . التعرف على تأثير التمرينات المعدة باستعمال لعبة التيكفولي على تطوير مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للناشئين.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي المصمم بمجموعتين (التجريبية والضابطة) ذو الاختبارين القبلي والبعدي وقد حدد مجتمع البحث باللاعبين الناشئين للمدرسة التخصصية بالكرة الطائرة في وزارة الشباب والرياضة في بغداد بأعمار 13-15 سنة والبالغ عددهم 32 لاعب , وفي ضوء التجربة التي قام بها الباحثان والنتائج المتحققة عبر الاختبارات والوسائل الإحصائية توصل إلى الاستنتاجات التالية:

1- تبين أن التعلم وتكرار التمرينات أفضل من التمرينات التقليدية في تطوير مهارتي مهارة الضرب الساحق ومهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للناشئين.

2- لعبة التيكفولي المستخدمة في البحث كان لها اثر واضح في خلق جو خارج عن المألوف مليء بالحماس ساعد بشكل ايجابي في عملية التعلم وتطوير المهارتين.

الكلمات المفتاحية : تمرينات بلعبة (TEQVOLY) , مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن

الملعب , الكرة الطائرة

The effect of TEQVOLY exercises in developing the skills of smashing and defending the court in volleyball for juniors

Prof . Ali Subhan Sakhi, Batoul Hatem Dabis

Date of receiving the research 10/18/2024 Date of publishing the research 11/25/2024

Abstract

Providing appropriate atmospheres and conditions using the game of Tekvoly, a game similar to volleyball, creates a new atmosphere out of the ordinary and new conditions that help develop the skills of smashing and defending the field in volleyball for juniors and reach the best possible level and enhance the players' capabilities. The research problem has crystallized in the process of accelerating learning the two skills through the use of the game of Tekvoly, which helps players get out of the familiar atmosphere of educational units and creates an atmosphere of excitement and excitement to improve and develop the skills of smashing and defending the field in volleyball for junior players. The research aims to: Prepare educational exercises using the game of Tekvoly. Identify the effect of the exercises prepared using the game of Tekvoly on developing the skills of smashing and defending the field in volleyball for juniors.

The researchers used the experimental method designed with two groups (experimental The control group) with the pre- and post-tests. The research community was determined by the junior players of the specialized volleyball school in the Ministry of Youth and Sports in Baghdad, aged 13-15 years, totaling 32 players. In light of the experiment conducted by the researchers and the results achieved through tests and statistical methods, the following conclusions were reached:

-1It was found that learning and repeating exercises are better than traditional exercises in developing the skills of smashing and defending the field in volleyball for juniors.

-2The TEQVOLY game used in the research had a clear effect in creating an unusual atmosphere full of enthusiasm that helped positively in the learning process and developing the two skills.

Keywords: TEQVOLY exercises, smashing and defending the field skills, volleyball

مقدمة البحث وأهميته :

تعتبر لعبة الكرة الطائرة من أكثر الألعاب الجماعية التي تحقق فرص الممارسة والمنافسة والترويح ، مما جذب إليها أنظار العالم من الأطفال والشباب وكبار السن من الجنسين وذلك لما تتميز به من إثارة ومهارات فنية ذات طابع مميز وخاص، ولقد نالت اهتمام الباحثين فحظيت بنصيب وافر من الأبحاث العلمية في المجال الرياضي بهدف تطوير القدرات البدنية والمهارية والخططية للاعبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات ، إذ أسهمت الوسائل الحديثة المستخدمة في مساعدة الباحثين والدارسين والقائمين على عملية التعلم وكيفية قياسها مستوى تطور المهارة لدى المتعلمين في تخطي الوسائل والأساليب القديمة المستخدمة وإخراجها من حيز التكهن والمصادفة إلى اعتماد وسائل علمية حديثة تؤدي إلى معرفة تأثير عملية التعلم في تطوير القدرات المهارية للاعبين مما يزيد من فائدة الوحدات التعليمية للوصول به إلى أعلى مستوى مطلوب من العملية التعليمية، وهذا لا يأتي عن طريق التشجيع فقط بل عن طريق تهيئة الظروف المناسبة للرياضي واساليب حديثة في تطوير إمكانياته وزيادة من قدراته ، وقد يتم ذلك عن طريق تمارين تعليمية ذات طابع مشابه لظروف اللعب تحفز اللاعب على المزيد من العطاء أثناء التمرين واستعمال اللاعب مشابهاة إلى حد كبير من اللعبة الأصلية يساعد في تهيئة هذه الظروف والابتعاد عما هو معتاد عليه لصقل المهارات بصورة جيدة يؤدي إلى تطور إمكانياته وقدراته بما يلائم الظروف الجديدة ، ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث إلى توجه الباحثان لتوفير اجواء وظروف مشابهة باستعمال لعبة التيكفولي للعبة المشابهة للعبة الكرة الطائرة في خلق جو جديد خارج عن المألوف وظروف جديدة تساعد في تطوير مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للناشئين والوصول بها لأفضل مستوى ممكن والارتقاء بإمكانيات اللاعبين .

مشكلة البحث:

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تعتمد بشكل اساسي على التنافس من اجل الحصول على اكبر عدد من النقاط والفوز بالمباراة ومن خلال خبرة الباحثان ارتأيا إلى اعداد تمارين تعليمية باستعمال لعبة التيكفولي تساعد اللاعبين الخروج من الجو المألوف للوحدات التعليمية وخلق جو من التشويق والاثارة لتحسين وتطوير مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للاعبين الناشئين والتركيز على تطوير هاتين المهارتين بشكل افضل واسرع .

اهداف البحث:

- 1- اعداد تمارين تعليمية باستعمال لعبة التيكفولي (TEQVOLY) .

2- التعرف على تأثير التمرينات التعليمية المعدة باستعمال لعبة التيكفولي على تطوير مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للناشئين.

فروض البحث :

افترض الباحثان أن التمرينات التعليمية المعدة بألعاب مشابهة ووسائل مساعدة تأثيرا ايجابيا في تطوير مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للاعبين الناشئين.

مجالات البحث:

المجال البشري : لاعبو المدرسة التخصصية بالكرة الطائرة في وزارة الشباب والرياضة .

المجال الزمني : المدة من 2023/12/13 لغاية 2024/3/7 .

المجال المكاني : ملاعب المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في وزارة الشباب .

منهج البحث:

لغرض التوصل الى حقيقة علمية واختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث استخدم الباحثان المنهج التجريبي المصمم بمجموعتين (التجريبية والضابطة) ذو الاختبارين القبلي والبعدي .

المجتمع وعينه البحث:

تم تحديد مجتمع البحث باللاعبين الناشئين للمدرسة التخصصية بالكرة الطائرة في وزارة الشباب والرياضة والبالغ عددهم 32 لاعب، وقد اختار الباحثان (28) لاعبا من مجتمع البحث كعينة أي ان نسبة عينة البحث بالنسبة لمجتمع البحث بلغت 87,5 % حيث تم استبعاد 4 لاعبين لأجراء التجربة الاستطلاعية ليكون عدد افراد عينة البحث (24) لاعب تم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بطريقة عشوائية (القرعة) وبعدد (12) لاعب عينة تجريبية و (12) لاعب عينة ضابطة وقد أجرى الباحثان تجانس وتكافؤ للعينة كما موضح في الجدول (1) والجدول (2) .

جدول (1)

يبين تجانس العينة بمؤشرات النمو

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	14.04	14.00	0.75	0.07
الكتلة	كغم	67.70	68.50	4.35	0.55
الطول	سم	166.37	166.00	5.85	0.19
العمر التدريبي	شهر	16.25	18.00	5.44	0.11

جدول (3)

يبين تكافؤ العينة بمتغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
الضرب الساحق	درجة	18.00	2.25	18.33	2.53	0.76	0.79	غير معنوي
الدفاع عن الملعب	درجة	10.66	2.14	10.25	1.81	0.51	0.61	غير معنوي

بمستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية ن-2

الاجهزة والادوات المستخدمة:

كرة طائرة قانونية عدد 20 نوع (MIKASA) - ملعب كرة طائرة قانوني - صافرة عدد 2
(fox) - شريط لاصق , طاولة تيكفولي عدد 2- جهاز حاسوب محمول عدد 1 نوع (Dell)
- كاميرا تصوير ديجتال عدد 1 نوع (Sony)

الاختبارات المستخدمة في البحث:

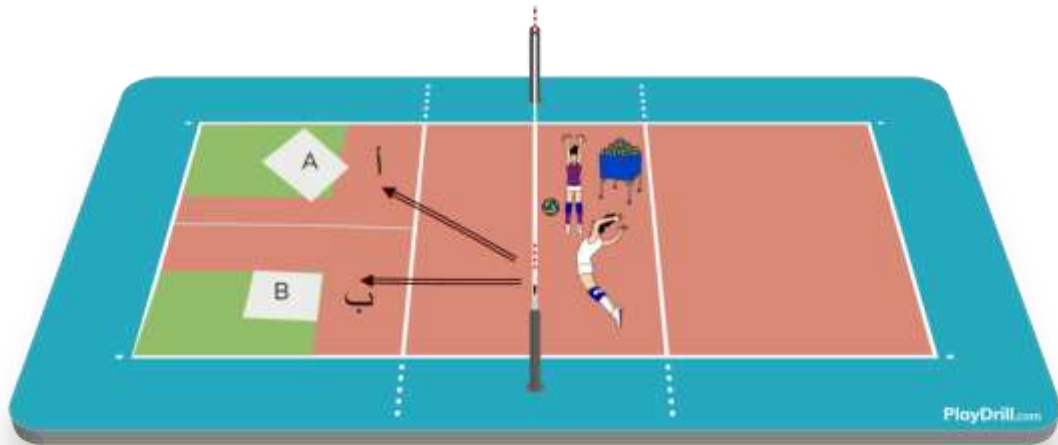
من الأمور المهمة التي يجب توفرها في البحوث العلمية هي الاختبارات التي تعد من الوسائل المهمة للتقويم في مجالات الحياة عامة ، وفي مجال التربية البدنية خاصة لما حظيت به من تقدم في هذا المجال في السنوات الأخيرة .

ومن خلال البحث والاطلاع على المصادر الخاصة بالكرة الطائرة وبما يناسب موضوع ومتغيرات البحث وعينته والاخذ برأي الخبراء تم اجراء الاختبارات وعلى النحو الاتي :

الاختبار الاول : قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة .

الهدف من الاختبار : قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (5) ، شريط ملون لتقسيم الملعب كما في الشكل (2) .



شكل (2) .

يوضح اختبار الدقة لمهارة الضرب الساحق

مواصفات الأداء : يقوم اللاعب المختبر بأداء الضرب الساحق من مركز رقم (4) بحيث يقوم

المدرّب بأعداد الكرات له من مركز (٣) ويقوم اللاعب بأداء المهارة .

شروط الأداء :

لكل لاعب (5) محاولات على المنطقة (A).

لكل لاعب (5) محاولات على المنطقة (B).

التسجيل :

(4) درجات لكل محاولة وكل محاولة تسقط فيها الكرة على المنطقة (A) (B)

(٣) درجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة على المنطقة الملونة

(٢) درجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة على المنطقة (أ) أو (ب)

(صفر) لكل محاولة تسقط الكرة فيها خارج الملعب

الدرجة العظمى : لكل منطقة هي (٢٠) درجة بحيث تكون الدرجة العظمى الكلية

(40) درجة .

ملاحظة : يجب أن يكون الإعداد جيدة و بخلافه تعاد المحاولة .

الاختبار الثاني : قياس الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب من المناطق الخلفية .

الهدف من الاختبار : قياس الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب .

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة طائرة قانوني ،كرات طائرة قانونية عدد (5) ، شريط

لاصق ملون لتقسيم الملعب كما في الشكل (3-4-5)

مواصفات الأداء : يقف اللاعب جاهزة للدفاع ضد الكرات المضروبة ضربة ساحقة في

المركز (١) ويقف المدرب في الملعب المقابل على منضدة لأداء الضرب الساحق نحو

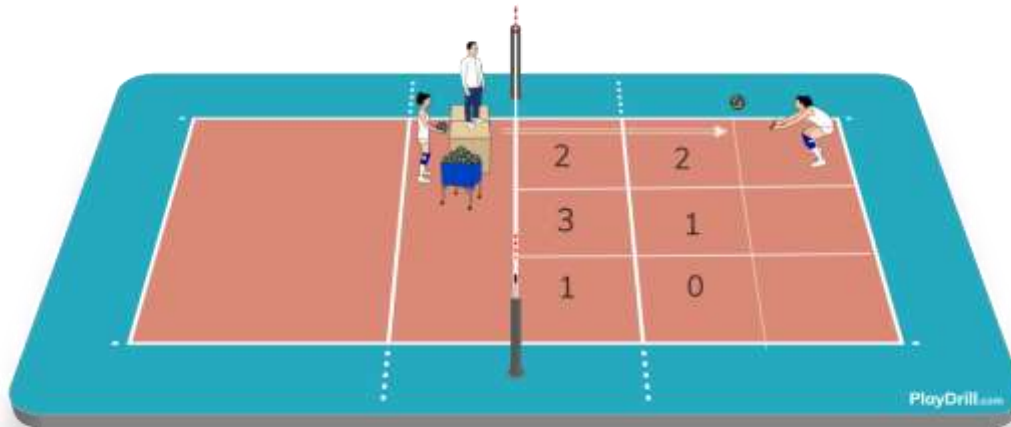
المنطقة الخلفية فيقوم اللاعب بأداء الدفاع كيفما يتطلب الوضع.

شروط الأداء : يعطى لكل لاعب (٣) محاولات لكل منطقة (1، 6، 5) بحيث تكون الدرجة

العظمى (٢٧) درجة ، أما في حالة خروج الكرة المدافعة إلى الخارج فيعطى (صفر)

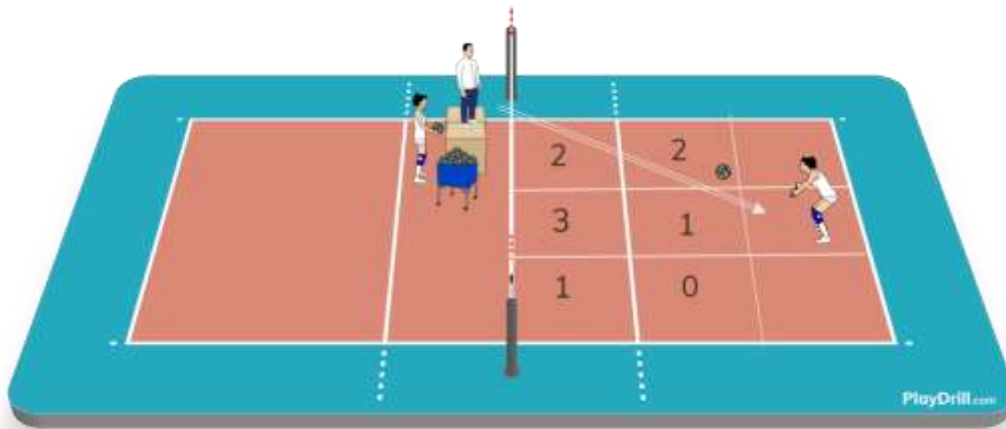
للمحاولة.

التسجيل : يعطى اللاعب درجة المنطقة التي تسقط بها الكرة .



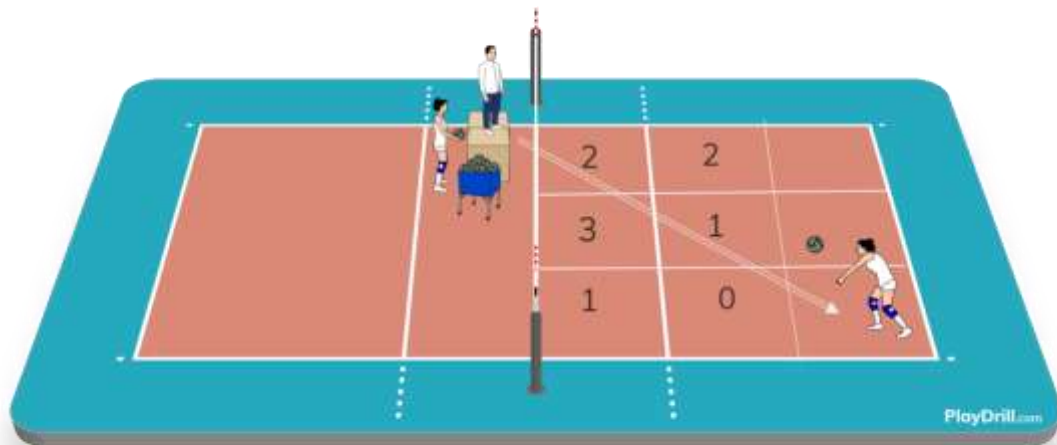
شكل (3)

يوضح اختبارات الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب من المناطق الخلفية (مركز رقم 1)



شكل (4)

يوضح اختبارات الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب من المناطق الخلفية (مركز رقم 6)



شكل (5)

يوضح اختبارات الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب من المناطق الخلفية (مركز رقم 5)

التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى على مجموعة من اللاعبين والبالغ عددهم (4) ومن المستبعدين من التجربة الرئيسية الساعة (5عصرا) في يوم الاربعاء الموافق 2023/12/13 ، اذ تم تطبيق الاختبارات المستخدمة في البحث ومن ثم التهيؤ لتنفيذ بعض التمرينات المستخدمة. وكان الهدف من هذه التجربة:-

- 1- التعرف على الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات 2- معرفة كفاية قدرة الفريق المساعد
- 3- قدرة العينة على الأداء الاختبارات.

واما التجربة الاستطلاعية الثانية كانت في يوم الاثنين 2023/12/18 اختصت بالتمرينات وعلى نفس اللاعبين في التجربة الأولى والبالغ عددهم (4) والهدف من هذه التجربة

1- التأكد من امكانية اللعب والتعامل بسهولة مع لعبة التيكفولي 2- التعرف على صعوبة وملائمة التمرينات. 3- التعرف على جميع المعوقات التي قد تواجه العينة عند التطبيق 4- التأكد من زمن التنفيذ للتمرينات والوقوف على المشكلات التي قد ترافق تطبيق التمرينات التعليمية أو تنفيذ الاختبارات.

الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث التجريبية والضابطة قبل البدء بتنفيذ التمرينات على قاعة ملعب المدرسة التخصصية بالكرة الطائرة وبعد تحضير الأدوات الخاصة بالاختبارات وبالتعاون مع الفريق المساعد والباحثان وذلك في يوم الاربعاء الموافق 2023/12/20 الساعة 5 عصراً .

الإجراءات الميدانية (التجربة الرئيسية):

تم تطبيق مفردات التجربة الرئيسة بعد توزيع الوحدات التعليمية حيث بلغ عددها حسب المنهاج التعليمي (24) وحدة تعليمية موزعة على (8) أسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية في الأسبوع (السبت ، الاثنين ، الأربعاء) وبدأ تطبيق التمرينات لعينة البحث التجريبية والمتمثلة بلاعبين المدرسة التخصصية بالكرة الطائرة في وزارة الشباب والرياضة ، وذلك في يوم السبت الموافق 2023/12/23 الساعة 5 عصراً .

حيث بلغ القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (90) دقيقة وكان عمل الباحثان يقتصر على زمن قدره (30-35) دقيقة من زمن القسم الرئيسي على المجموعة التجريبية و ترك المجموعة الضابطة للمدرب وبذلك يكون مجمل الوقت (30-35) لتطبيق المنهج والذي يتمشى مع الخطة والمنهج الموضوع من قبل المدرسة التخصصية, حيث تضمنت الوحدة

التعليمية استخدام التمرينات الموضوعة من قبل الباحثان وتطبيق التمرينات التعليمية على لعبة التيكفولي حيث استخدم الباحثان في بداية الوحدات التعليمية التمرينات الموضوعة لتطوير مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب ثم الدمج بين هاتين المهارتين بتمرينات مركبة لأكثر من مهارة وفي القسم النهائي من الوحدة التعليمية استخدم الباحث التمرينات التعليمية باستخدام لعبة التيكفولي لإضفاء الحماس والتشويق وزيادة السرعة في عملية التعلم و راعى الباحثان التدرج في اعطاء التمارين من السهل الى الصعب .

الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية وذلك بعد الانتهاء من التجربة الرئيسة والانتهاء من تطبيق التمرينات الخاصة بعينة البحث في يوم الاثنين مصادف (2024/3/6) وبعد ان تمت تهيئة جميع الظروف المشابهة من حيث الأدوات والمكان والزمان للاختبار القبلي لعينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة للتعرف على أثر التمرينات التعليمية بلعبة التيكفولي بمساعدة فريق العمل وعلى قاعة المدرسة التخصصية بالكرة الطائرة في وزارة الشباب والرياضة .

الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية spss لاستخراج المعالجات الإحصائية المناسبة للحصول على النتائج من خلال القوانين الآتية :

- الوسط الحسابي - t-test للعينات المستقلة - الوسط - t-test -
- للعينات غير المستقلة - الانحراف المعياري - معامل الالتواء -
الارتباط البسيط بيرسون

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

بعد ان تم اجراء الاختبارات القبليّة والبعدية على العينة قام الباحثان بتحليل النتائج ومناقشتها ومعالجتها احصائياً للتوصل الى تحقيق الهدف من البحث وفرضياته وفيما يلي عرض النتائج من خلال هذه الجداول وتحليلها ومناقشتها وفق المراجع العلمية.

عرض نتائج متغيرات البحث للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة .

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة المعنوية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

المتغير	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف س	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع					
ضرب الساحق	درجة	18.00	2.25	19.08	2.67	1.08	1.67	2.23	0.04	معنوي
الدفاع عن الملعب	درجة	10.66	2.14	11.58	2.02	0.91	0.28	11.00	0.00	معنوي

❖ بمستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية ن-1

من خلال النتائج الإحصائية التي تم التوصل اليها تمت مناقشة النتائج , إذ تبين من الجدول (3) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية بنسبة بسيطة لكل من المهارتين الضرب الساحق والدفاع عن الملعب المبحوثة , ويعزو الباحثان السبب في ذلك الى المنهاج المتبع من المدرب يفتقر للاهتمام وعدم التركيز على التنوع بالتمارين والأساليب المستخدمة في الوحدة التعليمية او التدريبية إذ يتفق الباحثان مع رأي (حسن سيد

معوض) بأن "يمكن استعمال أسلوب المنافسة من أجل تحقيق أهداف مهارية عندما يتطلب استعمال المهارات الحركية فالمنافسة تساهم بنصيب وافر في تطوير قدرات المتعلم وتطوير مهاراته ويذكر ايضا ان من شروط نجاح تعلم المبادئ الأساسية هو ان يكون التعلم عليها في قالب المنافسة قدر المكان"

وان كان هناك وفي فترات متباعدة تمارين ذات طابع تنافسي في الوحدات التعليمية التي أجريت على المجموعة الضابطة فتقتصر على الأسلوب المعتاد والروتيني من اللاعبين او استعمال المدرب لأسلوب التعلم باللعب المباشر و هو يختلف عن الاسلوب التنافسي حيث يتفق الباحث مع (ناهدة عبد زيد) بأن " اللعب المباشر هو حالة توجيه التعلم المهاري بأسلوب اللعب والغاية منه تعلم المتعلم اداء اللعب والذي يستلزم الجمع بين الوعي والاستيعاب والادراك للمعرفة الخطئية وتنفيذ المهارة " , وهذا قد يزيد التركيز على الاعداد البدني والخططي على حساب تعلم المهارات الاساسية بصورة اكبر في هذه المرحلة العمرية , وايضا ايقاع التمرينات تكون على وتيرة واحدة أدت الى اتخاذ اللاعبين نمطا واحدا أدى الى قلة تطورهم والذي كان واضحا من خلال الاختبارات القبلية والبعدية.

عرض نتائج متغيرات البحث للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية .

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة

المعنوية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

المتغير	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف س	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع					
الضرب الساحق	درجة	18.33	2.53	21.25	1.81	2.91	1.24	8.14	0.00	معنوي
الدفاع عن الملعب	درجة	10.25	1.81	13.58	1.97	3.33	0.77	14.83	0.00	معنوي

بمستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية ن-1

مناقشة نتائج متغيرات البحث للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية .

من خلال الاطلاع على الجدول (5) نلاحظ معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمتغيرات المبحوثة (الضرب الساحق والدفاع عن الملعب) ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

يعزو الباحثان هذا الفرق الى تنوع التمرينات في الوحدة التعليمية وتأثير لعبة التيكفولي، كذلك من خلال التمرينات المنتظمة والتكرارات والتمرينات التنافسية النوعية التي طبقت على المجموعة التجريبية حيث ادت الى استثارة رغبة المتعلمين وحثهم لبذل أقصى جهد ، وساهمت في تطوير المهارات المبحوثة ، فالتمارين التنافسية هوه نشاط يحاول من خلاله المتعلم احراز الفوز والتقدم على المنافس الاخر الامر الذي يتطلب ضرورة لاستعماله أقصى قوة لقدراته فيعمل هذا الأسلوب على زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم الحركي ومعرفة التقدم الحاصل لديه ، فاتفق الباحثان مع (ناهدة عبد زيد) بأن " اسلوب تمارين المنافسة يساهم بنصيب وافر في تطوير قدرات المتعلم ومهارته ، إذ ان أعلام المتعلم بنتيجة ادائه ومقارنته

بزملائه واعلامه بمدى تقدمه او تأخره يعد من اقوى دوافع التعلم الحركي" . مما أدى الى تطور المهارات المبحوثة.

وايضا تكرار التمارين يعد من أهم العوامل المساعدة على التعلم كما ذكرت ناهده عبد زيد "ان تكرار المتعلم للعمل او للشيء عدة مرات يكسبه الثبات والكمال ويتمكن المتعلم من ان يصحح الاخطاء ان وجدت"

عرض نتائج متغيرات البحث للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

جدول (5)

يبين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
		ع	س	ع	س			
الضرب الساحق	درجة	19.08	2.67	21.25	1.81	2.32	0.03	معنوي
الدفاع عن الملعب	درجة	11.58	2.02	13.58	1.97	2.45	0.02	معنوي

بمستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية ن-2

مناقشة نتائج متغيرات البحث للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

يتبين من النتائج المعروضة في الجدول (5) أن هناك تأثيراً معنوياً في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية الى التمارين المستخدمة على لعبة التيكفولي والتي اثبتت فاعليتها في تطوير مهارتي الضرب الساحق ومهارة الدفاع عن الملعب ، فالتمارين التنافسي يعمل على استثارة التحدي والحماس من خلال الطاقة المخزونة لدى المتعلم او اللاعب وعندما تتحفز هذه الطاقة ستنثير الرغبة في العمل والتقويم بعطاء غير محدود وكان للتمارين التنافسية تأثير

ايجابي واضح في تطوير قدرات المتعلم بعيدا عن الملل والتمارين التقليدية كما ان التمرينات ركزت على التنوع والتكرار وتطبيقها على طاولة لعبة التيكفولي وانعكست على أداء اللاعبين واتسمت التمرينات بزياده في التكرار حتى تزيد قدرته على اتقانه للمهارة وهذا ما أكده (سكنر) في سبيل ان يأخذ التمرين مكانه في التعلم لابد من اجراء محاولات تكرارية كثيرة لتنظيم وتطوير الظروف المحيطة بالتمرين وتنويعها لغرض الابتعاد عن الخطأ مما يساعد على تطوير المهارة ويشارك فعليا في التعلم والأداء " ، وقد راعى الباحثان بتطبيق التمرينات بصورة متدرجة من السهولة الى الصعوبة متفقا مع ناهدة عبد زيد بأن "مبدأ التدرج مهم جداً في تعلم الكرة الطائرة إذ تكون صعوبة التمارين المهارية تصاعدية مما يساعد على تحسين وارتفاع مستوى القدرات الوظيفية والحركية وبالتالي يكون الجسم في حالة استعداد للاستجابة لما هو صعب" إذ اعتمدت التمرينات على الأداء الصحيح وتعويد اللاعبين على تقويم ادائهم من خلال تقييم المدرب واطلاعهم على طريقة الصحيحة لأداء المهارة بصوره مستمرة لتحقيق اكثر فائدة من الوحدة التعليمية ، وأيضا باستخدام لعبة التيكفولي مع المجموعة التجريبية زاد من عنصر التشويق والحماس وقللت من الملل وزادت من استثارة وتشويق وانتباه افراد المجموعة وخصوصاً في التمارين التنافسية حيث ان استخدام التمرين التنافسي يؤدي الى تحقيق الهدف المطلوب وتعمل على مضاعفة جهد اللاعب لأجل منافسة ذاته والآخرين والمنافسة ما هي الا محاولة لكل واحد منهم لإحراز التقدم وهذا بحد ذاته يعتبر عنصر تعزيز ديناميكي يظهر أثره في التعلم والسلوك ويذكر (حسين معوض) انه يمكن استخدام التمرين التنافسي من أجل تحقيق أهداف مهارية عندما يتطلب استخدام المهارات الحركية فالمنافسات تساهم بنصيب وافر في تنمية قدرات الفرد وتطوير مهاراته

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحثان من خلال التجربة الميدانية على افراد العينة (المجموعة التجريبية) ومن خلال استخدام الوسائل الاحصائية وعرضها وتحليل النتائج توصل الباحثان الى الاستنتاجات الاتية :

1- التمرينات المستخدمة أثرت إيجابياً في عملية التعلم و تطوير مهارتي الضرب الساحق ومهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للناشئين .

2- من خلال التطور الملحوظ في متغيرات البحث تبين أن التعلم وتكرار التمرينات وفق التمارين التنافسية أفضل من التمارين التقليدية في تطوير مهارتي الضرب الساحق ومهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للناشئين .

3- لعبة التيكفولي المستخدمة في البحث كان لها اثر واضح في خلق جو خارج عن المؤلف مليء بالحماس ساعد بشكل ايجابي في عملية التعلم وتطوير مهارتي .

4- التدرج في استخدام التمارين حسب صعوبتها بلعبة التيكفولي من السهل الى الصعب ساهم في تطوير مهارتي .

2-5 التوصيات

1- يوصي الباحثان باستخدام التمرينات في عملية تعليم المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة .

2- يوصي الباحثان المدربين باستخدام الأساليب التعليمية المتنوعة والمختلفة لما لها من تأثير ايجابي على سرعة التعلم واتقان المهارات .

3- يوصي الباحثان باستخدام التمرينات المعدة لما لها من اهمية في تشويق وتحفيز اللاعب على الاداء بأقصى جهده و اظهار إمكانياته وبالتالي تطوير المهارات الأساسية للعبة .

4- يوصي الباحثان بتوفير الالعاب المشابهة وخاصة لعبة (التيكفولي) لما لها من اثر تحفيزي ومشوق لدى اللاعبين وتوفير وسائل مساعدة وأجهزة تساعد على تطوير جميع المهارات الفنية ليستطيع اللاعب الوصول لأحسن المستويات .

المصادر العربية والأجنبية

- قيس ناجي ، بسطويسي أحمد .الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد :مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1987 .
- * انضر الملحق (3)
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، 1997 .
- علي سلمان الطرفي : الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية ، ط479 بغداد ، مكتب النور ، 2013 .
- حسن سيد معوض : كرة السلة للجميع ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980 .
- ناهدة عبد زيد الدليمي : اساليب في التعلم الحركي ، بيروت ، دار الكتب العالمية .
- ناهدة عبد زيد الدليمي : اساليب في التعلم الحركي ، بيروت ، دار الكتب العالمية .
- ناهدة عبد زيد (وآخرون) ؛ الدافعية والتحفيز في التعلم الحركي : ط1 ، بابل ، دار الفرات للثقافة والاعلام ، 2022 .
- ناهدة عبد زيد ؛ الكرة الطائرة المصغرة : ط1 ، بابل ، دار الفرات للثقافة والاعلام ، 2022 .

- Singer, N. Robert , **Motor Learning & Performance**, (Macmillan Publishing Co. Inc., New york, 1980.

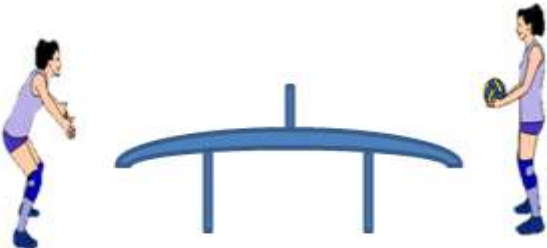
الملاحق

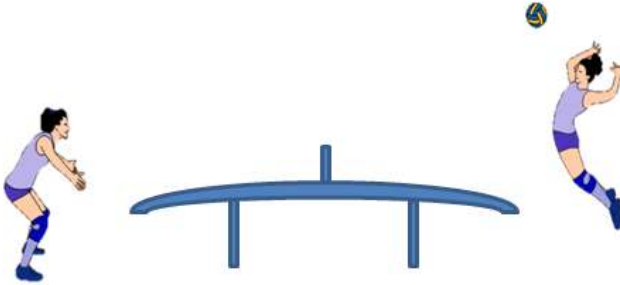
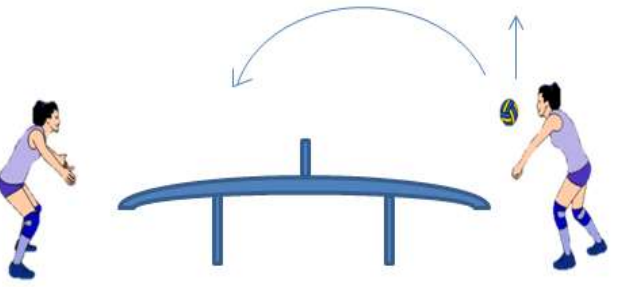
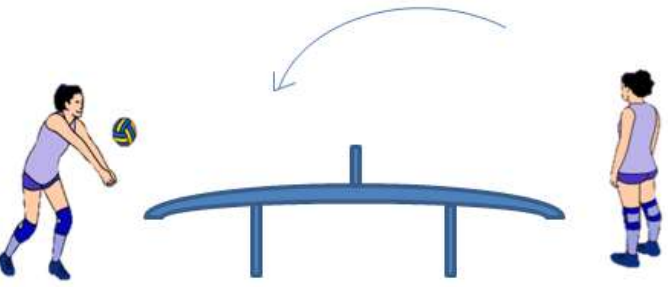
ملحق رقم (1)

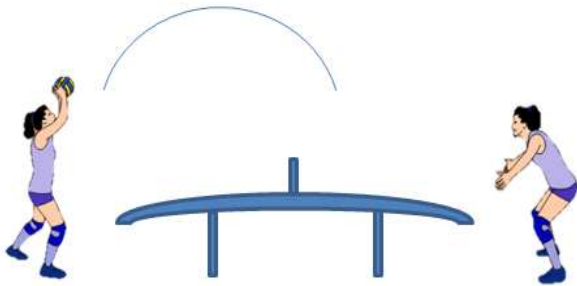
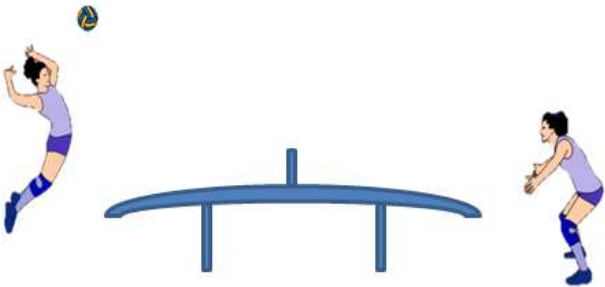
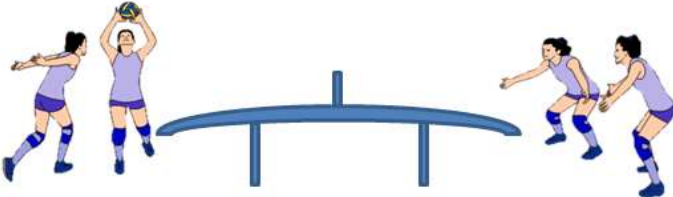
طاولة لعبة التيكفولي (TEQVOLY)





	1- تمرين الضرب الساحق على طاولة التيكفولي بلاعبين اثنين يقف كل منهما في جهة ملعب يعد اللاعب الكرة للأعلى ثم تضرب الكرة ضرب ساحق من وضع الوقوف على طاولة ملعب المنافس ليمسكها ويعيد ضربها على طاولة اللاعب الاول وهكذا .
---	--

	2- تمرين الضرب الساحق على طاولة التيكفولي بلاعبين اثنين يقف كل منهما في جهة ملعب يعد اللاعب الكرة للأعلى ثم تضرب الكرة ضرب ساحق من وضع القفز على طاولة ملعب المنافس ليمسكها ويعيد ضربها على طاولة اللاعب الاول وهكذا .
	3- تمرين مهارة الدفاع عن الملعب على طاولة التيكفولي بلاعبين اثنين يقف كل منهما في جهة ملعب يلعب اللاعب الكرة للأعلى باستمرار بطريقة التمرير من الاسفل وعند سماع الصافرة يلعبها على طاولة اللاعب الثاني ليعيدها بالطريقة نفسها على ملعب اللاعب الاول بعد مسكها وهكذا .
	4- تمرين مهارة الدفاع عن الملعب على طاولة التيكفولي بلاعبين اثنين يقف كل منهما في جهة ملعب يدافع اللاعب الاول الكرة بعد ضربها ضرب ساحق وارتدادها على الطاولة من اللاعب الاخر ومسكها ومن ثم ضربها مره اخرى ليقوم اللاعب الثاني بالدفاع مره

	اخرى وهكذا . 5- تمرين تنافسي على طاولة التيكفولي بلاعبين اثنين يتم لعب وتداول الكرة بين اللاعبين بصورة اعتيادية بطريقة لمس الكرة مره واحده بعد ارتدادها من الطاولة ليرميها الى جهة الملعب الثاني والتنافس ومحاولة الحصول على نقطه .
	6- تمرين تنافسي على طاولة التيكفولي بلاعبين اثنين يتم لعب وتداول الكرة بين اللاعبين بطريقة الثلاث لمسات لكل لاعب بعد عبور الكرة الى ملعبه وارتدادها من الطاولة والتنافس للحصول على نقطه .
	7- تمرين تنافسي بـ(4) لاعبين كل اثنين في جهة ملعب على طاولة التيكفولي يتم تداول الكرة بين الفريقين بعد بدأ احد الفريقين بأرسال الكرة للجهة الثانية للملعب والتنافس فيما بينهم للحصول على نقطه