

تأثير تمرينات مهارية مركبة في تعليم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات
م.د حيدر مجيد شويح جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Haidermajeed693@gmail.com

م. وجدي محيبي شاطي المعهد التقني / عمارة WAjdi.alshaty@stu.edu.iq

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التمرينات المهارية المركبة في تعليم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من (24) طالبة من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان, اذ استعمل الباحثان الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات كرة الصالات، كما تم استعمال نظام (SPSS) للحصول على نتائج البحث، واستنتج الباحثان بان هناك فروق ذو دلالة معنوية في نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمهارات الخاصة بكرة القدم للصالات لدى عينة البحث، واوصى الباحثان ضرورة استخدام التمرينات المهارية المركبة في تعليم المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات.

الكلمات المفتاحية: تمرينات مهارية مركبة، مهارات خاصة، كرة القدم.

The effect of combined skill exercises in teaching Some Special Skills

Futsal

Abstract

The study aimed to identify the effect of complex skill exercises in teaching some football skills to halls, and the researchers used the experimental approach, and the research sample consisted of (24) female students of the first stage in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Maysan, as the researchers used skill tests For futsal skills, the SPSS system

was used to obtain the results of the research, and the two researchers concluded that there are significant differences in the results of the pre and post tests for soccer skills for halls in the research sample, and the researchers recommended the necessity of using complex skill exercises in teaching special skills. Soccer halls.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن التخطيط للتعليم في كرة قدم للصالات يجب أن يبنى على أساس الواجبات المطلوب تنفيذها من الطالبات أثناء الوحدات التعليمية وهذا لن يتحقق إلا باعتماد الانظمة والقوانين والقواعد والنظريات التي تتركز على المعرفة والخبرات الميدانية والتحليل والتقصي التي تتناسب مع النشاط التخصصي وذلك بهدف الوصول إلى تحقيق الأهداف واستثمار كل ما يمكن أن يؤثر ايجابيا بالطالبات للارتقاء بمستواهن المهاري والبدني والوظيفي. ولوجود الترابط في كل هذه الجوانب بات مهما تخطي كل الصعاب في تدريسها، وخاصة فيما يتعلق بكرة قدم الصالات للنساء لأنها تعتبر حديثة الانتشار فهي تحتاج الى تخطي كل الأمور التقليدية في التدريس ومحاولة المدرسين في توجيه فكرهم في تقدم هذه اللعبة بهدف رفع مستوى الأعداد المهاري ولأنه أساس الأداء وركن أساسي في اللعبة.

لذا تسعى جميع دول العالم وبشكل مستمر نحو التقدم والتطور وتحقيق كل ما هو جديد في الجوانب المختلفة للحياة ومنها الجانب الرياضي وصولاً لتحقيق مستويات متقدمة في التعلم المهاري، وبما إن الجانب الرياضي هو احد الجوانب المهمة في الحياة الذي يعتمد بشكل كبير على الانجاز وما يحققه اللاعب في الفعاليات الرياضية المختلفة وان ما يؤكد ذلك التقدم الكبير الذي تشهده الألعاب الرياضية جميعها في هذه الفترة , وقد لاقت هذه اللعبة اهتماماً كبيراً من قبل المدرسين والمتابعين والمحليلين والنقاد ، بحيث اخذت لعبة كرة القدم للصالات بالتحسن والتطور في اغلب دول العالم وهذا

يعود الى الاعتماد على العديد من العلوم الرياضية المرتبطة بالمجال الرياضي والتي غايتها وصول الطالب او اللاعب الى مستوى عالٍ في الجوانب التعليمية والتدريبية كافة ومنها على وجه الخصوص الجوانب المهارية، فضلا عن التوافق والتناسق والاستخدام الجيد لمفردات الوحدات التعليمية والتدريبية للوصول إلى المستوى المطلوب ، كذلك الاختيار الجيد والمناسب لنوعية التمرينات التي تحقق الاهداف المرجوة ، اذ ان اعداد تمرينات مهارية مركبة خاصة تتداخل معها، حيث تعمل هذه التمرينات على تطوير الجانب المهاري وتنفيذ الواجبات الحركية والمتطلبات التي تفرضها طبيعة هذه التمرينات وهي قريبة لما يحدث داخل المباراة ، كما تمتاز هذه التمرينات بأنها بسيطة ومتنوعة ومشوقة عند ممارستها. وتكمن اهمية البحث في تحديد نوع التمرينات المهارية المركبة الخاصة لكون الطالب او اللاعب في هذه اللعبة يحتاج لتلك التمرينات المهارية المركبة لإمكانية استخدامها في مساحات ضيقة وفي ملعب صغير المسافة وتحت ضغط المنافس والضغط النفسي، وكذلك الاخطاء التي يقع فيها الطالب او اللاعب في المباريات او اثناء تنفيذ الجانب التطبيقي للمهارات في الوحدة التعليمية او التدريبية كل ذلك لابد ان يأتي من خلال تمرينات مهارية مركبة لتطوير بعض المهارات الخاصة بكرة الصالات وبشكل علمي مدروس لمجابهة الظروف والمتغيرات كافة وبالتالي الارتقاء بمستوى الطلبة او اللاعبين والحصول على افضل الحلول وتحقيق النتائج الافضل لأن التعليم والتدريب المتكرر يساعد على تقليل الاخطاء والوصول الى الاهداف المرسومة مسبقا.

2-1 مشكلة البحث:

أن العديد من المدرسين يعتمدون على الجوانب البدنية في تطوير المهارات الخاصة للعبة كرة القدم للصالات وهذه العملية وحدها لا تكفي وتتطلب وقتا وجهدا اضافيا، بينما يستخدم التعلم المهاري في العملية التعليمية حيث يعمل على تقليل الجهد والوقت في تطوير الجوانب المهارية والتي من شأنها ان ترتبط بالجانب البدني، ولما لهذه المهارات من دور فعال في تحقيق مستوى مهاري للطالب في الدروس العملية لكون النشاط المهاري يقترن بالنشاط الحركي.

وإن الغاية الأساسية للتعليم هي وصول المتعلمين الى الكفاءة التعليمية في إكتساب مهارات الالعاب الرياضية واتخاذ اجراءات منظمة في العملية التعليمية من خلال استخدام انسب وافضل الاستراتيجيات في استخدام تمارينات الاداء المهاري، وجميعها تهدف الى تعليم المتعلم وتطويره واتقان ما يتعلمه لمواجهة متغيرات اللعب سواء في الدروس او اثناء المنافسة.

وإن أهم مميزات اللعب الحديث هو السرعة والدقة في تنفيذ الأداء المهاري وصولاً إلى الفهم العالي لخطط اللعب سواء الهجومية أو الدفاعية الأمر الذي يتطلب الاهتمام بوسائل التعليم الحديثة ومنها التمارينات المركبة والتي تساعد على تطوير مستوى الأداء المهاري لتنفيذ الجانب الخططي واتخاذ القرار والإسناد والتحرك الصحيح والتنظيم مما يؤدي إلى تحقيق الواجبات الدفاعية والهجومية بالشكل الأمثل وقد لاحظ الباحثان إن هناك قصور واضح في تطبيق الواجبات مهارية إثناء المباريات او الدروس العملية ، لذا ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة من خلال إعداد تمارينات مركبة لتعليم قابلية الطالبات على تطبيق النواحي مهارية.

3-1 اهداف البحث:

- اعداد تمارينات مهارية مركبة في تعليم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات.
- التعرف على تأثير التمارينات المهارية المركبة في تعليم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات.
- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في متغيرات البحث.
- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في متغيرات البحث.

4-1 فرضا البحث:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ميسان للعام الدراسي 2020-2021.

2-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان.

3-5-1 المجال الزمني : للمدة من (2020/12/6 ولغاية 2021/3/25).

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:**1-2 منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي والذي يُعد من المناهج العلمية ((بقدرته على التحكم والضبط في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلوك المدروس ، كما انه يتيح للباحث الكشف عن الأسباب والنتائج))، (عبد الخالق، 2001، 148)، ويستطيع الباحث عن طريقه اختبار الفروض والتي تتعلق بعلاقات السبب بالنتيجة لملائمته طبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (46) طالبة، وبنسبة (100 %) ، اما عينة البحث فقد اختيرت بطريقة القرعة وبلغت (24) طالبة وبنسبة (52.17 %) وبواقع (12) طالبة لكل مجموعة ، بالإضافة

إلى (12) طالبات اشتركوا بالتجربة الاستطلاعية وبنسبة (26.08 %). وقد استبعد الباحثان (12) طالبة بسبب الاصابات وعد الحضور.

2-3 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

استخدم الباحثان مجموعة من الاجهزة والادوات وهي كالآتي:

2-3-1 الأجهزة المستخدمة في البحث:

- ❖ كومبيوتر (حاسبة إلكترونية) نوع HP620.
- ❖ ساعة توقيت نوع Casio.
- ❖ كاميرة فيديو دجيتال نوع (Sony 8M).
- ❖ ملعب كرة قدم للصالات قانوني.
- ❖ كرات قدم صالات قانونية عدد (10).
- ❖ شريط لاصق بالوان مختلفة.
- ❖ صغير أبعاده (75 × 100 سم)، لتحديد منطقة المناولة.
- ❖ مكعب خشبي طول ضلعه (40) سم عدد (3).
- ❖ فلم فيديو عدد 2 نوع (Sony Albom).
- ❖ أقراص سي. دي (C.D) عدد (10).
- ❖ شواخص عدد (12).
- ❖ اهداف بلاستيكية صغيرة .
- ❖ صافرة.

2-3-2 ادوات البحث:

- ❖ مصادر عربية وأجنبية.
- ❖ المقابلات الشخصية.

❖ الملاحظة.

❖ الاستبانة.

❖ استمارة تسجيل نتائج الاختبارات التي تقيس المهارات قيد الدراسة.

❖ الاختبارات والقياسات.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية قام الباحثان باختيار الاختبارات المدمجة الخاصة بمهارات كرة الصالات، علما انه تم اعطاء بعض الدروس التوضيحية لغرض شرح الاختبارات المرشحة لعينة البحث وبواقع درسين قبل البدء بتنفيذها ليتسنى لهم معرفة ماهية هذه الاختبارات وكيفية ادائها.

2-4-2 مواصفات الاختبارات المهارية المدمجة:

2-4-2-1 اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م). (كاظم: 2013، 75).

2-4-2-2 اختبار الدرجة بالكرة حول مربع 4م ذهاباً وإياباً. (المؤمن: 2000، 71).

2-4-2-3 اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة. (خليل: 1991، 77).

2-5 التجربة الاستطلاعية:

ولغرض الحصول على النتائج الضرورية ولاتباع السياق العلمي بإجراءات البحث فقد أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية على عينة مؤلفة من (12) طالبة من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان ومن خارج عينة البحث الاساسية وبمساعدة فريق العمل.

وتمت التجربة بتاريخ 2020/12/7 وكان هدف التجربة ما يأتي:

1- التأكد من تنفيذ أجراء الاختبارات ومدى ملائمة المكان لها.

2- معرفة مدى استعداد عينة البحث لأداء الاختبارات.

3- معرفة الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات وتنفيذها.

- 4- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
- 5- معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات البحث.
- 6- التأكد من تفاهم فريق العمل وكفاءتهم في اجراء الاختبارات وتسجيل النتائج.
- 7- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- 8- ملائمة استمارات التسجيل.

6-2 التجربة الرئيسية:

1-6-2 الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبارات القبليّة على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل البدء بتنفيذ التمرينات المهارية المركبة ، وذلك لتحديد مستوى المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات عند عينة البحث وقد اجريت الاختبارات يوم الاثنين 2020/12/14 في القاعة الرياضية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان.

2-6-2 تكافؤ عينة البحث:

لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة الرئيسية ، ولأجل التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة قام الباحثان بمعاملة وتحليل البيانات المعنية بنتائج الاختبار القبلي للعينة، وقد تلقت عينة البحث المعلومات والارشادات التعليمية والدروس التوضيحية قبل تطبيق الاختبارات ، ثم طبقت الاختبارات القبليّة ، وبعدها تم ايجاد (الوسط الحسابي والانحراف المعياري) للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة ، وعندها تم استخراج قيمة (T) المحسوبة لمتغيرات البحث والتي تراوحت بين (0.290) و(1.545) وبدرجة حرية (22) نتبين ان قيم مستوى الدلالة هي اكبر من (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين في متغيرات البحث ، وعلى النحو الموضح في الجدول (1).

جدول (1) يبين المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق للاختبارات بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات القبلية

المعاملات الإحصائية اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	±ع	س	±ع			
اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م)	الدرجة	1.75	0.75	1.66	0.65	0.290	0.775	غير دال
اختبار الدرجة بالكرة حول مربع 4م ذهاباً وإياباً	الثانية	30.15	1.89	29.01	1.70	1.545	0.134	غير دال
اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	الدرجة	2.08	0.79	1.91	0.66	0.557	0.583	غير دال

* غير معنوي عند مستوى دلالة $(0.05) <$

3-6-2 : التجربة الرئيسية (التمرينات المركبة):

قام الباحثان بإعداد تمرينات مهارية مركبة وذلك لتعليم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات لمدة (8) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وهي (الثلاثاء / والأربعاء) وتراوح زمن الوحدة التدريبية ما بين (60 – 90) دقيقة حيث اشتمل القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية على التمرينات المركبة وكانت حصة التمرينات المركبة من زمن الوحدة التدريبية (45) دقيقة وراعى الباحثان المستوى التعليمي للطلقات وقدراتهم البدنية والمهارية بالاعتماد على المراجع والمصادر العلمية الخاصة بطرائق التدريس والتدريب الرياضي ، فضلاً عن آراء الخبراء والمختصين بكرة القدم للصالات.

2-6-3-1 تطبيق التمارين المركبة:

بعد الإفادة من إجراء الدروس التوضيحية وتهيئة مستلزمات الدرس من النواحي الفنية الخاصة بالوحدات التعليمية وتهيئة القاعة الرياضة المخصصة لدرس كرة القدم للصالات ، بدأ الباحثان بتنفيذ التجربة يوم الاحد 2020/12/20 لغاية يوم الاحد 2021/2/28، حيث قام الباحثان بتطبيق التمارين المهارية المركبة والتي درست بالخطوات التالية:

- 1- حدد الباحثان (ثلاثة تمرينات مهارية مركبة) ، وقد روعي فيها التدرج بصعوبة التمرينات.
- 2- قسم اللاعبين الى مجموعات متساوية العدد ومتكافئة القدرات المهارية، كل مجموعة تضم (4) طالبات.
- 3- بعد مرور (15) دقيقة يعلن الباحثان انتهاء الوقت، والاشارة الى المجموعات الانتقال إلى اداء التمرين الثاني ثم الثالث وهكذا.
- 4- بعد الانتهاء من اداء جميع التمرينات المهارية المخصصة يبدأ الباحثان بمناقشة ورقة العمل ومناقشة نتائج المجموعات في كل الاداء المهاري ثم يغلق النشاط.

5- 2-10 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم اجراء الاختبار البعدي على المجموعتين (التجريبية والضابطة) وذلك لتحديد مستوى تعلم الطالبات في المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات التي وصلت اليها عينة البحث ، وذلك في يوم الاحد 2021/3/7 وفي القاعة الرياضية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان ، وقد سعى الباحثان الى تهيئة الظروف نفسها من حيث الوقت، والمكان، والاجهزة، والادوات، وطريقة التنفيذ من أجل خلق الأحوال نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبلية.

2-7 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيقية الاحصائية (SPSS.Ver17) في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضياته.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في أداء التمرينات المهارية المركبة لتعليم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات:

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية من الباحثان، ومعالجتها إحصائياً تبين كما في الجدول (2).

الجدول (2) يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية للمتغيرات قيد الدراسة

المعلمات الاحصائية اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
		س	±ع	س	±ع			
اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م)	الدرجة	1.75	0.75	5.58	1.08	23.00	0.000	دال
اختبار الدرجة بالكرة حول مربع 4م ذهاباً وإياباً	الثانية	30.15	1.89	25.61	0.74	11.351	0.000	دال
اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	الدرجة	2.08	0.79	6.00	0.95	17.110	0.000	دال

معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

من خلال الجدول (2) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م)، يتضح لنا أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (1.75) درجة، وبانحراف معياري (0.75)، في حين بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.58) درجة، وبانحراف معياري (1.08)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت ان القيمة الاحتمالية هي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

أما اختبار الدرجة بالكرة حول مربع 4م ذهاباً وإياباً فبلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (30.15) درجة، وبانحراف معياري (1.89) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (25.61) درجة ، وبانحراف معياري (0.74)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت ان القيمة الاحتمالية هي اصغر من(0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

وفي اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (2.08) درجة، وبانحراف معياري (0.79)، في حين بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.00) درجة، وبانحراف معياري (0.95)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت ان القيمة الاحتمالية هي اصغر من(0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اداء التمرينات المهارية المركبة لتعليم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات:

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحثان والتي عرضت في الجدول (2) تبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الخاصة بكرة القدم للصالات ولصالح الاختبارات البعدية. ويرى الباحثان سبب هذه الفروق المعنوية الى تأثير التمرينات المهارية المركبة المعدة وفق اسس علمية في تعليم المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات , وهذا يدل على ان التمرينات المهارية المركبة التي طبقت على عينة البحث كانت لها الأثر الواضح في تحسين الأداء في الجزء التطبيقي من الدرس، وإن هذا التحسن الذي حدث للمجموعة التجريبية يعود أسبابه إلى التمرينات المهارية المركبة المكثفة والموضوعة في المنهاج التعليمي والتي وضعت وصممت بحيث تناسب الطالبات، مما أدى إلى حدوث هذا التحسن في الأداء المهاري، هذا بالإضافة إلى استخدام طريقة التدرج في تطبيق التمرينات المهارية بأسلوب الإعادة والتكرار حيث لإعادة التمرينات وتطبيقها بشكل صحيح الأثر في تحسن الطالبات في

الأداء، حيث يشير (Owen) الى إن (إعادة التمرين عدة مرات تمكن المتعلم من إتقان المهارة وأدائها بشكل أحسن وذلك لان التمرين الكثير للمهارات الحركية وإعادتها بصورة صحيحة يساعد على أدائها بشكل سليم)، (الخشاب: 2013، 462).

ويرى الباحثان إن فاعلية التمارين المهارية المركبة في المنهاج التعليمي والتي كانت تشبه إلى حد كبير الأداء في الملعب حيث كان المسافات المختارة في التمارين محددة بحيث تناسب مساحة ملعب كرة قدم الصالات قد ساهمت في حدوث تعليم وتحسين الأداء المهاري للطلّابات.

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في اداء التمرينات المهارية المركبة لتعليم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات:

بعد أن انتهى الباحث من اختباره القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة من عينة البحث عمدا إلى تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا كما في الجدول (3).

الجدول (3) يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد الدراسة

اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
		س	±ع	س	±ع			
اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م)	الدرجة	1.66	0.65	4.08	0.90	10.557	0.000	دال
اختبار الدرجه بالكرة حول مربع 4م ذهاباً وإياباً	الثانية	29.01	1.70	27.52	1.12	4.397	0.001	دال
اختبار التهديد بالقدم على المستطيلات المتداخلة	الدرجة	1.91	0.66	4.41	0.90	16.583	0.000	دال

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0.05)$

من خلال الجدول (3) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م)، يتضح لنا أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (1.66) درجة، وبانحراف معياري (0.65)، في حين بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.08) درجة، وبانحراف معياري (0.90)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت ان القيمة الاحتمالية هي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

أما في اختبار الدرجة بالكرة حول مربع 4م ذهاباً وإياباً فبلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (0.453) ثانية، وبانحراف معياري (1.70)، في حين بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (27.52) ثانية، وبانحراف معياري (1.12)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت ان القيمة الاحتمالية هي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

أما في اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة فبلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (1.91) درجة، وبانحراف معياري (0.66)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.41) درجة، وبانحراف معياري (0.90)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت ان القيمة الاحتمالية هي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

3-2-1 مناقشة الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اداء التمرينات المهارية المركبة لتعليم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات:

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحثان والتي عرضت في الجدول (3) تبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الخاصة بكرة القدم للصالات ولصالح الاختبارات البعدية.

ويعزو الباحثان سبب هذه العلاقة الارتباطية المعنوية الى ان افراد المجموعة الضابطة قد اعتمدوا على شرح المهارة المراد تعلمها وقيام المدرس بأداء وتطبيق نموذج لتلك المهارة وعمل التكرارات من قبل المتعلمين كذلك اعتماد المدرس منهج تعليمي غير مدروس من الناحية العلمية حيث انه كان له الأثر في تطوير بعض القدرات مهارية الخاصة ولكن بإهمال أمور أخرى منها معرفة قدرات طالباته الحقيقية وعدم إبراز هذه القدرات في الاداء المهاري لهن، وهذا يتفق مع ما ذكرته فداء اكرم الخياط (2010) في ان (المتعلم الذي يدرك المهارة المتعلمة ادراكاً كاملاً يكون قادراً على ادائها بصورة صحيحة)، (الخياط: 2010، 152).

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اداء التمرينات المهارية المركبة لتعليم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات:

بعد تقريغ البيانات الخاصة بالاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة من الباحث ، ومعالجتها إحصائياً تبين كما في الجدول (4).

الجدول (4) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات

اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
		س	ع	س	ع			
اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م)	الدرجة	5.58	1.08	4.08	0.90	3.688	0.000	دال
اختبار الدرجة بالكرة حول مربع 4م ذهاباً وإياباً	الثانية	25.61	1.74	27.52	1.12	3.193	0.004	دال

اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	الدرجة	6.00	0.95	4.41	0.90	4.183	0.000	دال
---	--------	------	------	------	------	-------	-------	-----

معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

من خلال عرض الجدول (4) ، والذي يوضح نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي لاختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م) قد بلغ (5.58) درجة للمجموعة التجريبية ، وبإنحراف معياري بلغ (1.08) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (4.08) درجة ، وبإنحراف معياري (0.90)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت ان القيمة الاحتمالية هي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (20)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائيا ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي اختبار الدرجة بالكرة حول مربع 4م ذهاباً وإياباً بلغ المتوسط الحسابي (25.61) درجة للمجموعة التجريبية ، وبإنحراف معياري بلغ (1.74) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة لضابطة (27.52) ثانية ، وبإنحراف معياري (1.12)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت ان القيمة الاحتمالية هي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (22)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائيا ولصالح المجموعة التجريبية.

أما في اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة فبلغ المتوسط الحسابي (6.00) درجة للمجموعة التجريبية ، وبإنحراف معياري بلغ (0.95) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة لضابطة (4.41) درجة ، وبإنحراف معياري (0.90)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت ان القيمة الاحتمالية هي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (20)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائيا ولصالح المجموعة التجريبية.

3-3-1 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اداء التمرينات المهارية المركبة لتعليم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات:

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحثان والتي عرضت في الجدول (4) تبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمهارات الخاصة بكرة القدم للصالات للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، ويرى الباحثان سبب هذه الفروق المعنوية الى ان المنهجية العلمية في وضع التمرينات والاعتماد على مبدأ التدرج في التكرارات قد أسهم في حدوث تحسن للمجموعة التجريبية وهذا ما يؤكدّه المؤمن (2008) في ان اعتماد مبدأ التدرج في زيادة التكرارات وتسهيل الأداء واستخدام تمارين مشابهة لخصوصية المتطلبات الفنية للعبة فضلا عن التسلسل الصحيح المتبع في أداء التمرينات يساهم في التحسن والتطوير، (المؤمن: 2000، 85).

كذلك يعد العمل في الاداء الجماعي للتمرينات ادى الى التقدم الملحوظ في الاداء المهاري للمتعلمين، اذ ان الآلية التي تميز بها هذا النوع من التعليم بين افراد عينة البحث واتاحتها هذه الطريقة من فرص ايجابية للطالبات للتفاعل والاعتماد المتبادل فيما بينهم، فضلاً عن ان زيادة الاهتمام بتنظيم المادة التعليمية تنظيماً جيداً من حيث التسلسل وحسب خطة الدرس المعدة لذلك، حيث تعمل المشاركة الفعالة بين الطالبات على تكوين علاقات تعاونية للإفادة من قدرات الطالبات، مما يؤدي الى اندماج هذه القدرات في محصلة واحدة تتحد معاً لإفادة افراد المجموعة الواحدة ويحسوا انهم مسؤولون عن اداء كل فرد في تحقيق هدف جماعي، على التعلم بفعالية وحماس شديدين، (مرعي، الحيلة: 2005، 123). اذ ان اغلب الدراسات والبحوث اكدت على الدور الفاعل للتعلم الذاتي الذي يكون بتهيئة المواقف التعليمية من اجل استثمار الدوافع المعنوية والايجابية للمتعلم وزيادة قدراته في الاعتماد على نفسه في عملية تعلم المهارات والاستفادة من مصادر الخبرة والمعرفة من الوسائط والاجهزة والادوات وتوفير المشاركة في اختيار مادة التعلم المناسبة، كما ان اكتساب مهارات هذا النوع من التعلم والقدرة على تقويم مدى التقدم لتحقيق الاهداف التعليمية والمطالبة بضرورة التحول من التعليم التقليدي الذي يركز على التلقين والحفظ والكم

المعرفي والتأكيد على التغير في استراتيجيات التعليم الحديثة والتي أصبحت ضرورة حتى تتلائم مع البيئة التعليمية الحديثة، (السامرائي: 1991، 5).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات :

في ضوء نتائج هذه الدراسة تم استنتاج ما يلي :

- 1- حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات المهارية المركبة خلال المنهاج التعليمي تحسناً في المهارات الخاصة قيد البحث (الدرجة، المناولة، التهديف) أفضل من المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهاج المعد من المدرس.
- 2- حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات المهارية المركبة تحسناً واضحاً في جميع المهارات الخاصة التي تناولها البحث عند مقارنة النتائج بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي.
- 3- إن اعتماد التمرينات المهارية المركبة لقي نجاحاً في تدريس مهارات كرة الصالات لدى عينة البحث.
- 4- إن استخدام التمرينات المهارية المركبة ساهم في زيادة تركيز انتباه المتعلمين والدافعية والحماس نحو الاداء الافضل للمهارات في الجزء التطبيقي من الدرس.
- 5- إن اعتماد التمرينات المهارية المركبة في التدريس يشارك في تحسين قدرة المتعلمين على التعلم ذاتياً.

2-4 التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من استنتاجات يوصي الباحثان بما يلي:

- 1- ضرورة استخدام التمرينات المهارية المركبة في تعليم المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات.
- 2- الاهتمام بتطبيق التمرينات المهارية المركبة في تعليم المهارات الخاصة للألعاب الرياضية المختلفة.

3- إجراء بحوث ودراسات مشابهة على مراحل مختلفة ولمهارات أخرى.

المصادر والمراجع :

1- عبد الخالق إبراهيم: التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، دار عمار للنشر ، عمان ، 2001.

2- مرعي توفيق أحمد و الحيلة محمد محمود: طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، 2005.

3- المؤمن حسام سعيد: منهج مقترح لتطوير بعض القدرات والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 2000.

4- الخشاب زهير قاسم ، الراشدي نغم مؤيد: تأثير تمرينات مهارية في عدد من المهارات الأساسية للاعبين كرة قدم الصالات ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد 4 ، المجلد 6 ، 2013.

5- السامرائي عباس احمد ، محمود عبدالكريم: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، مطبعة دار الحكمة، جامعة البصرة، 1991.

6- الخياط فداء أكرم ، بلباس حامد مصطفى: تأثير اسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني والذاتي في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثاني، المجلد الثالث، 2010.

7- خليل قحطان جليل: تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1991.

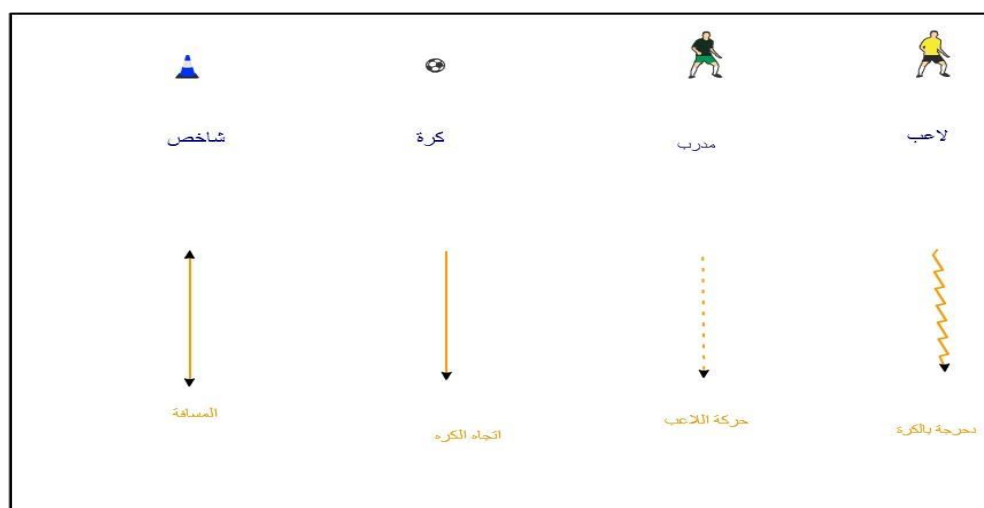
8- كاظم مهند يوسف: تأثير برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض القدرات الإدراكية (الحس-

حركية) وأهم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لدى اللاعبين الناشئين , رسالة ماجستير

, غير منشورة, جامعة البصرة, كلية التربية الرياضية, 2013 .

الملاحق

ملحق (1) نموذج من التمارين المهارية المركبة بكرة القدم للصالات



الملاحظات	التمرين
وصف التمرين: يؤدي التمرين بين ثلاثة لاعبين وبكرتين المسافة بين اللاعب الأول والأخير (10 م)، إذ يقوم اللاعب الواقف في المنتصف بالتحرك نحو اللاعب الأول الذي يؤدي التمرير مع زميله، وبعدها يتحرك نحو اللاعب الثاني الذي يقوم برفع الكرة له ويقوم اللاعب بأداء مهارة التهديف على هدف موضوع.	التمرين (6) : (التمرير + التهديف)

<u>اهداف التمرين التعليمية:</u> - تعليم تمرير الكرة والتهديف. - تعليم دقة الاداء الصحيح عند الاستلام والتهديف	<u>تنظيم التمرين:</u> عدد الطالبات: 12 .. موزعين على 3 مجموعات. المساحة: 30م. الاجهزة والادوات: كرات صالات: 5 ، شاخص تدريب: 10 ، ساعة توقيت: 3
<u>وصف التمرين:</u> يقوم اللاعب بالتحرك من خط البداية ثم يستلم الكرة من لاعب آخر (أو المدرب) وعمل تمريرة متبادلة معه وبعدها يقوم بدرجة الكرة بين (5) شواخص المسافة بينها (1م) ومن ثم يتحرك اللاعب على خط المرمى المقابل إلى علم الزاوية والقيام بعملية التهديف.	<u>التمرين (13): (تمرير + درجة + تهديف)</u> 
<u>اهداف التمرين التعليمية:</u> تعليم التمرير والدرجة والتهديف.	<u>تنظيم التمرين:</u> عدد الطالبات: 12 .. موزعين على 3 مجموعات. المساحة: 40م. الاجهزة والادوات: كرات صالات: 15 ، شاخص تدريب: 20 ، ساعة توقيت: 3