



التوافق الجامعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد  
الباحثان: أ. د ساهرة رزاق كاظم  
هدى عيدان محمد

Saba.edaan@yahoo.com

### ملخص البحث

- المقدمة ومشكلة البحث / لم تعد العملية التعليمية مقتصرة على التعليم والبحث العلمي فقط بل تطورت ليصبح من اهم اهدافها بناء الشخصية من جميع جوانبها علمياً وعانياً ونفسياً واجتماعياً ، لما لذلك من أثر على سلوك الطالب وتوافقه النفسي والاجتماعي وصحته النفسية ، ومستوى تحصيله الأكاديمي ، وبناء المواطنة الصالحة.

كما يعد التعليم الجامعي من المراحل المهمة في العملية التعليمية في حياة الطلبة وهو ينال بمستوياته المختلفة كثيراً من العناية والاهتمام في معظم دول العالم، لما يؤديه من دور هام في مجال التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية. مشكلة البحث يواجه الطلبة في بداية حياتهم الجامعية مشكلات تعمل في إعاقة تكيفهم وتحدد من تحقيق أهداف الجامعة في بناء الطلبة علمياً والإسهام في نمو شخصياتهم ، وذلك لاختلاف جو الدراسة وطبيعة النظام وطبيعة التعامل وأساليب التقويم وسبل الدراسة عن التعلم المدرسي فضلاً عن ذلك فإن الدراسة في الجامعة تحتاج إلى مهارات متميزة كاستخدام المكتبة والقراءة السريعة وكتابة التقارير والأبحاث . لذا فإن هناك حاجة ماسة إلى مزيد من الدراسات التي يجب اجراؤها من أجل معرفة مستوى توافق الطلبة مع الحياة الجامعية.

### الأهداف والفرض

هدف البحث : التعرف على التوافق الجامعي لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد فرض البحث : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الجامعي لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد  
مجالات البحث :

المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد.

المجال الزماني: ٢٠١٧/١/٢٣ ولغاية ٢٠١٧/٣/١٣ .

المجال المكاني: القاعة النظرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

- منهج البحث واجراءاته الميدانية: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي للوصول إلى أهداف البحث والتحقق من فرضياته ولملائمته لطبيعة و مشكلة البحث و قامت الباحثة باختيار مجتمع وعينة البحث بدقة وبأسلوب عمدي اذ يتكون مجتمع وعينة البحث من طالبات المرحلة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات جامعة بغداد وبلغ مجموعهم (٦٠) طالبة. وتطرقت الباحثة إلى الأدوات المهمة المستخدمة في البحث حيث شملت خطوات اجراء البحث (اجراء التجربة الاستطلاعية وأجراء الاختبارات وجمع البيانات ومعالجتها إحصائيا)

الكلمات المفتاحية : علم النفس الرياضي  
- الخاتمة :



### استنتجت الباحثتان الاستنتاجات التالية:

اسفرت نتائج البحث عن وجود توافق جامعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في (بعد التوافق الاكاديمي، بعد التوافق الاجتماعي، بعد التوافق الشخصي /العاطفي ) وعدم معنوية النتائج في بعد الالتزام بتحقيق الهدف لدى عينة البحث كما اسفرت النتائج عن معنوية الدرجة الكلية لمقياس التوافق الجامعي.

### وأوصت الباحثتان التوصيات التالية:

الاهتمام بطلبة الجامعات كأفراد لهم احتياجاتهم النفسية والاجتماعية، وذلك بفهم احتياجاتهم، والتي يمكن أن تؤثر عليهم وعلى مسارهم الدراسي .

إجراء دراسة مشابهة تتناول متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية. students of the fourth stage in the Faculty of Physical Education and Sports Science for Girls

#### Research Areas:

**Human Field: Students of the fourth stage in the Faculty of Physical Education and Sports Science for Girls**

.٢٠١٧/٣/١٣ until ٢٠١٧/١/٢٣ Time domain:

**Sphere: The internal hall in the Faculty of Physical Education and Sports Science for Girls**

-- **Research methodology and field procedures :** The researcher adopted the descriptive approach to reach the objectives of the research and verify its hypotheses and suitability to the nature and problem of research. The researcher chose the research community accurately and deliberately. The research community consists of students of the fourth stage of the Faculty of Physical Education and Mathematical Sciences for Girls University of Baghdad, The ) students. The researcher discussed the 50sample of the research was ( important tools, tools and methods used in the research. The steps included conducting the research (conducting the experiment, conducting the tests, collecting the data and processing them statistically)

-**Display and interpret results:** This section ensures that the results are displayed and interpreted in tables

**-Conclusions and recommendations**

#### CONCLUSIONS:

The results of the search resulted in the existence of a university consensus among the students of the Faculty of Physical Education and Sports Science for girls in (after academic compatibility, after social consensus, after personal /



emotional compatibility) and the results are not significant after the commitment to achieve the goal in the research sample

### **Recommendations:**

To interest university students as individuals with their psychological and social needs by understanding and understanding all their needs, which can affect them and their course of study

Conduct a similar study dealing with other variables not covered in the current study and compare the results of the results of the current study

## **Researcher: Sahara Razak Kazem & Huda edaan Mohamed**

**-The introduction and the problem of research /** The educational process is no longer limited to education and scientific research only, but has evolved to become one of the most important goals of building the personality in all its aspects scientifically, mentally, psychologically and socially; because of this impact on the student's behavior and psychological and social consensus and psychological health, and the level of academic achievement, Valid. The university education is considered one of the most important educational stages in human life and it receives a great deal of attention and attention in most countries of the world because it plays an important role in the field of human, social and economic development. The research problem Students face at the beginning of their university life problems that impede their adaptation and limit the achievement of the university goals in building students scientifically and contribute to the growth of their personalities, in order to vary the study atmosphere and nature of the system and the nature of dealing and methods of assessment and ways of learning about school learning. Skills such as library use, quick reading, writing reports and research. Therefore, more studies are needed to determine the level of compatibility with university life.

### **Objectives and assumptions**

**The aim of the research:** to identify the compatibility of the university students in the fourth stage in the Faculty of Physical Education and Sports Science for girls

**The imposition of research:** There were no statistically significant differences in university compatibility among

Key: Sports Psychology



## ١- التعريف بالبحث

### ١-١ مقدمة البحث و أهميته:

يتوقف نجاح الطالب في حياته الدراسية الى قدرته على التوافق مع متطلبات الحياة التي يعيشها وطريقة تعامله مع البيئة من حوله بطريقة ايجابية ، كما يرتبط نجاح الطالب او التعرّض والاخفاق في دراسته الجامعية الى قدرته على التوافق الايجابي مع متطلبات الحياة الجامعية فالطلبة المتواافقون يتميزون بالنضج والثبات الانفعالي والقدرة على مواجهة ضغوط الحياة ولديهم دافعية لإنجاز الأكاديمي فالتوافق " بأنه عملية ديناميكية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وب بيئته" (فaicic, ١٩٩٥)

ولم تعد العملية التعليمية مقتصرة على التعليم والبحث العلمي فقط بل تطورت ليصبح من اهم اهدافها بناء الشخصية من جميع جوانبها علمياً و عقلياً و نفسياً و اجتماعياً ، لما لذلك من اثر على سلوك الطالب و توافقه النفسي والاجتماعي و صحته النفسية ، ومستوى تحصيله الأكاديمي ، وبناء المواطن الصالحة . كما يعد التعليم الجامعي من المراحل المهمة في العملية التعليمية في حياة الطلبة وهو ينال بمستوياته المختلفة كثيراً من العناية والاهتمام في معظم دول العالم ، لما يؤديه من دور هام في مجال التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية . مشكلة البحث قد يواجه الطلبة في بداية حياتهم الجامعية مشكلات تسهم في إعاقة تكيفهم وتحقيق أهداف الجامعة في بناء الطلبة علمياً والإسهام في نمو شخصياتهم ، وذلک لا يختلف جو الدراسة وطبيعة النظام وطبيعة التعامل وأساليب التقويم وسبل الدراسة عن التعلم الجامعي فضلاً عن ذلك فان الدراسة في الجامعة تحتاج إلى مهارات متميزة كاستخدام المكتبة والقراءة السريعة وكتابة التقارير والأبحاث . لذا فان هناك حاجة ماسة إلى مزيد من الدراسات التي يجب اجراؤها من اجل معرفة مستوى التوافق مع الحياة الجامعية .

### ٢- هدف البحث :

التعرف على درجة التوافق الجامعي لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد .

### ٣- فرض البحث :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الجامعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد .

### ٤- مجالات البحث :

المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد .  
المجال الزماني: ٢٠١٧/١/٢٣ ولغاية ٢٠١٧/٣/١٣ .

المجال المكاني: القاعة النظرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .



## ٢- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

### ٢-١ منهج البحث:

اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي للوصول إلى هدف البحث والتحقق من فرضيته ولملائمة طبيعة ومشكلة البحث .

### ٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

لاختيار مجتمع البحث قامت الباحثتان باختيار مجتمع البحث بدقة وبأسلوب عمدي اذ يتكون مجتمع وعينة البحث من طالبات المرحلة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات جامعة بغداد وبلغ مجموعهم (٦٠) طالبة.

### ٣-٢ الادوات المستخدمة:

لكي تستطيع الباحثة التوصل لحل مشكلة البحث يجب توفير الأجهزة والأدوات الخاصة والمناسبة لضمان نجاح البحث ( استمارة استبيان التوافق الجامعي ، اقلام ، وفريق العمل المساعد ) .

### ٤-٤ الاجراءات البحثية :

#### ٤-٤-١ الاختبارات

بعد اطلاع الباحثتان على بعض المقاييس الخاصة تم تحديد مقياس التوافق الجامعي مقياس ( bhdon siryk ) والذي ترجمه واستخرج المعاملات العلمية من حيث الصدق والثبات في البيئة المصرية على عبد السلام علي في عام ( ٢٠٠٢ ) لمقياس التوافق الجامعي حيث يتكون هذا المقياس من ٣٦ فقره موزعه على اربعة ابعاد الاول بعد التوافق الأكاديمي ويحتوي على (١٥ فقرة ) وتشير الى قدرة الطالب الجامعي على التوافق مع الحياة الجامعية والوصول الى حالة من الرضا النفسي عن ادائه الأكاديمي اما الثاني بعد التوافق الاجتماعي ويحتوي هذا البعد على (٥ فقرات) وتقيس حالة التوافق بين الفرد والبيئة المحيطة به اما البعد الثالث التوافق الشخصي/العاطفي وييتكون هذا البعد من (٨ فقرات) ويشير الى اي نشاط يقوم به الطالب الجامعي ويتحقق له قدرًا من الرضا عن الذات والثقة بالنفس والقدرة والمهارة على اشباع حاجاته ودراوئه دون احباط من البيئة المحيطة به والاحساس بتقبل القيم والاتجاهات الجامعية اما البعد الرابع الالتزام بتحقيق الاهداف وييتكون هذا البعد من (٨ فقرات) وتقيس قدرة الطالب الجامعي على اشباع حاجاته ومتطلباته النفسية والاجتماعية والدراسية وتحقيق نجاح في الاهداف التي وضعها اثناء دخوله البيئة الجامعية اما فيما يتعلق بتصحيح المقياس يجب المفحوص على بنود المقياس باختيار الاجابة التي تتلاءم معه طبقا للإجابات الآتية : "تنطبق تماما" وتأخذ ثلاثة درجات ، و"تنطبق الى حد ما" وتأخذ درجتين ، و "لا تنطبق" تأخذ درجة واحدة هذا بالنسبة للفقرات الإيجابية اما بالنسبة للفقرات السلبية فيكون العكس وان اعلى درجة للمقياس (١٠٨) واقل درجة للمقياس (٣٦) ملحق (١) .

### ٤-٤-٢ التجربة الاستطلاعية :



تم أجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين بتاريخ ٢٣/١/٢٠١٧ على عينة من طالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات والبالغ عددهن (١٠) وبمساعدة من فريق العمل وذلك لأن التجربة الاستطلاعية "تجربة مشابه ومصغرة للتجربة الرئيسية" (محمد الياسري : ٤٧:٢).

#### ٤ - ٣ - ٣ الاسس العلمية للمقياس:

##### ٤ - ٣ - ١ صدق مقياس التوافق الجامعي

يعد الصدق خاصية أساسية ومهمه في بناء الاختبارات والمقياييس النفسية والتربوية وذلك بالكشف عن محتويات الاختبار الداخلية لأنه يشير إلى قياس ما وضع من أجله او السمة المراد قياسها واستخدمت الباحثة صدق الظاهري حيث قامت الباحثتان بعرض المقياس على الخبراء للتأكد من صلاحية استخدامه في البيئة الحالية.

##### ٤ - ٣ - ٢ ثبات مقياس التوافق الجامعي

تم حساب ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية على عينة التجربة الاستطلاعية ولحساب ثبات الاختبار بشكل عام بلغت قيمة الثبات لكل بعد من ابعاد التوافق الجامعي مبين في الجدول (١)

**جدول (١)**

يبين قيم معامل الثبات لمقياس التوافق الجامعي

الابعد	التوافق الأكاديمي	معامل الثبات	معامل التصحيح	الدلالة الاحصائية
التوافق الاجتماعي	٠,٨٧٥	٠,٩٣٣	معنوي	
التوافق الشخصي / العاطفي	٠,٨٤٢	٠,٩١٤	معنوي	
الالتزام بتحقيق الهدف	٠,٨٦١	٠,٩٠٠	معنوي	
الدرجة الكلية	٠,٨٨٥	٠,٩٢٥	معنوي	
	٠,٨٨٥	٠,٩٣٨	معنوي	

قيمة(ر) الجدولية (٠٥٤٩) تحت مستوى دلالة (٠٠٠٥) ودرجة حرية (٨)

#### ٥-٢ التجربة الرئيسية :

تم توزيع مقياس التوافق الجامعي على عينة البحث في يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/١/٢٦ في الساعة التاسعة صباحاً في القاعات النظرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وبمساعدة من فريق العمل المساعد كما موضح في ملحق رقم (١) واستغرق تطبيق المقياس مدة (١٠) دقائق.

**٦-٢ الوسائل الإحصائية** | تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة منها ( الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسط الفرضي )



**٣- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها**  
**٣-١- عرض نتائج البحث:**

جدول (٢)

**يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الأوساط والأوساط الفرضية**

الابعد	الوسط الحسابي	الوسط المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
التوافق الاكاديمي	٣٢,٠٨	٤,٧١٨	٣٠	٣,١١٨	٢,١١٨	معنوي
التوافق الاجتماعي	١١,٣٣	١,٣٧٠	١٠	٦,٨٩١	٦,٨٩١	معنوي
التوافق الشخصي / العاطفي	١٧,٨٤	٣,٤٦٠	١٦	٣,٧٦٢	٣,٧٦٢	معنوي
الالتزام بتحقيق الهدف	١٥,٨٣	١,٣٣٧	١٦	٠,٨٩٩	٠,٨٩٩	غير معنوي
الدرجة الكلية	٧٧,٥٨	٨,٣٤٩	٧٢	٤,٧٢٨	٤,٧٢٨	معنوي

- \*بلغت قيمة ت الجدولية (١,٦٨٤) تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٤٩ يتبين لنا من الجدول (٢) قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأوساط الفرضية وقيمة ت المحسوبة لأبعاد مقياس التوافق الجامعي لعينة البحث
- في بعد التوافق الاكاديمي بلغ قيمة الوسط الحسابي (٣٢,٠٨) والانحراف المعياري (٤,٧١٨) والوسط الفرضي (٣٠) وقيمة ت المحسوبة (٣,١١٨) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وقيمة جدولية (١,٦٨٤) ودرجة حرية (٤٩)
  - في بعد التوافق الاجتماعي بلغ قيمة الوسط الحسابي (١١,٣٧٠) والانحراف المعياري (١,٣٧٠) والوسط الفرضي (١٠) وقيمة ت المحسوبة (٦,٨٩١) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وقيمة جدولية (١,٦٨٤) ودرجة حرية (٤٩)
  - في بعد التوافق الشخصي / العاطفي بلغ قيمة الوسط الحسابي (١٧,٨٤) والانحراف المعياري (٣,٤٦٠) والوسط الفرضي (١٦) وقيمة ت المحسوبة (٣,٧٦٢) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وقيمة جدولية (١,٦٨٤) ودرجة حرية (٤٩)
  - في بعد الالتزام بتحقيق الهدف بلغ قيمة الوسط الحسابي (١٥,٨٣) والانحراف المعياري (١,٣٣٧) والوسط الفرضي (١٦) وقيمة ت المحسوبة (٠,٨٩٩) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وقيمة جدولية (١,٦٨٤) ودرجة حرية (٤٩)
  - اما الدرجة الكلية للأبعاد فبلغ مجموع الوسط الحسابي للأبعاد (٧٧,٥٨) والانحراف المعياري (٨,٣٤٩) والوسط الفرضي (٧٢) وقيمة ت المحسوبة (٤,٧٢٨) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وقيمة جدولية (١,٦٨٤) ودرجة حرية (٤٩)



### ٣- مناقشة النتائج

تعزو الباحثة معنوية نتائج (بعد التوافق الأكاديمي) إلى أن الطالبات لديهن رضا نفسي عن الاداء الأكاديمي وأيضاً يتمتعن بحاله من التناجم مع الأساتذة والزملاء ومع البيئة الجامعية اما بالنسبة لمعنوية نتائج (بعد التوافق الاجتماعي) هو أن العينة متوافقة ومتكيفة ولديها علاقات ودية مع نفسها ومع المجتمع المحيط بها اذ يعرف التوافق الاجتماعي بأنه مجموعة سلوكيات التي يبذلها الفرد حتى يشعر حاجاته او يتخطى العوائق ليتوافق مع البيئة المحيطة كما يبين أن التوافق الناجح ما هو الا نتاج تكيف مع بيئه الفرد الداخلية والخارجية (عبد الفتاح, ٢٠١٧) اما فيما يتعلق بمعنى نتائج (بعد التوافق الشخصي /العاطفي) هو أن العينة لديها قدرًا عاليًا من الرضا عن الذات وثقة عالية بالنفس ولديها قدرة على اشباع دوافعها واحتاجاتها كما تتمتع بعلاقات ايجابية مع المجتمع المحيط بها اذ يعرف التوافق الشخصي بأنه السعادة مع النفس والرضا عنها وشباع الدوافع والاحتاجات الداخلية الاولية الفطرية والعضوية والفسيولوجية والمكتسبة (حامد زهران, ٤, ١٠١) اما فيما يتعلق بعدم وجود معنوية في (بعد الالتزام بتحقيق الهدف) تعزو الباحثة ذلك الى الظروف السائدة في المجتمع المحيط من حروب وارهاب يجعلهم غير قادرین على تحقيق اهدافهم اما معنوية نتائج الدرجة الكلية للقياس الى أن الطالبات لديهن توافق وانسجام مع انفسهن ومع البيئة الجامعية ولديهن القدرة على مواجهة المواقف والمشاكل التي من الممكن أن يتعرضن لها اذ يعرف التوافق الجامعي هو حالة من التلائم والانسجام ما بين الفرد نفسه وبين بيئته التي تبدو في قدرته على ارضاء اغلب حاجته وتصرفه تصرف مرضياً ازاء مطالب البيئة العادلة والاجتماعية وهو يشمل الجوانب التالية التوافق الأكاديمي والاجتماعي والشخصي والالتزام بتحقيق الاهداف (راجح, ١٩٧٣)

### ٤- الخاتمة:

**حيث استنتجت الباحثان ما يلي:**

اسفرت نتائج البحث عن وجود توافق جامعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في (بعد التوافق الأكاديمي، بعد التوافق الاجتماعي، بعد التوافق الشخصي /العاطفي) وعدم معنوية النتائج في بعد الالتزام بتحقيق الهدف لدى عينة البحث كما اسفرت النتائج عن معنوية الدرجة الكلية لمقياس .

### واوصت بما يلي :

- الاهتمام بطلبة الجامعات كأفراد لهم احتياجاتهم النفسية والاجتماعية، وذلك بفهم ومعرفة كافة احتياجاتهم، والتي يمكن أن تؤثر عليهم وعلى مسارهم الدراسي .
- إجراء دراسة مشابهة تتناول متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.

### المصادر

- ١- فايلق حسن : اسس التوافق النفسي , (القاهرة , دار الغريب , ١٩٩٥ )
- ٢- محمد جاسم الياسري : الاختبارات والقياس , ط١ , (بابل , ٢٠١٠ )
- ٣- عبد الفتاح غزال: ابحاث حديثة في علم النفس الطفل , ط١ (دار ماهي للنشر والتوزيع, ٢٠٠٨ )



- ٤- حامد عبد السلام زهران: التوجيه والارشاد النفسي , ط١(عالم الكتب , القاهرة )  
 (١٩٨٠ ،  
 ٥- احمد عزت راجح: اصول علم النفس , (القاهرة , دار المعارف , ١٩٨٧,

## ملحق رقم (١)

## مقياس التوافق الجامعي

الفرص	ت	لا تتطبق	تطبق الى حد ما	تطبق تماماً	تطبق تماماً	لا تتطبق
١- اشعر بالراحة عندما اكون متواجداً بالكلية						
٢- اشعر احياناً بالتوتر واضطراب المزاج داخل الكلية						
٣- اواظب على حضور المحاضرات بانتظام						
٤- اقابل كثيراً من الطلاب والطالبات واسعى لعمل صداقات معهم						
٥- عرفت لماذا اتواجد بالكلية وماذا اريد منها						
٦- اشعر بسوء التوافق في عمل علاقات مع الجنس الآخر						
٧- انا متواافق مع الحياة الجامعية						
٨- اشعر بعدم الاستقرار العاطفي في علاقتي مع الجنس الآخر						
٩- احاول الاعتماد على نفسي في حل المشكلات التي تواجهني						
١٠- انا مقتنع الان بقرار اختياري للكلية المقيد فيها						
١١- احاول تحقيق اهدافي من خلال تفوقي في دراستي الجامعية						
١٢- انا غير راضي عن مستوى تحصيلي الاكاديمي						
١٣- ااهدافى وأمالى فى الدراسة الجامعية تتسم فى الوضوح						
١٤- اشعر بفقدان الدافعية في استمراري في الدراسة الجامعية في الفترة الاخيرة						
١٥- الحصول على الدرجة الجامعية هي اهم شيء بالنسبة لي						
١٦- انا راض عن المقررات الدراسية الجامعية						
١٧- استمتع بتدوين المحاضرات الجامعية						
١٨- اعتمد على بعض الزملاء في حل المشكلات العاطفية مع الجنس الآخر						
١٩- انا مقتنع بممارسة الانشطة الرياضية والثقافية والترفيهية داخل الجامعة						
٢٠- انا مقتنع بدور وحدة الارشاد النفسي والتربوي داخل الجامعة في توجيهه وارشاد طلاب الجامعة						
٢١- اواظب على زيارة المكتبة الجامعية لتزويد معلوماتي						
٢٢- اشعر احياناً بالتردد في اختياري للتخصص الدراسي						
٢٣- اشعر احياناً بمشكلات في النوم عند التفكير						
٢٤- اجد صعوبة في قضاء وقت فراغي داخل الجامعة						



٢٥-	اشارك في الندوات والمؤتمرات العلمية التي تعقدها الجامعة
٢٦-	احفظ على تدوين مذكراتي عن الحياة الجامعية
٢٧-	اشعر بعدم التركيز في ترتيب افكارى
٢٨-	اجد متابع كثيرة في عمل الواجبات الدراسية في المنزل
٢٩-	اشعر باختلاف عن بعض زملاء الدراسة في بعض الافكار والافعال التي يقومون بها
٣٠-	تواجهي بعض الصعوبات في تحصيل بعض المقررات الدراسية
٣١-	احب المقررات الدراسية ذات الطبيعة التطبيقية
٣٢-	احاول تأهيل نفسي للعمل الذي ارغب في مزاولته بعد التخرج
٣٣-	التزم بكل ارشادات وتوجيهات استاذة الجامعة
٣٤-	اتمنى الاستمرار في استكمال دراستي العليا بعد تخرجي من الجامعة
٣٥-	تربيطني علاقات ودية مع بعض اعضاء هيئة التدريس بالجامعة
٣٦-	اختلف مع بعض زملاء وزميلات الدراسة في بعض القضايا العلمية

