

تأثير استراتيجيات ويتلي في تعلم أداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط

م. د سعد حمزة حبيب

مديرية تربية محافظة بابل ، وزارة التربية ، العراق

تاريخ نشر البحث 2024/11/25

تاريخ استلام البحث 2024/9/11

الملخص

التطورات التي يشهدها العالم والتقدم العلمي الواسع في جميع مجالات الحياة ومنها المجال التعليمي توجب على القائمين على العملية التعليمية الاهتمام بجميع جوانبها من خلال توصيل الطلاب إلى حالة أداء مهاري وفني وتطبيق أي مهارة واتقانها بشكل صحيح وهذا يعتمد على استراتيجيات خاصة تتلائم مع تلك المهارات واتقانها للوصول للأهداف التربوية، ومن هذا يهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجيات ويتلي في تعلم أداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط ، والتعرف على الفروق في تعلم أداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية ، الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وتم تحديد مجتمع البحث بطلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة المدحتية للبنين التابعة الى مديرية تربية محافظة بابل للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (192) طالب ، واختيرت عينة البحث بواقع (32) طالب مقسمين بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة ، حيث طبقت الوحدات التعليمية وفق استراتيجيات ويتلي لتعلم أداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم للطلاب، البالغ عددها (8) وحدات ، ولمدة (4) أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع ، زمنها (45) دقيقة ، وطبقت خطوات استراتيجيات ويتلي (المهام التعليمية ، المجموعات المتعاونة ، المشاركة) ، وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها : لاستراتيجية ويتلي أثر ايجابي في تعلم أداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم للطلاب ، وان تطبيق المراحل الثلاثة لاستراتيجية ويتلي (المهام التعليمية ، المجموعات المتعاونة ، المشاركة) اعطى فهم أوسع للمهارتين، ومن التوصيات التي يوصي بها الباحث : استخدام استراتيجيات ويتلي في تعلم الأداء الفني لمهارات كرة القدم لكونها من الاستراتيجيات التفاعلية الحديثة ، والتأكيد على استخدام استراتيجيات حديثة في دروس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق والاساليب التقليدية .

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات ويتلي ، مهارتي المناولة والدرجة ، كرة القدم .

The effect of Wheatley's strategy on learning the skills of handling and rolling with a soccer ball for second-year middle school students.

Dr. Saad Hamza Habib

Directorate of Education of Babylon Governorate, Ministry of Education, Iraq

Date of receipt of the research 9/11/2024 Date of publication of the research 11/25/2024

Abstract

The developments witnessed by the world and the vast scientific progress in all areas of life, including the educational field, require those in charge of the educational process to pay attention to all its aspects by bringing students to a state of skillful and technical performance and applying any skill and mastering it correctly. This depends on a special strategy that is compatible with those skills and mastering them to achieve educational goals. From this, the research aims to identify the effect of the Whitley strategy in learning to perform the skills of handling and rolling with a football for second-year middle school students, and to identify the differences in learning to perform the skills of handling and rolling with a football for second-year middle school students between the experimental and control groups. The experimental method was used in the style of two equivalent groups (experimental, control) with a pre- and post-test. The research community was determined by second-year middle school students in Al-Madhatiya Intermediate School for Boys affiliated with the Directorate of Education of Babylon Governorate for the academic year (2023-2024) and their number is (192) students, and the research sample was selected with (32) students divided equally into two experimental and control groups, where educational units were applied according to the Whitley strategy to learn to perform the skills of handling and rolling with a football for students, amounting to (8) units, for a period of (4) weeks and at a rate of two educational units per week, with a time of (45) minutes, and the steps of the Whitley strategy were applied (educational tasks, cooperative groups, participation), and the research came out with a set of conclusions, including: The Whitley strategy has a positive effect on learning to perform the skills of handling and rolling with a football for students, and that applying the three stages of the Whitley strategy (educational tasks, cooperative groups, participation) gave a broader understanding of the two skills, and among the recommendations recommended by the researcher: Using the Whitley strategy in learning the technical performance of football skills because it is one of the modern interactive strategies, and emphasizing the use of modern strategies in physical education lessons and staying away from traditional methods and methods.

Keywords: Wheatley's strategy, handling and dribbling skills, football.

المقدمة :

ان التطور العلمي الحديث طرق جميع مجالات وميادين الحياة حيث بدأت التطبيقات العلمية الحديثة تأخذ حيزا واسعا لخلق عالم متطور ومتجدد في جميع الأساليب والوسائل العلمية وفي جميع مجالات الحياة بما فيها مجال التربية الرياضية كأحد أهم المجالات العلمية من أجل الوصول إلى الانجاز العلمي المتطور وخلق جيل متسلح بالعلم والمعرفة يخدم الوطن في المستقبل حيث تطلب ذلك من القائمين على العملية التعليمية الى إيجاد استراتيجيات تعليمية حديثة هدفها حل مشكلة معينة ومنها استراتيجية ويتلي .

وتعد استراتيجية ويتلي إحدى الاستراتيجيات التي تركز على دور الطلبة في بناء المعرفة وكذلك تشجيعهم لكي يأخذوا مسؤولية التعلم الخاص بهم عن طريق طرح المشكلة والتعرف عليها ومن خلال التعاون والتفاعل والمشاركة في مناقشة وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلة عن طريق مراحل الاستراتيجية الثلاث (المهام التعليمية ، المجموعات التعاونية ، المشاركة) للوصول إلى نتائج إيجابية وتحقيق الهدف التعليمي . إذ يرى (Wheatley 1991) " إنها استراتيجية تدريسية تقوم باستعمال التعلم المتمركز حول المشكلة بوصفها مدخلا تدريسياً إذ يصنف الطلبة في مجموعات صغيرة متعاونة فضلاً عن تقديم مجموعة من المشكلات بحيث يتعاون الطلاب داخل المجموعة للوصول إلى حلولها " . (Wheatley : 1991 ، 75)

كما وإن لعبة كرة القدم أصبحت الأولى بسبب سهولة مزاولة ولكونها لعبة عالمية، تستقطب ملايين الناس من مختلف الأعمار والفئات ، وتسعى الدول جميعاً إلى أن تكون في قلب الحدث للنهوض والارتقاء إلى أفضل المستويات والوصول إلى تحقيق أفضل النتائج وذلك من خلال الاهتمام بها عن طريق تدريسها في المدارس الثانوية واتباع الأساليب العلمية الدقيقة والموضوعية في تعلمها، وكون هذه اللعبة أيضاً تعتمد على الاداء الجماعي بغية إتقان مهاراتها الأساسية الهجومية والدفاعية ، وعلى الطلاب الإلمام بهذه المهارات وإتقانها ومنها مهارة المناولة التي تعد من المهارات المهمة التي تتطلب وضعاً مميزاً من الاداء لأجل أدائها بدقة ومهارة عالية ، وإن تعلمها واكتسابها وإتقانها يساعد على تحقيق الفوز بالمباراة ، وكذلك مهارة الدحرجة بكرة القدم من المهارات المهمة التي تعد البنية الأساسية للحالات الهجومية ، وإن تعلم هذه المهارة يساهم في تقدم أداء الفريق واستمراره في النجاح ، حيث لا يقتصر تعلم هذه المهارات على الاداء الفني فقط بل يجب ان يكون بمساعدة النواحي التربوية والارشادية من قبل مدرس التربية الرياضية .

1-2 مشكلة البحث :

للوصول إلى الاداء المهاري المتقدم وتطبيق المهارة وإتقانها بشكل صحيح يعتمد على استراتيجية خاصة تتلائم مع تلك المهارات ، ومن هذا لاحظ الباحث ان هناك ضعف واضح في الاداء المهاري لدى الطلاب في تعلم المهارات وتأخذ وقت طويل في التعلم ، لذا بدأ اهتمام بمشكلة بالبحث ومراجعة لمعظم الدراسات وتم الاتفاق على استخدام استراتيجية ويتلي لأهميتها في تذليل صعوبات التعلم لأنها تتيح للطلاب

فرصة كبيرة في الاعتماد على نفسه في تعلم المهارات الاساسية ، ومن كل ما تقدم فان مشكلة البحث تقودنا الى التساؤل : هل لاستخدام استراتيجيات ويتلي تأثير إيجابي أم سلبي في تعلم الأداء الفني لمهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم ؟

ومن هنا برزت أهمية البحث الحالي والحاجة إليه ورغبة الباحث بتجريبها من خلال دراسة إمكانية الاستفادة من استخدام استراتيجيات ويتلي في العملية التعليمية في تعلم الأداء الفني لمهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم للطلاب وهذا يؤدي إلى تطوير الاداء الفني الصحيح والارتقاء بمستوى الطلاب وتطوير العملية التعليمية وتحقيق نتائج افضل.

1-3 اهداف البحث :

1. التعرف على تأثير استراتيجيات ويتلي في تعلم أداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط .

2. التعرف على الفروق في تعلم أداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

1-4 فرضا البحث :

1. هناك تأثير إيجابي لاستراتيجيات ويتلي في تعلم أداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط .

2. هناك فروق في تعلم أداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الثاني متوسط ، متوسطة المدحتية للبنين ، مديرية تربية بابل للعام الدراسي (2023 - 2024) .

1-5-2 المجال الزمني : المدة من 2023/10/8 ولغاية 2023/12/6

1-5-3 المجال المكاني : ملعب كرة القدم في متوسطة المدحتية للبنين .

1-6 التعريف بالمصطلحات :

• استراتيجية ويتلي : " نوع من التعليم يساعد المتعلم على فهم ما يتعلمونه وبناء معنى له وينمي لديهم الثقة في قدراتهم على حل المشكلات " (النجدي وآخرون : 2005، 43)

2 منهج البحث واجراءاته الميدانية :**2-1 منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية , الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تحدد مجتمع البحث بطلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة المدحتية للبنين التابعة الى مديرية تربية محافظة بابل للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (192) طالب ، وتم اختيار عينة البحث من ذلك المجتمع والبالغ عددهم (32) طالب ونسبة مقدارها (16.67%) مقسمين بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة ، كل مجموعة تضم (16) طالب .

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

- الاختبارات والمقاييس.

- ملعب كرة قدم .

- كرات قدم عدد (6).

- ساعة إيقاف.

- صافرة.

- حاسبة يدوية .

- شريط قياس معدني.

- اشربة لاصقة .

- اعلام صغيرة.

- شواخص صغيرة.

2-4 إجراءات البحث الميدانية :**2-4-1 تحديد اختبارات مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم :**

تم اعداد استبانة فيها ثلاثة اختبارات مرشحة لكل من مهارة المناولة والدرجة بكرة القدم ، وعرضت على مجموعة من الخبراء المختصين في كرة القدم والبالغ عددهم (7) خبراء ، لتحديد الاهمية النسبية لكل اختبار ، وتم اعتماد الاختبار الذي يحصل على اعلى وزن نسبي ، والجدول (1) يبين نتائج الاستبانة .

جدول (1)

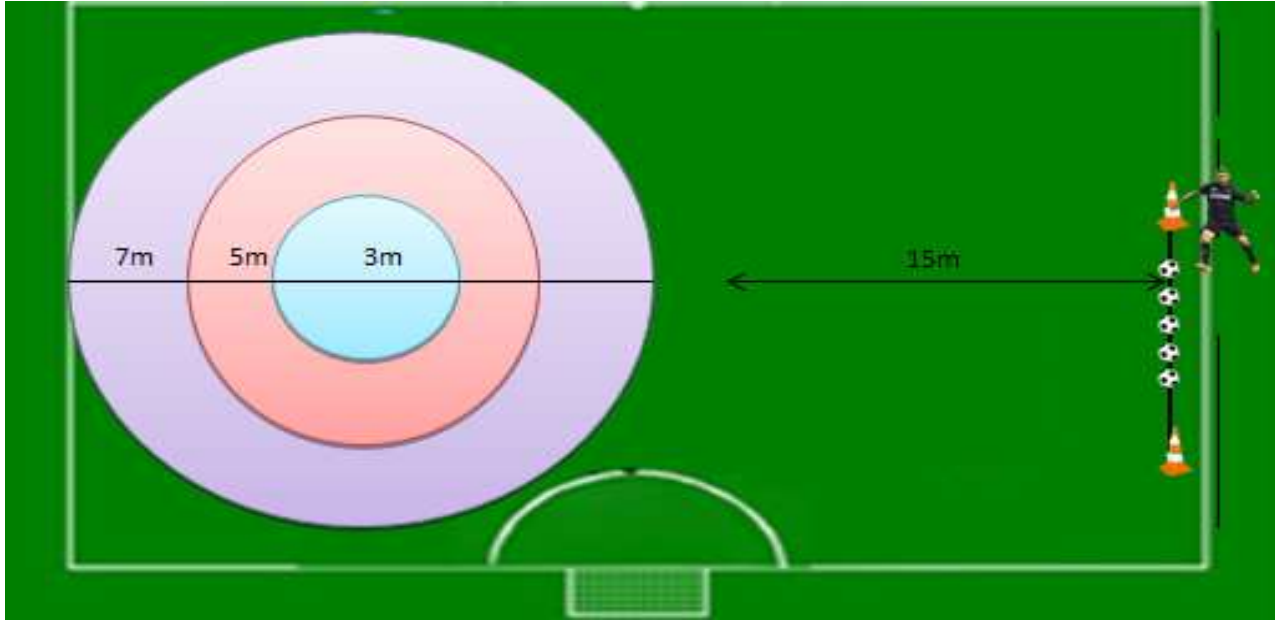
يُبين الأهمية النسبية للاختبارات المهارية المرشحة

المهارات	ت	الاختبارات	الدرجات المحققة	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الاختبار
مهارة المناولة	1	المناولة المرتدة على جدار من مسافة (8م) ولمدة (30 ث) .	42	%60	%26	غير مقبول
	2	المناولة بالكرة نحو هدف صغير من مسافة (15م) .	51	%73	%32	غير مقبول
	3	ضرب الكرة من مسافة (15م) نحو ثلاث دوائر متحدة المركز أقطارها (3م ، 5م ، 7م) .	68	%97	%42	مقبول
مهارة الدرجة	1	الدرجة مستقيماً ذهاباً وإياباً لمسافة (15) م	67	%96	%44	مقبول
	2	درجة الكرة بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً	52	%74	%32	غير مقبول
	3	الدرجة بين (10) شواخص فقط باتجاه واحد.	44	%63	%27	غير مقبول

2-4-2 توصيف الاختبارات المهارية بكرة القدم :

أولاً : اختبار مهارة المناولة :

- **إسم الاختبار :** مناولة الكرة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الأرض متحدة المركز أقطارها على التوالي (3m ، 5m ، 7m) . (الخشاب وآخرون : 1990 ، 47)
- **الغرض من الاختبار :** قياس دقة مهارة المناولة .
- **الأدوات المستخدمة :** كرات قدم عدد (5) ، صافرة ، مادة البورك للتخطيط ، شريط كتان للقياس .
- **وصف الاداء :** تُرسم ثلاث دوائر متداخلة ومتحدة المركز طول قطر كل منها (3m ، 5m ، 7m) وعلى التوالي يُحدد خط البدء على بعد (15m) من مركز الدائرة وبطول (5m) يقف المختبر خلف خط البداية ثم يقوم بمناولة الكرات الخمس على التوالي محاولاً إسقاطها في الدائرة الوسطية بأي قدم من القدمين وعندما تلمس الكرة خطاً مشتركاً بين دائرتين تُحتسب الدرجة الأكبر .
- **التسجيل :** تُحتسب الدرجات على النحو الآتي : إذا سقطت الكرة في الدائرة الوسطية يُعطى للطالب (3) درجة وإذا سقطت الكرة في الدائرة الثانية يُعطى للطالب (2) درجة وإذا سقطت الكرة في الدائرة الثالثة يُعطى للطالب (1) درجة وإذا سقطت الكرة خارج الدوائر يُعطى له (صفر) علماً إن أعلى درجة (15)، وكما في الشكل (1).



شكل (1)

يُوضَّح إختبار مهارة التمرير نحو ثلاث دوائر مرسومة على الأرض

ثانياً : إختبار مهارة الدحرجة :

- إسم الإختبار : الدحرجة بالكرة بين خطين متوازيين بشكل مستقيم ذهاباً وإياباً (ابراهيم :1994: 261،
- الغرض من الإختبار : قياس مهارة الدحرجة بالكرة لمسافة (15m) في خط مستقيم ذهاباً وإياباً وبأقل زمن.
- الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية ، ساعة إيقاف إلكترونية ، صافرة ، مادة البورك للتخطيط ، شريط قياس.
- وصف الاداء : يرسم خطان متوازيان على الارض بطول (15m) والمسافة بينهما (1m) ويحدد خط البداية وكذلك خط النهاية وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بدحرجة الكرة بين الخطين للأمام بأقصى سرعة ممكنة من خط البداية وحتى يصل الى خط النهاية والعودة الى نقطة البداية.
- التسجيل : يُسجل الزمن الذي إستغرقه المختبر في أداء الإختبار.
- التوجيهات : يُسجل الزمن من لحظة سماع صافرة البدء حيث يبدأ المختبر بدحرجة الكرة من خط البداية الى ان يصل الى خط النهاية ومن ثم العودة الى خط البداية، يُعطى لكل مختبر محاولة واحدة، وكما في شكل (2).



شكل (2)

يُوضّح إختبار مهارة الدرجة بالكرة ذهاباً وإياباً

2-4-3 الأسس العلمية للاختبارات :

1. **الصدق** : اعتمد على صدق المحتوى عن طريق عرض اختبارات مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم على عدد من السادة الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والاختبار والقياس وطرائق التدريس ، وقد تحقق صدق الاختبارات من خلال اتفاق الخبراء على إنها تحقق الهدف الذي وضعت لأجله.
2. **الثبات** : تم إيجاد معامل الثبات لاختبارات مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم بالاعتماد على طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة نفسها في يومين متشابهين بالظروف والوقت ، إذ طبقت الاختبارات المهارية على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (8) طلاب من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الرئيسة ، في يوم الاحد الموافق (2023/10/15) ، وتم إعادة الاختبارات المهارية على العينة نفسها بعد مرور (7) أيام من التطبيق الأول وتحت ظروف تطبيق الاختبار الأول نفسها في يوم الاحد الموافق (2023/10/22) ، وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لكل اختبار ، وقد أظهرت النتائج بان الاختبارات تتمتع بمعاملات ارتباط عالية من الثبات ، والجدول (2) يبين ذلك .
3. **الموضوعية** : تم تحقيق الموضوعية في الاختباران وذلك لعدم تدخل المقيمين في إعطاء درجة للاختبار

الجدول (2)

يبين معاملات الثبات للاختبارات

اسم الاختبار	معامل الثبات	مستوى الدلالة
مهارة المناولة	0.839	0.000
مهارة الدرجة	0.634	0.008

2-4-4 الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات القبلية لمهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم بمساعدة فريق العمل المساعد على عينة البحث (التجريبية والضابطة) من طلاب الصف الثاني المتوسط البالغ عددهم (32) طالب ، وذلك في يوم الثلاثاء الموافق (2023/10/24) على ملعب المدرسة .

2-4-5 تكافؤ مجموعتي البحث :

لجأ الباحث الى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق باختبارات المتغيرات المبحوثة ، واستخدم قانون (t-test) للعينات المستقلة ، إذ تبين عدم معنوية الفرق في الاختبارات القبلية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ؛ لان قيمة (sig) كان اكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث بالمتغيرات التابعة ، كما هو مبين في الجدول (3) .

الجدول (3)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم

المهارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	قيمة Sig	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س			
المناولة	درجة	0.750	5.813	0.632	6	0.764	0.451	غير معنوي
الدرجة	ثانية	0.784	11.804	0.755	12.054	0.918	0.366	غير معنوي

2-4-6 تطبيق الوحدات التعليمية :

اعدت وحدات تعليمية وفق استراتيجية ويتلي لتعلم أداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم للطلاب وتم تطبيقها على المجموعة التجريبية ، إذ بلغت عدد الوحدات التعليمية (8) وحدات ، ولمدة (4) أسابيع وبواقع وحدتان تعليميتان في الأسبوع ، زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة ، تطبق (3) تمارين في كل وحدة تعليمية ، ابتداءً تطبيق التجربة من يوم الاحد الموافق (2023/10/29) ولغاية يوم الثلاثاء الموافق (2023/11/21) ، وتم تطبيق خطوات استراتيجية ويتلي الاتية :

المرحلة الأولى : المهام التعليمية : هذه المرحلة تكون في الجزء التعليمي من القسم الرئيسي ، يبلغ زمن هذه المرحلة (10 دقيقة) وتبدأ بشرح المهارة والية تطبيقها وتوضيح الشروط الواجب توافرها بكل نوع ، ثم يقوم المدرس بعرض مشكلة امام الطلاب او طرح سؤال واحد يطلب منهم الاجابة عنه بمدة زمنية (1) دقيقة مثل : (ما هو مفهومك عن مهارة المناولة وكيف يتم ادائها؟).

المرحلة الثانية : المجموعات المتعاونة : هذه المرحلة تكون في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي ، يبلغ زمن هذه المرحلة (10 دقيقة) ، في هذه المرحلة يقسم الطلاب الى ثلاث مجاميع تعاونية صغيرة كل مجموعة تضم (4) طلاب ، ويطلب منهم التباحث حول المشكلة والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع بعدها يسمح للمدرس للطلاب بالإجابات المتنوعة ثم يستعرض اجابات المجاميع ويترك الطلاب وقتاً مناسباً للتأمل في افكارهم لمعرفة مدى صحتها مع تقديم النصح والارشاد وتوجيه الطلاب الى كيفية الوصول الى الاجابات الصحيحة ويقوم الطلاب بتطبيق التمارين المهارية المصممة لكل مهارة .

المرحلة الثالثة : المشاركة : هذه المرحلة الاخيرة حيث تكون في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي ، يبلغ زمن هذه المرحلة (10 دقيقة) ، تبدأ هذه المرحلة بعد التوصل الى المهارة المتعلمة ومن خلال اجابات الطلاب في المرحلة السابقة اذ يعمل المدرس فيها على تنفيذ المجموعات المتعاونة الثلاثة للتمارين الموضوعية ، كل مجموعة تضم (4) طلاب ، واعطاء التغذية الراجعة اثناء الأداء لغرض اتاحة الفرصة للطلاب للتفكير والتجريب وترتيب افكارهم مع التأكيد على اتقان الاداء من خلال بعض مواقف اللعب ليرى ما توصلوا اليه من خبرات جديدة.

2-4-7 الاختبارات البعيدة :

تم اجراء الاختبارات البعيدة لمهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم بمساعدة فريق العمل المساعد على عينة البحث (التجريبية والضابطة) من طلاب الصف الثاني المتوسط البالغ عددهم (32) طالب ، وذلك في يوم الاحد المصادف (2023/11/26) على ملعب المدرسة . مع مراعاة جميع الظروف والشروط والإجراءات التي تمت بها الاختبارات القبلية .

2-5 الوسائل الإحصائية المستخدمة :

استعملت الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج النتائج حسب المعادلات الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل ارتباط بيرسون .
- اختبار (t) للعينات المستقلة .
- اختبار (t) للعينات المترابطة .

3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة :

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لأداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	قيمة Sig	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع					
المناولة	5.813	0.750	10.313	0.946	4.500	0.516	34.857	0.000	معنوي
الدرجة	11.804	0.784	9.616	0.989	2.188	1.109	7.892	0.000	معنوي

من خلال ملاحظة الجدول (4) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومعنوية الفرق للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي . تبين ان هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم , لان قيمة (sig) كان أقل من مستوى الدلالة عند (0.05) ولصالح الاختبار البعدي.

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية :

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لأداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم.

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	قيمة Sig	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع					
المناولة	6	0.632	12.063	0.998	6.063	0.772	31.416	0.000	معنوي
الدرجة	12.054	0.755	8.491	0.671	3.563	0.892	15.974	0.000	معنوي

من خلال ملاحظة الجدول (5) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومعنوية الفرق للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي ، تبين ان هنالك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم ؛ لان قيمة (sig) كان أقل من مستوى الدلالة عند (0.05) ولصالح الاختبار البعدي.

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة :

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم .

المهارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	قيمة Sig	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س			
المناولة	درجة	0.946	10.313	0.998	12.063	5.090	0.000	معنوي
الدرجة	ثانية	0.989	9.616	0.671	8.491	3.765	0.001	معنوي

من خلال ملاحظة الجدول (6) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المستقلة ومعنوية الفرق في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إذ وجد أنه هناك فروق معنوية في الاختبارات البعدية لاداء مهارتي المناولة والدرجة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ؛ لان قيمة (sig) كان أقل من مستوى الدلالة عند (0.05) ولصالح المجموعة التجريبية .

3-4 مناقشة النتائج :

من خلال النتائج التي عرضت في الجداول السابقة (4) ، (5) ، (6) ، تبين وجود فروقات معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لإفراد المجموعتين والاختبارات البعدية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة ، وان الفروق المعنوية في مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم لأفراد المجموعة الضابطة يعزوها الباحث إلى بعض المتغيرات والمؤثرات التي تداخلت في عملية التعلم ومنها التغذية الراجعة التي يقدمها المدرس ، إذ تعطى التغذية الراجعة في الأسلوب المتبع من المدرس مباشرة للطالب في أثناء الأداء ، وكذلك في نهاية الدرس ، إضافة الى ذلك دور المدرس وأسلوبه وطريقة التدريس التي يستخدمها ، والتوجيه من قبل المدرس للتمرين والالعاب التي ادت الى زيادة نشاط الطلاب بدنياً ونفسياً وكذلك خلق أجواء الاثارة والتشويق والتنافس والمتعة وزيادة دافع الاستمرار وحب التعلم ، إذ يرى (زغلول واخرون 2001) " إن استخدام التمرينات والالعاب في درس التربية الرياضية يؤدي إلى تنشيط الجهاز العصبي والبدني وإنها تلعب دوراً مؤثراً في تنمية الجوانب النفسية لتقبل أجزاء الدرس بسعادة وبهجة مما يولد دافعية وميل نحو ممارسة الرياضة " (زغلول واخرون : 2001 ، 125) ، حيث دفع ذلك افراد المجموعة الضابطة على الرغبة في التعلم والحضور والحرص وزيادة الدافعية والمنافسة للتعلم ، كما يؤكد (جاسم وعبد الرحمن 2010) " إن توفر عنصر المنافسة في الدرس يزيد من دافعية المتعلمين وبالتالي يعمل على اشراك المتعلمين ايجابيا" في عملية التعلم " (جاسم وعبد الرحمن : 2010 ، 164) ، من خلال العمل على زيادة الدافعية والتشجيع للطلبة واستخدام الوسائل المساعدة وطريقة توزيعها في الملعب ، كان له الأثر الكبير في تعلم مهارتي المناولة

والدرجة ، كما وان استعمال الوسائل والادوات التعليمية المساعدة التي لها الدور الكبير في عملية التعلم والقيام بتوجيه الطلبة اثناء اداء المهارات واشاعة روح التنافس بين الطلبة وهذا ما يؤكد (عارف 2013) " أن الوسائل والادوات المساعدة المختلفة تساعد على انتقال المعرفة والمعلومات والمهارات وترفع القدرة على تعلم وتطوير المهارات الحركية بشكل اسرع لذلك فإن لها تأثير ايجابي في سرعة التعلم للمهارات الحركية وتحسين اداء التكنيك الافضل " (عارف : 2013 ، 70) . وهذا دفعهم الى حب الممارسة المستمرة وتكرار التمارين وتصحيح الاخطاء والاداء الصحيح ، إذ كان له الاثر الكبير في تعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم .

وان الفروق المعنوية لأفراد المجموعة التجريبية يعزوه الباحث إلى استخدام استراتيجية ويتلى بمراحلها الثلاث الاساسية (المهام التعليمية ، المجموعات التعاونية ، المشاركة) حيث كان له الاثر الكبير في تطور وتقدم مستوى اكتساب و تعلم الطلاب لمهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم ولما وفرته من إمكانات جديدة تمكن الطالب من الاستفادة منها ، من خلال تقديم المادة على شكل مشكلة تثير اهتمام الطلاب او من خلال سؤال بحاجة الى اجابة ، وكذلك مرحلة المجموعات التعاونية تعمل على تشجيع الطلاب على طرح الافكار وابداء الآراء بكل ما يتعلق بموضوع المشكلة وزياد ثقة الطالب بنفسه وحل المشكلات لديهم وزيادة عامل التشويق والاثارة والتفاعل وتنظيم الأفكار بعيداً عن التعقيد وكذلك السماح للطلاب بالبحث واتخاذ القرارات بمساعدة مدرس التربية الرياضية الذي يكون دوره المرشد والموجه لما يمتلكه من خبرات وكفاءات مهنية تعمل على تحقيق اهداف الوحدة التعليمية ، ويؤكد (خلف وعبد القادر 2021) " إن اثر توظيف هذه الاستراتيجية هي تنمية الثقة بالنفس وبناء المعرفة من خلال الحوار والمناقشات بين المجموعة من خلال مراحلها الثلاث ومن ثم ايجاد حلول للواجبات الفكرية والبدنية مع اكتساب مهارات اخرى مثل ادارة الوقت والحوار مع الاخرين " . (خلف وعبد القادر : 2021 ، 680)

إذ ان العمل في هذه الاستراتيجية يتيح الفرصة الكبيرة للطلاب على تبادل المعلومات وسرعة التعلم والمشاركة الفعلية في الانشطة التي يقومون بها الطلاب ضمن مجموعات متعاونة مما يؤدي الى زياده فاعلية التعلم للطلاب وعدم النسيان وزياده التذكر ، حيث تتفق مع ما اشار اليه (زغلول واخرون 2001) الى " ان المدرس حقق عملية الاتصال بين المتعلمين فيتجول بينهم مع الارشاد والتوجيه فيوضح المدرس الهدف من هذه المرحلة ان يتعلم الطلاب بعضهم من بعض ويعطي الفرص لجميع الطلاب المشاركة في المنافسة وابداء الراي " . (زغلول واخرون : 2001 ، 36)

اضافه الى استخدام التمرينات التي كانت ملائمة لمستوى العينة ، واستخدام مبدأ التكرار والممارسة كذلك التنوع في استخدام الوسائل التعليمية ، وهذا مع ما اشار اليه (نزال 2014) " ان الوسائل التعليمية تزيد من اثاره اهتمام المتعلمين وزياده نشاطهم ودافعيتهم مما يساعد على بقاء اثر التعلم لمدة طويلة وتوسع مجالات الخبرات لديهم " (نزال : 2014 ، 217)

ومن هنا نرى ان استراتيجيات ويتلي بمراحلها الثلاثة والشروط الخاصة بكل مرحلة منها والتمارين المستخدمة التي تناسب مستوى الطلاب والتفاعل بين المدرس والطلاب كان لها دور كبير في اثارة المتعلمين وحل المشكلات التي تواجه عملية التعلم ، إذ تراعي تنظيم الافكار بصورة متسلسلة لحل المشكلة بعيدا عن التعقيد والسماح للطلاب بالبحث عن الحلول واتخاذ القرارات ، وكذلك العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب واستخدام التغذية الراجعة في تصحيح الأخطاء للوصول الى الاداء الصحيح وتحقيق اهداف البحث .

4 الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

1. استراتيجيات ويتلي ساهمت بشكل كبير في تقليل الجهد المبذول من قبل المدرس في عملية تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة.
2. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم أداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم .
3. اسلوب المدرس المتبع ساعد على تطوير اداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم لدى افراد المجموعة الضابطة.
4. المراحل الثلاثة لاستراتيجية ويتلي (المهام التعليمية ، المجموعات المتعاونة ، المشاركة) اعطت فهم أوسع للمهارة المطلوبة .
5. التعاون بين الطلاب والعمل الجماعي اعطى فرصة لزيادة عملية التعلم واتخاذ القرارات والتفكير بالنفس وتبادل الأفكار .

2-4 التوصيات :

1. استخدام استراتيجيات حديثة ومتطورة في دروس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق والاساليب التقليدية المتبعة.
2. اجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية ويتلي على عينات والاعاب اخرى.
3. استخدام استراتيجية ويتلي في تعلم الأداء الفني لمهارات كرة القدم لكونها من الاستراتيجيات التفاعلية الحديثة.

المصادر :

- ابراهيم ، مفتي (1994) : الجديد في الاعداد المهارية والخططي كرة قدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- جاسم ، حارث غفوري ، عبد الرحمن ، احمد وليد (2010) : تأثير استخدام الأسلوبين التنافسي والتقليدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد (3) ، المجلد (3) .

- الخشاب ، زهير قاسم ، وآخرون (1990) : تصميم وتقنين إختبارات لقياس بعض المهارات الحركية بكرة القدم ، مجلة المؤتمر العلمي السادس لكليات اقسام التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- خلف ، هدي زهير ، عبد القادر ، علي كاظم (2021) : تأثير استخدام استراتيجية ويتلي في تعليم بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة المضرب ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، العدد (69) .
- زغلول ، محمد سعد ، ابو هرجة ، مكارم حلمي ، عبد المنعم ، هاني سعيد (2001) : تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- عارف ، محمد معاذ (2013) : اثر منهج تعليمي باستخدام وسائل مساعدة بالاسلوبين العشوائى والاتقاني وفق مقاييس الخطأ في تطوير بعض المهارات والقدرات الحركية في تنس الارضي للناشئين ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية .
- النجدي ، احمد ، سعودي ، منى عبد الهادي ، راشد ، علي (2005) : اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- نزال ، شكري حامد (2014) : مناهج الدراسات الاجتماعية وصور تدريسها ، ط1 ، العين ، دار الكتاب الجامعي .
- Wheatley ،Grayson (1991) : Constructivist perspectives on science and mathematics learning . Science Education ،vol 75.

ملحق (2)

نموذج الوحدة التعليمية

اليوم والتاريخ :

الوحدة التعليمية : الأولى

الزمن : 45 دقيقة

الصف : الثاني متوسط

الاهداف التعليمية : تعلم مهارة المناولة بداخل القدم.

الاهداف التربوية : زيادة الثقة بالنفس والتعاون بين الطلاب .

الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد (8) ، ساعة إيقاف ، صافرة .

الملاحظات	النشاط البدني والمهاري	الوقت	الاقسام
التأكيد على النظام والمحافظة على الهدوء.	الوقوف نسق واحدا و تسجيل الغياب وأداء التحية الرياضية	10 د 2 د	القسم الاعدادي المقدمة
السير والهرولة يكون بصفيين منتظمين اثناء السير والهرولة	الوقوف - السير الاعتيادي - الهرولة - تدوير الذراعين للأمام والخلف - رفع القدمين للأمام - الهرولة الخفيفة , السير الاعتيادي	3 د	الاحماء العام
التأكيد على الاداء الصحيح والوقوف المنتظم	(الوقوف) فتل الراس والرقبة للجانبين بالتعاقب(4). (الوقوف) رفع وخفض الذراعين اعلى اسفل ... (2). (الوقوف ,فتحاً .تخصر) فتل الجذع للجانبين بالتعاقب ... (4). (الوقوف) ثني ومد الرجلين (2). (الوقوف) قفزات صغيرة على البقعة ... (2).	5 د	الاحماء الخاص
التأكيد على الاداء الصحيح للمهارة .	شرح وعرض التمرينات المهارية - يقوم المدرس بشرح مهارة المناولة بداخل القدم ، وتوضيح الشروط الواجب توفرها لأداء المهارة وعرضها للطلاب ، وشرح الاخطاء الشائعة فيها . - يطرح المدرس سؤال على شكل مشكلة ويطلب من الطلاب الوصول الى اجابات حولها (س/ ما هو مفهومك عن مهارة المناولة بداخل القدم وكيف يتم ادائها؟) .	30 د المرحلة الأولى (المهام التعليمية) 10 د	القسم الرئيسي الجزء التعليمي
- التأكيد على تصحيح الاخطاء من قبل المدرس. . التأكيد على اعطاء التغذية	يقسم المدرس الطلاب الى اربعة مجاميع ويطلب منهم التباحث حول المشكلة والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع مع اعطاء معلومات عن مهارة المناولة بداخل القدم لكي يقوم الطلاب بتطبيق التمارين (1، 2، 3). التمرين الاول: يقف الطلاب صفا على طول الخطوط الجانبية لملاعب الكرة القدم ، ثم يأخذون وضع الاستعداد للمناولة ويتم تنفيذها	المرحلة الثانية (المجموعات المتعاونة) 10 د	الجزء التطبيقي

<p>الراجعة.</p> <p>التأكيد على مشاركة جميع الطلاب.</p> <p>-ملاحظة الطلاب وحثهم على الاداء وتطبيق التمارين.</p>	<p>بدون كرة ويؤدي جميع الطلاب هذا التمرين.</p> <p>التمرين الثاني : يقف كل طالبان بشكل متقابل على مسافة 6م عن الآخر اذ يقوم الاول بمناولة الكرة بداخل القدم الى زميلة الاخر ويقوم بمناولتها ايضا وارجاعها الى زميلة الاول وهكذا .</p> <p>التمرين الثالث : يقف كل (4) طلاب على شكل مربع بمسافة (6) م فيما بينهما ويقوم الطالب الاول بمناولة الكرة الى زميلة الثاني الذي يقوم بدورة بمناولتها الى زميلة الثالث حيث يقوم بمناولتها الى زميلة الرابع وارجاعها الى زميلة الاول بالتعاقب وهكذا.</p>	<p>المرحلة الثالثة (المشاركة)</p> <p>10 د</p>	
<p>التأكيد على الهدوء والنظام عند الانسحاب الى الصف.</p>	<p>لعبه ترويحيه (عكس الاشارة) مع تحية الانصراف .</p>	<p>5 د</p>	<p>القسم الختامي</p>