

نسبة مساهمة بعض القدرات البدنية والعقلية في دقة التهديف المحتسب بثلاث نقاط بكرة السلة

م.د علي محمد ياسين / جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م فرزدق عبد القادر حمدان / جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

تناول البحث القدرات البدنية والعقلية التي ترتبط بمهارة التهديف المحتسب بثلاث نقاط بكرة السلة حيث كان هدف البحث هو التعرف على نسبة مساهمة بعض القدرات البدنية والعقلية في دقة التهديف المحتسب بثلاث نقاط بكرة السلة و التعرف على قوة العلاقة والارتباط بين بعض القدرات البدنية والعقلية ودقة التهديف المحتسب بثلاث نقاط بكرة السلة .وكانت مشكلة البحث هي ضعف الإتقان والدقة في التهديف من قبل اللاعبين في هذا النوع من التهديف لذى ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال دراسة أهم القدرات البدنية والعقلية التي تسهم في أنجاح هذا النوع من التهديف وبالتالي تحقيق النتائج المميزة في المباراة. واستخدم الباحث عدد من الاختبارات والمقاييس للوصول إلى النتائج المطلوبة .واستنتج وجود علاقة ارتباط ونسب مساهمة بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع المتمثل بالتهديف المحتسب بثلاث نقاط وقد أوصى الباحث بتوصيات عديدة وفقا للنتائج التي تم التوصل إليها .

الكلمات المفتاحية: نسبة المساهمة – القدرات البدنية – القدرات العقلية – التهديف المحتسب بثلاث نقاط .

The percentage of the contribution of some physical and mental abilities to the accuracy of scoring calculated with three points in basketball

Abstract

The research dealt with the physical and mental abilities that are related to the skill of scoring calculated with three points in basketball. Basketball points. The research problem was the weakness of proficiency and accuracy in scoring by the players in this type of scoring, so the researcher decided to study this problem by studying the most important physical and mental abilities that contribute to the success of this type of scoring and thus achieving distinguished results in the

match. The researcher used a number of tests and measures to reach the required results. He concluded that there is a correlation relationship and contribution ratios between the independent variables and the dependent variable represented by scoring computed by three points. The researcher recommended several recommendations according to the results that were reached

Keywords: Contribution percentage – physical abilities – mental abilities – scoring .calculated by three points

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

أن زيادة الاهتمام بلعبة كرة السلة على مختلف الأصعدة أدى إلى انتشارها واحتلت مكانة متميزة بين مختلف الفئات العمرية، كما أن التخطيط العلمي في علم التدريب قد أضاف لمسة على هذه اللعبة إذا أصبح إيقاع اللعب أكثر سرعة وانسجاما مع تعدد المهارات الأساسية.

وتعد كرة السلة في الفعاليات الرياضية التي تتطلب قدرات بدنية لكي تمكن اللاعب من تحقيق الانجازات من خلال الأعداد الجيد والاختيار الصحيح لتلك القدرات البدنية . وان رياضة كرة السلة تحتاج مستوى عالي من اللياقة البدنية لكي يتمكن اللاعب من أداء المهارات سواء كانت الهجومية أو الدفاعية بكفاءة طوال وقت المباراة فكلما ارتفع مستوى اللاعب في أداء تلك الواجبات أو المهارات كما زادت فرص الفوز بالمباراة.

" إن الإعداد البدني هو القاعدة الأساسية التي يبني عليها المستوى المهاري والخططي ، فكلما ارتفع مستوى الحالة التدريبية للاعب كما ارتفع مستواه المهاري " (نجيب ، 2007، ص10) .

وتمثل القدرات العقلية مظهرا من المظاهر النفسية السليمة والحيوية التي تؤثر ايجابيا في الوصول في الوصول لتحقيق الانجاز الرياضي المتقدم إذ أن وجود المستوى الملائم من القدرات العقلية يمثل أساساً مهماً لإكمال عمليات الإعداد الرياضي وتعد أيضاً من النواحي المهمة والأساسية التي تؤدي دوراً فاعلاً في أداء مختلف الألعاب الرياضية بالصورة المثلى. حيث يشير (محجوب، 2001) " أن دراسة العمليات العقلية

دراسة معقدة جداً تتعلق بسلوك الإنسان وبالجهاز العصبي بالذات حيث ان الحواس تلتقط المعلومات من الخارج ليتم تفسيرها لتحقيق الهدف النهائي وهو ادراك النتائج" (محجوب ، 2001، ص33).

" وتعد القدرات العقلية إحدى الموضوعات العلمية والتي أولاها الكثير من المعنيين أهمية كبيرة في دراستها لما لها من دور فعال في المجال الرياضي وخصوصاً أنها تشكل نطاق واسع تعتمد عليه العمليات التي تحدث دخل الدماغ فالإحساس بأشكاله والانتباه بمختلف مظاهره والإدراك والتصور والتذكر ورد الفعل هي قدرات عقلية يعتمد عليها الفرد " . (الضمد ، 2000 ، ص 24).

ان التهديد في كرة السلة بأنواعه المختلفة من الوسائل المجموعة المهمة ومن أنواعه التصويب المحتسب بثلاث نقاط والذي يتطلب أن يمتلك اللاعب إمكانيات ومؤهلات بدنية وعقلية تجعله قادراً على أداء هذا النوع من التهديد في المكان المناسب والوضع المناسب أثناء المباراة لكي يستطيع تحقيق الثلاث نقاط بشكل دقيق. " والتهديد البعيد بالقفز من المهارات الرئيسية الهجومية التي تساعد في إحراز الفوز كونه يساعد في إحراز الثلاث نقاط من ابعد مسافة ممكنة عن المدافعين وهذا ما يريد الوصول إليه جميع اللاعبين أثناء المباراة " (علوان وآخرون ، 2008 ، ص 297) .

ولأهمية التهديد المحتسب بثلاث نقاط في تغيير نتائج الكثير من المباراة فقد ارتأى الباحثان بهذه الدراسة للتعرف على أهم القدرات البدنية و العقلية المؤثرة في دقة هذا النوع من التهديد.

1-2 مشكلة البحث:

تطورات العلوم الرياضية في الفترة الأخيرة بفضل واكتشاف وسائل للقياس والتجريب المختلفة والمتعددة وهذا التقدم والاستكشاف ساعد على التطور العلمي وتطور وسائل التقويم ولقد أصبح تحقيق الفوز في مباراة كرة السلة نتيجة التطور في أساليب التدريب يتسم بالصعوبة في تحقيق الغاية النهائية وهي تسجيل النقاط من خلال التهديد بأنواعه المختلفة حيث أصبح من الصعب تحقيق النقاط في بعض أنواع التهديد أثناء الهجوم ولذلك فقد برزت أهمية ودور التهديد المحتسب بثلاث نقاط ومن هذا المنطلق حدد الباحث المشكلة وهي ضعف الإتيان والدقة في التهديد من قبل اللاعبين في هذا النوع من التهديد لذى ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة من خلال دراسة أهم القدرات البدنية والعقلية التي تسهم في نجاح هذا النوع من التهديد وبالتالي تحقيق النتائج المميزة في المباراة.

3-1 أهداف البحث:

1- التعرف على نسبة مساهمة بعض القدرات البدنية والعقلية في دقة التهديف المحتسب بثلاث نقاط بكرة السلة.

2- التعرف على قوة العلاقة والارتباط بين بعض القدرات البدنية والعقلية ودقة التهديف المحتسب بثلاث نقاط بكرة السلة .

4-1 فروض البحث:

1- توجد علاقة ارتباط معنوية بين بعض القدرات البدنية ودقة التهديف المحتسب بثلاث نقاط بكرة السلة

2- توجد علاقة ارتباط معنوية بين القدرات العقلية ودقة التهديف المحتسب بثلاث نقاط بكرة السلة .

5-1 مجالات البحث:

1- 5 - 1 المجال البشري: طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . جامعة ميسان للعام الدراسي 2020-2021 .

1-5-2 المجال المكاني : قاعات وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .جامعة ميسان

1-5-3 المجال الزمني: 2020/12/2 - 2021/2/ 16

6-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1 القدرات العقلية : هي عمليات فسيولوجية الفرد وتحويل المعلومات من صيغة أخرى وهي غير مرئية أذا أنها تلعب دورا مهما في حياة حيث تسهم في عملية التعلم أذا لا يمكن إن نقوم بأي نشاط حركي إلا عن طريق القدرات العقلية (اللامي ، 2004 ، ص 22) .

2- منهج البحث وإجراءاته :

1-2 منهج البحث: استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملائمته لطبيعة هذه الدراسة " لكونه المنهج الذي يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع كمحاولة لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو عدة متغيرات " . (إبراهيم، 2002، ص 91)

2-2 مجتمع وعينة البحث:

بعد أن تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان والبالغ عددهم (43 طالباً) وبعد استبعاد (3 طلاب) لعدم حضورهم فأصبحت عينة البحث (40 طالباً) وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية ليمثلوا عينة البحث .

2-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث:

- الاختبارات والقياس - شريط قياس - ساعة توقيت الكترونية - طباشير ملون - كرات سلة عدد 5

2-4 تحديد متغيرات الدراسة:

2-4-1 تحديد القدرات البدنية :

من أجل تحديد أهم القدرات البدنية التي يعتمد عليها الباحثان في بحثهم . تم عرض استمارة استبيان للقدرات البدنية على السادة الخبراء والمختصين في هذا المجال وكما موضح في الجدول رقم (1) أيضاً وفي ضوء نتائج آراء الخبراء والمختصين تم تحديد القدرات البدنية والتي حصلت على نسبة اتفاق أكثر من 75% أيضاً وكما موضح في الجدول رقم (1) .

جدول رقم (1) يبين نسبة اتفاق الخبراء والمختصين حول تحديد القدرات البدنية

ت	القدرات البدنية	عدد الموافقين	نسبة الاتفاق
1	القدرة الانفجارية للرجلين	9	60%
2	القدرة الانفجارية للذراعين	8	53%
3	القوة المميزة للسرعة للرجلين	14	93%
4	القوة المميزة للسرعة للذراعين	14	93%
5	تحمل السرعة	8	53%
6	تحمل القوة	6	40%
7	السرعة الحركية	5	33%
8	السرعة الانتقالية	9	60%

2-4-2 تحديد القدرات العقلية

بعد اطلاع الباحثان على الكثير من المراجع والبحوث العلمية المختصة في القدرات العقلية قام الباحثان بعرض مجموعة من القدرات العقلية على المختصين وفي ضوء نتائج آراء الخبراء والمختصين في مجال القدرات العقلية والتي حصلت على نسبة اتفاق نسبة (75%) وهذا أشار إليه (بلوم وآخرون، 1983، ص 126) " أن على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من أداء المحكمين " وقد تم الاتفاق على القدرات المبينة في الجدول (2) .

الجدول (2) يبين نسبة اتفاق الخبراء والمختصين حول تحديد القدرات العقلية

ت	القدرات العقلية	عدد الموافقين	نسبة الاتفاق
1	الانتباه	14	93%
2	رد الفعل	8	53%
3	الإدراك الحس- حركي	9	60%
4	التفكير	8	53%
5	التصور العقلي	14	93%
6	الإبداع	9	60%
7	التذكر	9	60%

2-5 الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث:

2-5-1 اختبارات القدرات العقلية:

2-5-1-1 : مقياس (بوردين - انفيموف) لقياس مظاهر الانتباه: (خاطر والبيك ، 1978 ، ص524)

تتطلب الدراسة تطبيق مقياس مظاهر الانتباه ويعد مقياس (بوردين - انفيموف) من الاختبارات الخاصة بقياس خمسة من مظاهر الانتباه وهي (شدة الانتباه ، تركيز الانتباه ، توزيع الانتباه ، تحويل الانتباه ، ثبات الانتباه) وهو عبارة عن ورقة تحتوي على (31) سطر من الأرقام العربية الموزعة على شكل مجموعات تتكون كل مجموعة من (3 - 5) أرقام ويحتوي كل سطر على (10) مجموعات ، مجموع أرقامها (40) رقماً ، أي إن الاختبار يحتوي على (1240) رقماً وقد خضعت الأرقام تحت ترتيب وتسلسل مقنن كما روعي في وضعها أن تكون غير منظمة في توزيعها وغير متساوية لتقادي احتمالات الحفظ .

2-1-5-2 : اختبار (ريفر ماتينز) لقياس التصور العقلي: (راتب ، 2000 ، ص 321)

كما تتطلب الدراسة تطبيق مقياس لقياس التصور العقلي ويتضمن هذا الاختبار أربعة مواقف رياضية وهي:

1- الممارسة بمفردك .

2- الممارسة مع الآخرين .

3- مشاهدة الزميل .

4- الأداء في المسابقة .

كما يتضمن أربعة محاور وهي:-

1- المحور البصري:- لقياس القدرة على رؤية الصورة عقلياً والتي تشاهدها أثناء الأداء العقلي (كيف ترى الصورة) .

2- المحور السمعي: لقياس القدرة على سماع الأصوات عقلياً والتي تحدث أثناء الأداء الفعلي (ما مدى سماعك للأصوات).

3- المحور الحس الحركي: لقياس قدرة عضلات الجسم على الإحساس بالحركة عقلياً (كيف تشعر بعضلات جسمك أثناء الأداء).

4- المحور الانفعالي:- لقياس انفعال الطالبة ومشاعرها مثل القلق، الغضب، أثناء الأداء عقلياً. (كيف تميز حالتك الانفعالية)، ويتم التقويم وفقاً لميزان تقدير من (5) أبعاد.

2- 5-2 اختبارات القدرات البدنية :

2-5-2-1 اختبار القوة المميزة للسرعة للذراعين. (حسانين ، 1995 ، ص315).

- اسم الاختبار: ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (10 ثانية)

- الهدف من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين والكتفين.

- مواصفات الأداء: يأخذ المختبر وضع الاستناد الأمامي على أن تكون الذراعان ممدودتين بعرض الصدر ويقوم المساعد بوضع قبضة يده أمام وأسفل صدر المختبر ثم يعطي الإيعاز بالبداية عندها يقوم المختبر بثني الذراعين بحيث يلامس صدره لقبضة المساعد ثم تقوم بمد الذراعين وهكذا يستمر الاختبار خلال عشر ثواني.

- الأدوات: ارض مستوية ومساعد ومسجل.

- حساب الدرجات: احتساب عدد مرات الأداء الصحيح بدون فترات راحة.

2-5-2-2 اختبار القوة المميزة للسرعة للرجلين . (عبد الجبار واحمد، 1987، ص 45)

- اسم الاختبار: الوثبة الثلاثية من الثبات.

- الهدف من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين .

- مواصفات الأداء: يقف المختبر عند خط البداية، ثم تبدأ بأداء مهارة الوثبة الثلاثية (حجلة - خطوة - وثبة).

- الأدوات: ارض مستوية وشريط قياس ومساعد ومسجل.

- التقويم: تحسب المسافة التي يقطعها المختبر لأحسن المحاولات الثلاث.

2-6 اختبار دقة التصويب من القفز من مركز الزاوية. (رشيد، 2009، ص 33)

الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى قياس دقة التصويب من القفز من مركز الزاوية (المحتسب بثلاث نقاط)

الأجهزة والأدوات المستخدمة: كرات سلة عدد (٥) ملعب كرة سلة ويجري الاختبار على أحد سلاتي الملعب.

طريقة أداء الاختبار : عند أداء الاختبار يقف المختبر خلف خط الثلاث نقاط في مركز الزاوية ومن جهة يسار السلة وعند إشارة البدء يقوم المختبر بأداء التصويب من القفز لإصابة الهدف.

شروط الاختبار : - يتم أداء الرمية بكلتا اليدين. - يجب أن يتم أداء التصويب من خلف خط الثلاث نقاط - للمختبر أن يؤدي (٥) تصويبات.

التسجيل : - تحتسب المحاولة التي تصيب الهدف ولكل ناجحة (٣) درجات . - يتم احتساب مجموع الأهداف الناجحة (٥) رميات من (١٥) درجة.

2-7 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (5) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، بدأت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2020/12/3 ولمدة يومين، وكان الهدف منها الآتي:

1- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات

2- التعرف على الصعوبات والمشاكل التي قد تعترض إجراءات البحث

3- تدريب كادر العمل المساعد (*)

4- معرفة وقت الاختبارات

2-8 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في المواضيع الآتية:

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- النسبة المئوية

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

1- م. عباس طه حسين - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان.*

2- م.م محمد عدنان هاشم - مديرية تربية ميسان .

- اختبار (ت) لمعنوية الارتباط

- معامل التحديد (R^2) ويسمى نسبة المساهمة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض ومناقشة الأوساط الحسابية والانحراف المعياري والخطأ المعياري لمتغيرات البحث .

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأخطاء المعيارية للعينة في متغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
1	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	زمن	7.98	1.05	0.16
2	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	مسافة	4.25	0.63	0.10
3	تركيز الانتباه	درجة	4.22	1.07	0.17
4	حدة الانتباه	درجة	76.7	5.66	0.89
5	التصور البصري	درجة	14.45	1.21	0.19
6	التصور الانفعالي	درجة	14.40	0.63	0.07
7	التصور الحس حركي	درجة	15.70	0.64	0.10
8	التهدف المحتسب بثلاث نقاط	درجة	4.60	0.54	0.08

نلاحظ في نتائج الجدول (3) هو القلة في قيم الخطأ المعياري ، مما يؤكد مناسبة حجم العينة ، وصحة تمثيلها للمجتمع الأصلي " إذ تعد قيمة الخطأ المعياري مقياسا لدرجة الاعتماد على متوسط العينة فكلما صغرت قيمته كلما زاد الاعتماد عليه " . (الياسري ، 1995 ، ص273)

2-3 عرض ومناقشة معامل الارتباط بين القدرات البدنية والعقلية والتهديف المحتسب بثلاث نقاط .

الجدول (4) يبين معامل الارتباط بين القدرات البدنية والعقلية والتهديف المحتسب بثلاث نقاط

ت	القدرات البدنية والعقلية	التهديف المحتسب بثلاث نقاط		الدالة
		(ر) المحسوبة	(ر) الجدولية	
1	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	0.40	0.33 (*)	معنوية
2	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	0.44		معنوية
3	تركيز الانتباه	0.54		معنوية
4	حدة الانتباه	0.42		معنوية
5	التصور البصري	0.45		معنوية
6	التصور الانفعالي	0.93		معنوية
7	التصور الحسي	0.83		معنوية
8	التصور البصري	0.45		معنوية

(*) قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (38)

من خلال الجدول (4) والذي يبين معامل الارتباط بين القدرات البدنية والعقلية والتهديف المحتسب بثلاث نقاط يتبين أن معامل الارتباط بين القوة المميزة بالسرعة للذراعين والتهديف المحتسب بثلاث نقاط بلغ (0.40) وعند مقارنتها بقيمة الارتباط الجدولية والبالغة (0.33) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (38) يتبين أن الارتباط معنوي بينهما.

أما بالنسبة لمعامل الارتباط بين القوة المميزة بالسرعة للرجلين والتهديف المحتسب بثلاث نقاط بلغ (0.44) وعند مقارنتها بقيمة الارتباط الجدولية والبالغة (0.33) عند مستوى دلالة (0.50) وبدرجة حرية (38) يتبين أن الارتباط معنوي بينهما.

أما معامل الارتباط بين تركيز الانتباه والتهديف المحتسب بثلاث نقاط بلغ (0.54) وعند مقارنتها بقيمة الارتباط الجدولية والبالغة (0.33) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (38) يتبين أن الارتباط معنوي بينهما.

أما معامل الارتباط بين التصور البصري والتهديف المحتسب بثلاث نقاط بلغ (0.45) وعند مقارنتها بقيمة الارتباط الجدولية والبالغة (0.33) عند مستوى دلالة (0.50) وبدرجة حرية (38) يتبين أن الارتباط معنوي بينهما.

أما معامل الارتباط بين التصور الانفعالي والتهديف المحتسب بثلاث نقاط بلغ (0.93) وعند مقارنتها بقيمة الارتباط الجدولية والبالغة (0.33) عند مستوى دلالة (0.50) وبدرجة حرية (38) يتبين أن الارتباط معنوي بينهما.

أما معامل الارتباط بين التصور الحسي والتهديف المحتسب بثلاث نقاط بلغ (0.83) وعند مقارنتها بقيمة الارتباط الجدولية والبالغة (0.33) عند مستوى دلالة (0.50) وبدرجة حرية (38) يتبين أن الارتباط معنوي بينهما.

ومن خلال النتائج أعلاه نلاحظ قوة العلاقة المعنوية بين المتغيرات المبحوثة والمتغير التابع وهو مؤشر على معنوية الارتباط كون التهديف المحتسب بثلاث نقاط يتطلب قوة مميزة بالسرعة للذراعين وعضلات الرجلين وذلك لتحرك في المكان المطلوب وبالسرعة المطلوبة للاستلام والتهديف ويؤكد (أبو زيد، 2005) " أن المهارات الأساسية لكل لعبة من الألعاب ترتبط بقدرات بدنية ذات تأثير ايجابي على مستوى المهارات فكل مهارة تحتاج إلى تحريك جزء أو أكثر من أجزاء الجسم " (أبو زيد، 2005، ص 66) .

ويشير أيضا (نوفل و عبد الرحيم، 1993) " أن كرة السلة تحتاج كمية كبيرة من المجهود وتتطلب تنمية كل من السرعة والحركة لعضلات الرجلين والقوة المميزة بالسرعة بصفة خاصة". (نوفل وعبد الرحيم، 1993، ص 57).

أما بالنسبة للقدرات العقلية فيتبين من الجدول أعلاه إلى وجود علاقة معنوية بين المتغيرات العقلية والتهديف المحتسب بثلاث نقاط ويعزو الباحث هذه العلاقة إلى علاقة الأداء المهاري ومستوى التهديف لكون أن أي لاعب لا يمكن أن يتمكن من أداء مستوى عال من المهارة مع دقة الأداء إذا لم يمتلك درجة من الانتباه بشكل عام والتركيز والحدة بشكل خاص إذ يشير (الضمد، 2000) في تحديد حدة الانتباه في المجال الرياضي " إلى أنه يمثل درجة القوة أو الصعوبة التي يمكن أن يبذلها اللاعب اتجاه المثيرات المعينة وبالتالي كلما زادت حدة الانتباه نحو مثيرات معينة كلما تطلب الأمر بذل المزيد من الطاقة العقلية " (الضمد، 2000، ص 66) .

ويرى الباحثين أن القدرات العقلية هي من أهم المواضيع التي لها علاقة بالأداء المهاري إذ أن أعداد اللعب الجيد لأي نشاط رياضي له متطلباته من حيث الكفاءة البدنية والعقلية والنفسية والفسولوجية وغيرها .. والتي لابد من توفرها لدى اللاعب حتى يستطيع أن يقوم بالجهد المطلوب منه بأكمل وجه إذ تعد عاملاً حاسماً في وصوله لأعلى مستوى في الأداء المهاري.

3-3 عرض ومناقشة معامل الارتباط بين القدرات البدنية والعقلية والتهديف المحتسب بثلاث نقاط .

الجدول (5) يبين معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة والخطأ المعياري للتقدير بين القدرات البدنية والعقلية ومهارة التهديف المحتسب بثلاث نقاط بكرة السلة.

الارتباط	نسبة المساهمة	الخطأ المعياري للتقدير
0.855	0.731	0.307

من خلال الجدول (5) يتبين قيمة الارتباط المتعدد إذ بلغت (0.855) ونسبة المساهمة (0.731) والخطأ المعياري قد بلغ (0.307) ، ومن أجل التعرف على معامل الانحدار لمساهمة المتغيرات المستقلة (القدرات البدنية والعقلية ومهارة التهديف المحتسب بثلاث نقاط) ، استخدم الباحث اختبار (تحليل التباين) وكما مبين في الجدول (6).

جدول (6) يبين تحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص جودة توافق نموذج الانحدار الخطي المتعدد للقدرات البدنية والعقلية ومهارة التهديف المحتسب بثلاث نقاط بكرة السلة

النموذج الأول	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحتسبة	مستوى الدلالة
التهديف المحتسب بثلاث نقاط	الانحدار	6	1.414	14.966	0.000
	المتبقي	33	0.094		
	المجموع	39			

من خلال الجدول (6) الذي يبين تحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص جودة توافق نموذج الانحدار الخطي المتعدد للقدرات البدنية والعقلية ومهارة التهديف المحتسب بثلاث نقاط بكرة السلة يتبين أن

المتغيرات المستقلة لديها نسب مساهمة عالية وذلك من خلال معنوية قيمة (F المحتسبة)، إذ بلغت (14.966) وبنسبة خطأ (0.000)، وهذا يدل على معنوية نسب المساهمة. ويرى الباحثان من خلال النتائج في الجدول (6) أن القدرات البدنية التي تم دراستها والتي أظهرت النتائج أن لها قيم ارتباط ونسب مساهمة عالية هي قدرات مهمة جداً للأداء بالنسبة للتهديف المحتسب بثلاث نقاط ولها دور فاعل في المراحل الرئيسية للمهارة ويزداد هذا الارتباط كلما تقدم مستوى اللاعبين . حيث أشار (احمد، 1997) " أن القوة المميزة بالسرعة ترتبط بالأداء المهاري فكما كانت القوة المميزة بالسرعة التي يمتلكها اللاعب جيدة كان أداءه المهاري عالي " (احمد ، أبو العلا ، 1997، ص133).

أما القدرات العقلية فيشير علماء النفس " إلى أن العمليات العقلية لها دور فاعل في كافة الأنشطة الرياضية باعتبارها إحدى المقومات الرئيسية التي تبنى عليها العمليات العقلية الأخرى " (خلف، 2002، ص 57).
وان " حدة الانتباه في المجال الرياضي تحدث بدرجات متفاوتة من القوة فعند قيام اللاعب بأداء المهارات الحركية خلال النشاط الرياضي فان حدة الانتباه تتغير من لحظة الى أخرى وتؤثر في الأداء " (الكردي والبطخي، 1996، ص 61).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ظهرت نسبة مساهمة في القدرات البدنية والعقلية ودقة اداء مهارة التهديف المحتسب بثلاث نقاط بكرة السلة.
- 2- ساهمت القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين والرجلين بأداء التهديف المحتسب بثلاث نقاط بكرة السلة.
- 3- ترتبط القدرات العقلية والبدنية ارتباط معنوي مع مهارة التهديف المحتسب بثلاث نقاط بكرة السلة.

4-2 التوصيات:

- 1- الاهتمام بتطوير القدرات العقلية (الانتباه ، التصور العقلي) التي أظهرت علاقة معنوية بمهارة التهديف المحتسب بثلاث نقاط

2- أجراء اختبارات دورية لقياس القدرات العقلية والبدنية والمهارات الأساسية بكرة السلة خلال الموسم التدريبي.

3- أجراء بحوث مشابهة للتعرف على نسبة مساهمة كل قدرة بدنية وعقلية بالأداء المهاري للاعب كرة السلة

المصادر

1- أبو العلا احمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي والأسس الفسيولوجية، القاهرة، دار الفكر العربي ، 1997

2- أبو زيد، عماد الدين عباس: التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية نظريات - تطبيقات، ط1، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 2005 .

3- أحمد خاطر ، فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار المعارف ، 1978 .

4- أسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة ، المفاهيم - التطبيقات ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .

5- إسماعيل، حمد عبد الرحيم ونوفل، عماد الدين: القوة المميزة بالسرعة وعلاقتها بمحددات التصويب الثلاثي للناشئين في كرة السلة ، نظريات وتطبيقات)، مجلة عملية متخصصة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، العدد 11 ، 1993.

6- خلف نصير قاسم : بعض القدرات العقلية وعلاقتها بمستوى أداء حكام الكرة الطائرة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بغداد ،2002.

7- رشيد، ديار محمد صديق : دراسة مقارنة في بعض المتغيرات الميكانيكية للتهديف الناجح والفاشل من الثبات والقفز من الزوايا والمسافات المختلفة لدى لاعبي المنتخب الوطني العراقي لكرة السلة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة السليمانية ، ٢٠٠٩ .

- 8- عبد الأمير علوان وآخرون : تأثير تمارين مقترحة لتطوير دقة التهديف بالقفز المحتسب بثلاث نقاط وفق بعض المتغيرات البايوميكانيكية بكرة السلة ، مجلة علوم الرياضة ، العدد 9 ، المجلد 1 ، 2008.
- 9- عبد الستار الضمد : فسيولوجيا العمليات العقلية ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2000 .
- 10- عبد الله حسين اللامي: أساسيات التعلم الحركي، العراق، مجموعة المؤيد الفنية للتوزيع، 2004.
- 11- قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد :الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، العراق ، 1987.
- 12- عصمت درويش الكردي ، منير البطخي: دراسة مقارنة بعض مظاهر الانتباه لدى لاعبي ولاعبات العاب المضرب في الأردن ، مجلة دراسات ،المجلد ،1996 .
- 13- محمد إبراهيم شحاتة: تدريب الجمباز المعاصر. ط1. القاهرة ، دار الفكر العربي، 2003.
- 14- محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بأعمار (10- 12) سنه ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ،1995.
- 15- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1 ، ط3، القاهرة ،دار الفكر العربي، 1995.
- 16- محمود محمد نجيب :تأثير تنمية الصفات البدنية في ضوء نسب مساهمتها على مستوى الأداء المهاري وفقا لمراكز اللعب المختلفة للاعبين كرة السلة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، 2017.
- 17- مروان عبد المجيد إبراهيم : طرق مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، ط1 عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002 .
- 18- وجيه محبوب: نظريات التعلم والتطور الحركي، ط1، عمان، دار وائل للنشر، 2001.