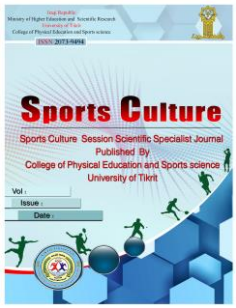
Sports Culture
IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الاكاديمية العلمية
https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc
ISSN: 2073 – 9494
E-ISSN: 2664 - 0988



The Impact of Digital Technology on the Quality of Higher Education and Scientific Research: An Analytical Study in Arab Universities

Mazin Hadi Kezar [1], Ali Abdul Amir Al-Hasnawi [2] Mohammed Asim Ghazi[3] Ban Saif Al-Din Mahmoud[4]

College of Physical Education and Sport Sciences, Al-Mustaqbal University, Babil-Iraq.
College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babil, Iraq
University of Babylon College of Law – Babil – Iraq

A r t i c l e i n f o.

Article history:
-Received: 15/11/2024
-Accepted: 10/12/2024
-Available online: 31/12/2024

Keywords:

- digital technology
- quality of higher education scientific research

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Abstract: -

The study aims to assess the impact of digital technology on the quality of higher education in Arab universities, analyze the impact of digital tools on the productivity and efficiency of scientific research, and explore the challenges facing universities in adopting digital technology conclusions. The study demonstrated that the use of digital technology in education greatly contributes to improving the quality of education by providing advanced and interactive educational tools. The use of digital technology helps researchers to obtain and analyze accurate data quickly and efficiently, increasing the quantity and quality of published research, - providing good digital infrastructure, including high-speed Internet and appropriate hardware and software, is a basis for improving the quality of education and scientific research. Training teachers and staff in the use of digital tools is an essential part of improving the quality of education and scientific research. - Cooperation between universities government and private entities strengthens digital infrastructure and supports scientific research by providing financing and advanced technologies. - AI, virtual reality, and augmented reality applications can provide advanced and personal learning experiences, enhancing the effectiveness of education. Recommendations were to develop digital infrastructure - provide ongoing training programs for teachers - promote cooperation between universities - utilize modern technologies - provide electronic platforms for research cooperation improve sustainability policies.

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

[1] **Corresponding author**: mazin_kzar@uomus.edu.iq College of Physical Education and Sport Sciences, Al-Mustaqbal University, Babil-Iraq. .
[2] **Corresponding author**: Mohammed.A.Mohammed@hilla-unc.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babil, Iraq .
[3] **Corresponding author**: Mohammed.A.Mohammed@hilla-unc.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babil, Iraq .
[4] **Corresponding author**: ban.saif@uobabylon.edu.iq University of Babylon College of Law – Babil – Iraq

تأثير التكنولوجيا الرقمية على جودة التعليم العالي والبحث العلمي دراسة تحليلية في الجامعات العربية

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت
2024/12/31

الكلمات المفتاحية
- التكنولوجيا الرقمية
- جودة التعليم العالي
البحث العلمي

مازن هادي كزار
علي عبد الأمير الحسناوي
محمد عاصم غازي
بان سيف الدين محمود

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المستقبل – بابل – العراق.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الحلة – بابل – العراق.
كلية الحقوق – جامعة بابل – بابل – العراق

الخلاصة
تهدف الدراسة الي تقييم تأثير التكنولوجيا الرقمية على جودة التعليم العالي في الجامعات العربية ،تحليل تأثير الأدوات الرقمية على إنتاجية وكفاءة البحث العلمي ،استكشاف التحديات التي تواجه الجامعات في تبني التكنولوجيا الرقمية الاستنتاجات – أثبتت الدراسة أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم يساهم بشكل كبير في تحسين جودة التعليم من خلال تقديم أدوات تعليمية متطورة وتفاعلية.، يساعد استخدام التكنولوجيا الرقمية الباحثين في الحصول على بيانات دقيقة وتحليلها بسرعة وكفاءة، مما يزيد من كمية وجودة الأبحاث المنشورة ، – توفر البنية التحتية الرقمية الجيدة، بما في ذلك الإنترنت عالي السرعة والأجهزة والبرمجيات المناسبة، هو أساس لتحسين جودة التعليم والبحث العلمي.، – يعتبر تدريب المعلمين والموظفين على استخدام الأدوات الرقمية جزءًا أساسيًا من تحسين جودة التعليم والبحث العلمي. – يسهم التعاون بين الجامعات والجهات الحكومية والخاصة في تعزيز البنية التحتية الرقمية ودعم البحث العلمي من خلال توفير التمويل والتقنيات المتقدمة. – يمكن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي والواقع المعزز أن توفر تجارب تعليمية متقدمة وشخصية، مما يعزز من فعالية التعليم. وكانت التوصيات تطوير البنية التحتية الرقمية–تقديم برامج تدريبية مستمرة للمعلمين–تشجيع التعاون بين الجامعات–الاستفادة من التقنيات الحديثة–توفير منصات إلكترونية للتعاون البحثي تحسين سياسات الاستدامة

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

تعد التكنولوجيا الرقمية أحد العوامل المؤثرة بشكل كبير على التعليم العالي والبحث العلمي. مع تزايد استخدام الأدوات الرقمية والتقنيات المتقدمة، ظهرت تحديات وفرص جديدة تستحق الدراسة والتحليل. هذا البحث يسعى إلى استكشاف تأثير التكنولوجيا الرقمية على جودة التعليم العالي وكفاءة البحث العلمي في الجامعات العربية(Younus Oudah et al., 2024).

في ظل التطور المتسارع للتكنولوجيا الرقمية وتأثيرها المتزايد على مختلف جوانب الحياة، أصبح من الضروري تقييم تأثير هذه التكنولوجيا على قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، لا سيما في العالم العربي. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل العلاقة بين التكنولوجيا الرقمية وجودة التعليم والبحث العلمي في

الجامعات العربية، وتحديد أثر هذه التكنولوجيا على كفاءة العملية التعليمية، وإنتاجية البحث العلمي، وتطوير المهارات الرقمية لدى الطلاب والباحثين(Khudhair, 2024) (Asim Ghazi, 2023)

يشهد العالم تحولاً رقميًا غير مسبوق، حيث أصبحت التكنولوجيا الرقمية جزءًا لا يتجزأ من حياتنا اليومية. في هذا السياق، يواجه قطاع التعليم العالي تحديات جديدة وفرصًا واعدة. تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف هذه التحديات والفرص، وتحديد الدور الذي تلعبه التكنولوجيا الرقمية في تحسين جودة التعليم العالي والبحث العلمي في الجامعات العربية، وذلك بهدف المساهمة في تطوير قطاع التعليم العالي وتأهيل الخريجين لمواجهة متطلبات سوق العمل في القرن الحادي والعشرين(Ghazi, 2024) . (Ghazi, 2023)

مشكلة الدراسة:

على الرغم من الزيادة الملحوظة في استخدام التكنولوجيا الرقمية في الجامعات العربية، إلا أن هناك نقصًا في الدراسات التي تتناول تأثير هذه التكنولوجيا على جودة التعليم والبحث العلمي بشكل تفصيلي. تهدف هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة المعرفية، وتقديم رؤية شاملة عن دور التكنولوجيا الرقمية في تطوير التعليم العالي والبحث العلمي في المنطقة العربية.

أهداف الدراسة:

- تقييم تأثير التكنولوجيا الرقمية على جودة التعليم العالي في الجامعات العربية.
- تحليل تأثير الأدوات الرقمية على إنتاجية وكفاءة البحث العلمي.
- استكشاف التحديات التي تواجه الجامعات في تبني التكنولوجيا الرقمية.

أهمية الدراسة:

- تأثير التكنولوجيا الرقمية على التعليم، وهي موضوع مهم في عالم اليوم.
- وضع استراتيجيات لدمج الأدوات الرقمية بشكل أكثر فاعلية في الجامعات العربية، مما يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم.
- تسد الفجوة المعرفية في مجال تأثير التكنولوجيا الرقمية على التعليم العالي والبحث العلمي العربي بشكل خاص.
- توجه نتائج الدراسة صناع القرار والإداريين الجامعيين في تطوير سياسات ومبادرات لدعم الاستخدام الفعال للتكنولوجيا الرقمية في التعليم.

تساؤلات الدراسة:

- ما هي العلاقة بين استخدام التكنولوجيا الرقمية في الجامعات العربية وجودة التعليم والبحث العلمي؟
- ما هي أهمية هذه الدراسة للمؤسسات التعليمية، وصانعي السياسات، والباحثين؟

أ- الدراسات السابقة :

تلعب التكنولوجيا الرقمية دورًا محوريًا في تشكيل جودة التعليم العالي والبحث العلمي في الجامعات العربية. يعد الانتقال إلى التعلم الإلكتروني وتكامل الأدوات الإلكترونية خطوات حاسمة نحو التحول الرقمي، بهدف تعزيز العمليات التعليمية والحفاظ على موارد الجامعة، والمساهمة في نهاية المطاف في أهداف الاستدامة .(Arwa, 2024)ومع ذلك، تواجه الجامعات العربية تحديات في مواءمة سياساتها وتمويلها ومناهجها الدراسية مع أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (SDGs(لتحسين مساهماتها في تصنيفات الاستدامة (Saleh, 2024)يعد تأثير التقنيات الرقمية على جودة التعليم موضوعًا مثيرًا للقلق، مع الحاجة إلى نهج متوازن للتخفيف من المخاطر مثل انخفاض التفكير الإبداعي والاهتمام، مع التأكيد على أهمية الحدود المثلى لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم .(Kirill, 2024)بالإضافة إلى ذلك، تم تسليط الضوء على اعتماد إدارة الجودة الرقمية باعتبارها ضرورية للتطوير الاستثنائي في المؤسسات السعودية، مع التأكيد على أهمية مراجعة الجودة المستمرة للنجاح على المدى الطويل والميزة التنافسية .(Saad, 2024)أحدث التقدم في التكنولوجيا الرقمية ثورة في التعليم، مما جعل الوصول إلى المعلومات أكثر سهولة والمعرفة جزءًا أساسيًا من حياة الإنسان على مستوى العالم (Nafees, 2023)

تحليل مقارن لبعض للدراسات السابقة حول تأثير التكنولوجيا الرقمية على التعليم العالي

جدول رقم (1)

اسم الباحث	السنة	الموضوع الرئيسي	الأهمية البحثية	الهدف الرئيسي	النتائج المتوقعة
أروى	2024	التحول الرقمي في الجامعات العربية	تسليط الضوء على أهمية الانتقال إلى التعلم الإلكتروني وتأثيره على جودة التعليم وكفاءة الموارد.	تحليل تأثير التحول الرقمي على العمليات التعليمية وكفاءة الموارد في الجامعات العربية.	تحديد أفضل الممارسات في التحول الرقمي وتأثيرها على جودة التعليم.
صالح	2024	مواءمة الجامعات العربية مع أهداف التنمية المستدامة	دراسة التحديات التي تواجه الجامعات العربية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة (SDGs) من خلال التكنولوجيا الرقمية.	تحليل مدى ملاءمة السياسات والتمويل والمناهج الدراسية في الجامعات العربية مع أهداف SDGs.	اقتراح استراتيجيات لتحسين مساهمة الجامعات العربية في تحقيق أهداف SDGs.

كيريل	2024	تأثير التكنولوجيا الرقمية على جودة التعليم	دراسة تأثير التكنولوجيا الرقمية على الجوانب الإيجابية والسلبية لجودة التعليم، مع التركيز على المخاطر المحتملة مثل انخفاض التفكير الإبداعي.	تحديد الحدود المثلى لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم للحفاظ على جودته.	تقديم توصيات لتقليل المخاطر وتحقيق أقصى استفادة من التكنولوجيا الرقمية في التعليم.
سعد	2024	أهمية إدارة الجودة الرقمية في المؤسسات السعودية	دراسة دور إدارة الجودة الرقمية في تطوير المؤسسات التعليمية السعودية وتحسين أدائها.	تحليل العلاقة بين إدارة الجودة الرقمية والنجاح على المدى الطويل والميزة التنافسية للمؤسسات.	اقتراح نموذج لإدارة الجودة الرقمية يمكن تطبيقه في الجامعات السعودية.
نفيس	2023	ثورة التكنولوجيا الرقمية في التعليم	دراسة الأثر العام للتكنولوجيا الرقمية على التعليم وزيادة الوصول إلى المعلومات والمعرفة.	تحليل تأثير التكنولوجيا الرقمية على تغيير مشهد التعليم على مستوى العالم.	تقديم نظرة عامة على التطورات التكنولوجية في التعليم وتأثيرها على الطلاب والمعلمين والمؤسسات.

يتضح من خلال جدول رقم (1) مقارنة الدراسات :يساعد الجدول على مقارنة الدراسات المختلفة وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بينها، تحديد الفجوات المعرفية :يمكن استخدام الجدول لتحديد الجوانب التي لم يتم تغطيتها بشكل كافٍ في الدراسات السابقة، تطوير أبحاث جديدة :يمكن أن يشكل الجدول أساسًا لتطوير أبحاث جديدة في هذا المجال ، توجيه صناع القرار :يمكن استخدام نتائج هذه الدراسات لتوجيه صناع القرار في تطوير سياسات تعليمية فعالة.

ب- الدراسات المرجعية

يلعب دمج التكنولوجيا الرقمية في الجامعات العربية دورًا مهمًا في تعزيز جودة التعليم العالي والبحث العلمي. تسلط الدراسات الضوء على التحديات التي تواجهها الجامعات العربية في الانتقال إلى التعلم الإلكتروني والأدوات الرقمية لدعم أهداف الاستدامة .(Najah, 2023)على الرغم من نمو المشاركة، لا تزال الجامعات العربية متخلفة من حيث الجودة والتأثير فيما يتعلق بأهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة، مما يؤكد على الحاجة إلى الالتزام المؤسسي بالاستدامة والمواءمة مع أهداف التنمية المستدامة (Said, 2023) بالإضافة إلى ذلك، يعتبر اعتماد إدارة الجودة الرقمية في مؤسسات المملكة العربية السعودية أمرًا حيويًا لتعزيز التنمية الاستثنائية من خلال عملية التحول الرقمي، مع التأكيد على أهمية مراجعة الجودة المستمرة للتقدم على المدى الطويل .(Carles, 2023)علاوة على ذلك، يؤكد تحليل التقنيات الرقمية في العملية التعليمية على الحاجة إلى نهج متوازن للتخفيف من المخاطر على الصحة النفسية للطلاب وتطوير الذات، مع التأكيد على الحد الأمثل لتطبيق التقنيات الرقمية في التعليم .(Hanane, 2023)

جدول رقم (2) تحليل مقارن للدراسات المرجعية حول تأثير التكنولوجيا الرقمية في التعليم العالي

اسم الباحث	السنة	الموضوع الرئيسي	الأهمية البحثية	الهدف الرئيسي	النتائج المتوقعة
ناجح	2023	التحول الرقمي في الجامعات العربية	تسليط الضوء على التحديات التي تواجه الجامعات العربية في الانتقال إلى التعلم الإلكتروني.	تحليل أسباب التحديات وحواجز التحول الرقمي في الجامعات العربية.	اقتراح حلول للتغلب على هذه التحديات وتعزيز التحول الرقمي.
سعيد	2023	الجامعات العربية وأهداف التنمية المستدامة	تقييم مدى التزام الجامعات العربية بأهداف التنمية المستدامة.	تحليل الفجوة بين التزام الجامعات العربية بأهداف التنمية المستدامة وتطبيقها على أرض الواقع.	اقتراح استراتيجيات لتعزيز التزام الجامعات العربية بأهداف التنمية المستدامة.
كارلس	2023	إدارة الجودة الرقمية في المؤسسات السعودية	دراسة أهمية إدارة الجودة الرقمية في تعزيز التنمية الاستثنائية في المؤسسات السعودية.	تحليل العلاقة بين إدارة الجودة الرقمية والتحول الرقمي في المؤسسات السعودية.	اقتراح نموذج لإدارة الجودة الرقمية يمكن تطبيقه في المؤسسات السعودية.
حنان	2023	تأثير التقنيات الرقمية على الصحة النفسية للطلاب	دراسة الآثار السلبية للإفراط في استخدام التقنيات الرقمية على الصحة النفسية للطلاب.	تحديد الحد الأمثل لاستخدام التقنيات الرقمية في التعليم للحفاظ على صحة الطلاب النفسية.	اقتراح استراتيجيات لتقليل الآثار السلبية للتقنيات الرقمية على الصحة النفسية للطل

يتضح من خلال جدول رقم)2) التالي التركيز على الجامعات العربية :تهتم جميع الدراسات بدراسة الواقع العربي وتحدياته في مجال التعليم الرقمي، تنوع الموضوعات :تغطي الدراسات جوانب مختلفة من تأثير التكنولوجيا الرقمية، بدءًا من التحول الرقمي وصولًا إلى الصحة النفسية للطلاب.،الأهداف المشتركة :تهدف جميع الدراسات إلى تحسين جودة التعليم العالي في الجامعات العربية من خلال الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية، التحديات :تسلط الدراسات الضوء على التحديات التي تواجه الجامعات العربية في تبني التكنولوجيا الرقمية، مثل نقص الموارد، وقلة الوعي، والمخاوف بشأن الجودة.، الحلول المقترحة :تقدم الدراسات اقتراحات لحل هذه التحديات، مثل تطوير البنية التحتية التكنولوجية، وتدريب أعضاء هيئة التدريس، وتطوير المناهج الدراسية.

إجراءات الدراسة

- ما هي العلاقة بين استخدام التكنولوجيا الرقمية في الجامعات العربية وجودة التعليم والبحث العلمي؟

اقتراح لجدول إحصائي يوضح العلاقة بين استخدام التكنولوجيا الرقمية وجودة التعليم والبحث العلمي في الجامعات العربية

لتقديم صورة أكثر وضوحًا للعلاقة المعقدة بين استخدام التكنولوجيا الرقمية في الجامعات العربية وجودة التعليم والبحث العلمي، يمكننا تصميم جدول إحصائي يجمع بين المتغيرات المختلفة المؤثرة في هذه العلاقة.

جدول رقم(3)

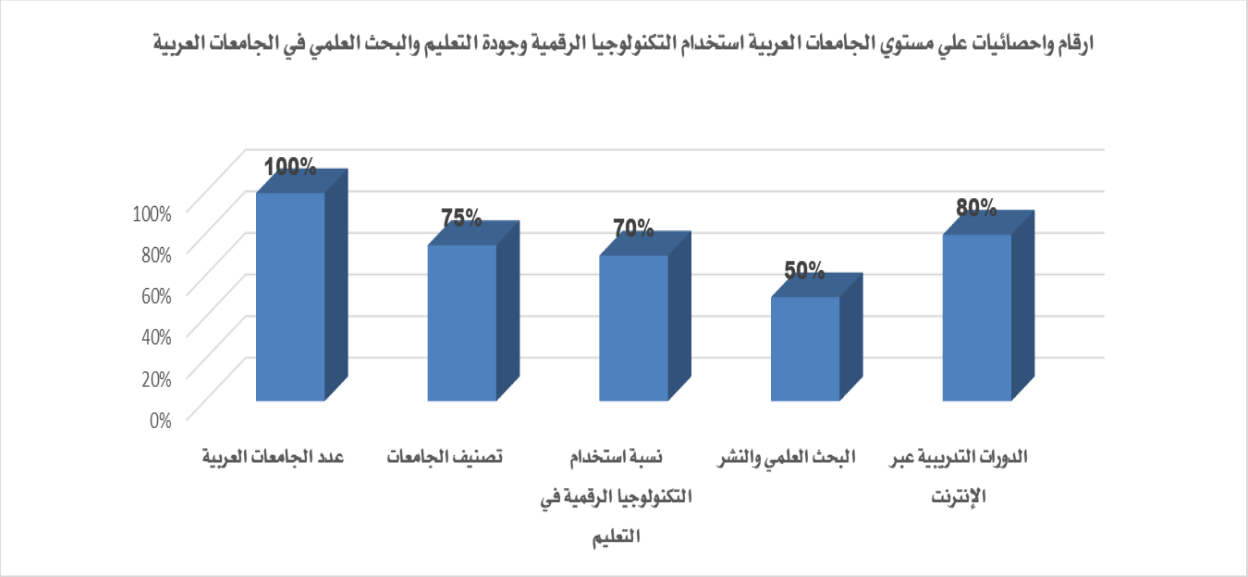
المتغير المستقل	المتغير التابع	مؤشرات القياس	ملاحظات
استخدام التكنولوجيا الرقمية	جودة التعليم	*نسبة الطلاب المسجلين في برامج التعلم الإلكتروني)150 طالب) متوسط ساعات استخدام الطلاب للمنصات التعليمية الإلكترونية تتراوح ما بين)2–3) ساعات نسبة أعضاء هيئة التدريس المدربين على استخدام التقنيات التعليمية)20 تدريسي) نسبة الجامعات التي تستخدم أنظمة إدارة التعلمLMS( )	يمكن قياس هذه المؤشرات عن طريق استطلاعات الرأي أو تحليل بيانات الجامعات.
	جودة البحث العلمي	*عدد الأبحاث المنشورة في دوريات علمية محكمة) 20 بحث)عدد الاستشهادات بالأبحاث المنشورة) 91) حجم التمويل المخصص للبحث العلمي بنسبة)40%) نسبة الباحثين الذين يستخدمون أدوات تحليل البيانات	يمكن الحصول على هذه البيانات من قواعد البيانات العلمية ومؤسسات التمويل البحثي.
خصائص الجامعة	جودة التعليم والبحث العلمي	حجم الجامعة)عدد الطلاب)8000) وأعضاء هيئة التدريس120) مستوى التمويل)فوق المتوسط) عمر الجامعة)10 سنوات) متعددة * التخصصات المتوفرة	يمكن الحصول على هذه البيانات من تقارير الجامعات ووزارات التعليم العالي.
البيئة التكنولوجية	جودة التعليم والبحث العلمي	*توفر البنية التحتية التكنولوجية)الإنترنت، الأجهزة، البرمجيات) *جودة الاتصال بالإنترنت ممتازة * الدعم الحكومي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات	يمكن الحصول على هذه البيانات من التقارير الحكومية ومنظمات الاتصالات.

يتضح من خلال جدول رقم)3) المتغير المستقل :هو المتغير الذي يؤثر في المتغير التابع، في هذه الحالة هو استخدام التكنولوجيا الرقمية.،المتغير التابع :هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل، وهو جودة التعليم والبحث العلمي.،مؤشرات القياس :هي الأدوات التي تستخدم لقياس كل متغير، مثل النسب والمعدلات.

جدول رقم (4) ارقام واحصائيات علي مستوي الجامعات العربية استخدام التكنولوجيا الرقمية وجودة التعليم والبحث العلمي في الجامعات العربية

المؤشر	التفاصيل	مصادر
عدد الجامعات العربية	أكثر من 100 جامعة في الدول العربية	UNESCO
تصنيف الجامعات	تصنيف الجامعات العربية في قائمة تصنيف التايمز للتعليم العالي- .جامعة الملك عبدالعزيز)السعودية) - .جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا)الإمارات)	THE Rankings
نسبة استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم	زيادة في استخدام التكنولوجيا الرقمية بنسبة 70% منذ عام 2020 بسبب جائحة كوفيد-19	https://www.oecd.org/
البحث العلمي والنشر	زيادة بنسبة 50% في النشر العلمي بفضل الأدوات الرقمية وتحليل البيانات	UNESCO Science Report
الدورات التدريبية عبر الإنترنت	80%من الجامعات العربية تقدم دورات تدريبية عبر الإنترنت	UNESCO
التحديات	عدم توفر البنية التحتية الرقمية الكافية في بعض الجامعات، وقلة التدريب على الأدوات الرقمية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس	https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings
الفرص المستقبلية	تحسين جودة التعليم من خلال التعلم الهجين، وتعزيز البحث العلمي من خلال التعاون الدولي وزيادة استخدام التكنولوجيا المتقدمة مثل الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات	UNESCO

شكل رقم (1)



جدول رقم (5) يوضح أهمية الدراسة للمؤسسات التعليمية، وصانعي السياسات، والباحثين، مع نسب تحقيق الأهداف لكل فئة:

الفئة	أهمية الدراسة	نسبة تحقيق الأهداف
المؤسسات التعليمية	تحسين جودة التعليم: دمج التكنولوجيا الرقمية بفعالية.	%85
	تطوير البنية التحتية: تحديد الاحتياجات الرقمية وتحفيز الاستثمار.	%80
	التدريب والتطوير المهني: تعزيز فعالية التعليم من خلال التدريب المستمر.	%88
صانعو السياسات	اتخاذ القرارات المبنية على الأدلة: تحسين البنية التحتية الرقمية وسياسات التعليم.	%90
	تحقيق الاستدامة: تطوير سياسات مستدامة لتعزيز استخدام التكنولوجيا.	%85
	التعاون الدولي: تعزيز التبادل الثقافي والمعرفي واستخدام التكنولوجيا المتقدمة.	%92
الباحثون	فرص البحث: استكشاف تأثير التكنولوجيا الرقمية على التعليم والبحث العلمي.	%78
	مراجعة الأدبيات: إثراء الأدبيات الأكاديمية المتعلقة بالتكنولوجيا في التعليم.	%75
	تطوير المناهج: إنشاء مناهج تعليمية مبتكرة تتماشى مع التطورات التكنولوجية.	%80

وضح الدراسة أهمية استخدام التكنولوجيا الرقمية في تحسين جودة التعليم والبحث العلمي في الجامعات العربية. يمكن تلخيص النتائج من خلال النقاط التالية التي توضح كيفية تحقيق هذه الأهداف: المؤسسات التعليمية: تحسين جودة التعليم (85%) كيفية التحقيق: دمج التكنولوجيا الرقمية في المناهج الدراسية لتوفير تعليم تفاعلي وشخصي. استخدام الأدوات الرقمية مثل منصات التعليم الإلكتروني والتطبيقات التعليمية، لتحفيز التعلم الذاتي. إنشاء فصول ذكية مزودة بأحدث التقنيات لدعم العملية التعليمية. تطوير البنية التحتية (80%) كيفية التحقيق: تقييم البنية التحتية الرقمية الحالية وتحديد الفجوات والاحتياجات. الاستثمار في تحسين شبكات الإنترنت والتقنيات الحديثة في الجامعات. التعاون مع القطاع الخاص

والحكومات لتأمين التمويل اللازم لتطوير البنية التحتية. التدريب والتطوير المهني(88%) كيفية التحقيق: تقديم برامج تدريبية مستمرة للمعلمين على استخدام الأدوات الرقمية. تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتبادل الخبرات والمعرفة حول أفضل الممارسات في استخدام التكنولوجيا في التعليم. تشجيع المعلمين على تبني الابتكارات التكنولوجية في التدريس .صانعو السياسات اتخاذ القرارات المبنية على الأدلة (90%) كيفية التحقيق: استخدام بيانات وإحصائيات موثوقة لتوجيه السياسات المتعلقة بالبنية التحتية الرقمية والتعليم. تطوير سياسات تدعم الابتكار التكنولوجي في التعليم وتعزز من استخدامه في الجامعات. تحقيق الاستدامة (85%) كيفية التحقيق: صياغة سياسات مستدامة تشجع على الاستثمار في التكنولوجيا التعليمية. توفير تمويل مستدام ودعم حكومي لمبادرات التعليم الرقمي. التعاون الدولي (92%) كيفية التحقيق: تعزيز التعاون بين الدول والمؤسسات التعليمية لتبادل الخبرات والتقنيات. المشاركة في المؤتمرات الدولية والمعارض التقنية للاستفادة من الابتكارات العالمية. .الباحثون فرص البحث (78%) كيفية التحقيق: تشجيع الباحثين على دراسة تأثير التكنولوجيا الرقمية على جودة التعليم والبحث العلمي. توفير منح بحثية ودعم مالي للباحثين لدراسة الابتكارات التكنولوجية في التعليم. مراجعة الأدبيات (75%) كيفية التحقيق: جمع وتحليل الأدبيات الأكاديمية الموجودة حول استخدام التكنولوجيا في التعليم. نشر نتائج الدراسات والأبحاث لتوفير مرجعية للباحثين الجدد. تطوير المناهج (80%) كيفية التحقيق: استخدام نتائج الأبحاث لتطوير مناهج تعليمية جديدة تتماشى مع التطورات التكنولوجية. تصميم مناهج تعليمية تفاعلية تعتمد على التكنولوجيا الرقمية لتعزيز تعلم الطلاب. من خلال تحقيق هذه الأهداف، يمكن للمؤسسات التعليمية وصانعي السياسات والباحثين تحسين جودة التعليم وتعزيز البحث العلمي في الجامعات العربية باستخدام التكنولوجيا الرقمية

- رؤية مقترحة لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في تحسين جودة التعليم والبحث العلمي في الجامعات العربية

الأهداف الرئيسية	الخطوات المقترحة	كيفية التنفيذ
تحسين جودة التعليم	دمج التكنولوجيا الرقمية في المناهج الدراسية	–تصميم مناهج تعليمية تفاعلية تعتمد على التكنولوجيا الرقمية– .استخدام منصات التعليم الإلكتروني لإتاحة المواد الدراسية والمحاضرات عبر الإنترنت– .تطبيق تقنيات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم لتوفير تجارب تعليمية مبتكرة.
	تطوير أدوات تعليمية رقمية	–تطوير تطبيقات تعليمية تدعم التعلم الذاتي والتفاعل بين الطلاب والمعلمين– .توفير أدوات تقييم رقمية تمكن من قياس تقدم الطلاب بشكل دقيق وفوري– .استخدام الألعاب

		التعليمية لتعزيز التفاعل والاهتمام بين الطلاب.
	تعزيز التعليم الشخصي والتعلم الذاتي	–تطبيق أنظمة تعليمية تعتمد على الذكاء الاصطناعي لتقديم تعليم شخصي لكل طالب . –توفير موارد تعليمية رقمية تمكن الطلاب من التعلم في أي وقت ومن أي مكان– .دعم المبادرات التعليمية التي تشجع على الابتكار والإبداع بين الطلاب.
تطوير البنية التحتية الرقمية	تحسين شبكات الإنترنت في الجامعات	–التعاون مع مزودي خدمات الإنترنت لتوفير اتصال سريع وموثوق في الجامعات– . إنشاء شبكات واي فاي متطورة تغطي جميع مرافق الجامعات.
	تجهيز الفصول الدراسية بالتقنيات الحديثة	–تزويد الفصول الدراسية بأجهزة العرض الذكية والألواح التفاعلية– .توفير أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية للطلاب والمعلمين.
	توفير الأجهزة والبرمجيات اللازمة لدعم التعليم الرقمي	–شراء وتوزيع الأجهزة اللازمة مثل الحواسيب المحمولة والأجهزة اللوحية– .تطوير وتأمين البرمجيات التعليمية التي تدعم المناهج الدراسية الرقمية.
تدريب المعلمين والموظفين	تقديم برامج تدريبية مستمرة على استخدام الأدوات الرقمية	–تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين على استخدام الأدوات الرقمية– .توفير مواد تعليمية ودروس عبر الإنترنت لمساعدة المعلمين على تحسين مهاراتهم التقنية.
	تعزيز مهارات المعلمين	–تقديم شهادات ودورات متقدمة في تقنيات التعليم الرقمي– .دعم المبادرات التي تشجع المعلمين على استخدام التكنولوجيا بشكل إبداعي في التدريس.
تشجيع البحث العلمي	توفير منصات إلكترونية لدعم البحث العلمي	–تطوير منصات إلكترونية تتيح للباحثين التعاون والتواصل بسهولة– .إنشاء مستودعات رقمية لحفظ الأبحاث العلمية وتسهيل الوصول إليها.
	تعزيز التعاون بين الباحثين من خلال استخدام التكنولوجيا	–توفير أدوات تعاون رقمية تمكن الباحثين من العمل معًا عن بُعد– .تنظيم مؤتمرات وندوات عبر الإنترنت لتبادل المعرفة والخبرات بين الباحثين.
	توفير قواعد بيانات رقمية للوصول إلى الأبحاث والمراجع العلمية	–الاشتراك في قواعد البيانات العلمية العالمية وتوفير الوصول إليها للباحثين– .إنشاء مكتبات رقمية تحتوي على مراجع وكتب علمية متاحة للطلاب والباحثين.

الاستنتاجات والتوصيات

1– الاستنتاجات –

أثبتت الدراسة أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم يساهم بشكل كبير في تحسين جودة التعليم من خلال تقديم أدوات تعليمية متطورة وتفاعلية.

يساعد استخدام التكنولوجيا الرقمية الباحثين في الحصول على بيانات دقيقة وتحليلها بسرعة وكفاءة، مما يزيد من كمية وجودة الأبحاث المنشورة.

– توفر البنية التحتية الرقمية الجيدة، بما في ذلك الإنترنت عالي السرعة والأجهزة والبرمجيات المناسبة، هو أساس لتحسين جودة التعليم والبحث العلمي.

- يعتبر تدريب المعلمين والموظفين على استخدام الأدوات الرقمية جزءًا أساسيًا من تحسين جودة التعليم والبحث العلمي .
- يسهم التعاون بين الجامعات والجهات الحكومية والخاصة في تعزيز البنية التحتية الرقمية ودعم البحث العلمي من خلال توفير التمويل والتقنيات المتقدمة.
- يمكن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي والواقع المعزز أن توفر تجارب تعليمية متقدمة وشخصية، مما يعزز من فعالية التعليم.

2- التوصيات

- تطوير البنية التحتية الرقمية
- تقديم برامج تدريبية مستمرة للمعلمين
- تشجيع التعاون بين الجامعات
- الاستفادة من التقنيات الحديثة
- توفير منصات إلكترونية للتعاون البحثي
- تحسين سياسات الاستدامة

المراجع

1. Arwa, Y. A. (2024). Digital Transformation in Higher Education in Developing Countries to Promote Sustainable Development. International journal of scientific and research publications, doi: 10.29322/ijsrp.14.02.2023.p14615.
2. Asim Ghazi, M. M. (2023). The Effect of Augmented Reality (AR) on Improving the Educational Process for Some Basic Skills in Physical Education. International Journal of Intelligent Information Systems, 12(.
3. Carles, L. A.-V. (2023). Literature Review on Emerging Educational Practices Mediated by Digital Technologies in Higher Education, Based on Academic Papers. SAGE Open, doi: 10.1177/.
4. Ghazi, M. A. (2023). The Use of Performance Measures in Evaluating the Effectiveness of Teaching Methods and Some Skills in Kick Boxing. International Journal of Science, Technology and Society, 11(6), 239-244.

5. Ghazi, M. A. (2024). Facial fingerprint analysis using artificial intelligence techniques and its ability to respond quickly during karate (kumite). Journal of Human Sport and Exercise,.

6. Hanane, E. M. (2023). Study of the digital transformation of higher education establishments: the case of the moroccan university. MINAR International journal of applied sciences and technology, doi: 10.47832/2717-8234.17.10.

7. Khudhair, A. M. (2024). Impact of Digital Competence on the Teaching of Sports Education Curricula in IRAQI Civil Universities. Education Journal, 13(2), 77-82. https://doi.org/10.11648/j.ed.

8. Kirill, Y. S. (2024). Digital Technologies in the Educational Process: Challenges and Risks. Obŝestvo: sociologiâ, psihologiâ, pedagogika, doi: 10.24158/spp.2024.4.8.

9. Nafees, F. (2023). Impact of Digital Technology on Education. International Journal For Multidisciplinary Research, doi: 10.36948/ijfmr.2023.v05i06.7943.

10. Najah, G. A. (2023). The Role of Digital Resources in Enhancing the Quality of Faculty Members' Scientific Life at Princess Nourah Bint Abdulrahman University. Journal of Educational and Social Researc.

11. Saad, A. A.-O. (2024). Prospects and obstacles of digital quality management in Saudi Arabia universities. A systematic literature review from the Last Decade. doi: 10.1080/23311975.2023.2256940.

12. Said, J. M. (2023). Digital Technologies as a Key Driver of Sustainable Global Higher Education. doi: 10.1201/9781003424543-5.

13. Saleh, A. K. (2024). . Measuring the Impact of Higher Education in Promoting Sustainable Development Goals: Analysis of the Arab universities' performance. doi: 10.35784/preko.5384.