

اثر أسلوب التنافس الجماعي لذوات المجال المعرفي (التأملي – الاندفاعي) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها

أ.م.د.نشوان محمود الصفار

تاريخ تسليم البحث: 2011/5/2 ؛ تاريخ قبول النشر: 2011/6/16

ملخص البحث:

هدف البحث التعرف على

1-اثر اسلوب التنافس الجماعي لذوات المجال المعرفي (التأملي-الاندفاعي) في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها.

2- اثر الاسلوب الأمري (التقليدي) لذوات المجال المعرفي (التأملي-الاندفاعي) في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها.

3-الفرق بين الاسلوبين لذوات المجال المعرفي (التأملي-الاندفاعي) في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها.

وبالطريقة العشوائية اختيرت عينة البحث من طالبات شعبة (ب) والبالغ عددهن (39) طالبة لتكون

مجموعة تجريبية وشعبة(ج) والبالغ عددهن (37) طالبة لتكون مجموعة ضابطة

ومن اجل قياس الفروق الفردية بين الطالبات في الاسلوب المعرفي(التأملي –الاندفاعي) كأحد

الأساليب المعرفية الاختيار على المقياس المعد من (عياش،2009) كونه مصمم لطلبة المرحلة الاعدادية

ومطبق على البيئة العراقية، وقام الباحث بإجراء تحليل التباين للتأكد من تكافؤ مجموعات البحث في اختبارات

عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمؤثرة في تعلم المهارات قيد الدراسة للمجاميع الاربع. وقد استخدم الباحث

الوسائل الاحصائية الاتية:

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، المنوال ،اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة

اختبار تحليل التباين (ف) ، وقد خرجت الدراسة بنتائج كان اهمها:

1. تفوق المجموعة التجريبية الاولى والثانية من التأمليات والاندفاعيات المتعلمات باسلوب التنافس

الجماعي على المجموعة الضابطة الاولى والثانية من التأمليات والاندفاعيات المتعلمات بالاسلوب

الأمري(التقليدي) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها.

تفوق المجموعة التجريبية الاولى من التأمليات المتعلمات بالتنافس الجماعي على المجموعة التجريبية الثانية من

الاندفاعيات المتعلمات بالاسلوب ذاته في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها.

The Effect of competition style on the collective cognitive domain (Contemplative - impulse) on learning some basic skills of volleyball and their Retenion

Assistant .Prof. Dr. Nashwan Mahmood Al Saffar

Department of physical Education/College of Basic Education/University of Mosul

Abstract:

The research aims to identify

- 1 -The Effect of the style of competition on collective cognitive Personnels (Contemplative - impulse) to learn some basic skills of volleyball and their Retenion
- 2 -The Effect of the prescriptive (traditional) style on collective cognitive Personnels (Contemplative - impulse) to learn some basic skills of volleyball and their Retenion after the prescriptive style (traditional) to animate the cognitive domain (Contemplative - impulse) to learn some basic skills of volleyball and to keep.
- 3 -The variance between the approaches for collective cognitive Personnels (Contemplative - impulse) to learn some basic skills of volleyball and to keep.

The sample of the research students in the Division and (b) of their number (39) students to be the experimental group and the Division (c) of their number (37) students to be the control group.

In order to measure individual differences between students in the Cognitive (Contemplative - impulse) Style as a cognitive styles , the tool prepared by (Ayyash, 2009) because it is designed for secondary stage and applied to the Iraqi environment, the researcher made analysis of variance to verify equal research groups in physical fitness and effective in learning the skills under study for the four groups. The researcher used the statistical methods:

Arithmetic mean, standard deviation, T- test of the samples is associated with Analysis of variance(F), The researcher Concluded

- 1- Superiority of first and second experimental group of competitive impulsive Personnels who used collective competition on the first and second control group Contemplative – impulse learner who used the traditional style in learning some basic skills of volleyball and their Retenion.
- 2- Superiority of experimental group of competitive Personnels who used collective competition over the second experimental group of Contemplative learner who used the same style in learning some basic skills of volleyball and their Retenion

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

تعددت أساليب التدريس وتطورت مع تطور المجتمعات والتقدم العلمي والاجتماعي وتغيرت النظرة إلى العلم والتعلم فضلاً عن التطورات التي شهدتها العلوم المختلفة وما تطلب ذلك من أساليب خاصة لنقل المعلومات والخبرات والمهارات المرتبطة بها إلى الطلبة، ومن هذا المنطلق أصبح على المدرس ان يتعرف على أساليب التدريس المختلفة وإجراءاتها كي يستخدم الأسلوب المناسب الذي يتلاءم مع مستوى الطلبة وطبيعة المادة الدراسية". (الزبيدي ، 2002 ، 21)

لقد ظهرت أساليب تعليمية حديثة ينتقل فيها مركز النشاط في عملية التعلم من المعلم الى المتعلم كونه محور العملية التعليمية فضلاً عن ظهور أساليب اخرى تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولا سيما في قدراتهم

وسماتهم الشخصية . (الشيخلي،21،2006) ويعد أسلوب التنافس الجماعي احد الأساليب التي تلبي احتياجات المتعلمين لاسهامه في اوصول محتوى المادة التعليمية فضلاً عن كونه من الأساليب غير التقليدية التي يتم فيها تزويد المتعلمين بتمارين على شكل منافسة او سباق فتساعدهم على معرفة قدراتهم ونتيجة ادائهم مما تحفزهم على زيادة دافعيتهم وتسخير طاقاتهم الى اقصاها ، بغية تحقيق افضل النتائج .

ولاجل ان تسير العملية التعليمية بالطريق الصحيح وتواكب التطور فانه من الضروري مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عند اختيار أسلوب التعليمي ، وهذا بدوره يتطلب الاهتمام بالأساليب (المعرفية الادراكية) (Cognitive Styles) التي يمتلكونها ، اذ تعد الأساليب المعرفية من المفاهيم الحديثة نسبيا في الدراسات المرتبطة بالعمليات العقلية وتطبيقاتها في مجال الفروق الفردية بين المتعلمين وقد تعددت الدراسات التي تناولت هذه الأساليب لأن التعرف عليها وتحديدتها قد يسهم بدرجة كبيرة في توفير ظروف تعليمية للفرد أو المجموعة من الأفراد ويمثل أسلوب المعرفي (التأملي - الاندفاعي) احد الأساليب المعرفية في مجال دراسة الفروق الفردية إذ بينت الدراسات أن كلا من البعدين (التأملي - الاندفاعي) يتميزان بخصائص منفردة في كيفية تعامل الفرد مع المواقف الحياتية وفي أساليب تفاعله الاجتماعي مما يوضح إمكانية الاستفادة من هذا الأسلوب في دراسة الشخصية في مواقف مختلفة من حياة الفرد لاسيما في مجال التعلم . (الزهيري،2006، 23)

وبشكل عام فان ميزة الاندفاعيين في العمل هي السرعة بغض النظر عن الدقة أما التأمليون فهم الذين يعملون على مواجهة الحقائق ببحث وبتفحص دقيق إذ أنهم يميلون إلى التأني في تقديم استجاباتهم بوقت أطول من تفحص البدائل المتاحة قبل اتخاذهم القرارات بشأنها وبشكل عام فان ميزة التأمليين في العمل هي البطء بغض النظر عن الدقة .(كيوش،2001،4)

وبما ان لعبة الكرة الطائرة تعد من الالعاب التنافسية ، فضلاً عن كونها من الالعاب التي تأثرت كسائر الالعاب الاخرى بالتطورات الحاصلة في أساليب التعلم ، لذا فأن استخدام أسلوب التنافس الجماعي يمكن ان يكون له دور كبير في تعلم واتقان مهاراتها الأساسية .

ومما تقدم فان اهمية البحث تكمن في التعرف على تأثير أسلوب التنافس الجماعي في المتعلمات من ذوات المجالين (التأملي - الاندفاعي) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها لتحديد أسلوب التعليمي الانسب لهن وفقاً لأسلوبهن المعرفي وتأثير ذلك في انجاح العملية التعليمية .

1 - 2 مشكلة البحث

أشارت الدراسات والبحوث العلمية إلى أن إدارة عملية التعلم تتم عبر تنظيم الخبرات التعليمية وتوجيهها للمتعلمين من المعلم بالشكل الذي يؤدي إلى تطوير إمكانياتهم وقدراتهم فضلاً عن مواجهة فروقهم الفردية بالطريقة وبأسلوب الملائم.

ومن خبرة الباحث في مجال التدريس وسؤاله للعديد من مدرسي ومدارس التربية الرياضية لاحظ أن هناك ضعفاً بشكل عام في مهارات الكرة الطائرة لاسيما عند الطالبات ، ويعتقد الباحث أن السبب في ذلك يعود إلى أن الكثير منهن قد لا يستطعن تعلم المهارات من خلال استخدام المدرسة لأساليب تدريسية لاتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين لاسيما في مجال أسلوب المعرفي لهن، وحسب علم الباحث فأن الأساليب المعرفية لم تأخذ حيزاً من الاهتمام في مجال التربية الرياضية ولم تطبق على نطاق واسع، إذ تكاد تكون غائبة عن الكثير من القائمين على العملية التعليمية سواء في تعاملهم مع المعلومات أو في أساليب تعلمهم أو مراعاتها عند وضع المناهج التعليمية .

لذا فان أسلوب التنافس الجماعي يعد رد فعل عن الأسلوب الأمري (التقليدي) فضلاً عن كونه يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من ذوات المجال المعرفي (التأملي-الاندفاعي)، لذا ارتأى الباحث إجراء دراسة علمية جادة يتعرف فيها على تأثير أسلوب التنافس الجماعي فضلاً عن الأسلوب الأمري لذوات المجالين المعرفيين (التأملي-الاندفاعي) في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، وهو محاولة متواضعة لتزويد المتعلمين بأساليب تعليمية تتطابق مع أساليب هم المعرفية.

3-1 أهداف البحث: يهدف البحث الكشف على

- 1-اثر أسلوب التنافس الجماعي لذوات المجال المعرفي (التأملي-الاندفاعي) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها.
- 2- اثر الأسلوب الأمري (التقليدي) لذوات المجال المعرفي (التأملي-الاندفاعي) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها.
- 3-الفرق بين الأسلوبين لذوات المجال المعرفي (التأملي-الاندفاعي) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها.

4-1 فروض البحث:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتعلمات من ذوات المجال المعرفي (التأملي-الاندفاعي) في المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتعلمات من ذوات المجال المعرفي (التأملي-الاندفاعي) في المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للمتعلقات من ذوات المجال المعرفي (التأملي) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها.
4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للمتعلقات من ذوات المجال المعرفي (الاندفاعي) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها.

5-1 مجالات البحث:

المجال البشري: طالبات الصف الخامس الإعدادي في إعدادية الأندلس للبنات.
المجال الزمني: الفترة من 3/1 لغاية 2011/4/24 .
المجال المكاني: ساحة مدرسة إعدادية الأندلس للبنات في مدينة الموصل.

6-1 تعريف المصطلحات:

أسلوب المنافسات: عرفه (التكريتي والحياني، 1999) بأنه: أسلوب من أساليب التعليم العلمية التي تضع الطالب في مواقف تعلم حقيقية من اجل تهيئة المواقف التعليمية بشكل تثير دوافع المتعلمين على تعلم المهارات الحركية واكتسابها في الأنشطة الرياضية المختلفة. (التكريتي والحياني، 1999، 4)
التنافس الجماعي: هو اشتراك افراد الجماعة في انجاز عمل يرون فائدته وأهميته ، ويتضافرون على إتمامه. (راجح، 1999، 283)

الأساليب المعرفية: أساليب مختلفة ثابتة نسبياً تكشف الفروق الفردية بين الأفراد في كيفية التعامل مع المعلومات وإصدار الأحكام واختلاف السلوك فيما بينهم. (الربيعي، 2008، 65)

الأسلوب المعرفي (التأملي الاندفاعي) : "هو أسلوب يرتبط بالفروق الفردية الموجودة بين الأفراد وفي سرعة استجاباتهم للمواقف المختلفة ومدى دقتهم في اختبار البدائل التي يقدمونها كأسس أو فروض لحل المشكلة التي يواجهونها" (كيوش، 2001، 46)

الاحتفاظ (الاستبقاء): العملية التي يتم من خلالها استدعاء معلومات الماضي لاستخدامها في الحاضر (العتوم وآخرون، 2005، 290).

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

2-1 الإطار النظري

أسلوب التنافس الجماعي :

يعد أسلوب المنافسات ذا أهمية مشتركة بين المدرس والطلبة في آن واحد، فالمدرس يحقق رغبته في الحصول على المستوى الجيد لطلابه بينما يتمكن الطلاب من الاشتراك في تقييم الأداء واتخاذ بعض القرارات ومن ثم يصبحوا أكثر استقلالية وتحملاً للمسؤولية فضلاً عن ذلك يكون لديهم إدراك لتفسير أعمالهم وإنهم مسؤولون عن نتائجهم وهذا بدوره يؤدي إلى تطور الخصائص الشخصية للمتعلمين بالشكل الذي يطمح إليه مجتمعنا المعاصر. (عنان وآخرون، 2004، 84)

وعند تعليم المهارات الحركية على وفق أسلوب التنافس الجماعي يتطلب تنظيم الأفراد على شكل مجاميع وتتفاعل كل مجموعة فيما بينها لتتنافس مجموعة أخرى . لذا ففي هذا الأسلوب يدرك الطلبة أنهم مرتبطون مع أقرانهم في المجموعة بشكل لا يمكن ان ينجحوا ما لم ينجح أقرانهم (وبالعكس) .

لذا فالعمل الجماعي يمكن ان يحقق نتائج جيدة من خلال جهود أفرادهم وتفاعلهم وانسجامهم وتعاونهم لخدمة اهداف المجموعة . فالمنافسة الجماعية تقدم فرصاً للتفاعل مع الآخرين وان "أفضل عدد لإحداث التفاعل الايجابي داخل المجموعة في درس التربية الرياضية يتراوح ما بين (4 - 6) افراد لانه كلما قل عدد المجموعة زاد تكرار اداء المهارة " (محمد، 2001، 118).

ان تأكيد مبدأ العمل الجماعي بأسلوب تربوي واضح يقود الى توطيد العلاقة التربوية الصحيحة ما بين المعلم والتلميذ وتنمية روح الإبداع لديهم والإدراك السريع من التلاميذ للمعلومات المطروحة للدرس ، وبذلك تكون الفائدة أعظم مع اختصار واضح للوقت وقلة في الجهد المبذول. (السامرائي، 2000، 183)

الأساليب المعرفية:

تشير الأساليب المعرفية (Cognitive Styles) الى "الفروق الفردية بين الطلاب في أساليب الإدراك والتذكر والفهم والتفكير (مطر، 2003، 60) وقد اكد الكثير من علماء النفس ان الاتجاه المعرفي في تفسير السلوك الإنساني، يعد من أفضل الاتجاهات المعاصرة في فهم النشاط العقلي المعرفي المرتبط بهذا السلوك وتفسيره (السيد، 2000، 9)، وذلك لان تبلور هذا الاتجاه جاء نتيجة لتفاعل هذا الاتجاه وتبادلته مع الاتجاهات الأخرى التي تناولت السلوك الإنساني وتتضوي في نقاط مشتركة أو مختلفة عنه، حتى اصبح ذلك الاتجاه مدرسة تعرف بالمدرسة المعرفية التي مهدت الى ظهور الى ما يعرف اليوم بعلم النفس المعرفي (Cognitive Psychology) الذي يركز محور اهتمامه على الكيفية التي يبني بها الناس خبراتهم، والكيفية التي بواسطتها

يضيفون المعنى عليها، بتحويل المثير البيئي الى معلومة يتم في ضوئها الحكم على الأشياء. (الربيعي، 2008، 45)

لذا نجد أن الأساليب المعرفية ذات علاقة وثيقة بالعمليات العقلية، إذ إن فكرة ظهور مصطلح الأسلوب المعرفي انطلق من ان "الفروق بين الطلاب ليست ناجمة عن اختلافهم في السلوك فحسب وإنما ناجمة أيضاً عن اختلافهم في العمليات العقلية، فكل طالب أسلوبه الخاص في التفكير والفهم والتذكر والتحليل والإدراك والتنظيم... الخ، ومن ثم فإن لكل طالب طريقته الخاصة في التعامل مع المواقف المختلفة التي تميزه عن غيره من الطلاب. (العبيدي، 2002، 26)

ومن خلال الدراسات العديدة تمكن الباحثون في مجال علم النفس من تحديد مجموعة من الأساليب المعرفية، فضلاً عن تحديد خصائص ومميزات كل أسلوب التي تميزه عن غيره من الأساليب الأخرى، وإن معرفة الأساليب المعرفية وتحديدها لدى الطالب تسهم بدرجة كبيرة في مساعدة الطلاب على فهم حقيقة أنفسهم فضلاً عن استثمار طاقاتهم وذلك من معرفة أي الأساليب التي يستخدمها الطلاب تؤدي الى أفضل طريقة في التعامل مع المعلومة:

وهناك العديد من الأساليب المعرفية ومنها أسلوب المعرفي (التأملي - الاندفاعي) وهذا ما سيتم استخدامه في هذا البحث

الأسلوب المعرفي التأملي - الاندفاعي:

يصف (كاكان Kagan) أسلوب المعرفي (التأملي - الاندفاعي) بأنه يتصل بدرجة ميل الشخص للاستجابة بسرعة وبدقة في مهام تحتوي على مواقف الشك وعدم التعيين ويراه أيضاً بأنه يتصل بالميل إلى التأني قبل الاستجابة في مهام حل المشكلات ذوات الاستجابات المشكوك فيها، ويعتقد (كاكان) أن الأفراد الذين يتأنون في اتخاذ القرارات في مواقف عدم التأكد يكونون تأملين بينما الأفراد ذوو السرعة في اتخاذ القرارات في مواقف تتصف بعدم التأكد يكونون اندفاعيين. (عليان، 1998، 51)

وينصب اهتمام التأمل على جودة الأداء أكثر من اهتمامه بسرعة الأداء في حين يتجه الفرد المندفع إلى السرعة دون الدقة في الأداء وعلى هذا يمثل أسلوب التأملي / الاندفاعي بعدين منفصلين أو غير مترابطين من الناحية العملية الإجرائية أي أن أسلوب التأملي يقابل أو يصاد أسلوب الاندفاعي دون إن يعني هذا فكرة التفاضل نحو الأحسن أو الأفضل لبعد على حساب بعد آخر يقدر ما يعني إن لكل بعد قيمة في ظل شروط ومعطيات معينة وهذا ما دعا إليه كثير من الباحثين ونادوا بضرورة إمعان النظر في طبيعة هذا الأسلوب ودوره في مجال التعلم وحل المشكلات. (علي، 2003، 57) وبشكل عام فالتأمليون يهدفون إلى الوصول إلى الحلول الصائبة بغض النظر عن الزمن المخصص لهم بينما يهدف الاندفاعيون إلى الوصول إلى الحلول بأقصر وقت دون الاهتمام بدرجة صواب أو خطأ الحلول المختارة لان مايشغلهم هو الاقتصاد بالوقت لذا فان ميزة التأملين هي الحل الصحيح بينما ميزة الاندفاعيين هي الاقتصاد بالوقت .

2-2 الدراسات السابقة

1-دراسة مجيد فليح حسن السامرائي (2004)

(تأثير استخدام أسلوب التنافس الجماعي والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمرحلة الإعدادية).

هدف البحث التعرف على تأثير استخدام أسلوب التنافس الجماعي وأسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة كذلك مقارنة نتائج تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للأساليب الثلاثة (التنافسي- التعاوني - التقليدي). وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة العشوائية الاختيار على بعض طلاب الصف الخامس الإعدادي ، وتكونت العينة من (60) طالباً تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات وبواقع (20) طالباً لكل مجموعة وبعد تطبيق البرامج التعليمية لمجموعات البحث الثلاث توصل الباحث الى أهم الاستنتاجات الآتية وهو ان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجاميع الثلاثة ولصالح أسلوب التنافس الجماعي، اذ ظهر انه من أكثر الأساليب التعليمية فاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ،كذلك وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أسلوب التعلم التعاوني والأسلوب التقليدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لصالح أسلوب التعلم التعاوني.

2-نجلاء عباس الزهيري (2006)

(اثر أسلوب الاكتشاف لذوي المجال المعرفي التأملي مقابل الاندفاعي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة)

هدف البحث التعرف على اثر أسلوب الاكتشاف الموجه والمتشعب في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لذوي المجال المعرفي التأملي والاندفاعي والاحتفاظ بها ،وقد اشتملت على المجال البشري الذي تحدد ب (72) طالبة من طالبات الصف الرابع العام اختبروا بالطريقة العشوائية وقد تم إخضاعهم لمقياس مناظرة الأشكال المألوفة لفرزهم إلى تأمليات واندفاعيات اذ تم اعتماد ثلاث مجموعات من التأمليات الأولى تتعلم بالاكتشاف الموجه والثانية بالاكتشاف المتشعب والثالثة ضابطة لهم كذلك الحال بالنسبة للاندفاعيات، وقد خضعت المجاميع إلى اختبارات قبلية وتجربة رئيسة واختبارات بعدية ثم اختبار الاحتفاظ وكانت المدة الزمنية للبحث محدودة من 5 / 3 / 2005 ولغاية 11 / 4 / 2006 وقد أعلنت النتائج عن وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجاميع الست في البحث، وكذلك تم التوصل إلى أفضل الأساليب التدريسية التي تتلاءم والمهارة قيد البحث إذ يبين البحث أن مهارة الإرسال يمكن تدريسها بالأسلوب الموجه والمتشعب وتحديداً للمتعلّقات من ذوي المجال المعرفي التأملي .
أما مهارة الاستقبال والإعداد فيمكن تعليمهما للاندفاعيين والتأمليين على حد سواء ولكن باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه لتحقيق أفضل النتائج .

3 – اجراءات البحث

3 – 1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة (تصميم المجموعات المتكافئة) العشوائية ذات الملاحظات البعدية محكمة الضبط، وذلك لملائمته وطبيعة البحث .

3 – 2 مجتمع البحث وعينته

اختار الباحث بطريقة عمدية مجتمع البحث الذي تمثل بطالبات الصف الخامس العلمي في إعدادية الأندلس للبنات للعام الدراسي (2010-2011) (والبالغ عددهن (165) طالبة مقسمين على خمس شعب (أ - ب - ج - د - هـ) لتمثل مجتمع الأصل . ويرجع سبب اختيار الباحث لمجتمع البحث الى ان مادة الكرة الطائرة مادة منهجية تدرس في الصف الخامس الإعدادي وان الطالبات يعدون مبتدئات في هذه اللعبة ، فضلا عن تعاون إدارة المدرسة مع الباحث. وبالطريقة العشوائية اختيرت عينة البحث من طالبات شعبة (ب) والبالغ عددهن (39) طالبة لتكون مجموعة تجريبية وطالبات شعبة (ج) البالغ عددهن (37) طالبة لتكون مجموعة ضابطة ، وقد تم استبعاد الطالبات الراسبات والممارسات لفعالية الكرة الطائرة والمشاركات في الفرق الرياضية .

3-3 اداة البحث

من اجل قياس الفروق الفردية بين الطالبات في أسلوب المعرفي (التأملي - الاندفاعي) كأحد الأساليب المعرفية ، فقد لجأ الباحث الى تحليل محتوى المصادر العلمية والدراسات السابقة ومنها دراسة (الشيخلي،2005) ودراسة(الزهيري،2006) ودراسة(الربيعي،2007) و(عباش،2009) وقد وقع الاختيار على المقياس المعد من (عباش،2009) كونه مصمم لطلبة المرحلة الإعدادية ومطبق على البيئة العراقية، يتضمن المقياس (37) عبارة تحتوي كل عبارة على بديلين ، تقوم الطالبة بالإجابة على العبارات بالبديل (أ) أو البديل (ب) حيث يعبر احد البديلين عن مجموعة الاندفاعيات وبذلك تحصل الطالبة على درجة واحدة في حين يعبر البديل الاخر عن مجموعة التأمليات وبذلك تحصل الطالبة على درجتين، يتم تصحيح المقياس للعبارات، إذ يكون مجموع الدرجات المقياس ما بين (37-74 درجة) والطالبة التي تحصل على مجموع درجات اقل من (55.5) درجة وهو المتوسط الفرضي يعني ذلك انها تقع في مجموعة الاندفاعيات والطالبة التي تحصل على اكثر من (55.5) درجة يعني ذلك انها تقع في مجموعة التأمليات.

3-3-1 صدق الاداة

على الرغم من كون اداة البحث مصممة لطلبة المرحلة الإعدادية ومطبقة على البيئة العراقية غير ان الباحث ارتأى إيجاد الصدق الظاهري للأداة وذلك بوضعها في استبيان (الملحق 1) وعرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس العام وعلم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي وطرائق تدريس التربية الرياضية والقياس والتقويم (الملحق 2) وقد ابدوا جميعاً صلاحيتها وملائمتها لعينة البحث.

3-3-2 ثبات الاداة

بعد ان تأكد الباحث من صدق الاداة وصلاحيتها قام بتوزيعها على (30 طالبة) من طالبات الصف الخامس شعبة (أ من مجتمع البحث وخارج العينة) للإجابة عليها وذلك بتاريخ 2011/3/6 وبعد مرور اسبوع قام الباحث بتوزيعها ثانية على المجموعة نفسها وتحت الظروف نفسها وبعد تفريغ الاستمارات للاختبارين الاول والثاني قام الباحث باجراء معامل الارتباط البسيط بين القياسيين فنتبين ان معامل الارتباط بين القياسيين قد بلغ (0.92) وهو معامل ارتباط معنوي يدل على ثبات الاداة .

3-4 تحديد العينة على وفق أسلوب المعرفي (التأملي - الاندفاعي):

بعد ان تأكد الباحث من صدق اداة البحث وثباتها عمد الى تطبيقها على شعبتي (ب - ج) وذلك من اجل تحديد نوات أسلوب المعرفي التألمي والاندفاعي وبعد تفريغ الاستمارات لكل شعبة على حدا تم ترتيبها تنازلياً حيث تراوحت درجاتهن مابين (45 و 72) لذلك قام الباحث بأخذ اقل درجات (10) طالبات المحصورة بين (45-55.5) وهن مجموعة الاندفاعيات وأعلى درجات (10) طالبات المحصورة بين (56-72) وهن مجموعة التأمليات وهو أسلوب متبع في دراسات مشابهة مثل دراسة (الشيخلي،2006) ودراسة (الربيعي،2008)، فأصبح لدينا شعبتان تضم أربع مجموعات اثنتان منها تجريبية واثنتان منها ضابطة ، وكما يأتي:

أ - المجموعة التجريبية الأولى :

تتكون هذه المجموعة من طالبات الصف الخامس (ب) في إعدادية الأندلس للبنات البالغ عددهن (10) طالبات من (التأمليات) ومن مجموع (39) طالبة في الشعبة يتم تعليمهن بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بأسلوب التنافس الجماعي .

ب - المجموعة التجريبية الثانية :

تتكون هذه المجموعة من طالبات الصف الخامس (ب) في إعدادية الأندلس للبنات البالغ عددهن (10) طالبات من (الاندفاعيات) ومن مجموع (39) طالبة يتم تعليمهن بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بأسلوب التنافس الجماعي .

ج- المجموعة الضابطة الأولى :

تتكون هذه المجموعة من طالبات الصف الخامس (ج) في إعدادية الأندلس للبنات البالغ عددهن (10) طالبات من (الاندفاعيات) ومن مجموع (37) طالبة يتم تعليمهن بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بالأسلوب الأمري المتبع في المدرسة .

د- المجموعة الضابطة الثانية :

تتكون هذه المجموعة من طالبات الصف الخامس (ج) في إعدادية الأندلس للبنات والبالغ عددهن (10) طالبات من (الاندفاعيات) ومن مجموع (37) طالبة يتم تعليمهن بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بالأسلوب الأمري المتبع في المدرسة .

3-5 تجانس وتكافؤ عينة البحث:

من اجل تحديد خط شروع واحد لعينة البحث فقد لجأ الباحث الى الإجراء الآتي:

3-5-1 تجانس عينة البحث في المتغيرات الوسيطة

تم تجانس عينة البحث في متغيرات العمر والطول والكتلة، وقد تم الأخذ بنظر الاعتبار أن جميع الطالبات يقعن ضمن التوزيع الطبيعي وذلك كونهن من فئة عمرية واحدة وذلك من خلال احتساب معامل الالتواء الذي يقع ضمن ($3 \pm$) . والجدول (1) يبين إجراءات التجانس لعينة البحث .

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لعينة البحث (المجموعة الضابطة والتجريبية) في كل من العمر والطول والكتلة

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط حسابي	المتغيرات المعالم الإحصائية
0.834	4.82	208.64	العمر الزمني (شهر)
0.692	5.92	158.82	الطول (سم)
0.828	4.73	55.67	الكتلة (كغم)

3-5-2 تكافؤ عينة البحث في عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في تعلم المهارات

:

استخدم الباحث أسلوب تحليل محتوى المصادر العلمية ذات العلاقة بموضوع بحثه لتحديد عناصر اللياقة البدنية التي لها تأثير في تعلم المهارات التي تناولها البحث . وقد استخلص الباحث مجموعة من عناصر اللياقة البدنية من بعض المصادر العلمية (الياسري، 1995) و(حسانين وعبد المنعم ، 1997) و (حسن 1998، و (البنا ، 2001) و (فرج، 2002) ،تم وضعها بشكل استبيان (الملحق 3) وتم عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس و التعلم الحركي، و القياس والتقويم والكرة الطائرة (الملحق 2) بهدف تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة وتحديد الاختبار المناسب لذلك العنصر، وقد استخلص الباحث اهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمؤثرة واختباراتها من وجهة نظر المختصين وذلك حسب الأهمية في الترتيب لكل عنصر واقتصر على العناصر الثلاثة الأكثر تكرارا وهي :

1- القوة الانفجارية وتشمل :

أ- القوة الانفجارية - للأطراف السفلى . ب- القوة الانفجارية - للأطراف العليا .

2- المرونة : أ- مرونة الأكتاف . ب- مرونة العمود الفقري .

3- الرشاقة .

كما تم تحديد الاختبارات أيضا من الخبراء والمختصين أنفسهم وذلك لقياس هذه العناصر .

أ- القوة الانفجارية للأطراف السفلى : تم قياسها باختبار الوثب (القفز) العمودي من الثبات. (سلامة، 2001، 122)

ب- القوة الانفجارية للأطراف العليا : تم قياسها برمي كرة طبية زنة (2) كغم من وضع الجلوس على كرسي من الثبات لأبعد مسافة ممكنة. (عثمان ، 1990 ، 136)

ج- مرونة الأكتاف : تم قياسها باختبار يؤدي من وضع الانبطاح واليدان ممسكتان بمسطرة تكون موازية للارض ويقوم المختبر برفع الذراعين عاليا إلى اقصى مسافة ممكنة دون حدوث انثناء في المرفقين ويثبت بالوضع لمدة ثانييتين . (حسانين ، 1997 ، 331)

د- مرونة العمود الفقري : تم قياسه من وضع الانبطاح مع رفع الجذع عاليا - خلفا . (عبد الجبار ، وبسطويسي ، 1987 ، 332) .

هـ - الرشاقة : تم قياسها بواسطة اختبار 9-3-6-3-9 . (الخاص بالرشاقة) .

وقام الباحث بإجراء تحليل التباين للتأكد من تكافؤ مجموعات البحث في اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمؤثرة في تعلم المهارات قيد الدراسة وللمجاميع الأربع وكما مثبت في الجدول (2)

الجدول (2)

يبين خلاصة تحليل التباين لعناصر اللياقة البدنية للمجاميع الأربع

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة
القوة الانفجارية للأطراف السفلى/سم	بين المجموعات	28.45	3	8,984	1,734
	داخل المجموعات	506,67	36	10,452	
القوة الانفجارية للأطراف العليا/م	بين المجموعات	0.783	3	0,453	1,847
	داخل المجموعات	11.593	36	0,421	
مرونة العمود الفقري/سم	بين المجموعات	42,76	3	12,321	0.968
	داخل المجموعات	1189.65	36	18,879	
مرونة الأكتاف/سم	بين المجموعات	62.22	3	20,432	1.976
	داخل المجموعات	674.24	36	16,325	
الرشاقة / ثانية	بين المجموعات	1.0792	3	0,362	0.893
	داخل المجموعات	9.562	36	0,895	

* قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ودرجة الحرية (3، 36) = 2,85

يبين الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الأربع في عناصر اللياقة البدنية المختارة، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث بتلك العناصر، لذا فإن المجموعات الأربع متجانسة في المتغيرات الوسيطة التي تمثلت في (الطول والكتلة والعمر) ومتكافئة في عناصر اللياقة البدنية، لذا يمكن عدُّ التغير في مستوى الأداء راجعاً إلى اثر المتغيرات المستقلة دون غيرها .

3-6 تحديد المهارات الأساسية في الكرة الطائرة :

من اجل تحديد المهارات الأساسية في الكرة الطائرة التي تلائم هذه المرحلة العمرية فقد قام الباحث بتوزيع استمارة استبيان تضمنت مهارات الكرة الطائرة (الملحق 4) على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الكرة الطائرة (الملحق 2) لاختيار الملائم منها بما يتناسب ومستوى العينة والمرحلة العمرية، وبعد جمع الاستمارات وتقريغها توصل الباحث الى تحديد المهارات الأساسية والتي حققت نسبة اتفاق عالية بلغت (100 %) ، وهذه المهارات هي :

1. التمرير من فوق الرأس للأمام .
2. استقبال الإرسال من الأسفل .
3. الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل .

3-6-1 ترشيح الاختبارات المهارية

بعد أن تم اختيار المهارات الأساسية (التمرير من فوق الرأس واستقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل وكذلك الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل) بوصفها من أبسط أشكال مهارات الكرة الطائرة التي تتكرر في اللعب أكثر من غيرها ولكون موضوع الدراسة هو معرفة مدى تعلم المهارات ، فضلاً عن ذلك فهي تشمل كل أنواع مهارات الكرة الطائرة (الهجومية والدفاعية والمشاركة بين الاثنين) .

قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من المصادر العلمية ذات الارتباط بموضوع اختبارات الكرة الطائرة ومنها (محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم، 1997، خريبط، 1989 ، الحكيم، 2004) وأعد استمارة استطلاع آراء ذوي الخبرة والاختصاص (الملحق 5) حول تحديد الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة التي تخدم تحقيق أهداف البحث ،وقد تم توزيعها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في الكرة الطائرة والقياس والتقويم (الملحق 2) ووقع الاختيار على الاختبارات الآتية لقياس المهارات الأساسية قيد البحث (الملحق 6)، والجدول (3) يوضح ذلك:

الجدول (3)

يوضح الاختبارات المهارية والغرض منها

ت	اسم الاختبار	الغرض منه	المصدر
1	اختبار مهارة استقبال الإرسال	لقياس مهارة استقبال الإرسال	محمد صبحي وحمدى عبد المنعم
2	اختبار مهارة التمرير	لقياس مهارة الإعداد	ريسان خريبط 1989
3	اختبار مهارة الإرسال	لقياس مهارة الإرسال	علي سلوم 2004

3-7 البرنامج التعليمي

بعد الاطلاع على مجموعة من المصادر العلمية ذات الارتباط بالكرة الطائرة ومنها (الكاتب، 1988) و(الجميلي، 2002) و(الشيخلي، 2006) ، تم وضع برنامج تعليمي للمهارات المختارة في الكرة الطائرة على وفق أسلوب التنافس الجماعي المقترح، وقد تضمن البرنامج (6) وحدات تعليمية لتعليم مهارات (التمرير من فوق الرأس للامام - استقبال الإرسال من الاسفل - الإرسال المواجه الامامي من الاسفل) بواقع وحدتين تعليميتين لكل مهارة زمن الوحدة الواحدة 45 دقيقة ، ولأجل ضمان صلاحية البرنامج التعليمي وسلامته قام الباحث بعرض البرنامج على شكل استبيان على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال الكرة الطائرة وطرائق التدريس والتعلم الحركي (الملحق 2) وبعد استعادة الاستبيان تبين موافقة السادة الخبراء على وحدات البرنامج مع اجراء بعض التعديلات وابداء بعض الملاحظات التي تم الاخذ بها في ضوء آراء وتوجيهات ومقترحات الخبراء وبذلك اصبح البرنامج جاهزاً للتطبيق في صورته النهائية وكما موضح بالملحق (7)

وقد تم تطبيق احدى وحدات البرنامج على طالبات شعبة (د) وهي من مجتمع البحث وخارج عينته لمعرفة مدى ملائمته وصلاحيته لعينة البحث وقد تأكد الباحث من ملائمته لعينة البحث.

3-8 الاجراءات الميدانية وأسلوب عمل المجاميع

تم تطبيق التمارين بأسلوب (الأمري- التنافس الجماعي) على طالبات الصف الخامس العلمي من مدرسة التربية الرياضية في المدرسة* ، اذ طبقت التمارين بأسلوب الأمري لشعبة (ب) في يوم الاثنين المصادف (28-3-2011) ولغاية يوم الاثنين المصادف (11-4-2011) وطبقت التمارين بأسلوب التنافس الجماعي لشعبة (ج) يوم الأربعاء المصادف (30-3-2011) ولغاية يوم الأربعاء المصادف (13-4-2011)، وأتبع الباحث الخطوات الآتية في التطبيق:

1. إعطاء المادة التعليمية نفسها للمجموعتين .
2. تنفيذ الأسلوبين التعليميين من مدرسة واحدة .
3. استخدام الطريقة الكلية في تعليم المهارات التي تناولها البحث وللمجموعتين ولكن الاختلاف في الأسلوب المتبع وكالاتي :

- تعلم أفراد المجموعة الضابطة المهارات المختارة على وفق الأسلوب الأمري.
- تعلم أفراد المجموعة التجريبية المهارات المختارة على وفق أسلوب التنافس الجماعي .
- 4. تم شرح المهارة المراد تعلمها من مدرسة المادة بالطريقة نفسها للمجموعتين.
- 5. استخدام أكثر من وسيلة تعليمية واحدة لإيصال المادة إلى الطالبات للمجموعتين، اذ تم استخدام الوسائل الآتية:-

- الشرح اللفظي من مدرسة المادة.
- عرض الأنموذج الحي من مدرسة المادة .
- 6. احتواء كل وحدة تعليمية على 4 تمارين.
- 7. البدء بتطبيق التمارين المعطاة من مدرسة المادة بالشكل الآتي :
- تطبق طالبات المجموعة الضابطة (الأسلوب الأمري) التمارين بالتسلسل الوارد في الوحدة التعليمية بإشراف المدرسة.

- تطبق طالبات المجموعة التجريبية (التنافس الجماعي) التمارين على شكل منافسة بين المجاميع . إذ تم تقسيم الطالبات إلى مجموعات مع تعيين قائدة لكل مجموعة لتكون مسؤولة عن تنظيم المجموعة وعن احتساب النقاط وتقييم المجموعة مع استمرار هذه المجاميع لحين الانتهاء من تطبيق التمارين.

8. تقوم الطالبات أثناء تنفيذ التمارين بتقويم أدائهن وبالشكل الآتي :
- في الأسلوب الأمري تقوم مدرسة المادة بتقويم أداء الطالبات وإعطاء التغذية الراجعة.
- في أسلوب التنافس الجماعي تقوم كل مجموعة بتقويم أدائها وذلك بحساب النقاط أو الدرجات أو الزمن من كل مجموعة فضلاً عن مقارنة نتيجتها مع نتائج المجاميع الأخرى بوجود قائدة لكل مجموعة .
9. تأكيد المدرسة وبشكل مستمر في أسلوب التنافس الجماعي على ان نجاح أي طالبة في المجموعة يعني نجاح المجموعة كلها .

10. تقوم المدرسة في أثناء تأدية التمارين بالإشراف على أداء الطالبات وللمجاميع كلها
11. الانتقال من تمرين الى آخر بأيعاز من مدرس المادة .
12. تقوم المدرسة في أثناء تنفيذ التمارين بإعطاء تغذية راجعة فردية في الأسلوب الأمري وتغذية راجعة جماعية في أسلوب التنافس الجماعي تكون مصاحبة للأداء (تعزيزية)

* الست أشواق حليم/بكالوريوس تربية رياضية

بعد نهاية كل درس تحدث مناقشة بين الطالبات والمدرسة لبيان مدى تمكنهن من أداء التمرين ووصولهن الى المستوى المطلوب .

3-9 الاختبارات البعدية :

بعد اختيار الاختبارات المهارية (الملحق 6) تم اجراء الاختبارات البعدية على افراد عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي بتاريخ 14-4-2011 في ساحة مدرسة إعدادية الأندلس للبنات وذلك لمعرفة تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ومقارنته بالأسلوب الأمري وذلك على وفق أسلوب المعرفي (التأملي-الاندفاعي) حيث قامت مدرسة التربية الرياضية في المدرسة* فضلاً عن مدرسة ثانية للتربية الرياضية بإجراء الاختبارات البعدية.

3-10 اختبارات الاحتفاظ :

تم اجراء اختبار الاحتفاظ بالمهارات الأساسية للكرة الطائرة المستعملة في البحث بعد مرور (عشرة ايام) من اجراء الاختبارات البعدية وذلك بتاريخ (24-4-2011) ، وقد راعى الباحث اجراء اختبارات الاحتفاظ بشروط اجراء الاختبار البعدي نفسها (اختبار قياس مدى التعلم) وقد استخدم الباحث اختبار الاحتفاظ المطلق في قياس الاحتفاظ

3-11 الوسائل الإحصائية

لجا الباحث الى استخدام الحقيبة الإحصائية spss لغرض معالجة البيانات احصائياً مستخدماً الوسائل الإحصائية الآتية:

الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

المنوال

اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة

اختبار تحليل التباين (ف) (التكريري والعبيدي،1999، 101-237)

4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض النتائج المهارات الأساسية

بعد تطبيق البرنامج التعليمي للمجاميع الضابطة والتجريبية وبعد الحصول على البيانات الخاصة باختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة تم معالجتها احصائياً للحصول على نتائج البحث وكما مبين في الجداول الآتية:

* الست أشواق حلیم/بكالوريوس تربية رياضية

الجدول (4)

يبين المعالم الإحصائية واختبار (ت) في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة الأولى والثانية /تأمليات- اندفاعيات

قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة الثانية/اندفاعيات		المجموعة الضابطة الأولى/تأمليات		الاختبارات
	ع±	س-	ع±	س-	
1.43	5.82	40.2	5.98	42.1	اختبار مهارة استقبال الإرسال
1.02	2.5	6.5	2.4	7.3	اختبار مهارة التمرير
1.67	3.4	14.8	7.36	17.8	اختبار مهارة الإرسال

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 18 = 2.10

يتضح من الجدول (4) انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطين الأولى و الثانية (التأمليات والاندفاعيات) واللاتي درستا على وفق أسلوب الأمري اذ كانت قيمة (ت) المحسوبة اصغر من قيمة (ت) الجدولية وفي جميع اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

الجدول (5)

يبين المعالم الإحصائية واختبار (ت) في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية الاولى والثانية /تأمليات- اندفاعيات

قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية/اندفاعيات		المجموعة التجريبية الاولى/تأمليات		الاختبارات
	ع±	س-	ع±	س-	
2.14	5.59	46.0	5.84	51.8	اختبار مهارة استقبال الإرسال
2.32	3.24	9.5	3.55	11.8	اختبار مهارة التمرير
3.21	7.20	21.9	4.85	25.6	اختبار مهارة الإرسال

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 18 = 2.10

يتضح من الجدول (5) ان هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين الاولى و الثانية (التأمليات والاندفاعيات) واللاتي درستا على وفق أسلوب التنافس الجماعي ولصالح التأمليات حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وفي جميع اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

الجدول (6)

يبين المعالم الإحصائية واختبار (ت) في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة الاولى والتجريبية الاولى
/تأمليات - تأمليات

قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية الاولى/تأمليات		المجموعة الضابطة الاولى/تأمليات		الاختبارات
	ع±	س-	ع±	س-	
3.85	5.84	51.8	5.98	42.1	اختبار مهارة استقبال الإرسال
3.37	3.55	11.7	2.4	7.3	اختبار مهارة التمرير
4.42	4.85	25.6	7.36	17.7	اختبار مهارة الإرسال

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 18 = 2.10

يتضح من الجدول (6) ان هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة الاولى التي درست على وفق أسلوب الأمري من التأمليات والمجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق أسلوب التنافس الجماعي من التأمليات ولصالح التأمليات في المجموعة التجريبية الاولى حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وفي جميع اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

الجدول (7)

يبين المعالم الإحصائية واختبار (ت) في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة الثانية والتجريبية
الثانية/اندفاعيات - اندفاعيات

قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية / اندفاعيات		المجموعة الضابطة الثانية / اندفاعيات		الاختبارات
	ع±	س-	ع±	س-	
2.32	5.59	46.00	5.82	40.2	اختبار مهارة استقبال الإرسال
2.72	3.42	9.5	2.5	6.5	اختبار مهارة التمرير
3.25	7.20	21.9	3.4	14.8	اختبار مهارة الإرسال

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 18 = 2.10

يتضح من الجدول (7) ان هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة الثانية والتي درست على وفق أسلوب الأمري من الاندفاعيات والمجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق أسلوب التنافس الجماعي من الاندفاعيات ولصالح الاندفاعيات في المجموعة التجريبية الثانية إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية في جميع اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

4-2 مناقشة نتائج المهارات الأساسية

يبين الجدول (4) انه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الطالبات التأمليات والاندفاعيات واللاتي درسن في المجموعة الضابطة الاولى والثانية على وفق الأسلوب الأمريكي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، ويعزو الباحث سبب ذلك الى الأسلوب الأمريكي في تعليم المهارات الذي لا يراعي الفروق الفردية بين الطالبات فيما يخص أساليب هم في ادراك المعلومات ومعالجتها وذلك لان محور العملية التعليمية في هذا الأسلوب هو المدرسة وما على الطالبات الا استقبال المعلومات ،بمعنى آخر لا يوجد تناغم او ملاءمة او توافق بين أسلوب الطالبة في استقبال وتعلم المعلومات وتذكرها وبين أسلوب المدرسة في نقل المادة المراد تعلمها الى الطالبة ، كما ان المنهج المتبع وضع لغرض تعليم المهارات الأساسية من دون التركيز على الصفات او الخصائص الشخصية التي تمتاز بها كل طالبة لذلك لابد من مراعاة الأساليب المعرفية للمتعلمين عند وضع المناهج التعليمية .وبهذا الخصوص تشير (الشيلخي،2006) ان عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة فيما يتعلق بأساليب هم في ادراك المعلومات ومعالجتها وإتباعهم لأساليب غير فعالة وارتباطهم بطرائق وأساليب تقليدية لايسمح لهم بالمشاركة الفعالة فان الفرصة تكون فيها ضعيفة لاكتشاف أخطاء الطلبة ومحاولة معالجتها . (الشيلخي،2006،166)

في حين يتبين من الجدول(5) انه توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الطالبات التأمليات والاندفاعيات واللاتي درسن على وفق أسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولصالح التأمليات ، ويعزو الباحث سبب ذلك الى أسلوب التنافس الجماعي الذي توافق مع الأسلوب المعرفي التأملي للطالبات اثناء تعلمهن للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة التي تحتاج الى تأن وعدم تسرع في فهم المهارة ومن ثم التطبيق في جو تنافسي يدفع الى بذل اكبر قدر ممكن من النشاط النسبي مما يساعد على ان تسير عملية التعلم في مسارها الصحيح وبهذا الخصوص يشير (قطامي وقطامي،2000) ان المطابقة بين أسلوب الطلبة المعرفي المفضل وأسلوب التعليم ينتج عنه تحصيل اعلى وان استخدام الأسلوب التعليمي الذي يتناسب مع الأسلوب المعرفي قد يساهم في تحقيق نتائج افضل في التعلم ، اذ يتأثر تحصيل الطلبة ايجابيا عند تعلمهم بأساليب تعليمية مطابقة لأساليب هم المعرفية (قطامي وقطامي،2000، 350) كذلك يشير (الحباشنة،2001) أن الطلبة لا يختلفون فيما بينهم بصفة خاصة في القدرة على التعلم أو في الذاكرة ولكنهم يختلفون في الميل الى اختيار المواد التي تتطابق مع أساليب هم المعرفية . (الحباشنة، 2001،94)

في حين يتبين من الجدول(6) انه توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة الاولى والتجريبية الاولى (التأمليات) ولصالح التجريبية الاولى واللاتي درسن على وفق أسلوب التنافس الجماعي ، في حين يتبين من الجدول(7) انه توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة الثانية والتجريبية الثانية (الاندفاعيات) ولصالح التجريبية الثانية واللاتي درسن على وفق أسلوب التنافس الجماعي ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أسلوب التنافس الجماعي والذي يتم فيه تعاون أفراد المجموعة الواحدة في تنفيذ التمرينات المقررة وتنافسها مع المجموعة الأخرى قد ساعد على العمل بجدية أكثر، إذ يجعل على عاتق المتعلمين مسؤولية النجاح في أداء التمرين ، فشعور المتعلمين بأنهم يؤدون واجباتهم بصورة جماعية تعاونية ، وإحساسهم بأنهم مسؤولون عن انجاز واجباتهم في مجموعاتهم يساعدهم على تقبل التعلم بفاعلية اكثر من أقرانهم في الأسلوب الأمريكي(التقليدي)وبهذا الخصوص يشير(العزاوي 2003) إن تعاون أفراد المجموعة الواحدة في تنفيذ التمرينات المقررة وتنافسها مع المجموعات الأخرى قد ساعد على العمل بجدية أكثر، إذ يقع على عاتق المتعلمين مسؤولية النجاح في أداء التمرين، فشعور المتعلمين بأنهم يؤدون واجباتهم بصورة جماعية، وإحساسهم

بأنهم مسؤولون عن انجاز واجباتهم في مجموعاتهم يساعدهم على تقبل التعلم بفاعلية أكثر. (العزوي 2003،79)

3-4 عرض نتائج الاحتفاظ بالمهارات الأساسية

بعد تطبيق اختبار الاحتفاظ توصل الباحث إلى البيانات الآتية التي تم معالجتها إحصائياً وكما مبين في الجداول الآتية:

الجدول (8)

يبين المعالم الإحصائية واختبار (ت) في اختبار الاحتفاظ بالمهارات الأساسية للمجموعة الضابطة الأولى والثانية /تأمليات-اندفاعيات

قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة الثانية/اندفاعيات		المجموعة الضابطة الأولى/تأمليات		الاختبارات
	ع±	س-	ع±	س-	
1.86	4.87	35.96	5.21	37.86	اختبار مهارة استقبال الإرسال
0.97	1.96	5.3	2.31	6.1	اختبار مهارة التمرير
1.94	3.22	12.32	6.37	15.21	اختبار مهارة الإرسال

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 18 = 2.10

يتضح من الجدول (8) انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطين الأولى و الثانية (التأمليات والاندفاعيات) واللاتي درستا على وفق أسلوب الأمر إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة اصغر من قيمة (ت) الجدولية وفي جميع اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

الجدول (9)

يبين المعالم الإحصائية واختبار (ت) في اختبار الاحتفاظ بالمهارات الأساسية للمجموعة التجريبية الأولى والثانية /تأمليات-اندفاعيات

قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية/اندفاعيات		المجموعة التجريبية الأولى/تأمليات		الاختبارات
	ع±	س-	ع±	س-	
2.35	4.85	41.76	5.29	47.56	اختبار مهارة استقبال الإرسال
2.17	2.88	8.31	3.29	10.6	اختبار مهارة التمرير
2.24	6.97	19.1	4.39	22.8	اختبار مهارة الإرسال

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 18 = 2.10

يتضح من الجدول (9) ان هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين الأولى و الثانية (التأمليات و الاندفاعيات) واللاتي درستا على وفق أسلوب التنافس الجماعي ولصالح التأمليات إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وفي جميع اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

الجدول (10)

يبين المعالم الإحصائية واختبار (ت) في اختبار الاحتفاظ بالمهارات الأساسية للمجموعة الضابطة الأولى والتجريبية الأولى/تأمليات- تأمليات

قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية الأولى/تأمليات		المجموعة الضابطة الأولى/تأمليات		الاختبارات
	ع±	س-	ع±	س-	
4.63	5.29	47.56	5.21	37.86	اختبار مهارة استقبال الإرسال
3.71	3.29	10.6	2.31	6.10	اختبار مهارة التمرير
3.47	4.39	22.8	6.37	15.21	اختبار مهارة الإرسال

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 18 = 2.10

يتضح من الجدول (10) ان هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة الأولى والتي درست على وفق أسلوب الأمري من التأمليات والمجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق أسلوب التنافس الجماعي من التأمليات ولصالح التأمليات في المجموعة التجريبية الأولى إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وفي جميع اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

الجدول (11)

يبين المعالم الإحصائية واختبار (ت) في اختبار الاحتفاظ بالمهارات الأساسية للمجموعة الضابطة الثانية والتجريبية الثانية/اندفاعيات- اندفاعيات

قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية / اندفاعيات		المجموعة الضابطة الثانية / اندفاعيات		الاختبارات
	ع±	س-	ع±	س-	
2.63	4.85	41.76	4.87	35.96	اختبار مهارة استقبال الإرسال
2.42	2.88	8.31	1.96	5.3	اختبار مهارة التمرير
3.15	6.97	19.1	3.22	12.32	اختبار مهارة الإرسال

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 18 = 2.10

يتضح من الجدول (11) ان هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة الثانية التي درست على وفق أسلوب الأمري من الاندفاعيات والمجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق أسلوب التنافس الجماعي من الاندفاعيات ولصالح الاندفاعيات في المجموعة التجريبية الثانية إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وفي جميع اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

4-4 مناقشة نتائج الاحتفاظ بالمهارات الأساسية

يبين الجدول (8) انه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الطالبات التأمليات والاندفاعيات واللاتي درسن في المجموعة الضابطة الاولى والثانية على وفق أسلوب الأمري في الاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، ويعزو الباحث سبب ذلك الى أسلوب الأمري في تعليم المهارات في المجموعة الضابطة الأولى والثانية الذي لا يراعي الفروق الفردية بين الطالبات في أساليب هن المعرفية في ادراك المعلومات ومعالجتها ومن ثم تعلمها والاحتفاظ بها ، إذ تكون المدرسة فيه تكون مركز الفاعلية في النشاط التعليمي والتعلمي بدلاً من المتعلمات ، وان التعلم لا يتم حسب قدرات واهتمامات الطالبات وميولهم ، وبهذا الخصوص يشير (الحباشنة،2001) أن استخدام أسلوب التعليم المناسب للأسلوب المعرفي الذي يمتلكه المتعلم له تأثير كبير في التعلم المعرفي والتذكر ، وأن الطلبة لا يختلفون فيما بينهم بصفة خاصة في القدرة على التعلم أو في الذاكرة ولكنهم يختلفون في الميل الى اختيار المواد التي تتطابق مع أساليب هم المعرفية. (الحباشنة،2001،94)

في حين يتبين من الجدول(9) انه توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الطالبات التأمليات والاندفاعيات واللاتي درسن في المجموعة التجريبية الاولى والثانية على وفق أسلوب التنافس الجماعي في الاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولصالح التأمليات ، ويعزو الباحث سبب ذلك الى أسلوب التنافس الجماعي الذي توافق مع الطالبات نوات أسلوب المعرفي التأملي اثناء تعلمهن للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، إذ ان مهارات الاستقبال والتمرير والإرسال تحتاج اثناء تعلمها الى تأن وتأمل وعدم تسرع وبوقت كاف وهذا مايتلائم مع الطالبات ذوات النمط التأملي الذي ينتج عنه تعلم افضل ومن ثم تذكر واحتفاظ اكبر وبهذا الخصوص تشير(الربيعي،2008) إن المتعلمين الذين اعتمدوا على أنفسهم في أداء المهام ويدخلون المعلومة إلى الذاكرة بالوقت الكافي وعلى وفق الطريقة التي يتبعها المتعلم في كيفية الخزن والتبويب وإمكانية الاسترجاع،فأنه يساعد على زيادة الإحتفاظ، فكلما " زاد اعتماد المتعلم على نفسه في البحث والتفكير وتصحيح ما يرتكبه من أخطاء وعدم الاكتفاء بما يبذله المدرس من جهد في الشرح والإيضاح زادت قدرة المتعلم على حفظ وتذكر ما تعلمه" . (الربيعي،161،2008)

كما يتبين من الجدولين (10-11) انه توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة الاولى والمجموعة التجريبية الاولى(تأملي -تأملي) ولصالح المجموعة التجريبية الاولى ، والمجموعة الضابطة الثانية والتجريبية الثانية (اندفاعي-اندفاعي) ولصالح التجريبية الثانية وللتين درستا على وفق أسلوب التنافس الجماعي في اختبارات الاحتفاظ ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية أسلوب التنافس الجماعي في دفع المتعلمات الى أداء أفضل من الأداء الذي تم في أسلوب الأمري في المجموعة الضابطة الاولى والثانية، اذ شعرت المتعلمات بانتمائهن الى الجماعة التي كن يتعلمن منها في اثناء التنافس ، فضلا عن التشجيع الذي كان تقوم به المتعلمات اثناء الأداء ، فكانت المتعلمة جزءاً من المجموعة وكان الفوز بالتنافس حصيلة جهود مجتمعة لأفراد المجموعة الواحدة وبهذا الخصوص تشير(البابوي،1995) إن من اهم مبادئ التعلم الجيد هو إتاحة الفرصة للطالب كي يكون مسؤولاً عن تعلمه وتقويم ادائه الأمر الذي يجعله اكثر فاعلية وأقل اعتماداً على المدرس ويزيد من دافعيته مما يدفعه ليتعلم ويستوعب ويحفظ أكبر قدر ممكن من الخبرات.(البابوي،19،1995) كذلك يشير في هذا الخصوص (خيون،2002) الى ان المعلومات عندما يكون لها معنى وتطرح بشكل مترابط ومتسلسل سيكون خزنها اسهل ووصولها الى الذاكرة الطويلة الامد اسرع.(خيون،52،2002)

وبذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج (الشيخلي،2006) و(الزهيري،2006) و(الربيعي،2008)

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

2. تفوق المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية من التأمليات والاندفاعيات المتعلمات بأسلوب التنافس الجماعي على المجموعتين الضابطين الاولى والثانية من التأمليات والاندفاعيات المتعلمات بالأسلوب الأمري (التقليدي) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها.
3. تفوق المجموعة التجريبية الاولى من التأمليات المتعلمات بالتنافس الجماعي على المجموعة التجريبية الثانية من الاندفاعيات المتعلمات بالأسلوب ذاته في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها.
4. لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطين الأولى و الثانية من التأمليات والاندفاعيات المتعلمات بالأسلوب الأمري (التقليدي) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها.

5-2 التوصيات

1. استخدام أسلوب التنافس الجماعي في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولاسيما للمتعلقات المبتدئات لما له من دور في عملية التعلم.
2. التمييز بين المتعلمات التأمليات والاندفاعيات قبل البدء بعملية تعلم المهارات الجديدة لما له من اثر في عملية التعلم .
3. محاولة استخدام الأسلوب التعليمي الذي يتلائم مع أسلوب المعرفي للمتعلقات ليكون التعلم ذا فائدة وتأثير اكبر.
3. إجراء المزيد من الدراسات لمعرفة اثر أسلوب التنافس الجماعي في تعلم مهارات اخرى ولمراحل عمرية مختلفة .

المصادر

1. الباوي ، ماجدة ابراهيم علي(1995): اثر استخدام اسلوبين للتعلم الفردي في تحصيل الطلبة المعلومات الفيزيائية واستبقائها . اطروحة دكتوراه ، كلية التربية / ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
2. ألبنا، ليث محمد داؤد (2001): أثر استخدام جدولة الممارسة اليومية للوحدات التعليمية في اكتساب واحتفاظ فن أداء ودقة بعض الإرسالات السهلة والصعبة بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
3. التكريتي، وديع ياسين و الحياني، محمد خضر أسمر (1999):أثر أساليب مختلفة من التعلم التنافسي في التحصيل الحركي والمعرفي بكرة القدم، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد الخامس، العدد الخامس عشر، جامعة الموصل.
4. التكريتي، وديع ياسين وحسن محمد العبيدي(1999): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في البحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، وزارة التعليم العالي .
5. الجميلي، سعد حماد(2002): موسوعة الألف تمرين في الكرة الطائرة ، دار زهران للنشر، عمان .
6. الحباشنة ، ميسر خليل سليمان (2001): فاعلية الاستقلال / الاعتماد على المجال ودافع الانجاز الدراسي وأسلوب التدريس في تحصيل طلبة الأول الثانوي العلمي في مادة الرياضيات . أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
7. الحكيم، علي سلوم جواد (2004): الاختبارات والقياس والتقويم والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية .
8. خيون ، يعرب (2002) :التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، مطبعة الصخرة للطباعة، بغداد.
9. راجح، احمد عزت (1997): أصول علم النفس ، ط 12 ، ، دار المعارف ، الإسكندرية.
10. الربيعي ،آلاء زهير(2008):تأثير أسلوب التنافس الذاتي والجماعي لذوي (المسح – التركيز) الادراكي على التعلم المعرفي والمهاري والاحتفاظ في كرة اليد، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد.
11. ريسان خريبط (1989): موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ح 1 ، بغداد مطابع التعليم العالي .
12. الزبيدي، قصي حازم محمد (2002): أثر استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة في تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية، أطروحة دكتوراه، جامعة الموصل .
13. الزهيري، نجلاء عباس(2006):اثر أسلوب الاكتشاف لذوي المجال المعرفي التأملية مقابل الاندفاعي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة بغداد.
14. السامرائي،مجيد فليح حسن(2004): تأثير استخدام أسلوب التنافس الجماعي والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمرحلة الإعدادية ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
15. السامرائي،عباس احمد(2000): طرق التدريس في التربية الرياضية . ط 2 ،دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .

16. سلامه، ابراهيم احمد(2000): المدخل التطبيقي للقياس في التربية البدنية، دار المعارف للنشر ، الاسكندرية.
17. سلمان عبد الواحد كيوش(2001) : الشعور بالذات وعلاقته بالأسلوب التأملي والاندفاعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
18. السيد ،فؤاد البهي(2000) : الذكاء ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
19. الشخلي ، لمى سمير(2006):تأثير اسلوبي التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة بغداد.
20. عبد الجبار ، قيس ناجي ويسطويسي، أحمد (1984): الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد .
21. العبيدي، وسن ناصر محمد(2002):الأسلوب المعرفي (التجريدي - العياني) وعلاقته بالضغط النفسية لدى طلبة جامعة بغداد (رسالة ماجستير ، كلية التربية / ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
22. العتوم ،عدنان يوسف وآخرون(2005) : علم النفس التربوي - النظرية والتطبيق ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .
23. عثمان، محمد (1990): موسوعة الألعاب القوى (تكنيك- تدريب - تعلم - تحكيم)، دار القلم والنشر والتوزيع، الكويت .
24. العزاوي ، عدنان عبد الكريم محمود (2003): اثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة الادب والنصوص، رسالة ماجستير، كلية التربية/ ابن رشد جامعة بغداد .
25. علي ، وحيدة حسين(1995): دراسة مقارنة لأسلوبين معرفيين للقادة والمنتسبين لمنظمتي الطلبة والشباب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية / ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
26. عليان ،محمد محمد مصطفى (1998): بعض الأساليب المعرفية وعلاقتها بحل المشكلات دراسة مقارنة بين الطلبة المتفوقين والطلبة الاعتياديين ، أطروحة دكتوراه ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية .
27. عنان، محمود عبد الفتاح وآخرون (2004):التعلم والدافعية في الرياضة، دار الفكر، القاهرة .
28. عياش،ليث محمد(2009): أسلوب المعرفي التأمل - الاندفاع وعلاقته بالابداع لدى طلبة المرحلة الاعدادية ،دار صفاء للطباعة والنشر، عمان .
29. فرج ،الين وديع(2002): خبرات في الالعاب للصغار والكبار ، ط 2 ، منشأة المعارف ، الاسكندرية.
30. قطامي ،يوسف و قطامي ،نايفه(2000): سيكولوجية التعلم الصفي، ط1، ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
31. الكاتب ، عقيل عبد الله وآخرون(1987) : الكرة الطائرة - التكنيك والتكنيك الفردي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد .
32. الكاتب ، عقيل عبد الله (1988): الكرة الطائرة - التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية . ج2 ،مطبعة التعليم العالي، بغداد .
33. محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم (1997): الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط 1 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

34. محمد، مصطفى السايح (2001): اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة . ط1 . مكتبة ومطبعة الأشعاع الفنية ، الاسكندرية.
35. مطر، نضال كاظم (2003) : التنوع الفني وعلاقته بأسلوب الإدراك (التأملي - الاندفاعي) و (الاستقلال - الاعتماد على المجال) لدى طلبة قسم التربية الفنية، اطروحة دكتوراه ، كلية الفنون الجميلة ، جامعة بغداد .

ملحق (1)

السيد الخبير.....المحترم

- في النية اجراء البحث الموسوم(اثر التنافس الجماعي لنوات المجال المعرفي التألمي - الاندفاعي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها)ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية يرجى بيان صلاحية المقياس المعد من قبل ليث محمد عياش 2003 لقياس المجال المعرفي التألمي -الاندفاعي.مع التقدير
- 1.إذا طلب مني تأدية امتحان بإحدى المواد الدراسية في موعد لا يتعدى عدة أيام , أقوم بمراجعة المادة
 - أ.مباشرة بأقصى سرعة
 - ب.بتأني وتأمل
 - 2.إذا كلفت بانجاز دراسة صافية فأنتني
 - أ.اختر أول موضوع يقع في يدي
 - ب.اطلع على الموضوعات ذات العلاقة لاختيار مايناسبني فيها
 - 3.غالباً ما أفضل مشاهدة الأفلام التي تتضمن
 - أ.سلسلة من الحوادث المثيرة
 - ب.الاستعراض السريع للحوادث
 - 4.إذا سمعت خبراً من صديقة حميمة فأنتني
 - أ. اصدق كل ما تقوله مباشرة
 - ب.التأكد من قولها
 - 5.إذا نقلت إلى شعبة جديدة في مدرستي فأني أحاول إقامة
 - أ.علاقات مع زميلاتي بأسرع وقت ممكن
 - ب.أتعرف على الجميع ثم اختار أي منهن ستكون صديقتي
 - 6.إذا عاملتني بعض من زميلاتي بقسوة فأني تعاملتني تتسم
 - أ.بالهدوء و العقل
 - ب.برود فعل مشابهة
 - 7.إذا وجه نقدا لي بسبب عمل قمت به فأني
 - أ.أقبله وأراجع نفسي
 - ب.ارفض النقد بشدة
 - 8.إذا كلفت بانجاز عمل في وقت محدد جدا وأثناء تأديتي له سمعت صوتاً غريباً فأنتني
 - أ.أسرع باتجاه مكان حدوث الصوت الغريب
 - ب.أنجز عملي ثم ابحث عن مصدر الصوت
 9. إذا طلبت مني زميلاتي معاونتني بتأجيل امتحان صعب بالنسبة إليهن فأني
 - أ.الترم الهدوء وأراجع نفسي قبل اتخاذ القرار
 - ب.انتق معهن على التأجيل حالاً
 - 10.عندما أريد زيارة مكان ما لم اعرفه سابقاً فأني
 - أ.اسلك أفضل طريق يؤدي إليه
 - ب.اسلك أي طريق يمكن أن يؤدي إليه
 - 11.إذا واجهتني بعض الصعوبات في المواقف الحياتية
 - أ.أتجاوزها ولا أفكر فيها مطلقاً
 - ب.أحاول معرفة أسبابها وآثارها
 - 12.إذا وضع أمامي طعام لم أتناوله من قبل فأنتني
 - أ.أفضل تذوقه ثم أقرر أكله أو تركه
 - ب.أأكله مباشرة
 - 13.إذا حصلت هفوة من صديقة بحقي فأنتني
 - أ.ادخل معها بشجار مباشرة
 - ب.أحاول تجاوز هذه الهفوة ومعرفة أسبابها
 - 14.إذا مدحني الآخرون على انجاز عمل ما فأنتني
 - أ.اشعر بالرضا عن النفس
 - ب.اشعر بالتفاخر

15. إذا صادف أن تعرفت على أشخاص جدد فأني
أ. أتريث حتى أتأكد من طبيعة سلوكهم ب. ابذل كل الجهود لكي أكون علاقة مودة معهم
16. إذا شعرت بالشك في أمر ما فأني
أ. أكون قلقة ومضطربة ب. أقوم بالتفكير به مجددا
17. إذا اختلفت آراء الآخرين عن رأيي فأني
أ. أتخذ موقفا معارضا منهم دون مناقشة ب. أحاول الاستماع إليهم ومناقشتهم
18. غالبا يتسم موقفي من العادات والتقاليد الاجتماعية
أ. الاتفاق أو المعارضة معها حسب رغبتني ب. احدد سلوكي بعد معرفة تفصيلاتها
19. عندما توزع علينا الأسئلة الامتحانية الدراسية فأني
أ. أقرأ جميع الأسئلة بهدوء ثم ابدأ الإجابة عليها ب. أجيب عنها مباشرة
20. عند الانتهاء من الإجابة في الامتحانات فأني
أ. أراجع الإجابة ثانية للتأكد من صحتها ب. اسلم ورقة الإجابة إلى المدرسة بعد الانتهاء من إجابتي مباشرة
21. إذا واجهتني جملة صعبة لا افهمها إثناء المطالعة فأني
أ. أتجاوزها واستمر بالمطالعة ب. أحاول الرجوع إلى كتب أخرى تساعدني في فهمها
22. إذا طلب مني أداء عمل مدرسي فأني أنجزه
أ. بتأني ب. بأسرع وقت
23. إذا ما طرحت المدرسة سؤالاً داخل الصف فأني
أ. أفكر في السؤال قبل الإجابة ب. أحاول الإجابة عنه سريعا قبل الآخرين
24. غالبا ما أعالج المشاكل الجديدة غير المألوفة
أ. بأول حل يطرأ على ذهني ب. بحذر وتأني قبل أن أقرر الحل المناسب
25. اختيار التخصص الدراسي تم على أساس
أ. تأثري بالآخرين ب. قناعتي الشخصية
26. اطمح إلى تحقيق أهدافي المستقبلية
أ. بسرعة ب. بتأني
27. في المناقشات الصفية تكون إجاباتي
أ. جاهزة في الذهن مباشرة ب. جاهزة بعد تفكير دقيق
28. عند قراءتي لكتاب جديد فأني اكتفي بمعرفة
أ. التفاصيل الدقيقة ب. الأفكار العامة فيه
29. إذا كانت لدي رغبة لتنفيذ عمل ضروري مهم واتضح لي بعد ذلك صعوبة العمل فأني
أ. أفضل تركه ب. استمر به دون ضجر
30. إذا اكتشفت أن مفتاح دولابي الخاص مفقود فأني
أ. أحاول كسر الباب حالا ب. أواجه الموقف بهدوء وأفكر بالبدائل
31. إذا قمت بعمل لا يمكن معرفة نتائجه إلا بعد فترة طويلة فأني
أ. انتظر نتائجه دون ملل ب. اشعر بالقلق والتوتر كلما تأخرت نتائجه

32. إذا اتهمت بعمل لم أقم به فأنتني
أ. انفعل بسرعة وافقد أعصابي
ب. أواجه الموقف بهدوء وأحاول توضيح ذلك
33. إذا طلب مني اختيار عمل فأنتني أفضل العمل الذي يتطلب
أ. الدقة والمهارة
ب. السرعة والسهولة
34. غالبا ما أفضل أن تركز الأسئلة الامتحانية الدراسية في
أ. التحليل والتقويم للمعلومات الواردة في المادة الدراسية
ب. ذكر وكتابة التمارين الواردة في المادة الدراسية
35. عندما توجه لي المدرسة نقدا أو توبيخا بسبب تقصيري في مادة ما فأنت ذلك
أ. يؤلمني كثيرا ويدفعني إلى كره المادة الدراسية
ب. اهتم بهذا النقد والتوبيخ وأحاول تفسير سلوكي
36. إذا تعرفت على طالبة ما , فستكون علاقتي بها على أساس
أ. اطلاعي على أمورها الشخصية
ب. أحاول تفهمها والتعرف على سلوكها
37. أسلوبني في الإجابة على الأسئلة المقالية تكون عادة
أ. الاختصار في الإجابة
ب. التوسع في الإجابة

ملحق (٢)

البرنامج التعليمي	اختبارات المهارات الحركية	المهارات الحركية	عناصر اللياقة البدنية	اداة البحث	مكان العمل	الاختصاص	الأسماء	ت
*	*	*	*		كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	تعليم حركي	ا. د. وديع ياسين	١-
	*	*	*		كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية	تدريب رياضي	ا. د. حسين مرادان	٢-
*	*	*	*		كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين	تدريب رياضي	ا. د. صفاء الدين طه	٣-
				*	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	علم النفس	ا. د. ناظم شاكر	٤-
	*	*	*		كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية	قياس وتقويم	ا. د. عادل تركي	٥-
				*	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	علم النفس	ا. م. د. معيوف ذنون حنوش	٦-
				*	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	طرق تدريس	ا. م. د. ايناس العزرو	٧-
	*	*	*		كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	فلسفة تدريس	ا. م. د. ريان عبد الرزاق	٨-
*	*	*	*		كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	طرق تدريس	ا. م. د. ليث محمد داؤد البنا	٩-
				*	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	قياس وتقويم	ا. م. د. سعد فاضل عبد القادر	١٠-
*	*	*	*	*	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	طرق تدريس	ا. م. د. قصي حازم الزبيدي	١١-
*	*	*	*		كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	تعليم حركي	ا. م. د. خالد عبد المجيد	١٢-
				*	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	طرق تدريس	ا. م. د. اياد محمد شيت	١٣-
				*	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	علم النفس	ا. م. د. نكوى الطائي	١٤-
*	*	*	*	*	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	طرق تدريس	ا. م. د. أمال نوروي	١٥-
*	*	*	*		كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	تعليم حركي	ا. م. د. احمد حامد	١٦-

الملحق (3)

استبيان لاستطلاع آراء الخبراء لتحديد اهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمؤثرة في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

الأستاذ الفاضل المحترم

سيقوم الباحث بإجراء البحث الموسوم (اثر اسلوب التنافس الجماعي لذوات المجال المعرفي التأملي -الاندفاعي في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال اللياقة البدنية والكرة الطائرة يرجى تحديد اهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمؤثرة مع اختباراتهما الملائمة لهذا الغرض .

مع الشكر والتقدير

ت	عناصر اللياقة البدنية	التسلسل حسب الأهمية	أهم الاختبارات الخاصة
1	القوى القصوى		
2	القوة الانفجارية		
	أ- للاطراف العليا		
	ب- للاطراف السفلى		
3	مطاولة القوة		
4	السرعة الانتقالية		
5	سرعة رد الفعل		
6	السرعة الحركية		
7	المرونة		
	أ- مرونة العمود الفقري		
	ب- مرونة الكتاف (الذراعين)		
8	الرشاقة		
9	التوافق		
10	التوازن		
11	الدقة		

ملاحظة : الغرض من هذه الاستمارة هو تحقيق التكافؤ لمجاميع البحث الاربعة في عناصر اللياقة البدنية لعينة البحث من طالبات الصف الخامس الاعدادي .

ملحق (5)

السيد الخبيرالمحترم

في النية اجراء البحث الموسوم(اثر اسلوب التنافس الجماعي لذوات المجال المعرفي التألمي - الاندفاعي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم يرجى ابداء رأيكم حول تحديد الاختبارات المهارية للمهارات المدرجة في ادناه ، علما ان عينة البحث هن طالبات الصف الخامس الاعدادي

مع التقدير الباحث ا.م.د.نشوان محمود الصفار

الاختبار الملائم	المهارات	ت
	الارسال من الاسفل	1
	الاستقبال	2
	التمرير من فوق الراس للامام	3

الملحق (6) الاختبارات المهارية

أولاً: اختبار مهارة استقبال الإرسال

* مواصفات الأداء :

يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرب إرسال الكرة إليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على إن يوجهها إلى داخل المنطقة (1) وهكذا الأمر في الكرات الخمس التالية بحيث توجه إلى المنطقة (2) وكذلك مع الخمس كرات الثالثة بحيث توجه إلى منطقة (3) ويكرر العمل نفسه بصدد المحاولات نفسها من الدائرة (ب) * الشروط :

1. لكل مختبر (15 محاولة) من الدائرة (أ) و (15 محاولة) من الدائرة (ب) .
2. يستخدم في جميع المحاولات مهارة الاستقبال من الأسفل باليدين .
3. تلغى المحاولة التي يتم إرسال الكرة فيها المدرب إلى المختبر بطريقة غير مناسبة أو خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر .
4. يجب الالتزام بتسجيل أداء المحاولات بحيث تكون :

أ - من الدائرة (أ)

- خمس محاولات للمنطقة (1) - خمس محاولات للمنطقة (2) - خمس محاولات للمنطقة (3)

ب - من الدائرة (ب)

- خمس محاولات للمنطقة (1) - خمس محاولات للمنطقة (2) - خمس محاولات للمنطقة (3)

* التسجيل :

يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15 محاولة من كل دائرة و ذلك وفقاً للأسلوب التالي :

- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح 3 درجات .
- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتين.
- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يحصل المختبر على درجة واحدة .
- فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر .

وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار هي 90 درجة

ثانياً: اختبار مهارة الإعداد

* مواصفات الأداء :

يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار 180 سم (خط التمرير) على إن يلمس الكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليها على أن ترتد الكرة لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من أعلى بأصابع اليدين ويستمر المختبر بأداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (30 ثا)

* الشروط :

1. يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمرير .
2. يجب إن يكون التمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط .

3. يبدأ حساب الزمن من بداية التمريرة الأولى ولمدة 30 ث .
 4. يجب عند بدأ الاختبار مسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم أداء التمرير بالأصابع .
 5. إذا خرجت الكرة عن الحائط أو لامست الحائط أسفل الخط المرسوم أعلى وارتدت بطريقة جعلت المختبر يتابع التمرير من أمام خط التمرير ففي جميع هذه الحالات على المختبر إمساك الكرة ومعاودة البدء للاختبار المتفق عليها نفسه.
 6. يجب استخدام مهارة التمرير من أعلى بالأصابع دون غيرها من أنواع التمريرات الأخرى .
 7. على المختبر التوقف عن الأداء حال إعلان الحكم إنهاء فترة ال 30 ثانية المقررة .
- * التسجيل :

1. يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال ال 30 ثانية المقررة للاختبار ولا تحسب أية محاولة تخالف الشروط السابقة .
 2. تعد الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في ال 30 ثانية × 3 .
- كما يجب ملاحظة عدم حساب الكرات الممررة في بداية الاختبار أو التمريرة التالية لكل موقف نتيجة لخطأ قام به المختبر
- ثالثاً: اختبار مهارة الإرسال
- * مواصفات الأداء :

يقف اللاعب في منتصف خط نهاية الملعب (النصف المواجه لنصف الملعب المخطط على بعد 9 م من الشبكة) من هذا المكان واللاعب ممسك بالكرة يقوم بالإرسال لتعبر الكرة الشبكة إلى نصف الملعب المخطط .

• الشروط :

1. لكل لاعب عشر محاولات .
 2. في حالة لمس الكرة للشبكة ووصولها لنصف الملعب المخطط أو خروجها للخارج تحسب محاولة للاعب (ومن ضمن المحاولات العشر) ولا يحسب لها نقاط .
- * التسجيل :

يحسب لكل مرة إرسال صحيح رقم المنطقة التي تهبط فيها الكرة في نصف الملعب المخطط وبما أن اللاعب له عشر محاولات ولكون الدرجات موزعة على المناطق (من 1 إلى 4) لذلك فإن الدرجة العظمى لهذا الاختبار هو 40 درجة مع ملاحظة انه إذا سقطت الكرة على خط يفصل بين منطقتين يحسب للاعب درجة المنطقة الأعلى.

ملحق (7)

جامعة الموصل
كلية التربية الاساسية

م/استبيان اراء السادة الخبراء

الاستاذ.....المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم(اثر اسلوب التنافس الجماعي لذوات المجال المعرفي التأملي -
الاندفاعي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة واحتفاظ بها)
ونظراً لما نعهده فيكم من خبرة ودراية في مجال تخصصكم وآرائكم العلمية السديدة ، يرجى ابداء رأيكم
حول صلاحية الوحدات التعليمية المرفقة طياً .
شاكرين تعاونكم معنا

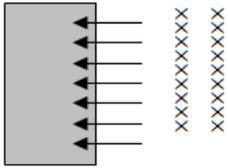
الباحث
أ.م.د.نشوان الصفار

التوقيع:
اسم الخبير:
اللقب العلمي:

نموذج لخطة تعليمية باستخدام أسلوب التنافس الجماعي

- تسلسل الخطة : الأولى
 الصف : الخامس الإعدادي
 المدرسة : إعدادية الأندلس للبنات
 عدد الطالبات :
 زمن الخطة : ٤٥ دقيقة
- الأهداف التربوية : تعود الطالبات على النظام ، التعاون ، بث روح المثابرة
 الأهداف التعليمية : تعليم الطالبات مهارة التعبير من فوق الرأس للإمساك (الإعداد) .

الملاحظات	التفكير	محتوى الخطة وأسلوب التنفيذ	الزمن	أقسام الدرس
التأكيد على النظام والهدوء عند خروج الطالبات إلى ساحة المدرسة	xxxxxxxxx ▲	خروج الطالبات إلى ساحة المدرسة ونهية الأدوات الخاصة بالوحدة مسبقاً سير + هرولة مع تدوير الزراعين للأمام + هرولة اعتيادي + تدوير الزراعين للخلف + هرولة + لمس الأرض باليدين + هرولة اعتيادية + ثني الركبتين أماماً عالياً + هرولة اعتيادي + سير	١٧ (د) ٣ د	الجزء الإعدادي أ. الجانب التنظيمي
التأكيد على تنفيذ الإحصاء من قبل الطالبات وتأدية التمرينات البدنية بصورة صحيحة مع إصلاح الأخطاء التي يقع فيها الطالبات أثناء تنفيذها .	xxxxxxxxx x x x x x x x x x x x x x x x ▲	الإحصاء بالكرات التحسس بالكرة + مسك الكرة ورميها إلى الأعلى + مسك الكرة مع ثني جميع مفاصل الجسم ثم مدهم باتجاه الأمام الأعلى الركبتين	٥ /	ب. الإحصاء بدون عام / كرات خاص
			٥ /	ج. الإحصاء بالكرات
			٥ (د)	الجزء الرئيسي

الملاحظات	المشكلات	محتوى الخطأ وأساليب التنفيذ	الزمن	أقسام الدرس
الانتباه إلى شرح وعرض المهارات	<pre> x </pre>	شرح مهارة الإعداد من فوق الرأس للأمام من حيث الأداء الحركي وكيفية أدائها مع أداء النموذج	٥٥	أ. النشاط التعليمي
		ب. النشاط لتطبيقي ١٢٠	٥٥	
		مناولة الكرة مع الحائط مع ترك الكرة تلامس الأرض لمرة واحدة ثم تؤدي المناولة والعودة خلف المجموعة والمجموعة التي تؤدي عشر مناولات مستمرة تحصل على نقطة	٥٥	
		نفس التمرين السابق لكن المناولة باستمرار بين المجموعتين والمجموعة التي تسقط الكرة تخسر نقطة	٥٥	
		تقف كل مجموعة على شكل دائرة لتؤدي مناولة مستمرة والمجموعة التي تؤدي عشر مناولات مستمرة تحصل على نقطة	٥٥	
		تؤدي كل مجموعة المناولة من فوق الرأس بصورة مستمرة ومن وضع المشي لمسافة ٤م ذهابا وإيابا ثم العودة خلف المجموعة وكل أداء صحيح تحصل المجموعة على نقطة	٥٥	
	<pre> xxxxxxxxx xxxxxxxxx </pre>	تمارين تهدئة للجسم + الإرشادات التربوية + تحية الانصراف	(١٣)	الجزء الختامي