

المناخ المدرسي وعلاقته بالأداء المهني لمدرسي ومدرسات في محافظة ذي قار

ضرغام مظفر فليح

جامعة ذي قار - كلية التربية للعلوم الصرفة

تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/١١/٢٥

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/٩/١٨

الملخص

تبلورت أهمية البحث في التعرف على طبيعة المناخ المدرسي وعلاقته بالأداء المهني لمدرسي ومدرسات التربية في محافظة ذي قار ومعرفة دور هذا المناخ في ادائهم المهني وتحديد اهم المعوقات التي تحول دون توفر مناخ مدرسي مناسب وتركزت مشكلة البحث على ان أهمية العمل التربوي وما يتطلبه هذا الدور من أداء مهني متميز لا يمكن أكتسابها الا بتوفير المناخ المدرسي الملائم الذي لم يتوفر بالشكل المناسب في مدارسنا. ومن هنا رأى الباحث اجراء هذه الدراسة وذلك بهدف إبراز دور المناخ المدرسي وعلاقته بالأداء المهني لمدرسي ومدرسات التربية في محافظة ذي قار. هدف البحث إلى:

- بناء وتقنين مقياس المناخ المدرسي لمدرسي ومدرسات التربية في محافظه ذي قار .
 - بناء وتقنين مقياس الأداء المهني لمدرسي ومدرسات التربية في محافظه ذي قار .
 - التعرف على نوع العلاقة بين المناخ المدرسي والاداء المهني لمدرسي ومدرسات التربية.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية والمقارنة ، نظرا لملائمته وطبيعة الدراسة الحالية

واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

وقد خرج الباحث باستنتاجات عدة كان أهمها:

- ١- ظهور مستوى عالي وعالي جداً بتكرارات ونسب مئوية متدنية في مقياس الاداء المهني للمدرسين .
- ٢- ان النسب المئوية العالية والتكرارات بمستوى ضعيف وضعيف جداً يكون سببه الرئيسي عدم توفر المناخ المدرسي الملائم لعمل مدرسي التربية .
- ٣- ان المناخ المدرسي يختلف من مدرسة الى اخرى ، لان لكل مدرسة مناخها الخاص بها

الكلمات المفتاحية : المناخ المدرسي , الأداء المهني , مدرسي ومدرسات

School climate and its relationship to the professional performance of male and female teachers in Dhi Qar Governorate

Dhargham Muzaffar Falih

Dhi Qar University - College of Education for Pure Sciences

Date of receipt of the research 9/18/2024 Date of publication of the research 11/25/2024

Abstract

The importance of the research crystallized in identifying the nature of the school climate and its relationship to the professional performance of male and female teachers of education in Dhi Qar Governorate and knowing the role of this climate in their professional performance and identifying the most important obstacles that prevent the availability of an appropriate school climate. The research problem focused on the fact that the importance of educational work and what this role requires in terms of distinguished professional performance can only be acquired by providing the appropriate school climate, which was not available in the appropriate form in our schools. Hence, the researcher saw the need to conduct this study with the aim of highlighting the role of the school climate and its relationship to the professional performance of male and female teachers of education in Dhi Qar Governorate. The aim of the research is to:

-Build and validate a scale of school climate for male and female teachers of education in Dhi Qar Governorate.

-Building and standardizing the professional performance scale for male and female education teachers in Dhi Qar Governorate.

-Identifying the type of relationship between school climate and professional performance of male and female education teachers.

The researcher used the descriptive approach using the survey method and correlational and comparative studies, due to its suitability and the nature of the current study.

The researcher used the Statistical Package for Social Sciences (SPSS)

The researcher came out with several conclusions, the most important of which were:

١- The emergence of a high and very high level with low frequencies and percentages in the scale of professional performance of teachers.

٢- **The high percentages and frequencies at a weak and very weak level are mainly caused by the lack of a suitable school climate for the work of education teachers.**

٣- **The school climate differs from one school to another, because each school has its own climate**

Keywords: School climate, professional performance, male and female teachers

١ - التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

للتعليم دور حاسم في تطور وتقدم المجتمعات البشرية والتعليم والتربية أهمية بالغة في تغيير سلوك الافراد وتنشئتهم واكسابهم القيم الملائمة للمجتمع الذى ينتمون اليه , وعلى ضوء أهمية دور المدارس في تطور وتقدم المجتمع فأن من الأهمية الاهتمام بالمعلمين والمدرسين العاملين فيها خاصة اذا علمنا ان اداء هؤلاء المعلمين لا يتوقف على مقدرتهم الذاتية فحسب وانما يتوقف على درجة كبيرة على قوى ايجابية تتوافر في المناخ المدرسي مثل قدرة الادارة على اشباع حاجات المدرسين ورعايتهم والاعتراف بالفروق الفردية , وعدم التفرقة فيما بينهم والاعتراف بقيمتهم وتمكينهم من استعمال طاقاتهم وقدراتهم ومواهبهم والعمل على زيادة الفهم المشترك فيما بينهم وبين الادارة المدرسية ذلك سعياً لمزيد من المشاركة والتعاون والثقة المتبادلة والقائمة على الصدق والصراحة والمودة ورفع روحهم المعنوية نتيجة شعورهم بالأمن والامان والمساندة والدعم ومن ثم ايجاد مناخ مدرسي يتسم بالروابط والعلاقات الانسانية الجيدة.

تعد عملية اعداد مدرس التربية من اهم مقومات التربية الحديثة لأنه يشكل ابرز عناصر العملية التعليمية لذا تنبثق أهمية اعداده لمهنة التدريس من اهم الادوار الوظيفية التي يقوم بها لتحقيق اهداف العملية التعليمية فضلاً على ان مسؤولية مدرس التربية الرياضية متعددة فلم يكن دوره مقتصر على تعليم النشاط الرياضي الى الطلبة وانما اصبح موجهاً ومنصفاً وقائداً تربوياً يؤدي دوراً اساسياً في التربية والتعليم فوجود مدرس قادر على اشغال مهنته والقيام بمهامه بفاعلية يمكن من تحقيق اهداف المجتمع ومنها تطوير الرياضة المدرسية.

وتكمن أهمية البحث في التعرف على طبيعة المناخ المدرسي وعلاقته بالأداء المهني لمدرسي ومدرسات التربية ومعرفة دور هذا المناخ في ادائهم المهني وتحديد اهم المعوقات التي تحول دون توفر مناخ مدرسي مناسب وفعال وذلك سعياً وراء تطوير وتحسين هذا المناخ ثم الرقي لمستوى ادائهم المهني بهدف تحقيق العملية التعليمية والتربوية بكفاءة عالية.

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث في عملة مختصاً بمادة الطرائق التدريس في جامعة ذي قار كلية العلوم الصرفة ادرك الدور الذي يقوم به مدرس التربية وأهمية العمل التربوي وما يتطلب هذا الدور من أداء مهني متميز لا يمكن اكتسابها الا بتوفير المناخ المدرسي الملائم الذي لم يتوفر بالشكل المناسب في مدارسنا نتيجة للظروف والامكانيات التي تعرقل تطبيق الأداء الجيد للمدرسين.

وعليه فأن تحقيق درجة عالية من الفعالية والنوعية ورفع مستوى الأداء المهني لمدرسي ومدرسات التربية يتوقف الى حد كبير على توفير مناخ مدرسي مناسب تكون فيه درجة الالفة والتعاون بين المدرسين والادارة وكذلك بين المدرسين انفسهم .

ومن هنا رأى الباحث اجراء هذه الدراسة وذلك بهدف ابراز دور المناخ المدرسي وعلاقته بالأداء المهني لمدرسي ومدرسات التربية.

٣-١ أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

- بناء وتقنين مقياس المناخ المدرسي لمدرسي ومدرسات التربية في محافظة ذي قار .
- بناء وتقنين مقياس الاداء المهني لمدرسي ومدرسات التربية في محافظة ذي قار .
- التعرف على مستوى المناخ المدرسي والاداء المهني لمدرسي ومدرسات التربية في محافظة ذي قار .
- التعرف على العلاقة بين المناخ المدرسي والاداء المهني لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية .

٤-١ فروض البحث :

- هنالك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المناخ المدرسي والاداء المهني لمدرسي ومدرسات التربية في محافظة ذي قار .

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري :

مدرسي ومدرسات التربية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في محافظة ذي قار .

٢-٥-١ المجال الزماني :

١/١٢/٢٠٢٣ - ٣١/٧/٢٠٢٤

٣-٥-١ المجال المكاني:

المدارس المتوسطة في محافظة ذي قار .

٦-١ تحديد المصطلحات

- المناخ المدرسي :- مجموعة الخصائص التي تميز بيئة العمل الداخلية التي يعمل الفرد ضمنها فتؤثر علي قيمهم واتجاهاتهم وادراكهم ، وذلك لانها تتمتع بدرجة عالية من الاستقرار والثبات ((

-الاداء المهني :- ((نشاط يمكن الفرد من انجاز المهمة أو الهدف المخصص له بنجاح ، ويتوقف ذلك على القيود العادية للاستخدام المعقول للموارد المتاحة)) .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**١-٣ منهج البحث:**

استعمل الباحث المنهج الوصفي بأساليب المسحي والدراسات المعيارية و العلاقات الارتباطية لملاءمتها لبناء المقاييس وتقنياتها " فالمنهج الوصفي هو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع و الاتجاهات و الميول والرغبات و التطور بحيث يعطي صورة للواقع المباشر ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية.

٢-٣ مجتمع البحث وعيناته

تكون مجتمع البحث من قسمين :

- القسم الأول من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة ذي قار لمقياس المناخ المدرسي حيث بلغ عددهم (٧٥٩) .

- أما مدراء ومديرات المدارس فقاموا بقياس الأداء المهني للمدرسين ومدرسات التربية الرياضية حيث بلغ عددهم (٤٠٠) حيث مثل مجتمع البحث للمقياسين وهي موزعة على أربعة قطاعات في المحافظة وهي الأكبر عدداً في محافظات الجنوب وبواقع (٥٤٩) مدرسا ويشكلون ما نسبته (٧٢,٣٣٪) من مجتمع البحث و (٢١٠) مدرسة ويشكلن ما نسبته (٢٧,٦٦٪) من مجتمع البحث, و (٢٧٣) مدير ويشكلون ما بنسبته (٦٨,٢٥) من مجتمع البحث و (١٢٧) مديره ويشكلن ما نسبته (٣١,٧٥) من مجتمع .

١-٢-٣ عينات البحث :**١-٢-٣-١ عينة البناء**

اشتملت عينة البناء على (١٩٠) مدرسا ومدرسة للتربية الرياضية ما نسبته (٢٥,٠٣٪) من مجتمع البحث بواقع (١٤٢) مدرسا يشكلون ما نسبته (٧٤,٨٣٪) من عينة البحث و (٤٨) مدرسة يشكلن ما نسبته (٢٥,١٦٪) من عينة البحث و (٧٦) مدير ومديرة مدرسة ويشكلون ما نسبته (١٩٪) من مجتمع البحث, بواقع (٥٥) مدير مدرسة يشكلون ما بنسبته (٧٢,٣٦٪) من عينة البحث و (٢١) مديرة مدرسة يشكلن ما بنسبته (٢٧,٦٣٪) من عينة البحث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بالأسلوب الطبقي.

١-٢-٣-٢ عينة التقنين:

شملت عينة التقنين على (١٩٠) مدرسا ومدرسة للتربية الرياضية يشكلون ما نسبته (٢٥,٠٣٪) من مجتمع البحث ، بواقع (١٤٢) مدرسا يشكلون ما نسبته (٧٤,٧٣) و (٤٨) مدرسة يشكلن ما نسبته (٢٥٪) و (١٠٤) مدير ومديرة مدرسة يشكلون ما نسبته (٢٦٪) من مجتمع البحث, بواقع (٧٢) مدير مدرسة يشكلون ما نسبته (٦٩,٢٣٪) من عينة البحث و (٣٢) مديرة مدرسة يشكلن ما نسبته (٣٠,٧٦٪) من عينة البحث وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وقد تم إشراك اغلب مدارس كل قطاع من قطاعات المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار في عينات البحث

٣-٣ الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث :

استعان الباحث بالوسائل والأدوات والأجهزة الآتية

١-٣-٣ الأدوات والوسائل المستعملة بالبحث :

- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.

- المقابلات الشخصية

- المقاييس والاختبارات .

- الاستبانة.

- شبكة المعلومات الالكترونية.

- أقلام جاف.

٢-٣-٣ الأجهزة المستعملة :

- حاسبة الكترونية نوع dell عدد (١).

٤-٣ إجراءات البحث الميدانية**١-٤-٣ إجراءات بناء مقياس المناخ المدرسي :**

من اجل الوصول إلى نتائج البحث الحالي لابد من تحقيق أهدافه والتي تنص عليها وهو بناء مقياس للمناخ المدرسي لمدرسي ومدرسات التربية ، ومن اجل تحقيق ذلك يجب أتباع الخطوات الصحيحة والمحددة في عملية البناء من اجل الحصول على مقياس يتمتع بأسس علمية وموضوعية رصينة وفي ما يلي الخطوات بالتسلسل :

١-٤-٣-١ تحديد الهدف من المقياس :

حدد الباحث هذا الهدف بقياس المناخ المدرسي لدى مدرسي ومدرسات التربية

٢-٤-٣-١ تحديد مجالات المقياس :

تم تحديد مجالات مقياس المناخ المدرسي بعد مراجعة الباحث الشاملة لمختلف الدراسات والبحوث السابقة في بناء مقاييس المناخ المدرسي تم تحديد (٤) مجال ثم قام الباحث بعرض المجالات على عدد من السادة الخبراء والمختصين لأخذ رأيهم في هذه المجالات وبعدها استعمل الباحث اختبار (كا)^٢ لتحديد صلاحية المجالات والجدول (١) يبين ذلك, مجالات المناخ المدرسي.

١- المجال الادارة المدرسية.

٢- المجال العلاقات المدرسية.

٣- المجال الامكانيات المدرسية.

٤- المجال الانشطة الثقافية والرياضية.

الجدول (١)

يبين عدد المجالات المقترحة لمقياس المناخ المدرسي بعد استعمال اختبار (كا)^٢

ت	المجالات	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء غير الموافقين	قيمة (كا) ^٢ المحسوبة	الدالة
١	الإدارة المدرسية	١٣	٢	٨,٠٦	معنوي
٢	العلاقات المدرسية	١٢	٣	٥,٤	معنوي
٣	الامكانيات المدرسية	١٤	١	١١,٢٦	معنوي
٤	الأنشطة الثقافية والرياضية	١٢	٣	٥,٤	معنوي

بعد عرض المجالات على السادة الخبراء والمختصين تم استناداً إلى آرائهم وقبول جميع المجالات، علماً أن قيمة (كا)^٢ الجدولية هي (٣,٨٣). تحت درجه حريه (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

٣-١-٤-٣ وضع الصيغة الأولية لمقياس المناخ المدرسي :

لوضع الصيغة الأولية لهذا المقياس قام الباحث بأجراء خطوات علمية عدة وهي كما يأتي:
اولاً :- جمع فقرات المقياس وأعدادها:

بعد أن تم تحديد الهدف من المقياس وتحديد مجالاته كانت الخطوة الأخرى هي جمع الفقرات واعادتها، إذ قام الباحث بمراجعة المقاييس السابقة فأصبح عددها (٦٢) فقرة موزعة على مجالات المذكورة حسب الأهمية النسبية لكل مجال وكما يلي :

النسبة المئوية للأهمية النسبية × عدد الفقرات الكلي

حساب عدد فقرات كل بعد =

١٠٠

مجال الأول النسبة المئوية للأهمية النسبية (٢٢,٥٨) : ١٤ فقرة

مجال الثاني النسبة المئوية للأهمية النسبية (٣٣,٨٧) : ٢١ فقرة

مجال الثالث النسبة المئوية للأهمية النسبية (١٩,٣٥) : ١٢ فقرة

مجال الرابع النسبة المئوية للأهمية النسبية (٢٤,١٩) : ١٥ فقرة.

ثانياً :- تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات مقياس المناخ المدرسي:

قام الباحث بتحديد فقرات المقياس على شكل عبارات تقريرية و تم استعمال صيغة المتكلم لتوحيد نمط الفقرات وقد راعى الباحث جملة مهمة من الأمور عند صياغة فقرات المقياس وهي:-

١- أن تكون للفقرة معنى واحد.

٢- أن تكون كل فقرة مستقلة عن غيرها.

٣- استبعاد الفقرات المعقدة والمركبة.

٤- وضع فقرات قصيرة نسبياً.

ثالثا :- اختيار بدائل الإجابة لمقياس المناخ المدرسي:

قام الباحث باختيار بدائل الإجابة لهذا المقياس وقد تضمنت صيغة الاختيار من خمس بدائل (بدرجه قليلة جدا , بدرجه قليلة , بدرجه متوسطة , بدرجه كبيرة , بدرجه كبيرة جدا) وذلك لمراعاة طبيعة العينة وأيضا بعد استشارة عدد من السادة المختصين

رابعا :- تحديد صلاحية فقرات مقياس المناخ المدرسي:

قام الباحث بعد جمع الفقرات وأعدادها وتحديد بدائل الإجابة بعرض هذه الفقرات على السادة الخبراء ليقوموا ببيان مدى صلاحية الفقرات وبدائل الإجابة وتحديد الفقرات الايجابية والسلبية وحذف غير الصالحة وتأشير إمكانية تعديلها أو نقل بعض الفقرات إلى مجال آخر , إذ بلغ عدد الفقرات التي توزعت على مجالات مقياس المناخ المدرسي (٦٢) فقرة والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

يبين مجالات المناخ المدرسي وعدد الفقرات التابعة لها عند توزيعها على السادة الخبراء والمختصين

ت	المجالات	عدد الفقرات الايجابية	عدد الفقرات السلبية	العدد الكلي
١	الادارة المدرسية	٨	٦	١٤
٢	العلاقات الانسانية	١٣	٨	٢١
٣	الامكانيات المدرسية	٧	٥	١٢
٤	الانشطة الثقافية والرياضية	١١	٤	١٥
	المجموع الكلي	٣٩	٢٣	٦٢

بعد عرض الفقرات على السادة الخبراء تم استعمال اختبار (كا)^٢ لقبول فقرات المقياس , علما أن قيمة (كا)^٢ الجدولية هي (٣,٨٤) وتحت درجه حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) كما مبين في الجدول (٨) , لينتج عن ذلك قبول الفقرات جميعها مع تعديل البعض منها توزعت على مجالات مقياس المناخ المدرسي الاربعة ينظر

الجدول (٣)

يبين عدد الفقرات لكل مجال من مقياس المناخ المدرسي بعد استعمال اختبار (كا)^٢

ت	المجالات	أرقام الفقرات	عدد الخبراء الموافقين ن	عدد الخبراء غير الموافقين	قيمة (كا) ^٢ المحسوبة	الدلالة
١	الادارة المدرسية	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤	١٤	١	١١,٢٦	معنوي
٢	العلاقات المدرسية	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١	١٢	٣	٥,٤	معنوي
٣	الامكانيات المدرسية	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢	١٣	٢	٨,٠٦	معنوي
٤	الانشطة الثقافية والرياضية	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥	١٤	١	١١,٢٦	معنوي

٣-٤-١-٤ التجربة الاستطلاعية:

- بعد وضع التعليمات الخاصة لمقياس المناخ المدرسي قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ من المدة ٢٠٢٤ / ١ / ٣ ولغاية ٢٠٢٤ / ١ / ١٠ وكان الغرض منها هو
- ١- التأكد من وضوح التعليمات وفقرات المقياس لمدرسي التربية الرياضية.
 - ٢- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياس.
 - ٣- التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافقه من صعوبات.
 - ٤- التعرف على السلبيات والايجابيات التي تقابل الباحث أثناء إجراء التطبيق الرئيسي.
 - ٥- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد

وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية على عينة مكونه من (٢١) مدرساً ومدرسة اختيروا بالطريقة

٣-٤-١-٥ التجربة الرئيسة لمقياس المناخ المدرسي:

إن الغرض الأساس من التجربة الأساسية هو تطبيق فقرات المقياس على عينة البناء لتحليلها إحصائياً واختيار الصالحة منها واستبعاد غير الصالحة منها اعتماد على القدرة التمييزية (بأسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي) لكل منهما وكذلك لاستخراج مؤشري الثبات والصدق للمقياس.

وقد تم تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغ عددها (١٩٠) مدرس ومدرسة لمدة من ١ / ١٣ / ٢٠٢٤ ولغاية ٢٨ / ١ / ٢٠٢٤.

٣-٤-١-٦ موضوعية الاستجابة :

اتبع الباحث أسلوب تكرر مجموعة من الفقرات كون هذا الأسلوب هو أكثر شيوعاً من الأساليب الأخرى في الكشف عن موضوعية الاستجابة على فقرات المقياس ، حيث قام باختيار (٣) فقرات من المقياس ، ثم قام بصياغة (٣) فقرات متساوية لها في المضمون من الجدول (١٠) بين ارقام الفقرات المكررة والاصلية .

جدول (٤)

يبين ارقام الفقرات المكررة والاصلية لمقياس المناخ المدرسي

ت	رقم الفقرة الأصلية	رقم الفقرة المكررة	المجال
١	٦	٩	الإدارة المدرسية
٢	١٥	١٨	العلاقات المدرسية
٣	١٠	١٢	الإمكانات المدرسية

وقد تم استخراج درجة الدقة باستخدام أسلوب حساب الفروق المطلقة بين إجابة الفرد على الفقرة المكررة والأصلية ، ثم تحسب المجموع الجبري لجميع الفروق وحسب عدد الفقرات المكررة) ، ويتم إعطاء درجة كلية لكل استجابة ، بعدها تحدد الدرجة المحكية التي يعتمد عليها في إهمال الاستثمارات غير الدقيقة ، والدرجة المحكية هي حاصل جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الدقة

تم حساب درجة الدقة لـ (١٩٠) وقد استبعد الباحث (٢٣) استثمارات لعدم اكتمال الإجابة على فقرات المقياس بينما تم استبعاد ١٦ استثمارة أخرى لبلوغ درجة الموضوعية أكبر من الدرجة المحكية وبذلك تبقى (١٥١) استثمارة صالحة للتحليل الإحصائي ، وقد تراوحت

مدى درجات الدقة بين (صفر - ٨) درجات بمتوسط حسابي قدرة (٢,١٩) درجة وانحراف معياري مساو لـ (١,٨٢) درجة ، في حين بلغت الدرجة المحكية (٤,٠١) درجة والنتيجة من حاصل جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الدقة.

٣-٤-١-٧ تصحيح المقياس :

لمعرفة إجابات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على مقياس المناخ المدرسي تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض والذي يعني (الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس)، وقد حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع أوزان الإجابات عن فقرات المقياس والبالغة (٦٢) فقرة والذي أعطي للإجابة فيها عن الفقرات الايجابية (بدرجة قليلة جدا) درجة واحدة ، بينما للإجابة (بدرجة قليلة) درجتين وللإجابة (بدرجة متوسطة) ثلاث درجات وللإجابة (بدرجة كبيرة) اربع درجات والاجابة (بدرجة كبيرة جدا) خمس درجات ، والعكس الصحيح للفقرات السلبية ، وبهذا فان أعلى درجة يمكن الحصول عليها (٥) وأدنى درجة تحصل على (١) ، والجدول (١١) يبين أوزان الإجابات على الفقرات الايجابية والسلبية التي تحويها فقرات مقياس المناخ المدرسي.

الجدول (٥)

بدائل الإجابة	درجات الفقرات الايجابية	درجات الفقرات السلبية
بدرجه قليلة جدا	١	٥
بدرجه قليلة	٢	٤
بدرجه متوسطة	٣	٣
بدرجه كبيرة	٤	٢
بدرجه كبيرة جدا	٥	١

يبين أوزان الإجابات على فقرات مقياس المناخ المدرسي الايجابية والسلبية وقد تراوح مدى الدرجات الكلية للمدرسين بين (٨١-٢٦٦) ، بمتوسط حسابي (١٧٧,٧) وانحراف معياري (٣٦,٩) ، والجدول (١٢) يبين الفئات والتوزيعات التكرارية ، والشكل (١) يوضح التمثيل البياني للتوزيعات التكرارية لهذه الدرجات.

الجدول (٦)

يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة البناء لمقياس المناخ المدرسي

فئات الدرجات	التكرارات
٨١ - ١٠٠	٢
١٠١ - ١٢٠	٨
١٢١ - ١٤٠	١٢
١٤١ - ١٦٠	٢٣
١٦١ - ١٨٠	٤٣
١٨١ - ٢٠٠	٢٣
٢٠١ - ٢٢٠	٢٣
٢٢١ - ٢٤٠	٨
٢٤١ - ٢٦٠	٧

٢	٢٨٠ – ٢٦١
١٥١	المجموع

٣-٤-٢ إجراءات بناء مقياس الأداء المهني :

من أجل الوصول إلى نتائج البحث الحالي لابد من تحقيق أهدافه والتي تنص عليها وهو بناء مقياس للأداء المهني لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية، ومن أجل تحقيق ذلك يجب اتباع الخطوات الصحيحة والمحددة في عملية البناء من أجل الحصول على مقياس يتمتع بأسس علمية وموضوعية رصينة وفي ما يلي الخطوات بالتسلسل :

٣-٤-٢-١ تحديد الهدف من المقياس :

حدد الباحث هذا الهدف بقياس الأداء المهني لدى مدرسي ومدرسات التربية

٣-٤-٢-٢ تحديد مجالات المقياس :

تم تحديد مجالات مقياس الأداء المهني بعد مراجعة الباحث الشاملة لمختلف الدراسات والبحوث السابقة في بناء مقاييس الأداء المهني تم تحديد (٦) مجالات ثم قام الباحث بعرض المجالات على عدد من السادة الخبراء والمختصين لأخذ رأيهم في هذه المجالات وبعدها استعمل الباحث اختبار (كا)^٢ لتحديد صلاحية المجالات والجدول (٧) يبين ذلك، وبعدها قام الباحث بوضع تعريف إجرائي لكل مجال من هذه المجالات وهي:

١- مجال الإعداد للدرس وتنفيذه.

٢- مجال الأنشطة والتقويم.

٣- مجال أساليب التعزيز والتحفيز.

٤- مجال الشخصية.

٥- مجال التمكن العلمي والمهني

٦- مجال العلاقات الانسانية.

الجدول (٧)

يبين عدد المجالات المقترحة لمقياس الاداء المهني بعد استعمال اختبار (كا)^٢

ت	المجالات	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء غير الموافقين	قيمة (كا) ^٢ المحسوبة	الدالة
١	الإعداد للدرس وتنفيذه.	١٤	١	١١,٢٦	معنوي
٢	الأنشطة والتقويم.	١٢	٣	٥,٤	معنوي
٣	أساليب التعزيز والتحفيز.	١٣	٢	٨,٠٦	معنوي
٤	الشخصية.	١٢	٣	٥,٤	معنوي
٥	التمكن العلمي والمهني	١٤	١	١١,٢٦	معنوي
٦	العلاقات الانسانية.	١٠	٥	١,٦٦	غير معنوي

بعد عرض المجالات على السادة الخبراء والمختصين تم استناداً إلى أرائهم حذف (مجال العلاقات الانسانية)، علماً أن قيمة (كا)^٢ الجدولية هي (٣,٣٨). تحت درجه حريه (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

٣-٤-٢ وضع الصيغة الأولية لمقياس الاداء المهني :
لوضع الصيغة الأولية لهذا المقياس قام الباحث بأجراء خطوات علمية عدة وهي كما يأتي:
اولا :- جمع فقرات المقياس وأعدادها:
بعد أن تم تحديد الهدف من المقياس وتحديد مجالاته كانت الخطوة الأخرى هي جمع الفقرات
وأعدادها , إذ قام الباحث بمراجعة المقاييس السابقة, فأصبح عددها الاولي (٥٣) فقرة موزعة
على مجالات المذكورة وحسب أهميتها النسبية وكما يلي :

مجال الاول : ١٧ فقرة قيمة الأهمية النسبية بلغت (٣٢,٠٨)

مجال الثاني : ١١ فقرة الأهمية النسبية بلغت (٢٠,٧٥)

مجال الثالث : ٧ فقرات الأهمية النسبية بلغت (١٣,٢١)

مجال الرابع : ٩ فقرات الأهمية النسبية بلغت (١٦,٩٨)

مجال الخامس : ٩ فقرات الأهمية النسبية بلغت (١٦,٩٨)

ثانيا :- تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات مقياس الأداء المهني:

قام الباحث بتحديد فقرات المقياس على شكل عبارات تقريرية و تم استعمال صيغة المتكلم
لتوحيد نمط الفقرات وقد راعى الباحث جملة مهمة من الأمور عند صياغة فقرات المقياس
وهي:-

١- أن تكون للفقرة معنى واحد.

٢- أن تكون كل فقرة مستقلة عن غيرها.

٣- استبعاد الفقرات المعقدة والمركبة.

٤- وضع فقرات قصيرة نسبيا.

٥- يجب أن تكون الفقرات واضحة غير غامضة.

ثالثا :- اختيار بدائل الإجابة لمقياس الأداء المهني:

قام الباحث باختيار بدائل الإجابة لهذا المقياس وقد تضمنت صيغة الاختيار من أربع بدائل (دائما , غالبا , أحيانا , أبدا) وذلك لمراعاة طبيعة العينة وأيضا بعد استشارة عدد من السادة المختصين

رابعا :- تحديد صلاحية فقرات مقياس الأداء المهني:-

قام الباحث بعد جمع الفقرات وأعدادها وتحديد بدائل الإجابة بعرض هذه الفقرات على السادة الخبراء ليقوموا ببيان مدى صلاحية الفقرات وبدائل الإجابة وتحديد الفقرات الايجابية والسلبية وحذف غير الصالحة وتأشير إمكانية تعديلها أو نقل بعض الفقرات إلى مجال آخر , إذ بلغ عدد الفقرات التي توزعت على مجالات مقياس المناخ المدرسي (٥٣) فقرة والجدول (١٩) يبين ذلك.

الجدول (٨)

يبين مجالات الاداء المهني وعدد الفقرات التابعة لها عند توزيعها على السادة الخبراء والمختصين

ت	المجالات	عدد الفقرات الايجابية	عدد الفقرات السلبية	العدد الكلي
١	الاعداد للدرس وتنفيذه	١٢	٥	١٧
٢	الانشطة والتقويم	٩	٢	١١
٣	اساليب التعزيز والتحفيز	٤	٣	٧
٤	الشخصية	٨	١	٩
٥	التمكن العلمي والمهني	٦	٣	٩
	المجموع الكلي	٣٩	١٤	٥٣

بعد عرض الفقرات على السادة الخبراء تم استعمال اختبار (كا)^٢ لقبول فقرات المقياس، علماً أن قيمة (كا)^٢ الجدولية هي (٣,٨٤) وتحت درجه حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) كما مبين في الجدول (٢٠)، لينتج عن ذلك قبول الفقرات جميعها حيث توزعت على مجالات مقياس الأداء المهني الخمسة

الجدول (٩)

يبين عدد الفقرات لكل مجال من مقياس الاداء المهني بعد استعمال اختبار (كا)^٢

ت	المجالات	أرقام الفقرات	عدد الخبراء الموافقين ن	عدد الخبراء غير الموافقين	قيمة (كا) ^٢ المحسوبة	الدلالة
١	الاعداد للدرس وتنفيذه	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧	١٢	٣	٥,٤	معنوي
٢	الانشطة والتقويم	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١	١٤	١	١١,٢٦	معنوي
٣	اساليب التعزيز والتحفيز	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧	١٣	٢	٨,٠٦	معنوي
٤	الشخصية	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩	١٤	١	١١,٢٦	معنوي
٥	التمكن العلمي والمهني	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩	١٢	٣	٥,٤	معنوي

خامساً :- أعداد تعليمات مقياس الأداء المهني:

- تعد تعليمات الإجابة الدليل للمفحوص ، وتعليمات المقياس الحالي هي:
- عرض الباحث في التعليمات أنموذجاً (مثال) للمفحوص في إجابته على المقياس.
- وضح الباحث للمفحوص بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو غير صحيحة.
- إخفاء الغرض من المقياس ذلك من أجل تجنب تزيف الإجابة من المستجيب.

٣-٤-٢-٤ التجربة الاستطلاعية:

من أجل التأكد من وضوح تعليمات مقياس الأداء المهني وفقراته للمدراء ومديرات المدارس والتعرف على الوقت المستغرق والتعرف على ظروف تطبيق المقياس على عينة استطلاعية (المذكور سابقاً) ، مؤلفة من (٢٧) مدير المدارس اختيروا بالطريق العشوائية في المدة من ٣/

٢٠٢٤/١ ولغاية ٢٠٢٤/١/١٠، واتضح من التجربة بان التعليمات وفقرات المقياس واضحة ، وان الوقت المستغرق للتطبيق (١٠ - ١٢) دقيقة ، بمعدل (١١) دقيقة وبذلك أصبح مقياس الاداء المهني جاهز للتطبيق على عينة البناء.

٣-٤-٥ التجربة الرئيسية لمقياس الاداء المهني:

إن الغرض الأساس من التجربة الأساسية هو تطبيق فقرات المقياس على عينة البناء لتحليلها إحصائيا واختيار الصالحة منها واستبعاد غير الصالحة منها اعتماد على القدرة التمييزية (بأسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي) لكل منهما وكذلك لاستخراج مؤشري الثبات والصدق للمقياس.

وقد تم تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغ عددها (١٠٤) مدير ومديره لمدة من ٢٠٢٤/١/٢٨ ولغاية ٢٠٢٤/١/٢٨.

٣-٤-٦ موضوعية الاستجابة :

اتبع الباحث أسلوب تكرار مجموعة من الفقرات كون هذا الأسلوب هو أكثر شيوعاً من الأساليب الأخرى في الكشف عن موضوعية الاستجابة على فقرات المقياس ، حيث قام بأختيار (٤) فقرات من المقياس ، ثم قام بصياغة (٤) فقرات متساوية لها في المضمون من الجدول (١٠) بين ارقام الفقرات المكررة والأصلية .

جدول (١٠)

يبين ارقام الفقرات المكررة والأصلية لمقياس الاداء المهني

ت	رقم الفقرة الأصلية	رقم الفقرة المكررة	المجال
١	٥	٨	الاعداد للدرس وتفيذه
٢	٧	١٠	الانشطة والتقويم
٣	٤	٧	الشخصية
٤	٣	٦	التمكن العلمي والمهني

وتم توزيع (١٩٠) استمارة على مدير ومديرة مدرسة وبعد تدقيق الاستمارات تم استبعاد الاستمارات الغير كاملة الاستجابة عليها والبالغ عددها (٢٨) ولم يتم استعادة (١١) استمارة من قبل مدراء المدارس وعليه يكون لدينا (١٥١) استمارة ، وقد تراوحت مدى درجات الدقة بين (صفر - ٨) درجات بمتوسط حسابي قدرة (٥,١٩) درجة وانحراف معياري مساو لـ (٣,٨٢) درجة ، في حين بلغت الدرجة المحكية (٣,٠١) درجة والنتيجة من حاصل جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الدقة ، وعليه فأنا الاستمارات بأكمله وهي (١٥١) كانت صالحة للتحليل الإحصائي.

وقد تم استخراج درجة الدقة باستخدام أسلوب حساب الفروق المطلقة بين إجابة الفرد على الفقرة المكررة والأصلية ، ثم تحسب المجموع الجبري لجميع الفروق وحسب عدد الفقرات المكررة) ، ويتم إعطاء درجة كلية لكل استجابة ، بعدها تحدد الدرجة المحكية التي يعتمد عليها في إهمال الاستمارات غير الدقيقة ، والدرجة المحكية هي حاصل جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الدقة

٣-٤-٧ تصحيح المقياس :

لمعرفة إجابات مدراء ومديرات المدارس على مقياس الاداء المهني تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض والذي يعني (الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل

على وجود النتيجة التي تقاس ^(١)، وقد حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع أوزان الإجابات عن فقرات المقياس والبالغة (٥٣) فقرة والذي أعطي للإجابة فيها عن الفقرات الايجابية (ابدا) صفر ، بينما للإجابة (احيانا) درجه احدة وللإجابة (غالبا) درجتين وللإجابة (دائما) ثلاث درجات ، والعكس الصحيح للفقرات السلبية ، وبهذا فان أعلى درجة يمكن الحصول عليها (٣) وأدنى درجة تحصل على (صفر) ، والجدول (١١) يبين أوزان الإجابات على الفقرات الايجابية والسلبية التي تحويها فقرات مقياس الاداء المهني.

الجدول (١١)

بدائل الإجابة	درجات الفقرات الايجابية	درجات الفقرات السلبية
ابدا	٠	٣
احيانا	١	٢
غالبا	٢	١
دائما	٣	٠

يبين أوزان الإجابات على فقرات مقياس الاداء المهني الايجابية والسلبية وقد تراوح مدى الدرجات الكلية للمدراء ومديرات المدارس بين (٧٧- ١١٣) ، بمتوسط حسابي (٩٥,٠٩) وانحراف معياري (٧,٨٣) ، والجدول (٢٣) يبين الفئات والتوزيعات التكرارية

الجدول (١٢)

يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة البناء لمقياس الاداء المهني

فئات الدرجات	التكرارات
٧٧ - ٨١	٨
٨٢ - ٨٦	١٢
٨٧ - ٩١	٣٢
٩٢ - ٩٦	٣١
٩٧ - ١٠١	٣٨
١٠٢ - ١٠٦	٢١
١٠٧ - ١١١	٦
١١٢ - ١١٦	٣
المجموع	١٥١

٤ - عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤-١ نتائج مقياس المناخ المدرسي

تم وضع نتائج مقياس المناخ المدرسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في جدول (٣٤) والذي يبين بان مستويات التكرارات والنسب المئوية البالغة (صفر) في مستوى عالٍ جداً و عالٍ , اما بمستوى المقبول فبلغت (١٤٦) مائة وست واربعون تكرارا وبنسبة بلغت ٩٦,٦٩ % , بينما بمستوى ضعيف فقد بلغت عدد التكرارات (٥) فقط وبنسبة مؤية مقدارها ٣,٣٠ % , ولم يمنح مدرسو التربية الرياضية بمستوى ضعيف جداً نسبة حيث بلغت صفراً .

جدول (١٣)

يبين المستويات التي حصلت عليها عينة الدراسة في مقياس المناخ المدرسي ونسبها المئوية

المستويات	عالي جداً	عالي	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً	المجموع
التكرارات	صفر	صفر	١٤٦	٥	صفر	١٥١
النسبة المئوية	صفر	صفر	٩٦,٦٩	٣,٣١	صفر	١٠٠%

ان معظم النتائج انحصرت بمستوى مقبول , لكون المناخ المدرسي في مدارس محافظة بابل يختلف من مدرسة الى اخرى , وان هذه الاختلافات تبلغ درجة من الدقة والغموض بحيث يصعب وصفها , وبالتالي فان لكل مدرسة مناخها الخاص بها والذي يجعل منها مؤسسة لها طابعها الفريد عن غيرها .

انما يسود من سماح او تسلط في المناخ المدرسي له تأثيره على العلاقة ما بين المدرس والمدير , فعندما يتصف مدير المدرسة بالتسلط , ويقيم المسافات والحواجز الاجتماعية بينه وبين المدرسين فان المدرسين بدورهم يقيمون المسافات الاجتماعية بينهم وبين طلبتهم وينزعون الى التسلطية في معاملاتهم , فينظرون الى الطلبة مجرد اشياء يدفعونها دفعا كيفما يريدون في الاتجاه الذي يريدونه اسوة بمعاملة المدير لهم , اما عندما يؤمن مدير المدرسة بالديمقراطية والاتجاهات التعاونية فانه يدير المدرسة عن طريق المدرسين يستأنس بارائهم وبالتالي تسري هذه الروح في علاقة المدرسين بطلبتهم , وعلاقة الطالب بزملائه في المدرسة والتي تسود في جو من اللفة والتعاون ما بين المدير والمدرسين وكذلك بين المدرسين وطلبتهم مما يؤثر على مدى اهتمام الطالب وتقبله للمدرسه وحبها لها , ومدى الاهمية المعطاة من ادارة المدرسة اتجاه الانشطة الرياضية المدرسية وكذلك الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية بين ادارة المدرسة والمدرسين والطلبة .

٤-٢ نتائج مقياس الاداء المهني

من خلال ملاحظتنا لجدول (١٣) يتبين لنا ان المستويات التي حصلت عليها عينة البحث (مدرسي التربية الرياضية) ومن وجهة نظر مدراء المدارس كان عدد تكرارها بمستوى عالي جداً (٨) ثمانية فقط وبنسبة مؤية مقدارها ٥,٣٠ % ومستوى عالي (٢٦) ست وعشرون تكرارا

وبنسبة ١٧,٢٢ ٪ , وهذه النتائج تدل على ان مستوى الاداء المهني بهذه المستويات متدنية جدا خاصة العالي جدا .

اما بالنسبة لمستوى المقبول فكانت تكراراته (٦٩) تسع وستين ونسبته المئوية (٤٥,٦٩) ٪ اي ان معظم المدرسين كانوا عند هذا المستوى ويبين لنا جدول (١٤) بان المستوى ضعيف والضعيف جدا كانت تكراراتهم وعلى التوالي (٤٠) اربعين و(٨) ثمانية بنسبتهم المئوية ٢٦,٤٩ ٪ و ٥,٣٠ ٪ وهذا يدل على ان معظم مدراء المدارس غير راضين على اداء المدرسين في مدارسهم .

جدول (١٤)

يبين المستويات التي حصلت عليها عينة الدراسة في مقياس الاداء المهني ونسبها المئوية

المجموع	ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	عالي	عالي جداً	المستويات
١٥١	٨	٤٠	٦٩	٢٦	٨	التكرارات
١٠٠٪	٥,٣٠	٢٦,٤٩	٤٥,٦٩	١٧,٢٢	٥,٣٠	النسبة المئوية

ان ظهور هذه النسب المتدنية في العالي والعالي جداً والنسب غير القليلة في الضعيف والضعيف جداً يعود سببه اولاً لعدم توفر المناخ المدرسي الملائم للمدرسين في تقديم مآلديهم من امكانات والملاحظ بان عدم توفر الامكانات المادية والدعم وتوفير مستلزمات العمل للمدرس سوف لايسطيع ان يقوم بمتطلبات عمله وتطبيق المناهج المطلوبة منه وتنفيذها بشكل جيد , هذا بالاضافة لان بعض مدراء المدارس ليست لديهم الرغبة في تقديم التسهيلات والدعم للمدرس , حتى ان البعض لايرغب اطلاقاً في درس التربية الرياضية داخل مدرسته ويركز الكثيرون منهم على الدروس الاخرى حيث يقدرون الطلبة الذين يظهرون تفوقاً من الناحية الاكاديمية , ولايقدررون الذين يتفوقون في النشاطات الرياضية على الرغم من ان النجاح في الرياضة يحقق فوائد للفريق والمدرسة والمدينة, بينما النجاح الاكاديمي يفيد الفرد وحده .

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:-

٤-١ الاستنتاجات:-

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

- ١- ظهور مستوى عالٍ وعالي جداً بتكرارات ونسب مئوية متدنية في مقياس الاداء المهني للمدرسين .
- ٢- ان المناخ المدرسي يختلف من مدرسة الى اخرى , لان لكل مدرسة مناخها الخاص بها والذي يجعل منها مؤسسة لها طابعها الفريد عن غيرها .
- ٣- قدرة ادارة المدرسة على التغيير والتاثير في نجاح الاداء المهني لمدرسي التربية الرياضية , عندما توفر الجو التعليمي والخصائص الصالحة واللازمة لعملهم .
- ٤- للمناخ المدرسي الايجابي تاثيراً واضحاً في الاداء المهني لمدرسي التربية الرياضية وسلوكهم وقيمهم واتجاهاتهم , ويعتبر من العوامل الاساسية لنجاح عملهم داخل وخارج مدارسهم .
- ٥- يتوقف تنمية الدافع للانجاز ومستوى الطموح لدى مدرسي التربية الرياضية على المناخ المدرسي والاجتماعي السائد في المدرسة .
- ٦- ان مدير المدرسة المقتنع بمهنته والمتحمس لها هو اكثر الاشخاص مقدرة على خلق وتوفير المناخ المدرسي الملائم لرفع مستوى الدافعية والطموح لدى المدرسين ومساعدتهم في حل مشاكلهم وتحسين توجههم نحو مهنتهم وبالتالي القيام بمهامهم على افضل وجه .
- ٧- ان العلاقات الانسانية في المجتمع المدرسي تقوم على اساس الايمان بقيمة الفرد وكرامته , واحترام شخصيته ورأيه , وعلى العدل في المعاملة والمشاركة والتعاون بين افراد المجتمع المدرسي .
- ٨- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الاداء المهني والمناخ المدرسي ولكلا الجنسين (ذكور واناث) من المدرسين .

٥-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة توفير إدارة المدرسة مقومات وخصائص المناخ المدرسي المناسب لمدرسي التربية الرياضية , وتشجيعهم على اطلاق مواهبهم وتنميتها وتطويرها , وبناء شخصيتهم , المستقلة , مما يعود عليهم وعلى مدارسهم بالنفع والتطور .

- ٢- اختيار مدراء المدارس الذين يتحلون بصفة القيادة والصفات التصورية من خلال القدرة على التوقع والقصور بالاضافة الى المعرفة والصفات الشخصية لما لها من تاثير على المناخ المدرسي وبالتالي في الاداء المهني للمدرسين
٣. العمل على الايمان والافتناع باهمية المناخ المدرسي وتأثيره على اداء الطلبة والمدرسين وسلوكهم ودرجة رضا المدرسين الذين يمثلون محوراً أساسياً في اي مدرسة .
- ٤- توفير الوسائل والإمكانيات اللازمة لتهيئة المناخ المدرسي المناسب للمدرسين الذي يقابل احتياجاتهم ويحقق توقعاتهم وبالتالي تحقيق توافقهم في أداءهم المهني .
- ٥- تشجيع العمل التعاوني من اجل حل المشكلات التي تنشأ في بيئة العمل داخل المدرسة بالأساليب العملية والموضوعية .
- ٦- تعزيز العلاقات الإنسانية داخل المجتمع المدرسي لكونها تؤدي الى تحقيق التعاون بين العاملين في المدرسة فيما بينهم من جهة , ثم بينهم وبين إدارة المدرسة من جهة أخرى , إضافة الى حفز الأفراد على العمل لتحقيق أهداف المدرسة في جو من الحماس الهادف .
- ٧- استخدام مدير المدرسة للنمط المبادر لكونه يتميز بالنظرة العميقة الواضحة لأهداف المدرسة , وإجراءاتها , مما يحمل المدرسين المشاعر الايجابية عن المناخ المدرسي , لكونهم يجدون من يسانداهم ويحميهم من الضغوط الخارجية .
- ٨- تخفيف العبء الملقى على كاهل مدرس التربية الرياضية لكونه من العوامل المؤثرة سلباً او إيجاباً على مستوى ادائه .